

LOS NIÑOS ÍNDIGO

LOS NUEVOS CHICOS HAN LLEGADO

PADRES: SI TIENEN NIÑOS PEQUEÑOS, ESTE LIBRO ES PARA USTEDES !!!

AUTORES: LEE CARROLL y JAN TOBER

TRADUCCIÓN LIBRE AL ESPAÑOL - TINA POSSO Y ENITA ZIRNIS Z.
ENERO DE 2001

Sus hijos no son sus hijos.
Son los hijos e hijas de la vida
Añorándose a sí misma.
Vienen a través de ustedes, pero no de ustedes.
Ustedes podrán darles su amor, pero no sus pensamientos,
porque tienen sus propios pensamientos.
Podrán alojar sus cuerpos, pero no sus almas.
Porque sus almas moran en la casa del mañana,
Que ustedes no pueden visitar, ni siquiera en sueños.
Podrán esforzarse en ser como ellos,
Pero no traten de hacer que ellos sean como ustedes.
Ustedes son los arcos desde los cuales parten sus hijos como flechas vivientes.
Que su flexibilidad en las manos del arquero sea de gozo.

Kahlil Gibran. El Profeta

INTRODUCCIÓN

A medida que comienzan a leer esto, posiblemente piensen: Y ahora qué: ¿otro libro más sobre condenación y sufrimiento y la forma en que la sociedad está cambiando a nuestros niños? No. Este es quizás el cambio más emocionante, y sin embargo extraño, en la naturaleza básica humana, jamás antes visto y documentado en cualquier sociedad que disponga de las herramientas para hacerlo. Les pedimos que utilicen su discernimiento a medida que continúan con su lectura.

Jan y yo somos conferencistas nacionales de auto-ayuda y escritores. En los pasados seis años, hemos viajado por el mundo y hablado frente a grupos grandes y pequeños. Hemos tratado con todas las edades y muchas culturas que representan distintos idiomas. Mis hijos han crecido y abandonaron el nido hace tiempo. Jan nunca tuvo hijos, sin embargo sentía que, de alguna manera, estaría trabajando con ellos (estaba en lo correcto). De nuestros seis libros publicados previamente, ninguno trata sobre niños, porque nuestro trabajo no está enfocado en ese tema. ¿Cómo es que estamos escribiendo un libro sobre este mismísimo tema?

Cuando son consejeros y pasan su tiempo en contacto personal con la gente, no se puede evitar notar ciertos patrones que surgen en el comportamiento humano, y que se convierten en el tema principal de su trabajo. Nuestro trabajo, al igual que el de *Louise Hay*, quien publicó este libro, trata de auto-empoderamiento y elevación de la autoestima. Permite que las personas tengan esperanza, dándoles el poder para elevarse a sí mismas por encima del nivel en el que "pensaron" que se encontraban. También involucra la autosanación (no religiosa), y promueve el auto-examen con el propósito de encontrar primero a "Dios en nuestro interior", antes de buscar en cualquier fuente externa. Habla de autosanación, así como de independencia de la preocupación, en un mundo cambiante, inclinado a preocuparse. Es un trabajo muy recompensado, pero hace que notemos las cosas.

Hace algunos años, las personas comenzaron a hablar sobre problemas específicos con sus niños. ¿Qué hay de nuevo en eso? Frecuentemente, los niños son la mayor bendición de una vida, y también el mayor desafío. Se han escrito muchos libros sobre cómo ser buenos padres y sobre la psicología infantil, pero lo que llamó nuestra atención era diferente.

Comenzamos a escuchar cada vez más sobre un nuevo tipo de niño, o por lo menos, un nuevo tipo de problema para sus padres. Las dificultades eran de naturaleza extraña, porque representaban un intercambio inesperado entre el adulto y el niño, que aparentemente no era lo típico que había vivido nuestra generación. Lo ignoramos hasta que comenzamos a escucharlo de los profesionales que trataban específicamente con niños. También ellos reportaban

desafíos parecidos. Muchos se sentían exasperados y al borde de perder los estribos. Los trabajadores de cuidado diario en toda la nación, algunos de ellos con más de 30 años de experiencia en su profesión, contaban el mismo tipo de historias sobre lo diferentes que parecían las cosas con estos niños. Entonces, vimos algo que fue horripilante. ¡Cuando estos "nuevos" problemas se agudizaron, se presentó una abrumadora propensión a resolver el asunto drogando legalmente al niño!

Al principio, asumimos que esto era un atributo cultural, que reflejaba una Norteamérica cambiante. Parte de nuestro gran temperamento Norteamericano es que somos flexibles y somos capaces de pasar por cambios extraordinarios, como ningún otro país puede hacerlo manteniendo una base gubernamental estable. Pregúntele a cualquier maestro de escuela en estos días, y les dirá que nuestro sistema educativo realmente necesita una reparación general (overhaul). Probablemente ya es tiempo, pero estas no son noticias nuevas y no fue lo que nos inspiró escribir este libro.

Jan y yo trabajamos con asuntos individuales y nos mantenemos alejados de la política e incluso de las "causas" medioambientales. No es que no estemos interesados, sino que nuestro enfoque como asesores y conferencistas trata verdaderamente de ayudar a los hombres y mujeres personalmente (a pesar de que, con frecuencia, nos dirigimos a ellos en grupos muy grandes). Nuestra premisa siempre ha sido que cada humano equilibrado, y que tiene una visión positiva y exuda bienestar, es capaz de hacer los cambios necesarios en forma poderosa. En otras palabras, hasta el más avasallador cambio social debe comenzar en el interior de la mente y el corazón de una persona a la vez.

Adicionalmente, asumimos que, aunque se dieran grandes cambios en los niños, los profesionales y los investigadores lo informarían a los de su ramo, que los "pro" también estarían observando este evento. Años atrás, esperamos ver reportes y artículos sobre "los atributos de los nuevos niños" en los boletines de las escuelas primarias y de cuidado infantil. Esto no sucedió, al menos no en una escala que llamara mucha atención, y tampoco de una forma que ayudara a los padres o los informara.

Porque esto no sucedió, reforzamos nuestra noción original de que nuestras observaciones posiblemente no estaban tan generalizadas como habíamos pensado, y de nuevo, los niños no son nuestro enfoque. Nos tomó varios años cambiar nuestra mentalidad y decidir que alguien tenía, al menos, que reunir la información y reportarla, sin importar qué tan extraña pareciera. ¡Estaba allí!

Como pueden ver, un número de factores hizo realidad este libro, y ustedes los deben conocer antes de que tomen nuestra palabra ciegamente, por algo que caería en la categoría de "está sucediendo a todo nuestro alrededor, pero es inexplicable."

Ahora hemos comprendido lo siguiente:

- 1. Este no es un fenómeno Norteamericano. Lo hemos visto personalmente en tres continentes.**
- 2. Parece que va más allá de las barreras culturales (abarcando muchos idiomas).**
- 3. Ha escapado a la atención principal porque es demasiado "extraño" para ser considerado en el paradigma de la sicología humana, que limpiamente considera que la humanidad es estática, un modelo que no cambia. Como regla general, la sociedad tiende a creer en la evolución, pero solamente en tiempo pasado. El pensamiento de que podríamos estar viendo una nueva consciencia humana que llega lentamente al planeta ahora -manifestada en nuestros niños - va más allá del pensamiento conservador establecido.**
- 4. El fenómeno está aumentando, continúan apareciendo más reportes.**
- 5. Ha estado sucediendo el tiempo suficiente como para que muchos profesionales comiencen a estudiarlo.**
- 6. Afloran algunas respuestas a los desafíos.**

Por todas estas razones, estamos pisando la rama y dándoles la mejor información que podemos sobre lo que hemos observado, en un tema que, indudablemente, es controversial por muchas razones. Hasta donde sabemos, este es el primer libro dedicado totalmente al Niño Índigo. A medida que lean esto, muchos reconocerán lo que les presentamos, y esperamos plenamente que este tema sea explorado más extensamente en el futuro por aquellos que están más calificados para ello.

LA META DE ESTE LIBRO

Este libro ha sido escrito para los padres. Es un informe inicial, y no es "el punto final" del tema de los Niños Índigo. Se presenta para ayudarlo a usted con su familia, y para darle información de aplicación práctica en caso de que se identifique con el tema tratado. Le pedimos que discierna todo lo que le presentamos. No estaríamos publicando esta recopilación si no estuviésemos seguros de que muchos de ustedes la encontrarán reveladora y útil. Este libro se preparó primordialmente con el estímulo, y a veces súplica, de cientos de padres y maestros con los cuales hemos hablado alrededor del mundo.

CAPÍTULO UNO

¿QUÉ ES UN NIÑO ÍNDIGO?

¿Qué es un niño índigo y por qué le llamamos índigo?

Primero la definición:

- **Es un niño que muestra una nueva y poco usual serie de atributos psicológicos con un patrón de comportamiento no documentado antes. Este patrón de comportamiento tiene factores comunes únicos que sugieren a quienes interactúan con los niños (los padres en particular) que deben cambiar la forma de tratarlos y de criarlos para poder lograr un equilibrio adecuado. Ignorar estos nuevos patrones de comportamiento es crear un desequilibrio potencial y una gran frustración en la mente de estas preciosas nuevas vidas.** El tema de este capítulo es identificar, calificar y validar los atributos de un niño Índigo.

Parece que hay varias clases de Niños Índigo y los vamos a describir más adelante, pero en la siguiente lista le daremos unos de los patrones de comportamiento más importantes, ¿Encaja alguien que usted conoce en estos patrones?

A continuación presentamos **10 de los rasgos más comunes de un niño índigo:**

- 1. Ellos vienen a este mundo con un sentimiento de realeza (y frecuentemente se comportan como tales).**
- 2. Ellos tienen la sensación de "merecer estar aquí" y se sorprenden cuando otros no comparten esa misma sensación.**
- 3. La autoestima no es para los Niños Índigo un gran tema de preocupación (ellos con frecuencia les dicen a sus padres "quiénes son ellos" - los niños).**
- 4. Ellos tienen dificultad en aceptar una autoridad absoluta (autoridad sin ninguna explicación o sin más alternativas).**
- 5. Ellos simplemente no harán ciertas cosas; por ejemplo: esperar en una fila es muy difícil para ellos.**
- 6. Se frustran con sistemas que son como rituales y que no requieren de pensamientos creativos.**
- 7. Con frecuencia ellos tienen mejores formas de hacer las cosas, tanto en la casa como en la escuela, lo que los hace ser como rebeldes, inconformes con cualquier sistema.**
- 8. Parecen muy antisociales a menos que se encuentren entre niños de su misma clase. Si no hay otros con el mismo nivel de consciencia, a menudo se tornan retraídos, sintiendo que ningún ser humano los entiende. La escuela es para ellos un sitio donde les es muy difícil socializar.**
- 9. Ellos no responderán a la disciplina de "culpa" ("espera que tu padre llegue a casa y se entere de lo que has hecho").**
- 10. Ellos sienten timidez en expresarle a usted lo que necesitan.**

Más adelante examinaremos estas características en forma más detallada. Ahora queremos que sepan por qué a estos niños se les llaman "índigo".

A lo largo de la historia de la Psicología se han creado sistemas para agrupar a los seres humanos por su comportamiento. Estos grupos tratan de identificar y correlacionar las acciones humanas en diferentes maneras. Indudablemente, tratando de encontrar alguna fórmula que permita encajar a cada ser dentro de alguna categoría que ayude a aquellos estudiosos de la mente humana. Algunos de estos sistemas son muy antiguos y otros son muy recientes.

Para validar este hecho, tenemos a Richard Seigle, que no sólo es un doctor que practica su oficio, sino que además, es un experto en estudios humanos y espirituales.

SISTEMAS DE CATEGORIZACIÓN HUMANA Por Richard Seigle, M.D.

En la historia de la civilización occidental hemos tenido una fuerte necesidad de explorar, definir, juzgar. A medida que descubrimos nuevas tierras y otras personas en la tierra, nuestros primeros pensamientos fueron. ¿Quién es como nosotros y quién no lo es? ¿Y qué podemos tomar? Esas personas que no son como nosotros en términos de color, creencias, cultura y lenguaje, fueron considerados inferiores por mucho tiempo a lo largo de la historia.

En términos científicos, tratamos de categorizar a las personas por la forma de su cabeza, color de la piel, coeficiente intelectual (CI) y demás. Antropólogos y sociólogos han dedicado años evaluando cómo pensamos, sentimos y actuamos.

Algunos ejemplos de varios de los sistemas de categorización de los seres humanos:

Pruebas de inteligencia
Pruebas de personalidad

Pruebas de memoria, etc.
Factores psicológicos específicos
Teóricos psiquiátricos reconocidos

Gandhi dijo "nuestra habilidad para alcanzar la unidad dentro de la diversidad será la belleza y la prueba de nuestra civilización".

El fin de este milenio señala un mayor nivel de consciencia de amor y aceptación entre la gente. Algo que podemos haber aprendido siglos atrás de las culturas nativas, si tan sólo no las hubiésemos considerado como culturas inferiores.

Además de los sistemas de categorización tradicionales, existen los sistemas de categorización espirituales y metafísicos que tratan de clasificar los seres humanos basados por ejemplo en los atributos astrológicos de su nacimiento, su energía vital o su asociación con un Animal Sagrado (de la tradición china y los indios americanos).

Cualquier cosa que sea lo que usted piense sobre la Astrología o cualquier otro sistema similar no científico, ellos han sido reconocidos e identificados institucionalmente como algunas creencias ancestrales que se han encontrado en muchos textos antiguos sobre estudios humanos.

Todos estos sistemas antiguos y modernos existen para ayudar a los humanos a entender mejor a los humanos.

Nancy Ann Tappe identifica por primera vez el patrón del comportamiento de los Niños Índigo, en su libro publicado en 1982, *"Entendiendo su vida a través del Color"* (Understanding Your Life Through Color). Este es el primer libro conocido en el cual se identifican los patrones de comportamiento de estos nuevos niños.

Nancy clasificó determinadas clases de comportamiento humano en grupos de color e intuitivamente creó un sorprendentemente exacto y revelador sistema de naturaleza metafísica. El libro es divertido de leer, y no podrá evitar identificar sus propios rasgos en alguna parte de su sistema, riéndose de sí mismo y maravillándose de lo acertado que parece. Nancy continúa dictando conferencias y talleres sobre comportamiento humano en todo el mundo.

Aquellos que piensan que es extraño clasificar a los humanos de acuerdo al color y solamente para aquellos interesados en la metafísica, nos gustaría darles a conocer un nuevo libro titulado: *"El código del Color: Una nueva Forma de Verse a Sí Mismos, a Sus Relaciones y a la Vida"* (The Color Code: A new Way to See Yourself, Your Relationships, and Life) de Hartman Taylor, Ph, D.

Este libro no tiene nada que ver con los Niños Índigo. Solamente lo mencionamos para demostrarles que la asociación del color con los atributos humanos no es solamente para el grupo de fantasmas. El libro trata con el modelo de Hipócrates o modelo medieval de tipificar las personalidades: sanguíneo, melancólico, flemático y colérico, y les asigna colores rojo, azul, blanco y amarillo.

Como lo mencionamos, la agrupación de color de Nancy Tappe es intuitiva, pero también muy exacta, basada en la observación práctica. Uno de los grupos de color en su libro es, adivinen!... ÍNDIGO. Esta clasificación de color revela el nuevo tipo de niño en forma muy precisa y se hizo hace 17 años.

INTRODUCCIÓN A LOS ÍNDIGO

Nancy Ann Tappe

Entrevistada por Jan Tober (Primera parte)

Fue entrevistada por Jan Tober y éstas fueron sus palabras y observaciones sobre los Niños Índigo:

Nancy, usted fue la primera en identificar y escribir sobre el fenómeno Indigo en su libro. ¿Qué es un Niño Índigo y por qué los llamamos así?

Los llamo Índigo porque ese es el color que "veo".

¿Qué significa eso?

El color de vida. Yo miro el color de vida de las personas para conocer cuál es su misión aquí, en el plano de la Tierra, qué es lo que han venido a aprender, cuál es su programa de estudios (silabo). En algún momento de los 80, sentí que aparecerían dos colores más añadidos al sistema, porque dos habían desaparecido. Vimos desaparecer el fucsia y el magenta se volvió obsoleto. Así que pensé que esos dos colores de vida serían reemplazados. Me sorprendió encontrar una persona fucsia en Palm Springs, porque es un color que desapareció al inicio de 1900, o eso fue lo que me dijeron.

Les decía a todos que tendríamos dos colores más, pero no sabía cuáles serían. Mientras los buscaba, "vi" el índigo. Estaba investigando en la Universidad Estatal de San Diego, tratando de construir un perfil psicológico coherente que pudiera resistir la crítica académica. En ese tiempo, un psiquiatra llamado Dr. McGreggor trabajaba conmigo.

Estoy tratando de pensar en el nombre de otro doctor, pero no puedo recordarlo. También él trabaja en el Hospital Infantil, pero él fue el primero del cual tomé nota, porque su esposa tuvo un bebé y no estaba supuesta a tener hijos. El bebé nació con un fuerte murmullo en el corazón, y él me llamó para que fuera a ver al niño y viera lo que "vi". Así que fui y miré, y ahí fue cuando realmente comprobé que ese era un nuevo color que no tenía en mi sistema. El bebé murió unas seis semanas más tarde, fue muy rápido. Esa fue la primera experiencia física que tuve y que me mostró que los niños eran diferentes. Ahí es cuando comencé a buscarlos.

Dejé de enseñar en el Estado de San Diego en 1975. y sé que esto fue anterior. Realmente no le presté mayor atención hasta 1980, cuando comencé a escribir mi libro. Me tomó dos años lograr que el libro se imprimiera : 1982 para la primera edición y 1986 para la actual. Así que fue en algún momento de los 70 cuando lo noté.

En 1980 lo registré y comencé el proceso de personalización. Porque en ese entonces, teníamos algunos niños que tenían cinco, seis y siete años, y los podía observar y "leer" su personalidad y ver de qué se trataba. Lo principal que aprendí es que ellos no tienen un plan de estudios (silabo) como lo tenemos nosotros, todavía no lo tienen. No tendrán uno por ocho años más.

Aproximadamente a los 26, 27 podrán observar un gran cambio en los Niños Índigo. El cambio será que su propósito estará aquí. Los mayores se volverán realmente sólidos en lo que estén haciendo, y los más jóvenes vendrán con una claridad respecto a lo que harán en su vida.

Eso suena como que todavía depende de nosotros lo que vaya a pasar.

Todavía se está investigando Por eso es que retrasé y retrasé la publicación de cualquier libro sobre los Índigo. Me alegro que ustedes lo estén haciendo.

Parece que existe un gran interés, una tremenda necesidad de saber.

Es correcto. Existe, porque **la gente no entiende a los Niños Índigo. Ellos son niños computarizados que vienen a este mundo con cierta visualización mental de lo que es bueno. Son niños orientados hacia la tecnología, lo que significa que vamos a estar más tecnificados de lo que estamos ahora. A los 3 y 4 años estos niños entienden sobre computadoras de una forma que un adulto de 65 años no podrá hacerlo.**

Son niños tecnológicos, niños nacidos para la tecnología, lo que significa que fácilmente podemos predecir lo que sucederá en los próximos diez años, tecnología que ni siquiera hemos llegado a soñar. Creo que estos niños están abriendo un portal, y nosotros llegaremos a un punto en el cual nada tendrá que trabajarse, excepto en nuestras cabezas.

Ese es su propósito. Lo que veo ahora es que **en algunos casos, el medio ambiente en donde estos niños se desarrollan, los ha bloqueado** de tal manera que algunas veces estos niños matan pero yo siempre creo en la paradoja. Necesitamos la oscuridad y necesitamos la luz para poder escoger. Sin posibilidad de escoger no hay crecimiento. Si fuéramos robots, no tendríamos libre albedrío, no tendríamos poder de elección, no habría nada. Estoy divagando, pero lo estoy haciendo por una razón.

Lo que últimamente digo a mis estudiantes es que para creer en nuestros comienzos, tenemos que creer en nuestra Biblia, que dice: "En el comienzo era el vacío y la oscuridad profunda, y dijo Dios: Que haya Luz y hubo Luz."

Dios no creó la oscuridad, ella siempre estuvo allí. Toda la creación fue un proceso de separación. Dios separó la noche del día; la luz de la oscuridad, la tierra del cielo, el firmamento del aire, la tierra de las aguas. Dios separó la mujer del hombre y creó lo femenino y lo masculino. La norma de la creación es la separación por elección. Sin elección no podemos crecer.

De esta manera lo que yo veo es que nos movemos entre extremos, especialmente en la presente dimensión. Hemos tenido el más santo de los Santos y el más malo de los malos. La mayoría de nosotros encajamos en el término medio, esperando ser santos mientras cometemos errores.

Lo que veo ahora es que los extremos se integran más. El más santo de los santos está entre la gente promedio y el más malo de los malos también está entre la gente promedio y este equilibrio está alcanzando un nivel más refinado.

Cuando estos niños llegan a estos extremos es porque ellos conocen muy bien su camino y cuando sienten que su misión está siendo bloqueada, lo que hacen es deshacerse de aquello que ellos consideran los está bloqueando.

Cuando usted y yo éramos niños, tuvimos pensamientos horribles de escapar pero tuvimos miedo de hacerlo. Los Niños Índigo no tienen miedo porque ellos saben quiénes son. Ellos creen en sí mismos.

El 90% de los niños de 10 años de edad son Índigo (en 1998). **BÁSICAMENTE EXISTEN 4 TIPOS DE NIÑOS ÍNDIGO.** Cada uno con un propósito:

1. **El HUMANISTA:** el primero es el Índigo humanista que **está destinado a trabajar con las masas. Ellos son los médicos, abogados, profesores, comerciantes, y políticos del mañana. Ellos servirán a las masas y son muy hiperactivos y extremadamente sociables. Ellos hablarán con todo el mundo, siempre en forma muy, pero muy amigable. Ellos tienen puntos de vista muy definidos, con un cuerpo un poco torpe, y muy hiperactivos. Algunas veces se estrellarán contra una pared porque olvidaron poner los frenos. Ellos no saben cómo jugar con un juguete, pero le sacarán todas las partes que contengan y probablemente después no lo vuelvan a tocar. Si usted quiere que ellos limpien el cuarto, usted tendrá que recordárselo muchas veces, porque son muy distraídos. Ellos irán al cuarto, comenzarán a limpiar hasta que se encuentran con un libro y entonces se sentarán a leer, porque son lectores feroces.**

Un día, durante un vuelo en avión, un pequeño niño de 3 años estaba creando un gran bullicio. Su madre le dio para entretenerlo un panfleto de las instrucciones de seguridad. El niño lo abrió, se sentó con una expresión de gran seriedad lo recorrió como si estuviera leyéndolo. Lo estudió durante 5 minutos y aunque no sabía leer, él creía que sí sabía. Yo creo que así es el Índigo Humanista.

2. **El CONCEPTUAL:** El Índigo conceptual **está más interesado en proyectos que en la gente. Ellos serán los Ingenieros, arquitectos, diseñadores, astronautas, pilotos y militares del mañana. Son niños muy atléticos. Son controladores y la persona que más tratan de controlar es a su madre si son niños, y a su padre si son niñas. Este tipo de Índigo tiene tendencia a la adicción, especialmente drogas, durante la adolescencia. Sus padres deben vigilar estrechamente sus patrones de comportamiento y cuando ellos empiezan a esconder cosas o a decir cosas como: "no te acerques a mi cuarto" es cuando la madre necesita revisar su habitación.**

3. **El ARTISTA:** El Índigo Artista es muy sensitivo y su cuerpo es pequeño, aunque no siempre. Están más inclinados hacia el arte, son muy creativos y serán los maestros y los artistas del mañana. A cualquier cosa que se dediquen siempre estarán orientados hacia el lado creativo. Dentro del campo de la medicina, serán cirujanos o investigadores. En el campo de las artes, serán los actores. Entre las edades de 4 a 10 se involucrarán en no menos de 15 actividades creativas, le dedicarán 5 minutos a una y luego la abandonan. Así que siempre le digo a las madres de músicos y artistas: "no compren los instrumentos, mejor alquílenlos". El Índigo artista puede trabajar con 5 ó 6 instrumentos diferentes y en la adolescencia escogerán uno y se convertirán en un verdadero artista.

4. **El INTERDIMENSIONAL:** El cuarto tipo de Índigo es el interdimensional. Son más grandes que los otros tipos y a la edad de 1 ó 2 años ya usted podrá decirles cualquier cosa y ellos le dirán: "yo ya lo sé" o "yo puedo hacerlo", o "no me molestes". Son ellos quienes traerán nuevas filosofías y nuevas religiones a este mundo. Pueden llegar a convertirse en bravucones y jactanciosos porque son mucho más grandes y porque no encajan en ninguno de los 3 tipos anteriores.

Los niños de estos cuatro tipos creen en ellos mismos. No sienten temor. Así que si usted quiere decirles que están haciendo algo malo cuando ellos creen que no, ellos creerán que usted mismo no sabe de qué está hablando. Así que se sugiere a los padres que establezcan límites pero sin tener que decirles a sus hijos: "no hagan esto". En lugar, digan "Bien, por qué no me explicas por qué quieres hacer esto, sentémonos y discutámoslo. ¿Qué crees tú que pasará si haces eso? Cuando el niño le diga lo que él cree que podría pasar pregunte: Está bien y ¿cómo crees tu que vas a controlar la situación? Y entonces ellos le dirán la forma como ellos creen que pueden enfrentar el problema. **Usted tendrá que dejar que el joven índigo haga lo que vaya a hacer, de otra forma no participará, se retraerá, a menos que sea un Humanista, y no volverá a hablar con usted acerca del asunto.**

Desde el momento que un niño índigo comienza a hablar, los padres deben hablar con ellos abiertamente. Usted puede hablar con ellos desde que son bebés, Hable con él, déjese escuchar. Si le va a cambiar el pañal, háblele "voy a cambiarte el pañal ahora, realmente debemos hacerlo para que no te quemes la colita. Así estarás contento y yo también estaré contenta. No llorarás y yo no tendré que preocuparme y los dos estaremos felices. ¿Verdad? Vamos entonces a cambiarte el pañal."

LOS NIÑOS ÍNDIGO SE DEBEN TRATAR COMO ADULTOS DESDE SU MÁS TIERNA EDAD. NO TRATE NUNCA DE IMPEDIRLES HABLAR. Si lo hace, ellos le escupirán las palabras en su cara. Ellos no respetan a la gente por su pelo gris o sus arrugas, usted tendrá que ganarse el respeto de los Niños Índigo.

Se debe aprender a escuchar a los Niños Índigo y olvídense de querer demostrarles autoridad. Permita que los niños le digan a usted lo que ellos necesitan. Entonces, explíqueles las razones por qué usted no puede darles lo que piden, o por qué es correcto que sí obtengan lo que quieren.

TODO LO QUE ELLOS NECESITAN ES SER ESCUCHADOS. Todos los Niños Índigo son muy abiertos.

Si usted se sobrepasa con un niño Índigo ellos lo denunciarán ante sus profesores o llamarán a la policía. Estamos seguros de que en alguna ocasión usted habrá escuchado en los últimos tiempos de niños de 2 y 3 años que han logrado salvar a sus padres por haber llamado oportunamente a la policía o cosas de esta naturaleza. Si estos niños son maltratados automáticamente denunciarán el hecho ante las autoridades. Ellos harán eso y nosotros nos sentiremos contrariados.

Los Niños Índigo son el puente entre la tercera dimensión a la cuarta. La tercera dimensión es la dimensión de la razón, la dimensión del pensamiento. La cuarta dimensión es la dimensión del Ser. Nosotros siempre hablamos acerca del amor y el honor, la paz, la felicidad, pero rara vez lo practicamos. Estamos mejorando de a poco pero en la cuarta dimensión practicaremos. Estamos empezando a reconocer que la guerra es estéril, inútil y que oprimir a alguien es sólo otra forma de matarnos a nosotros mismos. Estos niños ya conocen estos principios.

LO ÚNICO QUE LOS NIÑOS ÍNDIGO PIDEN ES RESPETO Y QUE LOS TRATEN COMO SERES HUMANOS, SIN QUE HAYA DIFERENCIA ENTRE NIÑOS Y ADULTOS.

Nancy Ann Tappe cuenta una anécdota relacionada con su nieto de 8 años. Su madre no quería que jugara con armas de juguete y mucho menos con juegos electrónicos. Pero la abuela le dio un Nintendo como regalo de Navidad. Dos meses más tarde, la hija llama a su madre para agradecerle por haberle dado al niño el Nintendo pues se dio cuenta de que ésto era algo que no podía evitar y optó por asumir la responsabilidad negociando con su hijo "tiempo para jugar con el Nintendo". Empezó asignándole tareas como arreglar el cuarto, hacer las tareas escolares y por cada tarea terminada a tiempo, ella le concedería cierta cantidad de tiempo para jugar con el Nintendo.

El chico no sólo terminaba a tiempo sino que preguntaba "¿tienes algo más que quieras que yo haga?" "Y si lo hago cuántos minutos extras tengo con el Nintendo?" Sus calificaciones en matemáticas pasaron de D a A. Dos semanas después, su maestra llamó a casa a preguntar "¿Qué pasa con Colin?, él es ahora un estudiante diferente". La madre le contó a la profesora lo que estaba sucediendo y ésta dijo que Colin se había convertido en su mejor estudiante. También en la escuela el niño se acercaba a su maestra y preguntaba "hay algo en que yo pueda ayudarla". Si la maestra le asignaba alguna tarea, Colin le contaba a su madre lo que había hecho y preguntaba cuánto tiempo extra con el Nintendo esperaba obtener por ello. La madre se lo concedía y de esta forma el niño llegó a ser un estudiante excelente con calificaciones A.

La mayoría de la gente habla de la mala influencia que Internet puede ejercer en los niños por todas las cosas peligrosas que se encuentran en él. Pero si los padres discuten abiertamente con los niños, enseñándoles a elegir adecuadamente, estos niños no se dejarán atrapar, pues ellos son inteligentes. **Pero también son como nosotros que a veces hacemos cosas estúpidas sin tener necesidad. Si los orientamos bien, ellos pueden hacer elecciones muy sabias, ellos son niños extraordinarios.**

¿ES TODO ESTO REAL?

Posiblemente usted no está interesado en personas que "ven" colores. A continuación presentamos informes y discusiones de cuatro académicos, Ph.D, relacionadas con los Niños Índigo.

¿La clasificación de los tipos de Índigo que hace Nancy confirman lo que los profesionales están viendo? La Dra. Barbra Dillenger cree que sí.

Barbra Dillenger, Ph. D - Consejera, especialista en la naturaleza humana, concentra su atención en proporcionar ayuda bajo la perspectiva de la vida, las razones para vivir y las lecciones de la vida. Ella vislumbra y acoge el cambio y está muy consciente de los muchos "tipos" de seres humanos y de cómo esta tipología ayuda profundamente a que la gente comprenda quiénes son realmente. Ella ha visto los tipos de índigo y no dudó en darnos esta información y aplaudimos su maravillosa contribución a este libro.

ALGO MÁS ACERCA DEL NIÑO ÍNDIGO

Por Barbra Dillenger, Ph. D.

Barbra, al igual, que Nancy Tappe, descubrió en sus observaciones a los Niños Índigo. Existen 4 tipos: el humanista, el conceptual, el artista y el más raro de todos, el interdimensional. Todos ellos tienen comportamientos similares pero también hay entre ellos notables diferencias. A continuación relataremos tres experiencias reales relacionadas con Niños índigo. Una con un artista, otra con un humanista y la última con un niño conceptual.

EL ARTISTA. Historia de una misión:

Travis es un niño Índigo artista con un extraordinario talento musical. A los 4 años hizo su primera presentación en público con la mandolina. A los 5 años organizó una banda infantil y después de ganar un concurso nacional de música a los 9 años, la banda grabó su primer CD.

A la edad de 14 años produjo su primer álbum como solista que se mantuvo dentro de los 10 primeros "hits". A Travis lo consideran los críticos de música, como el Mozart de la mandolina. El siguiente suceso tuvo lugar durante uno de sus conciertos:

Mi esposo y yo asistimos al concierto específicamente por oír a Travis frente a una audiencia de aproximadamente 3,000 personas.

Cuando entré al baño escuché la conversación que sostenían dos mujeres. Una decía a la otra "vine porque mi esposo me insistió diciéndome que me haría sentir mejor". Mientras yo las escuchaba, me percaté de que la mujer lucía como si acabara de tener un bebé. Ella había perdido su bebé dos semanas después que nació y aún continuaba usando ropa de maternidad. Mi corazón sintió una oleada de pesar.

Cuando Travis volvió al escenario, tocó una pieza que había escrito a la edad de 9 años. "Seguir Adelante" hablaba de la muerte de su abuelo y de las muchas experiencias de vida y la forma cómo, con la ayuda de Dios, nosotros debemos seguir adelante. El concierto terminó con una nutrida ovación. Mis ojos se posaron en la joven mujer que yo había visto en el baño. Ella estaba hablando con Travis. Le decía con lágrimas en los ojos: "esa canción suya me ha ayudado a sanar. Gracias. Estoy muy agradecida por haber venido."

Travis le agradeció y cuando él partió, se volvió hacia su guitarrista y dijo en jerga juvenil: "Está bien, esto es de lo que se trata." Mi corazón se inflamó de nuevo enviando vida a todo mi cuerpo. Travis continúa tocando y componiendo a la edad de 17 años. Verdaderamente una pequeña estrella índigo cumpliendo su misión.

EL HUMANISTA: una historia de disciplina familiar

Todd es un niño índigo humanista. Mientras visitaba a su abuela ocurrió un desagradable accidente. La abuela tenía sobre su cama un payaso musical con cara de muñeca china, regalo de su esposo.

El semblante del payaso le recordaba a Todd algo en su "pasado" así que lo cogió y golpeó hasta volverlo pedazos. Él hizo esto con gran furia. La abuela estaba asombrada. Todd sólo tenía 4 años y no parecía sentirse culpable. Tratando de mantener la compostura, la abuela preguntó al niño "¿Cuál es tu juguete favorito?". "Mi carro de policía respondió el niño". La abuela replicó:

"¿Puedo ir a tu casa ahora y destruir tu carro de policía?". "No" respondió Todd con ojos llenos de asombro. "Bien, esta es la casa de tu abuelo y mía, y nosotros no dañamos las cosas a propósito en esta casa. Queremos que nuestra casa sea una casa feliz, así que si tú fueras la abuela ¿qué le dirías a Todd en este momento?"

Después de pensar un rato Todd contestó "necesito tiempo para pensar". El niño se encerró en una habitación, alejado de la Fiesta que ya comenzaba. Al poco rato la abuela entró en la habitación y habló con él sobre la rabia, el miedo y las expresiones positivas, (todo esto en un lenguaje para un niño de 4 años, desde luego). Lo que aquí vemos es un índigo humanista (quien ama la gente y la libertad), que elige un tiempo para aislarse aún a esa tierna

edad. El confinamiento voluntario que eligió Todd era el intercambio justo por su comportamiento inapropiado. La abuela tiene ahora una hermosa muñeca con rostro de ángel, regalo de una amiga y el rostro de la muñeca es de trapo.

EL CONCEPTUAL: una historia sobre la escuela y la necesidad de cambio

Tim es un joven de 12 años quien vino a mi consultorio con su frustrada madre. El chico no quería ir a la escuela pues no consideraba importantes las horas que pasaba allí, particularmente no le gustaban las clases de Inglés (creo que la intención de la madre era que yo lo convenciera de volver al colegio) Tim es un índigo conceptual, y muy metido dentro del mundo de las computadoras. Cuando le pregunté: "¿Por qué no quieres volver a la escuela?" él contestó: "la profesora es muy estúpida" quiere que yo lea a Huckleberry Finn. Yo le dije que posiblemente él podría ser más inteligente que algunos profesores pero que aún así, podría aprender algo de ellos. Le dije también que el Inglés es una materia básica en el colegio. Y que también había otros muchos medios de aprender Inglés. Le pregunté entonces cómo iba él a resolver esta situación. Inmediatamente Tim respondió. Me contó que él y otros amigos que estaban en la misma situación habían creado un grupo para estudiar Inglés después de salir del colegio. Ellos no estaban interesados en Huckleberry Finn, pero usaban el Internet. Estaban buscando a alguien que los supervisara durante este tiempo, mientras por otra parte, continuaban asistiendo al colegio.

Le dije que esa era una idea excelente mientras su madre me miraba con la boca abierta, cuando le sugerí que ella apoyara esta solución ayudando a su hijo a encontrar un profesor voluntario.

Tim sintió que por fin alguien lo entendía y su cuerpo se relajó. Sé que aunque esto no ha resuelto por completo todos los problemas académicos de Tim, él ha logrado sustituir las clases de Inglés del colegio por las clases supervisadas en Internet y está asistiendo al colegio. Él es un niño brillante.

Las ideas conceptuales señalan el comienzo de un cambio en nuestra rígida y muchas veces autoritaria estructura académica, la cual no ayuda al pensamiento iluminado de un Índigo.

La madre de Tim se ha convertido en una gran activista de la reforma educativa.

¿MÁS INTELIGENTES QUE NOSOTROS?

Dentro de la discusión sobre los Índigo, otros fenómenos están ocurriendo. Todos los padres quieren pensar que su niño es más inteligente de lo normal. Los informes actuales confirman que así es. Así que ¡no se vuelva loca mamá! La norma parece que ha cambiado, presentando un nuevo paradigma en la evaluación de los niños.

¿Siente usted que su niño es realmente más inteligente de lo que usted fue o de lo que fueron los otros niños que usted crió?

Puede ser que la condición de "inteligente" se haya diagnosticado como problema en el pasado, cuando en realidad es una ventaja.

¿Podrían los "inteligentes" estar causando disfunción? ¿Cómo lo sabe? ¿No están las escuelas preparadas para los niños inteligentes? (puedo apostar que instintivamente, usted así lo piensa)

¿Son los Niños Índigo más inteligentes que la mayoría de nosotros, sus padres, lo fuimos a su edad? ¿Es por eso que los Niños Índigo o como quiera llamarlos, vienen con una nueva inteligencia y sabiduría?

Existe evidencia de que los niños de hoy están mentalmente mejor equipados y que las escuelas no están preparadas para recibirlos

Es muy común escuchar los lamentos de que las habilidades educativas de los niños están declinando y que las escuelas están fracasando en preparar a estos niños para afrontar las situaciones críticas de la vida. Por otra parte, expertos en psicometría han descubierto una curiosa tendencia que contradice los lamentos.

Los puntajes de CI (cociente intelectual) han mostrado un alza sorprendente en los últimos 50 años y los puntajes entre estudiantes blancos y estudiantes de las minorías raciales están convergiendo.

