

Nueva Concepción del Aprendizaje

En la actualidad existen nuevas tendencias en materia de aprendizaje que postulan que más que recibir y transcribir, el aprendizaje de calidad se relaciona con la capacidad del aprendiz de *construir conocimiento*. Acorde con ese paradigma, conocido como constructivismo, es que este curso pretende no sólo entregar contenidos relevantes, sino que puedan ser aplicados tanto a una realidad simulada, como a una concreta y pertinente para usted. La idea es *aprender haciendo*. Es decir, complementando todos los conocimientos teóricos con prácticas permanentes.

Durante todos los módulos de la capacitación Project Management los alumnos deberán completar distintas actividades a los fines de aplicar los nuevos conocimientos adquiridos. A su vez al finalizar cada módulo los alumnos deberán entregar distintas tareas que serán evaluadas por los tutores. Es decir, cada alumno tendrá que elegir un *Caso de Estudio* pertinente a su realidad dónde transferirá los aprendizajes del curso para su posterior evaluación.

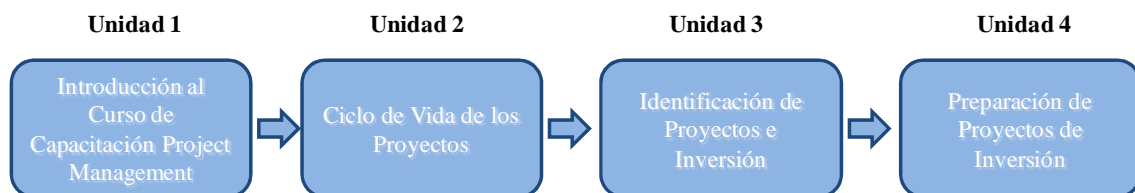
I. Estructura Didáctica del Curso

Toda actividad educativa, debe nutrirse de un marco lógico intencionado que da sentido a la definición y secuenciación de actividades de aprendizaje. Lo anterior se conoce como *concepción o modelo pedagógico*.

El curso Project Management ha optado por utilizar el modelo de *Dimensiones del Aprendizaje*. Este modelo ha sido construido por el investigador norteamericano *Robert Marzano*¹ y nace de su investigación buscando el perfil ideal de un egresado de la educación superior, por ende, las competencias de un profesional íntegro. Desde una perspectiva cognitivista del aprendizaje, se reconocen cinco dimensiones que son útiles para saber que no todos los procesos de enseñanza son procesos formativos. No toda transmisión informativa se convierte en producto de aprendizaje. Hay procesos que se quedan en una dimensión y no pasan a las siguientes. Cuando las actividades plasman las 5 dimensiones propuestas es cuando puede producirse aprendizaje significativo, vale decir, un aprendizaje de calidad.

Utilizando el modelo de las *Dimensiones del Aprendizaje* se ha generado la estructura de cada una de las unidades del módulo 1:

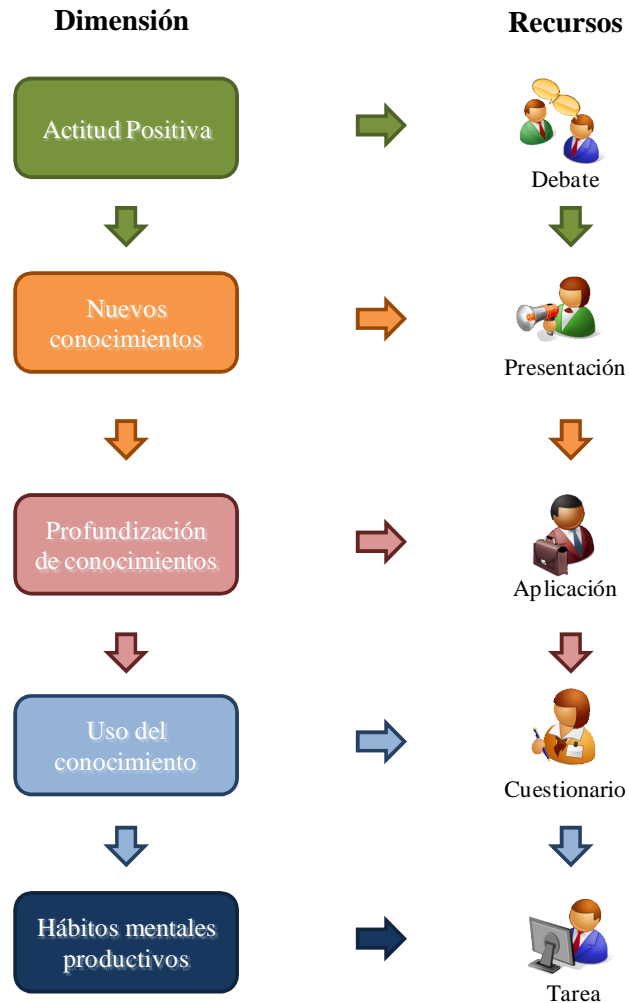
Gráfico 1: Estructura del Módulo 1.



¹ En 1991, Robert Marzano realizó investigaciones en los estados de Colorado y Kentucky para conocer cual sería el perfil ideal de un egresado de la educación superior.

Esto implica generar un correlato entre las herramientas del curso y las dimensiones del aprendizaje.

Grafico 2: Estructura de Unidad Tipo.
Correlato Dimensión del aprendizaje y herramientas del curso.



