



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
SUBPROGRAMA DE DISEÑO ACADÉMICO
SUBPROGRAMA SERVICIOS AL ESTUDIANTE

PLAN DE CURSO

I. Identificación

Nombre	Curso Introductorio
Código	000
Unidades Crédito	Ninguna
Carrera/ Código	Todas
Semestre	
Prelaciones	Ninguna
Requisito	Ninguno
Autor(es):	Miryam Flores Mónica Delgado Doris Peña Dalia Bolívar

Nivel Central
Caracas, Enero de 2008

II. FUNDAMENTACIÓN

El Curso Introductorio constituye el primer nivel curricular de los estudios de pregrado de la Universidad Nacional Abierta, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 58 del Reglamento de la Institución (1996). Mediante este curso, se le ofrecerá al Estudiante/Aspirante, un conjunto de estrategias de Orientación y Formativas/Educativas en interacción e interrelación permanente entre ambos procesos, los cuales confluyen en un conjunto de saberes (conocer, gestionar, ser, convivir) que le permitirán identificarse como estudiante de la modalidad abierta y a distancia, aceptar los retos que se le plantean ante los cambios y ajustes en situaciones novedosas, vinculadas con esta modalidad educativa y las propias de los estudios en una determinada carrera. Este Curso es de carácter teórico- práctico porque contempla el desarrollo de habilidades y destrezas para la aplicación de estrategias en la autogestión del aprendizaje. Igualmente, orientará al Estudiante/Aspirante en la valoración y utilización de su experiencia, como fuente de conocimiento que facilite la construcción de nuevos aprendizajes, adquisición de nuevos repertorios de comportamiento, habilidades, destrezas, hábitos, estrategias de aprendizaje, valores y actitudes, mediante la interacción que establece el participante consigo mismo y con los diferentes agentes del entorno de la UNA.

El Curso Introductorio, considerado de manera institucional, es un requisito obligatorio para el ingreso formal del aspirante en cualquiera de las carreras que ofrece la UNA. En ese sentido, la aprobación del Curso es indispensable para que el estudiante adquiera la condición de Ordinario y aspire a obtener grados, títulos o certificados otorgados por esta Casa de Estudios.

- Como **proceso de orientación** apoya al estudiante/aspirante al ofrecerle oportunidades para “estructurar” un desenvolvimiento en un nuevo ambiente para alcanzar “ajustes y adaptaciones” que le ayuden en su vida universitaria desde el comienzo hasta el egreso en una carrera profesional. Las actividades que conlleva el proceso de orientación están relacionadas con el manejo de variables como espacio y el tiempo, el desarrollo de habilidades y destrezas que favorezcan el aprendizaje y la adaptación a la modalidad a distancia.
- Como **proceso formativo-educativo** de personas adultas o jóvenes adultos, con un enfoque andragógico, porque está centrado en el participante, considerado como protagonista de su aprendizaje y en el proceso desde el inicio hasta el final, se mejora el qué, al ampliar concientemente con el cómo, por qué y para qué. Con las actividades planificadas en el proceso formativo-educativo se pretende estimular en el aspirante dos de las destrezas lingüísticas: la comprensión de textos y expresión escrita para que actúen como eje central de todas las actividades académicas que realizará el aspirante en la Universidad Nacional Abierta.
-

De todo lo anteriormente expuesto se puede concluir afirmando que el diseño del Curso Introductorio de la Universidad Nacional Abierta, se asume desde una postura curricular ecléctica la cual conducirá al logro del objetivo terminal del Curso.

En cuanto al material de instrucción para el Curso Introductorio, está conformado por:

- Una versión impresa denominada **El Libro del Curso Introductorio. Estrategias de orientación y desarrollo académico para la carrera universitaria en la UNA**, con la finalidad de facilitar su administración a distancia, en el tiempo y espacios seleccionados por el mismo estudiante /aspirante. Aunque el material está estructurado en siete (7) Unidades, las tres (3) primeras vinculadas con el proceso de orientación y las cuatro (4) últimas con el proceso formativo-educativo, cada unidad atiende a los momentos de Inicio, Desarrollo y Cierre. **Por la necesidad de reducir el lapso académico a 12 semanas, se tomarán las tres unidades I, II y III, del proceso de Orientación, mientras que del proceso formativo-educativo se seleccionarán tres unidades IV, V y VI.**
- Un material de consulta denominado **Carpeta del Curso Introductorio** contentiva de los Reglamentos y Normas de funcionamiento de la Universidad Nacional Abierta, de interés para desenvolvimiento de los estudiantes dentro de la Institución y que estará a disposición del aspirante en el Centro de Recursos Múltiples, en la biblioteca del Centro Local o Unidad de Apoyo.