Para discutir los atributos del CI en relación con la inteligencia del niño Índigo, tenemos a la Dra. Doreen Virtue , quien además de su gran interés por los niños es una renombrada escritora, autora del libro *"The Lightworker's way and Divine Guidance"*. Sus profundos estudios científicos combinados con un pensamiento metafísico, le han merecido el reconocimiento de varias revistas nacionales.

¿UN REGALO O UN PROBLEMA?

Por: Doreen Virtue, Ph.D.

SABEMOS QUE LOS NIÑOS ÍNDIGO NACEN TRAYENDO BAJO SU MANGA LOS DONES DIVINOS. LA MAYORÍA DE ELLOS SON FILÓSOFOS POR NATURALEZA QUE PIENSAN SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA VIDA Y CÓMO SALVAR AL PLANETA. ELLOS SON INHERENTEMENTE CIENTÍFICOS, INVENTORES Y ARTISTAS PERO NUESTRA SOCIEDAD CONSTRUIDA CON LA VIEJA ENERGÍA, ESTÁ REPRIMIENDO LOS DONES NATURALES DE LOS NIÑOS ÍNDIGO.

La Fundación Nacional para los niños dotados y creativos es una organización sin ánimo de lucro, no sectaria, cuya misión es ayudar a estos preciosos niños. De acuerdo con los líderes de esta organización, ellos creen que **MUCHOS NIÑOS DOTADOS SON DIAGNOSTICADOS ERRÓNEAMENTE COMO NIÑOS CON "DIFICULTADES DE APRENDIZAJE" Y ESTÁN SIENDO DESTRUIDOS POR EL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO CONVENCIONAL.**

A muchos de estos niños dotados los están clasificando como niños con desórdenes de deficiencia de atención (ADD) y muchos padres no se dan cuenta de que su hijo puede ser un niño potencialmente dotado.

LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS LE PUEDEN AYUDAR A IDENTIFICAR A UN NIÑO DOTADO:

- **Tiene gran sensibilidad**
- **Tiene energía en exceso**
- **Se aburre fácilmente, mostrando períodos muy cortos de atención**
- **Necesita adultos emocionalmente estables y seguros a su alrededor**
- **Puede resistirse a la autoridad si ésta no está democráticamente orientada**
- **Prefiere otras formas de aprender - la lectura y las matemáticas particularmente-**
- **Puede frustrarse fácilmente porque tiene grandes ideas pero pocos recursos o personas dispuestas a ayudarlo a realizarlas**
- **Aprende fácilmente a un nivel exploratorio y se resiste a aprender de memoria o escuchando solamente**
- **No dura mucho tiempo sentado a menos que esté absorto en un tema de su interés.**
- **Es muy compasivo y tiene muchos temores como a la muerte y a la pérdida de sus seres queridos**
- **Si experimenta fracasos a edad muy temprana, pueden llegar a desarrollar bloqueos de aprendizaje permanentes.**

Kathy McCloskey P.h.D, es otra de nuestros 4 científicos consejeros en este libro sobre los Niños Índigo, con una gran experiencia y con historias de casos, su contribución es altamente apreciada.

LOS PODEROSOS NIÑOS NUEVOS

Por Kathy McCloskey, P.h.D.

Durante el último año he realizado pruebas sociológicas en el centro de atención mental de mi comunidad con tres niños, quienes claramente son Niños Índigo. Los tres me fueron remitidos por un psicólogo infantil, confundido por los informes de sus padres y profesores sobre la conducta y problemas de atención de los niños; mientras que en su consultorio los niños no mostraban estos síntomas. Los adultos afirmaban que estaban "fuera de control", bien fuera en la casa, en la escuela o en las dos.

Si bien la sicóloga trataba a sus pequeños clientes con amor y respeto, se rehusó tomar en cuenta estos informes y prefirió solicitar una prueba formal.

La primera paciente que me remitió fue una adolescente de 14 años, quien había tomado el carro de sus padres sin su permiso y sin tener licencia se dirigió a un centro comercial de aquellos que abren las 24 horas. La chica había repetido un año escolar debido a su bajo desempeño académico. Además, sus profesores y compañeros de clase la habían apartado debido a su acelerado desarrollo físico y a su peculiar estilo de hacer chanzas permanentemente. La chica no dejaba a sus padres ganar en una discusión y ellos estaban a punto de volverse locos.

En las pruebas de C.I. (Cociente Intelectual), la niña sacó 129 puntos de habilidades verbales y 112 en habilidades visuales - espaciales (69 y por debajo es deficiente y 70-79 es el límite de deficiente, 80-89 es promedio bajo y 90-109 es el promedio normal; 110-119 es promedio alto y 120-129 es superior y 130 en adelante es muy superior).

La niña sacó un puntaje superior en habilidades verbales para un rango de conocimiento basado en el aprendizaje escolar y los resultados promedio que obtuvo estuvieron basados en su edad y su grado escolar.

En otras palabras, la niña no mostraba áreas de deficiencia, por el contrario, su promedio era superior a otros niños de su misma edad, en habilidades cognitivas basadas en el conocimiento escolar. Sin embargo, ella había perdido un año escolar. ¿Qué había pasado aquí? Esta jovencita estaba siendo tratado con Retalina y Cylert, sin ningún éxito (estas drogas son las más recetadas en casos de desórdenes de la atención). Sus padres decían que ella siempre había "sido así" y que todo lo que se le había recetado no "funcionaba". Sin embargo, cuando hablé con ella, era evidente que estaba actuando como un adulto inteligente, su cara y sus ojos así lo revelaban. Ella **parecía**,

para expresarlo en forma más familiar, **UN ALMA VIEJA Y SABIA. El problema era que nadie más que ella podía reconocerlo.**

Amanda, su nueva sicóloga consejera y yo, a través de muchas pruebas y entrevistas clínicas, pudimos verlo claramente. Así, la joven, gracias a una adecuada intervención de sus padres, se encuentra ahora en un colegio especial de aprendizaje individual, lo que no fue fácil. Sus padres tuvieron que solicitar una beca para esta costosa pero muy efectiva institución. La niña logró entrar y le está yendo excepcionalmente bien. Sus padres, comprendieron cuán especial era ella. Lo tomaron en serio y ahora tratan a su hija como alguien muy especial, como la niña índigo que es.

El segundo niño que me remitieron era un chico afro-americano de 9 años quien había sido adoptado tres años antes por una pareja afro-americana. Ambos padres informaron que su hijo era "hiperactivo" porque nunca se quedaba sentado, se movía continuamente y recientemente sus profesores les habían reportado un comportamiento indisciplinado en la escuela, como contestar a la loca, molestar a sus compañeros, pararse en el asiento sin permiso, etc., etc.

Sus padres estaban preocupados de que ese comportamiento pudiera ser el comienzo de un desequilibrio físico debido a la drogadicción de su padre biológico.

También se preguntaban si el comportamiento del niño pudiera ser el resultado de la inestabilidad hogareña que había tenido que enfrentar el niño en sus primeros años, cuando había entrado y salido de orfanatos y escuelas durante casi toda su vida. Los profesores les recomendaron tratarlo con las medicinas para la hiperactividad, pero los padres quisieron primero saber a ciencia cierta qué era lo que estaba sucediendo, antes de someter al niño a tan drástico tratamiento.

No obstante, los resultados de la prueba de C.I. (cociente intelectual) de este pequeño joven, mostraron niveles altos (116 y 110) en sus habilidades verbales y de desarrollo, estos resultados no llegaban a los rangos de clasificación de los dotados, sin embargo, en dos sub-pruebas sobre conocimiento de las normas sociales y habilidades cognitivas abstractas, el niño sacó un puntaje considerado de niveles superiores.

La evaluación de su desempeño escolar básico mostraba un rango bastante alto en todas las materias, lo que sugería que realmente era un chico exitoso. Supuse entonces que los resultados de su desempeño escolar eran una medida más acertada de sus habilidades presentes, mucho más que los resultados de su C.I. Esto sucede a veces con niños verdaderamente dotados que han vivido en ambientes caóticos y llenos de carencias como era el caso de este jovencito. Es muy probable que las dos sub-pruebas del C.I. fueran más representativas de sus habilidades y potencial actuales.

Nuevamente se marcaba a un niño con el sello de "desórdenes de la atención" (ADHD) cuando en realidad y en este preciso caso, el puntaje, de desempeño estaba por encima del promedio. **Y de nuevo el problema real era que nadie en la escuela lo había notado. Era obvio que el niño interactuaba a un nivel de adulto muy inteligente, y su cara y sus ojos así lo proyectaban. Él parecía "un alma vieja y sabia".**

Sin embargo, ¿Qué se podría hacer con el exceso de energía que el niño poseía?. Sus padres le estaban proveyendo de una estructura familiar, con normas y expectativas (que el mismo niño estaba contribuyendo a crear). Le permitían al niño eliminar esa energía física (expresándose físicamente, repitiendo cosas en voz alta, dando volteretas y saltando sobre un sólo pie mientras memorizaba, contando historias, etc). Los padres acordaron transmitir estos consejos a los profesores y pasamos algún tiempo tratando de pensar la forma de decírselo, para que no fueran a pensar que se les estaba diciendo cómo tenían que enseñar.

El tercer y último caso que me remitieron fue un chico afro-americano de 8 años que lucía mucho más niño para su edad. El niño vivía con su madre biológica, su padrastro y un hermanito de 18 meses. El niño fue llevado a consulta por su madre, después de que había sido llevado a casa dos veces por la policía, después de escapar del colegio y queriendo llegar por su cuenta donde su madre. También le había dicho a la mamá que quería morir y que pronto se suicidaría, y cuando se le preguntaba qué planeaba hacer, él solo atinaba a mover su cabeza mirando al suelo fijamente.

Este pequeño hombre, junto con su hermanito, realmente me conmovieron. De alguna manera sentía que mis dos experiencias anteriores, con Niños Índigo dotados, me habían preparado para atender a estos dos niños ahora sentados en mi consultorio.

El niño de 8 años calmadamente me miró a los ojos diciéndome que la vida no valía la pena vivirla si su madre no podía demostrarle cuánto lo amaba. El chico me dijo que era una lástima que él tuviera que estar aquí. Su pequeño hermano tenía la misma expresión de adulto en su rostro y en sus ojos y aunque era relativamente precoz en su lenguaje, el sólo ladeó su cabeza mirándome fijamente, podría jurar sobre una estantería llena de Biblias, que este niño me estaba diciendo a través de su actitud que no fuera a revelar sus secretos. ¡Vaya!

De acuerdo con su madre, el niño mayor con frecuencia cuidaba de su hermanito sin que nadie se lo pidiera y parecía saber qué hacer sin que nadie antes le hubiera enseñado. Sin embargo, aparte de esta amable actitud, el niño era "el terror". Decía su madre que **desde el preescolar el niño era físicamente "hiperactivo" siempre respondiendo de mala manera y siempre queriendo hacer las cosas a su manera. También era manipulador, como si supiera cómo las personas querían que las percibieran y entonces, él seguía su juego.** Dos años antes, la madre lo había llevado a un terapeuta pero no continuó cuando vio algo de mejoría en el niño. Ahora, nada parecía hacer que el niño se comportara y ella definitivamente quería iniciar el tratamiento con Retalina.

La madre informó que el niño mayor creía que nadie lo amaba, aunque ella lo amaba profundamente. Ella confesó que cuidar a su hijo pequeño le tomaba todo su tiempo y que su esposo no colaboraba mucho con el cuidado del niño. Además de esto, se habían mudado de casa y escuela por lo menos una vez al año en los últimos 4 años, por razones del trabajo de su esposo. La madre no permanecía en casa ya que por necesidades económicas ella tenía que trabajar. Ella quería que su esposo tomara parte activa en la crianza de los dos niños, sobre todo porque el niño mayor echaba de menos a su verdadero padre, quien durante los últimos años había estado entrando y saliendo de la cárcel sin tener ningún contacto con el niño.

Este pequeño de 8 años obtuvo un resultado de niño dotado de 130 en la evaluación de su C.I. en todas las pruebas de habilidad, y sólo sacó un puntaje promedio en las pruebas de escolaridad en el área de escritura (las otras pruebas estuvieron por encima de los resultados superiores). Su aprendizaje escolar había sido muy problemático en los últimos años, sus profesores y su madre notaban que el niño no prestaba ninguna atención ni en la escuela ni en la casa y por supuesto él no era ciertamente el estudiante/hijo ideal. No obstante, los resultados de las pruebas de C.I. mostraban resultados que sólo aparecían una vez entre 10,000 niños de su misma edad.

La primera vez que entrevisté al niño, pude sentir lo que tanto sus profesores como sus padres sentían cuando tenían que relacionarse con él. El niño entró al consultorio y comenzó a abrir todos los cajones, cogiendo y examinando todo lo que veía a pesar de mis repetidas solicitudes de que se sentara. Conteniéndome, me dirigí a él calmadamente y tratándolo como un adulto le dije que me sentía muy herida de tener a alguien en mi consultorio tomando mis cosas sin mi permiso. Le dije que me sentía como si yo no le gustara y como si él no me respetara. Le pregunté si a él le había ocurrido que alguien tomara sus cosas sin su permiso y me relató dos situaciones, una vez en la escuela y otra vez en su casa. Entonces el niño se disculpó, yo acepté su disculpa y nos estrechamos la mano como buenos amigos.

A partir de ese momento y durante mi interacción con él, nunca más volvió a comportarse en forma inapropiada. Siempre estuvo atento, amable, y trabajó duro durante las pruebas. **La palabra clave con este joven caballero fue respeto. No obstante, nadie parecía reconocer quien era él realmente.**

Al momento de escribir estas líneas, (la terapeuta y yo), estamos tratando de encontrar la manera más adecuada de presentar los resultados de las pruebas a sus padres, pues no queremos que ellos se sientan culpables por los problemas del niño y sabemos la gran presión por la que está pasando su madre. **Pero son sus padres quienes deben cambiar su medio ambiente para poder ayudarlo a sobrellevar las limitaciones diarias y sus expectativas.**

RESUMIENDO, HAY DOS MANERAS DE IDENTIFICAR LOS NIÑOS ÍNDIGO:

1. Si el niño índigo ha sido identificado como "niño problema", es importante hacer la prueba de C.I. (cociente intelectual)

- aunque los resultados de las pruebas en todos los Niños índigo no necesariamente muestran resultados de niños "dotados", la mayoría de ellos exhiben por lo menos un área de su C.I. con un promedio superior.
- El desempeño escolar básico frecuentemente está dentro del promedio.

2. Si un niño es diagnosticado con el síndrome de desórdenes de la atención (ADHD), existe una alta probabilidad de que se trate de un niño Índigo.

Busca los comportamientos desorganizados que los otros confunden con desórdenes de la atención (DHD).

Los Niños índigo siempre son considerados como hiperactivos, problemáticos, que no les gusta escuchar, porque los sistemas tradicionales, como las órdenes directas, no funcionan con ellos.

Trabajar con Niños Índigo es como trabajar con nosotros mismos. Las lecciones que ellos enseñan son obvias; yo he sido una sicóloga "oficial" interactuando con estos niños y me he complacido en poder usar la fuerza de mi "experiencia" para propender por los cambios adecuados. Sin embargo, necesitamos más gente como Amanda, quien reconoce que las cosas no son como parecen con estos niños. Me siento privilegiada de haber ayudado a Amanda con estos tres niños y siento gran respeto por estos niños poderosos.

Comentarios de los profesores y los autores:

La mayoría de las personas que conocemos que están trabajando con niños, lo están haciendo en las trincheras. Ellos son maestros con décadas de experiencia trabajando con niños, y nos cuentan lo asombroso que es ver día a día los cambios que se están produciendo.

A los padres, nosotros queremos decirles que sí hay esperanza. Muchos de los profesores que están a cargo de sus hijos, están conscientes de los cambios. La pared que usted tiene que ayudar a romper en el sistema educativo es el sistema mismo, no necesariamente la gente que está dentro de él. Estos profesionales no pueden decirle a usted directamente esto, pero cuando usted sale de sus oficinas, la frustración puede verse en sus rostros.

Ellos saben lo que usted les está diciendo pero no tienen un modelo sobre el cual poder trabajar y no pueden hacer nada al respecto.

En el Capítulo 2, le daremos más información acerca de lo que usted, desde su casa, puede hacer por la educación. Pero ahora, queremos presentarle a Debra Hegerle, una profesora asistente de California. Ella es una de aquellos que están trabajando en la trinchera. Escuchen las sabias palabras de esta profesora. Ella no estudia los Índigo, ella vive con ellos diariamente. Como muchos de ustedes, ella también tiene un Índigo en casa.

NIÑOS ÍNDIGO Debra Hegerle

Tengo un hijo Índigo de siete años. He estado trabajando como asistente de la maestra en su clase durante el preescolar, el kindergarten y ahora el primer grado, y he observado sus interacciones con Índigos y no Índigos de todas las edades. ¡Ha sido interesante! De hecho, tratar de poner todo por escrito ha sido un desafío, porque los niños tienen muchas sutilezas.

Los Índigo procesan sus emociones de forma diferente a los no Índigo, porque tienen una elevada autoestima y fuerte integridad. Pueden leerle como un libro abierto y rápidamente notar y neutralizar cualquier agenda oculta o intento de manipularlos, sin embargo, lo hacen sutilmente. De hecho, pueden ver tus agendas ocultas, incluso aunque tu no las veas!

Inherentemente, **tienen una fuerte determinación de trabajar las cosas por sí mismos y solamente desean una guía exterior, si se le es presentada con respeto y en un formato de verdadera elección. Prefieren resolver las situaciones por sí mismos.**

Vienen a este mundo con sus intenciones y dones fácilmente identificables desde su nacimiento.

Pueden absorber conocimiento como si fueran una esponja, especialmente si les gusta o se sienten atraídos por un tema, lo que los hace adelantarse mucho en sus áreas de interés. Experimentar la vida es lo que les ayuda a aprender mejor, así es que ellos crean las experiencias que los ayuden con el problema actual o con el área en la que necesitan crecer. Responden mejor cuando los tratan con respeto de adultos.

No solamente son maestros en captar intuitivamente las agendas ocultas o motivos, sino que también son maestros en hacer que esas agendas regresen a las personas que las usan, especialmente sus padres. "Apretar el Botón" psicológicamente hace que con frecuencia los etiqueten con el título de inconformistas. **Si notan que existe un motivo oculto detrás de tu intento por hacer que hagan algo, se resistirán con fuerza y se sentirán perfectamente justificados en hacerlo así. Desde su punto de vista, si ustedes no cumplen con su parte en la relación, ellos pueden desafiarlos en eso.**

Cuando los llamé buenos "presionadores de botones", lo que realmente quería decir es que **ellos trabajan con nosotros, los adultos, para ayudarnos a reconocer dónde estamos apegados y utilizando patrones viejos y sutiles para manipularlos. Así que, si constantemente reciben resistencia de un Índigo, revísense primero. Es posible que estén sosteniendo un espejo ante ustedes y les estén pidiendo, de forma inconformista, su ayuda para encontrar nuevas fronteras, sintonizando sus propias aptitudes o talentos, o pasando al siguiente nivel de crecimiento.**

Los Índigo tienen habilidades innatas de SANACIÓN que normalmente están activas; sin embargo, es posible que no sepan que las están utilizando. Lo más espectacular que he observado fue cómo formaban grupos, ajustándose y acomodándose, especialmente alrededor de otro niño que pudiera estar enfermo o disgustado, sentándose y mezclando su campo de energía con el del niño. Con frecuencia, lo hacen en parejas, pero a veces, forman grupos y se sientan en patrones triangulares o formando un diamante. No lo hicieron de manera obvia, sino sutilmente. Cuando terminaban, iban a otra cosa.

Era sorprendente. Sencillamente lo hacían, pero no lo querían discutir: en algunos casos, ni siquiera eran conscientes de lo que estaban haciendo o por qué. Era tan natural para ellos que si un niño necesitaba algo de los Índigo, ellos simplemente iban, se sentaban cerca de ellos por un instante, sin necesidad de hablar siquiera, y luego se alejaban.

Otra cosa interesante era que, fuera y durante el año, los Índigo pasaban por periodos de atracción y rechazo entre sí, o por periodos en los cuales realmente necesitaban la compañía de los otros y después no la necesitaban. No tengo claridad total sobre esto, pero parece coincidir con el desarrollo personal individual. La cercanía y preocupación que tenían los unos por los otros no se perdía durante los periodos de separación, pero tampoco volvían a estar juntos, hasta que todo no estuviera bien para ellos.

Ahora les contaré una pequeña historia relacionada con mi hijo Índigo. Permítanle darles los antecedentes: Mi esposo y su familia son chinos norteamericanos, y yo soy de ascendencia alemana/finlandesa. La familia de mi esposo da gran importancia a la educación, y los muchachos crecen con una fuerte necesidad de tener éxito. Esto, a veces, vuelca en sus hijos en la forma de quién es mejor, más inteligente y más rápido. Mi esposo y yo estamos de acuerdo en no participar en estas competencias, pero no evita que suceda a nuestro alrededor. Para colmo de males, consideren que de los cinco nietos, mi hijo es el único varón, lo que significa que es el *heredero varón* y con eso, creo que ya tienen un cuadro bastante claro de las corrientes subterráneas.

Estaba con mis "suegros" el día de Navidad, y mi hijo, que casi tenía 4 años en ese tiempo, estaba mostrando su Halcón Milenio (un juguete de la Guerra de las Galaxias para niños de 6 años) que había recibido de nosotros esa mañana. Era el modelo gigante, que se abría y por dentro tenía toda clase de pequeños compartimentos, parecidos pero no de igual forma. El no estaba interesado en esa parte del juguete en ese momento. Solamente estaba interesado en fingir que volaba y disparaba los cohetes, viviendo de sus fantasías. Uno de sus tíos le pidió jugar con él y comenzó a quitarle todas las pequeñas puertas a todos los compartimentos. Se los extendió a mi hijo en una pila y le preguntó: "¿Puedes ponerlos de vuelta?"

¡Era una trampa! Todas las puertas tenían el mismo color, y las diferencias en forma y tamaño eran muy sutiles. Ah, y el tono de voz que usó, como si la mantequilla no se fuera a derretir en su boca. Este tío tiene tres hijas y una gran montaña de agendas personales, por eso su acción no fue una sorpresa total, pero... Amo completamente lo que sucedió a continuación.

Comencé a intervenir, y mi hijo dio la vuelta y me miró, la muerte en sus ojos, con un gesto en su cara que nunca olvidaré. Me miró para ver lo que yo iba a hacer, y en el instante que le tomó leer mis intenciones, que eran de una Mamá Leona – "no dejaré que esto le pase a mi hijo" – él respondió con la misma rapidez. Me dirigió una mirada que decía, "Retrocede Mamá, yo me hago cargo de esto", y sentí cómo la energía se elevaba cuando tomó el mando de toda la habitación. Todos dejaron de hablar y dieron la vuelta para mirarlo. Él, con calma, le dijo a su tío. "Yo no sé, nunca antes lo he hecho, déjame ver." ¡Y a continuación se puso a colocar esas cosas en su lugar con rapidez y precisión!

Cuando terminó, la energía se volvió a elevar, y me miró como si fuera a preguntarme, "¿Estuvo bien?". Simplemente sonreí y dije: "Buen trabajo". Todos los que estaban allí captaron el doble significado, incluyendo su tío, que desde entonces, nunca más volvió a hacer algo así a mi hijo o a cualquier otro niño, en mi presencia.

Esa noche no se hicieron comentarios directos sobre la situación. Cada uno sabía que lo procesaríamos individualmente y privadamente, cada uno recibiendo su propia lección, todo porque este pequeño resolvió aprender por sí mismo.

Los Índigo nacen maestros, ¡todos y cada uno! Tenemos que comprender que ellos esperan que todos hagamos lo que ellos hacen naturalmente, y si no es así siguen presionando nuestros botones hasta que lo hacemos bien, o sea, hasta que nos volvemos maestros de nuestras propias vidas. Así que, cuando mi hijo hizo su parte, le enseñó a todos los que estaban allí una lección silenciosa, incluyendo él mismo.

Para mí la lección fue: "déjalo ir; a pesar de su edad, él es capaz. Permanece atenta y observa el proceso". **El proceso, en este caso, fue muy interesante. Él midió la situación con rapidez y precisión, y decidió su respuesta basándose en lo que deseaba vivenciar. Después de asegurarse que tenía respaldo, escogió confrontar directamente a la persona, y en ese punto, inmediatamente llamó a todas las energías que necesitaba para completar la tarea. Después, las dejó ir con la misma rapidez y regresó a su propio quehacer.**

He sido testigo de muchas situaciones similares, que el o los otros Índigo manejan de la misma forma. **Medirán la situación y luego escogerán la acción basados en lo que desean experimentar en el momento. Los únicos ajustes en este patrón que he observado, se deben al tipo de respaldo que han tenido. En un medioambiente seguro, ellos emplearon este patrón consistentemente.**

La SEGURIDAD es muy importante, porque todos los niños necesitan sentirse seguros para explorar plenamente su universo. Para los Índigo, la seguridad significa que está bien hacer las cosas de manera diferente. Darles a todos este espacio es la mejor cosa que podemos hacer por los niños y por nosotros mismos.

Robert Gerard, Ph.D., es un conferencista, visionario y sanador. Como publicista, fue propietario de Oughten House Publications por muchos años. Robert es autor de "La Dama de Atlantis" (Lady of Atlantis), "La Mula Corporativa" (The Corporate Mule), y "Manejo de la Confrontación Verbal: Aleja el Temor de Enfrentar a Otros" (Handling Verbal Confrontation: Take the Fear Out of Facing Others).

Actualmente está viajando y promoviendo su último libro, "Técnicas Sanadoras del ADN - El Libro Práctico sobre la Expansión del ADN y el Rejuvenecimiento" (DNA Healing Techniques: The How-To Book on DNA Expansion and Rejuvenation).

Robert ofrece talleres sobre las técnicas de sanación del ADN y se encuentra disponible para conferencias y talleres a nivel mundial.

¿Cansado de escuchar que los nuevos chicos son un problema? Robert supo intuitivamente qué tipo de hijo tenía, y tuvo la sabiduría de enfrentar su desafío. Por lo tanto, su Niño Índigo no fue un problema, ¡sino una dicha! Jan y yo descubrimos que esto es una constante: **o los niños se dan contra las paredes con trastornos, o son la alegría central de la familia!** No sería justo si nuestro trabajo en este libro no reflejara esto.

EMISARIOS DEL CIELO

Por Robert Gerard

Para mí, ser padre de mi pequeña hija de siete años y medio ha sido una bendición, porque ella me ha ofrecido una gran cantidad de experiencias extraordinarias que yo considero como un regalo de la vida, como un despertar. Me han dicho muchas veces que ella es uno de los muchos Niños Índigo enviados a este planeta. Hablando como profesional y también como padre, puedo decir que los Niños Índigo son reales y especiales y necesitan, que los comprendan.

Un padre cariñoso con mirada gentil y corazón abierto sabe que **estos niños nos traen un regalo de iluminación y recuerdos. Estos pequeños nos hacen mantenernos centrados en el momento presente y nos recuerdan que debemos jugar, reír, y ser libres. Ellos nos miran a los ojos para permitirnos vernos de nuevo como éramos en nuestra niñez. Ellos parecen saber lo que pasa en nuestras vidas y sutilmente nos recuerdan nuestro destino espiritual.**

En la medida en que los Niños Índigo estén liberados de las PRESIONES DE PODER de sus padres y, de las DISTRACCIONES SOCIALES, podrán avanzar sin tropiezos y hacer su parte.

Samaría Rosa, mi hija, tiene la costumbre de confrontarnos a mi esposa y a mí cada vez que discutimos y no estamos en armonía.

Como otros niños nacidos a finales de la década de los 80's, Samaría (que significa "De Dios"), vino a este planeta con un propósito bien definido, trayendo día a día intrincados mensajes. **Los Índigo vinieron a SERVIR al planeta, a sus padres y a sus amigos como emisarios del cielo y portadores de sabiduría, si se les escucha.**

¿Qué significa el término índigo para mí? La respuesta más simple podría ser que mi hija es una persona con quien se convive fácilmente. Después de criar a otros tres niños que hoy son adultos, puedo decir honestamente que Samaría vino con un nivel distinto de conocimiento. Los Niños Índigo pueden ser adorables y fáciles de manejar. Muchos de ellos lucen como sabios con ojos poderosos. Ellos viven profundamente el ahora, parecen estar siempre felices, son muy espirituales y tienen su propia agenda.

Para mí, el término "Niños índigo" se refiere a emisarios especiales enviados del cielo por el creador (padre-madre) trayendo una profunda intención.

Los Niños Índigo nos traen mensajes sutiles que están más allá de nuestra comprensión. Mira bien a estos niños, escucha su mensaje y síguelos. Así es como ellos nos ayudan a encontrar nuestra verdad, nuestro propósito y nuestra paz. Míralos a los ojos. Benditos sean nuestros Niños Índigo. Ellos saben exactamente lo que han venido a lograr en este planeta.

Yo apoyo este fenómeno, no sólo como padre sino como consejero.

La mayoría de los Niños índigo ven ángeles y otros seres etéricos. Algunas veces ellos describen detalladamente lo que ven. Esto no es imaginación. Es explicación. Entre ellos los Niños índigo hablan abiertamente sobre lo que ven hasta que alguien los desanima. Por suerte, cada día más y más gente está más abierta a escuchar a esos emisarios. Nuestras fantasías sobre los niños están siendo reemplazadas con curiosidad y confianza.

A los Niños índigo les fascina la PRECISIÓN y la forma como la gente interactúa. Se perturban fácilmente cuando las cosas, especialmente la conversación, están fuera de sincronización. Ellos disfrutan siendo espontáneos y se entusiasman por motivos no aparentes. Muchas personas tienen dificultad en relacionarse con estos emisarios, porque se acercan a ellos con creencias y normas que los niños no comparten.

Cuando usted era niño ¿cuántas veces escuchó la infame pregunta: "¿Qué quieres ser cuando seas grande?"; instantáneamente usted se proyectaba en una ocupación o actividad futura. **Preguntar ¿"qué quieres ser?" es una violación, una interferencia de ser y estar en el momento presente. Los niños son lo que necesitan ser. Son ellos mismos. Dejémoslos ser para que puedan ser exactamente lo que ellos son.**

LOS PROBLEMAS QUE LOS NIÑOS ÍNDIGO PUEDEN EXPERIMENTAR

Yo he explorado algunos de los atributos positivos de los Niños Índigo pero a continuación les mostraré tres **COMPLICACIONES** de las que he sido testigo, tanto profesional como privadamente con los Niños Índigo.

1. Ellos DEMANDAN MUCHA ATENCIÓN y sienten que la vida es demasiado valiosa para dejarla pasar. QUIEREN QUE LAS COSAS SUCEDAN y con frecuencia fuerzan una situación a fin de lograr sus expectativas. Los padres caen fácilmente en la trampa de "hacer cosas" por su hijo en lugar de desempeñar el papel de ejemplo y de compartir con el niño. Una vez que esto sucede, usted puede apostar que siempre tendrá al niño a su alrededor como si estuvieran unidos por una cuerda.

2. Estos emisarios pueden llegar a perturbarse emocionalmente por quienes no entienden el fenómeno Índigo. Ellos no pueden entender cómo otros operan en diferentes áreas menos en el amor. Son extremadamente vivaces y tratan de ayudar a otros niños necesitados aunque su ayuda es muchas veces rechazada. En la juventud tienen dificultad para adaptarse con estos otros niños.

3. Los Niños Índigo, con frecuencia son diagnosticados como niños con desórdenes de atención o alguna forma de hiperactividad. Ciertamente hay muchos casos en que el diagnóstico es válido basados en causas químicas y genéticas, pero qué decir de aquellos casos que son mal interpretados, sólo porque la ciencia no acepta como terapéuticamente importante focalizar su atención en el espíritu y en el reino etérico de estos niños.

Yo he hablado con niños y adultos que parecen tener desórdenes de la atención o de ser hiperactivos, pero en quienes yo he visto patrones de pensamiento focalizados en el reino espiritual y etérico. Estos Índigo, clasificados como poseedores de desórdenes de la atención, no pueden relacionarse consistentemente con la mente lineal u objetivos lineales. Esto no es un déficit sino una característica muy valiosa, y si se propicia un diálogo creativo donde ellos puedan expresar sus actividades en forma segura y dándoles orientación espiritual a su reino creativo, será la clave para tratar los desórdenes de la atención (hiperactividad).

La denominación de "hiperactivo" o "poseedor de desórdenes de la atención" puede llegar a ser más traumática para una persona que el síntoma mismo. Esto puede hacer que la persona niegue sus propias habilidades internas y subestime sus habilidades. Una cuidadosa atención debe darse antes de calificar a alguien en esta categoría y por supuesto no debe iniciarse ningún tratamiento sin que el paciente haya sido investigado exhaustivamente.

¿Vendrá a nuestro planeta una generación posterior de Niños Índigo? Como padres y como adultos ¿apreciamos a los emisarios que el creador Madre-Padre nos ha enviado? ¿Estamos preparados para escuchar?

No podemos negar que ellos han llegado a este mundo con una consciencia mejor equipada para enfrentar la realidad que compartimos. Permanezcamos cada uno de nosotros puros de corazón y abierto de espíritu y aceptemos los regalos que nos traen los emisarios del cielo.

capítulo dos

¿QUÉ PUEDE HACER USTED?

A medida que usted lee las opiniones consignadas en este capítulo, queremos que tenga presente que los autores (contribuidores) no se conocen entre sí. Sin embargo, usted notará que hay un consenso de opinión entre ellos, como si de verdad se conocieran. Sabemos que cuando respuestas similares son reunidas independientemente esto normalmente refleja una experiencia humana común que produce *soluciones válidas*.

Vamos a discutir ahora qué se puede hacer con los Niños Índigo desde una perspectiva de comportamiento y desde el punto de vista de los padres, aunque las experiencias y los consejos varían un poco entre sí, usted va a encontrar grandes semejanzas. Pero antes, queremos compartir con usted algo que debe saber.

Este capítulo está repleto de buenos consejos y experiencias prácticas de expertos, profesores y padres, quienes ofrecen soluciones al hoy llamado "el nuevo rompecabezas de cómo criar a nuestros hijos". A pesar de esto todavía hay personas que nos dicen que deberíamos saltarnos esta sección o quizás el libro entero. Ellos nos dicen que actualmente no hay nada que nosotros, los padres, podamos hacer para cambiar nuestros niños.

Por ejemplo, la escritora Judith Harris, argumenta en su libro "*The Nurture Assumption*" que "... los padres no tienen un efecto a largo plazo en el desarrollo de la personalidad de sus hijos". Judith Harris, cree que el medio ambiente fuera del hogar junto con una predisposición genética tienen más influencia en la vida del niño. Los niños absorben los valores del exterior y los combinan con la predisposición de personalidad heredada. Estos dos elementos son los que eventualmente estructuran su vida, mientras los padres sólo son simples espectadores en este desarrollo

Naturalmente, nosotros rechazamos esta teoría, no obstante, la publicamos para que usted pueda juzgar por sí mismo. Por favor, trate de leer el libro de la señora Harris y cuando lo haga, analice si esa información tiene eco con sus instintos de padre.

Quienes han contribuido en este capítulo tienen gran experiencia y han encontrado las siguientes sugerencias como parte de las soluciones.

A continuación nuestra lista de 10 puntos básicos que hemos aprendido y experimentado a lo largo de nuestros viajes.

1. **Trate a los Índigo con RESPETO. Honre su existencia en la familia.**
2. **AYÚDELOS a que sean ellos mismos quienes creen sus propias soluciones disciplinarias.**
3. **Déles la oportunidad en todo**
4. **Nunca los desprecie ni los haga sentir pequeños**
5. **Explíqueles siempre el porqué les da usted instrucciones, no use la estúpida frase de: "porque yo lo digo", y si la usa entonces corrija la instrucción, ellos la/lo respetarán si lo hace. Pero si usted les da órdenes sin razones sólidas y en forma dictatorial, los niños lo harán a un lado. Ellos no le obedecerán y lo que es más, le darán una larga lista de razones por las que sus órdenes no son buenas. Algunas veces las razones que usted tiene pueden ser tan sencillas como: "porque esto me ayudará hoy, la verdad estoy muy cansada/o". Honestamente usted ganará como nunca antes. Ellos pensarán en ello y lo harán.**
6. **Conviértalos en sus socios en su propia crianza, piense bastante en este punto.**
7. **Desde la temprana infancia explíqueles todo lo que usted está haciendo, ellos no le entenderán pero su consciencia y el hecho de que usted los esta honrando se hará sentir. Esto es una ayuda muy eficaz para cuando ellos empiecen a hablar.**
8. **Si surgen problemas serios como hiperactividad y desórdenes de la atención, hágales examinar primero antes de empezar a suministrarles droga.**
9. **Proporciónele seguridad cuando usted le brinde apoyo. Evite críticas negativas. Hágales saber que usted siempre apoya sus esfuerzos.**
10. **No les diga quiénes son ellos ahora o quiénes van a ser más tarde, ellos lo saben mejor que usted. Déjelos que ellos mismos decidan lo que más les interesa, no los fuerce a que tengan que hacer lo que la familia ha hecho por generaciones, bien sea en una profesión o negocio. Estos niños absolutamente no van a ser unos seguidores de nadie.**

ACTUANDO COMO GUÍAS
Nancy Ann Tappe
Entrevistada por Jan Tober (Parte II)

- Nancy, ¿cuál es tu consejo para los padres de un Niño Índigo?

Conversen con ellos. Trabajen con ellos en sus eventos en vez de decirles: "¡La respuesta es no!". Estos niños no aceptarán eso como una respuesta. Si le dicen: "No, no puedes hacer preguntas", ese chico saldrá a la calle y lo descubrirá por sí mismo. Sentirán que ustedes no tienen la respuesta.

- Y ¿Qué pasaría si les damos opciones en este punto?

Tienen que darles opciones. Sin embargo, primero deben darles una explicación. Le dicen: "Cuando tenía tu edad, hice esto, y esto pasó. ¿Cómo manejarías eso?" Y **lo que ellos hacen con frecuencia es que comprenden perfectamente su proceso.** Mi hija hizo esto docenas de veces con su hijo, Colin. Puedes sentarte con ellos y decirles, "Sabes, hoy he tenido un día pesado, y en verdad, necesito tu cooperación porque estoy un poquito cansada. Si comienzas a presionarme, voy a gritar. A ti no le gusta que grite y a mí no me gusta gritar. Así que, aquí está el trato: tú cooperas - me ayudas - y cuando terminemos, salimos a tomar un helado." ¡Y después, es mejor que recuerden lo que le prometieron!

- Sabe que lo que me está diciendo es muy interesante, porque eso me suena realmente como un buen consejo, incluso para los esposos, esposas o amigos.