II. Supuestos y Principios respecto al Aprendizaje

- “No se aprende lo que no se considera necesario aprender”. Las personas no aprenden lo que no consideran valioso o útil, es decir, si no establecen una relación entre la nueva información y sus reales necesidades.
- “Las personas aprenden haciendo”. Las situaciones de aprendizaje deben resultar desafiantes para el alumno (resolver un problema, elaborar un producto, explicar a otros lo que ha aprendido) incitándolo a la acción y a contrastar lo que efectivamente se ha aprendido y lo que es necesario repasar o revisar.
- “Las personas aprenden a partir de lo que ya conocen o creen conocer”. Las personas no son una hoja en blanco sobre la que el profesor simplemente puede “escribir lo que se debe aprender”. Los seres humanos siempre que se enfrentan a nueva información, lo hacen a partir de lo que ya saben o creen saber.
- “Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe considerar la historia personal, el contexto socio-cultural y laboral del que aprende” Es imprescindible considerar las características de los alumnos: intereses, necesidades, nivel de escolaridad, etc., a la hora de diseñar y planificar las actividades de enseñanza-aprendizaje.

- “Las personas aprenden de acuerdo a sus particulares estilos y ritmos de aprendizaje”. El diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje debe atender estas diversas formas y ritmos de aprender, contemplando estrategias que no solo consideren las explicaciones orales o la simple lectura de textos, sino que combinen los distintos “caminos” y formas que las personas usan para aprender.

III. El aprendizaje como experiencia social de construcción de conocimiento

Bajo este supuesto, se entiende que el Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre tutor y alumnos, sino también entre estudiantes. En este contexto Aprender significa "aprender con otros" (iguales o expertos) y recoger también sus puntos de vista.

El aprendizaje de personas adultas presenta una serie de rasgos distintivos que deben tenerse presente a la hora de diseñar acciones formativas.

- Se debe tender a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a casos prácticos, experiencias relevantes, y seleccionar contenidos de aprendizaje que tengan utilidad para resolver los problemas reales con los que se encontrará el sujeto.
- Los recursos de aprendizaje deben ser lo suficientemente variados como para dar cabida al amplio bagaje de experiencias y conocimientos de los sujetos, así como sus tipos y estilos de aprendizaje preferidos.
- Para el adulto es muy importante ser tratado como un ser autónomo y con capacidad de decisión. Esto implica que el diseño de la ruta instruccional debe considerar la posibilidad de otorgar opciones al estudiante. Asimismo, el modelo pedagógico debe proveerle las herramientas necesarias para que desarrolle aún más su autonomía, favoreciendo de esta manera tanto el avance exitoso por el curso, así como el fortalecimiento de una característica básica en su quehacer profesional.

Los principios descritos inspiran a su vez un conjunto de estrategias didácticas que se espera promuevan en el alumno:

- el abordaje y resolución de problemas y tareas relacionadas con su vida cotidiana a través del uso pertinente y eficiente de herramientas informáticas específicas.
- el desarrollo y aplicación, a través de la elaboración de productos concretos, de procedimientos y conocimientos específicos susceptibles de ser generalizados y utilizados pertinentemente en otros contextos y situaciones.
- el trabajo colaborativo con sus pares como estrategia efectiva de aprendizaje individual y colectivo.
- la necesidad y posibilidad de comunicar a otros sus aprendizajes, dificultades, ideas e inquietudes.
- la reflexión acerca de lo aprendido, las dificultades experimentadas a lo largo de todo el proceso, y las posibles estrategias personales para optimizar su propio aprendizaje.
- la necesidad de profundizar sus aprendizajes, explorando y experimentando posibles aplicaciones prácticas de lo aprendido, de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

IV. Métodos y Técnicas de Trabajo Didáctico

- Se incorporan actividades de aprendizaje a través de las cuales el alumno tiene que llevar a cabo, en forma individual, diversos procesos, tales como investigar por

Curso de Capacitación Project Management.

Módulo 1: Identificación y Preparación de Proyectos de Inversión

cuenta propia, seleccionar información, analizarla, sintetizarla y evaluarla y contrastarla, llegar a conclusiones, etc.

- Se incorporan actividades en las que el alumno conoce y reflexiona sobre la realidad, a través de análisis de información, análisis de situaciones, estudio de casos, investigaciones, estudios de campo, etc., dependiendo del nivel del curso.
- Se incorporan actividades a través de las cuales el alumno interactúa con la realidad, al producir, planear, investigar, proponer soluciones a problemas, elaborar proyectos, etc., aplicando y ampliando los conocimientos adquiridos.
- Se incorporan actividades diversas en las que el alumno trabaja colaborativamente en discusiones, debates, equipos, proyectos, investigaciones, etc.
- Se incorporan actividades diversas en las que el alumno tiene que informar el resultado de su trabajo, en forma oral o escrita, como pueden ser ensayos, reportes, tareas, esquemas, presentaciones al grupo, etc.
- Se incorpora una variedad de procesos didácticos, organizados y secuenciados, como por ejemplo: Un proceso podría estar formado por a) Trabajo individual, b) Trabajo Colaborativo, c) Actividades de análisis de información, d) Debate, e) Estudio de un caso, etc.
- Se incorpora una variedad de actividades en las que los alumnos participan en la toma de decisiones. Por ejemplo para seleccionar, diseñar y llevar a cabo un experimento, planear un proyecto, determinar un estudio de campo, etc.
- Se incorporan actividades en las que el alumno tiene que reflexionar sobre sus propias acciones, conocer los resultados de las mismas, de identificar y proponer acciones para su mejoramiento.