

Sesiones Unidad Sexta: El espacio entre las cosas

BLOQUE	MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	CURSO	5 Años
CONTENIDO	EL ESPACIO ENTRE LAS COSAS	SESIÓN	1
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar distancias y orientarse. Conocer los aspectos básicos espaciales. Realizar juegos para responder a este tipo de estructuración. Respetar a los demás compañeros/as. 			
MATERIALES			T
<p>Gigantes y enanitos: nos vamos desplazando por el espacio, cuando digamos “gigantes”, todos nos desplazamos haciéndonos grandes, cuando digamos “enanitos”, todos nos hacemos pequeños.</p> <p>¿Qué hora es señor zorro?: nos colocamos todos a un lado de la pista, excepto un compañero/a que se sitúa en el centro, el cual será el “zorro”, a la señal todos preguntamos y el zorro dirá un número que serán los compañeros/as que deberá coger, a los que agarre se unirán a él y serán nuevos zorros.</p>			5'
OBSERVACIONES			

BLOQUE	MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	CURSO	5 Años
CONTENIDO	EL ESPACIO ENTRE LAS COSAS	SESIÓN	2
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> Conocer el espacio. Identificar los esquemas que entran en juego en estas actividades. Apreciar las distancias de manera estática o en movimiento Valorar positivamente estas actividades. 			
MATERIALES			T
<p>Cerca o lejos: todos los alumnos/as nos vamos desplazando por el espacio, si decimos cerca nos unimos con el maestro/a, si decimos lejos nos alejamos de él.</p> <p>Azúcar o pestoso: nos vamos desplazando por el espacio, cuando digamos “azúcar sobre... Tomás” intentamos cogerlo, por el contrario si decimos “ pestoso sobre... Tomás” nos alejamos de él.</p>			5'
OBSERVACIONES			

Sesiones Unidad Sexta: El espacio entre las cosas

BLOQUE	MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	CURSO	INFANTIL
UNIDAD	EL ESPACIO ENTRE LAS COSAS	SESIÓN	3
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar aspectos topológicos básicos. • Conocer las posibilidades corporales. • Realizar actividades de orientación en relación con el espacio absoluto y relativo. • Confiar en las propias posibilidades. 			
MATERIALES			T
<p>Pilla pilla con aro: un alumno/a la queda, deberá llevar en la mano un aro y intentará pillar a algún compañero/a metiendo por el mismo, cambiando así de rol. <i>Variante: podemos ir aumentando el número de "pilladores".</i></p> <p>Simón dice, por parejas: por parejas y cogidos de la mano nos desplazamos por el espacio, a nuestra señal: se sientan, se arrodillan, se tumban, se sueltan de las manos y corren, y después buscan a su pareja.</p>			5'
OBSERVACIONES			

BLOQUE	MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	CURSO	INFANTIL
UNIDAD	EL ESPACIO ENTRE LAS COSAS	SESIÓN	4
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarse en el espacio próximo tomando como referencia el propio cuerpo. • Utilizar las relaciones básicas: izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, con respecto a sí mismo. • Explorar y vivenciar de las nociones espaciales dentro-fuera, interior-exterior, delante-detrás, arriba-abajo, encima-debajo, con respecto a objetos orientados • Facilitar un uso eficaz del espacio. 			
MATERIALES			T
<p>Agua, fuego, cielo y tierra: de forma individual nos desplazamos por el espacio, si decimos: "agua", nos desplazamos nadando; "fuego", nos quemamos los pies y vamos dando saltos; "cielo", somos gigantes e intentamos tocar el cielo; "tierra", nos arrastramos como serpientes.</p> <p>Los cowboys: uno/a la queda, deberá llevar un aro para intentar coger a una vaca, cuando la coja, o bien solo hay un cowboys, o por el contrario, se va sumando al primero.</p>			5'
OBSERVACIONES			

Sesiones Unidad Sexta: El espacio entre las cosas

BLOQUE	MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	CURSO	INFANTIL
CONTENIDO	EL ESPACIO ENTRE LAS COSAS	SESIÓN	5
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Observar las direcciones entre el cuerpo y los objetos • Las direcciones: adelante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda. • Utilizar las relaciones básicas: izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, con respecto a sí mismo • Valorar correctamente la distancia entre los objetos 			
MATERIALES	Aros		T
<p>Buscando casa: distribuimos aros por el suelo, igual número que de alumnos/as menos uno, nos vamos desplazando por el espacio. A la señal deberemos meternos dentro de un aro; quien no encuentre aro saltará con los pies juntos hasta que se reanude el juego.</p> <p>Color, color: distribuimos los aros por el suelo, de distintos colores y nos vamos desplazando por el espacio. Diremos un color, rápidamente deberemos meternos dentro de un aro de dicho color. Previamente pondremos un número limitado de alumnos/as que podrán estar dentro, si se rebasa el límite esperamos a pie cojito.</p>			5'
OBSERVACIONES			