Absolutamente sí. Pero veré, **hemos refinado nuestras habilidades de comunicación. Hemos tenido que aprender. Estos niños nacen con ellas.**

- *Entonces, ¿nos ayudarán ellos a refinar las nuestras?*

Puede apostar que **sí, y harán que seamos honestos en ellas. Ellos verdaderamente tienen un poder personal sólido – así es como son los Índigo. A veces, es mejor dejarles el control.**

Si los aislas, pintarán tus paredes. Arrancarán el tapete del piso. Harán cosas destructivas si los aislas del grupo. Si tienes una fiesta y los acuestas temprano, no podrás tener una fiesta tranquila, ellos se asegurarán de que todos sepan que están en casa. **NO PUEDES AISLAR AL ÍNDIGO Y OBTENER SU COOPERACIÓN.**

Estos niños exigen que verdaderamente practiquemos la vida familiar, y no que simplemente la idealicemos. Ellos dicen. "Yo soy un miembro de la Familia y quiero tener voto."

Están haciendo que acompañemos nuestras palabras con acción.

Dar órdenes no es efectivo. En este punto es donde fallan los sistemas escolares, porque el sistema escolar tiene reglas absolutas, que no admiten desvíos - "no preguntes, no digas". Estos niños preguntan y dicen. Ellos preguntan: "¿Por qué? ¿Por qué tengo que hacer eso?, o, "Si tengo que hacerlo, lo haré a mi manera." Estos niños tienen las reglas de nuestro mundo ideal, no de nuestro mundo real, y ellos realmente esperan que nosotros seamos padres. Esperan que nos sentemos y compartamos una calidad de tiempo con ellos. Pensamos que cualquier cosa que podamos dar es calidad. Ellos tienen otra opinión. Ellos quieren que estemos presentes, y no esperan hacer las cosas solamente por hacerlas. Ellos desean algún tipo de reconocimiento tangible

Igual que los adultos. Los padres también deberían recordar esto: **Si van a estar con ellos estén con ellos. Estén presentes con su cuerpo, porque ellos conocen la diferencia.**

O de lo contrario díganles: "Voy a salir por un momento", el chico dirá: "Está bien. Tomaré helado mientras estás afuera" A los niños no les importa en tanto los padres sean honestos. Es todo lo que piden. La mayoría del tiempo los Índigo soy muy colaboradores a ese nivel, a menos que los presiones, y ahí, se mantienen firmes. Ellos creen en sí mismos.

- *¿Cuál es su consejo a los maestros que tienen que trabajar con los Niños Índigo junto a los que no lo son?*

¡Esa ha sido una gran preocupación. Aunque hoy en día, hay cada vez más índigo y el problema va desapareciendo.

- *¿Conoce algunos sistemas escolares que verdaderamente trabajen con Niños?*

El que más se acerca, especialmente aquí en los Estados Unidos, es el Sistema Waldorf, que es una versión de la Escuela de Rudolf Steiner; durante la Segunda Guerra Mundial, Steiner sacó su trabajo de Alemania y estableció su sistema en Suiza.

(Véase más adelante, en este mismo capítulo, las alternativas de sistemas escolares).

- *¿Qué tipo de terapia recomendaría para un Niño Índigo con trastornos?*

Un buen psicólogo infantil. **DESAFORTUNADAMENTE, MUCHOS PSICÓLOGOS NO ESTÁN CAPACITADOS PARA MANEJAR A LOS ÍNDIGO PORQUE ESTÁN PREPARADOS EN LA SICOLOGÍA INFANTIL BÁSICA COMO LA DEFINIERON SPOCK, FREUD Y JUNG. NADA DE ESO FUNCIONA CON ESTOS NIÑOS. BUENO, ALGO DE ESTO FUNCIONA, PERO NO TAN BIEN, PORQUE ESTOS NIÑOS SON DIFERENTES, SON TOTALMENTE DIFERENTES.**

Pienso que el mejor psicólogo para un Conceptual (ver capítulo uno) es un psicólogo deportivo, especialmente para los muchachos, para un Humanista o un Artista, vayan a un psicólogo corriente. Un Interdimensional necesita reglas más firmes, porque son muy abstractos, necesitan más asesoría sacerdotal. ¿No es interesante?

Nuestros consejeros TIENEN QUE SOMETERSE A GRANDES CAMBIOS PARA PODER AYUDAR A ESTOS NIÑOS, que es lo que está pasando. En el pasado, de muchas formas, un psicólogo esotérico era mejor porque emplearía su sistema sensorio o su psiquis u otra alternativa que los psicólogos corrientes no podrían utilizar. Pero eso está cambiando rápidamente y hoy en día los psicólogos capacitados utilizan todas las **HERRAMIENTAS METAFÍSICAS** existentes. Esto es realmente bueno, y **TENEMOS UN MONTÓN DE DOCTORES QUE ADOPTAN ESTOS MEDIOS ALTERNATIVOS.**

SER PADRES DE UN NIÑO ÍNDIGO

Doreen Virtue, Ph.D.

En mis seminarios y en mi práctica privada, padres amorosos que se sienten frustrados con sus niños me piden ayuda con frecuencia. "Él sencillamente no quiere hacer sus deberes!" y "Mi hija no escucha una palabra de lo que le digo!" son algunos de los comentarios exasperados que escucho. Soy la primera en admitir, tanto como madre como sicoterapeuta, que criar un Niño Índigo no es la actividad más fácil, a menos que ustedes eleven toda la estructura de su pensamiento con relación a la situación.

No se necesita un psicólogo o un psíquico para que señale lo obvio: Hemos tomado nuestro comportamiento de padres de nuestros propios padres, los medios, e incluso tomando clases para padres. Desafortunadamente, **todas estas fuentes son producto de la vieja energía. No funcionan en situaciones que involucran la nueva energía. Y recuerden: los Niños Índigo son 100 por ciento nueva energía**

Nuestra labor como padres es proteger a nuestros Niños Índigo de los remanentes de la vieja energía, y ayudarlos para que siempre recuerden su origen Divino y su misión. No podemos permitirnos el lujo de que estos Niños Índigo caigan en la amnesia colectiva con respecto a su propósito, el mundo depende de ellos!

Por lo tanto, **el primer paso consiste en ser FLEXIBLES en nuestros puntos de vista y expectativas en relación con nuestros niños.** Después de todo, ¿por qué es tan importante para nosotros que nuestros hijos saquen buenas notas en la escuela?. No estoy sugiriendo de manera alguna que la educación no es importante, pero seamos honestos: ¿Por qué te disgustas cuando llama el maestro de tus hijos para darte un informe negativo? ¿Te recuerda los días de tu propia niñez, cuando estabas en problemas? Si es así, en realidad no estás disgustado realmente con tu hijo: Estás *preocupado* por tu hijo.

Por otra parte, quizás creas que tu hijo necesita una "buena educación" para "tener éxito" en el mundo. Me cuestionaría esta premisa, porque el nuevo mundo ante nosotros descansa en ideales totalmente diferentes. En el nuevo mundo, la integridad de una persona (que puede determinarse telepáticamente, porque todos recuperaremos nuestras habilidades psíquicas naturales dentro de unos pocos años), será el recurso más importante en nuestra hoja de vida. *La educación sin integridad será considerada sin valor por los empleadores del futuro*

Al elevar nuestros puntos de vista y expectativas sobre el comportamiento de nuestros hijos, podemos enfrentar el ser padres desde un punto de vista sereno. Admitámoslo, esto puede hacernos sentir un poco inseguros y amenazados. Como padres, nuestros instintos nos dicen que debemos proteger a nuestros hijos. Y por eso, automáticamente defendemos el derecho a que nuestros hijos tengan éxito, y esto, con frecuencia, puede significar peleas con nuestro hijo, porque lo presionamos para que haga sus deberes.

Esta es una de las primeras generaciones de padres con Niños Índigo, así que estamos sujetos a cometer errores. Sin embargo, su alma y el alma de su hijo acordaron encarnar juntos en este gran momento de cambio de milenio Y así, a nivel del alma, sabían en lo que se estaban involucrando cuando firmaron el contrato espiritual de ser padres de un Niño Índigo. Perdónense a sí mismos por asumir esta difícil labor, y sepan que Dios nunca nos da misiones para las cuales no estemos preparados para tener éxito.

COSAS QUE RECORDAR CUANDO CRIAMOS NIÑOS ÍNDIGO

Kathy McCloskey, Ph.D.

- 1. Sea creativo al establecer límites.**
 - Haga espacio para energía física adicional. Incorpore esto en la mayoría de las situaciones (tales como enseñar, establecer límites y lograr que se hagan las labores hogareñas).
 - Permita que las fortalezas del niño establezcan los límites, y no al revés. Podrían sorprenderse de lo que un índigo puede hacer. ¡Prueben los límites de manera segura!
 - Más que todo, pídale al niño que lo ayude a establecer los límites. De hecho, muchos Índigo estarán muy complacidos en establecer los límites por sí mismos, con la ayuda del adulto
- 2. Sin darles a estos niños las responsabilidades del adulto, trátenlos como adultos y compañeros**
 - Déndle a estos niños explicaciones de adultos, la palabra al tomar decisiones de todo tipo y. sobre todo, ¡muchas opciones!
 - No les hablen desde arriba.
 - ¡Escúchenlos! Son sabios, y sabrán cosas que ustedes no saben.
 - Respétenlos de todas las formas, como lo harían con sus propios padres o con alguien muy cercano, un querido amigo.
- 3. Si les dicen que los aman, pero los tratan de manera irrespetuosa, no confiarán en ustedes.**
 - Ellos no les creerán que los aman si no los tratan de manera amorosa. Todas las palabras del mundo caerán en oídos sordos.
 - La manera en que manejan su propia vida y "administran" su propia familia es una evidencia directa para el Niño Índigo sobre si los aman o no
- 4. Interactuar con los Niños Índigo es un trabajo y un privilegio.**
 - Ellos los descubrirán en todos los engaños. ¡Ni siquiera lo intenten!
 - Cuando tengan dudas, no solamente deben preguntarle a los mismos niños, sino también a otros adultos que tengan experiencia con Niños Índigo.

-No olviden darse tiempo para observar a los Niños Índigo interactuando entre ellos, *hay mucho que aprender ahí.*

No olviden: Ellos no solamente saben *quiénes son*, también saben quiénes son ustedes. El rostro y la mirada de los Niños Índigo no dan lugar a equivocación, son miradas muy viejas, profundas y sabias. Sus ojos son las ventanas de sus sentimientos y de su alma. Parece que no pueden "fingir" como otros lo hacen. Cuando los lastiman, estarán decepcionados de ustedes, e incluso podrán cuestionarse la "sabiduría" de haberlos elegido! Pero cuando los aman y reconocen lo que son, se abrirán a ustedes como nadie en la vida.

ABURRIMIENTO Y HONESTIDAD

Debra Hegerle

Los Índigo son ABIERTOS y HONESTOS, esto no es una debilidad, sino su mayor fortaleza. Si no son honestos y abiertos con ellos, ellos seguirán siendo los mismos con ustedes: sin embargo, no los respetarán. Esto es algo serio con los Índigo, porque se sostendrán en su integridad con ustedes, igualando tu presión con presión, hasta que despierten a la realidad, retrocedan, o renuncien. De las tres respuestas, la de renunciar es la peor. Ellos no respetan a aquellos que no trabajan el proceso, y abandonar significa que no están cumpliendo con su responsabilidad. Retroceder está bien, porque demuestra que aún están trabajando el asunto, y ellos respetan eso. Si reconocen el verdadero valor de este maravilloso don, las cosas resultarán bien porque no esperan la perfección en ustedes, pero sí esperan que sean honestos!

El aburrimiento puede traer arrogancia en los Índigo, así que no dejen que se aburran. Si actúan con arrogancia, significa que necesitan un nuevo desafío y nuevas fronteras. Alimentando sus cerebros y manteniéndolos ocupados es la mejor forma de tenerlos alejados de las travesuras. Sin embargo, si hacen todo esto y aún hacen travesuras ocasionales, es porque están creando una experiencia de vida para sí mismos que, si se observa con más cuidado, podrá revelarles mucho sobre su plan de vida. Fluir simplemente con ello en esos momentos es lo mejor para todos.

Pueden distinguir esta situación del aburrimiento porque, o no los podrán detener, o lo descubrirán después que haya pasado!

Los Índigo sobresalen en un medioambiente en el cual los límites de lo que es aceptable y de lo que no es aceptable, están bien establecidos, pero en los cuales se promueve la exploración abierta dentro de esos límites. Esto significa que los padres, maestros y auxiliares tienen que ser capaces de establecer y mantener límites claros, y sin embargo, lo suficientemente flexibles de ser ajustados y cambiados cuando sea necesario, basados en el crecimiento emocional/mental ¡y los Índigo crecen rápido!

SER FIRMES, PERO JUSTOS, es necesario por su bien y el nuestro.

ENVIANDO MENSAJES POTENTES Y POSITIVOS A LOS NIÑOS

Por Judith Spitzer McKee, Ed.I

Todos los niños requieren un intenso y personal cuidado, atención, tiempo, ánimo y guía de parte de los adultos. En general la interacción adulto-niño necesita ser emocionalmente cariñosa, amorosa, calmada e intelectualmente clara y estimulante. Los mensajes verbales y no verbales que se les envían deben expresar alegría y bienvenida, como si ellos fueran los alegres invitados en nuestras vidas.

Muchas veces los adultos sienten, actúan y hablan de forma que hacen sentir a los niños como si no fueran bienvenidos; como si fueran malos, o una carga o un estorbo. Esta clase de mensajes negativos son extremadamente dañinos para el crecimiento, aprendizaje, la lucha y la creatividad de los niños, quienes ven a los adultos como modelos y como su apoyo. Los niños interpretan estos mensajes como: *"Soy un niño malo"* o *"Aquí no soy querido"*. Estos mensajes dolorosos de temor disminuyen la habilidad de los niños de responder y pueden ocasionar serias atrofias en su desarrollo en general.

Por el contrario, los mensajes de alegría y bienvenida son interpretados por los niños como: *"Soy un niño bueno; mi mundo es positivo y cariñoso"*. Esta actitud incrementa la confianza de los niños y abre motivaciones internas para crecer, aprender, luchar y Crear.

Desarrollando la Confianza y la Desconfianza en los Niños

La confianza en los niños se desarrolla cuando sienten en sus cuerpos y en sus espíritus que sus necesidades básicas físicas, emocionales, intelectuales y creativas están cubiertas por las personas que los cuidan y especialmente por los adultos responsables de sus jóvenes vidas. Los mensajes que les envían los adultos deben ser más agradables que dolorosos, y deben estar basados en el amor y no en el temor. A través de la confianza se va tejiendo el tapete de la conexión mutua y el respeto entre niños y adultos.

A continuación algunos ejemplos de mensajes de tonos agradables o desagradables. Los detalles pueden cambiar para diferentes edades y situaciones pero el mensaje más importante es la interacción. Los siguientes son momentos donde usted puede hacer la diferencia:

1. Su niña cubierta de barro entra a la casa sollozando. Ella quiere ser abrazada, busca refugio de un mundo que la perturba.

Una actitud adulta poco agradable, negativa: "No me toques con tus manos sucias. Eres un desastre. Apártate de mí".

Una actitud agradable, positiva: "Cuando tu querías que yo te abrazara yo estaba pensando en que mi ropa se iba a estropear pero tu eres más importante para mí que mi ropa. Vamos a lavarnos. ¿Te gustaría buscar tu libro favorito y nos acomodamos a leerlo en el sofá?"

2. Su hijo se aproxima a usted cuando usted está pasando por un momento crítico en su vida.

Actitud negativa: usted pone los ojos en blanco a medida que el niño se le acerca y usted piensa, *"aquí viene otro problema"*, o *"aquí está él/ella de nuevo"*. *"¡Oh, no! No más trabajo para mí"*.

Su cuerpo adopta una actitud defensiva, sus hombros se yerguen, aprieta los labios como preparándose para un combate.

Una actitud agradable: Usted pone gentilmente su mano sobre su corazón y piensa en el amor que usted y su hijo/a necesitan uno del otro y que pueden compartir. Permita que su cuerpo se relaje y sus ojos se suavicen, ahora usted puede enviar claramente un mensaje de amor: Tú eres bienvenido a mi vida.

3. Su hijo hace, preguntas constantemente o necesita que se le repitan las instrucciones con más frecuencia de lo deseado.

Una actitud negativa: Con voz abrupta, desinteresada y disgustada usted envía mensajes como: *"¡Tú realmente me aburres!, vete de aquí"*, o *"no te quiero aquí"*. Esas frases usadas constantemente, pueden hacer sentir al niño que no es amado.

Una actitud agradable, positiva: Piense que su voz es un instrumento para enseñar y haga prácticas que le ayuden a modular su tono y su forma de hablar. Cuando usted se encuentre muy enojado y estresado, inhale dos veces profundamente para revitalizar el oxígeno en su cuerpo, así podrá pensar con más claridad. Entonces intente hablar más suavemente disminuyendo la velocidad con que lo hace.

4. Sus hijos están sueltos en el mundo, fuera de su control

Una actitud desagradable, negativa: *"¡No te subas a esa patineta! podrías romperte el cuello como la chica de la TV. Bájate antes que termines en un hospital"*. O esta: *"No hables con desconocidos. Gente peligrosa acecha en todas partes. Llámame apenas llegues"*. Su actitud de estar continuamente esperando que pase lo "peor" llena a sus hijos de temor, de inquietud generalizada o una constante respuesta física al peligro. Estas emociones negativas llenan el cuerpo con hormonas especializadas para el temor y la lucha que pueden disminuir el sistema-inmunológico, produciendo enfermedades como dolores de oído y problemas digestivos.

Una actitud agradable, positiva: Sé que antes hemos hablado de la seguridad y de ser cuidadosos con personas desconocidas. ¿Quieres hacerme alguna pregunta antes de irte al concierto con tus amigos?. Sé que estarás bien porque eres precavido y sabes cuidarte tú mismo. Sé que actúas con tu cabeza y tu corazón. Recuerda que siempre podrás llamarme a casa si me necesitas o si sólo quieres hablarme. ¿Está bien?. Si usted afirma positivamente las acciones que usted quiere enfatizar, usted las está reforzando como hábitos en su hijo.

5. Usted rompió una promesa que había hecho a su hijo
Una actitud desagradable, negativa: *"Deja de gimotear porque no fuimos con tus primos a la feria. Ya es suficiente. A mí nadie me llevó a ninguna parte cuando tenía tu edad"*. Aquí, usted ha rehusado discutir las razones -no importa cuáles puedan ser- que le hicieron faltar a su promesa. Esto hace que los niños piensen que no les importan a los adultos, o que no se debe confiar en los adultos por tanto no se deben tomar como modelos.

Una actitud, agradable, positiva: *"Estuve tan ocupado/a en otro asunto que olvidé completamente llevarlos a la feria con sus primos. Lo lamento mucho. Ven, vamos a hablar de nuestros sentimientos acerca de esta situación"*.

USANDO LOS SENTIMIENTOS DE CULPA Y VERGÜENZA DE LOS NIÑOS

Muchas veces los adultos usan la técnica de avergonzar y hacer sentir culpables a los niños porque esa fue la manera como ellos recuerdan que fueron tratados en su infancia. Además esta técnica altamente injuriosa parece funcionar muy bien porque los niños reaccionan diferente cuando son avergonzados, especialmente si es en público. En realidad esta técnica sí funciona ¡pero a un alto costo en el desarrollo de la personalidad del niño! **La vergüenza y los sentimientos de culpa afectan la búsqueda de una expresión individual en el niño. La culpa y la vergüenza son emociones altamente dolorosas que frecuentemente bloquean en el niño su curiosidad, el juego y la creatividad. Los niños aprenden rápidamente a no ser abiertos u honestos con otros. En lugar de usar la culpa y la vergüenza piense y modele usted mismo el comportamiento que desea en su hijo. Aliéntelo a que intente de nuevo, explíquese las consecuencias de su comportamiento, y ofrézcale alternativas razonables.**

Las situaciones que se relatan a continuación le mostrarán cómo superar las tácticas de culpa:

1. *Su joven o incapacitado hijo se moja en los pantalones.*

Actitud desagradable, negativa: "Eres una chica mala, mala, mala! Sabes muy bien que no debes mojar tus pantalones, (ni el carro de la abuela). Lo hiciste a propósito. Bien, ahora tienes que secarte tu sola y limpia ese horrible olor sin mi ayuda. No lo vuelvas a hacer jamás. ¡No me vuelvas a avergonzar!"

Una actitud agradable, positiva: "Oh, oh, parece que tuviste un accidente y mojaste tus pantalones. Está bien, no te preocupes. Te ayudaré a cambiar tu ropa para que te sientas mejor". Usted puede aprovechar esta situación para reír y leer juntos el libro de Taro Gomi "Everyone Poops".

2. *Su hijo su muestra perezoso, come despacio, o rehusa comer ciertas comidas.*

Una actitud desagradable, negativa: ¡De prisa! Te estás volviendo testarudo de nuevo y me estás haciendo esperar. ¡Come todas tus arvejas inmediatamente! Si no te comes las albóndigas de carne, te quedarás en la silla hasta que termines. Yo ya me voy y cuando regrese es mejor que esas albóndigas ya no estén en el plato. Déjate de tanta alharaca, si no te comes la comida te vas a enfermar."

Una actitud agradable, positiva: "Quiero que hagas lo mismo que yo. Voy a probar una cucharada de frijoles y arroz". Esta es un poco diferente de la que usualmente comemos nosotros pero tiene un sabor interesante. Bien, ahora tú prueba también una cucharada. ¿No crees que a tu osito le gustaría comer con nosotros?". Esta actitud puede complementarse leyendo juntos algún libro infantil relacionado con la comida.

3. *Su hijo tiene temor obsesivo, exagerado e irracional a una situación, persona o animal.*

Una actitud desagradable, negativa: "¡Por Dios Santo! Si es sólo un verso de seis líneas que tienes que decir en la presentación de la escuela. Otros niños tienen papeles mucho más largos que el tuyo Estás comportándote como un bebé. Véte a tu cuarto y dedícate a ensayar. Hazme sentir orgulloso/a de ti".

Una actitud agradable, positiva: ¿Me puedes repetir el verso que tienes que decir durante la presentación en la escuela la próxima semana? ¿Me pregunto si el maestro te escogió a ti porque sabía que tú lo harías muy bien?. ¿Quieres ensayar el verso tú solo o quieres que le ayude?

4. *Su hijo parece desafiar las normas y la autoridad de los adultos y en la escuela ha dicho mentiras o cometido fraudes con las calificaciones o en otras actividades.*

Una actitud desagradable, negativa: "¡Eres un miserable mentiroso! Deliberadamente me has avergonzado ante tu profesor con esa horrenda mentira que le dijiste (o haciendo fraude en una calificación, o faltando a la clase de baile o a la práctica de fútbol). Bien, si un día necesitas ayuda no esperes que yo te ayude, o tu profesor. ¡Quedas castigado por tres semanas!. No mereces que se te dé la oportunidad de ser escuchado después de esa horrible mentira. ¡Fuera de mi vista!

Una actitud agradable, positiva: "Lamento mucho que hayas tenido que mentir. Después de conversar con tu profesor entiendo un poco la situación pero quiero que tú me cuentes todo. Es necesario que hablemos de qué

ocurrió y de tus sentimientos. Después tendremos que hablar sobre la forma como podemos solucionar este problema. Yo necesito estar seguro de que puedo confiar en ti, en que harás lo correcto y actuarás con honestidad en otras situaciones. Necesito tu cooperación ahora".

ETIQUETAR Y PONER APODOS

Los adultos tienen la costumbre de poner a los niños sobrenombres o apodos para diferenciarlos y calificarlos. Con frecuencia los calificativos y apodos son estereotipos de la cultura y el género que afectan a los niños en sus creencias y su independencia. Además, estos calificativos son unidimensionales lo que falsea el hecho de que todos nosotros tenemos múltiples talentos que debemos cultivar.

Teniendo en cuenta que los niños no saben distinguir entre ellos mismos y su comportamiento o los calificativos que se les pone por su comportamiento, los sobrenombres o apodos pueden convertirse en profecía. **AÚN APODOS AMISTOSOS O CALIFICATIVOS QUE APARENTEMENTE SON POSITIVOS PUEDEN LLEGAR A SER MUY RESTRICTIVOS EN EL APRENDIZAJE Y CRECIMIENTO DEL NIÑO. Muchas habilidades e intereses puede que no sean detectadas en el proceso de desarrollo del niño y ciertos talentos naturales pueden marchitarse si no son cultivados o si no se les permite el espacio necesario.**

Observe con atención las acciones entusiastas y los intereses de los niños y expóngalos a una amplia variedad de oportunidades, lugares, personas e ideas. Tales esfuerzos ayudarán a los adultos y a los niños a vivir juntos con un sentido de igualdad y mutua aceptación. A continuación, algunas sugerencias que le servirán para evitar los calificativos:

1. *Algunas veces su hijo le recuerda inconscientemente sus propios defectos, por cierto poco favorables.*

Una actitud desagradable, negativa: "Ella es muy desorganizada. Su cuarto es una pocilga. Supongo que yo también soy así cuando tengo mucho que hacer, pero yo tengo que mostrarle el látigo para hacer que ella se vuelva ordenada. Ella odia esto, pero termina ordenando cuando yo estoy sobre ella", o, "Qué bien, actuando como una prima donna. La gente no te soporta cuando te comportas como si fueras la única en el salón. Deberías respetarme cuando estamos en público".

Una actitud agradable, positiva: "Aunque somos diferentes, en ciertas cosas nos parecemos, mucho. Ella es muy creativa y siempre está trabajando en muchos proyectos. Tenemos que trabajar duro para tolerarnos nuestro mutuo desorden ya que a ninguna de las dos le gusta organizar y limpiar o deshacernos de cosas que siempre creemos que podemos usar después".

2. Evite hacer sentir a su hijo unidimensional cuando usted sólo espera que él alcance logros en una sola área, o cuando cree que su hijo sólo tiene un potencial muy limitado o un rango de su personalidad muy sesgado. Evite también hacer comparaciones con miembros de la familia con la expectativa de que su hijo siga los mismos pasos.

Una actitud desagradable, negativa: "Yo siempre quise un hijo que se llevara bien con toda la gente y aquí está ella, la Señorita Popularidad. Ella hace hasta lo imposible por ser la niña más simpática en cualquier situación." "Todos mis hijos son deportistas. Con todo el tiempo que pasan en el gimnasio, seguramente conseguirán una beca deportiva en la universidad. Sin embargo, mi hijastro es el Señor Matemático, siempre serio y lógico. Él llegará lejos porque siempre afronta las dificultades. Él nunca toma riesgos".

En el siguiente ejemplo, un adulto comparte con nosotros partes de su biografía de cuando fue niño, dando especial crédito a aquellos a quienes continuamente la ayudaron en su crecimiento y en la búsqueda de su propio camino. Esta técnica puede contribuir a que los niños liberen sus talentos naturales y a que exploren las múltiples posibilidades en un mundo siempre cambiante. Sabiendo en lo más profundo que alguien cree en usted y que continuará amándolo, esto le envía poderosos mensajes de que la vida es un viaje y un proceso para ser explorado personalmente y compartido con otros.

"Sé que tú estas luchando en esa familia (o en la escuela) para saber quién eres. Yo pasé por un período similar cuando tenía tu edad y te veo a ti preguntándote cómo es que eres diferente a los otros. Bien, quiero que sepas que creo en ti y que te apoyaré en tu lucha por lograr lo que te apasiona. Yo estoy muy agradecida de que mi madre confió en mí y me dio amor y libertad para ser la persona que soy para incursionar en diferentes áreas. Ella no me clasificó ni a mí ni a ningún miembro de mi familia. Yo sabía que ella siempre creía en mí cualquiera fuera lo que decidiera hacer con mi vida. Yo siempre he sentido su amor y su luz en mi vida y siempre la sentiré".

JUGANDO JUNTOS PARA CONSTRUIR, RECONSTRUIR Y MEJORAR LAS RELACIONES.

La confianza en nosotros mismos y en otros es básica en toda relación sana. Los niños que se desarrollan sobre bases sólidas y seguras de confianza pueden relacionarse y conectarse fácilmente con otros. Ellos quieren comunicarse, colaborar y ser co-creadores junto con los adultos y con sus propios compañeros. Esto se traduce en esperanza por un futuro inmediato y una confianza generalizada de que de alguna manera y ordenadamente, las cosas se darán para ellos con facilidad.

Cuando la confianza desaparece, nosotros debemos honesta y sistemáticamente tratar de reconstruir de nuevo la relación con los niños. Los pequeños que han sido avergonzados y a quienes se les hace sentir culpables por ser ellos mismos, se les debe restañar esas heridas para que puedan tomar confianza en la vida. Adicionalmente, si los niños han sido encasillados con sobrenombres y calificativos negativos, un proceso de perdón mutuo entre adultos y niños debe experimentarse a fin de equilibrar la relación.

Por suerte, existen sanadores naturales de las relaciones como disfrutar la naturaleza, las artes, la literatura, el juego, la risa. El juego es el compañero del crecimiento y el contexto interactivo menos amenazante en todas las edades. La diversión y la risa que resulta del juego crean un ambiente alegre que permite oportunidades únicas de conexión y significados de co-creación y propósito. Jugar juntos permite celebrar el flujo de la vida y la existencia juntos.

LA GRACIA DE UN NIÑO ÍNDIGO

Durante una charla a un grupo de personas, el Dalai Lama fue informado de la presencia de un niño con cáncer dentro de la audiencia que quería verlo. Con su efervescente y característica sonrisa, el Dalai Lama respetuosamente invitó al niño a subir al estrado y a que dijera a la audiencia lo que en ese momento tuviera en mente y quisiera decir. Sin titubear el niño se volvió a la multitud y dijo: *"Yo soy un niño con cáncer, pero primero que todo soy un niño. Necesito jugar y necesito reír. Necesito que ustedes vean primero la alegría de mi corazón y entonces después, ustedes podrán ver que mi cuerpo tiene cáncer."*

Esta simple historia tiene un profundo significado para todos los Niños Índigo. **Sí, ellos son diferentes. Sí, ellos tienen almas muy antiguas. Sí, ellos vienen con propósitos especiales. Sí, ellos son seres inspirados. Sí, ellos tienen talentos y habilidades especiales. Sí, sí, sí: pero ante todo, ellos son niños. Recordemos esto para así poder alimentar apropiadamente su naturaleza especial.**

Esta naturaleza especial de los Niños Índigo requiere de una técnica disciplinaria especial. A continuación Robert Gerard comparte con nosotros sus pensamientos y una guía de conducta para con los Niños Índigo:

DISCIPLINANDO AL NIÑO ÍNDIGO

por Robert Gerard, Ph.D.

PARA UN NIÑO ÍNDIGO LA DISCIPLINA ES VITAL. Como ellos son tan creativos y atléticos, siempre están tratando de hacer cosas y de explorar más allá de sus límites. A la vez que quieren sentirse seguros también están constantemente explorando los límites de seguridad, y quieren saber además sobre las experiencias de vida que no les van a servir en sus altos propósitos. Frecuentemente escucho a los padres "decir" a sus niños qué pueden y qué no pueden hacer. Esta actitud sofoca su creatividad y reprime su natural expresión. Ellos responden entonces volviéndose defensivos y odiosos.

El término *"Disciplina amorosa"* lo he usado para significar un proceso disciplinario que intenta servir los intereses espirituales de los niños.

La disciplina amorosa está basada en las siguientes normas:

- 1. Mantenga al niño informado e involucrado en los asuntos**
- 2. Prevenga malentendidos simplemente dando explicaciones.**
- 3. No reaccione ante su niño**
- 4. Evite estar dando órdenes**
- 5. Mantenga su palabra**
- 6. Enfrente cada situación en el mismo momento en que ocurre.**
- 7. No los golpee o use lenguaje ofensivo.**
- 8. Deje que sus emociones le muestren amor.**
- 9. Si tiene que darle una reprimenda trate de que esta situación se convierta en un "tiempo de interrupción". Háblele sobre la situación antes y después de la reprimenda.**
- 10. Acérquesele siempre, después de una reprimenda y asegúrele que la situación ya ha pasado y que todo vuelve a ser como antes.**

La gran sorpresa de actuar conforme a las normas anteriores es que **su hijo lo respetará por su sabiduría y prudencia permitiendo a su vez que su energía Índigo florezca entre ustedes**. Yo le concedo a mi hija Samaría abundante libertad y creatividad pero ella rara vez escapa al estricto ojo con que observo su actitud y comportamiento. Aparentemente puedo lucir como un padre estricto pero Samaría conoce muy bien los límites y cuando tengo que disciplinarla, ella me agradece por ser capaz de manejar la situación.

Un NO bien grande a los "padres sobreprotectores". **En lo más profundo de sí mismos, muchos padres temen el abandono y la pérdida del amor de sus hijos. Estos padres tratan de ganarse el favor de sus hijos siendo demasiado indulgentes. Una vez que el niño se da cuenta de que pueden controlar el comportamiento de los adultos, ellos los controlarán sin duda alguna. Si se le permite, el niño Índigo puede adoptar el papel de los padres. Esto complica las relaciones e induce al niño a adquirir los defectos de sus padres y a no vivir en su propio presente.**

Los padres deben ser muy conscientes de su relación con un hijo Índigo. Quizá el consejo que recibí de una clarividente deba compartirlo aquí. "Roberto, **SU HIJA NO NECESITA UNOS PADRES. LO QUE NECESITA ES GUÍA, AMOR Y DISCIPLINA. ELLA CONOCE SU PROPÓSITO Y MISIÓN... SEA SU GUÍA**". Este consejo me ha ayudado enormemente.

LA EDUCACIÓN Y EL NIÑO ÍNDIGO

Uno tenía que atiborrar su mente con todas estas cosas, gústele o no. Esta coerción tenía un efecto deteriorante tan grande que después que pasé el examen final descubrí que tener que considerar cualquier problema científico resultó desagradable durante todo un año. Es un milagro que los métodos modernos de instrucción no hayan estrangulado totalmente el sagrado espíritu de la investigación: porque esta delicada planta, además del estímulo, necesita la libertad para sobrevivir; sin esto, naufragará y se arruinará sin duda. Es un grave error pensar que el disfrute de observar e investigar se puede promover por medio de la coerción y el sentido del deber.

- Albert Einstein

¿Qué podemos decir sobre la educación?, En pocas palabras, esta **DEBE CAMBIAR PARA ACOMODARSE AL NIÑO ÍNDIGO**. Y el giro que dará se deberá mayormente a la increíble frustración de los profesores y maestros quienes claman a gritos para que el sistema educativo preste atención y haga los cambios que se necesitan **Algunos de los cambios que van a presentarse se deben a que eventualmente las calificaciones de los exámenes son muy bajas porque los niños están reaccionando a dichos exámenes y no porque ellos tengan un bajo nivel de pensamiento y de habilidades**. Esto hará que los planificadores de la educación, los directivos y los psicólogos se pregunten si el concepto de la enseñanza y la capacitación está encajando con los exámenes.

Las discusiones que se presentan a continuación vienen de educadores que están seriamente enfocados en el problema. Después, ofreceremos información sobre escuelas alternativas para Niños Índigo. Finalmente, ofreceremos algunos métodos para ayudar a los niños, métodos nuevos que están siendo aplicados a niños difíciles.

Queremos presentarles a Robert P. Ocker, un consejero de una escuela de enseñanza media en el distrito de Mondovi, Wisconsin. Un mercader de esperanza y un agente de cambio. Su pasión y propósito durante la mayor parte de su vida ha sido orientar a la juventud.

UN VIAJE AL CORAZÓN

Una visión educativa para los pioneros del nuevo paradigma

Por: Robert P. Ocker

Estamos atravesando un momento crucial en la educación y en la forma de criar a los niños: el momento de cambio de paradigma. Hay un sentir general de que la pregunta de cómo criar y educar a nuestros hijos es la pregunta más profunda con que nos enfrentamos hoy. La educación requiere de una nueva visión para los niños del Siglo XXI, ofreciéndoles esperanza e inspiración a todos los niños del mundo. Esta visión se puede encontrar en los sueños de los niños. Necesitamos un entendimiento profundo de la vida humana para poner en práctica una pedagogía comprensiva que sirva a la humanidad del nuevo milenio, esa humanidad que es por supuesto, los niños de hoy. Los niños son el más valioso tesoro y nuestro futuro depende de cuán profundamente podremos comprender esa vida humana.

Los educadores debemos admitir que así como exigimos una transformación de la actual estructura social, así también debemos exigir la transformación del arte de la educación que debe brotar de una fuente diferente. Por supuesto nosotros podemos hacer esa transformación ya que el arte de la educación depende de los educadores.

Los educadores debemos desarrollar un nuevo entendimiento de la naturaleza humana y ofrecer nuestra guía basados en ello. Debemos dar a nuestros niños y estudiantes el regalo de nuestra guía a través de una disciplina interna y de paz.

Debemos percibir la verdadera naturaleza de los niños a medida que ellos se desarrollan y permitirles su desarrollo como seres humanos. Son ellos quienes deben escoger cómo su naturaleza y esencia madurará en la edad adulta.

LOS EDUCADORES DEL SIGLO XXI GUIARÁN EL DESARROLLO DE LOS SERES HUMANOS OFRECIENDO EL REGALO DE LA DISCIPLINA INTERIOR. Con sabiduría y conocimiento guiaremos a niños de carácter para que se conviertan en individuos responsables, ingeniosos y amables.

Por lo tanto, como educadores, debemos convertirnos en los pioneros del paradigma, debemos revisar nuestros conceptos acerca del significado, propósito y función de la educación y presentar una nueva forma de pensamiento. **Debemos enseñar a nuestros niños CÓMO pensar y no QUÉ deben pensar. NUESTRO PAPEL NO ES TRANSMITIR CONOCIMIENTO, SINO TRANSMITIR SABIDURÍA. La sabiduría es el conocimiento aplicado. Cuando damos a los niños sólo conocimiento les estamos diciendo lo que deben pensar, lo que supuestamente deben conocer y lo que queremos que ellos creen como verdad.**

Cuando transmitimos a los niños sabiduría, no les estamos diciendo lo que deben saber o lo que es cierto; en lugar de ello, les guiamos a que sean ellos mismos quienes busquen su propia verdad. Por supuesto no podemos ignorar el conocimiento cuando enseñamos sabiduría porque sin conocimiento no hay sabiduría. Cierta cantidad de conocimiento debe pasar de una generación a la siguiente, pero debemos permitir que los niños la descubran por sí mismos. El conocimiento con frecuencia se pierde pero la sabiduría nunca se olvida.

