

## CURSO DE ORIENTACIÓN

### Guía N° 10. Panorama diagnóstico.

Profesor Jaime Mazzei M.

I. DEFINICIÓN. El panorama Diagnóstico escolar es un instrumento donde se registran los datos de cada estudiante de un curso, para obtener información individual y colectiva que permita un mejor conocimiento del grupo, con el fin de poder proporcionar las ayudas pertinentes, donde sea necesario. Los datos se registran en planillas de doble entrada, correspondiendo los antecedentes individuales a las filas y los del curso a las columnas.

La información que se acumula se va recopilando en un proceso que incluye técnicas e instrumentos de orientación tales como: registros de observación; encuestas; entrevistas; inventarios y tests. El panorama considera tanto a los estudiantes como a los apoderados.

II. AREAS DE INFORMACIÓN. Traxler, clasifica la información que se recopilará en las siguientes áreas: a). Datos personales y antecedentes del hogar. b) Historia escolar y registro de trabajo en la escuela. c) Aptitud académica., d) Logros y desarrollo en diferentes áreas de estudio., e) salud, f) Actividades extraescolares del estudiante g) Intereses educacionales y vocacionales del estudiante. h) Personalidad; j) planes para el futuro.

III. UTILIDADES DEL PANORAMA a) Ayudan al profesor en el conocimiento y comprensión de los alumnos al conocer sus antecedentes familiares y sociales., b) Permiten identificar estudiantes con problemas de personalidad; c) Posibilitan identificar a los estudiantes que poseen aptitudes especiales., d) Sirve como instrumento para identificar problemas de aprendizaje; e) Son indispensables para contar con antecedentes previos a las conversaciones del Profesor Jefe con los padres y con el equipo de profesores del curso. f) son valiosos para desarrollar acciones de orientación vocacional y educacional con los alumnos., g) Nos permite visualizar al grupo curso como un todo, con identidad propia y con problemas específicos.

IV. CONSIDERACIONES NECESARIAS: 1). El panorama debe considerar los datos de todos los estudiantes del curso., 2) El panorama debe ser simple, objetivo y de fácil interpretación., 3) Debe ser utilizado sólo por el personal de la escuela o liceo.

V INTERPRETACIÓN: 1) La información recopilada debe ser consultada y verificada frecuentemente por el profesor u orientador, especialmente cuando se presentan incidentes graves de comportamiento o rendimiento escolar. 2) La interpretación de elementos singulares de información o conducta debe relacionarse con los patrones de personalidad del estudiante y con la etapa de desarrollo que está viviendo. 3). El registro debe reflejar el desarrollo total del niño o adolescente, incluyendo los siguientes aspectos: intelectual, físico, social y emocional.

#### **ACTIVIDAD A DESARROLLAR**

1.0 Intégrese a un grupo de 10 a 15 personas para realizar una simulación de panorama de curso. Luego elaborad una planilla de doble entrada donde aparecerá la siguiente información, cada una de ellas correspondiente a una columna: ( Esta información aparece en el Libro de Clases)

a) N° ;b) N° de matrícula; c) Apellidos (paterno, materno) y Nombres d) RUN; e) Sexo; f) Fecha de nacimiento; g) Comuna de residencia; h) Domicilio actual; i) Institución de procedencia, j) Fecha de incorporación a la actual institución; k) Cursos que ha repetido; l) Personas con quien vive (vínculos);, m) Nombre del padre; n) Nombre de la Madre; o) Apoderado o tutor; p) Datos biológicos (estado general de salud);, q) Avisar en caso de emergencia. Procure realizar un cuadro resumen de aquellas columnas, en que esto sea posible.

2.0 Realice una encuesta al interior del grupo y luego realice un cuadro resumen para cada una de las siguientes variables:

#### **A. Resumen socioeconómico**

- > Número de componentes del grupo familiar.
- > Tenencia de la vivienda.
- > Ingreso familiar. (es más apropiado determinar ingreso por integrante del grupo familiar ).
- > Personas con las que vive.
- > Ambiente cultural familiar.

#### **C. Resumen antecedentes educacionales**

- > Problemas /Trastornos de aprendizaje.
- > Repitencia
- > Autoestima.
- > Participación en act.extraprogramáticas.

#### **B. Resumen de antecedentes biológicos**

- > Edades
  - > Índice de masa corporal.(IMC)
  - > Estado dental.
  - > Estado visual.
  - > Agudeza auditiva
  - > Estado postural.
  - > Proporción cintura/cadera.
- Consultar: [www.puc.cl](http://www.puc.cl)  
óptimo varones, menor o igual a 0.93  
óptimo damas, menor o igual a 0.84

<b>ESTADO NUTRICIONAL:</b>	Bajo peso	= 19,9 puntos o menos.
<b>INTERPRETACIÓN</b>	Normal	= 20,0 a 24,9 puntos.
<b>I.M.C</b>	Sobrepeso	= 25,0 a 27,5
	Obesidad leve (Tipo I)	= 27,6 a 29,9
	Obesidad moderada (Tipo II)	= 30,0 a 39,9
	Obesidad severa (Tipo III)	= 40,0 o más.