

Nombre: _____ Grado: _____ : Grupo: _____ Fecha: **10 de mayo 2021**

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de que el Estado garantice los servicios de salud y educación y provea condiciones para vivir en paz y desarrollarse libremente. Secuencia 23 Reformas económicas. (SESION 3) Privatizaciones y apertura comercial y financiera. Crisis de 1994-1995. Ejército Zapatista de Liberación Nacional PÁG.128

• **INICIO**

Lee los siguientes textos.

Este texto se encuentra en la página **128** de tu libro

SESIÓN 3

Privatizaciones y apertura comercial y financiera

Las políticas de ajuste continuaron en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994). Las privatizaciones siguieron con la venta de aerolíneas y empresas de autotransportes, también se vendió Teléfonos de México (Telmex) y los canales 7 y 13 de televisión. En total, el gobierno dejó de tener empresas de veintidós tipos distintos de actividades económicas. Durante este periodo, se llevó a cabo la reprivatización de la banca que había sido nacionalizada en 1982; al final se vendieron dieciocho bancos. La mayoría de los recursos de las privatizaciones se destinaron al pago de la deuda, la cual también fue renegociada.

La apertura comercial se profundizó en 1992 con la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) con Estados Unidos y Canadá, el cual entró en vigor el 1 de enero de 1994 (figura 3.23).



Figura 3.23 A partir del TLCAN, México ha firmado otros tratados de libre comercio con Colombia, Chile, Israel, la Unión Europea, Islandia, Noruega, Suiza, Uruguay, Japón, Perú, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, entre otros. Firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte en octubre de 1992.

El gobierno puso énfasis en reducir la inflación al continuar con el sistema de control salarial y de precios que comenzó en 1987: la inflación pasó de 51% en 1988 a 8% en 1993. También se liberalizó el sector financiero, lo que permitió la entrada de miles de millones de dólares de capitales extranjeros, pero la mayoría no entró a invertir directamente en proyectos productivos, sino en busca de altos beneficios a corto plazo dentro del sistema financiero. En 1993, se le dio autonomía al Banco de México, institución encargada de controlar la inflación, mantener la estabilidad del tipo de cambio y regular la cantidad de dinero que circula en la economía.

La inflación y las devaluaciones de los años ochenta y principios de los noventa habían hecho que el valor del peso mexicano bajara considerablemente. En 1993, se estableció quitarle tres ceros al peso; así, mil pesos serían equivalentes a un nuevo peso. El tipo de cambio en 1993 era alrededor de tres mil pesos por dólar, pero con la reforma pasó a ser de tres nuevos pesos por dólar.

Con respecto a la tenencia de la tierra, se reformó el artículo 27 constitucional para permitir la venta de tierras ejidales.

Crisis de 1994-1995

A finales de 1994, se desató otra crisis. La salida de los capitales extranjeros que se habían invertido en el sistema financiero hizo que las reservas internacionales en dólares de México disminuyeran y que el gobierno devaluara de nuevo al peso. Las tasas de interés subieron, por lo que muchas personas y empresas que habían pedido créditos bancarios no pudieron pagarlos; una gran cantidad de empresas quebraron, y las personas no pudieron pagar los créditos de casas y autos, de forma que perdieron su patrimonio. Esto afectó al sistema bancario recién privatizado, que no podía cobrar sus créditos. Para evitar la quiebra de bancos, el gobierno convirtió la deuda bancaria en deuda pública por miles de millones de pesos. La crisis ocasionó que el PIB cayera 6.2% en 1995.

Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN)

El 1 de enero de 1994, el mismo día de la entrada en vigor del TLCAN, se sublevó el EZLN en protesta por la miseria en que vivían los indígenas de los Altos de Chiapas, sin acceso a salud, alimentación, educación, vivienda, trabajo, justicia, y sin poder elegir libremente a sus autoridades (figura 3.24).

Como ese año había elecciones presidenciales, el gobierno detuvo las hostilidades y estableció una tregua con el EZLN. En 1995, el gobierno intentó reprimir de nuevo, pero finalmente ambos bandos firmaron los Acuerdos de San Andrés Larráinzar, que, entre otros puntos, conceden la autonomía a las comunidades indígenas. Este acuerdo no fue puesto en práctica, aunque en 2001 el Congreso reformó el artículo 2º constitucional para reconocer a las comunidades indígenas el derecho al autogobierno.



