

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา**

.....

จากประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กล่าวถึง “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นั้น

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ซึ่งได้มาจากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษานั้นมีความเหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จึงให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา และขอให้โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นไป

ลงชื่อ

(นายอรชุน ลิมเสวีตระกูล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนการพัฒนการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เพื่อนำเสนอให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

นางสุจิตรา เจือสุวรรณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

สารบัญ

หน้า

บันทึกความเห็นชอบ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	บทสรุปของผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๒	รายงานผลการประเมินตนเอง	๙
	ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
	ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
	- ระดับปฐมวัย	๒๒
	- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
	ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๔๒
ภาคผนวก		๕๔
	- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในฯ	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา รหัส ๑๐๙๐๕๕๐๔๘๙ ที่ตั้ง ๔๓๙/๙ หมู่ ๒ ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๓-๐๑๔๗ โทรสาร ๐-๗๔๓๓-๐๒๙๔ e-mail skpp-school@hotmail.com website <http://www.geocities.ws/skpattana/> , <https://www.facebook.com/SKpattana> กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนรัฐบาล เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๓๒๔ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๙๓ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีผลการประเมิน โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๓.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๓.๓ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
- ๓.๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา
- ๓.๕ สารสนเทศ
- ๓.๖ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓.๗ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓.๘ สรุปรายงานโครงการและรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.๙ ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๔. จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำหรับเด็กปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ดำเนินการจัดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การปฏิบัติจริง การเล่นเกมประสบการณ์ตรง สังเกตได้จากผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมหลากหลายทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา

สามารถส่งเสริมพัฒนาการ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเองมีประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ด้านคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นฟื้นฟูและพัฒนาศักยภาพด้วยกิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด และดนตรีบำบัด รวมทั้งกิจกรรมนันทนาการที่หลากหลาย

๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านทักษะอาชีพและมีอาชีพที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้จริง ผู้เรียนมีผลงานชัดเจน

๖. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

๗. สถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสมอมา

๘. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

๙. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ สวยงาม เป็นระเบียบ มีสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๑๐. สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และทรัพยากรที่เพียงพอสะดวกต่อการใช้งาน เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่

๕. จุดควรพัฒนา

๑. กระตุ้น ฝึกฝนและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เหตุผล รวมทั้งความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันตามศักยภาพให้มากยิ่งขึ้น

๒. จัดประสบการณ์และกิจกรรมที่กระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ เกิดทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

๓. ผู้เรียนเป็นเด็กที่มีความบกพร่องๆ และมีข้อจำกัดในการดำเนินชีวิต การพัฒนาศักยภาพจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝน ฟื้นฟู กระตุ้น จัดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ อย่างเข้มข้นและจริงจัง ครูและผู้เกี่ยวข้องต้องใช้กำลังใจ เสียสละ อดทน ใช้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่ในการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๔. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในด้านการร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพเด็กในระดับปฐมวัย

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

๖. ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของห้องเรียน ส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ที่เข้าร่วมกันให้มากยิ่งขึ้น

๗. ฝึกฝน กระตุ้น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและทักษะการดำรงชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับพื้นฐานการดำรงชีวิตของครอบครัวเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ

๘. ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๖. แผนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาการที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้เรียนรู้ ได้เล่น ปฏิบัติได้จริง มีประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้และทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันตามศักยภาพให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความทุ่มเท เสียสละ อดทน ในการฝึกปฏิบัติ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องฯและข้อจำกัดในการดำเนินชีวิต อย่างเข้มข้นและจริงจัง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการดำเนินการเพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย และส่งเสริม สนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโครงการ/กิจกรรม ที่กระตุ้น ฝึกปฏิบัติ และพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ที่เข้าร่วมกัน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ศักยภาพของแต่ละบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ที่สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นสำหรับผู้เรียน พื้นฐานการดำรงชีวิตของครอบครัวเป็นรายบุคคลตามศักยภาพเพื่อการดำรงชีวิตและการนำไปใช้หลังจากจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๗. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย ด้วยกิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด การเล่น ฯลฯ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องฯ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีเต็มตามศักยภาพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพของดีกระดับปฐมวัยในแต่ละด้าน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงยิ่งขึ้น
๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

ลงชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสุจิตรา เจือสุวรรณ)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา รหัส ๑๐๙๐๕๕๐๔๘๙ ที่ตั้ง ๔๓๙/๙ หมู่ ๒ ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๓-๐๑๔๗ โทรสาร ๐-๗๔๓๓-๐๒๙๔ e-mail: skpp-school@hotmail.com website <http://www.geocities.ws/skpattana/>, <https://www.facebook.com/SKpattana> กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนรัฐบาล เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