PLAN DE EVALUACIÓN DEL CURSO INTRODUCTORIO LAPSO ACADEMICO 2008-1

ASIGNATURA: Curso Introductorio COD: 000 CRÉDITOS: 00 - LAPSO: 2008-1 Semestre CARRERA: Todas Responsable: Subprograma Servicios al Estudiante Horario de atención: 8 am a 4:30 pm. Teléfono: 0212-5502369 Correo electrónico: miflores@una.edu.ve, modelgado@una.edu.ve, dorispe11@yahoo.es Prelación : Ninguna	MODALIDAD	OBJETIVOS
	Primera entrega del Cuaderno de Registro de Actividades o Portafolio Semana 29/01/08 al 02/02/08 Segunda entrega Semana 08/04/08 al 12/04/08	1 y 2
	Primera Prueba Integral Semana 23/02/08 Segunda Prueba Integral Semana 05/04/08	3 y 4
	Primera entrega del Cuaderno de Registro de Actividades o Portafolio Semana 25/03/08 al 29/03/08 Segunda entrega Semana 08/04/08 al 12/04/08	5 y 6

U	O	OBJETIVOS
1	1	Identificar los requerimientos de su rol como estudiante en el contexto de la Universidad Nacional Abierta.
2	2	Identificar sus competencias para el estudio de carrera a ser seleccionada.
3	3	Organizar las estrategias para el desarrollo del comportamiento de estudio independiente en la modalidad a distancia.
4	4	Aplicar estrategias para la solución de problemas y casos típicos, en situaciones propias de la

		vida universitaria y cotidiana
5	5	Aplicar estrategias para el mejoramiento de la comprensión de textos académicos.
6	6	Aplicar estrategias para la facilitación de la comunicación escrita en situaciones académicas.
Peso máximo Criterio de dominio académico: Los estudiantes /aspirantes deberán alcanzar el 100% de los objetivos para aprobar el Curso Introductorio, es decir, los seis objetivos, cuatro (4) de los objetivos calificados en el Cuaderno de Registro de Actividades y dos (2) mediante las pruebas parciales. EL LOGRO DEL CURSO SERÁ CALIFICADO DE FORMA CUALITATIVA, EXPRESADA EN LOGRO (L) Y NO LOGRO (NL).		

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación de los aprendizajes en el Curso Introductorio se basa en los objetivos planteados en el mismo, con un doble propósito: **orientar al participante** a lo largo del proceso para que supere las dificultades que se le pueden presentar y **certificar los aprendizajes** con fines de prosecución hacia los estudios en una carrera. Los propósitos anteriores determinan dos tipos de evaluación en el Curso: **la formativa y la sumativa**.

La evaluación formativa se basa en los objetivos de aprendizajes planteados para cada una de seis (6) unidades que conforman el Curso. Se traducen en actividades fundamentales:

- **La asistencia, no obligatoria**, a Talleres sobre los procesos de Orientación y Formativo Educativo, ofrecidos en oportunidades diferentes, para facilitar la asistencia de los estudiantes aspirantes.
- **La entrega de las tareas** realizadas en el Cuaderno de Registro de Actividades, las sugeridas en cada una de las Unidades.

La Evaluación sumativa está en función del Objetivo General del Curso y los objetivos específicos de las unidades y se concreta en dos actividades básicas:

- **La entrega de tareas realizadas en el Cuaderno de Registro de Actividades** correspondientes al manejo de los objetivos 1,2,5 y 6. Este cuaderno debe ser entregado al Orientador en la fecha previamente indicada.

- **La verificación del dominio de los aprendizajes**, proporcionando información al participante acerca de su avance en autogestión del aprendizaje, certificando los resultados mediante una prueba objetiva en los objetivos 3 y 4.

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **Entrega de Cuaderno de Registro de Actividades:** El estudiante aspirante debe entregar en las fechas previstas las actividades correspondientes a la unidad que está estudiando o que realizó. En este caso está referido a las unidades 1 y 2 para un primer momento de evaluación y las unidades 5 y 6 para el tercer momento de evaluación.
- **Prueba Objetiva:** Es una prueba de selección simple compuesta por doce (12) ítems, de los cuales corresponden seis (6) a cada unidad. Esta prueba corresponde al segundo momento de evaluación.
- **Portafolio:** Esta estrategia puede ser utilizada por el estudiante aspirante, a quien se le dificulte asistir con frecuencia al Centro Local o Unidad de Apoyo. Consiste en recopilación de documentos que demuestren las actividades de aprendizaje llevadas a cabo por el estudiante aspirante y que son archivadas en una carpeta y avaladas por el Orientador.

