

Nombre:		Sesión: 14
<i>Conceptos Básicos</i>		Fecha:

### 3 HABILIDADES ANALÍTICAS DE PENSAMIENTO (HAP)

#### Reflexión de las habilidades analíticas

*Ejercicio 57.- Reflexiona y responde:*

1. ¿Qué facultades de pensamiento requieres para pensar?
2. ¿Cuándo consideras que eres es analítico?
3. ¿Qué caracteriza a la comprensión analítica?
4. ¿En qué consiste el proceso de análisis?
5. ¿Para qué te sirve pensar analíticamente?
6. ¿Cuáles son las habilidades analíticas que se proponen en el modelo COL?
7. Menciona algunas actitudes que necesitas para desarrollar tu pensamiento analítico.

Nombre:		Sesión: 15
<i>Conceptos Básicos</i>		Fecha:

### 3 HABILIDADES ANALÍTICAS DE PENSAMIENTO (HAP)

#### Autobservación

*Ejercicio 59.*- Lee detenidamente el siguiente cuento, y al terminar, cierra tus ojos haz una reflexión y autobserva tus pensamientos.

Un discípulo llegó muy agitado a la casa de Sócrates y empezó a hablar de esta manera:  
 Maestro, quiero contarle cómo un amigo tuyo estuvo hablando de ti con malevolencia. Sócrates lo interrumpió diciendo: ¡Espera!  
 ¿Ya hiciste pasar a través de las “Tres Bardas” lo que me vas a decir?  
 ¿Las “Tres Bardas”? Sí - replicó Sócrates  
 La primera es la **VERDAD**, ¿Ya examinaste cuidadosamente si lo que quieres decir es verdadero en todos sus puntos? No... Lo oí decir a unos vecinos...  
 ¿Pero al menos lo habrás hecho pasar por la segunda Barda que es la **BONDAD**?  
 ¿Lo que me quieres decir es por lo menos bueno? no, en realidad no, al contrario...  
 Y Sócrates se le quedo mirando con benevolencia al discípulo.  
 ¡Ah! -Interrumpió Sócrates, entonces vamos a la última Barda.  
 ¿Es **NECESARIO** que me cuentes eso? Para ser sincero, no, necesario no es.  
 Entonces - sonrió el sabio - si no es Verdadero, ni Bueno, ni Necesario...  
**SEPULTÉMOSLO EN EL OLVIDO...**

*Reflexiona y responde:* Autobserva las reflexiones que te dejó el cuento.

1. Describe las reflexiones que te dejó el cuento.
2. ¿Vale la pena hacer un alto para autobservar sentimientos, pensamientos, comportamientos, etcétera? Si \_\_ No\_\_ ¿Por qué?
3. ¿Para qué te sirve la autobservación?
4. ¿Cómo te sentiste cuando hiciste el Alto?
5. Elabora una pregunta que consideres importante acerca de la habilidad analítica de autobservación y anota su respuesta.

Nombre:		Sesión: 16
<i>Conceptos Básicos</i>		Fecha:

### 3 HABILIDADES ANALÍTICAS DE PENSAMIENTO (HAP)

#### Identificación de Juicios

*Ejercicio 60.*- Lee el siguiente texto... y subraya los juicios

1. El surgimiento de la computación y de los sistemas de información aunado al desarrollo tecnológico, ha provocado un cambio radical en la vida de la sociedad en las últimas décadas. Hoy en día podemos comprobar que, las computadoras se han convertido en una herramienta muy importante cuya expansión es tal que podemos encontrarlas en muy diversos lugares.

#### Identificación de juicios desde la perspectiva de quien lo emite:

*Ejercicio 62.*- Lee detenidamente los juicios de la lista e identifica el tipo de juicio que se trata de acuerdo al nivel de perspectiva en el que se originó el juicio o bien de acuerdo a quién lo dice.