Yo imagino un sistema educativo basado en el desarrollo de las habilidades y capacidades del niño en lugar de desarrollar sólo su memoria. **Los niños son nuestros guías; debemos darles la oportunidad de descubrir y crear sus propias verdades. El pensamiento crítico, la solución de problemas, la imaginación, la honestidad y la responsabilidad deberán ser el punto de partida de la educación de los niños del Siglo XXI.**

MI VISIÓN DEL FUTURO DE LA EDUCACIÓN ESTÁ BASADA EN UN AMOR INCONDICIONAL. ESTA ES LA ESENCIA DEL NUEVO SER HUMANO. Nosotros, los educadores, debemos asegurarnos de rodearnos de colegas quienes tengan el corazón y el alma para educar los niños de hoy para ser la gente de mañana. Una educación real se preocupa del cuerpo, el alma y el espíritu, que debe ser intrínsecamente libre e independiente. La verdadera educación debe preocuparse por darle vida a la gente. Los educadores daremos un extraordinario servicio a la humanidad si somos los pioneros en este cambio. Debemos renovar el sistema educativo para el mejoramiento de la humanidad. Si usted como educador toma parte de este viaje al corazón, los niños serán bendecidos y con ellos el futuro de toda la humanidad.

ESTRATEGIAS PARA GUIAR A UN NIÑO ÍNDIGO

Por Cathy Patterson

Soy profesora de educación especial y trabajo en un programa diseñado para ayudar a estudiantes con severos problemas de comportamiento. Como podrá imaginar, por años he trabajado con muchos estudiantes con problemas de atención y perturbaciones emocionales y he dado apoyo tanto a profesores como a padres.

También me he encontrado con un gran número de niños que han sido catalogados como niños con desórdenes de la atención, quienes una vez suplidas sus necesidades emocionales, tanto en la casa como en la escuela, no han requerido continuar tomando la medicina, lo que significa que les fue dado un diagnóstico equivocado.

Por supuesto, hay niños con verdaderos desórdenes de la atención debido posiblemente a desequilibrios neurológicos o a daños cerebrales, y quienes no pueden funcionar adecuadamente sin la medicina apropiada. Estos son niños con verdaderos desórdenes de la atención quienes no son necesariamente Niños Índigo.

En la siguiente sección me gustaría discutir algunos de los nuevos cambios de energía de los que he sido testigo dentro del sistema educativo, así como algunos de los problemas y los viejos patrones de energía alrededor de la

disciplina que está afectando a niños emocionalmente perturbados. Muchos de estos niños probablemente sean Niños Índigo.

Los viejos patrones de energía en las escuelas están basados en la creencia de que los niños son simples veleros a quienes se deben llenar de conocimiento por un experto, el profesor. En el sistema tradicional, los estudiantes aprenden cómo ser miembros contribuyentes en nuestra sociedad aprendiendo todo lo que se necesita para conseguir un empleo. El profesor los avergüenza y los compara unos a otros, lo que se supone que sirve para motivar a los estudiantes a producir y escribir más. En esta atmósfera cualquier niño que no muestre conformidad con el sistema es considerado un niño problema.

Por suerte, muchos educadores contemporáneos han desarrollado numerosas técnicas y estrategias más centradas en el estudiante como la autoevaluación, la autodirección de planes educativos, portafolio de logros. Por ejemplo, profesores de escuela elemental en la Columbia Británica no usan la letra "F" para indicar fracaso sino que en su lugar las letras EP que significa "En Progreso", o sea que al estudiante le está tomando un poco más de tiempo para alcanzar los objetivos del curso.

Algunos educadores han introducido también programas que promueven las habilidades de liderazgo en los niños. Los padres están adoptando un papel más activo en las escuelas participando en los Consejos de Padres.

Uno de los últimos vestigios de la vieja energía en las escuelas tiene que ver con los métodos de disciplina que se usan. Desafortunadamente muchos niños todavía son sacados del salón de clase como castigo o enviados a la oficina del Director donde se les da un sermón sobre buen comportamiento. El último recurso si reinciden es enviarlos a casa. El problema con este sistema es que los niños aprenden a suplir sus necesidades de atención y reconocimiento de forma negativa. Aprenden a limpiar la atención cuando son sacados de clase al corredor, todos los demás niños se aprenden sus nombres, especialmente si esto pasa frecuentemente.

Desde su nacimiento los Niños Índigo necesitan reconocimiento y estatus. Si no son adecuadamente orientados, estos niños aprenden a suplir estas necesidades en forma negativa y a costo de su educación. Si se les manda a casa esto será el mejor premio que pueden recibir ya que no tendrán que hacer tareas y podrán ver TV o entretenerse con los juegos de video. Los padres se horrorizarían si se enterarán del tiempo que muchos niños pasan castigados en los corredores de las escuelas. Estas viejas prácticas disciplinarias están cambiando. Creo firmemente que los padres son parte integral de este cambio. Los padres necesitan comenzar a preguntar en las escuelas por las prácticas disciplinarias y deben preguntarse si las necesidades de sus hijos están siendo suplidas en dicha escuelas.

¿LAS NECESIDADES DE SUS HIJOS ESTÁN SIENDO SATISFECHAS EN LA ESCUELA?

Los niños necesitan seguridad, atención, respeto, dignidad y un lugar seguro al cual ellos se sientan que pertenecen. Las siguientes preguntas pueden ayudar a los padres a decidir si estas necesidades están siendo suplidas en la escuela:

1. ¿La escuela de su hijo tiene un plan disciplinario? ¿Acostumbran enviar los niños al corredor o los suspenden como solución a problemas de mal comportamiento? Si así es, sugiérales alternativas.
2. ¿Cuál es la atmósfera en el salón de clase de su hijo? ¿El trabajo de los niños se exhibe en las paredes del salón? ¿Saluda el profesor a los niños con respeto? ¿Elogia el profesor a los estudiantes desde un enfoque positivo?
3. ¿En forma positiva permite el profesor que los estudiantes desplieguen actitudes de poder y responsabilidad tales como designar estudiantes como sus colaboradores, tareas especiales, un salón de la fama, etc.?
4. ¿Divide el profesor las tareas para no sobrecargar a los estudiantes?. Los estudiantes con problemas de atención necesitan ir paso a paso, de una tarea a otra y pueden requerir signos visuales tales como un tablero con estrellas donde se muestre en cuánto tiempo han terminado una tarea. Así, si ellos tienen muchas estrellas significa que tienen tiempo libre para usar a su voluntad o en otro proyecto
5. ¿Conocen los niños el propósito de las tareas? ¿Si un niño pregunta por qué tiene que hacer una tarea, el profesor le proporciona una amigable explicación o sólo las consecuencias si no la hace?
6. ¿Si los estudiantes tienen dificultad en entender un tema, el profesor adapta el material o lo modifica de manera que el estudiante pueda terminar el trabajo junto con el resto de los estudiantes en la clase?
7. ¿Si los niños no prestan atención a la clase, se les aparta de la persona o el objeto que distrae su atención? ¿Son mantenidos alejados de las actividades de la clase, o se sienten avergonzados y desconectados del grupo?
8. ¿Se concentra el profesor en informar sólo los problemas y no la conducta positiva del niño?
9. ¿Tiene usted una libreta de comunicaciones que el profesor firma diariamente y que le permite a usted conocer cómo le está yendo a su hijo en la escuela y está al tanto de todos los cambios positivos? Examine esta libreta diariamente y tenga conversaciones positivas con el niño sobre su comportamiento en la escuela.
10. ¿Cuál es su visión sobre la educación? ¿Es importante?. ¿Colabora usted con el personal de la escuela? ¿No le gusta el profesor que tiene su hijo? ¿Ha criticado usted al profesor delante de su hijo?

¿LAS NECESIDADES DE SUS HIJOS ESTÁN SIENDO SATISFECHAS EN SU PROPIA CASA?

Las siguientes preguntas le ayudarán a identificar si la atmósfera de hogar está ayudando a su hijo en su desarrollo

1. ¿Siente usted que la opinión de sus hijos es valiosa y que usted puede aprender de ellos? ¿O sencillamente usted está siempre enseñando y sermoneando en su relación?
2. ¿Escucha usted a sus hijos y se divierte con ellos? ¿Permite usted a su niño interior jugar con sus hijos?
3. ¿Respeto usted la privacidad y el espacio personal de sus hijos?
4. ¿Les explica las razones que algunas veces tiene usted para tomar ciertas decisiones?
5. ¿Con frecuencia alaba a su hijo y le ofrece tres cumplidos por cada crítica que le hace?
6. ¿Enseña usted a su hijo a tener respeto y compasión por otras personas?
7. ¿Dedica usted tiempo a explicar a su hijo sobre diferentes aspectos del mundo como por qué necesitamos la lluvia? ¿Les escucha usted cuando ellos tratan de explicarle a usted sus propios puntos de vista sobre el mundo? Escuche sus explicaciones con atención aún si usted ya conoce esta información.
8. ¿Hace usted cosas por sus hijos que ellos pueden hacer por sí mismos?
9. ¿Tiene usted reuniones regulares con toda la familia para discutir las responsabilidades de cada uno y lo divertido que va a ser la próxima caminata? ¿Juegan sus hijos un papel importante durante estas reuniones y participan en la toma de decisiones? ¿Acuerdan en estas reuniones las consecuencias de ciertos malos comportamientos y el privilegio que se logra con los buenos?
10. ¿Escucha usted a sus hijos cuando se quejan de soledad y depresión o de sentimientos de aislamiento? ¿O disminuye usted la importancia de estos sentimientos por creerlos una fase pasajera en su desarrollo?
11. ¿Alimenta usted a sus niños con excesivas cantidades de azúcar y de conservantes? ¿Sufren los niños alguna alergia o muestran signos de hiperactividad después de ingerir ciertos alimentos?

ESTABLECIENDO LÍMITES Y NORMAS

Los padres no ayudarán a sus hijos simplemente explicándoles que ellos son "Niños Índigo" y permitiéndoles un mal comportamiento sin establecer límites y normas. Aún estos niños que eventualmente van a elevar la consciencia del planeta necesitan límites. El Niño Índigo necesita que se le corrija y que se le establezcan límites. Las siguientes sugerencias son estrategias efectivas para proporcionar disciplina preservando al mismo tiempo la dignidad del niño:

1. Cuando les dé una orden dígales algo como "necesito que me ayudes a quitar tus zapatos del hall de entrada por favor". La palabra clave es **"NECESITO QUE ME AYUDES..."**
2. Avísele a su hijo que debe estar listo unos minutos antes de una actividad tal como la cena.
3. Dé a sus hijos tantas oportunidades como pueda. Si normalmente a ellos no les gusta sentarse a la mesa, dígales que pueden escoger en pasar a ella en uno o dos minutos. Si ellos le presentan otra alternativa que es lógica, tal como que pasarán a la mesa después de organizar su juego, entonces acepte.
4. Déles una orden a la vez para no sobrecargarlos con muchas órdenes al mismo tiempo.
5. Coloque una silla en un espacio apartado y silencioso donde pueda enviar al niño cuando se comporta mal. Los niños no deben ser enviados a su cuarto como castigo principalmente si este está lleno de juegos y distracciones con los que ellos se pondrán a jugar, y no se sentirán castigados.
6. Los niños se sienten más seguros con rutinas regulares y responden mejor cuando tienen un horario definido para comer, dormir y jugar o simplemente un tiempo libre.
7. Recuerde ser consistente aunque algunas veces usted sienta que no tiene la energía para continuar su plan de disciplina. De otra manera, los niños pronto aprenderán que no necesitan cumplir las normas porque estas están cambiando constantemente.

HONRE A SU PEQUEÑO COMO SU MÁS PRECIADO TESORO

Por Robert P. Ocker

Mientras daba una clase sobre resolución de conflictos a niños de jardín en una escuela en Wisconsin, hice la siguiente pregunta: "¿Qué es la *violencia* para ustedes niños y niñas?" Una hermosa niña con estrellas brillando en sus ojos respondió, "*Eso es fácil, son bellas flores de color violeta: Yo percibí su aroma todos los días y me hacen muy feliz*". Mi alma se inundó de amor y paz. Su energía radiaba sabiduría y fortaleza. Yo le respondí: "*sigue oliendo tus flores pequeña. Ya tú conoces el significado de la paz. Y me pregunto si te gustaría hablarnos en esta clase acerca del amor. Podemos hacerlo juntos como amigos*". La niña sonrió y tomó mi mano. Ella era un regalo.

Los nuevos Niños Índigo a quienes me gusta referirme como "Los Pequeños", han venido a darnos un nuevo entendimiento de la humanidad. Ellos son un regalo para sus padres, para el planeta y para el universo. Cuando honramos a Los Pequeños como regalos podemos ver la divina sabiduría que ellos brindan para ayudar a elevar la vibración del planeta Tierra.

El paso más importante para entender y comunicarse con los nuevos niños es cambiar nuestra forma de pensar acerca de ellos. Cambiando su paradigma y honrando a Los Pequeños como regalos en lugar de pensar que son un problema, usted abrirá las puertas del entendimiento y comprenderá su sabiduría y a su vez aprenderá a conocerse a sí mismo. Los Pequeños honrarán su esfuerzo y se abrirán las puertas para un entendimiento mutuo. Cada niño que entre a su vida viene a recibir un regalo de su parte y a su vez, ellos le dan un regalo a usted. El regalo de experimentar y sentir Quién Es Usted.

VIVIENDO INSTINTIVAMENTE

He notado, al tener que trabajar con niños en edades desde jardín al grado 12, que los niños más pequeños tienden a entender más de lo que los adultos lo hacen. Ellos confían en sus instintos de intuición. Un día les hablaba sobre comunicación a una clase de primer grado, cuando fui sorprendido por un niño Índigo. Discutíamos la importancia de escuchar. Este maravilloso niño se me acercó gentilmente y me dijo con mucha sabiduría, "Señor Ocker, escuchar y silencio son la misma palabra, sólo que tienen letras diferentes". Sonreí y sentí su brillante declaración. Mientras nos mirábamos el uno al otro, no le dije nada pero le entendí perfectamente. A través de sus palabras instintivas me enseñó la forma más sabia de comunicación.

Los Niños Índigo viven instintivamente. Este es un proceso difícil para Los Pequeños, quienes como agentes de la transición de la humanidad, se sienten a la vez atrapados por ésta porque no les permite vivir instintivamente. Para ellos, los desafíos son diarios porque en muchas culturas el instinto es ignorado. En las culturas dominantes no se confía en el instinto, de hecho, se les enseña a los niños, desde su más tierna edad, a temerle a sus instintos.

La gente joven siente que su ego puede ser un aspecto positivo de su personalidad, y que en efecto el ego es necesario para manejar eficientemente sus asuntos. Nuestra cultura hace hincapiés en este sentido. Sin embargo, y aquí es donde los Niños Índigo se frustran y confunden, le enseñamos a los nuevos niños que es un error escuchar a su ego y que ellos deben desarrollar una personalidad social que proteja su apariencia. Así, los niños se retraen a la seguridad detrás de estas falsas imágenes de las máscaras que los adultos les enseñaron a construir. El sistema educativo, los medios, y las personas que culturalmente les influyen a su alrededor, enseñan que desarrollar una "auto-imagen" es un asunto urgente y de gran importancia. Esta clase de enseñanzas son un veneno para los nuevos niños.

Estos niños aculturados tienen a sus padres, maestros y figuras de autoridad como sus guías, su dirección para comprender la realidad. **Frecuentemente estos niños se quedan encasillados en esta errónea orientación por el resto de sus vidas, dándole poca importancia a su voz interior espiritual y pronto dejan de obedecer a sus instintos.** Como la mayoría en nuestra adormilada sociedad, ellos comienzan a calcular los valores en su vida, usando los inmanejables procesos de la razón. Este es el único parámetro para medir el éxito que se les enseña a los niños a valorar.

Los nuevos niños ofrecen una nueva consciencia acerca de la "auto imagen". Ellos brindan al planeta un nuevo entendimiento acerca de la humanidad y una visión de cómo vivir instintivamente. Ellos quieren vivir espontáneamente, instintivamente, ¡quieren simplemente Ser! Quieren decir las palabras correctas sin tener que pensar en ellas primero, quieren experimentar la pureza de una mente libre de problemas y responsabilidades fuera de lugar. Ellos quieren saber el gesto correcto, el comportamiento correcto y la respuesta creativa para cada situación. Esta es la visión de la humanidad que ellos nos enseñan. Ellos claman por que nosotros confiemos en nosotros mismos, en nuestros instintos en nuestros sentidos intuitivos. Cualidades estas que son el derecho de nacimiento de cada ser humano.

Con una guía adecuada, los Niños Índigo madurarán no sólo reteniendo estas cualidades sino desarrollándolas, puliéndolas como la más fina obra de arte. Ellos y sus sociedades vivirán instintivamente de momento a momento, como ellos nos invitan a nosotros a vivir ahora.

DISCIPLINA SIN CASTIGO.

EL CASTIGO NO SIRVE PARA ESTOS NIÑOS. Esto crea temor, requiere juicio, crea intenciones de ira e incrementa más conflicto. Estos niños mostrarán rebeldía, y se sumarán en odio. Esto es peligroso para sus almas y para la vida de otros, ¡evite el castigo!

La **DISCIPLINA** en cambio guía a los niños mostrándoles en forma lógica y realista las consecuencias de sus actos. La disciplina les mostrará lo que han hecho mal, les dará la autoría del problema, y les ofrece medios para resolver el problema que han causado dejando su dignidad intacta.

Experimentando las consecuencias lógicas y realistas de sus actos, le enseña al Niño Índigo que ellos tienen un control positivo sobre sus vidas y que pueden tomar decisiones y resolver sus propios problemas. Los niños quieren esta clase de guía que refuerza su naturaleza real y sabia y les da la capacidad de ser individuos responsables, recursivos y cuidadosos permitiéndoles ser ¡Lo que Ellos Son!

Estos niños exigen DIGNIDAD y RESPETO. Ellos leen las intenciones tuyas más que sus palabras. Ellos son almas sabias dentro de corazones jóvenes. Trátelos con el mismo respeto y responsabilidad como usted se trataría a sí mismo. Ellos le honrarán por esta forma de guiarlos. Por lo tanto, dígales lo que usted quiere decir y haga lo que usted dice. Actúe con integridad. Sirva de modelo para estos Pequeños y ellos crecerán como semillas de júbilo.

Saber actuar dentro de una amplia gama de alternativas es parte importante de la disciplina de los Niños Índigo. **Si usted quiere que estos niños aprendan a tomar decisiones sabias, debe darles la oportunidad de elegir, incluso si sus decisiones no son las más sabias. Y a menos que estas decisiones sean una amenaza para sus vidas, su moral o su salud, PERMÍTALES EXPERIMENTAR LAS CONSECUENCIAS DE SUS PROPIOS ERRORES** y de sus decisiones erróneas por más dolorosas que estas puedan ser.

SÓLO PARA MAESTROS

Muchos, muchos maestros de escuela con los que nos hemos encontrado nos preguntan lo mismo: ¿Qué puedo hacer, dentro del sistema, para ayudar a los Niños Índigo? ¡No puedo hacer cambios y siento que mis manos están atadas! ¡Me siento frustrado!

Jennifer Palmer es maestra en Australia. Al igual que todos los maestros del mundo, tiene que trabajar dentro del sistema, sin embargo, está muy consciente de los nuevos aspectos de los Niños Índigo. Jennifer tiene un diploma en la enseñanza, y un certificado en educación con 23 años de experiencia. Así es como ella trabaja con los Índigo en su salón de clases

ENSEÑANDO A LOS NIÑOS

Jennifer Palmer

En nuestra clase, nos tomamos el tiempo para discutir lo que esperan los estudiantes, incluyendo lo que esperan de su maestra. Esto, con frecuencia, los lleva lejos. Pronto descubren que lo que esperan de mí va en ambas direcciones, y como resultado, comienzan a comprender por qué nosotros, como maestros, también esperamos ciertas cosas de ellos. Comienzan a ver la igualdad y los derechos de cada parte.

Tenemos que vivir juntos como familia durante un año. Es mejor que todos estemos de acuerdo sobre las reglas básicas para que todos sepan qué esperar de ellas. Las reglas de mi clase tienen más sobre expectativas y derechos que las tradicionales.

Las consecuencias se construyen de acuerdo con la naturaleza de la ofensa, en vez de ser solamente por su propio bien, desprovistas de importancia. Todas las afirmaciones son positivas: términos tales como "no" y "no deben" no se utilizan. El diseño, "pensar en ello, y ponerlo en su lugar", puede tomar una semana comparado con la vieja e instantánea lista de "derechos y deberes", que no ha cambiado por décadas Pero por medio de este esfuerzo, todos esperamos divertirnos y crecer personalmente lo mejor que podamos durante ese tiempo.

Comparto eventos de mi vida que pueden afectar mi relación con los estudiantes, tales como si me siento mal, si he perdido algo, si me lastimé, si tengo dolor de cabeza, o intereses comunes en algún deporte. Igualmente, si están disgustados, necesitan expresarlo para que todos los demás lo comprendan. Compartimos y nos apoyamos mutuamente.

Estoy disponible como oyente, no como "chismosa", a menos que tenga permiso para compartir la confidencia con las personas adecuadas. Puedo ser su amiga y confidente.

EL CURRÍCULO

Los individuos se suplen de y se programan para, de acuerdo con las distintas necesidades, y en lo posible, en concordancia con sus habilidades y conocimientos.

Tópicos, témas y unidades de trabajo se preparan para nuestras actividades: por ejemplo, trabajo en grupo, auto-valoración, revisión de literatura, ayudas para la investigación. Los estudiantes se involucran en ocasiones en la selección de tópicos, y ciertamente, tienen la posibilidad de elegir, dentro de ciertos parámetros, la búsqueda de áreas de interés.

Esto ofrece una amplia gama de complejidad y pensamiento de alto nivel, y proporciona una variedad de estilos de aprendizaje. Con frecuencia, los estudiantes que tradicionalmente hubieran recibido apoyo especial, escogen las tareas que requieren un nivel de pensamiento más elevado.

A pesar de que la preparación requiere de una enorme cantidad de trabajo preparatorio, los resultados exceden con mucho el costo. Las actividades se diseñan para enseñar tanto el pensamiento sencillo como el complejo, e incluyen:

- Observar;
- Agrupar, clasificar,
- Reiterar, recordar, revisar;
- Comparar, contrastar;
- Comprender, entender
- Razonar, juzgar o Aplicar
- Diseñar, y
- Crear

La evaluación la puede hacer uno, los compañeros o la maestra; puede tomar distintas formas tales como registros de aprendizaje, presentaciones, afiches, demostraciones, juego de roles, análisis del producto, criterios seleccionados/específicos, anécdotas, conferencias o diarios filmados. Los estudiantes negocian esto con frecuencia, y si el maestro ha seleccionado lo que se evaluará, se le informa a los estudiantes al comienzo de la tarea. El aprendizaje en colaboración es una metodología útil, efectiva y popular, empleada por los maestros de hoy en día.

Esta es una breve descripción de mi forma de trabajar en las escuelas como co-creadora y facilitadora del aprendizaje y desarrollo personal de los niños.

ESCUELAS ALTERNATIVAS PARA LOS NIÑOS ÍNDIGO

A continuación se describen las dos modalidades de escuelas alternativas que existen actualmente en el mundo para los Niños Índigo. SE ENTIENDE POR "ALTERNATIVO" UN SISTEMA EDUCATIVO QUE DIFIERE DEL EXISTENTE, EL CUAL HA PROBADO SU INEFICACIA EN ATENDER LAS NECESIDADES DE LOS NUEVOS NIÑOS. Nos referimos especialmente a las escuelas públicas de las grandes ciudades. No todas las escuelas públicas son inadecuadas para los Niños Índigo ya que actualmente hemos observado un tremendo cambio en pequeñas ciudades debido a un superintendente con una forma de pensar de avanzada o a un sistema que permite que los profesores tengan mucha flexibilidad. Aunque celebramos esos esfuerzos esta no es la norma.

Nos gustaría tener un listado de las escuelas en todo el mundo, relacionadas por país y ciudad. Cuando usted lea la lista que actualmente tenemos seguramente va a decir con enojo ¿"cómo es posible que hayan excluido de la lista esta o esa escuela?". Admitimos que este es sólo un comienzo y que sólo conocemos unas pocas. Es por eso que este libro es una introducción al tema. Por eso necesitamos que usted nos proporcione más información a través de nuestra página web

Así es como usted podrá contribuir al cambio: Si usted cree que existen otros sistemas educativos que nosotros debemos incluir o si tiene información acerca de alguna escuela para Niños Índigo en su ciudad, por favor escríbanos. En nuestra página web estaremos incluyendo la nueva información sobre las nuevas escuelas en todo el mundo. Si su información es viable, entonces la incluiremos en la red para hacerla accesible instantáneamente a todos los padres en lugar de esperar a la publicación de otro libro. Así es como el uso de Internet realmente brilla. Lo que realmente queremos es proporcionar a todos ustedes la última información sobre el tema, ciertamente no promocionaremos ninguna escuela con intenciones comerciales.

Usted estará pensando: "¿Qué clase de escuela puede ser una escuela alternativa?"

La respuesta es: una escuela que siga los patrones y sugerencias que a continuación listamos ¿"Existe esa clase de escuela? Sí, y muchas han existido desde hace tiempo, aún mucho antes del fenómeno Índigo:

1. Los estudiantes son los que son honrados. No el sistema.
2. Se ofrece a los estudiantes la oportunidad de escoger la forma como las lecciones serán presentadas, y a qué velocidad.
3. El curriculum es flexible entre clase y clase.
4. Los niños y los profesores, no el sistema, son los responsables de establecer los estándares de aprendizaje.
5. Los profesores tienen gran autonomía con sus grupos de estudiantes.
6. No se veneran los viejos paradigmas educativos. Las nuevas ideas son bienvenidas.

7. La forma de examinar a los estudiantes se cambia y pule constantemente para adaptarla a las habilidades de los estudiantes, asimismo la forma como se enseña y la forma como los estudiantes absorben esa información (No hay nada peor que niños brillantes obligados a presentar viejos exámenes que están muy por debajo de sus capacidades. Estos niños son mal interpretados y calificados como mentalmente Ineptos, por tanto, sus exámenes son un fracaso. El tipo de examen debe evolucionar a la par con la conciencia del estudiante).

8. Un cambio constante en la forma de hacer las cosas es la norma de la institución.

9. Esto es probablemente controversial. Ahora, presentamos aquí la primera de las dos escuelas de cuyos sistemas educativos tenemos noticias al momento de producirse la primera edición de este libro.

LAS ESCUELAS MONTESSORI A NIVEL NACIONAL

“Nuestro objetivo no es solamente hacer que el niño entienda sin obligarlo a memorizar, queremos también tocar su imaginación para entusiasmar lo más recóndito de su corazón”

Dra. María Montessori

La escuela Montessori es quizás la más conocida en su tipo. Con un linaje que se inició en Roma en 1907 con la guardería del Dr. Montessori, estas maravillosas escuelas florecieron a nivel nacional como escuelas y educadores con licencia que definieron a los niños como "estudiantes independientes". La Sociedad Montessori Americana (AMS) se fundó en 1960.

Su único y revolucionario método de enseñanza parece haberse desarrollado para llenar el vacío educativo de los Niños Índigo.

Presentamos las bases de su filosofía de acuerdo con la publicación de su propio material.

El enfoque de niño integral es lo que hace único al sistema educativo Montessori. El objetivo primordial del programa Montessori es ayudar a que cada niño alcance su potencial en todas las áreas de la vida. Sus actividades promueven el desarrollo de habilidades sociales, de crecimiento emocional y de coordinación física al igual que la preparación cognoscitiva. El curriculum holístico bajo la dirección de un profesor especialmente preparado, permite al niño experimentar la alegría de aprender, asegurando el desarrollo de su autoestima y proporcionando las experiencias de las cuales los niños extraen su conocimiento.

El programa de la Dra. Montessori fue diseñado para encajar dentro de cada niño en lugar de que cada niño encaje dentro del programa. El respeto por la individualidad de cada niño es el centro de su filosofía. Y este respeto conduce al desarrollo de relaciones "de mutua confianza".

La organización Montessori también capacita profesores. Actualmente, existen alrededor de 5,000 escuelas Montessori privadas, públicas en América. Usted las puede encontrar en barrios opulentos, en comunidades de emigrantes, en pequeñas ciudades y en áreas rurales. Usted encontrará que todas estas escuelas reciben niños de una gran variedad de estratos sociales, culturales, étnicos y económicos.

Para mayor información escriba a American Montessori Society (AMS)
150 Fifth Avenue
New York, NY 10011
(212) 924-3209

LAS ESCUELAS WALDORF A NIVEL MUNDIAL

“Las Escuelas Waldorf son las que están más comprometidas con la calidad de la educación. Todas las escuelas harán lo posible para mejorar la filosofía que sustenta el sistema educativo Waldorf”.

Dr. Boyer, Director de la Fundación Carnegie para la Educación

Las escuelas Montessori son un sistema de educación alternativo bien establecido y muy conocido. Igualmente, lo son las escuelas Waldorf, también conocidas como Escuelas Rudolf Steiner.

En 1919, se abrió en Sttugan, Alemania, la primera escuela Waldorf del mundo. Y en 1928 se abrió en Nueva York la primera escuela Waldorf de Norte América. Hoy se conoce que el sistema Waldorf es el más grande y de más rápido crecimiento de los movimientos educativos en el mundo con 550 escuelas en más de 30 países. El movimiento es muy fuerte en Europa Occidental, especialmente en Alemania, Austria, Suiza, Holanda, Gran Bretaña y en los países Escandinavos. Actualmente en Norte América hay aproximadamente 100 escuelas.

Desde su fundación en 1919, el propósito explícito de las Escuelas Waldorf fue desarrollar seres humanos libres, creativos, independientes y morales. La misión de Steiner era "Acepta a los niños con reverencia, edúcalos con amor, déjalos caminar en libertad" ¿Cree usted que Steiner tenía alguna idea acerca de los Niños Índigo? Él fue de verdad un educador con pensamientos de avanzada. Presentamos aquí un extracto de un artículo publicado en 1989 por Ronald E. Kotsch, PhD, en el diario "East West Journal":

Entrar a una Escuela Waldorf es como pasar a través del espejo de Alicia al País de las Maravillas en la educación. Es un mundo sorprendente, algunas veces desorientador lleno de cuentos de hadas, mitos y leyendas, o música, arte, demostraciones físicas, juegos y festivales de estación, de libros de tareas escritos e ilustrados por estudiantes, un mundo sin exámenes, grados, computadoras o televisión. Es, en resumen, un mundo donde las ideas y prácticas del sistema educativo americano han quedado atrás.

Para mayor información comuníquese con:
Association of Waldorf Schools of North America
3911 Bannister Rd.
Fair Oaks, CA 95628
(916) 961-0927

OTRAS TÉCNICAS

Algunos de los procesos que a continuación se describen son muy profundos. Ellos no caen dentro de la categoría de escuelas de educación que hemos estado discutiendo, pero a pesar de todo son temas básicos de aprendizaje humano. Una de las cosas que más me sorprende es ver lo simple e intuitivos que son. Aunque frecuentemente olvidados, siempre deben ser traídos a nuestras vidas por hombres y mujeres de pensamientos profundos. De nuevo reitero que estos procesos son ofrecidos sólo como parte de los muchos procesos que sin duda están siendo usados ahora mismo con resultados maravillosos. Algunos podrán parecerle extraños pero sólo le estamos presentando aquellos que sabemos han dado resultados

CAPACITACIÓN PARA AMAR - LA ENERGÍA DEL CORAZÓN

Jan y yo recorreremos el mundo como conferencistas. Hablamos acerca de la base para lograr una actitud humana saludable y espiritual: el amor hacia nosotros mismos y hacia los demás. A través de este imponente poder natural energético, se logra la salud y la paz. La personalidad logra su equilibrio, e incluso vivimos más tiempo. Esta es nuestra herramienta y nosotros la enseñamos en todas partes.

Muchas veces en este libro usted leerá sobre el amor. Permítanos presentarle ahora a un investigador de sistemas quien tiene una construcción práctica sobre este tema. Una vez leímos un artículo de David McArthur y nuestros corazones se alegraron. Él es coautor junto con su difunto padre de un libro llamado "*El corazón inteligente*". El libro dice con gran detalle y claridad sobre cómo el amor es la llave de todas las cosas que hablamos. Además, el señor McArthur escribe que el corazón es nuestro centro de donde se distribuye la energía a los otros centros de nuestro cuerpo. Las señales electromagnéticas del corazón, las mismas que son medidas a través de los electrocardiogramas, son presentadas en el libro mostrando dramáticamente los atributos de frustración y enojo comparados con los sentimientos de aprecio y paz. Los caóticos patrones de las emociones de enojo (llamadas espectros incoherentes) son profundamente diferentes de los ordenados y uniformes patrones (espectros coherentes) de las emociones de paz y tranquilidad.

El libro es realmente sobre el amor y cómo pasar de los patrones caóticos a los del orden, un proceso que aunque se cree se origina en el cerebro, en realidad involucra a su corazón, o para ser más precisos, la sensibilidad emocional que llamamos "corazón". La información es práctica y maravillosamente completa. Es para todos los seres humanos, no sólo para niños.

JUEGOS DE VIDA SIN COMPETENCIA

Paulino Roger

Otra forma en que se puede enseñar la tolerancia es por medio de juegos que no involucran la competencia. Estos juegos se encuentran en libros maravillosos tales como "*The Incredible Indoor Games Book*" y "*The Outrageous Outdoor Games Book*". Años atrás, descubrimos que los niños aprenden a través del juego. Las invaluable metodologías de enseñanza de High Scope incorporan actividades de la vida real y juegos para enseñarle a los niños sobre la vida y el vivir juntos. Actualmente, varias escuelas emplean estos métodos.

El trabajo con los Niños Índigo debe incluir obligatoriamente todos sus niveles de desarrollo: físico, mental, emocional, social y espiritual. Asume el enfoque del "niño completo", o de lo contrario, arriégate al desarrollo desequilibrado que han logrado nuestras escuelas. Actualmente, se enseña muy poco lo social y la responsabilidad individual en nuestras escuelas. Los adultos deben ser modelo de roles.

Otros libros que recomiendo son: *A Parenting Manual*, *Teen Self Discovery*, y *Teaching Children to Love* – todos de Doc Lew Children; *Meditating with Children*, de Deborah Rozman, *The Ultimate Kid*, de Jeffrey Goelitz; y *Joy in the Classroom*, de Stephanie Herzog.

DISCIPLINA AYURVÉDICA PARA NIÑOS

¿Ha oído hablar de Deepak Chopra? Él es quizás, uno de los autores más conocidos en el campo de la auto-superación. Entre otras cosas, el Dr. Chopra enseña una ciencia de 5,000 años de antigüedad llamada Ayurveda. Un proceso que está barriendo el planeta en un resurgimiento de su sabia aplicación a la salud y la vida diaria.

Joyce Seyburn, quien trabajó con el Dr. Chopra, ha tomado su ciencia aplicándola específicamente a los niños. Su nuevo libro "*Los Siete Secretos Para Ciar un Niño Saludable y Feliz*": un enfoque de cuerpo y mente para padres, guía a sus lectores a través de la yoga, la respiración, la nutrición, los masajes y los conceptos Ayurvédicos diseñados para educar a los padres y prepararlos para que éstos eduquen a sus hijos. A continuación, Joyce nos ofrece un resumen de su nuevo libro.

LOS SIETE SECRETOS PARA CRIAR UN NIÑO SALUDABLE Y FELIZ

Por Joyce Olden Seyburn

El primer secreto es el **cuidado de su bebé en la matriz**, desde el momento de la concepción. Practique un estilo de vida balanceado ejercitándose con moderación, alimentándose bien, descansando lo suficiente y auto educándose.

El segundo secreto es **conocer el tipo de mente y cuerpo de su bebé** (el *dosha*). El conocimiento sobre los tipos de mente y cuerpo se deriva de la "Ciencia de la Vida" del Ayurveda, desarrollada hace 5.000 años en la India. Para aprender a conocer la mente y el cuerpo de su bebé, observe sus patrones de sueño y de alimentación, su sensibilidad a la luz y al ruido y la forma de interactuar con otros niños.

El tercer secreto es **aprender el balance entre cómo centrarse usted mismo y cómo calmar y tranquilizar a su bebé** o niño. **La mejor forma de hacerlo es a través de algún tipo de meditación** ya sea vocal o silenciosa. Aunque los niños no necesitan meditar, sí requieren de medios para centrarse y calmarse ellos mismos. Otra forma de lograr este objetivo es a través de lo sentidos, usando la música, caminatas al aire libre, aroma terapia, o el gusto.

El cuarto secreto es el **masaje diario en el cuerpo** que ayuda a la correcta digestión del bebé y le brinda resistencia a las enfermedades, mejora además sus hábitos de sueño y el tono muscular. El masaje para niños más grandes y para los adultos ayuda a aliviar la tensión muscular y activa la producción de endorfinas bajo la piel, que lo hacen sentir bien.

El quinto secreto es **iniciar a su niño en las técnicas del Yoga y de la respiración** así como a sus hijos mayores. Esta práctica de por vida, proporciona viveza y buena coordinación, regula el hambre, la sed, el sueño y la digestión.

El sexto secreto es **escoger las opciones nutricionistas** que mejor se adecuen a los diferentes tipos de mente y cuerpo.

El séptimo secreto es **usar el descanso, el masaje, los tónicos y las dietas que faciliten el parto y la depresión post parto** que le permitan educarse a usted y a su bebé.

Educando a su bebé y siguiendo estos consejos, usted y su bebé disfrutarán de vidas más estables y pacíficas.

EL TACTO - NUEVA EVIDENCIAS DE QUE ES MÁS DE LO QUE PARECE

Probablemente usted no se apresurará a "comprar" un sistema de salud de hace 5,000 años. Bien, si usted espera lo suficiente, él vendrá a usted. El cuarto secreto que Joyce Seyburn mencionaba adelante se está popularizando ahora. En julio de 1998 la revista *Time* publicó un artículo titulado "*Toque desde temprano y con frecuencia*" donde Tammerlin Drummond nos da la siguiente información:

Estudios del Instituto de Investigación del Tacto han encontrado que masajear a los prematuros tres veces al día durante 5 días consecutivos los nutre más que aquellos bebés igualmente débiles que no reciben masajes. Niños nacidos a tiempo y otros de más edad, también se benefician del masaje.

El mismo artículo menciona a la Dra. Tiffany Field, una sicóloga de Miami quien fundó hace seis años el Instituto de Investigaciones del Tacto. Ella dice que el masaje estimula el nervio *vagus* el cual dispara los procesos que ayudan a la digestión, que a su vez permite un rápido aumento de peso. Ocho meses más tarde los niños prematuros muestran habilidades motrices y desarrollo mental superiores. En el capítulo 4, encontrará algunos métodos alternativos de sanación y balance que usted nunca creyó que existieran y que incluimos aquí porque han funcionado.

capítulo tres

LA ESPIRITUALIDAD DE LOS NIÑOS ÍNDIGO

Por favor, tenga en cuenta que **SI USTED SE SIENTE MOLESTO POR LOS TEMAS METAFÍSICOS DE LA NUEVA ERA O POR LOS TEMAS DE CARÁCTER ESPIRITUAL EN GENERAL, ENTONCES DEBE PASAR POR ALTO ESTE CAPÍTULO. NO DESEAMOS QUE LA INFORMACIÓN AQUÍ CONTENIDA DESVÍE SUS SENTIMIENTOS ACERCA DE ESTE LIBRO O LOS PRINCIPIOS QUE HEMOS PRESENTADO EN LOS CAPÍTULOS ANTERIORES.**

Para algunos, este tema es una tontería y va en contra de las técnicas espirituales conocidas en el mundo Occidental. La percepción podría ser que este capítulo contiene información que va en contra de la doctrina que desde pequeños nos han enseñado acerca de Dios y de la religión establecida. Por lo tanto, usted podría cuestionar su aceptación a la calidad de la información de los capítulos que vienen a continuación.