ORIENTACIONES GENERALES AL ESTUDIANTE ASPIRANTE

DESARROLLO DEL CURSO

El Libro del Curso Introductorio presenta 7 unidades, de las cuales ***durante el lapso 20081-1 se seleccionaron las Unidades de la 1 a la 6.*** Para la modalidad a distancia y desarrollar eficientemente el estudio independiente, las siguientes orientaciones facilitarán el manejo del material de instrucción y las actividades para el desarrollo del curso:

- Leer con detenimiento el Plan de Curso con la finalidad de usar la información para la planificación de la autogestión del aprendizaje.
- Precisar el Objetivo de Aprendizaje de las Unidades a estudiar: 1, 2, 3, 4, 5 o 6.
- Realizar las actividades recomendadas en el material instruccional y las presentadas en el Cuaderno de Registro de Actividades, las cuales formarán parte del proceso de evaluación.
- Ante cualquier duda, dirígete al centro Local o Unidad de apoyo, o con el Subprograma de Servicios al Estudiante de Nivel Central, para comunicarte con los orientadores (as). Ya que las diferentes actividades a desarrollar le serán explicadas específicamente por el Orientador.
- Consultar la información relacionadas con el Plan de Evaluación y el calendario de Prueba del curso Introductorio, vía telefónica, personal o visitando la siguiente dirección: <http://www.ciberesquina.una.edu.ve>
- Verificar fecha, hora y sede de aplicación de la Prueba y de las tareas del Cuaderno de Registro de Actividades o Portafolio, programadas por la Institución, en su respectivo Centro Local.
- Verificar los resultados obtenidos en la Prueba, de acuerdo con la Clave de Corrección publicada en el Centro Local, liberada el miércoles siguiente a la administración de la Prueba o a través de Internet, el al siguiente dirección: http://www.ciberesquina.una.edu.ve/Evaluación_Académica
- Verificar los resultados obtenidos de las tareas del Cuaderno de Registro de Actividades o Portafolio.

III. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL CURSO

Objetivo del curso:

Integrar objetiva y responsablemente, las estrategias cognitivas y de orientación que faciliten su adaptación al sistema de la Universidad Nacional Abierta, y la adquisición de las competencias necesarias para el estudio independiente y la autogestión del aprendizaje.

Objetivo	Contenido
1.- Identificar los requerimientos de su rol como estudiante en el contexto de la Universidad Nacional Abierta	La Universidad Nacional Abierta, como institución de educación superior. Rasgos particulares de la UNA como sistema educativo a distancia y abierto. Funciones de la UNA. El rol del estudiante UNA. Procesos en los que participa el estudiante-aspirante: inscripción, orientación, asesoría, evaluación de los aprendizajes. Medios y recursos académicos y tecnológicos para uso del estudiante. Servicios de bienestar estudiantil: socioeconómicos, recreativos y de salud. Medios e instancias de organización estudiantil: reglamentos, asociaciones y federación de estudiantes, representaciones en el gobierno.
2.- Identificar sus competencias para el estudio de la carrera a ser seleccionada.	El Autoconocimiento y valoración de sí mismo. Necesidades, fortalezas y restricciones del estudiante: expectativas, intereses, aptitudes, disposiciones, experiencias y conocimientos previos. Oferta académica de los estudios de pregrado en la UNA. Características de la carrera seleccionada: perfil del egresado, objetivo profesional, plan de estudios, estrategias de instrucción y de evaluación de los aprendizajes. El entorno ocupacional de la carrera: oferta y demanda.
3.- Organizar estrategias para el desarrollo del comportamiento de estudio independiente en la modalidad a distancia.	Condiciones y dimensiones del aprendizaje autodirigido. Variables que intervienen e interactúan en la autogestión del aprendizaje. El comportamiento de estudio independiente en el contexto de la modalidad a distancia. Planificación del estudio a distancia. Factores ambientales que condicionan la situación particular de estudio. Estrategias para administrar el tiempo, el lugar, y los recursos de aprendizaje. Estrategias para la comunicación e interacción con los agentes que conforman la comunidad universitaria.

Objetivo	Contenido
4.- Aplicar estrategias para la solución de problemas y casos típicos, en situaciones propias de la vida universitaria y cotidiana.	Procesos básicos de pensamiento. Tipos de problemas: cerrados y abiertos. Estructura básica de un problema. Estrategias que intervienen en la planificación y supervisión de un problema o tarea. Conceptos básicos de probabilidad y azar en la vida cotidiana. Estrategias de toma de decisiones
5.- Aplicar estrategias para el mejoramiento de la comprensión de textos académicos.	Tipos de lectura. Lectura y textos académicos. El proceso de la lectura. Estrategias cognitivas para la comprensión de la lectura. Estrategias básicas de discernimiento en la lectura.
6.- Aplicar estrategias para la facilitación de la comunicación escrita en situaciones académicas.	Formas de abordar la escritura según su finalidad. Características del texto escrito. Estrategias para desarrollar la comunicación mediante la escritura.

ORIENTACIONES GENERALES

Las estrategias instruccionales del proceso aprendizaje consideradas como una guía de las acciones que hay por seguir, son siempre conscientes e intencionales, de allí que integran de manera planificada y coherente el conjunto de medios, recursos, procedimientos y actividades destinadas al logro de las competencias expresadas en los objetivos del Curso Introductorio, por parte del estudiante/aspirante y se ejecutan mediante la presentación de información institucional y los contenidos de aprendizaje, utilizando medios y recursos de comunicación masiva, con posibilidades interactivas, ubicados en lugares públicos, portales e impresos.