O. Objetivo, S. Subjetivo, I. Intersubjetivo

- |     |                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
| ( ) | 1. Yo pienso que debería existir en México la pena de muerte.                 |
| ( ) | 2. La mejor comida del mundo se sirve en México.                              |
| ( ) | 3. Campirán dice que si se puede enseñar a pensar analíticamente.             |
| ( ) | 4. Los 10 mandamientos son la base de la religión Cristiana.                  |
| ( ) | 5. La bandera es blanca y tiene los aros olímpicos.                           |
| ( ) | 6. Creo que los jóvenes hoy día son muy inteligentes.                         |
| ( ) | 7. Los tres poderes en México son el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial. |
| ( ) | 8. Me parece que los Estados Unidos basan su economía en el genocidio.        |

#### Identificación de juicios desde la perspectiva de dónde se emite

*Ejercicio 63.*- Anota un ejemplo de juicio.

1. Atinente para esta sesión del THPCyC
2. Inatinentes para esta sesión del THPCyC.

Nombre:	Sesión: 17	
<i>Conceptos Básicos</i>		Fecha:

### 3 HABILIDADES ANALÍTICAS DE PENSAMIENTO (HAP)

Identificación de juicios desde la perspectiva de qué se dice.

*Ejercicio 64.*- Lee detenidamente los juicios de la lista e identifica el tipo de juicio que se trata. Anota en el paréntesis la letra que le corresponda. **A.** De razón, **B.** De Dicto, **C.** De Re, **D.** De valor

1. ( ) Los animales mamíferos amamantan a sus críos.
2. ( ) Miguel Ángel ha sido el más grande escultor de toda la historia.
3. ( ) Los mejores autos son los Ferrari.
4. ( ) Todos los triángulos equiláteros tienen sus tres lados iguales.
5. ( ) Es moralmente bueno ayudar a los que más necesitan.
6. ( ) Cristóbal Colón descubrió América.
7. ( ) Mis hijos son lo máximo.
8. ( ) El secuestro es un crimen imperdonable.
9. ( ) El hombre es la medida de todas las cosas.
10. ( ) Para cualesquiera dos números a y b;  $(a \cdot b) = (b \cdot a)$ .
11. ( ) El hombre es un animal racional.
12. ( ) La sonrisa de la Mona Lisa es enigmática.
13. ( ) Cada continente está rodeado por una plataforma continental.
14. ( ) Se pueden encontrar juicios en los estándares de calidad (ISO).
15. ( ) Los círculos cuadrados no son lógicamente posibles.

Identificación de juicios desde la perspectiva de la temporalidad de lo que se dice

*Ejercicio 65.*- Reflexiona y responde:

1. Anota un ejemplo de Juicio que consideres permanente (**tesis**) para esta sesión del THPCyC
2. Anota un ejemplo de Juicio que consideres provisional (**hipótesis**) para esta sesión del THPCyC

## Ejercicio de integración del concepto de juicio

*Ejercicio 66.*- Lee detenidamente el **concepto de juicio** de la lista e identifica el tipo de juicio que se trata. Anota en el paréntesis la letra que le corresponda.

A. Juicio de razón	E. Juicio atinente	I. Juicio de valor
B. Juicio hipotético	F. Categórico (tesis)	J. Juicio hecho de Re
C. Juicio subjetivo	G. Juicio inatigente	K. Juicio hecho de dicto
D. Juicio intersubjetivo	H. Juicio objetivo	

  