Sin embargo, para otros, ¡jeste es el Santo Grial de todo el mensaje! Nosotros sólo vamos a informar sobre lo que hemos visto y escuchado. No tenemos ningún interés en que usted se incline por ninguna doctrina filosófica. Usted habrá notado que sí existe un tema bastante sesgado en estos escritos y es el tema del Amor y de cómo debemos tratar a los nuevos niños, pero no estamos siendo sesgados en asuntos de religión y Filosofía.

Si usted duda de la metafísica entonces por favor, pase al capítulo 4, donde hablamos sobre la salud, especialmente sobre los problemas de la atención y la hiperactividad en los niños. Si usted se salta este capítulo eso no cambiará nuestro mensaje centrado en los Niños Índigo.

PARA QUIENES DESEEN CONTINUAR CON LA LECTURA

Este capítulo contiene una colección de historias de todo el mundo, y una profecía que define a los Niños Índigo como "**Aquellos que saben de dónde vienen y quienes eran**".

Gordon Michael Scallion, personalidad de la televisión predijo la llegada de los "niños azules", y hay otros historiadores espirituales quienes han descubierto predicciones similares aparecidas en textos antiguos.

¿Es la reencarnación vida después de la vida real? ¿Son las incontables historias de niños que dicen a sus padres "quiénes eran antes" sólo "el producto de una fantasía de sus mentes ricas e inteligentes, o son en realidad una profunda remembranza a la que nosotros debemos mirar con seriedad?

¿Qué les dice usted a sus hijos cuando ellos le cuentan que estuvieron aquí antes? ¿O cuando ellos le hablan de sus "amigos, los ángeles"? ¿Aquellos otros aspectos espirituales que no han sido aprendidos por ninguna fuente en la cual usted haya sido responsable? ¿Y qué me dice cuando los niños empiezan a corregirle a usted su doctrina religiosa? ¿Qué hace usted entonces?

Quisiéramos tener la respuesta a todos estos interrogantes. Sólo podemos decirle que no desprecie ni desaliente a los niños cuando ellos le están dando esta información. Si esta sobrepasa sus creencias entonces ignórela. Sin embargo, nosotros personalmente ¡estaríamos tomando nota! Esos "mensajes" con el tiempo no afectarán las enseñanzas religiosas. La mayoría de los niños se olvidan de estos episodios a los siete años de edad. Y acerca de la religión tenemos evidencias de que los niños están impacientes por ir a la iglesia. Esta tendencia espiritual es un nuevo atributo de la humanidad de los Niños Índigo y vale la pena reportarla.

Antes de empezar, definamos algunos de los términos que vamos a usar en este capítulo.

- **Vida pasada:** Es la idea de que el alma humana es eterna y participa en más de una vida humana a través del tiempo.
- **Karma:** Es la energía de la vida pasada o de la serie de vidas pasadas, se cree que ayuda a configurar el potencial de aprendizaje y las características de la personalidad en la vida presente.
- **Aura:** Es la fuerza de vida que rodea a la persona, algunas veces es "vista" intuitivamente con varios colores cada uno con un especial significado.
- **Vibración:** También conocida como "frecuencia". Vibración alta es un término usado para describir un estado iluminado del ser.
- **Energía vieja:** Las formas viejas, frecuentemente describen un estado iluminado
- **Trabajador de la Luz:** Una persona en una alta vibración, un iluminado haciendo un trabajo espiritual de alto nivel. Normalmente se usa para describir una persona laica.
- **Reiki:** Un sistema para equilibrar la energía.

Melanie Melvym PhD., es consejera y miembro del Instituto Británico de Homeopatía.

Sus contribuciones abarcan muchos temas pero Melanie siempre considera su trabajo firmemente orientado a lo espiritual.

EL RESPETO EN LOS NIÑOS ÍNDIGO

Por: Melanie Melvin, Ph.D.

Los Niños Índigo vienen a este mundo con auto respeto y un inquebrantable conocimiento de que ellos son niños de Dios. Su Índigo quedará bastante confundido y consternado si encuentra que usted no tiene el mismo conocimiento sobre usted mismo, de que usted también es un ser espiritual por encima de lodo. Por tanto, es crucial que usted se respete a sí mismo.

Cuando nuestro hijo Scott, a los dos y medio años, entró corriendo a la cocina en donde yo me encontraba de rodillas limpiando el piso, yo con mi brazo estirado le hice una señal de parar, advirtiéndole del peligro de caer en el piso húmedo, él me miró fijamente a los ojos y con gran poder y determinación me dijo "no empujes a Scott". Él se sintió no respetado y reaccionó defendiéndose. Me quedé impresionada ante el espíritu indomable de este pequeño niño.

No trate de usar técnicas falsas con sus niños. El auto respeto de los padres viene de adentro. Si usted está simplemente tratando de seguir una técnica recomendada por algún experto, estos niños la percibirán. Usted debe ser sincero y comportarse con ellos como usted realmente es. Debe ser el modelo que sus hijos quieren seguir. Los niños aprenden mayormente del EJEMPLO de sus padres y no de las palabras que les dicen. Si estos niños descubren que sus padres no tienen integridad ellos se defraudarán. En cualquier caso ellos no imitan del todo a sus padres, porque tienen una claridad absoluta de su propia identidad.

Respétese usted mismo y respete a sus hijos como seres espirituales que son y ellos le devolverán respeto. Mientras veíamos a unos niños hablando irrespetuosamente a sus padres, mis hijos me dijeron "*mamá, no permitas que nosotros hagamos eso*" y ellos me respetan y me aprecian por eso. **Uno de los errores más comunes que he visto en los padres modernos es la DEBILIDAD que muestran al no querer "herir sociológicamente a su hijo", sin pensar en el daño que también se causa a los niños al darles plena libertad en un mundo que es demasiado grande para que ellos lo puedan dominar sin la guía apropiada de los padres.**

Mire a su hijo como igual espiritualmente pero también sea consciente de que usted es el padre en esta oportunidad y por lo tanto quien está en una posición de responsabilidad. Aunque los niños no son quienes están cargo, se les puede dar muchas oportunidades para escoger y ejercitar su libertad a niveles que sean fáciles para ellos de manejar. Por ejemplo, permítales escoger lo que quieren comer independientemente de la comida que usted ya preparó o permítales que le ayuden a usted a escoger lo que van a cocinar para la cena. Recuerde que usted no es un(a) cocinero(a) que está allí para satisfacer los gustos individuales de cada miembro de la familia. He visto mamás corriendo encolerizadas, tratando de complacer a todos en la cocina. Esto es una falta de respeto para estas madres Si un miembro de la familia tiene que sacrificarse, esto sin duda, no beneficia a los otros miembros. La familia debe servir de apoyo a todos sus miembros.

Como sicóloga y homeópata he visto que **los niños más enojados son aquellos a quienes sus padres no ponen límites.** He visto niños llevar a sus padres a situaciones de rabia extrema sólo porque esperan que sus padres le pongan límite a su mal comportamiento. Usted estará abdicando de su papel de padre si permite que su hijo lo controle a usted.

Cuando nuestro hijo tenía dos años, le dije que no tocara algo que estaba encima de la mesa del café. El lo tocó solo para retarme, yo lo sabía y le pegué en la mano. El tocó de nuevo y de nuevo y de nuevo y cada vez que lo hacía yo le pegaba. Sus lágrimas rodaban y mi corazón estaba roto pero sabía que si yo no lo castigaba iba a estar más herido porque significaría que él podía dominar a su madre, quien debía ser más fuerte e independiente, capaz de mantenerlo a salvo, y si no lo son, esto asusta mucho a los niños. Después del incidente nos abrazamos, el se sintió feliz y nunca a llegado a esos extremos de nuevo. Si yo me hubiera dado por vencida en esa oportunidad, la escena se hubiera repetido muchas, muchas veces hasta haber aprendido a ser fuerte y consciente de mi papel de madre. .

Cuando hay un patrón de desafío en un Niño Índigo usualmente es porque ellos se sienten no respetados o porque sienten que los padres no se respetan lo suficiente al no ejercer el poder que tienen sobre ellos Periódicamente, cualquier niño desafiará la autoridad de los padres. Respétese usted y respete a su hijo y nunca sentirá que ha cometido una equivocación. El respeto es la base del amor Si usted ama de verdad a sus hijos y no está buscando a través de ellos llenar sus propias necesidades de ser amado y aceptado, entonces el bien llegará a toda la familia.

LIBERTAD PARA ESCOGER

La LIBERTAD es muy importante para los Niños Índigo. La verdadera libertad viene acompañada por la responsabilidad para tomar decisiones. Estas decisiones deber ser las apropiadas al estado de madurez de cada niño. Siendo el acto de estar vivos una forma de ganar experiencia, no hay decisiones erróneas ya que adquirimos sabiduría cualquiera que sea la decisión que tomemos. Como padres, necesitamos guiar, educar y alentar. **Los Niños Índigo actúan en forma desafiante cuando sienten que se le está imponiendo la voluntad de otros.**

Los Índigo sienten que son diferentes de otros. Cuando se les califica como hiperactivos y con desórdenes de la atención, ellos sienten que son diferentes en forma negativa. Esto los desalienta, les produce depresión y se presenta un círculo vicioso de comportamientos y estados de ánimo negativos que les roba sus verdaderos potenciales y dones.

Hay un dolor emocional detrás de su incapacidad de permanecer sentados o concentrados. Cuando se les trata como si fueran niños malos al principio se enojan ante la desvalorización de su autoestima. No nos gustaría que los Índigo fueran como todos los demás, pero es un camino difícil el ser diferente. Ellos se sienten solos algunas veces, aparte de cualquier grupo, y esto duele. Sin embargo, no ayuda el decirles que no son diferentes, ellos saben que lo son. Ayudémosles más bien a ser esa invaluable diferencia. Pregúntele si les gustaría ser como todo el mundo, y cite ejemplos específicos, probablemente ellos dirán que no quieren parecerse a nadie. Esto les recuerda de su decisión de ser lo que son.

LOS INTERDEPENDIENTES ÍNDIGO

Generalmente, los Índigo son seres independientes. Así, cuando siguen su propio camino, no lo tomen personalmente. La intensidad de su propósito es admirable, ¡pero se puede sentir como si un tren de carga viniera a atropellarlo!

Mi esposo y yo vimos en un restaurante a la madre de una pequeña niña. La madre esperaba que su hija esperara ociosamente mientras su madre comía el desayuno. La mamá debió estar pensando en su propia niñez, cuando los niños se miraban, pero no se escuchaban. La naturaleza del niño es estar ocupado, tienen mucho que aprender. Con los Índigo esto se magnifica; **tienen un fuerte sentido de propósito.**

Esta pequeña niña, posiblemente de tres años, había estado sentada en una alta silla de madera sin la bandeja protectora, porque se suponía que la silla se acercaba a la mesa. Sin embargo, la silla era demasiado alta para la mesa en la que mamá estaba sentada, así que la dejó separada de la mesa unos 25 cm. para que su hija no pudiera treparse a la mesa. La mamá nos dijo que ella esperaba que la niña se quedara ahí porque eso era lo que se le había ordenado. Sin embargo, mi esposo, Sid y yo observamos a esta niña por un minuto o dos, nos miramos y dijimos al unísono, "Índigo".

Habíamos observado la intensa mirada en los ojos de la niña, y cómo ella se sentía igual a los adultos del lugar. No era tímida ni temerosa, ni siquiera le importaba si nosotros la aprobábamos o no. Estaba de pie en la alta silla.

No se había parado para desafiar a su madre, no comprendía que estaba haciendo algo malo. Estaba de pie por algún tipo de motivación interna. A pesar de que estaba parada a cierta altura, no temí que se fuera a caer, tampoco ella, su equilibrio era perfecto. Tenía una total confianza en sí misma y nos inspiraba confianza a nosotros.

Su madre fue la que me preocupaba. Si esperaba tratar a esta niña con ideas obsoletas, tendría sus manos llenas con empatía. Le dije a su madre, "ella sabe lo que está haciendo" esperando hacerle comprender que era una buena característica. Su madre contestó: "¡Seguro que sí!" con una mezcla de exasperación y orgullo.

La niña escuchó todo lo que estábamos diciendo, se montó a horcajadas en la silla y continuó su propia referencia, haciendo sus propias elecciones, siguiendo su propia intuición interna, sus valores, motivación y discernimiento. Si la mamá le hubiera dado algo que hacer y le hubiera comunicado su preocupación sobre la posibilidad de que podría caerse, posiblemente hubieran llegado a un acuerdo y ambas hubieran sido más felices.

En la medida en que la referencia de independencia interna se temple con la preocupación por los demás, es una ventaja no instigarle la culpa, el temor por las opiniones ajenas y la falta de confianza en su propia intuición que tuvieron que enfrentar las generaciones anteriores.

ELLOS SON LO QUE COMEN

He aquí otra área en donde los nuevos niños no aceptan nuestro legado. Comer no es de importancia para ellos. Ellos no tienden a comer grandes cantidades de comida - lo que es de gran preocupación para muchos padres. Esto es irónico considerando que la mayoría de nosotros vivimos preocupados por nuestro sobrepeso. Estos niños comerán sólo lo que necesiten para mantener sus cuerpos. Sus hígados pueden metabolizar más comida "chatarra" de lo que pueden los nuestros, aunque la mayoría de ellos parecen preferir la comida saludable como vegetales y frutas así como carne y pescado. Ellos tienden a comer en pequeñas cantidades y no se preocupan acerca de su siguiente comida. Si usted se preocupa o tiene alguna información sobre nutrición que ofrecer, entonces compártala con ellos y deje que ellos tomen sus propias decisiones. La sabiduría de sus cuerpos les dirá lo que necesitan en forma más clara si no los contaminamos con manías y temores de lo que se debe y no se debe comer.

En 1970 se hizo un experimento con un gran número de niños de 2 y medio años. En cada comida se les ofrecía un buffet con una gran variedad de platos y se les permitía escoger lo que quisieran sin ninguna restricción. Contrario a lo que los investigadores esperaban, los niños escogían alimentos nutritivos y no se excedieron en el consumo de dulces. Uno de los niños con raquitismo bebió aceite de hígado de bacalao hasta que se curó de la enfermedad. Si niños en mitad de los años 70s pudieron hacer esto, entonces ¿por qué no confiar en que los Índigo escogerán lo que sus cuerpos necesitan?

Desde el corazón

Estos niños sienten compasión por otras cosas vivientes: el planeta, la vida en general, los animales, las plantas y por otras personas. Ellos reaccionan ante la crueldad, la injusticia, la falta de humanidad, la estupidez, la insensibilidad. Aunque ellos quieren cosas, carecen del apego a ellas y son muy generosos.

Investigaciones en el campo de la psicología consistentemente indican que los padres que son sensitivos y ayudan a sus hijos, en retorno tienen hijos sensitivos que ayudan a otros. Recientes resultados muestran que cuando un niño ayudaba a otro, el corazón del primero disminuía el ritmo. Para simplificar, los niños que mostraban empatía también eran asertivos y tenían un ritmo cardíaco bajo. Eran emocional, mental, social y físicamente más saludables. Aquellos menos altruistas eran los que tenían vidas miserables.

El desarrollo moral nace de la compasión. Un código ético viene del corazón y no de un conjunto de rígidas normas. En una crisis el que gobierna es el corazón y no la cabeza. La valentía y el coraje resultan de un habitual sentimiento de compasión y la voluntad de arriesgarse por el bien de otros, y no son el resultado de un pensamiento

lógico de análisis de los pros y los contras de una situación. En resumen, no es nuestro pensamiento el que determina si hacemos bien una cosa sino nuestro corazón.

SER PADRES DE UN NIÑO ÍNDIGO

Por: Doreen Virtue, Ph.D

Mis puntos de vista acerca de los Niños Índigo provienen de un antecedente bastante ecléctico. Soy madre de dos hijos adolescentes, sicóloga y ex-directora de un programa para adolescentes sobre dependencia de químicos.

También soy estudiante de metafísica de toda una vida y sanadora clarividente que trabaja con el reino de los ángeles. Y como usted, fui una niña que aún recuerda aspectos emocionales de su crecimiento.

Recuerda usted, en su infancia, sintiéndose un adulto dentro de su pequeño cuerpo? Creo que esta sensación proviene del ciclo de la reencarnación. Todos somos almas antiguas, que debemos comenzar cada nuevo ciclo de vida como niños.

Los adultos continúan tratando a los niños como lo que son... como niños. Ellos olvidan que hablar con un niño no es diferente de hablar con un adulto. Los niños esperan y merecen el mismo respeto y mención que otorgamos a los adultos.

No es coincidencia que en esta era que precede al nuevo Milenio, el número de niños diagnosticados con desórdenes de la atención se ha incrementado súbitamente. El número de jóvenes que están tomando Retalina se ha duplicado entre 1990 y 1995, de acuerdo con un estudio de la escuela de medicina de la Universidad de John Hopkins.

Reportes de la DEA indican que la prescripción de esa droga ha subido a un 600 por ciento en esta década. De acuerdo con la DEA, la Retalina es tan popular que en algunas escuelas al 20 por ciento de los estudiantes se les esta suministrando Si el uso de la droga continúa incrementándose, se cree que para el año 2000 cerca de 9 millones de estudiantes americanos estarán consumiendo esta droga

De acuerdo con una investigación, el problema es que la Retalina mejora el comportamiento en la escuela pero no en la casa. Esta droga se considera tan insidiosa que en el ejército se descartan potenciales reclutas que tengan un historial de haber tomado Retalina después de los 12 años. Claramente, las drogas no son la respuesta.

Este aumento de tratamiento sicotrópico durante la niñez refleja nuestro rechazo al cambio. Nos encontramos al final de un viejo mundo - basado en la competencia, los celos, el egoísmo - y estamos entrando al umbral de una nueva era basada en el amor, el conocimiento de nosotros mismos. La vieja energía está dando paso a la nueva. Pareciera que todos, incluso aquellos menos espirituales, son conscientes de los cambios. En mi trabajo como consejera espiritual ahora recibo llamadas y tengo entrevistas con hombres de negocios que quieren saber "qué esta pasando" y "cómo puedo vivir una vida con más significado?". Estos hombres nunca se hubieran aproximado al fenómeno psíquico pero ahora están listos a buscar respuestas, después de descubrir que el mundo de las corporaciones y de las adquisiciones materiales no los hacen felices ni más seguros.

Entre tanto, mientras los cambios se popularizan, colectivamente permanecemos aferrados a las viejas ataduras. Esto es, nos resistimos a hacer las cosas en forma diferente. Por ejemplo continuamos juzgando, compitiendo y creyendo en la carencia y la limitación, y no somos honestos con nosotros mismos ni con los otros, frecuentemente escondidos detrás de la amabilidad y de las actitudes políticamente correctas.

Los niños que han reencarnado recientemente son diferentes de las generaciones anteriores. Son llamados "los niños de la luz", "los niños del milenio" y "los Niños Índigo" por muy buenas razones. Estos niños son altamente sensitivos y absolutamente síquicos. Son cero tolerantes a la deshonestidad y a la falta de autenticidad. Saben instantáneamente cuando alguien está mintiendo.

Así que imagine cuán difícil es para estos niños estar encajonados dentro del actual sistema educativo, tan falto de autenticidad. En casa, frecuentemente los adultos tratan a los niños deshonestamente, por ejemplo, padres que ocultan a sus hijos sus verdaderos sentimientos y sus hábitos de consumo de alcohol. Y aunque los niños saben cuando las cosas andan mal, ellos pedirán a sus padres la confirmación de sus sentimientos. Si los padres mienten, ocasionarán a los niños una gran frustración. Los niños no saben cómo reconciliar la disparidad entre lo que ellos sienten (la verdad) y lo que los adultos les dicen (la mentira).

Los Niños Índigo han reencarnado en esta época por sagradas razones, para construir una nueva sociedad basada en la honestidad, la cooperación y el amor. Para el tiempo en que ellos lleguen a la edad adulta, nuestro mundo será bastante diferente a lo que es hoy. No tendremos violencia ni estaremos compitiendo. Recordaremos nuestra habilidad para manifestar nuestras necesidades, así que no tendremos que competir con otros. Como nuestras habilidades telepáticas se van a despertar, mentir será imposible. Y porque cada uno reconocerá la unidad que existe entre los seres vivos, la consideración hacia los otros será la base de nuestra sociedad.

La interferencia con la misión divina de los niños nos acarreará una gran deuda kármica. Cuando los niños le pregunten acerca de algo, sea honesto con ellos aunque hacerlo lo haga sentir incómodo. Dígales siempre la verdad. Si usted se siente incómodo diciendo la verdad a los niños hágalos saber. Usted no necesita convertir a los niños en sus confidentes, pero es importante compartir sus sentimientos con ellos honestamente. Así se convertirá usted en modelo para los niños.

Sanación Espiritual en la Relación Padre-Hijo

Detrás de la pregunta que los padres me hacen, "¿Qué debo hacer por mi hijo?" se esconde la afirmación de "quiero que mi hijo cambie". Las preguntas de los padres traicionan su creencia de que la meta es hacer que sus hijos se conformen.

Cada vez que tratamos de hacer que alguien haga algo, estamos imponiendo nuestra voluntad a ese individuo. Esto casi nunca funciona y casi siempre lo que consigue es crear luchas de poder. Esto es especialmente cierto cuando se trata de individuos altamente intuitivos como los Niños Índigo. Como los animales, los Índigo pueden detectar el temor de sus padres detrás del deseo de controlarlos. Ellos se rebelan contra sus intentos de ganar, porque su temor los asusta. Ellos quieren a sus padres pacíficos y seguros. Cuando usted los presiona los niños se vuelven inseguros y asustadizos.

Por lo tanto, cada vez que usted se disguste por algún aspecto del comportamiento de su hijo, el primer paso es resistirse al impulso de reaccionar inmediatamente. En su lugar, espere por 5 ó 10 minutos Retírese al baño o a otro lugar privado, cierre sus ojos y respire profundamente. Ore pidiendo la intervención espiritual de Dios, sus ángeles, y los maestros ascendidos. Un método muy efectivo es visualizar toda la situación desde un enfoque espiritual. Frecuentemente yo visualizo ángeles sosteniendo un enorme ramillete en donde yo pongo todo lo que me está preocupando. Una vez que alcanzo una sensación de paz, sé que las soluciones están por llegar Este método siempre resulta en milagros.

Segundo, mantenga presentes sus prioridades. Usted eligió venir la tierra como un trabajador de la luz durante el cambio de milenio. Usted eligió ser el padre de un niño Índigo. Estas misiones son sus prioridades y todo lo demás es menos importante. Cuando usted revise su vida desde la perspectiva de la reencarnación, usted considerará los momentos en que modeló el amor por sus hijos como su más importante éxito en esta vida. A usted no le importará si su cocina no está impecablemente limpia o si su hijo ha logrado buenas calificaciones. Lo único que es importante es el amor

Tercero, visualice el tipo de relación que le gustaría tener con su hijo. Por años he usado este método en mi consulta con padres, con magníficos resultados. Una madre se quejaba constantemente acerca del "mal" comportamiento de su hija. Le dije a la madre: "Usted está diciéndome que su hija comete muchos errores, es eso lo que usted quiere para ella?", La madre me miró como si yo estuviera loca y me dijo "no, por supuesto que no!" Bien, repliqué, "todo lo que creemos como cierto lo experimentamos. Y si usted está convencida que su hija se porta mal, ella lo hará en tanto usted así lo crea, porque eso es lo que usted está experimentando".

Mi cliente, supo instantáneamente lo que yo estaba queriendo decirle. Ella tuvo que aprender a cambiar su forma de pensar. La ayudé a visualizar a su hija como un ser tierno y amable y todo lo que mi cliente deseaba para su hija. La visualizó con gran detalle A los pocos días me informó que su hija se estaba portando exactamente como ella la había visualizado. La sanación fue instantánea y se ha mantenido con el transcurso de los años.

Algunas personas pueden pensar *¿no estaré imponiendo mi voluntad por sobre la de mi hijo?* En verdad, creo que el método de la visualización es el producto de nuestro conocimiento de que todos somos uno solo. No hay personas separadas unas de otras, hay sólo la ilusión de que los otros están separados de nosotros mismos. La visualización subraya la verdad de que cada uno de nosotros es un reflejo de nuestros propios pensamientos, sentimientos y expectativas.

Después de todo ¿no nos comportamos diferente frente a gente diferente? No es usted muy amable con personas que usted sabe gustan de usted? Y no cambia usted su actitud frente a aquellas "personas negativas" - Con nuestros hijos no es distinto. Cuando los vemos como seres sagrados, felices, perfectos y bellos hijos de Dios. Ellos en forma natural comenzarán a mostrar estas cualidades.

Cambiando las frecuencias con su hijo Índigo

En tiendas naturistas y en revistas usted probablemente habrá encontrado hierbas y esencias florales como "remedios" para curar los desórdenes de la atención (ADHD). Seguramente estos métodos darán buenos resultados. En realidad, *todo lo que creamos que funciona siempre nos funcionará.*

Personalmente no soy partidaria de usar tratamientos externos y sé que muchas de las personas que se exponen a las drogas y a tratamientos de aromaterapia tienen la mejor de las intenciones, no quiero que me mal interpreten. Mis creencias vienen de la filosofía de que cada condición es una ilusión, y lo que diagnosticamos, clasificamos o tratamos como una condición lo hacemos real. Podemos hacer incluso que el problema se agrave.

Es muy importante que no clasificamos o juzguemos a nuestros hijos. Incluso, seamos cautos con el término Niño Índigo y no dejemos que esta denominación nos haga pensar que nuestros hijos son especiales o niños diferentes. Todos los hijos de Dios son iguales ya que somos uno solo. La única diferencia es esta. En este sueño del mundo material donde parecemos estar separados, los Niños Índigo tienen una misión que cumplir. Ellos son literalmente, gente del futuro, encarnada en un planeta que aún tiene sus raíces en el pasado.

Así que veamos a nuestros Niños Índigo desde el plano más alto. Honremos al ángel dentro de ellos, como dice Kryon, así como nosotros honramos al ángel de nosotros mismos y en los otros. Con esto en mente, seamos junto con Dios, los padres de nuestros hijos.

En mis conversaciones con Dios y con los ángeles he aprendido que es vital que cuidemos nuestros cuerpos. La razón no tiene nada que ver con la vanidad o la estética, es porque un cuerpo balanceado, bien cuidado es mucho más receptivo a la guía divina. La importancia espiritual de comer alimentos naturales en su dieta, bajos en carne o

completamente sin ella, es promovida tanto por el Oriente como por la escuela Pitagórica de filosofía (la cuna de la metafísica y la sanación espiritual moderna).

La razón es que los alimentos tienen diferentes frecuencias de vibración. Los alimentos con frecuencias altas ayudan al cuerpo a resonar a una frecuencia mucho mayor, que facilita a la persona permanecer más centrada en su estado interior. Entre más alta sea su frecuencia más fácil le será capturar los mensajes de Dios, de sus guías espirituales y de sus ángeles.

Alimentos vivos como vegetales, frutas y cereales, y leguminosas tienen las vibraciones frecuencia más altas. Comida muerta como los alimentos congelados, secos o sobrecocinados tienen las vibraciones de la más baja frecuencia. El azúcar, los colorantes, los preservativos y los pesticidas también son de baja frecuencia. Usted se ayudará a sí mismo y ayudará a su hijo a obtener altas frecuencias que son necesarias para la nueva energía de la Nueva Era, comiendo grandes cantidades de vegetales libres de químicos en su dieta. En realidad, esta es la dieta aconsejada por los expertos en los tratamientos de Desórdenes de la Atención (ADHD).

Los medios de comunicación, la televisión, las revistas, las películas, la radio, el Internet y los periódicos - todos llevan en sí frecuencias de vibración. Estos medios basados en la negatividad y el temor tienen bajas frecuencias. Quienes están dispuestos a verdadero amor espiritual tienen frecuencias altas. Es importante que usted mantenga su casa con las más altas frecuencias posibles, así que evite que las noticias se esparzan por su casa, no guarde periódicos o revistas que contengan noticias negativas. Ore por intervención y guía espiritual para mantener a su hijo apañado de la influencia de los medios. Sus plegarias serán más efectivas que sus sermones o reprimendas.

Finalmente recuerde que el poder del perdón obra milagros en todas las áreas de su vida especialmente en sus relaciones.

Evolución Espiritual

A través de los metafísicos y sus fuentes hemos aprendido que los nuevos niños que están llegando al planeta son mucho más espirituales. Esto no significa que todos los Índigo se vayan a convertir en ministros o en gigantes espirituales. Lo que significa es que ellos están llegando con una consciencia espiritual que nosotros no tuvimos.

¿A qué se debe esto si es que es totalmente cierto? De nuevo, de acuerdo con las fuentes más espirituales, no sólo se espera el arribo de estos niños, sino que ellos además son la prueba de la evolución de la consciencia humana, más allá de la "vieja energía" de las generaciones anteriores. Ellos son constructores de paz, sabias almas viejas, y la fuente suprema de cosas muy buenas para este planeta. A ellos les interesa que sus padres se relacionen en forma pacífica. Ellos se preocupan más allá de lo que se podría esperar de un niño y son como canales de sabiduría que nos dejan sin aliento. Sus instintos humanitarios ya están estructurados y se manifiestan desde muy temprano, ellos son una etapa evolutiva de la humanidad.

Muchos historiadores espirituales y religiosos están tomando nota de este fenómeno planetario y creen que está a punto de ocurrir un cambio total de la profecía. Esta habla de un gran cambio para la humanidad más allá del cambio de milenio. Invalida los finales catastróficos que las viejas escrituras nos han dicho y en cambio nos trae una nueva información que dice que los seres humanos podemos hacer una diferencia en nuestro propio destino - cambiar el futuro y llevar al pasado el temor y el odio. Nos da esperanza de que el juicio final y las lóbregas predicciones acerca del año 2000 no son más que tonterías, ahora, en la era de los Índigo.

Más Historias sobre Índigos

Mi hija Stef, de 15 años, y yo, vivimos en un área rural de tradición religiosa holandesa. Estábamos un día hablando acerca de lo que los chicos en la escuela pensaban acerca del cielo y ella dijo "El cielo es otra palabra para describir el lugar más allá - pero éste sigue siendo limitado". Hablando de Dios dijo. "Dios no ha parado en su trabajo de creación - el universo es cambiante constantemente. Dios está creando gente y cosas que aprenden a amarlo.

Sobre la predestinación mi hija dijo: "Dios no sabe lo que tú vas a hacer. Él te ha creado con amor y conocimiento. Tú tienes que hacer lo que creas que es correcto. Tú tienes tu propio destino pero ¿tú lo quieres? Si tú golpeas a alguien esto no fue planeado por Dios, es tu decisión. Dios tiene un pensamiento - Él creó a los seres humanos y los seres humanos tratan de llegar a ese pensamiento. Yo soy ahora ese pensamiento y también soy un ser humano Yo soy las dos cosas, una parte de Dios y una parte de la creación. Yo soy el creador y la creación.

Laurie Werner, madre de Stef, de 15 años

capítulo cuatro

LA SALUD

Este capítulo no es acerca de los desórdenes por deficiencia de la atención (ADD) o de los desórdenes de deficiencia de atención por hiperactividad (ADHD), ya que existe una gran cantidad de información disponible hoy sobre este tema, y nosotros no pretendemos ser autoridades en esto. Sin embargo, y porque la droga Retalina está siendo usada ampliamente en el tratamiento de niños, quienes simplemente son Índigo, queremos que usted esté al tanto de la última información que existe sobre la Retalina.

Si usted ha llegado a este capítulo esperando encontrar tratamientos alternativos para quienes sí son niños con verdaderos problemas de atención e hiperactividad, es posible que usted encuentre algunos, pero nuestra intención está enfocada a aquellos niños que han sido diagnosticados erróneamente y quienes no tienen ningún desorden de atención sino que simplemente son Niños Índigo. En muchos casos, lo que sirve para niños con desórdenes de la atención, también sirve para los Índigo, especialmente en cuanto a la nutrición y a sistemas de comportamiento alternativos

Revisemos de nuevo alguna información que se ha ido tejiendo a lo largo de este libro.

1. No todos los Niños Índigo tienen desórdenes de atención e hiperactividad.
2. No todos los niños con desórdenes de atención e hiperactividad son Niños Índigo.

Antes de continuar, dejaremos resaltar el trabajo de investigadores de los desórdenes de la atención y la hiperactividad que están ayudando con sus escritos a millones de pacientes. En realidad son muchos, pero a continuación relacionamos sólo unos pocos seleccionados de las listas de libros más leídos. Seguramente después de que este libro se publique aparecerán más libros especialmente sobre los Niños Índigo. Si es así, usted los podrá encontrar en nuestro sitio en el Internet.

Los libros son:

1. Driven to Distraction, By Edward Hallowell, M. D. Este libro es considerado por muchos como el que mejor trata el problema de los desórdenes de la atención (ADD).
2. Helping your Hyperactive ADD Child, por John F. Taylor. Otro libro maravilloso considerado como el escrito más completo sobre los desórdenes de la atención y la hiperactividad en los niños.
3. Raising Your Spirited Child, por Mary Sheedy Kureinka. Este libro se enfoca a cómo lidiar con ciertas características desde la perspectiva de los padres.
4. The ADD Book, por William Sears, M.D. y Lynda Thompson, Ph. D. Este libro escrito por una pediatra y una psicóloga infantil, trata de los tratamientos sin droga para niños con desórdenes de la atención.
5. Running on Ritalin, por Lawrence Diller. Si usted está suministrando Retalina a su hijo, debe leer este libro.
6. No more Ritalin: Treating ADHD Without Drugs, por Mary Ann Block, este libro trata justamente el tema de este capítulo.
7. Ritalin: its use and Abuse, por Eylene Beal (no se ha publicado al momento de que nosotros escribimos este libro).

¿Está usted curando o adormeciendo?

Usted ha oído en este libro acerca de padres a punto de volverse locos, con sus hijos que han sido diagnosticados con desórdenes de la atención y que al final no lo son. Algunos padres han suministrado a sus hijos las drogas prescritas por los médicos. Como mencionábamos antes, en algunos casos estas drogas parecen ayudar - pero ¿a quién están ayudando a los padres o a los niños?" Con seguridad algunos niños han logrado calmarse y conformarse, pero esto se debió a que su consciencia evolucionó o porque, se le adormeció con la droga?

En este capítulo presentaremos a la doctora Doreen Virtue quien nos hablará sobre los diagnósticos de desórdenes de la atención y los Niños Índigo. También hablaremos de algunas alternativas de tratamiento que hemos encontrado en nuestros viajes, que son muy útiles para los Índigo que están teniendo problemas con su mundo alrededor. Algunas de estas alternativas podrán parecerle extrañas, pero no las hubieras incluido si no hubiéramos comprobado que funcionaban.

¿ES SALUDABLE LA CONFORMIDAD?

Por Doreen Virtue, Ph.D.

A los Niños Índigo frecuentemente se les diagnostica como niños con desórdenes de la atención y con hiperactividad porque rehusan conformarse. Cuando vemos una película de Clint Eastwood, aplaudimos su natural rebeldía, sin embargo, cuando este mismo espíritu se evidencia en nuestros hijos, entonces les damos drogas.

Para todos es claro que si consultamos un médico él o ella nos recetarán drogas invariablemente, como respuesta a lo que nos enferma. Esto me recuerda un viejo axioma: "**NUNCA TRATES DE ENSEÑARLE A CANTAR A UN CERDO. PERDERÁS TU TIEMPO Y DISGUSTARÁS AL CERDO**". En otras palabras, la gente es lo que es. Así que no nos sorprende cuando los educadores, desesperados por la desobediencia de los estudiantes, los remiten a los psiquiatras y a los médicos de familia y estos les prescriben Retalina.

Sin embargo, y para ser justos, algunos siquiátras públicamente condenan la Retalina. El Dr Breggin dice que hay alguna evidencia de que la Retalina puede causar daños permanentes en las funciones cerebrales. La Retalina disminuye el fluido de sangre al cerebro. El Dr. Breggin añade:

Los niños no tienen desórdenes. Ellos viven en un mundo desordenado... Cuando los adultos le proporcionan un mejor ambiente, ellos mejoran rápidamente su comportamiento. Los niños y los adolescentes pueden eventualmente tornarse taciturnos, confundidos y autodestructivos y ellos internalizan estos sentimientos o se vuelven rebeldes compulsivos. No se les debe dar a entender que son enfermos o anormales como es la primera impresión que reciben cuando empiezan a tener conflictos en la escuela y con sus familias.

Los niños se pueden beneficiar si se les orienta a ser responsables de su propia conducta; pero no ganan nada cuando se les culpa por el trauma y el estrés al que están expuestos a su alrededor. Ellos necesitan apoyo y no diagnósticos humillantes y drogas que perjudican su cerebro Ellos mejoran cuando los adultos muestran interés y atención a las necesidades básicas que como niños ellos tienen.

Las distintas formas de tratar a los Niños Índigo

La tarea primaria para todos nosotros es desprendernos tanto nosotros como nuestros hijos de la cola de la vieja energía con la cual aún vivimos. En lugar de drogar a nuestros hijos, o forzarlos a que se adapten a los estándares de la vieja energía. Hay otros medios alternativos para crear armonía en nuestros hogares con nuestros hijos Índigo.

La Dra. Mary Ann Block, D.O, autora del libro: "No más Retalina: Tratamiento sin drogas para los desórdenes de la Atención" – trata a sus pacientes entendiendo primero su manera singular de pensamiento. Ella ha observado que estos niños tienden a tener un "cerebro-derecho", esto quiere decir que son visuales, creativos, artísticos, físicos y espaciales. Nuestro sistema educativo que requiere un cerebro de biblioteca – "cerebro-izquierdo", no es compatible con el estilo natural de pensamiento de estos niños.

De acuerdo con la Dra Block. "Estos niños también tienden a aprender a través del tacto". Esto quiere decir que aprenden mejor con sus manos. En los primeros años de escuela estos niños son muy inteligentes pero cuando llegan a los grados 4° y 5° presentan dificultades para escribir sus tareas correctamente porque tienen dificultades, para adaptarse al viejo sistema educativo de pararse al frente a leer o escribir en el tablero. Aunque ellos ven y escuchan la información, su cerebro no la procesa a través de los sentidos de la vista y el oído porque ellos son táctiles. Así que aunque son muy inteligentes se les clasifica como niños con desórdenes de aprendizaje y muy problemáticos.