Estas estrategias se presentan en tres momentos: Inicio del Curso (**IC**), Desarrollo del Curso (**DC**) y Cierre del Curso (**CC**). En todos ellos se consideran las experiencias y conocimientos previos del participante como punto de partida.

En el **primer momento –IC-** las estrategias corresponden a las *actividades preparatorias* para enfrentar una información o conocimiento novedoso, en cada una de las Unidades, anticipar acciones y contribuir al logro de ajustes y adaptaciones en el contexto de la Universidad, así como, mantener el interés y motivación en el estudio dentro de la modalidad a distancia y desarrollar eficientemente *el estudio independiente*.

Consistirá en la organización del estudio a partir del -EL QUÉ- mediante el análisis de los siguientes aspectos:

- a) El Objetivo de Aprendizaje, para que conozcas lo que se espera de ti, como resultado del estudio de cada Unidad y generar expectativas de logro.
- b) La Introducción, a fin de encontrar las relaciones con las Unidades del Curso, su secuencia y restricciones en tiempo.
- c) La Justificación, donde encontrarás las razones de la incorporación de cada Unidad en el Curso.
- d) La Representación del Contenido lo cual te permite delimitar el contenido y el alcance de la Unidad, hacer conexiones con tus conocimientos y experiencias previas.
- e) Los Recursos de Instrucción para darte cuenta del material instruccional que lo conforma o a donde debes acudir para ubicarlos.
- f) Las Orientaciones para el Estudio de la Unidad donde se te presentan las pautas que te facilitan un mejor aprovechamiento.

En el **segundo momento** –DC- las estrategias de instrucción se plantean para producir cambios de informaciones y conocimientos, comportamientos, creencias y actitudes, de acuerdo con las características institucionales, la selección de carrera, planificación de su estudio independiente, el manejo de los recursos, la solución de problemas, la comprensión de textos, la comunicación escrita con fines académicos y el razonamiento matemático. Y se presentan en las orientaciones específicas de cada Unidad.

En el **tercer momento, CC**, las estrategias hacen énfasis en actividades de supervisión, realimentación y autorregulación sistemáticas y oportunas de los procesos que sigue el estudiante para revisar lo logrado en el desarrollo de cada Unidad. Para ello, se te ofrece –El POR QUÉ- al realizar las actividades propuestas en el Cierre de cada Unidad.

La evaluación de los aprendizajes en el Curso Introductorio se basa en los objetivos planteados en el Curso, con un doble propósito: **orientar al participante a lo largo del proceso**, para que supere las dificultades que se le puedan presentar durante el mismo y **certificar los aprendizajes con fines de prosecución** hacia los estudios en una carrera. Los propósitos anteriores determinan dos tipos de evaluación en el Curso: la formativa y la sumativa.

ORIENTACIONES GENERALES

La **evaluación formativa** se basa en los objetivos de aprendizaje planteados para cada una de las siete (7) unidades que conforman el Curso y se concreta, por una parte, en la asistencia no obligatoria, a Talleres sobre los procesos de Orientación Formativo Educativo, ofrecidos en oportunidades diferentes, para facilitar la asistencia de los estudiantes/aspirantes; y por la otra, en la entrega de las tareas realizadas en el cuaderno de registro de actividades, las sugeridas en cada una de las Unidades.

La **evaluación sumativa** está en función del Objetivo General del Curso y los objetivos específicos de las unidades, y se concreta, por una parte, **en la entrega de las tareas realizadas en el Cuaderno de Registro de Actividades o Portafolio** correspondientes al manejo de los objetivos 1,2, 5 y 6. Y por la otra, **la verificación del dominio de los aprendizajes**, proporcionando información al participante acerca de su avance en autogestión del aprendizaje, certificando los resultados mediante una prueba parcial que contemplará los objetivos 3 y 4.