BLOQUE	MEDIO FÍSICO Y SOCIAL	CURSO	INFANTIL
UNIDAD	EL ESPACIO ENTRE LAS COSAS	SESIÓN	6
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Afirmación de la lateralidad. • Desplazarse correctamente en la dirección que se solicita: delante-detrás, derecha-izquierda, arriba-abajo. • Las nociones topológicas básicas: delante-detrás, encima-debajo, dentro-fuera. • Explorar y vivenciar las nociones espaciales dentro-fuera, interior-exterior, delante-detrás, arriba-abajo, encima-debajo, con respecto a objetos orientados. 			
MATERIALES			T
<p>Cuidado con el aro: formamos tres parejas que se la queda, cada una de ellas dispondrá de un aro. Se irán desplazando por el espacio, intentando pasarle a algún compañero/a el aro por la cabeza. Si esto ocurre cambiará de rol por uno de los que se quedaban.</p> <p>Aros y colores: cada alumno/a con un aro, nos vamos desplazando por el espacio, diremos un color, los que tengan el aro de ese color deberán meterlo en la cabeza de un compañero/a, los que no lo tengan deberán ponérselos ellos mismos.</p>			5'
OBSERVACIONES	Cuidado al pisar los aros.		

Sesiones Unidad Sexta: El espacio entre las cosas

<p>PARTE PRINCIPAL</p> <p>Pisa los cuatro aros: formamos varios equipos, los componentes de cada uno estarán sentados en un banco, alrededor del cual habremos colocado cuatro aros formando un cuadrado. A la señal saldrá el primero de cada grupo pisa los cuatro aros para volver a su banco y colocarse el último. <i>Variante: colocamos los aros delante del banco, a la izquierda, a la derecha..., en fila delante del banco, en fila detrás del banco.</i></p> <p>Encesta aros: con los mismos equipos o cambiados, tendremos cada compañero/a un aro en la mano y sentados en su banco. Colocamos un cono a unos 8 o 9 metros del banco. A la señal, el primero de cada equipo lleva rodando su aro hasta el cono y lo coloca dentro, vuelve a su banco y sale el siguiente. <i>Variante: rodar el aro con distintas manos, solo andando o ir rodando.</i></p> <p>La caza del tesoro: utilizamos de nuevo equipos, colocamos todos los aros a un lado de la pista, separados y distribuidos por el suelo. Cada equipo debe de realizar relevos para ir a recoger un aro y llevarlo a su equipo.</p> <p>Recogida de los aros.</p>	<p>T</p> <p>35'</p>
<p>PARTE FINAL</p> <p>Adivina quien es: todos sentados formando un gran círculo, un compañero/a se sitúa en el centro con los ojos tapados, éste se dirige a cuadrupedia hasta un compañero/a que debe reconocer mediante el tacto. Si lo reconoce cambio de rol. <i>Variante: podemos dividir la clase en varios grupos.</i></p>	<p>5'</p>

<p>PARTE PRINCIPAL</p> <p>Las islas: colocamos todos los aros en el suelo, separados unos de otros unos 50-70 cm, nos vamos desplazando por la pista saltando de un aro a otro.</p> <p>El espejo: por parejas, cada alumno/a con un aro, nos agrupamos por parejas. Un componente de la misma irá haciendo con el aro lo que quiera y su compañero/a le irá imitando. Cambio de rol.</p> <p>Las cuatro esquinas: formamos grupos de 5, con 4 aros cada grupo. Formamos un cuadrado con los aros y todos menos uno nos metemos dentro de los mismos. Un compañero/a se queda en el centro intentado meterse dentro de un aro, cuando sus compañeros/as se cambien de aro.</p> <p>Encesta aros: formamos varios grupos, cada alumno/a con un aro, nos colocamos en fila en nuestro grupo, a la señal, el primero de cada uno se desplaza con su aro, haciéndolo rodar. Se colocarán enfrente de una pica e intentará meter el aro por ella. Después damos el relevo.</p>	<p>T</p> <p>35'</p>
<p>PARTE FINAL</p> <p>No seas lento: colocamos todos los aros a un lado de la pista, a la señal vamos corriendo para meternos dentro de un aro.</p>	<p>5'</p>