Cuando' la Dra. Block dice que estos niños tienen una orientación hacia el tacto y los sentimientos se refiere a las habilidades naturales de estos niños hacia la intuición y la telepatía. Yo creo que cada uno de nosotros es naturalmente telepático y que en el nuevo mundo, todos recuperaremos la habilidad. No castigemos a los Niños Índigo por tener la habilidad que nos beneficiará a todos nosotros. La Dra. Block- continúa:

Los niños que aprenden a través de su sentido del tacto, tienen muchos problemas para aprender con sus sentidos de la vista y el oído. Ellos necesitan estimulación táctil que les ayude a aprender a través de sus otros sentidos. Lo que significa que necesitan tocar algo al mismo tiempo que están mirando o escuchando. Si le proporcionamos una pequeña pelota que él pueda tener en sus manos para apretarla y moverla, mejorará sus habilidades visuales y auditivas, reduciendo comportamientos en el salón de clases o en la casa.

Los niños táctiles no escucharán a sus padres cuando estos los llaman. Llámelo por su nombre primero para llamar su atención, antes de darle una orden verbal. Si usted está cerca, tóquelo gentilmente en el hombro o brazo para ayudarlo a asimilar la información, y entonces sí déle la orden verbal.

¿Qué hacer?

Queremos enfatizar algo muy importante: ninguno de los autores que han dado sus contribuciones para este libro están tratando de hacer sentir culpables a los padres por tratar a sus hijos con drogas. No estamos aquí para señalar a nadie ni para decirle que se ha "equivocado". Nuestro propósito es presentarle a usted un nuevo argumento sobre lo que hace la Retalina y también informarle de nuevos tratamientos alternativos. También queremos que considere la posibilidad de que su hijo no tenga desórdenes de la atención o hiperactividad, después de todo. Si alguna de la información que damos se acomoda a su hijo, entonces pensamos que usted quisiera aprender acerca de lo que otros están haciendo.

Deseamos presentar algunos informes sobre la Retalina. Alguna de esta información es nueva, otra es vieja, pero es importante que usted la conozca toda. La revista *Time* publicó un artículo sobre Retalina.

La producción de Retalina ha aumentado más de 7 veces en los últimos 8 años y un 90% de su producción se consume en los Estados Unidos. Estas cifras nos llevan a pensar que las escuelas distritales, las compañías de seguros y familias estresadas están tornando hacia este medicamento como un aforma rápida de afrontar un complicado problema que podría ser mejor atendido si se diseñaran clases con pocos alumnos, tratamientos psicoterapéuticos y consejería de familia o cambios básicos en la turbulenta forma de vida que los niños americanos enfrentan hoy.

Aún los médicos que han visto la Retalina como una droga positiva algunas veces con efectos milagrosos, advierten que la droga no es un sustituto de mejores escuelas, formas creativas de enseñanza y de padres dedicando más tiempo a sus hijos. La tendencia de los últimos años es bien clara, el porcentaje de niños con diagnósticos de desórdenes de la atención e hiperactividad que salen de los consultorios médicos con una receta en sus manos va desde el 55% en 1989 al 75% en 1996.

En la corriente científica de la ciencia y la medicina, se comienza a ver la "alarma sobre la Retalina" y preguntas básicas técnicas se comienzan a hacer sobre ¿Cuál es la historia *real* del funcionamiento de la Retalina? ¿Le gustaría a usted saber lo que los doctores ya saben? ¿Existen efectos colaterales? ¿qué dicen los expertos? El doctor J. Zink, PH.D, perteneciente a una familia californiana de terapeutas, dice en el mismo artículo del *Time*: "No neguemos, la Retalina funciona. Pero ¿por qué funciona y cuáles son las consecuencias de una sobre prescripción? En verdad, no lo sabemos".

El siguiente extracto de un artículo de 1984, del Dr. Robert Mendelsonhn, M.D., hace hincapié en el mismo sentido:

Nadie hasta ahora ha demostrado que las drogas como Cylert y la Retalina mejoran el desarrollo académico de los niños que las toman. El mayor efecto de la Retalina y de drogas similares es que se logra un fácil control del comportamiento hiperkinético de los niños. Al alumno se le droga para facilitarle la vida al profesor, pero no para

hacerle bien y mejorar la productividad del niño. Si su niño es una víctima potencial del peligro de estas drogas, le diré que esto es en verdad un alto precio a pagar por hacerle al profesor la vida más agradable.

Con esto en mente consideremos el siguiente extracto de 1998 sobre la Retalina en los últimos 15 años.

La Retalina claramente actúa en el corto plazo para reducir los síntomas de desórdenes de la atención y de la hiperactividad. Pero muchos niños han estado tomando la droga por años, sin que haya habido estudios que indiquen sus efectos a largo plazo en el desempeño académico y el comportamiento social de los niños.

La Retalina claramente actúa en el corto plazo para reducir los síntomas de desórdenes de la atención y de la hiperactividad. Pero muchos niños han estado tomando la droga por años, sin que haya habido estudios que indiquen sus efectos a largo plazo en el desempeño académico y el comportamiento social de los niños.

La Retalina puede interferir en el desarrollo normal del niño, aunque investigaciones recientes sugieren que sólo lo atrasa.

Los Efectos Colaterales de la Retalina:

La siguiente cita fue tomada palabra por palabra por el productor de la Retalina, el laboratorio Ciba-Geigy: A medida que usted lee notará que la compañía reitera que *no sabe cómo funciona la Retalina* o cómo sus efectos se relacionan con la condición del sistema nervioso central. Admite que desconocen su efectividad a largo plazo. A medida que va leyendo notará los comentarios en paréntesis hechos por el Dr. Mendelsohn.

La nerviosidad y el insomnio son las reacciones adversas más comunes que usualmente se controlan reduciendo la dosis y omitiendo la droga en las tardes y en la noche. Otras reacciones son hipersensibilidad (incluye comezón en la piel), urticaria, fiebre - arthralgia- dermatitis exfoliativa, inflamación de la piel, destrucción de los vasos sanguíneos, anorexia, náuseas, mareos, palpitaciones, dolores de cabeza, movimientos involuntarios de los músculos, taquicardia, angina, arritmia cardíaca, dolores abdominales, pérdida de peso durante períodos prolongados de terapia.

Informes sobre el síndrome de Tourette ha sido reportado muy raramente. Se ha reportado Psicosis tóxica en pacientes que toman esta droga, también leucemia y/o anemia, pérdida del cabello. En los niños son frecuentes la pérdida del apetito, dolores abdominales, pérdida de peso en tratamientos prolongados, insomnio y taquicardia. No obstante puede que ninguna de las reacciones arriba mencionadas lleguen a ocurrir.

Lo que sigue ahora es acerca de nuevas sustancias distintas de la terapia usual, e información útil sobre nutrición. Empezaremos con Keith Smith, un iriólogo y experto en tratamientos con hierbas de California quien ha tenido éxito usando métodos poco ortodoxos, algunos de los cuales ni los logramos imaginar.

Le pedimos a Keith que nos presentara sus métodos, enfatizándolos hacia los Índigo y los niños con desórdenes de la atención específicamente. De nuevo reiteramos que no presentaríamos ante ustedes esta información si no nos hubiéramos cerciorado de que funciona. Las teorías descabelladas de hoy son la ciencia de mañana.

LA POLARIDAD INVERTIDA CRÓNICA

Keith R. Smith

Hace unos años, accidentalmente descubrí que la polaridad invertida crónica es un remedio para el síndrome de fatiga crónica. Desde entonces he encontrado que muchos de los síntomas de los niños con desórdenes de la atención y con hiperactividad, son iguales a los síntomas de adultos con síntomas de polaridad invertida crónica.

Casi todos los niños que han venido a mi consultorio tienen polaridad invertida crónica. Una vez que añadí al plan nutricional las hierbas medicinales propias para esta condición, empezaron a ocurrir cosas maravillosas en los niños. Comenzaron a responder al tratamiento y a mejorar. La mayoría de ellos se puso bien.

Todos los sistemas y procesos en el cuerpo físico son eléctricos. Nuestros procesos mentales, el sistema inmunológico y el corazón son todos parte de un vasto sistema que funciona eléctricamente. El cuerpo humano autogenera los sistemas eléctricos. Como quiera que la electricidad es una operación, los campos magnéticos son creados. Los campos magnéticos tienen polaridad o sea que tienen un polo norte y un polo sur. Si usted coloca un magneto bajo condiciones de estrés verá cómo este invierte su polaridad; en esencia, los polos norte y sur cambian de posición.

Como el cuerpo humano es eléctrico y tiene un campo magnético muy sutil, ciertas condiciones como el estrés harán que los polos norte y sur se inviertan. Esto puede ser temporal y como tal se trata por los profesionales de la medicina holística alternativa. En mi práctica, sin embargo, he encontrado que invertir la polaridad es frecuentemente un proceso de largo tiempo y puede ser difícil de curar sin una comprensión adecuada de la gran variedad de formas como se presenta la polaridad invertida.

El sistema eléctrico del cuerpo

La polaridad invertida debilita la capacidad eléctrica del cuerpo. El estrés prolongado es la mayor causa de esta condición. A medida que el cuerpo va perdiendo su carga eléctrica, los síntomas van apareciendo. Si la carga eléctrica del cuerpo baja a 42 hertz, el sistema inmunológico no puede resistir una enfermedad. El cuerpo empieza a enviar señales que incluyen dolores de espalda, tirones musculares, dolores de cabeza; si no escuchamos estos síntomas poco a poco recargamos nuestra carga eléctrica, los síntomas pueden empeorar por ejemplo, fatiga extrema, depresión, ansiedad, migrañas, mareos y dolor crónico en una área específica.

Con la polaridad invertida el sistema de autopreservación se inactiva. Las señales eléctricas usuales en el sistema inmunológico parecen destruir en lugar de proteger.

Algunos de los principales síntomas de la polaridad invertida crónica, son paralelamente iguales a los de los desórdenes de la atención y de la hiperactividad, como son, mala memoria a corto tiempo y falta de concentración.

Nueve síntomas para diagnosticar desórdenes de la atención y de hiperactividad

De acuerdo con la guía de diagnósticos de la Asociación Americana de Psiquiatría, hay 9 síntomas para diagnosticar los desórdenes de la atención y de la hiperactividad, que se manifiestan antes de los 7 años, persisten por lo menos durante seis meses y se agravan al punto de interferir con las actividades sociales normales de la escuela. Estos síntomas son:

Para los casos de falta de atención:

1. Poner poca atención a los detalles y cometer errores por descuido.
2. Dificultad en centrar la atención.
3. No escuchar cuando se le habla
4. Dificultad en continuar o terminar las tareas.
5. Dificultad para organizarse.
6. Evitar tareas que requieren de concentración o esfuerzo mental.
7. Frecuentemente pierde cosas que necesita en la escuela o en otras tareas diarias.
8. Se distrae fácilmente.
9. Es olvidadizo en actividades que realiza diariamente.

Para los casos de hiperactividad

1. Frecuentemente inquieto o retorciéndose.
2. Se levanta del asiento con frecuencia cuando se espera que permanezca sentado.
3. Corre o sube encima de cosas en lugares inapropiados.
4. Dificultad para jugar en silencio.
5. Constantemente se nota como si estuviera listo para salir o como si estuviera dirigido por un motor.
6. Habla excesivamente.
7. Responde prematuramente.
8. Dificultad para esperar su turno.
9. Frecuentemente interrumpe a otros.

El análisis del iris: en forma de flor y en forma de joya

La técnica del análisis del iris del ojo es demasiado detallada para que la podamos describir aquí, pero brevemente podemos decir que se conocen dos tipos de iris el que tiene forma de flor, de emocional es el que estaría más correlacionado con niños con desórdenes de la atención y en los adultos con depresión. El iris conocido como tipo joya se correlacionaría más comúnmente con la hiperactividad en los niños y con la ansiedad en los adultos.

Utilizando la técnica de la polaridad invertida, los análisis nutricionales y del iris y otras técnicas usadas por los practicantes de la medicina alternativa, nuestros únicos y muy especiales niños pueden recibir un acertado análisis. La consideración de los síntomas caso por caso, utilizando los síntomas individuales produce frecuentemente resultados altamente exitosos, como se muestra en los siguientes estudios de casos.

Primer Caso

Paciente: una niña de 4 años, con síntomas típicos de desórdenes de la atención e hiperactividad.

Historia clínica: esta niña nació prematura, siete semanas antes de la fecha, y estuvo cinco días en la unidad neonatal de cuidados intensivos. Su madre, nunca se sintió bien durante el embarazo, dormía sólo 3 horas. La niña nació muy emocional y durante nuestra primera visita parecí tener los síntomas clásicos de la hiperactividad. Su madre nos informó que la niña tenía frecuentes episodios de vómito y sudor nocturno.

Tratamiento médico: después de los exámenes de rigor, se le diagnosticó hiperactividad y desórdenes de personalidad sensitiva y emocional. Las investigaciones mostraron que tenía la polaridad invertida y como habían informado sus padres, era extremadamente sensitiva al azúcar. Exploraciones posteriores a los factores de estrés que la rodeaban, revelaron que el trauma de su nacimiento prematuro se había aumentado por el hecho de que sus padres tenían dos trabajos cada uno y se había mudado 3 veces antes del nacimiento de la niña. Su madre contó que durante todo el embarazo tuvo mareos y vómitos y varias veces tuvo que ir a emergencias donde se le trató por deshidratación.

Los padres vivían ambos en un estado de altísimo estrés. La niña había sido bombardeada con estos síntomas y emociones durante el embarazo y después del nacimiento los eventos de estrés continuaban. Se descubrió que la

niña había adoptado el método de su madre de motivar para aliviar el estrés en su estómago, que era su centro emocional.

Se usó el programa nutricional para el tratamiento de la polaridad invertida. Se eliminó el azúcar de la dieta. Se sugirió una buena dosis de abrazos extras, y dedicarle tiempo individual de cada uno de los padres para llenar las necesidades de su tipo de personalidad emocional y sensitivo.

Resultados: La niña se ha adaptado bien al preescolar. Los síntomas de hiperactividad han desaparecido. Su sueño es normal, sus sudores nocturnos han desaparecido y no volvió a vomitar. Un psicólogo que la examinó recientemente, comentó que la niña tiene un sorprendente vocabulario para sus cuatro años.

Discusión: Las investigaciones indican que padres que fueron hiperactivos o con posibles problemas neurológicos o psicológicos, están más propensos a que sus hijos tengan desórdenes de la atención e hiperactividad. También se ha notado que teniendo un niño hiperactivo aumenta el riesgo de que sus hermanos también nazcan con el mismo problema. Los científicos concluyen que existe una predisposición genética hacia este desorden y que la comunidad médica ha eludido hasta ahora, un tratamiento efectivo.

En mi experiencia, creo que la polaridad invertida es contagiosa, no por causa de un germen sino por la proximidad. Si colocamos una pila nueva cerca de una pila gastada, la carga de la pila nueva se agotará. Asimismo, los niños rodeados por padres con demasiado estrés o que han estado en el útero de una madre totalmente estresada, invierten su polaridad porque sus padres, sin saberlo, descargan la carga eléctrica natural del niño. Esto ocurre frecuentemente antes del nacimiento, y después de este, cuando el niño sigue su desarrollo sin que haya intervención para romper el círculo. Mi predicción es que las investigaciones continuarán hasta probar que estos síntomas ocasionan desequilibrios químicos en el cerebro, y permanentes desórdenes nerviosos.

Segundo Caso:

Paciente: Un adolescente de 15 años, estudiante de bachillerato con síntomas inusuales difíciles de confirmar un diagnóstico.

Historia Clínica: Este joven, altamente inteligente se estaba desperdiciando. Pálido, con círculos oscuros alrededor de sus ojos, sus compañeros le llamaban Drácula. Sus brazos y piernas lucían como finos palillos y había perdido su masa muscular. Con una profunda curvatura en la parte superior de su espalda, se quejaba de calambres, sudores nocturnos y de la tendencia de usar las palabras equivocadas cuando hablaba. También tenía problemas gastrointestinales.

Tratamiento médico: Los exámenes y el escáner no habían revelado nada. El único hallazgo significativo había sido una deficiencia de hierro en los exámenes de sangre. Los cinco médicos que lo habían tratado le recomendaron sulfato ferroso (para reemplazar el hierro) lo que sólo había logrado empeorar su condición. El otro diagnóstico que se había considerado era la enfermedad de Crohn, inflamación del intestino delgado que causa dolor e impide la absorción de nutrientes en el organismo. Evaluaciones posteriores descartaron este diagnóstico.

Tratamiento alternativo: Después del examen este joven mostraba todos los signos de polaridad invertida crónica, la cual fue rápidamente verificada. Los síntomas eran muy parecidos a los de la espondilitis anquilosante, que frecuentemente está acompañada por la inflamación del intestino delgado, úlceras, colitis o la enfermedad de Crohn. Como la mayoría de las enfermedades de origen desconocidos, son difíciles de diagnosticar hasta que los síntomas avanzan. Y para ese momento, es ya demasiado tarde para revertir el daño físico.

Se le administró el programa nutricional de hierbas para los casos de polaridad revertida. Debido a su problema intestinal, se le aplicaron dosis muy pequeñas al inicio del tratamiento. La mayoría de los desequilibrios en pacientes con polaridad invertida crónica no se corrigen hasta tanto no se corrija la polaridad a su nivel normal. Hasta que se logró este balance, no se le suministró la hierba para nivelar el hierro, que a su vez alivió el tracto digestivo, y corrigió su anemia.

Resultados: Después de 3 meses de tratamiento el paciente se encontraba a mitad de camino y ya había ganado 10 libras de peso. Los sudores nocturnos y los calambres habían desaparecido.

Resultados a largo plazo: El paciente ganó 37 libras, el problema de su espalda se había resuelto completamente. Sus piernas y brazos habían ganado masa muscular y se veía más normal. Los círculos alrededor de los ojos se habían disipado y el tono pálido de su piel había ganado color. Recientemente se graduó de bachiller y ha trabajado en diseño de computadores. Hace poco me informaron que acaba de terminar una novela de espionaje que no se ha publicado todavía. En todos los aspectos este muy especial genio joven a regresado a una vida normal, si la palabra normal aplica para tan competente joven.

Discusión: En este caso, con síntomas físicos tan severos y con tal inteligencia, el joven no fue enviado a un psiquiatra, así que la hiperactividad o desórdenes de la atención nunca fueron considerados en su caso particular. Sin embargo, si hubiera sido diagnosticado correctamente, se le habría calificado como un chico con desórdenes de la atención y con hiperactividad.

En mi experiencia profesional, he aprendido que el estrés es la mayor causa de polaridad invertida crónica. Al conocer a este chico, me encontré además con una familia muy bien intencionada con un estrés de naturaleza espiritual. Como estudiante el chico era un luchador intelectual y varios de sus logros académicos lo habían llevado a estados de estrés que habían invertido su polaridad empezando así el proceso de la enfermedad.

Considero que ese caso tipifica los problemas extremos a los que se pueden enfrentar los Niños Índigo. Las drogas para la hiperactividad no han sido la solución, tampoco las drogas anti inflamatorias han ayudado a esta condición.

En Resumen:

Clasificar a las personas dentro de un diagnóstico de desórdenes de la atención y de hiperactividad y recomendarle inmediatamente un tratamiento no es la respuesta adecuada al problema. Con estos desórdenes y con la depresión, los estudios están mostrando que posteriormente ocurren serios problemas. El sistema no funciona especialmente para nuestros Niños Índigo. Las Investigaciones continúan y un mayor entendimiento se empieza a ver dentro de la comunidad médica. Ellos están apenas comenzando a entender la vastedad de los problemas que causa hoy este mundo estresante en que vivimos. Las soluciones perfectas aún no se vislumbran.

Los padres deben conocer todas las opciones disponibles para aprender a conocer a sus hijos. No podemos pretender tener hijos saludables y felices cuando nosotros mismo estamos desequilibrados, llenos de estrés, de desesperanza, o padeciendo de polaridad invertida. Muchos padres de Niños Índigo encuentran que en la medida en que ellos ayudan a sus hijos, también ellos comienzan a curarse.

Un estudio de la Universidad de Yale, concluyó que el 74% de los niños cuyos problemas de aprendizaje se detectaron cuando cursaban el tercer grado, continúan igual en el grado noveno y otros estudios muestran que el uso de la Retalina se ha duplicado entre 1990 y 1995 a 1.5 millones de niños. Esta cifra podría aproximarse a los 2.5 millones de niños al momento de escribir este artículo.

La terapia con drogas se ha diseñado primariamente para hacer más *manejables* a estos niños y no para curarlos. En otro estudio se mostró que los hombres que durante la infancia se les había tratado por desórdenes de la atención y de hiperactividad, eran tres veces más propensos al consumo de drogas al llegar a adultos. Varios estudios indican un porcentaje inusualmente alto en prisioneros que habían recibido tratamientos para la hiperactividad y la atención en su niñez. Estas cifras son alarmantes en la medida que más y más niños vienen a este mundo con más factores de estrés que antes.

Mi recomendación es continuar investigando métodos alternativos para estos hermosos niños. La terapia de drogas puede ayudar a combatir los síntomas presentes pero rara vez cura la raíz que la ocasiona. Las investigaciones están en marcha y los científicos buscan mejores métodos para tratar esta enfermedad. En muchos casos, es la familia entera la que debe ser evaluada para poder entender los factores de estrés. Solo así podremos esperar crear un ambiente saludable para estas almas sensitivas en flor.

Hay mucho todavía por descubrirse acerca de nosotros mismos y de nuestros hijos a medida que nos movemos en la nueva era. Hay muchos que como yo, estamos al servicio de estos niños.

Ellos no pueden continuar siendo clasificados en una categoría ciega con un tratamiento ciego. Cada uno es muy diferente de otro y necesita ser tratado y entendido diferente. Esto depende de usted. Usted es quien decide aceptar la terapia buena o mala, o quien busca otros métodos que sí le sirvan a su hijo y a su familia.

Padres y amigos de los Niños Índigo: Consideren muy bien las necesidades individuales de estos nuevos maestros. Usted es su modelo. Honre la individualidad de cada niño. Busque la verdad y las alternativas al status quo. Y por encima de todo, no se dé por vencido!

No debemos descartar los suplementos nutricionales como parte de la solución para los Niños Índigo o niños con desórdenes de la atención. No piense que la nutrición no importa. Esta si es importante. A continuación presentaremos a Karen Eck, consultora en educación independiente quien actualmente se encuentra trabajando para Smart Start, un suplemento nutritivo que está teniendo buenos resultados en adultos y niños con desórdenes de la atención (también con Niños Índigo a quienes erróneamente se les ha diagnosticado desorden de la atención).

No estamos aquí para promover productos o campañas, pero algunas veces ese es el único medio para obtener los resultados de una cuidadosa investigación en el área que nosotros investigamos. Si usted conoce otra compañía que produzca productos que se conozca hayan ayudado a los Niños Índigo o a los niños con desórdenes de la atención, entonces escribamos. Nosotros confirmaremos la información y la pondremos en nuestra página web.

UNA RESPUESTA NUTRICIONAL

Por: Karen Eck

La historia de *Smart Start* es acerca de la construcción de bloques. Su hijo empieza a jugar con combinaciones de bloques y poco a poco va aprendiendo a hacer construcciones complejas y figuras funcionales. De la misma manera, su cuerpo comienza con construcciones simples de bloques que se van convirtiendo en complejos sistemas funcionales incluyendo los centros de aprendizaje del cerebro.

Nosotros debemos proveer a los niños esos bloques nutricionales a través del alimento que comen. Infortunadamente muchos de los bloques nutricionales esenciales están fuera de nuestra dieta normal o ya han sido refinados, dejándonos con un cuerpo que muchas veces carece de los nutrientes que añaden individualidad y creatividad a nuestras vidas. Así que cuando *Smart Start* se creó su principal objetivo fue asegurarse que los bloques esenciales de nutrición estuvieran contenidos en sus productos. Los investigadores se han concentrado en desarrollar *Smart Start* para un buen desempeño mental.

Los alimentos refinados usualmente carecen de minerales que son la base de la producción de enzimas del cuerpo. Las enzimas aceleran las funciones del cuerpo desde la visión hasta los impulsos nerviosos. Los minerales

en los productos de *Smart Start* son tan fácilmente asimilados por el cuerpo que los Laboratorios Albion los han patentado. Quiere esto decir que su cuerpo no necesita trabajar demasiado para absorber los componentes nutritivos de los bloques.

Las vitaminas son bloques nutritivos que el cuerpo no puede producir por sí mismo. Estos elementos deben reemplazarse diariamente para energizar y proteger el cuerpo. Los otros componentes son igualmente vitales para el óptimo bienestar. La lecitina, por ejemplo, representa el 75% de su cerebro. Hay otros bloques nutricionales que aunque no son fáciles de ver son incluso mucho más importantes.

Smart Star es un suplemento nutricional único que contiene nutrientes que facilitan el óptimo aprendizaje. Estos ingredientes han sido llamados "los nutrientes de la inteligencia". Estos suplementos combinados con minerales, vitaminas antioxidantes y hierbas en una presentación de tabletas para mascar de agradable sabor para los niños. Sin embargo, no son sólo para los niños sino para cada miembro de la familia.

Cada frasco contiene 90 tabletas, la provisión de un mes.

Vitamina A (beta caroteno)	5.000 IU	100
Vitamina B (ácido ascórbico)	60 mg	100
Vitamina D (cholecalciferol)	400 IU	100
Vitamina E (min. Tocopherols)	30 IU	100
Vitamina B1 (mononitrato de tiamina)	1,5 mg	100
Vitamina B2 (riboflavina)	2,0 mg	100
Vitamina B6 (cyanocobalamina)	6 mg	100
Vitamina B12 (pyridoxine HCL)	200 mcg	100
Ácido fólico	400 mcg	100
Biotina	300 mcg	100
Niacinamida	20 meg	100
Ácido Pantoténico (d-calemm pantothenate)	10 meg	100
Hierro*	4,5 mg	25
Zinc*	3,75 mg	25
Manganeso*	1 mg	-
Cobre*	0,5 mg	25
Cromo*	410 mcg	-
Lecitina	80 mcg	-
Yodo (potassium iodide)	37,5 mcg	25
Molibdeno*	18 mcg	25
Selenio*	10 meg	-

Los seis minerales marcados con el asterisco corresponden a una marca patentada de amino ácido quelado, que también contiene una mezcla exclusiva de las siguientes hierbas asociadas con la función mental:

Hojas de ginkgo biloba	40 mg
Arándano (Bilberry – anthocyanadin concentrate)	20 mg
Planta de Kelp	12 mg
Cáscara de nogal negro (Black Walnut hull)	12 mg
Raíz de Ginseng Siberiano (Siberian ginseng root)	12 mg
Pycnogenol	400 mg

También contiene fructosa, destrasa, glicina, ácido cítrico, sabor y ácido esteárico.

Como pueden ver, los componentes de *Smart Start* son muchos y variados. Tienen una amplia gama de beneficios, como aparece descrito en la siguiente sección.

Vitaminas

Con frecuencia, la comida que comemos está agotada de vitaminas, especialmente los alimentos fritos. Considerando que nuestros cuerpos no pueden fabricar las vitaminas, éstas se deben proporcionar en la alimentación y los suplementos que consumimos. Son muy importantes para nuestra producción de energía, respuesta al estrés e inmunidad.

Beta caroteno (Vitamina A): Antioxidante (el hígado no lo almacena; relativamente no tóxico).

Vitaminas C y F: Antioxidantes.

Vitaminas D: Requiere de calcio para ser absorbida.

Vitaminas B1, B2, B6, B12 y Niacinamina: Se requiere cada una de ellas para la producción de energía y respuesta al estrés.

Ácido Fólico: Se requiere para la producción de energía.

Biotina: Factor esencial para el crecimiento de todas las células en el cuerpo.

Ácido Pantoténico: Fortalece la respuesta inmunológica.

Minerales

Como los minerales se han eliminado de muchos de los alimentos que consumimos, Smart Start les otorga un lugar prominente en su fórmula. Los minerales son catalizadores de cientos de procesos enzimáticos en el cuerpo. Estas reacciones controlan casi todas las funciones corporales, desde los impulsos nerviosos hasta los niveles de azúcar en la sangre. Todas estas actividades son básicas para la vida y el aprendizaje.

Hierro y molibdeno: componentes de las células rojas de la sangre.

Zinc: componente de más de 60 enzimas, incluyendo aquellas que son esenciales para la fabricación de los antioxidantes naturales del cuerpo.

Manganeso: Esencial para las enzimas a cargo del crecimiento de los huesos, la producción de energía y la inmunidad.

Cobre: Especialmente importante para las enzimas relacionadas con la inmunidad y la salud cardiovascular.

Cromo: esencial para el metabolismo saludable de azúcares y grasas.

Yodo: Esencial para producir las enzimas de la tiroides.

Selenio: Componente de las enzimas esenciales de la inmunidad.

Hierbas:

Las hierbas en Smart Start están diseñadas para maximizar la facultad natural de aprender.

Ginkgo biloba: Contiene componentes de sabor amargo que estabilizan la barrera sanguínea del cerebro y evita que sustancias indeseadas entren al cerebro.

Arándano (Bilberry): Proporciona "proanthocyanadins" (antioxidantes) que protegen las células individuales.

Nuez de Nogal Negro (Black walnut) fuente natural de yodo (equilibrador metabólico, proporciona energía al cuerpo):

Ginseng Siberiano: Contiene "adaptógenos" que mejoran nuestra respuesta al estrés.

Pyenogenol: Antioxidante que se extrae de la corteza del pino.

Lecitina: El cerebro está compuesto básicamente de fosfolípidos (componentes como la lecitina)

Resumen:

Después de utilizar Smart Start, los padres han hecho comentarios como: "Es como estar en casa otra vez, y las luces están encendidas! Un padre salió de vacaciones sin los nutrientes y los extrañó mucho cuando el comportamiento del niño se volvió errático. Muchas veces los padres no se dan cuenta del gran cambio que se ha dado hasta que se les termina la provisión, pronto tienen que hacer llamadas telefónicas llenas de pánico para volverse a surtir!

Nuestro software educativo también está haciendo una gran diferencia en la vida de los niños con ADD y ADHD. Los niños disfrutan de la atención individualizada que brinda la computadora, y que también les brinda retroalimentación instantánea. Un niño, con frecuencia, hace las tareas de pie, paseándose, pero adora que le digan que la respuesta es correcta. Ha sido maravilloso observarlo. Estos niños se vuelven conscientes de que son inteligentes, pueden aprender. La autoestima vuela! Los problemas de comportamiento disminuyen.

Deborah Grossman es la madre de un Niño Índigo. Es homeópata y R. N. Ha desarrollado un programa de complementos nutricionales que funciona, y desea compartirlo. Noten que, como parte de la lista, existe algo llamado Alga verde-azul. Esta es, posiblemente, una de las mayores sorpresas, y la presentamos justamente después del testimonio de Deborah.

PROTOCOLO PARA LA SUPLEMENTACIÓN
Su Niño ADHD
Deborah Grossman, R.N.

No tengo dudas de que mi hijo me "eligió" porque sabía que yo no permitiría que "lo masticaran y escupieran" a medida que se disipa el viejo paradigma. He estado involucrada en la medicina holística por años y estoy acostumbrada a tratar con sistemas que se desmoronan. El que estoy tratando ahora de influenciar es el sistema educativo. Mi percepción es que estos Niños Índigo funcionan desde un nivel en el cual, con frecuencia, les es difícil manejar tareas tediosas, especialmente aquellas que tienen que ver con el bolígrafo, el papel, y la aburrida memorización.

El protocolo que utilizo con mi hijo incluye el alga verde-azul del Lago Klamath, con algunas otras cosas. Desarrolló este protocolo utilizando a mi hijo como si fuera un conejillo de indias: he descubierto que algunas cosas funcionan muy bien juntas. Esta es la dosis diaria:

- Multivitaminas "Source of Life"
- (3) cápsulas de "Super Choline"
- (2) cápsulas de 5-H-T-P de Biochem
- (1) cápsula de 1,000 mg de lecitina
- (1) cápsula de 50 mg de ácido lipóico (lipoic acid) de Biochem
- (1) cápsula de "Khododendron Caucasicum+ (con frecuencia solamente puede obtenerse ordenándolo por correo)
- (3) "Restores" (Restauradores) (una recopilación de amino ácidos que se pide por correo)
- (2) cápsulas de Omega Gold (combinado de alga verde-azul que se pide por correo)
- (1) cápsula de DHA de Solray
- (2) cápsulas de "Efalex Focus"
- "Trace Lite" agregada de ósmosis-inversa.

Me siento afortunada de que mi hijo coopere tomándose esta larga lista de suplementos. Mi hijo pesa 105 libras, así que ajusten su dosis de acuerdo con eso. Para los niños que no pueden tomar píldoras, existe un spray llamado "Pedi Active" que puede reemplazar a los primeros dos suplementos.

Una empresa canadiense, llamada Nutrichem tiene productos que contienen la mayoría de los ingredientes de mi fórmula, con menos pastillas, porque no utilizan relleno. El costo también podría ser menor.

OTRAS ALTERNATIVAS

Nos gustaría presentarles algunos métodos alternativos de salud y balance que aunque parezcan extraños, funcionan. Habíamos mencionado antes que las cosas extrañas y sobrenaturales de hoy son frecuentemente la ciencia de mañana. Esto es cierto. Con la creciente popularidad y verificación de muchos métodos alternativos de sanación, la ciencia médica está finalmente mirando a lo extraño y sobrenatural con nuevos ojos. El nuevo pensamiento parece ser "*si esto sirve, debe haber algo en él. Más tarde comprobaremos por qué funciona*". Esto es ya un gran avance desde los viejos tiempos cuando el pensamiento era: "*Es imposible que esto sirva ya que no sabemos por qué funciona*". Algunas de las ideas que fueron calificadas como "tontas" en nuestra cultura hace algunos años, ahora están siendo recetadas por las mismas personas que las rechazaron.

En 1997, un estudio del "New England Journal of Medicine", reveló que el 46 por ciento de los americanos han usado tratamientos alternativos como la acupuntura y la quiroterapia. De acuerdo con el mismo estudio en una lista de los métodos alternativos más usados, "la sanación espiritual" estaba en quinto lugar.

¡Lo que viene a continuación puede tener algo para usted!

EL MILAGRO DEL LAGO KLAMATH: EL ALGA VERDE-AZUL

El alga verde-azul crece en el lago Klamath ubicado en el sur de Oregon. Es un alimento natural que cosecha la compañía Cell Tech. Esta alga está siendo conocida como la "supercomida" por los eventos que han experimentado quienes la han consumido. Es un alimento natural cosechado y no fabricado así que no tiene preservativos, colorantes artificiales o modificadores del sabor. Se recomienda en tratamientos de desórdenes de la atención y de hiperactividad. De todas las sustancias que hemos oído mencionar en nuestros viajes, el alga verde-azul es la más popular y la que parece tener los efectos más positivos. ¿Puede ayudar a combatir los desórdenes de la atención? ¿Podrá ayudar a balancear los atributos de los Índigo? Hay muchos que piensan que sí, y la prueba parece estar en todas partes. Muchos creen que debería incluirse en la dieta de todos.

Si usted quiere probar, puede contactarse con Cell Tech. Y si quiere saber sobre tres estudios científicos sobre el alga verde-azul, lo invitamos ir a la siguiente página de Internet:

A continuación varios sistemas y métodos alternativos que están funcionando en niños con síndrome de la atención (algunos de ellos Índigo) aunque no se tienen estudios científicos que los validen.

LA CONEXIÓN MAGNÉTICA

Nuestra opinión, de que hay una profunda conexión entre el magnetismo y el cuerpo humano se debe a que conocemos las investigaciones de varios científicos que hacen sanación magnética. Su trabajo está orientado a enfermedades como el cáncer que no es el tema de este libro. El trabajo que se encuentra en su etapa de génesis no se puede validar todavía, a pesar de los sobresalientes resultados de laboratorio que ya conocemos. Íbamos entonces a eliminar este tema del libro, cuando recibimos una carta de *Patti McCann-Para*, indicando que hay otros médicos que están teniendo buenos resultados con el uso de magnetos en tratamientos de desórdenes de la atención. Patti dice en su carta.

En 1998, durante la Conferencia Norteamericana de Terapia Magnética realizada en Los Angeles, el doctor Bernard Margois presentó un estudio que había realizado a 28 niños en edades entre 5 a 18 años de los cuales sólo dos eran niñas con quienes había usado terapia magnética y los jueces que juzgaban los resultados no eran otros que los padres de los niños. Estos reportaron que los niños habían mejorado notablemente. Algunos padres dijeron que era como de la noche al día. Con la terapia magnética el niño era adorable, sin ella era como querer enviarlo a una casa de adopción.

No podríamos terminar este tema sin antes dar un consejo a aquellos que están estudiando los magnetos y el cuerpo humano y aunque esto nada tiene que ver con los Niños Índigo, por favor, por favor, no use por meses y meses colchones o sillas magnetizadas. Esta práctica expone su cuerpo al peligro de cambiar las instrucciones de sus células. Use los magnetos de tanto en tanto como tratamiento pero no permanentemente. Creemos que en el futuro habrá investigaciones que puedan mostrar los efectos nocivos de la exposición permanente a los magnetos. Si la terapia magnética usada cuidadosamente puede sanar a la gente, piense lo que esta podría hacer si se usa en forma continua ignorando sus efectos colaterales.

LA NEUROTERAPIA

La neuroterapia y la bioregeneración no son nuevas o desconocidas. Donna King, neuroterapeuta ha proporcionado información sobre estudios extensos de cómo la neuroterapia funciona en niños con desórdenes de la atención y con hiperactividad. Ella trabaja diariamente con niños. La neuroterapia es una ciencia acreditada que está siendo efectiva con muchos niños. He aquí sus comentarios:

Estoy escribiéndoles porque he tenido el gran placer de trabajar con muchos niños que han sido diagnosticados con desórdenes de la atención y niños con hiperactividad. He usado el electroencefalograma (EEG) para medir sus ondas cerebrales, y después les he enseñado a cambiar sus propias ondas hasta que ellos sienten que pueden funcionar confortablemente. Estos niños son capaces de reducir o eliminar la droga, el sueño mejora, y dejan de mojar la cama, y las explosiones de ira desaparecen. El tratamiento con electroencefalograma da mucho control a los niños y les permite escoger su propio comportamiento en lugar de forzarlos a tomar drogas o a someterse:

INTEGRACIÓN NEUROMUSCULAR

Este sistema, también está siendo usado exitosamente en niños con desórdenes de la atención y con hiperactividad.

La Integración neuromuscular es un tipo de terapia mente-cuerpo que produce cambios físicos y sociológicos en las personas. Este cambio es el resultado de balancear estructuralmente el cuerpo mientras simultáneamente se trabaja con el sistema nervioso. La técnica consiste en 10 sesiones básicas que usa manipulación celular profunda, capacitación de los movimientos, diálogo entre el paciente y el médico, anotaciones y otras herramientas de aprendizaje que progresivamente van alineando todo el cuerpo y reacondicionando el sistema nervioso.