UNIDAD N° 1 INTERACCIÓN DEL ESTUDIANTE CON LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Identificar los requerimientos de tu rol como estudiante en el contexto de la Universidad Nacional Abierta.	La Unidad te plantea interrogantes sobre la Universidad Nacional Abierta que te permitirán ampliar tu conocimiento acerca de ella, clarificar creencias, ratificar informaciones y ampliar ideas. De manera inductiva recorres un proceso que te llevará a disminuir temores o incertidumbres sobre las características de la modalidad a distancia, calidad de sus egresados y el estudio con medios impresos. Para lograr este proceso deberás cumplir con las actividades que te sugerimos en las orientaciones generales para las etapas de Inicio (IC) y Cierre (CC), así como las siguientes actividades, propuestas para el desarrollo (DC): DESARROLLO DE LA UNIDAD Cumple con las Actividades que se te plantean en el EL- CÓMO- de manera secuencial: a) Define la educación a distancia con énfasis en sus características. b) Distingue la Universidad Nacional Abierta como sistema abierto y a distancia. c) Elabora una lista de las funciones académico-administrativas que se cumplen en el Centro Local en el cual estás adscrito. d) Busca en la página www.una.edu.ve la ubicación o dirección de cada uno de los Centros Locales. Para a, b, c y d ten en cuenta la Actividad N° 1.1 La Universidad Nacional Abierta a tu Servicio. e) Especifica los medios y recursos utilizados por la Universidad Nacional Abierta con el propósito de desarrollar la labor educativa, mediante la elaboración de un cuadro o gráfico. f) Busca información en la página WEB http://www.ciberesquina.una.edu.ve referida a aspectos de Evaluación Académica, Planes de Curso, de Evaluación, Claves de Corrección, Calendario de Pruebas con la finalidad de plantearte interrogantes, dudas e inquietudes para ser aclaradas o discutidas con tu Orientador, en caso necesario. Para e) y f) remítete a la Actividad N° 1.2 Recursos Disponibles como Usuario del UNA. g) Utiliza la Normativa de Evaluación del Rendimiento Estudiantil (1988), que se encuentra en la Carpeta del Curso Introductorio, disponible en la Biblioteca de tu Centro Local, a fin de familiarizarte con uno de los procesos fundamentales para los estudios en la UNA. Tus dudas e interrogantes puedes llevarlas por escrito a consulta con tu Orientador. Desarrolla por tanto la Actividad N° 1.3: La Evaluación del Rendimiento Estudiantil: Instrumento Vital.	La evaluación de este objetivo está vinculada con habilidades de búsqueda de información para ampliar el conocimiento institucional, en pro de consolidar tu rol como estudiante de la UNA mediante la entrega de las tareas realizadas en el Cuaderno de Registro de Actividades o Portafolio, del Objetivo perteneciente a la Unidad 1

UNIDAD N° 2 HACIA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Identificar tus competencias para el estudio de la carrera a ser seleccionada.	Inicia el proceso de búsqueda a partir de una descripción de tu situación actual como estudiante, a fin de relacionar y procesar información sobre: tí mismo como persona, en tus motivaciones, expectativas, experiencias educativas, actitudes, habilidades y comportamientos; tu contexto inmediato, realidad socioeconómica y las carreras que ofrece la UNA como plan de estudio, tiempo de duración, para formular metas de estudio, sus fortalezas y limitaciones personales dentro del marco de las restricciones institucionales. Formula, entonces elementos para la conformación de plan de trabajo integrado, hacia el alcance de objetivos en la carrera y metas a plazo inmediato, mediato y largo plazo. Para lograr este procesos deberás cumplir con las actividades que te sugerimos en las orientaciones generales para las etapas de Inicio (IC) y Cierre (CC), así como las siguientes actividades, propuestas para el desarrollo (DC): DESARROLLO DE LA UNIDAD 2. En el -EL CÓMO- ten en cuenta todas las Actividades que se te plantean para realizarlas, en la forma como se te presentan a saber: a) Identifica información y conocimiento personal asociados con factores individuales y sociales que se dan en la interacción del adulto: con el trabajo, con sus experiencias educativas previas, con el contexto cultural y familiar y la nueva realidad institucional de Universidad b) Examina, a manera de diagnostico personal los cambios que debes realizar, si es el caso, para lograr una mejor aceptación de si mismo. Así como también, utilizarlo como criterio comparativo de cambio. Para a y b realiza la Actividad 2.1. Guía para Lograr el Conocimiento de Sí Mismo. c) Elige por lo menos tres opciones de carrera para estudiar en la UNA, a fin de ampliar la información y facilitar el proceso definitivo de decisión. d) Manifiesta las razones que te motivan la elección para cada opción de la carrera, con la intención de clarificar tus inclinaciones vocacionales. e) Revisa los planes de estudio de las carreras elegidas como opciones, teniendo en cuenta tus inclinaciones vocacionales y experiencias educativas previas. f) Selecciona tres (3) carreras de tu preferencia y explica el motivo de tu elección. Para c, d y e te recomendamos la Actividad 2.2. Revisión de tus Inclinaciones Vocacionales g) Verifica tu elección de carrera considerando información adicional vinculada con la oferta y demanda, para ello considera algunos indicadores de los mismos en fuentes como: estadísticas emanadas del Ministerio del Trabajo, Ministerio de Planificación y Desarrollo, Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), avisos de prensa, páginas Web, anuncios de radio, etc. Para lo cual realiza la Actividad 2.3. Estimado de la Oferta y Demanda de la Carrera Seleccionada.	La evaluación de tus logros, está en sintonía con el auto-conocimiento de sí mismo y con las características de una de las carreras que ofrece la Institución, para <i>guiarte</i> en el momento de inscripción, luego de aprobar el Curso Introductorio. La verificación de tus competencias se hará mediante la entrega de las tareas realizadas en el Cuaderno de Registro de Actividades o Portaafolio del Objetivo perteneciente a la Unidad 2