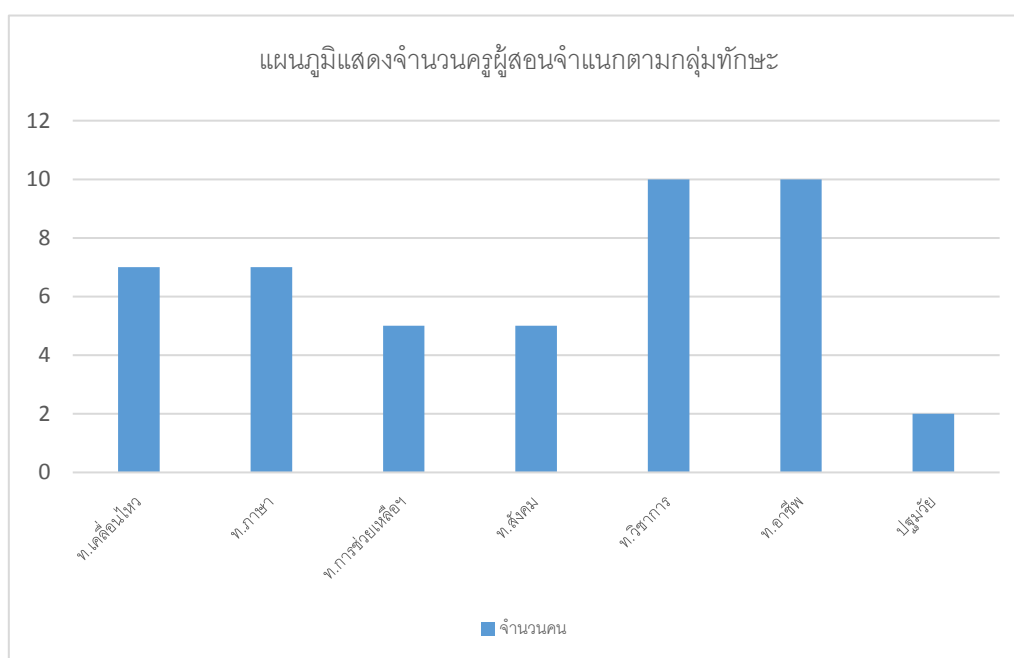
๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-		๑	-	๘
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-		๑		๒๑
ครู (บรรจุ)	๕	๓๒	๓๗	-	๓๐	๗	-	๑๒
พนักงานราชการ	๒	๑๓	๑๕	-	๑๕	-	-	๗
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	๑	-	-	๔
คนขับรถ	๒	-	๒	๒	-	-	-	๑๔
ยามรักษาความปลอดภัย	๑	๑	๒	๒	-	-	-	๑
ลูกจ้างประจำ	๒	๓	๕	๕	-	-	-	๒๕
ลูกจ้างชั่วคราว	๘	๒๐	๒๘	๑๙	๙	-	-	๔
อื่น ๆ (ระบุ เจ้าหน้าที่ธุรการ)	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑
รวม	๒๑	๗๒	๙๓	๒๘	๕๖	๙	-	

- จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาปฐมวัย ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๕
- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๔
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๑
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา อุตสาหกรรมศิลป์ จิตวิทยาคลินิก ดนตรีศึกษา การศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ สาขา

๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มทักษะการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

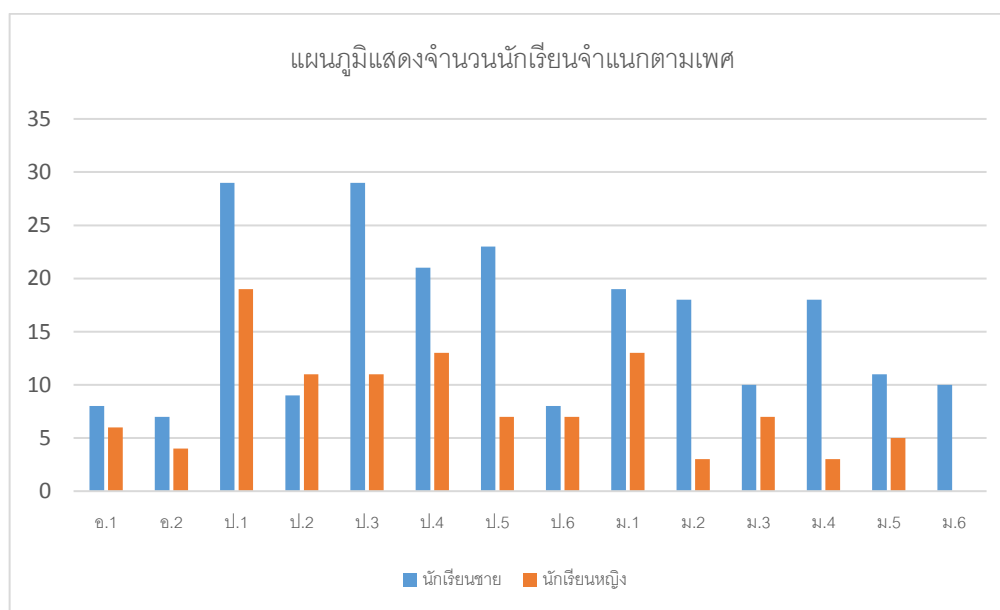
กลุ่มทักษะการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/ คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ทักษะเคลื่อนไหว	๗	๒๔	
- ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๗	๒๒	
- ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๕	๒๓	
- ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต	๕	๒๓	
- ทักษะวิชาการ	๑๐	๒๑	
- ทักษะอาชีพ	๑๐	๒๓	
- กลุ่มปฐมวัย	๒	๓๐	



๓. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๒)

