

Nombre: _____

Fecha: **05 octubre 2021**

Aprendizaje esperado: Analiza y compara diversos tipos de variación a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica, que resultan de modelar situaciones y fenómenos de la física y de otros contextos

ACTIVIDAD: Horas luz en distintos lugares de México y del mundo. **Para empezar.**

Realiza la siguiente actividad.

SESIÓN 2 DÍA A DÍA

Páginas:48-50

1. Consideren las gráficas de la sesión anterior para completar la tabla de abajo. Anoten la duración aproximada del día en las fechas solicitadas para cada ciudad.

Ciudad	Enero 1	Febrero 1	Marzo 21	Junio 21	Agosto 1	Septiembre 21	Noviembre 1	Diciembre 21
Tijuana	10 h					12 h		
Cancún	11 h						11 h y 30 minutos	

- a) ¿Qué duración tiene el día más largo en Tijuana? _____ Y, ¿en Cancún? _____
¿Ocurre en la misma fecha para ambas ciudades? _____
- b) ¿A qué se deberá que las gráficas de Tijuana y Cancún, aun estando en México, no tengan el mismo comportamiento? _____



2. La curva que representa la variación de luz de día a lo largo de 2019 en Santiago de Chile se comporta diferente a las demás.

- a) ¿En qué días la gráfica es decreciente? _____
- b) ¿En qué fecha la gráfica comienza a crecer? _____
- c) Expliquen cuáles son las principales diferencias entre la gráfica de Santiago de Chile y las del resto de las ciudades. _____

- d) ¿Cuáles podrán ser las causas? _____

3. Ubiquen en un mapamundi las cinco ciudades mencionadas en las gráficas de las páginas 46 y 47 e indiquen cuáles están en la misma latitud.

- a) ¿Qué similitudes tienen Trípoli y Tijuana? _____

- b) ¿Cómo influye la ubicación de Santiago de Chile respecto a las otras ciudades en la variación de las horas de día a lo largo del año? _____

- c) Analicen la posición de Oslo en el mapa e intenten dar una explicación al comportamiento de su gráfica. _____

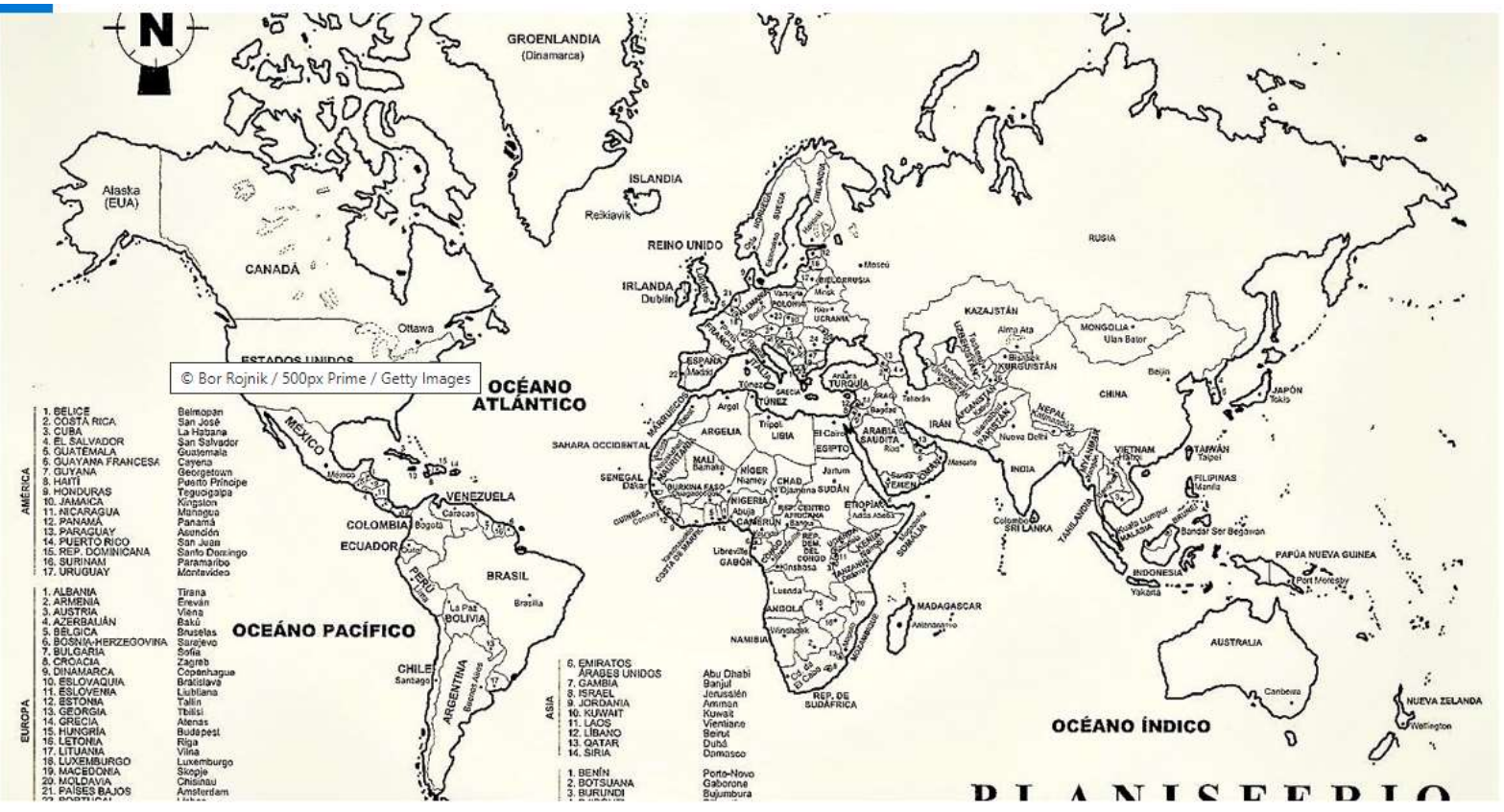
4. En grupo, y con apoyo del maestro, comenten: ¿por qué a cada fecha y a cada ciudad sólo les corresponde un dato de duración de horas en la gráfica?