UNIDAD N° 3 AUTOGESTIÓN EN LA MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Organizar estrategias para el desarrollo del comportamiento de estudio independiente en la modalidad a distancia.	En la Unidad se te plantean situaciones y problemas referidos a los componentes que intervienen en el estudio independiente: ambientales como lugar, tiempo y recursos, institucionales y personales, a fin de registrarlos como la situación en que te encuentras para estudiar a distancia. A partir de tales registros harás <i>valoraciones</i> sobre dicha realidad para plantearte los cambios necesarios de manera planificada, organizada y realista. Tu situación de estudio constituye una condición necesaria para interactuar de manera productiva con los medios y recursos que se te ofrecen en la Institución y los de su entorno inmediato al contribuir con un desarrollo exitoso de tu estudio independiente. Para lograr este proceso deberás cumplir con las actividades que te sugerimos en las orientaciones generales para las etapas de Inicio (IC) y Cierre (CC), así como las siguientes actividades, propuestas para el desarrollo (DC): DESARROLLO DE LA UNIDAD 2. Continúa el -EL CÓMO- teniendo en cuenta <i>todas</i> las Actividades que se te plantean para realizarlas de manera secuencial, y ordenada a saber: a) Identifica las condiciones asociadas con el estudio autodirigido, para lo cual realiza la Actividad N° 3.1 Condiciones del Aprendizaje Autodirigido. b) Precisa las variables que intervienen o interactúan en la autogestión de tu aprendizaje: personales o individuales, contextuales, para lo cual te recomendamos realizar la Actividad 3.2 Las Diferencias Individuales y la Autogestión y la Actividad N° 3.3 Las Variables Contextuales c) Revisa tu comportamiento de estudio independiente en el contexto de tu realidad como estudiante de la UNA. d) Utiliza las estrategias para la adquisición del comportamiento de estudio independiente. Para c y d te recomendamos realizar la Actividad N° 3.4 El Comportamiento de Estudio Independiente y la Actividad N° 3.5 Un Concepto para la acción de estudio y organiza los componentes asociados con la planificación del estudio independiente desarrollando la Actividad N° 3.6 Estudio a Distancia y aprendizaje Autodirigido y la Actividad N° 3.7 Formulación de Metas Académicas. f) Identifica los factores ambientales que condicionan de manera particular tu situación de estudio, al tener presente el trabajo con la Actividad N° 3.8 Tus Pasos Para la Autogestión como estudiante a Distancia y la Actividad 3.9 Imagínate en Tu Situación de Estudio g) Utiliza algunas estrategias para administrar el tiempo, el lugar y los recursos de aprendizaje como componentes necesarios para incorporarlas habitualmente como estudiante de la modalidad a distancia al desarrollar la Actividad N° 3.10 Tu Aula Particular de Estudio	La evaluación de tus logros en esta Unidad se te presenta en correspondencia con la planificación de estrategias para el logro de un comportamiento de estudio independiente y de esta manera contribuir con el éxito en tus metas con la carrera seleccionada. Para la verificación de tus logros se utilizará un instrumento de evaluación mediante <i>una prueba objetiva parcial</i>, del Objetivo perteneciente a la Unidad 3, conformado por un conjunto de ejercicios, eventos, preguntas, simulaciones que son evaluadas objetivamente en situaciones presenciales.

UNIDAD N° 4 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Aplicar estrategias para la solución de problemas y casos típicos, en situaciones propias de la vida universitaria y cotidiana.	La Unidad te plantea situaciones y problemas en el contexto de tu vida universitaria, en forma de interrogantes, donde se puede evidenciar diferentes tipos de problemas o situaciones, su estructura, así como las estrategias que intervienen en su planificación, supervisión y evaluación de los resultados. Para lograr este proceso deberás cumplir con las actividades que te sugerimos en las orientaciones generales para las etapas de Inicio (IC) y Cierre (CC), así como las siguientes actividades, que conforman la estrategia instruccional propuestas para el desarrollo (DC): DESARROLLO DE LA UNIDAD 4. Procesa deliberadamente en -EL CÓMO- todas las Actividades que se te plantean de manera secuencial, y ordenada. a) Evidencia tus reacciones y <i>emocionalidades</i> al expresar tus creencias, tu "fisiología" (lenguaje no verbal) en la solución de problemas como <i>Estudiante/Aspirante</i>. Para ello describe en detalle lo que te pasa, o haces al observar, analizar, sintetizar, comparar e inferir mediante el desarrollo de la <i>Actividad 4.1 Inventario Personal Procesos Básicos de Pensamiento, Habilidades y Rasgos Personales</i>. b) Selecciona diferentes situaciones o problemas de la vida estudiantil a fin de organizarlos tomando en cuenta las <i>posibilidades</i> de anticipar respuestas, mediante la <i>Actividad 4.2 La Identificación de mis Problemas</i> c) Representa en un gráfico la forma como se "adquiere" y "procesa" la información que conforma un problema donde se observe una manera "organizada" y "ubicada" que permita visualizar una imagen para formar una estructura mental, teniendo en cuenta la <i>Actividad 4.3 En torno a la Estructura Básica de un Problema</i>. d) Aborda de manera <i>estratégica</i> la solución de problemas, utilizando conciente y deliberadamente el proceso de planificación y supervisión de una tarea en sus respectivos <i>metacomponentes</i>, mediante el desarrollo de la <i>Actividad 4.4 Procesos, Estrategias y Habilidades a tu Alcance</i>. e) Considera la toma de decisiones como un tipo de solución de problemas al desarrollar las siguientes actividades: <i>Actividad 4.5 Sucesos, Solución de Problemas y Toma de Decisiones</i>, la <i>Actividad 4.6 Elección-Decisión Un Espacio Dinámico de Interacción Permanente</i> y la <i>Actividad 4.7 Tomar Decisiones en Sintonía con la Solución de Problemas</i>.	La evaluación de la Unidad esta dirigida a determinar en qué medida has logrado el objetivo de aprendizaje, atendiendo: • al qué se obtuvo , • cómo fue obtenido, • para qué se obtuvo lo que se logró , y como consecuencia <i>tomar decisiones o cursos de acción</i> adecuados con tu desarrollo personal y particular como estudiante universitario. Para la verificación de tus logros se utilizará un instrumento de evaluación mediante una prueba objetiva parcial, del Objetivo perteneciente a la Unidad 4, conformado por un conjunto de ejercicios, eventos, preguntas, simulaciones que son evaluadas objetivamente en situaciones presenciales.

