

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ : Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: **21 de abril 2021**

**Aprendizaje esperado: Reconoce la existencia de limitaciones al desarrollo democrático de México.**

**Secuencia 22. Apertura democrática. (SESION 2) Manos a la obra. El autoritarismo político, el movimiento estudiantil de 1968.**

**PÁG.110-113**

• **INICIO**

**SESIÓN 2**

Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=VKXKmRQqZLQ> , donde tendrás una percepción de los ocurrido en el movimiento estudiantil de 1968, en la Plaza de Tlatelolco en o que antes era el Distrito Federal.

• **DESARROLLO**

Lee los siguientes textos.

Este texto se encuentra en las páginas **111-113** de tu libro

■ **Manos a la obra**

**El autoritarismo político**

Desde la fundación del Partido Nacional Revolucionario (PNR) en 1929, y con el control obrero, campesino y burocrático efectuado durante el cardenismo, la vida política del país fue regida por el gobierno y el partido oficial a lo largo de setenta años. El líder efectivo del partido (PRI desde 1946) era el presidente en turno, quien gobernaba a través del aparato burocrático, aliado con organizaciones campesinas y sindicatos, así como con amplios sectores de la iniciativa privada. El sistema excluía a disidentes políticos y, cuando le era necesario, actuaba con autoritarismo contra quien le disputara el poder; así, los partidos de oposición participaban con limitaciones en las elecciones.



**Figura 3.11** El 12 abril de 1958, los maestros del Movimiento Revolucionario del Magisterio fueron reprimidos de forma violenta en el Zócalo de la Ciudad de México. Profesor Othón Salazar encabezando un mitin del magisterio mexicano (1958).

Desde los años cincuenta, sin embargo, comenzaron a gestarse movimientos sociales que ejercían la crítica al gobierno y sus políticas, pues sus demandas no eran atendidas. Los más importantes surgieron dentro de grupos sindicales, que pedían democracia interna y mejoras salariales. Estos movimientos buscaron conducirse por la vía legal. Los ejemplos más destacados fueron las huelgas del magisterio (1958) (figura 3.11) y de los ferrocarrileros (1959). Sus líderes, Othón Salazar y Demetrio Vallejo, respectivamente, al final fueron encarcelados.

Por otra parte, en 1953, se desarrolló en el estado de Morelos un movimiento campesino encabezado por Rubén Jaramillo. El gobierno estatal y el federal encarcelaron al líder, aunque más adelante lo liberaron. Después, Jaramillo volvió a sublevarse y recibió la amnistía del gobierno, pero finalmente fue asesinado junto con su familia en 1962 (figura 3.12).



**Figura 3.12** Rubén Jaramillo, antiguo militante zapatista, fue uno de los fundadores del ingenio azucarero de Zacatepec, Morelos, durante el cardenismo. Posteriormente, luchó por mejorar las condiciones de vida de los campesinos de Morelos. Rubén Jaramillo habla con un hombre de anteojos junto a campesinos (ca. 1960).

En los años sesenta, las protestas se intensificaron. Entre 1964 y 1965 estalló la huelga de los médicos del IMSS y del ISSSTE en la capital del país, encabezada por la Asociación Mexicana de Médicos Residentes e Internos (AMMRI); el gobierno respondió con despidos y aplazamientos a sus demandas.





Figura 3.13 Entrada del ejército al Zócalo de la Ciudad de México para desalojar a los manifestantes del movimiento estudiantil (28 de agosto de 1968).



Figura 3.14 El 10 de junio de 1971, una marcha de estudiantes fue reprimida por un grupo paramilitar conocido como los Halcones.

Como resultado del crecimiento económico, aumentó la matrícula de estudiantes en las universidades. Sin embargo, no existían espacios para la participación política de éstos, por lo que mostraron su descontento.