5. Junto con su maestro, lean y comenten lo siguiente.

Vínculo con... Geografía

Revisa el libro de Geografía de primer grado para retomar algunos de sus mapamundis y resolver la actividad 3 de esta página. También puedes encontrarlo en internet en la liga bit.ly/2xhRaIR. Consulta las páginas 67 o 69.

En las gráficas y en las tablas de valores suele presentarse una relación de dependencia entre dos variables.



- AMÉRICA
1. BELICE
 2. COSTA RICA
 3. CUBA
 4. EL SALVADOR
 5. GUATEMALA
 6. GUAYANA FRANCESA
 7. GUYANA
 8. HAITÍ
 9. HONDURAS
 10. JAMAICA
 11. NICARAGUA
 12. PANAMÁ
 13. PARAGUAY
 14. PUERTO RICO
 15. REP. DOMINICANA
 16. SURINAM
 17. URUGUAY

- EUROPA
1. ALBANIA
 2. ARMENIA
 3. AUSTRIA
 4. AZERBAIJÁN
 5. BELGICA
 6. BOSNIA-HERZEGOVINA
 7. BULGARIA
 8. CROACIA
 9. DINAMARCA
 10. ESLOVAQUIA
 11. ESLOVENIA
 12. ESTONIA
 13. GEORGIA
 14. GRECIA
 15. HUNGRÍA
 16. LETONIA
 17. LITUANIA
 18. LUXEMBURGO
 19. MACEDONIA
 20. MOLDAVIA
 21. PAÍSES BAJOS

- ASIA
6. EMIRATOS ÁRABES UNIDOS
 7. GAMBIA
 8. ISRAEL
 9. JORDANIA
 10. KUWAIT
 11. LACOS
 12. LIBANO
 13. QATAR
 14. SIRIA

- AFRICA
1. BENÍN
 2. BOTSUANA
 3. BURUNDI

6. Con la información de la actividad 1 de la sesión 1, tracen la gráfica que representa la variación de las horas sin luz solar en la ciudad de Tijuana a lo largo de 2019. Después respondan las preguntas.

Gráfica | Duración de la noche en Tijuana en 2019



- Quando la luz solar dura 12 horas, ¿cuántas horas tiene la noche?
- ¿Cuántos valores se registran como duración de la noche en cada fecha del año?