UNIDAD N° 5 LECTURA COMPRENSIVA

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Aplicar estrategias para el mejoramiento de la comprensión de textos académicos	En la Unidad se te proponen textos variados con propósitos de estudio, para que apliques estrategias de lectura comprensiva, a fin de adquirir y producir nuevos conocimientos. Tales textos (material impreso) pueden ser altamente estructurados, <i>semiestructurados</i>, y <i>abiertos</i>, y requieren de tu parte el manejo de habilidades para desempeñarse como <i>estudiante-lector-activo</i>. A continuación planteamos las estrategias Instruccionales que te facilitan el estudio como estudiante a distancia UNA, desarrollo personal y particular como estudiante universitario. Para lograr este proceso deberás cumplir con las actividades que te sugerimos en las orientaciones generales para las etapas de Inicio (IC) y Cierre (CC), así como las siguientes actividades, que conforman la estrategia instruccional propuestas para el desarrollo (DC): DESARROLLO DE LA UNIDAD 5. Participa conscientemente en las actividades que estructuran -EL CÓMO- en forma ordenada y secuencial. a) Reflexiona sobre los aspectos que espera encontrar al estudiar la Unidad mediante las respuestas a las preguntas enunciadas en la Actividad 5.1 <i>Las Expectativas de Lectura valen para Tu Estudio</i> b) Caracteriza diferentes tipos de lecturas que encuentras para tu estudio en situaciones académicas con el fin de distinguir en la lectura los diferentes órdenes discursivos mediante la Actividad 5.2 <i>Textos y Comprensión, Amigos Inseparables</i>. c) Identifica las características de los textos académicos frecuentemente utilizados en la Universidad en términos de la estructura formal, semántica y lingüística, a fin de fortalecer tu rol de estudiante-lector-activo mediante la Actividad 5.3 <i>Me Pienso como Lector con L Mayúscula</i>, d) Estructura componentes, planifica conciente y deliberadamente los momentos de pre-lectura, lectura comprensiva y post-lectura mediante la Actividad 5.4 <i>El Artífice y Moderador del Proceso</i>, la Actividad 5.5 <i>Partamos con buen Pie Hacia la Meta de ser Buenos Lectores</i>, la Actividad 5.6 <i>Disfrutando mi Rol de Estudiante Lector- Activo</i> y la Actividad 5.7 <i>El Ejercicio de mi Rol como Estudiante-Lector-Activo</i>. e) Utiliza los procesos básicos de pensamiento, mediante el uso estrategias en la lectura comprensiva al desarrollar la Actividad 5.8 <i>Soy un Estratega</i> y la Actividad 5.9 <i>Pensar como Investigador para Conocer la Respuesta</i>.	La evaluación de la Unidad incluye una revisión de los logros obtenidos, que te permita precisar tu situación actual como estudiante- lector- activo, y <i>tomar decisiones</i> para asumir de manera responsable, el proceso de la lectura comprensiva como uno de los pilares fundamentales para tu estudio exitoso. La verificación de tus competencias se hará mediante la entrega de las tareas realizadas en el Cuaderno de Registro de Actividades o Portafolio, del Objetivo perteneciente a la Unidad 5

