

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_: **Grupo:** \_\_\_\_ **Fecha:** 04 de octubre 2021

**Aprendizaje esperado:** Analiza los principales proyectos e ideas independentistas que llevaron al surgimiento de una nueva nación. **4. CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA (2 SESIONES)**

**ACTIVIDAD:** . Leer fragmentos de cartas información de algunos textos: **Págs.38-41**

**SESIÓN 1.**

• **INICIO**

**Observa el siguiente vídeo: *Los jefes insurgentes*. Puedes dar clic en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=bm3j2dvmuls>**

En este tema, conocerás la última fase de la guerra de Independencia, identificarás las principales ideas del Plan de Iguala y analizarás los acuerdos establecidos en los Tratados de Córdoba para consumir la independencia.

**Este texto se encuentra en la página 38 de tu libro**



1. Leer estos dos fragmentos de cartas que se enviaron Iturbide y Guerrero en compañía de un familiar.

**Iturbide a Guerrero:**

[...] Soy interesado como el que más en el bien de esta Nueva España, país en que como [usted] sabe, he nacido, y debo procurar por todos medios su felicidad.

[Usted] está en el caso de contribuir a ella de un modo muy particular, y es cesando las hostilidades, y sujetándose con las tropas de su cargo a las órdenes del gobierno, en el concepto de que yo dejaré a [usted] el mando de su fuerza, y aún le proporcionaré algunos auxilios para la subsistencia de ella.

Esta medida es en consideración, a que habiendo ya marchado nuestros representantes al congreso de la península, poseídos de las ideas más grandes de patriotismo y de liberalidad, manifestarán con energía todo cuanto nos es conveniente; entre otras cosas, el que todos los hijos del país, sin distinción alguna, entren en el goce de ciudadanos, y tal vez que venga a México, ya que no pueda ser nuestro soberano, el Sr. D. Fernando VII, su augusto hermano el Sr. D. Carlos, o D. Francisco de Paula; pero cuando esto no sea, persuádase [usted] que nada omitirán de cuanto sea conducente a la más completa felicidad de nuestra patria. [...]

Cualotitlán, 10 de enero de 1821.

**Guerrero a Iturbide:**

[...] Como por la referida carta descubro en [usted] algunas ideas de liberalidad, voy a explicar las mías con franqueza [...].

Todo el mundo sabe que los americanos, cansados de promesas ilusorias, agraviados hasta el extremo, y violentados, por último, de los diferentes gobiernos de España, que levantados entre el tumulto uno de otro, solo pensaron en mantenernos sumergidos en la más vergonzosa esclavitud, y privarnos de las acciones que usaron los de la península para sistemar [sic] su gobierno, durante la cautividad del rey, levantaron el grito de libertad bajo el nombre de Fernando VII para sustraerse solo de la opresión de los mandarines. Se acercaron nuestros principales caudillos a la capital, para reclamar sus derechos ante el virrey Venegas, y el resultado fue la guerra. [...]

Soy de sentir, que lo expuesto es bastante para que [usted] conozca mi resolución, y la justicia en que me fundo, sin necesidad de mandar sujeto, o discurrir sobre propuestas ningunas, porque nuestra única divisa es: *libertad, independencia o muerte*. Si este sistema fuese aceptado por [usted], confirmaremos nuestras relaciones, [...] combinaremos planes, y protegeré de cuantos modos sea posible sus empresas; pero si no se separa del constitucional de España, no volveré a recibir contestación suya, ni verá más letra mía. [...]

Rincón de Santo Domingo, 20 de enero de 1821.

*Actividad en tu cuaderno*

• **DESARROLLO**

2. Elaborar en el cuaderno un cuadro de doble entrada en el que indiquen el propósito de Iturbide al escribirle a Guerrero, así como las ideas o posturas de cada personaje respecto a la Independencia y también las estrategias de cada uno.

|                         | Iturbide | Guerrero |
|-------------------------|----------|----------|
| <b>Proposito</b>        |          |          |
| <b>Ideas o posturas</b> |          |          |
| <b>Estrategias</b>      |          |          |

**Cierre**

Mostrar el cuadro a los integrantes de la familia.

• INICIO

1. Leer en compañía de un integrante de la familia los siguientes textos y comentar sobre los cambios que ocurrieron en la lucha por la independencia al morir Morelos y cuál era el propósito de la expedición de Mina en 1817 y por qué un español tomó las armas contra Fernando VII.

**Guerra de guerrillas**

Al morir Morelos, el Congreso de Chilpancingo fue disuelto y el ejército insurgente se fragmentó. Vicente Guerrero, Pedro Moreno, Manuel Mier y Terán, José Francisco Osorno y Guadalupe Victoria sostuvieron la lucha en las montañas de los actuales estados de Querétaro, Hidalgo, Puebla, Veracruz, Guerrero y Oaxaca. Fueron años duros para los insurgentes, quienes organizaron la guerra de guerrillas, en la que, con pequeños grupos rebeldes, emboscaban a las tropas virreinales y después de combates breves se retiraban. De esa forma, Guerrero derrotó varias veces a Agustín de Iturbide, jefe realista encargado de combatir la insurgencia en el sur.

Este texto se encuentra en la página 38 de tu libro

**Expedición de Mina**

En abril de 1817, en la desembocadura del río Santander, cercano a Soto la Marina, Tamaulipas, desembarcó la expedición del español Xavier Mina (mapa 1.4). Mina había conocido a fray Servando Teresa de Mier en Inglaterra, quien lo convenció de luchar contra el absolutismo de Fernando VII en la Nueva España. Mina, movido por el idealismo de la Ilustración y el deseo de luchar por la libertad, logró reunir a trescientos voluntarios extranjeros para su expedición. Sus fuerzas se unieron a las de Pedro Moreno, quien mantenía la lucha en la región del Bajío. Sin embargo, después de una intensa persecución, fueron atacados el 27 de octubre por los realistas en el rancho El Venadito, cerca de León, donde murió Pedro Moreno, mientras que Mina fue capturado y posteriormente fusilado el 11 de noviembre de 1817.

• DESARROLLO

SEP (2019), *Historia. Telesecundaria. Tercer grado*

El siguiente esquema muestra algunos efectos negativos en la economía de la Nueva España durante la guerra de Independencia, leer y comentar con algunos integrantes de la familia y realizar en el cuaderno un texto sobre las afectaciones económicas en la vida cotidiana de la población durante la guerra.