Figura 3.24 El líder visible del alzamiento zapatista y vocero del movimiento ha sido el subcomandante Marcos, hoy Galeano. Marcos y Tacho durante el encuentro del EZLN con la Sociedad Civil, La Realidad, Chiapas (1999).

Salud y educación



Figura 3.25 Desde la década de los noventa, aumentó la infraestructura médica, pero la atención para todos aún es un reto. Clínica Churo, Chihuahua.

Los problemas económicos que México padeció durante los años ochenta y los noventa impactaron en sectores como el de la salud. Si bien se trató de mantener la inversión en hospitales y clínicas, tanto el IMSS como el ISSSTE se vieron presionados por la falta de recursos y el aumento de la demanda de servicios por parte de la población. Se logró aumentar la esperanza de vida en cuatro años más y se redujo la tasa de mortalidad. Las principales causas de muerte durante este periodo fueron las enfermedades del corazón, los tumores malignos, la diabetes y los accidentes.

A lo largo de estos años, siguió la desigualdad entre el ámbito urbano y el rural, por ejemplo, el riesgo de muerte materna era 40% superior en las áreas rurales con respecto a las urbanas (figura 3.25).

En cuanto a la educación, entre 1980 y el año 2000 aumentó el número de estudiantes de nivel secundaria, medio superior y superior (cuadro 3.2). La alfabetización en la población de 15 años o más subió de 83% en 1980 a 90.8% en el año 2000. En el mismo periodo, la escolaridad de la población (años promedio estudiados por personas de 15 años y más) creció de 5.4 a 7.65 años. Entre 1980 y 1997, las mujeres aumentaron su presencia en la educación superior al pasar de 30% del total de los estudiantes a 46%.



Por otro lado, en 1978 se creó la Dirección General de Educación Indígena ante la necesidad de reconocer la diversidad lingüística y cultural de México, pero no fue sino hasta 2003 que se publicó la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, en la que se estipuló el derecho que tienen las comunidades indígenas de recibir educación en su propia lengua (figura 3.26).

Figura 3.26 Uno de los cambios suscitados desde finales del siglo pasado ha sido la educación en lenguas indígenas. Sin embargo, en materia de infraestructura aún hay mucho por hacer. Niños mayas lacandones en la escuela secundaria, Chiapas.

Cuadro 3.2 Matrícula del sistema educativo mexicano (millones de estudiantes)

Nivel educativo	1980	2000
Primaria	14.66	14.79
Secundaria	3.03	5.34
Media superior	1.38	2.95
Superior	0.93	2.04

Fuente: Armando Alcántara Santuario (2008). "Políticas educativas y neoliberalismo en México: 1982-2006", en *Revista Iberoamericana de Educación*.

• DESARROLLO

Observa el siguiente cuadro que te orienta en la elaboración de una ficha de trabajo

FICHA DE TRABAJO

La **ficha de trabajo** es una forma para organizar la información documental usada en los trabajos de investigación de cualquier tipo.





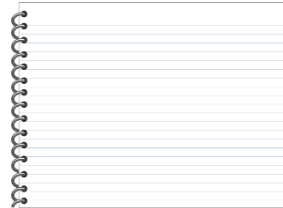
Se utiliza para recopilar, resumir o anotar los contenidos de las fuentes o datos utilizados en la investigación.

Es importante que lleve título del tema que se desarrollará

• CIERRE

Elabora cuatro fichas de trabajo de los siguientes temas:

- 1.- Privatización y apertura comercial y económica.
- 2.- La crisis de 1994-1995
- 3.- El EZLN
- 4.- Salud y Educación



Ficha de trabajo 1:

POLÍTICAS PÚBLICAS

Resumen:

Es importante subrayar que el análisis de políticas es una actividad política y social. El análisis de las políticas va más allá de decisiones personales. En primer lugar, ya que concierne y afecta la vida de un gran número de personas.

Ejemplo