จำนวนนักเรียน					
ระดับชั้น	เพศ				รวม (คน)
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	๘	๕๗.๑๔	๖	๔๒.๘๖	๑๔
อนุบาล ๒	๗	๖๓.๖๓	๔	๓๖.๓๖	๑๑
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๖๐.๔๒	๑๙	๓๙.๕๘	๔๘
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๗.๕๐	๑๑	๒๒.๕๐	๒๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๓๑.๒๕	๑๑	๖๘.๗๕	๔๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๖๑.๗๖	๑๓	๓๘.๒๔	๓๔
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๗๖.๖๗	๗	๒๓.๓๓	๓๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๕๓.๓๓	๗	๔๖.๖๗	๑๕
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๕๙.๓๗	๑๓	๔๐.๖๓	๓๒
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๘๕.๗๒	๓	๑๔.๒๘	๒๑
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๕๘.๘๓	๗	๔๑.๑๗	๑๗
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๘๕.๗๒	๓	๑๔.๒๘	๒๑
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๖๘.๗๕	๕	๓๑.๒๕	๑๖
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๒๐	๖๖.๘๗	๑๐๙	๓๓.๑๓	๓๒๙



๒) พัฒนาการเด็กอนุบาล

๒.๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (คน)			
	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	เด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
อ.๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
อ.๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑

๒.๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวนเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (คน)			
	เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	เด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ์ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	เด็กมีความสุข กับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
อ.๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
อ.๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑

๒.๓) มีพัฒนาการด้านสังคม

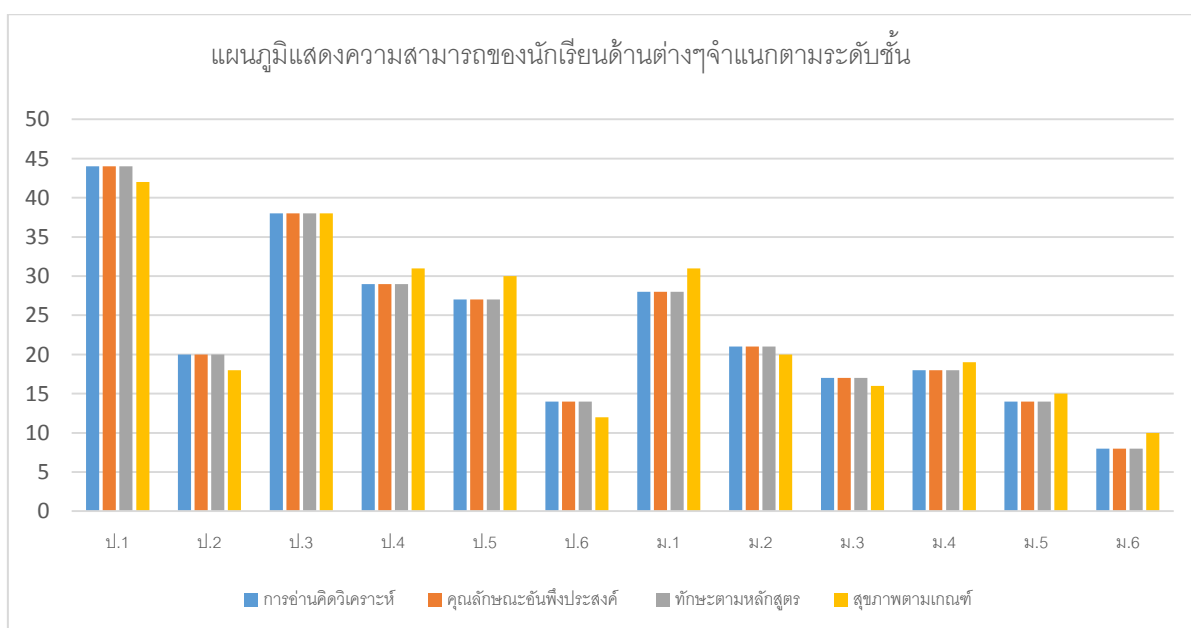
ระดับชั้น	จำนวนเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม (คน)				
	เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
อ.๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
อ.๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑

๒.๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (คน)						
	เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจ	เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	เด็กมีการเคลื่อนไหว ทำทาง การเล่นอิสระ	เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
อ.๑	๒	๒	๑๒	๒	๑๒	๑๒	๑๒
อ.๒	๓	๓	๑๑	๓	๑๑	๑๑	๑๑

๓) จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่านการประเมิน							
		ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน		คุณลักษณะอันพึงประสงค์		ทักษะตามหลักสูตร		สุขภาพตามเกณฑ์	
		ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๔๘	๔๔	๙๑.๖๖	๔๔	๙๑.๖๖	๔๔	๙๑.๖๖	๔๒	๘๗.๕๐
ป.๒	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐
ป.๓	๔๐	๓๘	๙๕.๐๐	๓๘	๙๕.๐๐	๓๘	๙๕.๐๐	๓๘	๙๕.๐๐
ป.๔	๓๔	๒๙	๘๕.๒๙	๒๙	๘๕.๒๙	๒๙	๘๕.๒๙	๓๑	๙๑.๑๘
ป.๕	๓๐	๒๗	๙๐.๐๐	๒๗	๙๐.๐๐	๒๗	๙๐.๐๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑๔	๙๓.๓๓	๑๔	๙๓.๓๓	๑๒	๘๐.๐๐
ม.๑	๓๒	๒๘	๘๗.๕๐	๒๘	๘๗.๕๐	๒๘	๘๗.๕๐	๓๑	๙๖.๘๗
ม.๒	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	๒๑	๑๐๐.๐๐	๒๑	๑๐๐.๐๐	๒๐	๙๕.๒๓
ม.๓	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	๑๖	๙๔.๑๒
ม.๔	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๑๘	๘๕.๗๑	๑๘	๘๕.๗๑	๑๙	๙๐.๔๗
ม.๕	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๑๔	๘๗.๕๐	๑๔	๘๗.๕๐	๑๕	๙๓.๗๕
ม.๖	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวม / เฉลี่ย	๓๐๔	๒๗๘	๙๑.๔๔	๒๗๘	๙๑.๔๔	๒๗๘	๙๑.๔๔	๒๘๒	๙๒.๗๖