1. ( )	Es un punto de vista relevante, es decir, juega un papel importante dentro de la discusión y guarda una estrecha relación con lo que se está hablando.
2. ( )	Es el punto de vista que tiene que ver con lo que estimamos o consideramos valioso.
3. ( )	Tipo de juicio que independientemente de que yo lo diga otro podría constatarlo, incluso algunos aparatos, es decir, tiene que ver con lo que de hecho se da.
4. ( )	Tipo de juicio que se refiere a hechos observables directa o indirectamente, consecuentemente la experiencia o métodos empíricos los confirman o los refutan.
5. ( )	Tipo de juicio que tiene en su expresión un carácter definitivo, es decir, una vez demostrado mediante una investigación, se afirma categóricamente.
6. ( )	Es el punto de vista que se comparte con otros miembros de un grupo.
7. ( )	Es un tipo de juicio irrelevante, es decir, que dentro de la discusión dicho punto de vista no tiene relación con lo que se está hablando.
8. ( )	Es un tipo de juicio que para justificar su sustento, comprobación, conclusión, aseveración o afirmación se da por métodos formales ó lógico-matemáticos.
9. ( )	Es un tipo de juicio que se emiten sobre la base de convenciones lingüística, acuerdos propuestos por un individuo o entre individuos.
10. ( )	Es un tipo de juicio que tiene en su expresión un carácter provisional o tentativo. En la investigación sirven de guía: indican aquello que queremos demostrar pero que nos falta comprobar.
11. ( )	Es el punto de vista sujeto a creencias, estimaciones y apreciaciones personales.

Nombre:		Sesión: 18
<i>Conceptos Básicos</i>		Fecha:

### 3 HABILIDADES ANALÍTICAS DE PENSAMIENTO (HAP)

#### Inferencia

*Ejercicio 69.- Reflexiona y responde:*

1. Anota un ejemplo de inferencia expresada con el lenguaje.
2. Anota un ejemplo de inferencia expresada con acciones.

#### Identificación de premisas y conclusiones

*Ejercicio 70.- Identifica y pon entre (paréntesis) las premisas y subraya las conclusiones de los siguientes argumentos.*

1. Ningún hombre acepta consejos, pero todos los hombres aceptan dinero; por lo tanto, el dinero es mejor que los consejos. (*Jonathan Swift*)
2. La cerca alrededor de un cementerio es absurda pues quienes están dentro no quieren salir y los que están fuera no quieren entrar. (*Arthur Brisbane. El libro de hoy.*)
3. ...cuando un hombre ve un espejismo en el desierto no está percibiendo nada material pues el oasis que creé percibir no existe. (*Alfred Ayer. Los fundamentos del conocimiento empírico.*)

#### Ejercicio de integración del concepto de razonamiento

*Ejercicio 71.- Reflexiona y responde:*

1. ¿Para qué te sirve el razonamiento?
2. ¿Cuáles son las partes que componen un razonamiento?

### Ejercicio de integración

*Ejercicio 72.- Reflexiona y responde:*

1. ¿Qué entiendes por expresiones derivativas?
2. ¿Qué entiendes por indicador epistémico?

### Identificación de indicadores en argumentos

*Ejercicio 73.- Identifica y subraya los indicadores de los siguientes argumentos.*

1. Como se demuestra, los filtros permiten llegar “spam” al buzón de correo o rechazan por error un mail legítimo, se concluye que hasta las mejores herramientas de seguridad cometen errores.
2. Usar tus datos en un cibercafé puede resultar un poco arriesgado o peligroso ya que hay computadoras que cuentan con programas que guardan automáticamente todas las contraseñas.
3. Debido a que el ritmo en el que van saliendo los nuevos modelos de teléfonos celulares, reproductores mp3 y computadoras es muy acelerado, nos lleva a pensar que es casi imposible mantenerse a la vanguardia tecnológica.
4. Los programas espías que agentes externos instalan en las computadoras personales aprovechan los descuidos del usuario, por eso, son ya una de las principales preocupaciones de las empresas de seguridad.

### Ejercicio de integración

*Ejercicio 75.- Reflexiona y responde:*

1. ¿Qué caracteriza al proceso inferencial básico?
2. Anota cinco ejemplos de inferencias básicas.

Nombre:		Sesión: 19
<i>Conceptos Básicos</i>		Fecha:

### 3 HABILIDADES ANALÍTICAS DE PENSAMIENTO (HAP)

#### ANÁLISIS LÓGICO Y CONCEPTUAL

##### Análisis lógico formal

*Ejercicio 76.- Reflexiona y responde:*

1. Anota al menos dos características del análisis lógico formal.
2. ¿Cuáles son los dos tipos de análisis lógico formal?
3. ¿Qué caracteriza al análisis lógico formal deductivo?
4. Anota un ejemplo de razonamiento deductivo Válido pero incorrecto.
5. Anota un ejemplo de razonamiento deductivo Válido correcto.