El sistema soma es similar a otros sistemas disponibles pero es uno de los pocos que hemos visto que combina tratamiento miofacial con terapia neurológica. El sistema soma fue desarrollado por el doctor Bill Williams. Ph.D. Su equipo lo ha llamado el sistema del "modelo de los tres cerebros", una simple metáfora para describir cómo funciona. De acuerdo con Karen Bolesky, una consejera de la salud certificada, y codirectora del Instituto de Integración Neuromuscular, el objetivo del tratamiento soma es trabajar con el paciente el modelo de los tres cerebros para crear un ambiente en el cual el paciente comience a experimentar y a tener control sobre cuál de los lados de su cerebro es más eficiente en el momento presente y con la tarea presente. Ella explica que es más eficiente acceder al otro "cerebro" además del cerebro izquierdo que es el más dominante. La terapia soma en la práctica está diseñada para reintegrar los tres cerebros para que puedan funcionar óptimamente, experimentando bienestar, alivio.

capítulo cinco

MENSAJES DE LOS ÍNDIGO

En este capítulo oiremos a algunos Índigo que ahora son adultos o casi adultos. Una de las dificultades que encontramos en identificar Índigos adultos que nos escribieran es que el término Índigo es muy nuevo. Si no hubiera sido por un pequeño capítulo sobre los Índigo que incluí en mi último libro *Partnering with God* no hubiéramos tenido la oportunidad de contar con estas historias. Al momento en que este libro se publique habrá muchos que reconocerán que ellos son Índigo o que tienen amigos o parientes Indigo.

Ryan Maluski está comenzando sus 20. Los Índigo de esta edad son los precursores, los que primero arribaron. Podemos asegurar, que ellos fueron diagnosticados con problemas, aunque los desórdenes de la atención no eran un diagnóstico tan común como lo es ahora. Probablemente, se les calificó con desórdenes mentales o cualquier otra cosa que conllevara la connotación de "no encajar". También, muchos Índigos adultos mencionan aspectos espirituales.

Cuando lea la historia de Ryan trate de identificar algunos de los rasgos de un Índigo, que usted ya aprendió en este libro.

Creciendo como índigo Por Ryan Maluski

No es fácil para mí describir mis sentimientos acerca de crecer como un Índigo, ya que hay que mucho que decir, además, no sé lo que es crecer no siendo Índigo, así que usted podrá imaginar mi dilema. Déjeme comenzar diciéndole que yo siempre supe que pertenecía aquí, al planeta Tierra, y que siempre tuve un profundo conocimiento universal de cómo son realmente las cosas y quién realmente era yo. Sin embargo, y con gran sentido del humor, escogí crecer con gente y en situaciones y lugares que no reflejaban para nada el sentido de quién era yo. Fui muy competitivo, me sentí muy diferente y solitario. Me sentí rodeado de extraterrestres quienes habían invadido mi casa, tratando de moldearme como ellos pensaban que yo debía ser. Para resumir, ME SENTÍ COMO UN REY TRABAJANDO PARA CAMPESINOS, QUIENES ME VEÍAN COMO UN ESCLAVO.

Crecí en una familia católica de clase media, en las afueras de Westchester, New York. Escogí dos amorosos padres y una hermana cinco años menor que yo. En mi infancia, tuve fiebres muy altas, convulsiones que me hacían ir al hospital y colocarme sobre hielo. Durante dos años me recetaron Fenobarbital para controlar las convulsiones. Mi madre pronto notó que me enfermaba fácilmente cuando me encontraba entre grandes grupos de personas, así que siempre trataba de mantenerme aparte de las multitudes, tanto como le fuera posible. Sus amigos y parientes nunca entendieron esto y la criticaban, pero ella sabía que lo tenía que hacer.

Mis padres me dieron todo lo que estuvo a su alcance. Recibí mucha atención y amor. Casi diariamente me llevaban a un zoológico de mascotas. Recuerdo los animales allí; sentía que eran míos. Una vez solté a las cabras de su corral lo que me produjo gran diversión.

A los siete años me di cuenta de que algunas cosas las hacía diferente a los demás. Por ejemplo, si yo iba a una tienda de dulces y me decían que cogiera los dulces que quisiera, yo sólo cogía los que quería en ese momento. Yo no hubiera vaciado el lugar. El dependiente resaltaba cuán diferente era cuando la mayoría de los niños acapararían todo lo que más pudieran mientras yo sólo tomaba la cantidad que necesitaba en ese momento.

En Navidad recibía muchos regalos, pero con el primero que abría me quedaba sentado jugando con él por un rato hasta que mi madre me instaba a abrir el siguiente. Yo me sentía agradecido con el primer regalo y realmente en ese momento, me podía quedar todo el día con ese solo regalo.

Al llegar a la adolescencia, era capaz de quedarme observando un objeto y podía sentir todo mi ser yendo hacia él. Casi como dejando mi cuerpo, y era capaz de verlo desde cada ángulo, cada uno de mis sentidos se intensificaba dramáticamente. Si contaba estas sensaciones a mis amigos, ellos no tenían la más remota idea de lo que les estaba diciendo. Me sentía extraño, malentendido, "equivocado".

La época de mi bachillerato fue la más difícil y dolorosa de mi vida, cuando los chicos se comparan a sí mismos y encajar y ser aceptados es lo más importante. Me sentía extraño. Tiempo atrás, había tenido muchos amigos y me llevaba bien con todos los grupos, pero a medida que pasaba el tiempo, me iba sintiendo apartado de todo. Me encontraba en mi propio mundo, un mundo solitario que me producía rabia. Todo lo que yo quería ser era ser "normal".

A la edad de 15 años, dije a mis padres lo que estaba pasando: me sentía deprimido, paranoico y diferente. Tenía ataques de ansiedad y actuaba muy extraño, escuchaba voces negativas y manipuladoras en mi cabeza. Era incapaz de concentrar mi atención por mucho tiempo, era incapaz de tener auto control. Me sentía con 10000 voltios en un cuerpo que sólo tenía capacidad para contener la mitad de ese voltaje. Era como un cable eléctrico sin polo a tierra. Tenía tics, el síndrome de Tourette. Mis padres me llevaron a muchos, muchos médicos.

Lograba balancear mi caos interior a través del humor, era el payaso de la clase. Para mí era muy importante hacer todo lo que estuviera a mi alcance para hacer reír a la gente. Cuando lo lograba, estaba interactuando con ellos en el planeta. Me estaba haciendo notar.

Siendo chistoso lograba olvidarme de mis cosas - la risa hace sentir bien - Pero por otro lado, era muy impredecible, cambiaba de estados de ánimo repentinamente sin ningún aviso, me llamaban, sicótico, lunático y todo

lo demás y yo lo creía. Pensé que nunca podría escapar de la prisión en que me encontraba. Algunos medicamentos me ayudaron por ciertos períodos de tiempo. A los 15 años, uno de los mejores doctores del mundo, especializado en el síndrome de Tourette nos dijo a mis padres y a mí que yo era el caso más insólito que él hubiera visto jamás.

Pareciera que cuando arreglamos una cosa, otra se descompone por otro lado". . Nunca me sentí más confundido en mi vida que cuando escuché sus palabras.

En esa época, me sentí orgulloso de que no pudieron diagnosticarme, porque eso significaba que aún tenía esperanza. Los medicamentos no lograban controlar la pena y la confusión, pero descubrí que el alcohol sí. El alcohol aturdía, me hacía sentir seguro, familiar y siempre accesible al resto del mundo. Los cigarrillos fueron también una forma de encajar y hacerme sentir un poco normal.

A los 16 años era hiperactivo y empecé a tomar un nuevo medicamento. Una noche, me encontraba tan exaltado que mi madre y yo llamamos al doctor, este dijo que tomando otra píldora me calmaría, me la tomé y me puse mucho más alterado. Llamé a otra doctora y esta dijo que las mismas píldoras eran las que me hacían sentir así. En ese momento quería salirme de mi propia piel, y supliqué a mi madre que me comprara alcohol para aturdirme. Era una situación insoportable. Morir era un pensamiento placentero ya que terminaría el infierno en que vivía. Me sentía atrapado en mi propio cuerpo.

En mi último año de bachillerato, estaba tan desesperado que voluntariamente acepté ir a un hospital psiquiátrico que mi terapeuta había recomendado. Éramos 25 niños, chicos entre los 10 y 18 años. Al principio me sentí bastante bien allí, viendo toda la gama de problemas que los otros tenían. Estuve allí durante un mes. Pasados algunos días empecé a notar que casi todos los niños venían a hablar conmigo cuando se encontraban mal. Eran muy abiertos conmigo y seguían los consejos que yo les daba. El personal del hospital no estaba muy a gusto con esto y se preguntaban cómo un "paciente loco" podría ayudar a otro.

Una noche, la realidad de mi situación me sobrecogió y me encerró en mi cuarto a llorar preguntándome una y otra vez ¿"por qué yo"?. En mi primer día en el hospital presencié cómo el personal del hospital había sometido a cuatro pacientes fuera de control, tirándolos al piso, inyectándolos con Thorazine, amarrándolos a la cama en el cuarto del silencio hasta que se calmaran. Después venía el castigo - no recibir llamadas telefónicas, no recibir visitas, no ver la TV, no salir de la habitación y "dejar la puerta abierta", para que el personal pudiera observar al paciente. Amé mi libertad y deseé que eso nunca me ocurriera a mí.

La parte más frustrante de las normas del hospital, era que estas eran impuestas por personas a quienes yo le podía ver sus problemas. Yo podía saberlo por el don que tenía de "leer" a la gente. Mi familia y amigos me visitaban en el hospital y me llevaban regalos, dándome gran apoyo. Mi cumpleaños 18 lo pasé allí e incluso me perdí de mi baile anual. No me sentía un hombre. Tenía muchas razones para sentir lástima de mí mismo. Recuerdo que dije "Superaré todo esto y les enseñaré a otros niños cómo superarlo para que no vivan lo mismo que yo. Estoy seguro de que hay una forma de salir de esto".

Cuando me gradué de bachiller y decidí no ir a la universidad, mis padres claramente entendieron el por qué de mi decisión. Me dediqué al estudio de la magia, me sumergí en libros de auto ayuda y a la canalización material. Esto era lo que necesitaba después de todo. Esto me dio esperanzas y la certeza de que lo que hacía estaba bien.

Cuando estaba solo en mi cuarto en la casa, siempre tenía la sensación de sentirme observado, de que cada movimiento y cada momento eran juzgados y grabados en una tabla. Cuando iba a "estar" solo en el bosque me sentía mejor. Era la mejor técnica para balancearme ayudándome a encontrarme a mí mismo en los momentos en que me sentía perdido.

Otra parte de ser un Índigo era sentir una increíble cantidad de enojo y furia mientras crecía, porque cada vez que expresaba cómo me sentía, nadie podía entenderlo. Esto se fue incrementando hasta que finalmente, dejé de expresarme. Sentía que estaba en una frecuencia diferente y listo a explotar a consecuencia de eso. Tiraba una silla, perdía el control, y maldecía a alguien, o simplemente bebía hasta que la ira desaparecía.

Verá, yo me estaba "expandiendo", y como me estaba desviando de la norma, recibía una píldora para tratar de reprimir eso. Pero yo estaba en expansión y jamás podría ser controlado o reprimido. Yo estaba, y aún lo estoy, en constante expansión. *Así es como se siente ser un Índigo.*

Una de las experiencias más increíbles que tuve jamás fue la del EMF (Electro Magnetic Field) Balancing Technique de Peggy Dubro, que trabaja la realineación del magnetismo del cuerpo a cierto nivel. Después de la primera fase, sentí una gran diferencia en mi interior, como la noche y el día. Sentía como si cada uno de los circuitos de mi cuerpo se hubiera completado. Todos los pequeños caminos en mi cuerpo y los campos que requerían trabajo, estaban completamente terminados y listos. Me sentí muy enraizado, con mucho más control y equilibrio.

Me sentía en paz y con mayor capacidad de contenerme y comprender mis emociones. Era capaz de liberar mis emociones negativas. El mal humor sencillamente pasaba, y después me sentía bien. La alineación EMF me hace mucho sentido, y siento que todo niño Índigo debería aprender esta técnica. De hecho, cada persona en la Tierra debería hacerse esto si quisiera sentirse un poquito mejor y si deseara mayor control de su vida.

Un progreso extraordinario me sucedió cuando me presentaron un alimento esencial vivo llamado super alga verde-azul. Después de consumirla por tres días, toda mi vida empezó a cambiar. Sentía cómo los circuitos de mi cuerpo se reconectaban y me expandía hasta contener todo lo que yo era. Me sentía calmado y en control - mi concentración aumentó junto con mis niveles de energía y memoria. Tenía una nueva sensación de poder interno y me sentía más calmado y equilibrado que nunca. Este alimento realmente salvó mi vida. Yo lo recomiendo altamente a todos los demás Índigos.

Para mí es muy importante pasar un tiempo a solas. Solo, me abro mucho, como una flor. Mi lugar especial es un centro natural cercano. Cuando voy allá, temprano en la mañana, me alejo de la vida diaria y puedo revisarla con

desapego, como si fuera una película. Sin este tiempo a solas, solamente puedo ver lo que me rodea directamente, y me confunde y frustra. En mi soledad, puedo ver más claramente mi vida como un todo. Puedo ver más fácilmente la razón por la cual tengo un desafío en determinada área. Puedo ver mi camino en el bosque, y hacia dónde me conduce si continúo por ahí. Puedo ver los caminos sin salida y dónde debo podar el follaje y los matorrales.

También recibo mayor cantidad de visiones internas amorosas sobre todas las cosas, especialmente sobre mí mismo. Si algo me está irritando, puedo observarlo sin juzgar. Cuando estoy con las personas puedo interactuar bien, pero cuando estoy solo, algo mágico sucede, mi intuición aumenta. Me siento en mayor control de mi vida. Luego, regreso a mi vida diaria con una consciencia más elevada, capaz de enfrentar las situaciones de la vida.

Siento que es muy importante respetar el espacio de las personas y su sagrado tiempo a solas. Cuando estoy solo en el bosque, puedo sencillamente ser yo mismo, y eso es así. Puedo hablarle a los árboles y a todo lo que me rodea, y ellos sencillamente me escuchan y me aman como soy. Es agradable estar en un lugar en el que sencillamente puedo "ser", en donde sé que no existe el riesgo de ser juzgado por nadie. Crecí sintiéndome muy juzgado, muy diferente.

Si tuviera un niño Índigo, trataría a esa persona de manera distinta. Lo/la proveería de inmediato con superalimentos esenciales de vida de vibración más elevada, especialmente algas verde-azules, le enseñaría técnicas para enraizarse, y haría que se equilibrara con el método EMF. Me aseguraría que tuviera consciencia de sí mismo/a sobre lo especial que es, y que eso es un regalo y no algo erróneo, malo o diabólico.

Posiblemente no los pondría en la escuela. En vez de eso, hablaría con otros padres y formaríamos un grupo para enseñarle a los niños las cosas que realmente necesitan saber: espiritualidad, quiénes son en realidad, cómo pueden expresarse, cómo liberar el enojo, y cómo ganar autoestima, crecimiento interior, amor por sí mismos y amor por los demás, e intuición. Personalmente, pasé totalmente aburrido en la escuela. Nada tenía sentido al estudiar lo pasado. Realmente no me importaba el pasado. Tenía dificultades en el presente, y el futuro parecía bastante oscuro.

Definitivamente, el sistema educativo necesita ser reestructurado, es ridículo que el ser humano en evolución sea tratado como un chiquillo. Debemos asegurarnos de que los maestros estén entrenados adecuadamente y que sean personas equilibradas. Cantidades de maestros desequilibrados "descargan" sus problemas en los niños. Lo mismo sucede en los hospitales psiquiátricos. Deberían permitir que los pacientes pudieran conectarse con la tierra en vez de darles pastillas y mantenerlos aislados unos de otros.

LOS ÍNDIGO TIENEN MUCHAS MÁS HERRAMIENTAS PARA USAR EN LA VIDA. UN NIÑO QUE NO ES ÍNDIGO PODRÍA TENER UNA PALA PARA HACER UN HOYO, EN TANTO QUE UN ÍNDIGO TIENE UN TRACTOR O UNA RETROEXCAVADORA. ELLOS PUEDEN EXCAVAR ESE HOYO MÁS RÁPIDO Y TAMBIÉN HACERLO MUY PROFUNDO Y CAER EN ÉL MUY PROFUNDAMENTE. SI ESTÁN DESEQUILIBRADOS, NO TIENEN LA ESCALERA PARA SALIR DE AHÍ. POR ESO, EN CIERTA FORMA, LOS ÍNDIGO PUEDEN USAR SUS DONES CONTRA SÍ MISMOS.

Permítannos enfatizar que a Ryan no se le advirtió sobre este libro. Le pedimos sus comentarios porque habíamos escuchado su historia, pero no recibió asesoría. Su historia realmente fue auténtica, como posiblemente pueden percibir. Él les habla sobre su "expansión", y que nadie puede comprenderlo, incluso cuando trata de explicar lo que sucede. Este es un típico Índigo. Además, ¿Pudieron percibir lo humanitario que es? En el campo mental, él se dedicó a ayudar a otros, quienes inmediatamente comprendieron. También dijo, "Me sobrepondré a todo esto y después le mostraré a los otros niños cómo hacer lo mismo. Sé que hay una forma." Su preocupación es *identificar* para que otros puedan recibir ayuda. Intuitivamente sabe que hay otros como él.

Constantemente permanecía en el "ahora". Solamente se enfocaba en lo que "es" y no en lo que "será". En eso también es un típico Índigo y es por esa razón por la que no puede ver la consecuencia de sus acciones. Las escenas de apertura de regalos de Navidad, los almacenes de caramelos, el deseo de solamente "ser"; el deseo irresistible de estar a solas, todo ello nos habla de estar en el "ahora" Para un niño, esta es una consciencia expandida, algo que con frecuencia, no se presenta en la vida sino mucho más adelante. Él la tenía instantáneamente, y por eso le pusieron la etiqueta de "raro". Ryan decía, "Yo estaba, y todavía estoy, en constante expansión. Así es como siente un *Índigo*."

Ryan podía "leer" a la gente. No habló mucho sobre eso porque muchos todavía consideran que él es raro. Para nosotros, es sencillamente la habilidad de percibir la energía que rodea a las personas, y de tomar decisiones inteligentes basados en eso. Algunos adultos lo llaman intuición. Él tuvo una buena dosis de esto desde niño, y sentía frustración porque podía "ver" que sus maestros y médicos estaban desequilibrados. Qué regalo pero también que lastre, si no es comprendido.

Ryan se sentía evolucionado, pero sentía que nadie lo sabía. ¿Recuerdan cuando nos dijo que los Niños Índigo se sentían como si pertenecieran a la realeza? Ryan dijo que "se sentía como un rey trabajando para los campesinos, y siendo considerado como un esclavo." También sentía amargura sobre la escuela. ¿Qué clase de parodia es tener maestros que no reconocen quién eres?

Las referencias a la super alga verde-azul y a la Técnica de Equilibrio EMF fueron para nosotros una revelación! No teníamos idea de que Ryan estuviese utilizando esos recursos. Sus comentarios suenan a comerciales, tienen que haberle servido mucho.

Tal vez deseen saber que los padres de Ryan sobrevivieron a todo esto, y hoy en día tienen un hijo amoroso que está en equilibrio, feliz, sereno, y es su mejor amigo. Honestamente, solamente eso, podrá indicarles que hay esperanza para cualquiera que se encuentre en su vida y que pareciera no tenerla. Jamás se rindan!

Recibimos esta carta, breve y tierna, de Cathy, otra Índigo:

Tengo 16 años. Creo que estoy iluminada y es muy frustrante tratar de entender las acciones, pensamientos y sentimientos de los que tienen mi edad. Acabo de encontrar a alguien que comparte mis pensamientos y también es un iluminado. Estaba tan sorprendida de encontrar a alguien a quien he estado buscando toda mi vida, alguien que comparte mis experiencias

Acabo de leer su capítulo sobre los Niños Índigo y me sentí extrañamente aliviada por el hecho de que hay otros niños y adolescentes tan frustrados como yo.

Siento que tan sólo con escribir esto y ser escuchada me inspira a creer que algo pudiera estar sucediendo. ¿Reciben ustedes muchas respuestas de personas de mi edad? No sé hacia dónde ir. Supongo que sencillamente sigo con mi vida y veo hacia dónde me lleva mi camino.

Al igual que la carta de Ryan, esta breve nota la recibimos debido a la pequeña mención sobre los Niños Índigo en el último libro [de Lee Carroll] *En Sociedad con Dios (Partnering with God)*. Cathy no nos dice que ella es inteligente. Ella dice "iluminada". También ella encontró la información de los Índigo por sí misma, leyendo un libro metafísico de auto-ayuda para adultos! También ella se está abriendo para ver si hay alguien "allá afuera". Y para completar, ella es muy feliz porque encontró a otra persona de su edad que comprende, porque la mayoría de sus compañeros no lo hacen. La mayoría de los Índigo se encuentran entre los seis y diez años de edad. Cathy es otra precursora, al igual que la siguiente Índigo, Candice Creelman.

TODO LO QUE NECESITAS ES AMOR

La Experiencia Índigo

Candice Creelman

Desde el principio supe que algo en mí era diferente, aunque no sabía lo que era. Recuerdo claramente mi primer día en el jardín infantil, cuando me acerqué al grupo que ya estaba alrededor de la maestra. Me uní a ellos e inmediatamente supe que algo extraño pasaba y que yo no pertenecía allí. Los otros niños, desde el primer día, comenzaron a tratarme literalmente como si fuera una extraño o algo parecido. No recuerdo lo que dijeron los otros niños específicamente, pero recuerdo que me hicieron sentir que no merecía estar con este grupo.

Esto continuó durante toda mi escuela primaria y secundaria, hasta que salí al mundo "real".

La escuela era para mí muy difícil, no solamente porque me apartaban y consideraban "distinta", sino porque yo sabía que la mayor parte del trabajo en clase era completa basura y no tenía nada que ver con el mundo "real". Supe todo el tiempo que jamás utilizaría lo que me enseñaron, a pesar de lo mucho que trataron de convencerme de lo contrario. Yo sabía que lo que enseñaban en la escuela era relativamente inútil. Aparte de la lectura básica, escritura y habilidades matemáticas, y tener una idea de lo que había ahí afuera, no hacían más que arrojar información inútil. A pesar de que no comprendía plenamente lo que significaba en ese momento, básicamente comprobé que era una verdad para mí. Algo que siempre me preocupó a medida que se acercaba mi graduación era cómo arrojarle de vuelta al maestro lo que nos decía, por la forma en que nos era entregada y entregada la información, sin ningún tipo de razonamiento ni pensamiento independiente, ¿Cómo nos serviría esto en el mundo real?

Y así, dada mi frustración con la escuela y el hecho de que me aburría tontamente con esto, no lo hice muy bien. De hecho, tuve suerte de pasar. Me gradué en la secundaria con apenas encima del mínimo para salir de ahí, y así no tener que estar, nunca más, condenada al ostracismo por mis compañeros Sin embargo, eso continuó durante mis años universitarios, y hasta cierto punto, todavía sigue hoy en día.

Mis padres, a pesar de que me amaban tiernamente, en realidad no tenían idea por lo que yo estaba pasando. Escuchaba a mi madre decir cosas como: "Todos se molestan." Y "Los niños pueden ser tan crueles", y aquí viene la mejor, y que hoy en día me hace reír a carcajadas: "Sencillamente ignóralos y te dejarán en paz." No es cierto, y mucho más fácil de decir que de hacer. No solamente no me dejaban tranquila, sino que se burlaban más si yo resultaba sentada en una esquina, tapándome.

En vez de pasar mi niñez haciendo cosas corrientes tales como pasarla con otros chicos, pasaba el tiempo con mi música, en el sótano de mi padre y madre, y eso me ayudó a sobrellevar todo esto. Esto demostró ser algo bueno, ya que la música se volvió mi profesión. Sobra decir que terminé con mi autoestima muy baja y aún persiste. Todavía lucho contra esas viejas voces que suenan en mi cabeza y que me decían que era una perdedora y todo lo demás. Recientemente, fui a un retiro al que no me sentí que pertenecía y de repente, me encontré de vuelta en la escuela. Así que las heridas están todavía ahí. Afortunadamente, desarrollé formas de entrar en mí misma para descubrir lo que pasaba y poder sanarlas ahora apropiadamente.

Justo antes de graduarme en la secundaria, un día me disgusté y decidí preguntarle a alguien por qué me trataban de esa manera. Estaba fuera de la escuela, en el pequeño pueblo de Alberta, justo en las afueras de Edmonton, y vi a una chica con la que había ido a la escuela desde el primer día. La miré y sin más, saqué el valor para preguntarle. Antes de darme cuenta de lo que estaba pasando, las palabras habían salido: "Tú sabes lo mal que he sido tratada durante estos años, verdad? Ella me miró fijamente, con la mente en blanco, fingiendo no saber de lo que le estaba hablando. Cuando la presioné, ella murmuró estar de acuerdo. "¿Por qué?" le pregunté. "¿Qué es lo que les he hecho para merecer eso? ¿Qué es lo que quizás he podido hacer para merecer semejante y horrible trato?"

Ella miró a su alrededor, tratando de escapar de la respuesta a mi pregunta. Cuando comprendió que no podía, comenzó a pensar en ello. Todo lo que pudo concluir fue, "Porque eres diferente". En ese momento, todo lo que pude decir o pensar fue, "De qué estás hablando? ¿A qué te refieres con diferente? Incluso, si lo soy, por qué tiene eso que ser la causa para que la gente me dijera las cosas que dijeron todos estos años?"

En ese tiempo, no tenía idea sobre cómo o por qué era yo diferente, sin embargo, pocos meses antes había comenzado a desarrollar mi intuición. Ahora me alegro, porque esas experiencias me fortalecieron, a pesar de que cuando pasó, fue horrible. Pasé mi niñez y adolescencia sintiéndome completamente sola. No tenía a nadie con quien relacionarme. Por eso, me mudé a Toronto, al otro lado del país, por dos años y medio. Sin embargo, el pasado verano, fui "forzada" a regresar a casa, a Edmonton, porque mi madre estaba enferma. Terminó siendo el mejor verano de mi vida, porque finalmente fui capaz de dejar atrás el pasado.

Al puro final, me dio la habilidad de entrar en mi interior. También, encontré un grupo de personas con las cuales, por fin, me sentí que pertenecía. Jamás sentí que pertenecía a alguna parte. Mis amigos me dieron esto, lo que a su vez me dio una nueva sensación y propósito y confianza. Ahora estoy aprendiendo a no ocultar mi verdadero ser interior; mi verdadero ser es hermoso. Ahora que he regresado a Toronto, me siento mucho más completa en mi interior y mucho más empoderada que antes.

En realidad, regresar fue una decisión difícil, porque nunca tuve esta fuerte sensación de pertenecer. Sin embargo, también sentí con fuerza que tenía cosas que hacer aquí en Toronto. Aprendí que no podemos escapar de nuestros fantasmas. Tarde o temprano, tienes que enfrentarte contigo misma, como lo hice el verano en Edmonton. Conocí mucho sobre mi pasado y su verdadero sentido.

Volverme consciente del fenómeno Índigo también me aclaró muchas cosas y me ayudó a comprender mejor quién y qué soy yo y por qué estoy aquí en este tiempo. Esto me ha dado el poder de sanar todas las heridas del pasado para poder seguir adelante como un ser humano, empoderado y confiado. Decidí poner en mi música toda esta energía sin explotar, escribiendo sobre las cosas que verdaderamente importan en la vida.

Muchas veces encontré resistencia cuando compartía con otros cómo me sentía "adelante" de la mayoría de la gente - adelantada para mi tiempo, tomando prestada la frase. Lo que aprendí, experimenté y sentí va mucho más allá de lo que la gente remotamente pudiera comenzar a entender. Esto para mí demostró ser muy frustrante y a veces devastador, principalmente porque cuando cometí el error de expresar este "saber" a otros que no lo comprendían, la respuesta que recibía era que yo era la que no entendía, que era muy joven para tener esa clase de sabiduría, y que era egoísta al decir que estaba "más allá" de alguien con más experiencia en estos asuntos.

Bien, estoy aquí para decir que la experiencia física no tiene nada que ver con la sabiduría. Todos, sin importar la edad, tienen acceso a la sabiduría; depende de qué tan abiertos están para permitir que les llegue - no qué tan viejos son - lo que cuenta.

Ese mismo verano, crecí espiritualmente de muchas formas. En mi curso a nivel de Maestría en Reiki, supe que había dejado atrás a muchas personas que estaban allí, incluyendo a aquellos que habían estado practicando por muchos años. Antes de incluso darme cuenta de qué se trataba, lo hice todo en un año. Mi error (lo fue?) fue hablarle a muchas personas sobre ello. Sabía que la mayoría se sentía enojada internamente conmigo por decir lo mucho que sentía que había progresado y cómo el retiro Reiki fue sencillamente un juego para mí. Algunas personas trataron de decirme que me había perdido las sutilezas del retiro, aunque yo sabía que no. Disfruté la mayor parte, pero para mí lo que hablamos era muy básico.

Por supuesto, cuando hablo así, las personas automáticamente asumen que esto viene solamente de mi ego. Tuve la misma experiencia con otro maestro, durante este verano, cuando me dijo que estaba siendo egoísta. Me enfrentó con bastante dureza y realmente hirió mi confianza. Sin embargo, todo lo que sé es lo que sé, y no hay forma de que pueda probar lo que sé, sencillamente es así.

No siento que es gran cosa ser una Índigo, lo estoy haciendo solamente con el propósito de ayudar a los que lean este libro a comprender qué se siente. El asunto Índigo solamente me ayuda a comprender lo que me ha sucedido - y sigue sucediendo. En el pasado lo consideré una carga: odió ser diferente. Ahora me regocijo, porque lo comprendo, y puedo llamarlo una aventura. Me despierto cada mañana sintiéndome como un niño en Navidad, y jamás pensé que recobraría ese sentimiento. Pero aquí estoy, amando cada día. Estoy viva y regocijándome en lo maravilloso que es todo. Todos tienen acceso a lo que está ahí afuera, a pesar de que los Índigo pareciera que "lo entienden" mucho más rápido que la mayoría.

Así, por mi experiencia, mi mejor consejo a aquellos preocupados con los Índigo es: ser *comprensivo*. Los Índigo sencillamente y de verdad, necesitan su amor y apoyo, pero no podemos estar saludables si nos demuestran sentimientos de separación. Necesitamos saber que somos amados, apoyados e importantes. Sabiendo esto, tendremos el poder de ser lo que verdaderamente somos, sin avergonzarnos de ser "diferentes". No sé cuántas veces deseé solamente una cosa que alguien me dijera que me amaba y que era especial. No en una forma condescendiente, sino de una forma empoderadora que me hubiera dado la sensación de que tenía un gran propósito aquí, al igual que todos lo tienen.

No podemos recibir ayuda de los que nos señalan diciendo: "Oh, esa es una de esos Índigo Wow! Pongámosla en vitrina." Por favor, en vez de eso, hágannos saber que realmente todo está bien al ser lo que somos, y sencillamente ámenos por ello - por lo que en verdad somos - eso es todo. Esa canción "All You Need Is Love" debería ser el tema del planeta ahora, porque llegar al amor es para lo que verdaderamente estamos aquí - el Ciclo en la Tierra es mucho más que un sueño o imaginación de niños - la imaginación es donde todo comienza. El Cielo en la Tierra es una realidad, a pesar de que no todos pueden verla. Ya está aquí, así que créanlo, así es!

Candice tiene en común con Ryan algunas cosas muy básicas, al igual que con la mayoría de los Índigo. Ella también está en medio de la década de los 20. ¿Se percataron lo mal que se sentía por ser "diferente"? El haber sido apartada realmente la marcó. También pueden percibir el tema en su amargura hacia la escuela. Créannos, esto crecerá rápidamente - esta rebelión por la forma en que se presenta la educación. Está sucediendo justo ahora, de acuerdo con muchos educadores. Lo que evitó que Candice encajara fue su "saber", que fuera más sabia que la mayoría.

Lo otro que compartieron fue el conocimiento absoluto de que era una iluminada. Ella "sabía" cosas que los estudiantes mayores, más experimentados trataban de aprender. Ella flotó a través de las clases sobre las técnicas de sabiduría ancestral como si siempre las hubiera conocido. Este es otro atributo de los Niños Índigo. Justo cuando tratas de enseñarles algo, manifiestan aburrimiento y quieren seguir adelante hacia los niveles avanzados, o renunciar completamente. Esto puede parecerles obstinación, pero posiblemente ya comprendieron el asunto - así que para qué continuar. No es simplemente inteligencia, es una sabiduría que va más allá de sus años. El artículo de Candice está lleno de evidencias de esto, y en cada oportunidad nos quiere hacer saber que no se trata de ego - que sencillamente "es".

Al igual que en el caso de Ryan, su consuelo era estar a solas. A solas, tenía el control y podía hacer lo que quisiera, a su propio paso acelerado. También la protegía de aquellos que la esquivaban. Aunque ella sentía que era especial, sus compañeros y maestros la golpeaban verbalmente de una manera tal que realmente ponía a prueba su autoestima. A pesar de que los Índigo llegan sintiéndose "expandidos", como dijo Ryan, con el tiempo, esa característica de su

personalidad puede ser expulsada por los golpes que reciben en la vida. Este era el caso de ambos, Ryan y Candice. Celebren el hecho de que, con equilibrio, lograron recuperarla!

Ambos sintieron que fue un error haberle comentado a otros lo que sentían! Parece que eso empeoró la situación y los condenó al ostracismo, apartándolos de su grupo de compañeros. Sin embargo, continuaron tratando de hablarle a los demás sobre la forma en que sentían. En retrospectiva, ambos sienten que debieron callarse y dejar que el mundo descubriera lo que cada uno era, sin su ayuda. Nosotros, sencillamente, no podemos imaginar lo difícil que debió ser!

Miren esto: Ryan, Cathy y Candice buscaron todos la sabiduría espiritual *por su propia cuenta*. Como les dijimos antes, esto es algo que los Índigo prefieren hacer. Ellos sobresaldrán en la iglesia, porque allí es donde pertenece el amor. Se sienten atraídos por los principios universales del amor porque lo comprenden y se sienten "en el hogar" con ello.

¿Qué fue lo que dijo Candice que era la clave de su alivio? El amor. La mayoría de los Doctores (PhD) y educadores entrevistados en este libro dijeron lo mismo. El deseo de Candice de ser amada y respetada superaba casi todo lo demás. Su mensaje a todos nosotros? *AMEN A LOS NIÑOS ÍNDIGO*.

capítulo seis RESUMEN

Mensaje de Jan Tober

Al investigar a los Niños Índigo, lo siguiente fue notorio para nosotros: A pesar de que estos niños pertenecen a un grupo de seres relativamente nuevo, su sabiduría, sin edad nos muestra una nueva y más forma de ser, no solamente con ellos, sino con todos y cada uno de nosotros.

Lee y yo pensamos que este sería un libro sobre niños, para los padres, abuelos, maestros y consejeros. Pero en realidad es un libro sobre todos nosotros. Estos niños nos piden que botemos de nuestro vocabulario palabras tales como *culpa* y *víctima* y las reemplacemos con palabras positivas, tales como *esperanza*, *compasión*, y *amor incondicional*. Nada de esto es nuevo - los Pequeñines nos están dando la oportunidad de practicar, practicar, practicar.

Nos están ofreciendo una nueva forma de medirlos, así como también a nosotros mismos. Llevan los regalos que les entrego Dios en sus mangas.

- Nos recuerdan estar en el presente y en el instante con *todas* nuestras relaciones.
- Nos piden que seamos responsables por aquello que decimos y proyectamos, tanto consciente como inconscientemente.
- Nos piden que asumamos nuestra responsabilidad por nosotros mismos.
- Los "seres reales" reflejan lo preciosos que somos cada uno de nosotros. Acaso no somos todos la realeza – no somos seres espirituales teniendo una experiencia física aquí en la Tierra".

Finalmente, existe otro regalo exquisito de estos Índigo. A medida que aprendemos a honrarlos y honrar su proceso, y a medida que aprendemos a ser padres de una manera más eficiente, aprendemos a honrar y amar a ese Niño Interior que se encuentra en lo profundo de cada uno de nosotros. Los Índigo nos piden que juguemos. Si no tienen tiempo para divertirse, encuéntrenlo. Debemos crearlo *nosotros*. No nos es dado automáticamente Si la vida se vuelve tan seria que no nos permite jugar, reír, crear un fuerte de cobijas en un día lluvioso, y correr a través del barrizal con nuestro perro, estamos perdidos. Una persona sabia dijo una vez: "No es lo que recibimos: es lo que hacemos con eso que recibimos."

Para concluir, permítanme compartir esto con ustedes.

NIÑOS DE LA LUZ PARA TODOS LOS NIÑOS...

Autor Desconocido.

Ha llegado el tiempo del Gran Despertar. Ustedes que han elegido elevar sus ojos de la oscuridad hacia la luz, son bendecidos al presenciar el acontecimiento de un nuevo día en el planeta Tierra. Porque su corazón ha ansiado ver la paz real donde reinaba la guerra, mostrar misericordia donde dominaba la crueldad y conocer el amor en donde el temor congeló los corazones, son privilegiados para su mundo.

El Planeta Tierra es una bendición para ustedes. Ella es su amiga y su Madre. Siempre recuerden y honren su relación con ella. Ella es un ser que vive, ama y respira, igual que ustedes. Ella siente el amor que le dan mientras caminan sobre su suelo con un corazón alegre.

El Creador ha elegido sus manos para alcanzar al solitario, sus ojos para ver la inocencia y no la culpa y sus labios para musitar palabras de consuelo. Que no haya dolor. Han paseado por los oscuros sueños por tanto tiempo. Entren en la luz y traigan aquello que saben que es verdadero. El mundo ha sufrido, no por el demonio, sino por el temor de reconocer lo bueno. Permitan que el temor se libere ahora y por siempre - se libere en la luz y se transforme. Está en su poder hacer eso.

Nadie puede encontrarlos, excepto ustedes mismos. Todas sus respuestas están dentro de ustedes. Enseñen las lecciones que han aprendido. Su comprensión les ha sido dada, no para que la guarden para sí, sino para que guíen un mundo dolorido y cansado hacia un lugar de descanso en una nueva consciencia.

Aquí, frente a ustedes. Mi visión se vuelve realidad. Aquí está la respuesta dada a ustedes - una canción que suavice al alma preocupada y la renueve otra vez. Aquí está el puente que los une con sus hermanos y hermanas. Aquí está su Ser. obsérvense a sí mismos con dulzura y permitan que su ser interior se llene con la Luz que han estado viendo. El verdadero amor proviene de ustedes, y cada pensamiento es una bendición para todo el universo.