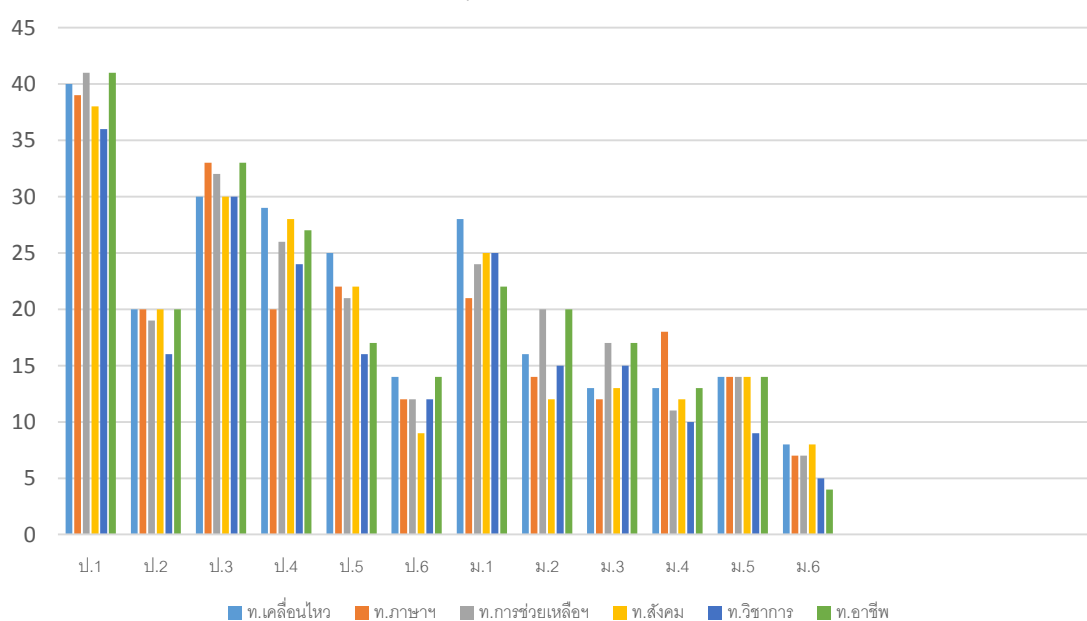


๔. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มทักษะการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

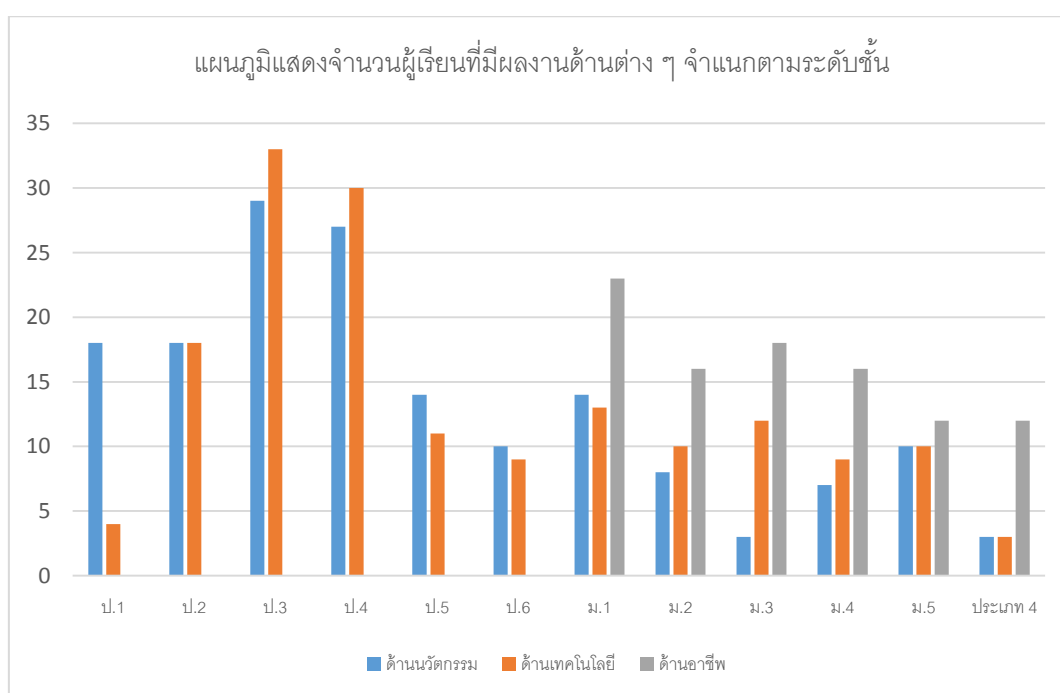
ชั้น	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)						หมายเหตุ
	ทักษะเคลื่อนไหว	ทักษะภาษาและการสื่อสาร	ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต	ทักษะวิชาการ	ทักษะอาชีพ	
ป.๑	๔๐	๓๙	๔๑	๓๘	๓๖	๔๑	
ป.๒	๒๐	๒๐	๑๙	๒๐	๑๖	๒๐	
ป.๓	๓๐	๓๓	๓๒	๓๐	๓๐	๓๓	
ป.๔	๒๙	๒๐	๒๖	๒๘	๒๔	๒๗	
ป.๕	๒๕	๒๒	๒๑	๒๒	๑๖	๒๗	
ป.๖	๑๔	๑๒	๑๒	๙	๑๒	๑๔	
ม.๑	๒๘	๒๑	๒๔	๒๕	๒๕	๒๒	
ม.๒	๑๖	๑๔	๒๐	๑๒	๑๕	๒๐	
ม.๓	๑๓	๑๒	๑๗	๑๓	๑๕	๑๗	
ม.๔	๑๓	๑๘	๑๑	๑๒	๑๐	๑๓	
ม.๕	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๙	๑๔	
ม.๖	๘	๗	๗	๘	๕	๔	
รวม	๒๕๐	๒๓๒	๒๔๔	๒๓๑	๒๑๓	๒๒๕	
เฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๒๓	๗๖.๓๒	๘๐.๒๖	๗๕.๙๙	๗๐.๐๖	๗๔.๐๑	

