

ESTILOS DE LIDERAZGO

En cuanto al liderazgo en el aspecto educativo, éste va a aparecer como un factor para movilizar los grupos, ya sea de académicos, de alumnos, de diseñadores e medios, etc. hacia una dirección correcta.

Así, el factor humano (el maestro) que ayuda a un grupo a identificar hacia donde se dirige y luego lo motiva a alcanzar metas es una parte importante para el logro de éstas.

Por lo tanto, todo grupo que tenga un rendimiento máximo, generalmente tiene un líder quien es apto para ejercer el arte del liderazgo. Para esto debemos conocer cuáles son los componentes del mismo:

- a) Capacidad para usar el poder con eficacia y de un modo responsable;
- b) Capacidad para comprender que los seres humanos tienen diferentes fuerzas de motivación en distintos momentos y en situaciones diferentes;
- c) Capacidad para inspirar y
- d) Capacidad para actuar en forma tal que desarrolle un ambiente que conduzca a responder a las motivaciones y fomentarlas.

Estilos Básicos

Algunas de las primeras explicaciones de los estilos de liderazgo las clasificaron con base a la forma en que los líderes utilizan la autoridad, esto es:

Autocrático

- ☒☒ El profesor se preocupa mucho por los resultados de las tareas asignadas.
- ☒☒ No permite que se inmiscuyan sus sentimientos cuando toma decisiones para resolver una situación crítica en el aula.
- ☒☒ Es firme en sus convicciones.
- ☒☒ Acepta la supervisión y la responsabilidad final en las decisiones.
- ☒☒ Ordena, estructura toda la situación de trabajo y dice a los alumnos qué deben hacer.
- ☒☒ Basa su poder en amenazas y castigos.

Democrático

- ☒☒ Muestra fuerte preocupación por el grupo, tanto en aspecto personal como en el trabajo.
- ☒☒ Confía en la capacidad y buen juicio del grupo.
- ☒☒ Asigna claramente las tareas para el grupo, con el fin de que éste comprenda su responsabilidad.
- ☒☒ Crea un fuerte sentido de solidaridad.
- ☒☒ Toma decisiones compartidas.

Laissez – faire

- ☒☒ Muestra poca preocupación, tanto por el grupo como por la tarea.
- ☒☒ Procura no involucrarse en el trabajo del grupo.
- ☒☒ Evade la responsabilidad por el resultado obtenido.
- ☒☒ Da libertad absoluta para que trabajen y tomen decisiones.
- ☒☒ Proporciona información sólo cuando se lo solicitan.
- ☒☒ Deja que el grupo se organice.

El estilo de liderazgo democrático no siempre es el mejor. A veces hay excepciones y es necesario que los profesores identifiquen cuándo deben utilizar un estilo diferente.

Hersey y Blanchard formularon un **Modelo de Liderazgo Situacional**, el cual se adapta bien al ambiente educativo y ellos describen cuatro estilos dentro de este modelo:

ORDENAR: Como líder, el profesor define los roles de sus alumnos y les dice qué , cómo, cuándo y con quién van a ejecutar las tareas. Supervisa de cerca el desarrollo del trabajo. La comunicación se da en un solo sentido (maestro ---- alumno), con poca atención a las características personales de los alumnos.

PERSUADIR: El maestro ejerce la mayor parte de la orientación directiva, admite que el alumno exponga sus puntos de vista y que realice preguntas, pero no que tome decisiones. Explica la decisión ya tomada, aclarándole las ventajas y/o beneficios de cumplir con lo que se le pide. La comunicación es bilateral y existe soporte socio-emocional para que los estudiantes “comprendan” las tareas que se hacen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PARTICIPAR: Tanto el profesor como los alumnos participan del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una comunicación en dos sentidos. El maestro y los alumnos interactuando, toman decisiones, es decir, ambos comparten ideas para llegar a una decisión acordada y planear estrategias de aprendizaje. El profesor muestra un mayor comportamiento de *facilitador*.

DELEGAR: El maestro deja al alumno la decisión de cómo actuar para lograr el objetivo establecido. Aquí la supervisión del profesor es general.

El maestro puede elegir el estilo de liderazgo a ejercer, dependiendo de la madurez del alumno en forma individual, así como del grupo; considerando ésta como la suma de la **motivación** (querer) más la **capacidad** (poder) para desarrollar una tarea.

De acuerdo a esto último, se ejercerá el liderazgo como sigue:

- a) **Ordenar.-** Cuando el alumno no está motivado y no tiene los conocimientos para realizar la tarea.
- b) **Persuadir.-** El alumno comienza a adquirir los conocimientos, pero no está motivado para desempeñar la tarea.
- c) **Participar.-** Cuando el alumno posee, hasta cierto grado , el conocimiento y la motivación para llevar a cabo la tarea.
- d) **Delegar.-** El alumno ya está motivado y tiene los conocimientos necesarios para realizar la tarea.

Bibliografía

- ✍ Rodríguez E., M. (s/a). *Liderazgo (desarrollo de habilidades directivas)*. México. Manual Moderno.
- ✍ Velásquez M., G. (1985). *El liderazgo del profesor universitario (en busca de la efectividad docente)*. México. Limusa.