##### Análisis lógico formal no deductivo

*Ejercicio 77.- Reflexiona y responde:*

1. ¿Qué caracteriza al análisis lógico formal no deductivo.
2. ¿Cuáles son los tipos de análisis lógico formal no deductivo?
3. Elabora una pregunta con su respectiva respuesta en relación al análisis lógico formal no deductivo.

## Análisis de argumentos

<i>Ejercicio 78.-</i> Llena los cuadros con la información que se te pide a continuación:	
Asumiendo que conoces mucho de tu disciplina... pero que no tomas en cuenta tu actitud, así que tu aventura profesional podría estar destinada al fracaso.	
1. Premisa(s).	Indicador(es).
2. Conclusión(es).	Indicador(es).
<b>3. Identifica:</b> Concepto clave: Concepto(s) ambiguo(s); ¿Por qué lo(s) consideras ambiguo(s)? Concepto(s) vago(s); ¿Por qué lo(s) consideras vago(s)?	

## Análisis de argumentos

<i>Ejercicio 79.- Análisis de argumentos;</i> Llena los cuadros con la información que se te pide a continuación:	
Como se demostró, los precios suben a un ritmo superior al ingreso mismo, de aquí que se reduzca el poder de compra.	
1. Premisa(s).	Indicador(es).
2. Conclusión(es).	Indicador(es).
<b>3. Identifica:</b> Concepto clave: Concepto(s) ambiguo(s); ¿Por qué lo(s) consideras ambiguo(s)? Concepto(s) vago(s); ¿Por qué lo(s) consideras vago(s)?	

Nombre:	Sesión: 20	
<i>Conceptos Básicos</i>		Fecha:

### 3 HABILIDADES ANALÍTICAS DE PENSAMIENTO (HAP)

#### Metodología de Orden de Pensamiento

<i>Ejercicio 81.- Reflexiona y responde:</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumera al menos tres características que deben presentarse en el pensar analíticamente</li>   <li>2. ¿Para qué debe aprender a pensar el estudiante?</li>   <li>3. ¿Cuál es la metodología didáctica que propone el modelo COL para pensar analíticamente?</li> </ol>

#### Bitácora Orden de Pensamiento

<i>Ejercicio 82.- Anota la pregunta clave que debe responder en cada columna de la bitácora OP.</i>	
TEMA	1.
PROBLEMA	2.
HIPÓTESIS	3.
TRASFONDO	4.
ARGUMENTO	5.
EJEMPLO	6.
CONTRA EJEMPLO	7.

### Elaboración de una bitácora OP

*Ejercicio 85.- Elaboración de la bitácora OP; Lee el siguiente texto y elabora una bitácora OP básica*

Los enfrentamientos más habituales en nuestra vida cotidiana: la disputa en pareja, con la familia, en el trabajo y/o en la escuela, todas se generan porque entran en confrontación dos realidades emocional y cognitivamente distintas.

Con la pareja, un mal gesto, un malentendido, el cansancio o tener unas expectativas muy altas sobre lo que debe de ser la relación de pareja, produce insatisfacciones y peleas. Solventar estos pequeños roces de la convivencia entre dos no es sencillo, pero algunas de las disputas las podemos solventar sin que se deteriore la relación.

Hay que tener en cuenta que, en la primera etapa de enamoramiento todo nuestro organismo contribuye a crear un estado de excitación provocado por un encadenamiento de procesos químicos. Sin embargo, lo que antes era pasión se torna sosiego, comodidad y cariño una vez que esa fase ha terminado.