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจำแนกตามกลุ่มทักษะ



๒) ผู้เรียนที่มีผลงานสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและผลงานด้านอาชีพ

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีผลงานสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม		ผู้เรียนที่มีผลงานด้านเทคโนโลยี		ผู้เรียนที่มีผลงานด้านอาชีพ		หมายเหตุ
		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	
ป.๑	๔๘	๑๘	๓๗.๕๐	๔	๘.๓๓	๐	๐	นักเรียนในระดับประถมไม่เน้นอาชีพ
ป.๒	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐	๐	๐	
ป.๓	๔๐	๒๙	๗๒.๕๐	๓๓	๘๒.๕๐	๐	๐	
ป.๔	๓๔	๒๗	๗๙.๔๑	๓๐	๘๘.๒๓	๐	๐	
ป.๕	๓๐	๑๔	๔๖.๖๗	๑๑	๓๖.๖๗	๐	๐	
ป.๖	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๙	๖๐.๐๐	๐	๐	
ม.๑	๓๒	๑๔	๔๓.๗๕	๑๓	๔๐.๖๒	๒๓	๘๒.๑๔	
ม.๒	๒๑	๘	๓๘.๙๕	๑๐	๔๗.๖๒	๑๖	๘๔.๒๑	
ม.๓	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๑๒	๗๐.๕๙	๑๘	๑๐๐.๐๐	
ม.๔	๒๔	๗	๒๙.๑๗	๙	๓๗.๕๐	๑๖	๙๔.๑๒	
ม.๕	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๑๐	๘๓.๓๓	๑๒	๙๒.๓๑	
ม.๖	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๑๒	๗๐.๕๙	
รวม/เฉลี่ย	๓๐๔	๑๗๑	๕๖.๘๗	๑๖๒	๕๖.๒๘	๙๗	๘๐.๕๖	



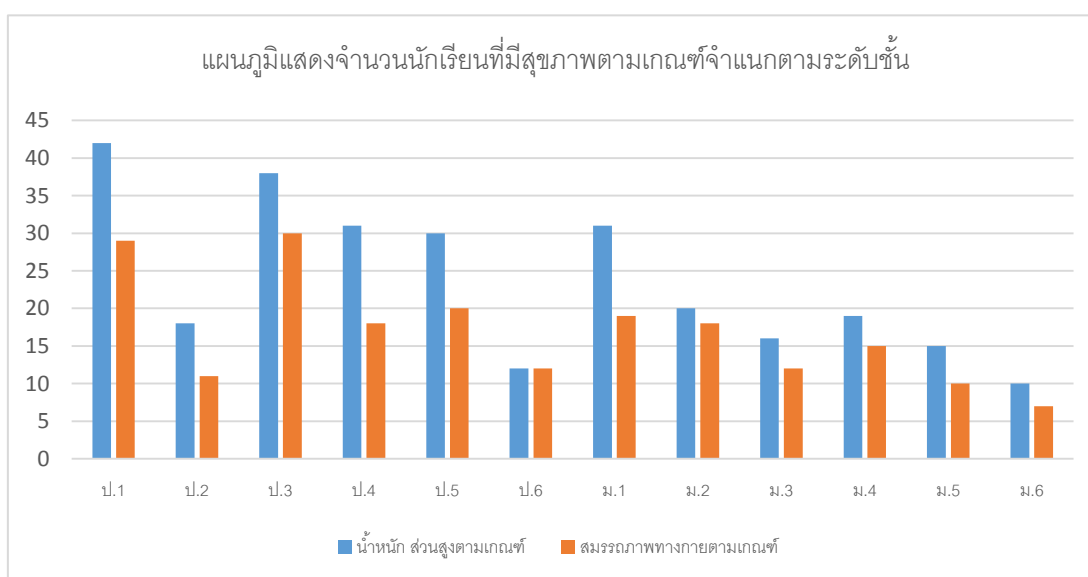
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายด้าน ในระดับดีขึ้น (คน)								คิดเป็นร้อยละ
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	
ป.๑	๔๘	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔	๙๑.๖๗
ป.๒	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๔๐	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘	๙๕.๐๐
ป.๔	๓๔	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๘๕.๒๙
ป.๕	๓๐	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๙๐.๐๐
ป.๖	๑๕	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๙๓.๓๓
ม.๑	๓๒	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๘๗.๕๐
ม.๒	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๑	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๘๕.๗๑
ม.๕	๑๖	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๘๗.๕๐
ม.๖	๑๐	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย	๓๐๔	๒๗๘	๒๗๘	๒๗๘	๒๗๘	๒๗๘	๒๗๘	๒๗๘	๒๗๘	๙๑.๓๓