Todas las áreas de su vida serán sanadas. Brillarán con un esplendor dorado que habla del Uno que los creó en sabiduría y gloria. El pasado se disolverá como un sueño, y su dicha será tan resplandeciente, que ya no recordarán la noche.

Sigan adelante y serán mensajeros de la Esperanza. Señalen el camino de la sanación al caminar con gratitud. Sus hermanos y hermanas los seguirán. Y, a medida que atraviesan el portal de lo limitado, se unirán y reunirán con todo aquél que parece perdido. No hay pérdida en el Creador. Elijan el camino del perdón, y enjugarán las lágrimas de dicha por las bondades que encontrarán en todo.

Sigan adelante y vivan la vida del alma radiante que son. Glorifiquen al Creador en cada una de sus obras. Ustedes son importantes, son necesarios y son valiosos. No permitan que el oscuro manto del temor esconda la luz

de su visión. Ustedes no han nacido para fracasar. Están destinados a tener éxito. La esperanza del mundo ha sido sembrada en su pecho, y tienen asegurado el éxito porque representan al Uno que los Creó.

Esto es, entonces, la sanación del Planeta Tierra. Pueden alejar todas sus dudas y temores, porque saben que la sanción viene a través del amor de su corazón.

Mensaje de Lee Carroll

Los aspectos académicos de la escritura de un libro me son familiares ahora - este es mi séptimo. Lo que hace que este sea diferente, es aquello que se esconde detrás de estas palabras que han leído - la profunda experiencia humana de los niños que sufren dolor es lo que creó estos pensamientos y trajo estas ideas a la luz. Durante los seminarios, nos colocamos enfrente de las filas constantemente para que los asistentes puedan saludarnos y abrazarnos - y manifestar algunos de sus problemas o alegrías. Padres y madres vienen a nosotros para pedirnos que le enviemos energía a su hijo o hija que saben que es un Índigo, y está confundido o teniendo grandes problemas en la escuela. Los maestros preguntan con frecuencia, ¿Qué puedo hacer?. Cada caso es diferente, y sin embargo extrañamente similar. Los trabajadores de cuidado diario de niños reportan que los niños, en realidad, parece que están creando nuevos paradigmas de juego y nuevas formas de tratarse uno al otro, que no se habían visto antes en estas edades.

Enfermeras y asistentes que trabajan con los niños cuentan historias sorprendentes sobre cómo los Índigo reúnen a otros niños necesitados en lugares en donde la vida es muy temporal. Nuestros corazones lloran cuando escuchamos las historias de lo que hacen cuando los niños están enfermos o muriendo. Ahí es donde brillan los Índigo, en donde no hay nadie que se burle de ellos y les diga que son "demasiado diferentes". Muy pocos adultos a su alrededor, y los otros niños están demasiado débiles para que les importe. Los Índigo organizarán los juegos, darán amor a los otros mucho más grandes que ellos e inclusive los aconsejarán!

Se acuestan cerca de los gravemente enfermos y les dan amor y compañía, y luego pasan a los demás, que están demasiado cansados o enfermos para preguntarse quiénes son esos "extraños" niños. Ellos hacen esto hasta que se sienten demasiado enfermos. Y luego, al igual que los otros, se acuestan. Esto es algo de lo que no hablamos en este libro. Es demasiado duro para algunos de nosotros observar y examinar bajo esas circunstancias. Es un sitio al que la mayoría de nosotros no desea ir y ver, pero las enfermeras tienen que hacerlo ... y nos hablan sobre el "nuevo tipo de niño".

Los Índigo a veces vienen a nuestros seminarios, y también se ponen en la fila. A veces son niños de hasta seis años, y le han pedido a sus padres permiso para asistir con los mayores! Uno de estos niños de seis años, a duras penas podía esperar para ver si yo lo "reconocía". Yo le dije que no, que jamás lo había conocido. Él hizo un guiño y me dijo que no esperaba realmente que lo hiciera, pero que lo conocí antes de que fuera "él". Era un alma muy vieja, y aún no sé lo que él sabía. La sola idea de que un niño de seis años tenga este concepto, es sorprendente. No me importa si tan sólo estaba siguiendo otra ideología. Es la idea de su eternidad y realeza la que me habla. Él lo creía

Los Índigo adolescentes de los que hablamos son muy especiales. Quisiera tener un montón de ellos juntos en una habitación y podríamos sencillamente cantar! Pienso que les encantaría. Nada de teléfonos, nada de música típica de adolescentes o TV, tan sólo un corto tiempo para que adultos y adolescentes, puedan amarse unos a otros. Los adolescentes tienen un mensaje para nosotros - lo escucho todo el tiempo: "La edad no nos importa. Todos nos conocemos. Si verdaderamente nos respetan, observen lo que podemos hacer!" .

Estos Índigo adolescentes son muy, pero muy especiales. Cada vez que paso el tiempo con alguno de ellos, me alejo pensando: "*Yo no era así cuando tenía 15! Acabo de tener una conversación con un adulto muy sabio en un cuerpo muy joven*". No es de extrañar que los otros piensen que son raros! El mundo no ha visto esto antes, y posiblemente esto es muy extraño para algunos. Al mismo tiempo, estas son algunas de mis personas favoritas en la Tierra, con una divertida combinación de gansos jóvenes descoloridos y la sabiduría de los ancianos. Es una energía que hay que ver para creer - es como vestirse con el traje de última moda, poniéndote un anillo en tu labio superior, y escuchando música rap con el tatarabuelo, algunos sacerdotes, y el chaman de una tribu, y divirtiéndote muchísimo!

Las personas que contribuyeron en este libro son fanáticos sobre estos niños. Con frecuencia "se pasaron de la raya" en la sociedad para desafiar un sistema o para defender la posición de algo que no ha sido probado, pero ahora los ven e identifican. Son un grupo muy especial: exponen sus cuellos incluso por aparecer en este libro! Pregúntenles, y les dirán que los niños lo merecen. Saben que es tiempo de obtener consenso de la sociedad para construir un grupo formidable, un grupo que pueda reconocer los atributos de un Niños Índigo - y saber exactamente lo que deben hacer.

ÍNDICE

Biografías de los colaboradores

Karen Boleski. M.A., C.M.H.C., L.M.P., es una consejera de salud mental licenciada en Florida, y también es una consejera certificada en salud mental en el estado de Washington. Karen aparece en los listados de "Who's Who of American Women" y "Who's Who in Finance and Industry".

Tiene un título en artes y una maestría en artes de la Universidad del Sur de Florida, y actualmente trabaja como vicedirectora y propietaria del Soma Institute, enseñando integración neuromuscular. Karen tiene capacitación en técnicas avanzadas de gestalt, asesoría a pacientes moribundos, psicoterapia avanzada y bio-kinesis.

Información de Contacto: The Soma Institute, 710 Klink St. Buckley WA – (360) 829-1025

Candice Creelmann, colaboró en el capítulo 5. Ella es una de los Índigo adultos que se ofreció a contarnos, para que lo examinemos, un poco sobre su vida. Ella nos dice: "Todo lo que necesitas es amor."

Barbara Dillenger, Ph.D., es una consejera de desarrollo transpersonal que ha trabajado en el campo metafísico desde 1969. Tiene una licencia de ministerio y un B.A. y M.A. en educación y psicología. También es doctora de ciencias metafísicas. Barbara es conocida por su intuición síquica y espiritual entre aquellos con los cuales trabaja. Su práctica privada consiste primordialmente en profesionales que trabajan en muchas sendas de la vida, y está ubicada en Del Mar, California y San Francisco, California.

Información de Contacto: P.O.Box 2241, Del Mar, CA 92014

Peggy y Steve Dubro han recibido un extraordinario regalo del conocimiento, universal. Como miembros del equipo del "Kryon International Seminar", presentan entrenamientos de empoderamiento para la vida alrededor del mundo, iniciando a las personas en una nueva consciencia.

Peggy Phoenix Dubro es co-fundadora de "The Energy Extensión, Inc., de Norwich, Connecticut.

Ella canalizó también la información del Phoenix Factor, que contiene la técnica de equilibrio EMF. En los pasados siete años, Peggy ha desarrollado una comprensión única del campo de energía humano. Esto aparecerá en el libro que se publicará próximamente, titulado: "Spiritual Intelligence"

Información de Contacto: Energy Extension, Inc., 624 W. Main St. #77, Norwich, CT 06360

Karen Eck creció en Baker City, Oregon. Siempre buscó la verdad, ha pasado toda su vida estudiando la creación en la cual vivimos. Su interés por la salud y la ciencia la llevó a mudarse a Portland, Oregon en 1970, donde asistía al Marylhurst College y al St. Vincent School of Medical Technology. Karen ha estudiado muchas modalidades de sanación. Su conclusión es que todos los tipos de sanación suceden primero por medio de nuestra fe en ese sistema. Karen actualmente es distribuidora de software educativo, diferentes programas de aprendizaje y nutricionales que tienen registros de seguimiento de ayuda para variadas condiciones médicas. Ella acaba de descubrir las sorprendentes propiedades de los aceites esenciales, y el aceite del orégano silvestre que tiene la propiedad de eliminar las muchas enfermedades contagiosas y alergias.

Información de contacto: Oughten House Foundation, Inc, PO Box 1059, Coursegold, CA 93614

Robert Hegerle, Ph.D., es un conferencista, visionario y sanador. Como editor, fue dueño y operador de Oughten House Publications. Robert es el autor de "Lady of Atlantis. The Corporate Mule y Handling Verbal Confrontation: Take the Fear out of Facing Others". Actualmente se encuentra en gira promocional de su último libro, "DNA Healing Techniques: The How-To Book on DNA Expansion and Rejuvenation". Robert ofrece talleres sobre técnicas de sanación del ADN. Está disponible para conferencias y talleres a nivel mundial.

Información de Contacto: Oughten House Foundation, Inc. PO Box 1059, Coursegold, CA 93614

Deborah Grossman, se graduó en la "Greenwich Academy" de Connecticut. A partir de allí asistió a la "Duke University en North Carolina y luego a la Universidad de Miami, donde obtuvo su grado de cuidado infantil (BSN).

A Deborah le apasiona encargarse del cuidado de los niños. Ella enseñó a enfermeras de las distintas disciplinas médicas y en la "School for Acupressure and Acupuncture" de Miami hasta hace pocos años. Ahora dicta conferencias en el sur de Florida sobre tópicos tales como auto-cuidado y homeopatía básica. También es enfermera consultora de homeopatía, así como la fundadora y presidenta de Artemis International, una corporación dedicada a integrar todas las formas de sanación.

Debra Hegerle inicialmente fue una contadora de "cerebro-izquierdo" por 14 años. Decidió seguir una carrera más hacia el "cerebro derecho" como consultora de viajes en el día y lectora síquica por la noche. Seis años más tarde, inauguró su propia compañía. Dragonfly Productions, haciendo ambas cosas: teneduría de libros y consultoría síquica. Ha estado casada por 10 años, tiene un niño, y ha sido maestra auxiliar voluntaria por cinco años. Debra es Profesora y Maestra Reiki certificada, estudiante de astrología, y practica la sanación energética Huna. Sus otros intereses incluyen cabalgar, jazz dance, y aerobics. Debra es actualmente voluntaria en las sucursales de "Compassion in Action" en San Francisco y San José, y tiene una meta a largo plazo de iniciar Compassion in Action en Contra Costa Country, California.

Información de Contacto: Dragonfly Productions, P.O. Box 2674, Martinez, CA 94553.

Ranae Johnson, Ph.D., es autora de "Reclaim Your Light Through the Miracle of Rapid Eye Technology". También escribió Winter's Flower, que trata sobre la crianza de niños autistas. Ranae tiene 7 hijos y 26 nietos y ha fundado el "Rapid Eye Institute" en Oregon.

Ella asistió al Long Beach State en California y Brigham Young University. Se graduó de doctora en hipnoterapia clínica en el American Institute of Hypnotherapy en Santa Ana, California, y obtuvo su Ph.D. en la American Pacific University en Honolulu.

La lista de certificados de Ranae y sus especialidades son excepcionales, con trabajos en terapia de juego, asesoría para el dolor, manejo del tiempo, crisis gerencial, programación neurolingüística avanzada, orthobionomía y paternidad positiva, para nombrar algunas. Ella es una hipnoterapeuta certificada ante el National Guild of Hypnotists y Maestra Técnica de NLP. También es Tecnóloga Master y entrenadora del Rapid Eye.

Ha trabajado en Fountain Valley, California, con niños autistas de preescolar, en The Community Mental Health Crisis Center en Spokane, Washington: con el Grupo de Apoyo de Padres de Niños Autistas en Spokane, y actualmente mantiene el Rapid Eye Institute en Salem, Oregon.

Información de Contacto: Rapid Eye Institute, 3748 74 Ave, SE, Salem OR 97301

Donna K. King es graduada de la Universidad de North Texas. Tiene varios certificados en biofeedback y neurofeedback. Actualmente es Director de Educación Profesional en el Behavioral Physiology Institutes, un programa doctoral sobre medicina de comportamiento en Bainbridge Island, Washington.

Donna ha estado activamente involucrada en educación de neuroterapia, tratamiento e investigación. Tanto para adultos como niños, desde 1992. Su contribución ha sido fundamental para el desarrollo del biofeedback, neurofeedback, y programas de capacitación afines que cubren las necesidades de médicos de una amplia gama de campos y experiencia. Donna también ayudó a desarrollar programas de neuroterapia en campamentos de verano para niños en edad escolar con ADD y ADHD. Desde 1992, ha dedicado la mayor parte de sus esfuerzos en la promoción y utilización de programas de medicina clínica de comportamiento, incluyendo neuroterapia. Como miembro asesor de la junta de Kidwell Foundation. Donna trabaja para hacer asequible "state of the art", programas ampliados de tratamiento para niños de todo tipo a nivel nacional.

Información de contacto: (206) 780-9825

***Ryan Maluski** es uno de los Índigo adultos que se ofrecieron como voluntarios para escribir un poco sobre su vida, para que podamos examinarla, en el capítulo 5. Actualmente vive en Connecticut y trabaja en áreas que ayudan específicamente a otros. ¿Están sorprendidos?

Kathy A. McCloskey, Ph.D., Psy.D., pasó casi diez años como científica civil en la Fuerza Aérea de los EU en Dayton, Ohio, conduciendo investigaciones sobre los efectos de los agentes estresantes del medioambiente, sobre el comportamiento fisiológico y desempeño biomecánico humano. En su búsqueda de significado personal y profesional, se retiró de la milicia para volverse psicóloga clínica. Recibió su segundo doctorado en Agosto de 1998, y se está preparando para ocupar una posición de psicóloga en la junta nacional de examinadores de licenciaturas independientes. Completó exitosamente entrenamiento en un centro para crisis, un hospital con pacientes internos, un centro de salud mental de la comunidad, un centro en el campus universitario, y un programa de tratamiento a los agresores violentos ordenado por la corte.

Kathy tiene experiencia con distintos grupos de personas, incluyendo Afro-americanos, indígenas de los Apalaches, adolescentes, niños, homosexuales, lesbianas, bisexuales, mujeres víctimas de la violencia y sus agresores, la comunidad universitaria, y los enfermos mentales severos. Actualmente esta empleada como asociada en post-doctorado en el "Ellis Human Development Institute" en Dayton, Ohio. Sus especialidades actuales incluyen breves terapias de intervención en crisis, tratamientos ordenados por la corte a perpetradores de violencia familiar, atención a problemas existenciales de la vida y supervisión de capacitadores.

Kathy pertenece a la American Psychological Association, la Ohio Psychological Association, la American Association for the Advancement of Science y al Human Factors and Ergonomics Society (HFES). Ha sido la Presidenta anterior del Grupo Técnico de Evaluación y Prueba de HFES, y actualmente tiene licencia nacional como Ergonomista Profesional Certificada. Ha preparado numerosas publicaciones para las reuniones anuales y revistas de los colegas, y tiene un extenso registro de publicaciones científicas. También fue profesora adjunta de psicología en Wright State University desde 1991 hasta 1994, y ha sido instructora clínica en Wright State University School of Medicine desde 1992. Cuando estaba obteniendo su segundo doctorado, fue tutora de los cursos del programa. Finalmente, tiene licencia como trabajadora social en Ohio desde 1996.

Información de Contacto: Ellis Human Development Institute, 9 N. Edwain C. Moses Blvd., Dayton, OH 45407

Judith Spittler McKee, Ed.D., es una psicóloga para el desarrollo, consejera de crecimiento, y profesora emérita de psicología educativa y educación infantil en la Eastern Michigan University. Es autora de 12 libros; de texto sobre el aprendizaje, desarrollo, juego y creatividad de los niños: *Play: Working Partner Of Growth* (1986, ACEI); *The Developing Kindergarten* (MIAEYC, 1990) y diez volúmenes de *Annual Editions: early Childhood Education* (1976-1991).

Dirige talleres para padres, maestros, bibliotecólogos, terapeutas y practicantes médicos en desarrollo infantil. Es también ministra no sectaria de las artes de sanación y consejera espiritual. Trabaja como "Astarian" de Séptimo Grado y es maestra/profesora de Reiki y practicante de Jin Shin, escribe para una serie en el boletín *Healing Natural Alternatives*. También dirige talleres sobre crecimiento espiritual, sanación holística, y para padres de Niños Índigo.

Información de Contacto: Fax (248) 698-3961.

Melanie Melvin tiene un doctorado en psicología y tuvo licencia en California de 1988 a 1996. Obtuvo licencia en Colorado desde 1994 y actualmente practica allí. También tiene un diploma en medicina homeopática, pertenece al British Institute of Homeopathy y a la North American Society of Homeopaths. Ha estado combinando la homeopatía con la psicoterapia para sus clientes, incluyendo a muchos niños, durante los pasados 18 años. Melanie descubrió la homeopatía en 1970 después de un accidente automovilístico que la dejó con numerosos síntomas físicos. Durante diez años buscó a un doctor que la tratara como una persona completa, en vez de especialistas. En 1980, un nuevo conocido le dijo que ese doctor existía un homeópata. Alborozada, fue a ver al homeópata, comenzó a sanarse e

inició sus estudios de homeopatía. Sintió que había llegado al hogar, y desde entonces ha estado trabajando con clientes de todas las edades, combinando sus dos disciplinas.

Información de Contacto: 34861 w. Pine Ridge Lane, Golden, CO 80403 – (303) 642-9360

Robert P. Ocker es un consejero de escuela secundaria en Mondovi, Wisconsin. Su pasión y propósito ha sido guiar a la juventud; trabajó en el Eau Claire School District como consejero de escuela elemental, e implementó el CHAMPS Peer Leadership Training Program (Programa de entrenamiento para Liderazgo de Compañeros). En Lake Geneva, trabajó como consejero de escuela elemental y secundaria. Ha efectuado muchas presentaciones ante audiencias de todas las edades sobre “La Educación por medio del Entretenimiento”. A través de la actuación, Robert ayuda a que los estudiantes se enfoquen en la solución de problemas, resolución de conflictos, responsabilidad del estudiante, y educación del carácter. Fue reconocido por la Wisconsin School Counselor Association como uno de los más sobresalientes líderes de la educación. Hace presentaciones en público.

Robert es un consejero certificado desde preescolar hasta el 12 grado, con una licenciatura en artes de la comunicación de la University of Wisconsin, Eau Claire, donde fue reconocido por su liderazgo sobresaliente y sus habilidades de comunicación. Estudió, vivió, viajó e hizo presentaciones en toda Europa. También tiene maestría en la ciencia de proporcionar guía y consejo de la Universidad de Wisconsin, Stout. El colegio de graduados honró a Robert por su investigación, tesis y visión educativa sobresalientes. Es un hombre joven sincero, amable, atento y enérgico que comparte sus dones con niños y adultos de igual forma.

Información de Contacto: 7717 35 Ave., Knolsha, WI 53142 – (715) 831-9429

Jennifer Palmer tiene un diploma en la enseñanza (secundaria, artes), y una licenciatura en educación. También tiene un certificado en educación para la práctica profesional. Ha enseñado en escuelas públicas primarias en Australia durante 23 años. Recibió el galardón de “Advanced Skills Teachers” y actualmente reside en Adelaide.

Cathy Patterson es maestra de educación especial en Vancouver, Columbia Británica, Canadá. Trabaja específicamente con estudiantes que tienen serios desórdenes de comportamiento, colaborando con diferentes profesionales para implementar planes de comportamiento y académicos.

Actualmente está terminando su maestría en asesoría psicológica. Lidera sesiones de grupo de padres para apoyar a los padres que tienen hijos desafiantes. La meta más inmediata de Cathy es ayudar a que los profesionales de las escuelas y las familias trabajen juntos para cubrir las necesidades de los niños con dificultades de comportamiento dentro del sistema educativo público.

Rev. Laurie Joy Pinkham, D.D., “La mujer lechuza” vive en el sector rural de Nueva Inglaterra, donde continúa escribiendo y ayudando a la gente a comprender quiénes son y por qué están aquí. Ella es una emisaria de Luz, una sanadora, una escritora y una fotógrafa. Organiza eventos en todo el país con el deseo de llevar la consciencia espiritual al mundo. Ella es una catalizadora de la humanidad, sosteniendo la energía y construyendo, alrededor del mundo, puentes en la consciencia. Escribe sobre sus propias experiencias y las de los demás, y hace entrevistas sobre las jornadas de los demás, que han aparecido en varias publicaciones espirituales de la Nueva Era alrededor del mundo. Algunas de sus “Canciones a Dios” han sido grabadas y sus historias, poemas, entrevistas y fotografía han aparecido en revistas y periódicos alrededor del globo. Ella es una Mestra Reiki, terapeuta del cráneo sagrado, intuitiva, y tiene un título en desarrollo infantil de la Universidad de New Hampshire, así como un doctorado en divinidad. Actualmente ejerce su práctica privada y tiene una oficina quiropráctica en la zona rural de Nueva Inglaterra.

Información de Contacto: P.O. Box 1786, New London, NH 03257

Pauline Rogers ha estado vinculada al desarrollo infantil toda su vida, y ofrece asesoría en ese campo. Ella es Licenciada en Artes en la California State University, y tiene un master en administración educativa de la University of La Verne, en California. También ha tomado cursos de administración y desarrollo infantil en la UCLA. Ella ha sido maestra y supervisora de Bellflower, California (ocho lugares), y fue Coordinadora de Desarrollo Infantil para el servicio social en Norwalk, California. Tiene demasiadas distinciones profesionales y membresías para mencionarlas aquí.

Información de Contacto: (562) 690-7614

Richard Seigle, M.D., ejerce su práctica privada en Carlsbad, California. Se preparó en UCLA y recibió su grado en USC.

Richard trabajó durante tres años en la reservación de los Navajos antes de completar su residencia en psiquiatría en la Universidad de California en San Diego (UCSD). A partir de entonces ha estudiado con muchos sanadores y maestros en la Escuela de Medicina de la UCSD.

Información de Contacto: (760)434-9778

Joyce Golden Seyburn tiene una licenciatura en educación de Wayne State University, y enseñó en jardines infantiles y primer grado. Mientras sus tres niños eran jóvenes, trabajó en su maestría en desarrollo infantil temprano. Columnista de *The Detroit News*, Joyce ha publicado también en diferentes revistas y ha contribuido a una antología de historias cortas.

Su trabajo en el Centro de Deepak Chopra para la Medicina de Mente/Cuerpo en La Jolla, California, estimuló su interés en el tema de la conexión mente/cuerpo. Cuando se vio a punto de convertirse en abuela por primera vez y no pudo encontrar ningún libro sobre la mente/cuerpo para compartirlo con sus hijos, decidió escribir el primero: “Seven Secrets to Raising a Happy and Healthy Child” (Siete Secretos para Criar un Niño Feliz y Saludable).

Información de Contacto: 1155 Camino del Mar, #464. Del Mar, CA 92014

Keith R. Smith originalmente se graduó en el “San Francisco State College. Su entrenamiento académico, sin embargo, continuó por otros 20 años. Él es un maestro herbólogo (Dominion Herbal College en Canadá y Christopher School of Natural Healing). Estudió Irología avanzada y recibió entrenamiento del Dr. Bernard Jensen.

Keith es también un graduado de honor de la School Of Natural Health en Spanish Forks, Utah; y también estudió en School of Healing Arts en San Diego, California. Con el tiempo, Keith se volvió un maestro nutricionista y desarrolló interés por Rayid, que es la práctica emocional-espiritual de la iridología fundada por Denny Ray Jonson. Keith es actualmente el presidente de la International Rayid Society, y también es Master de Rayid. Ha practicado medicina herbal durante 21 años, y pueden encontrarlo en Escondido, California.

Información de Contacto: 360 N. Midway, Suite 207. Escondido. CA 92027

Nancy Ann Tappe ha estado trabajando en el camino de la parasitología durante 25 años. Se especializó en teología y filosofía en la universidad y ahora es una ministra ordenada. Es conocida en todos los EUA, Canadá y partes de Europa y Asia por su cándida visión de la gente y cómo podemos comprendernos mejor, así como a los demás. Comenzó sus estudios de color y el aura humana durante su exploración de la humanidad. Durante tres años trabajó definiendo e interpretando el aura por sí misma, y rápidamente descubrió que tenía el raro don de "ver" auras - y fue fanática sobre cómo hacer que esto tuviera sentido.

Para probar la información que estaba recibiendo intuitivamente, contactó a una psiquiatra de San Diego. Con su cooperación, se hicieron pruebas con cientos de pacientes y voluntarios, empleando la teoría que ella estaba recibiendo. Trabajaron durante nueve años, hasta que ella se convenció que estaba en lo correcto.

Nancy Ann enseñó entonces en la "San Diego State University" en el colegio de estudios superiores experimentales. Hoy en día continúa dando conferencias, enseñando y asesorando en todo el mundo. *Información de Contacto:* Starling Publishers, P.O. Box 278, Carlsbad, CA 92018

Doreen Virtue. Ph.D. Tiene una licenciatura, maestría y doctorado en asesoría psicológica. Conferenciasta frecuente, ha escrito 12 libros, con medio millón de copias impresas mundialmente, incluyendo *The Lightworker's Way* (Hay House, 1997), *Angel Therapy* (Hay House, 1997), y *Divine Guidance* (Renaissance/St. Martin's, Agosto 1998).

Hija de un sanador de la Ciencia Cristiana, la Dra. Virtue es una metafísica de la cuarta generación, y unifica los fenómenos físicos, la sanación angélica, la psicología y los principios espirituales del *Curso de Milagros* en su práctica profesional y en sus libros. Sus 12 años de experiencia clínica incluyen servir de fundadora y directora de un hospital psiquiátrico para la mujer completa, dirigir un programa psiquiátrico para adolescentes, y la práctica privada de la psicoterapia. Además, la Dra. Virtue es un miembro de la facultad del Instituto Americano de Hipnoterapia (American Institute of Hypnotherapy) en donde dicta clases sobre desarrollo síquico y mediúmnico.

Organizó, en compañía de James Twyman y Gregg Braden varias plegarias globales de paz. Invitada a programas de entrevistas en TV.

Información de Contacto: c/o Assistant Editor, Hay House, P.O. Box 5100, Carlsbad. CA 92018-5100

EXTRACTO DE "LA NOVENA REVELACIÓN"

—Soy Karla Deez —se presentó—. Ella es mi hija. Mareta.

La chiquita sonreía y nos observaba por encima del asiento con ojos grandes e inquisidores. Tenía el cabello negro azabache, también largo.

Les dije quiénes éramos y pregunté:

—¿Cómo se le ocurrió ayudarnos?

La sonrisa de Karla se hizo más ancha.

—Huían de los soldados a causa del Manuscrito, ¿cierto?

—Sí, pero, ¿cómo lo supo?

—Yo también conozco el Manuscrito.

—¿Adónde nos lleva? —pregunté.

—No lo sé —repuso—. Tienen que ayudarme.

Miré a Marjorie, que me contemplaba atentamente mientras hablaba.

—En este momento no se me ocurre adónde ir —dije—. Antes de que me capturaran trataba de llegar a Iquitos.

—¿Por qué quería ir allí? —preguntó.

—Quiero encontrar a un amigo. Está buscando la Novena Revelación.

—Eso es peligroso.

—Lo sé.

—Los llevaremos allí, ¿no, Mareta?

La chiquita se rió y respondió con gran madurez para su edad:

—Por supuesto.

—¿Qué fue esa explosión? —pregunté.

—Creo que fue un camión de gas. Más temprano hubo un accidente, una pérdida.

Seguía asombrado por lo rápido que Karla había decidido ayudarnos, de modo que planteé la pregunta.

—¿Cómo sabía que huíamos de los soldados? Respiró hondo.

—Ayer pasaron por el pueblo muchos camiones militares hacia el norte. Es algo desacostumbrado, y me hizo recordar lo que pasó hace dos meses cuando se llevaron a unos amigos con los que yo estudiaba el Manuscrito. Eramos los únicos de este pueblo que teníamos las ocho revelaciones. Entonces vinieron los soldados y se llevaron a mis amigos. No supe nada más de ellos.

Cuando ayer vi los camiones —continuó—, me di cuenta de que los soldados continuaban a la pesca de copias del Manuscrito, y comprendí que otros, como mis amigos, necesitarían ayuda. Me propuse ayudar a esas personas si

podía. Obviamente, me resultó significativo que se me ocurriera esa idea en ese momento en particular. De modo que cuando entraron en casa, no me sorprendieron. Hizo una pausa y preguntó:

—¿Alguna vez lo experimentó?

—Sí —repuse.

Karla disminuyó la velocidad. Adelante había un cruce.

—Creo que deberíamos girar a la derecha—dijo—. Tardaremos más pero es más seguro.

Cuando Karla hizo girar el auto hacia la derecha. Mareta se deslizó hacia la izquierda y tuvo que aferrarse al asiento para no caerse. Se rió. Marjorie miraba a la chiquita con curiosidad.

—¿Cuántos años tiene Mareta? —le preguntó a Karla. La mujer se molestó un poco, aunque contestó con amabilidad:

—POR FAVOR, NO HABLES DE ELLA COMO SI NO ESTUVIERA AQUÍ. SI FUERA ADULTA LE HABRÍAS DIRIGIDO LA PREGUNTA A ELLA.

—Lo lamento —dijo Marjorie.

—Tengo cinco —respondió Mareta con orgullo.

—¿Estudiaron la Octava Revelación? —preguntó Karla.

—No —contestó Marjorie—. Sólo llegué hasta la Tercera.

—Yo, a la Octava —dije—. ¿Tiene copias?

—No —dijo Karla—. Los soldados se las llevaron todas.

—¿La Octava habla de cómo relacionarse con los niños?

—Sí. Dice que AL FINAL LOS HOMBRES APRENDERÁN A RELACIONARSE ENTRE SÍ, Y HABLA DE MUCHAS COSAS, DE CÓMO PROYECTAR ENERGÍA A OTROS Y EVITAR ADICCIONES A PERSONAS.

Otra vez esa advertencia. Estaba a punto de preguntarle a Karla qué significaba, cuando habló Marjorie.

—Háblanos de la Octava Revelación —pidió.

—LA OCTAVA REVELACIÓN HABLA DE USAR LA ENERGÍA DE UNA NUEVA MANERA AL RELACIONARNOS CON LAS PERSONAS EN GENERAL, PERO EMPIEZA POR EL PRINCIPIO, CON LOS NIÑOS —explicó.

—¿Cómo debemos ver a los chicos? —pregunté.

—DEBEMOS VERLOS COMO SON EN REALIDAD, COMO EXTREMOS EN LA EVOLUCIÓN QUE NOS CONDUCEN HACIA ADELANTE. PERO PARA APRENDER A EVOLUCIONAR NECESITAN NUESTRA ENERGÍA EN FORMA CONSTANTE, INCONDICIONAL. LO PEOR QUE SE LES PUEDE HACER ES ABSORBERLES LA ENERGÍA CORRIGIÉNDOLOS. ESO ES LO QUE CREA EN ELLOS DRAMAS DE CONTROL, COMO YA SABRÁN. PERO ESAS MANIPULACIONES APRENDIDAS POR EL NIÑO PUEDEN EVITARSE SI LOS ADULTOS LES DAN TODA LA ENERGÍA QUE NECESITAN, INDEPENDIENTEMENTE DE CUÁL SEA LA SITUACIÓN. POR ESO, SIEMPRE DEBEN SER INCLUIDOS EN LAS CONVERSACIONES, EN ESPECIAL LAS CONVERSACIONES SOBRE ELLOS. Y NUNCA HAY QUE ASUMIR RESPONSABILIDADES POR MÁS CHICOS DE LOS QUE SE PUEDEN ATENDER.

—¿El Manuscrito dice todo eso? —pregunté.

—Sí —repuso—, y HACE MUCHO HINCAPIÉ EN LA CUESTIÓN DE LA CANTIDAD DE HIJOS.

Me sentí confundido.

—¿Por qué es importante la cantidad de hijos que uno tiene?

Me miró por un instante mientras conducía.

—PORQUE CADA ADULTO PUEDE CONCENTRARSE Y PRESTAR ATENCIÓN SOLAMENTE A UN NIÑO POR VEZ. SI HAY DEMASIADOS NIÑOS PARA LA CANTIDAD DE ADULTOS, ÉSTOS SE VEN DESBORDADOS Y SON INCAPACES DE DAR SUFICIENTE ENERGÍA. LOS HIJOS EMPIEZAN A COMPETIR ENTRE ELLOS POR EL TIEMPO DE LOS ADULTOS.

—Rivalidad fraterna —comenté.

—Sí. Pero EL MANUSCRITO DICE QUE ESE PROBLEMA ES MÁS IMPORTANTE DE LO QUE LA GENTE CREE. LOS ADULTOS A MENUDO IDEALIZAN LAS FAMILIAS GRANDES CON MUCHOS HIJOS QUE CRECEN JUNTOS. PERO LOS HIJOS DEBEN APRENDER A CONOCER EL MUNDO A TRAVÉS DE LOS ADULTOS, NO DE OTROS CHICOS. EN NUMEROSAS CULTURAS, LOS CHICOS ANDAN EN PANDILLAS. EL MANUSCRITO DICE QUE LOS SERES HUMANOS COMPRENDERÁN LENTAMENTE QUE NO DEBEN TRAER HIJOS AL MUNDO A MENOS QUE HAYA COMO MÍNIMO UN ADULTO COMPROMETIDO A DEDICAR PLENA ATENCIÓN, TODO EL TIEMPO, A CADA NIÑO.

—Espere un momento —la interrumpí—. En muchas situaciones los dos padres deben trabajar para sobrevivir. Eso les niega el derecho a tener hijos.

—No necesariamente —respondió—. EL MANUSCRITO DICE QUE LOS SERES HUMANOS APRENDERÁN A AMPLIAR SUS FAMILIAS MÁS ALLÁ DE LOS LAZOS DE SANGRE. DE MODO QUE OTRO PUEDE PROPORCIONAR ATENCIÓN DE UNO A UNO. NO TODA LA ENERGÍA TIENE QUE PROVENIR SÓLO DE LOS PADRES. DE HECHO, ES MEJOR QUE NO SEA ASÍ.

PERO, INDEPENDIENTEMENTE DE QUIÉN CUIDE A LOS NIÑOS, LA CUESTIÓN ES DEDICARLES ESA ATENCIÓN DE UNO A UNO.

—Bueno —observé—, se nota que usted no se equivocó.

Mareta parece muy madura.

Karla frunció la frente y aconsejó:

—No me lo diga a mí; dígaselo a ella.

—Ah, cierto. —Miré a la niña. —Te comportas como una adulta, Mareta.

Miró hacia otro lado con timidez al principio y luego dijo:

—Gracias.

Karla la abrazó con afecto y me miró orgullosa.

—En estos dos últimos años he tratado de relacionarme con ella de acuerdo con las pautas del Manuscrito, ¿no, Mareta?

La niña sonrió y asintió.

—TRATÉ DE DARLE ENERGÍA Y DECIRLE SIEMPRE LA VERDAD SOBRE CADA SITUACIÓN, EN UN LENGUAJE QUE PUEDA ENTENDER. CUANDO ME HIZO LAS PREGUNTAS QUE SIEMPRE HACEN LOS CHICOS, LAS TRATÉ CON MUCHA SERIEDAD, EVITANDO LA TENTACIÓN DE DARLE UNA RESPUESTA FANTASIOSA QUE ES LISA Y LLANAMENTE PARA DIVERSIÓN DE LOS ADULTOS.

Sonreí.

—¿Se refiere a mentiras como "a los chicos los trae la cigüeña" y ese tipo de cosas?

—Sí, pero esas expresiones culturales no son tan malas. Los niños las descartan fácilmente porque se mantienen siempre iguales. PEORES SON LAS DISTORSIONES QUE CREAN EN EL MOMENTO LOS ADULTOS SÓLO PORQUE QUIEREN DIVERTIRSE UN POCO Y PORQUE CONSIDERAN QUE LA VERDAD ES DEMASIADO COMPLICADA PARA QUE LA ENTIENDA UN CHICO. SIN EMBARGO, NO ES ASÍ; LA VERDAD SIEMPRE PUEDE EXPRESARSE EN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE UN NIÑO. SÓLO REQUIERE UN POCO DE REFLEXIÓN.

—¿Qué dice el Manuscrito sobre ese tema?

—Dice que SIEMPRE DEBEMOS ENCONTRAR LA FORMA DE DECIR LA VERDAD A UN NIÑO.

Una parte mía se resistía a esta idea. Me divertía mucho hacer bromas a los chicos.

—¿Los chicos no comprenden, por lo general, que los adultos sólo están jugando? —pregunté—. Esto, al parecer, los haría crecer demasiado pronto y les quitaría parte de la diversión de la infancia.

Me miró con severidad.

—Mareta es muy divertida. Nosotras corremos y jugamos a todos los entretenimientos llenos de fantasía de la infancia. La diferencia es que, cuando fantaseamos, ella lo sabe.

Asentí. Tenía razón, desde luego.

—Mareta parece segura —continuó Karla— porque estuve con ella. Le brindé atención de primera mano cuando la necesitó. Y si yo no estaba, estaba mi hermana, que vive al lado de casa. SIEMPRE TENÍA UN ADULTO QUE RESPONDIERA A SUS PREGUNTAS, Y COMO RECIBIÓ ESA ATENCIÓN SINCERA, NUNCA SINTIÓ QUE DEBÍA ACTUAR O REPRESENTAR. SIEMPRE HA TENIDO ENERGÍA SUFICIENTE Y ESO LA HACE SUPONER QUE SEGUIRÁ SIENDO ASÍ, CON LO CUAL LE RESULTA MUCHO MÁS FÁCIL CAPTAR LA TRANSICIÓN DE RECIBIR ENERGÍA DE LOS ADULTOS A OBTENERLA DEL UNIVERSO... algo de lo que ya hablamos.

Observé el paisaje. Estábamos en plena jungla y, si bien no lo veía, sabía que el sol estaba bajo en el cielo del atardecer.