Nombre:		Sesión: 21
<i>Conceptos Básicos</i>		Fecha:

### 3 HABILIDADES ANALÍTICAS DE PENSAMIENTO (HAP)

#### Trabajo de transferencia (para entregar en la sesión 24)

*Ejercicio 87.- Elabora una bitácora OP basada en el siguiente texto<sup>31</sup>:*

Imagínate a una persona gordísima y grasienta. En algo así puede llegar a convertirse tu mente: en algo tan gordo y grasiento, tan pesado y lento, que sea incapaz de pensar, de observar, de explorar, de descubrir... Mira a tu alrededor y verás cómo la mayoría de las mentes están así: torpes, dormidas, protegidas por «capas de grasa», deseando no ser molestadas ni sacudidas de su modorra.

¿Qué son esas «capas de grasa»? Son tus creencias, las conclusiones a que has llegado acerca de personas y cosas, tus hábitos y tus apegos. Tus años de formación deberían haberte servido para eliminar esas «capas» y liberar tu mente. En cambio, tu sociedad y tu cultura, que han recubierto tu mente con dichas adiposidades, te han enseñado a no verlas siquiera, a refugiarte en el sueño y a dejar que otras personas -los expertos: los dirigentes políticos, culturales y religiosos- piensen por ti. De ese modo, han conseguido abrumarte con el peso de una autoridad y una tradición intangibles e incontestables.

Veamos esas «capas» una por una. **La primera** son tus creencias. Si tu manera de vivir viene determinada por tu condición de comunista o de capitalista, de musulmán o de judío, estarás experimentando la vida de un modo parcial y sesgado; hay entre tu y la realidad una barrera, una «capa de grasa» que te impide ver y tocar directamente dicha realidad.

**La segunda «capa»** la constituyen tus ideas. Si te aferras a una idea acerca de alguna persona, entonces ya no amas a esa persona, sino que amas tu idea acerca de ella. Cuando la ves hacer o decir algo, o comportarse de una determinada manera, le pones una etiqueta: «es tonta», «es torpe», «es cruel», «es simpática»... y entonces ya has puesto una pantalla, una «capa de grasa» entre ti y esa persona; y cuando vuelvas a encontrarte con ella, la verás en función de esa idea que te has formado, aun cuando ella haya cambiado. Observa cómo es precisamente esto lo que has hecho con casi todas las personas que conoces.

**La tercera «capa»** son los hábitos. El hábito o la costumbre es algo esencial en la vida humana. No podríamos caminar, hablar o conducir un auto si no tuviéramos el hábito de hacerlo. Pero los hábitos deben limitarse al ámbito de las cosas «mecánicas», y no deberían invadir los terrenos del amor o de la visión. A nadie le gusta ser amado «por costumbre». ¿No te has sentado nunca a la orilla del mar, hechizado por la majestad y el misterio del océano? El pescador mira todos los días el océano sin caer en la cuenta de su grandeza. ¿Por qué? Por el efecto embotador de una «capa de grasa» llamada «hábito».

<sup>31</sup> Anthony de Mello, (1991) Una llamada al amor; conciencia-libertad-felicidad, Editorial SAL TÉRRAE, Santander, España

Te has formado una idea estereotipada acerca de todas las cosas que ves y, cuando tropiezas con ellas, no eres capaz de verlas en toda su cambiante novedad y frescor; lo único que ves es la misma idea insípida, espesa y aburrida que te has habituado a tener de ellas. Y así es como tratas y te relacionas con las personas y las cosas: Sin frescor ni novedad de ningún tipo, sino de esa forma torpe y rutinaria generada por la costumbre. Eres incapaz de mirar de una manera más creativa, porque, al haber adquirido el hábito de tratar con el mundo y con la gente, puedes activar el «piloto automático» de tu mente e irte a dormir.

**La cuarta «capa»**, formada por tus apegos y tus miedos, es la más fácil de ver. Recubre con una espesa capa de apego o de miedo (y de aversión, por consiguiente) cualquier cosa o persona, y en ese mismo instante dejarás de ver a esa persona o cosa como realmente es. Y para comprobar cuán cierto es esto, basta con que recuerdes a algunas de las personas que te desagradan o temes, o a las que te sientes apegado.