๒) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน		สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน		
		จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
ป.๑	๔๘	๔๒	๘๗.๕๐	๓๙	๒๙	๗๔.๓๕
ป.๒	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑
ป.๓	๔๐	๓๘	๙๕.๐๐	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕
ป.๔	๓๔	๓๑	๙๑.๑๗	๒๒	๑๘	๘๑.๘๑
ป.๕	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๒๑	๒๐	๙๕.๒๓
ป.๖	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐
ม.๑	๓๒	๓๑	๙๖.๘๗	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖
ม.๒	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑
ม.๓	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑๗	๑๒	๗๐.๕๘
ม.๔	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
ม.๕	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๖	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๗	๗๐.๐๐
รวม/เฉลี่ย	๓๐๔	๒๕๒	๙๒.๘๔	๒๔๗	๒๐๑	๘๑.๓๗



๕. แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน /ภูมิปัญญาท้องถิ่น /ปราชญ์ชาวบ้าน

๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องกิจกรรมบำบัด ห้องกายภาพบำบัด สนามเด็กเล่น เป็นต้น

๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ สวนไดโนเสาร์ด้านนอก เขาดังกวน หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสงขลา ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์นครหาดใหญ่ (หอดูดาว) สวนป่าเปรม สวนสองทะเล ห้างสรรพสินค้าโลตัส ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี ห้างสรรพสินค้าเซนทรัลเฟสติวัล แหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนนาโปแก สวนเดอลอง หาดสมิหลา มัสยิดกลางสงขลา วัดพะโคะ วัดท้ายยอ วัดแหลมพ้อ เป็นต้น

๖. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา (๒๕๖๑)

๖.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๖.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๗. ผลงาน รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภูมิภาค : ภาคใต้ กลุ่มการศึกษาพิเศษ (เฉพาะความพิการ) ณ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

ที่	รายการ	เหรียญ
๑	การประกวดคัดลายมือ บกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง
๒	การประกวดคัดลายมือ บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๓	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย บกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง
๔	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๕	การแข่งขันการแสดงละครคุณธรรม บกพร่องทางสติปัญญา ไม่กำหนดช่วงชั้น	เหรียญเงิน
๖	การแข่งขันการเต้นแอโรบิก บกพร่องทางสติปัญญา ไม่กำหนดช่วงชั้น	เหรียญทอง
๗	การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีไม้/สีชอล์ค) ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๘	การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง

(ต่อ)

ที่	รายการ	เหรียญ
๙	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี (สีโปสเตอร์) ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๑๐	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี (สีโปสเตอร์) ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๑๑	การแข่งขันร่ายวงมาตรฐาน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง
๑๒	การแข่งขันร่ายวงมาตรฐาน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง
๑๓	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๑๔	การแข่งขันรำไทยประจำภาค ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๑๕	การแข่งขันรำไทยประจำภาค ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๑๖	การแข่งขันการนำเสนอด้วยโปรแกรม Power Point ประเภทออทิสติก ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง
๑๗	การแข่งขันโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๑๘	การแข่งขันโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๑๙	การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ประเภทบกพร่องทาง สติปัญญา ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง
๒๐	การแข่งขันงานประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ประเภทบกพร่องทาง สติปัญญา ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๒๑	การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ประเภทบกพร่องทาง สติปัญญา ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๒๒	การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง
๒๓	การแข่งขันการร้อยมาลัยสองชาย ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๒๔	การแข่งขันการร้อยมาลัยสองชาย ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๒๕	การแข่งขันการจัดดอกไม้สด ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๒๖	การแข่งขันการจัดดอกไม้สด ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๒๗	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ไม่กำหนดช่วงชั้น	เหรียญทอง
๒๘	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ออทิสติก ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง
๒๙	การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ปฐมวัย	เหรียญเงิน
๓๐	การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ปฐมวัย	เหรียญ ทองแดง
๓๑	การแข่งขันวาดภาพพระบายสี (สีเทียนหรือสีชอล์คค่น้ำมัน) ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ปฐมวัย	เหรียญทอง

๒. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๐ “ปากน้ำโพศึกษาเกมส์” ระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๑ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครสวรรค์

ที่	รายการ	รางวัล
๑	กีฬาเปตองประเภทคู่หญิง กลุ่มทางปัญญา รุ่นอายุ ๑๗ - ๒๕ ปี	เหรียญทอง
๒	วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๐ - ๑๖ ปี หญิง T ๒๐	เหรียญทอง
๓	วิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๐ - ๑๖ ปี หญิง T ๒๐	เหรียญทอง
๔	วิ่ง ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๗ - ๒๕ ปี หญิง T ๒๐	เหรียญเงิน
๕	วิ่ง ๘๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๗ - ๒๕ ปี หญิง T ๒๐	เหรียญเงิน

๓. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิก ๕ จังหวัดชายแดนใต้ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี จังหวัดปัตตานี