El movimiento estudiantil más importante fue en 1968, durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), en la Ciudad de México. Inició por una trifulca el 22 de julio de 1968 entre estudiantes de la UNAM y el IPN, que fue disuelta por la policía. El conflicto se agudizó cuando los estudiantes fueron reprimidos nuevamente el 26 y 30 de julio (en este último día, la puerta de la Preparatoria 1 fue derribada con un disparo de bazuca). Los estudiantes formaron el Consejo Nacional de Huelga y demandaron, entre otras cosas, la liberación de los presos políticos y que el gobierno respondiera por la represión e indemnizara a las víctimas. El movimiento continuó en las calles (figura 3.13) hasta que fue reprimido violentamente el 2 de octubre de 1968 en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco. El número de estudiantes muertos hasta la fecha es indeterminado.

Este movimiento coincidió con manifestaciones estudiantiles en varios países y con los Juegos Olímpicos de los que México sería sede en 1968. Casi tres años después, los estudiantes fueron nuevamente reprimidos (figura 3.14).

## La guerra sucia

Otra consecuencia de la falta de espacios para la participación política, además de la pobreza, fue el surgimiento de diversos movimientos guerrilleros, como el de Genaro Vázquez y Lucio Cabañas, en Guerrero, y la Liga Comunista 23 de Septiembre. Muchos de estos grupos se originaron como movimientos políticos y sociales que enfrentaron la represión y la falta de apertura del gobierno para satisfacer sus demandas. Con el tiempo, recurrieron a la lucha armada para oponerse al gobierno.

La respuesta a estos movimientos fue una forma de represión conocida como *guerra sucia*, caracterizada por la tortura, asesinato, desaparición y encarcelamiento injusto de opositores al régimen.

## Reformas políticas

En 1963, el gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964) impulsó una reforma a la ley electoral para permitir la participación de las minorías en el Congreso al establecer los diputados de partido. Con este sistema, los partidos de oposición lograron obtener alrededor de 15% de los diputados del Congreso, aunque el PRI mantenía la mayoría. Como esto no era suficiente, en 1973, ante las protestas sociales y el abstencionismo electoral, se promulgó una nueva Ley Federal Electoral, que estableció la disminución del número de afiliados requeridos para registrar un partido político. Al final, esto permitió la subsistencia de pequeños partidos cuya función era dar una apariencia de pluripartidismo; sin embargo, el elevado abstencionismo electoral continuaba.

El cambio hacia un sistema más democrático y pluripartidista empezó a operarse en 1977, cuando se realizó una nueva reforma política, de la que surgió la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LOPPE), que reformó la Cámara de Diputados: se establecieron trescientos diputados **uninominales** y cien **plurinominales**, lo que expandió la representación de los partidos de oposición (figura 3.15). Pero la Comisión Federal de Elecciones, dependiente de la Secretaría de Gobernación, siguió a cargo de organizar los comicios.



**Diputados uninominales**  
Son electos por el voto directo de los ciudadanos.

**Diputados plurinominales**  
No son electos por el voto popular directo, sino en función de la proporción de votos obtenidos por los partidos políticos. Su función es asegurar que los partidos minoritarios, pese a que no hayan ganado ningún distrito electoral, tengan representación en la Cámara.

Figura 3.15 Jesús Reyes Heróles fue secretario de Gobernación; en su gestión se realizó la reforma electoral que dio origen a la LOPPE, la cual abrió el sistema político a nuevos actores. Jesús Reyes Heróles (1958).

- CIERRE

## Del autoritarismo al comienzo de la apertura

1. Elige uno de los siguientes temas para elaborar un folleto en una hoja tamaño carta.

- a) El autoritarismo político.
- b) El movimiento de 1968.
- c) La guerra sucia.
- d) Las reformas políticas.

2. Incluyan en el folleto un título, imágenes y respondan las preguntas: ¿qué ocurrió?, ¿cómo? y ¿por qué? Al final escriban su punto de vista acerca del tema.

3. Envíale el folleto a tu maestr@

### Ejemplo