¿Ves ahora hasta qué punto estás encerrado en una prisión creada por las creencias y tradiciones de tu sociedad y tu cultura y por las ideas, prejuicios, apegos y miedos producidos por tus experiencias pasadas? Hay una serie de muros que rodean tu prisión, de forma que te resulta casi imposible evadirte de ella y entrar en contacto con toda la riqueza de vida y de amor que hay en el exterior. Y, sin embargo, lejos de ser imposible, es realmente fácil y grato. ¿Qué hay que hacer? Cuatro cosas:

Primera: reconoce que estás encerrado entre los muros de una prisión y que tu mente se ha quedado dormida. A la mayoría de las personas ni siquiera se les ocurre verlo, por lo que viven y mueren «encarceladas». Y la mayoría también acaba siendo conformista y adaptándose a la vida de dicha prisión. Algunos salen «reformadores» y luchan por unas mejores condiciones de vida en la prisión: una mejor iluminación, una mejor ventilación... Y casi nadie se decide a ser un rebelde, un revolucionario que eche abajo los muros de la prisión. Sólo podrás ser revolucionario cuando consigas ver, antes que nada, dichos muros.

Segunda: contempla los muros; emplea horas enteras simplemente en observar tus ideas, tus hábitos, tus apegos y tus miedos, sin emitir juicio ni condena de ningún tipo. Límitate a mirarlos, y se derrumbarán.

Tercera: emplea también algún tiempo en observar las cosas y personas que te rodean. Mira, como si lo hicieras por primera vez, el rostro de un amigo, una hoja, un árbol, el vuelo de un pájaro, el comportamiento y las peculiaridades de las personas que te rodean... Mira todas esas cosas de veras, y seguro que habrás de verlas tal como son en realidad, sin el efecto embotador y deformante de tus ideas y hábitos.

Cuarta (y más importante): siéntate tranquilamente y observa cómo funciona tu mente, de la que brota sin cesar un flujo de pensamientos, sensaciones y reacciones. Dedicar largos ratos a observarlo todo ello del mismo modo en que contemplas un río o una película. No tardarás mucho tiempo en descubrir que es aún más interesante, vivificante y liberador. Después de todo, ¿acaso puedes afirmar que estás vivo si ni siquiera eres consciente de tus propios pensamientos y reacciones? Se dice que la vida inconsciente no merece ser vivida.

Podría afirmarse que ni siquiera puede ser llamada «vida», porque es una existencia mecánica, de «robot»; porque se parece más al sueño, a la falta de sentido, a la muerte... Y, sin embargo, es esto lo que la gente llama «vida humana».

Así pues, mira, observa, examina, explora.., y tu mente se hará viva, eliminará su «grasa» y se tomará perspicaz, despierta y activa. Los muros de tu prisión se desplomarán hasta que no quede piedra sobre piedra, y tú te verás agraciado con la visión nítida y sin obstáculos de las cosas tal como son, con la experiencia directa de la realidad.

**Instrucciones:**

1. Lee detenidamente el texto y subraya los conceptos clave que le parezcan importantes.
2. En base a los conceptos subrayados determina el tema.
3. Selecciona el problema sobre la base de la lectura, expresado en forma de pregunta controversial que pueda ser respondida con un sí o un no.
4. Clarifica el problema a través de la definición de sus conceptos clave y si es necesario elabora una paráfrasis del mismo.
5. Decide sobre la construcción de la hipótesis que marca un acuerdo o desacuerdo con el problema planteado.
6. Especifica el trasfondo y contexto desde el cual se ubica al problema, determina al menos tres trasfondos.
7. Identifica y construye argumentos que apoyen tu hipótesis.
8. Analizar la necesidad y suficiencia de los argumentos elegidos en relación a la hipótesis, anota al menos dos argumentos para cada trasfondo.
9. Investiga sobre ejemplos reales que sustenten la argumentación y avalen la hipótesis y descríbelos en tu bitácora.
10. Verifica la fecha de entrega.