ที่	รายการ	รางวัล
๑	กีฬาบอคซี่ประเภททีมหญิง กลุ่มทางปัญญา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	เหรียญทอง
๒	กีฬาบอคซี่ประเภทคู่ชาย กลุ่มทางปัญญา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	เหรียญทอง
๓	กีฬาบอคซี่ประเภทคู่หญิง กลุ่มทางปัญญา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	เหรียญทอง
๔	กีฬาบอคซี่ประเภทคู่หญิง กลุ่มทางปัญญา รุ่นอายุ ๑๖ - ๒๐ ปี	เหรียญเงิน
๕	กีฬาบอคซี่ประเภททีมชาย กลุ่มทางปัญญา รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	เหรียญเงิน
๖	กีฬาบอคซี่ประเภททีมหญิง กลุ่มทางปัญญา รุ่นอายุ ๑๖ - ๒๐ ปี	เหรียญเงิน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และแนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีพ มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามศักยภาพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน นอกจากนี้ สถานศึกษาจัดประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ดังนี้

๑) จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้ เด็กแข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัยที่ดีและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด สิ่งแวดล้อมหรือสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒) จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้ เด็กสามารถควบคุมตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อดทนในการรอคอย กล้าพูด กล้าแสดงออก ตามศักยภาพของตนเอง

๓) จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้ เด็กู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุขกับการร่วมกิจกรรมทางดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามศักยภาพ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔) จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ซักถามในสิ่งที่สนใจ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ด้วยตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีหลักฐานสนับสนุนได้แก่

๑. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีเทียนหรือสีชอล์คน้ำมัน) ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ปฐมวัย ในการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภูมิภาค : ภาคใต้

๒. รางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ปฐมวัย ในการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภูมิภาค : ภาคใต้

๓. รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ ประเภทบกพร่องทาง สติปัญญา ในการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภูมิภาค : ภาคใต้

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย จำนวน ๗ กิจกรรม และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๕. ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานต่างๆของสถานศึกษา

๖. ภาพถ่ายการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ของเด็ก

๗. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน

แหล่งข้อมูลสนับสนุน : ผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

	ประเด็น	ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย ได้แก่กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจ สุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิด สนุกรู้ กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยมัดเล็กแข็งแรง - งานอนามัย - รายงานสรุปการปฏิบัติงานหอนอน - สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย - แบบบันทึกข้อมูล ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง - รายงานผลการร่วมกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ระดับปฐมวัย - กิจกรรมฝึกซ้อมอัคคีภัย - ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ 	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย - รายงานผลกิจกรรมวันคนพิการสากล - รายงานผลกิจกรรมวันวาเลนไทน์ - รายงานผลกิจกรรมวันคริสต์มาส - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ระดับปฐมวัย - รายงานผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาจิตพัฒนาจิต - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันลอยกระทง - แฟ้มสะสมผลงาน - รายงานผลการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน - ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ 	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)

ประเด็น		ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย - รายงานผลมารยาทดีมีน้ำใจ - รายงานโครงการอบรมมารยาท - บันทึกหลังการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - รายงานผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาวัดพัฒนาจิต - รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟระดับปฐมวัย - กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - กิจกรรมลอยกระทง - รายงานสรุปตามคำสั่งโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา 	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย - งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน - แฟ้มสะสมผลงาน - สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม Walk Rally วิทยาศาสตร์และศึกษาแหล่งเรียนรู้ - สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง - สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวัดพัฒนาจิต - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ 	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพฐานนิยม			ดีเลิศ
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑			ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและแนวทางการจัดการศึกษาออลดอร์ฟ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาตลอด

๒. ประชุมวางแผนเพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๓. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ตลอดจนการสื่อสาร การช่วยเหลือตนเอง อย่างต่อเนื่อง ทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจใสสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกรู้ กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยมัดเล็กแข็งแรง กิจกรรม Walk Rally วิทยาศาสตร์และศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นต้น ส่งผลให้ เด็กได้รับการพัฒนา มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมกับวัย ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก มีความสุขในการเล่น ในการทำกิจกรรม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ใช้ภาษาในการสื่อสาร รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือเพื่อนๆ สามารถดูแลและช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพ

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาอย่างรอบด้านบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ร่วมโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ เด็กได้การเรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรงอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและนำประสบการณ์ นำมาใช้ในการดำรงชีวิตในอนาคตได้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยบางส่วนมีปัญหาส่วนตัวด้านสมรรถภาพทางกาย ทำให้มีปัญหาในการร่วมกิจกรรมบางกิจกรรม ต้องให้การดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในด้านการร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพเด็กยังอยู่ในระดับปานกลาง

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๑. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา สังเกตได้จากเด็กปฐมวัยสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในห้องเรียน ในสังคม มีมารยาทที่ดีและกระทำสม่ำเสมอ เช่น การไหว้ ไหว้ครู ไหว้ผู้อาวุโส ไม่ทะเลาะหรือกลั่นแกล้งผู้อื่น เป็นต้น

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ เด็กได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรงอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๖. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย ด้วยกิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด การเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีเต็มตามศักยภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการดำเนินการเพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพเด็กอย่างจริงจังต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกับโครงการ /กิจกรรมเสริมพัฒนาการรวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กในแต่ละด้านมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

สถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และเปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเสมอมา นอกจากนี้ สถานศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ตรงตามความรู้ความสามารถและวิชาเอก รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและบรรยากาศภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ น่าอยู่ มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่ปลอดภัย เพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยครอบคลุมทุกพื้นที่สะดวกต่อการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้จัดหาและผลิตสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กตรงตามศักยภาพ โดยมีหลักฐานสนับสนุน ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๒. แผนการจัดการศึกษาวอลดอร์ฟ
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานต่าง ๆ ของสถานศึกษา จำนวน ๓๘ งาน

