

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: **18 de febrero 2021**

Actividad: **LESSON 18. Samuel was chewing gum when the teacher arrived** Páginas: 82-86

**LESSON 18 Samuel was chewing gum when the teacher arrived**

1.- Observa el siguiente vídeo "**Samuel was chewing gum when the teacher arrived**", este material se envió al grupo WhatsApp de Alumnos, o bien puedes observarlo en la siguiente liga:  
<https://www.youtube.com/watch?v=UcwSjoizFJ8>

**Aim: Students will identify that when the past continuous and the past simple structures are used in the same sentence, the action/situation described in past simple interrupts the action described in past continuous.**

Los estudiantes identificarán que cuando las estructuras del pasado continuo y el pasado simple se utilizan en las mismas oraciones, la acción/situación descritas en el pasado simple interrumpe la acción descrita en el pasado continuo.

**Samuel was chewing gum when the teacher arrived.**

Samuel estaba masticando chicle cuando el maestro llegó.



Read/Leer.

1. Answer the following questions with information in the dialogue.  
Responde las siguientes preguntas con la información en el diálogo.

Who is she? ¿Quién es ella?



Who is she? ¿Quién es ella?



2. Read the dialogue and write the names in the correct chart.

Lee el diálogo y escribe los nombres en el cuadro correcto.

**Paty: Hello, Mom.** Hola, mamá.

**Paty's mother: Hello, Paty. How was your day at school?**

Hola, Paty. ¿Qué tal te fue en la escuela?

**Paty: It was not good.** No tan bien.

**Paty's mother: Why? Tell me, please.** ¿Por qué? Dime

**Paty: Because Miss Olalde wasn't in the classroom and when she arrived all my classmates were doing different things and a lot of noise. Marco was drawing on the blackboard; Alicia was eating a sandwich; Jenny and Mauricio were dancing; Saul was sleeping; Nestor was drinking soda; Rubén, Jorge and John were playing soccer; Laura was talking on the phone Susy was reading a fashion magazine, Samuel was chewing gum; and ...**

Porque la Srita. Olalde no estaba en el salón y cuando llegó mis compañeros estaban realizando diferentes actividades y haciendo mucho ruido. Marcos estaba dibujando en el pizarrón; Alicia estaba comiendo un Sandwich, Jenny y Mauricio estaban bailando; Saúl estaba durmiendo; Néstor estaba bebiendo un refresco; Rubén, Jorge y John estaban jugando fútbol; Laura estaba hablando por teléfono; Susy estaba leyendo una revista de moda, Samuel estaba masticando un chicle; y....



**Paty's mother: And what were you doing?** ¿Y qué estabas haciendo?

**Paty: Well, I was talking to Rosy.** Bueno, estaba hablando con Rosy.

**Paty's mother: And, did you finish your activities?**

Y ¿terminaste tus actividades?

**Paty: No, I didn't.** No

**Paty's mother: What happened when Miss Olalde arrived into the classroom?**

¿Qué pasó cuando la Srita. Olalde llegó al salón?

**Paty: Miss Olalde was so angered because nobody finished the activities she indicated, so, she gave us a lot of homework.**

La Srita. Olalde estaba enfurecida por que nadie terminó las actividades que indicó y nos dejó bastante tarea.



Write/Escribe.



Think/Pensar.

3. Write True or False. Escribe verdadero o falso.

- a) **Marco was eating a sandwich when Miss Olalde arrived into the classroom.** \_\_\_\_\_  
Marco estaba comiendo un sandwich cuando la Srita. Olalde llegó al salón.
- b) **Jenny and Saul were dancing in the classroom when Miss Olalde arrived into the classroom.** \_\_\_\_\_  
Jenny y Saúl estaban bailando en el salón cuando la Srita. Olalde llegó al salón.
- c) **Samuel was chewing gum when Miss Olalde arrived into the classroom.** \_\_\_\_\_  
Samuel estaba masticando chicle cuando la Srita. Olalde llegó al salón.
- d) **All the students were working when Miss Olalde arrived into the classroom.** \_\_\_\_\_  
Todos los estudiantes estaban trabajando cuando la Srita. Olalde llegó al salón.
- e) **Paty was talking to Rosy when Miss Olalde arrived into the classroom.** \_\_\_\_\_  
Paty estaba hablando con Rosy cuando la Srita. Olalde llegó al salón.
- f) **Néstor wasn't drinking a soda when Miss Olalde arrived into the classroom.** \_\_\_\_\_  
Néstor no estaba tomando soda cuando la Srita. Olalde llegó al salón.
- g) **Students weren't doing a lot of noise when Miss Olalde arrived into the classroom.** \_\_\_\_\_  
Los estudiantes no estaban haciendo ruido cuando la Srita. Olalde llegó al salón.

4. Complete the chart with information in exercise three. Look at the example.

Completa el cuadro con la información del ejercicio tres. Observa los ejemplos.

Past continuous Pasado continuo	When/Cuando	Past simple Pasado simple
<b>was eating</b> /Estaba comiendo		<b>arrived</b> /llegó
<b>were dancing</b> /Estaban bailando	<b>arrived</b>	

Answer the question. Responde la pregunta.

**What's the function of the structures past continuous and past simple in the same sentence?** ¿Cuál es la función de las estructuras del pasado continuo y simple en la misma oración?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Write/Escribe.

5. Look at the picture and write what Andrea and her family were doing when the lights went out.

Observa las fotos y escribe qué estaba haciendo Andrea y su familia cuando la luz se fue.



Example/Ejemplo:

**Melissa was doing her homework when the lights went out.**

Melisa estaba haciendo su tarea cuando la luz se fue.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Write what the members of your family were doing when you got home yesterday.

Escribe lo que hacía tu familia cuando llegaste ayer a casa.

**My mother \_\_\_\_\_ when I got home yesterday.**

Mi madre \_\_\_\_\_ cuando llegué a casa ayer.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_