UNIDAD N° 6 COMUNICACIÓN ESCRITA EFICAZ

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Aplicar estrategias para la facilitación de la comunicación escrita en situaciones académicas.	En la Unidad se te plantearán ejemplos de situaciones donde se requiere de la escritura como medio de comunicación eficaz, atendiendo las características de algunos procesos institucionales (inscripción, planillas, formatos y otros), situaciones académicas (redacción de tareas, ensayos y respuestas a preguntas de desarrollo). Con ellos identificarás, por una parte las características principales de los textos escritos y por otra elaborarás de manera consciente, productos o respuestas en forma escrita. Para lograr este proceso deberás cumplir con las actividades que te sugerimos en las orientaciones generales para las etapas de Inicio (IC) y Cierre (CC), así como las siguientes actividades, que conforman la estrategia instruccional propuestas para el desarrollo (DC): DESARROLLO DE LA UNIDAD 6. Participa deliberadamente en las actividades que estructuran -EL CÓMO- en forma ordenada y secuencial a) Expresa tus emociones y tu gusto con relación con la escritura, para ello te proponemos la Actividad 6.1 <i>Un Espejo de mi Escritura</i>. b) Evidencia diferentes oportunidades de tu vida como estudiante que requieren del <i>lápiz y el papel</i>, mediante la realización de la Actividad 6.2 <i>Situaciones que Requieren de mi Escritura</i> y la Actividad 6.3 <i>La Escritura para Comunicar</i>. c) Diferencia las características del texto escrito según el propósito e intención específica de comunicación, atendiendo <i>los órdenes discursivos</i>. Para ello trabaja en la Actividad 6.4 <i>Pensar Estructuradamente</i>, <i>Cimientos de una Buena Escritura</i>, en la Actividad 6.5 <i>Mi conocimiento en Blanco y Negro</i> y la Actividad 6.6 <i>Una Interrogante Precisa, para una Respuesta Clara</i> d) Comunícate estratégicamente de manera escrita mediante textos en prosa para responder a situaciones académicas. Trabaja, entonces, en la Actividad 6.7 <i>El Uso de Estrategias de Escritura: Un Reto Permanente</i>.	La evaluación de este objetivo te permite conocer las características principales que debes observar en tu proceso de escritura al aplicar las estrategias necesarias que te permitirán comunicarte eficazmente. La verificación de tus competencias se hará mediante la entrega de las tareas realizadas en el Cuaderno de Registro de Actividades o Portafolio, del Objetivo perteneciente a la Unidad 6

V. BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

El Libro del Curso Introductorio. Estrategias de orientación y desarrollo académico para la carrera universitaria en la UNA.

Complementaria

Bermúdez, M. (1994) LA ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA. En : Sistema de Apoyo al Estudiante. Seminario-Taller. CREAD/UNA. Caracas 1994.

Bermúdez, M. (2001) "Disposición hacia el Aprendizaje Autodirigido de Aspirantes a Cursar Estudios de Pregrado en la UNA". Trabajo Especial. Caracas: sin publicar.

Brindley, J. (1994) Justificación Teórica de los Servicios de Apoyo Estudiantil. Universidad de Ottawa. Canadá. En: Sistema de Apoyo al Estudiante. Seminario-Taller. CREAD/UNA. Caracas 1994.

Brockett, R. y Hiemstra, R. (1991) Self-Directed Learning: Perspectives on Theory, Research and Practice. New York: Routledge.

Bruner, J. (1990) "Acts of Meaning". En: <http://tip.psychology.org/theories.html> (Marzo 2003)

Cordero, O. (1993) El Servicio de Orientación y las Expectativas de los Estudiantes en un Sistema Educativo Superior a Distancia. Trabajo de Ascenso. UNA

García, L. (2001) La Educación a Distancia. De la Teoría a la Práctica. Barcelona: Ariel.

Lave, J. & Wenger, E. (1990) "Situated Learning" En: <http://tip.psychology.org/theories.html> (marzo 2003).

Marínez, M. (1999) ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y PROCESOS DE REGULACIÓN PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE. En : Facilitación de los Aprendizajes en un sistema de Educación a distancia. Carmen Suarez-Joya Compiladora.

Peña, S. Estrategias Cognitivas. Unidad 6. C.A.P.A.Y.T. Área de Elaboración de Materiales. En: http://www.capacyt.rffdc.edu.modulos%20pdf/m1_silvapenm1u6.pdf (Febrero, 2003)

Rogers, C. & Freiberg, H. (1994) "Freedom to Learn". En: <http://tip.psychology.org/theories.html> (Marzo 2003)

Sánchez, M. (1992). DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO. Procesos Básicos del Pensamiento. Trillas. México.

Schoenfeld, A. (1987) "Cognitive Science and Mathematics Education". En: <http://www.gse.berkeley.edu/faculty/aschoenfeld> (Marzo 2003).

Spiro, R., Feltovitch, P. y Coulson, R. (1992) "Cognitive flexibility, constructivism and hypertext". En: <http://tip.psychology.org/theories.html> (Marzo 2003)

Suárez-Joya, C. (1994) ¿POR QUE INDUCIR AL ESTUDIANTE DE LA MODALIDAD A DISTANCIA? En : Sistema de Apoyo al Estudiante. CREAD/UNA. Caracas.

Suárez-Joya, C. (1999) Facilitación de los Aprendizajes en un Sistema de Educación a Distancia. (Compiladora) UNA/ IESAD/DIP/MEAD. Caracas (Mimeo).

Universidad Nacional Abierta (1996) REGLAMENTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA. Copia de la Gaceta Oficial de la república de Venezuela N° 5.098, Extraordinario de fecha 18-09-96.