๒๕ โครงการ

๘. เกียรติบัตรสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น จาก สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๒

๙. ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานต่างๆของสถานศึกษา/ภาพถ่ายการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ของเด็ก

๑๐. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

แหล่งข้อมูลสนับสนุน : ผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็น	ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> - งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ระดับปฐมวัย 	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - งานสรรหา บรรจุแต่งตั้งและเกษียณอายุราชการ - รายงานผลการปฏิบัติงานหน้าที่ครูประจำชั้น 	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมวิชาชีพครู - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - งานแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - บันทึกหลังการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - สมุดประจำตัวนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ระดับปฐมวัย - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน 	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - โครงการปรับปรุง/พัฒนาในโรงเรียน - งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน - รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น - ผลิตภัณฑ์ปฐมวัย - สื่อนิทาน/เอกสาร - สรุปกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยากาศห้องเรียน - บรรยากาศในโรงเรียน - อุปกรณ์/ เครื่องเล่นสำหรับเด็ก สนามเด็กเล่น 	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็น		ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - งานโสตทัศนูปกรณ์ - รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - การจัดทำสื่อปฐมวัย - โทรทัศน์พระราชรัฐประจำห้องเรียน 	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - สรุปผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - รายงานผลปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - รายงานผลปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น - รายงานกิจกรรมต่างๆ ในการทำกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและนอกสถานศึกษา 	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพฐานนิยม			ดีเลิศ
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒			ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ มีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำหรับเด็กปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม มีสนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ภายในที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการที่ดี มีความสุข

๓. สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ และทรัพยากรที่เพียงพอ เหมาะสม สะดวกต่อการใช้งาน ส่งผลให้ มีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอทุกพื้นที่

๔. สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูและบุคลากรเพียงพอ ครบชั้น และมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ เด็กได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. สถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ

ดำเนินงาน ส่งผลให้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเสมอมา

๖. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายการศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน ส่งผลให้ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ โดยมีโครงการ/กิจกรรม รองรับทุกมาตรฐานการศึกษา

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเสมอมา

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำหรับเด็กปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม มีสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๔. สถานศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และทรัพยากรที่เพียงพอสะดวกต่อการใช้งาน เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๒. ด้วยผู้เรียนเป็นเด็กที่มีความบกพร่องฯและข้อจำกัด การพัฒนาศักยภาพจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝน การดูแล อย่างเข้มข้นและจริงจัง ครูและผู้เกี่ยวข้องต้องอาศัยการทุ่มเท เสียสละ อดทน ความรัก และความเมตตา

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๑. สถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ

ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ **ส่งผลให้** สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเสมอมา

๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายการศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน **ส่งผลให้** สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ โดยมีโครงการ/กิจกรรม รองรับทุกมาตรฐานการศึกษา

๖. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปฐมวัย ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความทุ่มเท เสียสละ อดทน ในการฝึกฝนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเข้มแข็งและจริงจัง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย **ส่งผลให้** เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สังเกตได้จากผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีหลักฐานสนับสนุน ดังนี้

๑. แผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
๒. รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานต่างๆของสถานศึกษา
๔. ภาพถ่ายการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เด็กปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรง
๕. ภาพถ่ายการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๖. บรรยากาศห้องเรียน/บรรยากาศในโรงเรียน/ อุปกรณ์/ เครื่องเล่นสำหรับเด็ก / สนามเด็กเล่น

ฯลฯ

แหล่งข้อมูลสนับสนุน : ผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

	ประเด็น	ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล - รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย - แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - สมุดประจำตัวนักเรียน - รายงานกิจกรรมพัฒนาวัดพัฒนาจิต - รายงานกิจกรรม “Walk Rally วิทยาศาสตร์และศึกษาแหล่งเรียนรู้” - สรุปรายงานการร่วมกิจกรรม - สมุดรายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัย 	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย - รายงานกิจกรรมกีฬา - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการศึกษาออลดอร์ระดับปฐมวัย - รายงานกิจกรรมพัฒนาวัดพัฒนาจิต - รายงานกิจกรรม “Walk Rally วิทยาศาสตร์และศึกษาแหล่งเรียนรู้” - รายงานโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เช่นกิจกรรมวันคริสต์มาส 	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย - รูปภาพบรรยากาศในห้องเรียน - รายงานการปฏิบัติหน้าที่การสอนในชั้นเรียน - รายงานผลปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการศึกษาออลดอร์ระดับปฐมวัย - รายงานและภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยากาศห้องเรียน/- บรรยากาศในโรงเรียน - อุปกรณ์/ เครื่องเล่นสำหรับเด็ก สนามเด็กเล่น 	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็น	ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย - การประเมินหลังแผนการสอน IIP - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการศึกษาออลดอร์ระดับปฐมวัย - สมุดประจำตัวนักเรียน - แผนการจัดการประสบการณ์และบันทึกหลังสอน - สมุดรายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินเข้าร่วมกิจกรรม 	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพฐานนิยม		ดีเลิศ
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การปฏิบัติจริง ได้เล่น และมีประสบการณ์ตรง สังเกตได้จากผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ การเล่น การกระตุ้นพัฒนาการที่หลากหลายให้เด็กได้มีส่วนร่วม มีประสบการณ์ ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ เกิดองค์ความรู้และมีความสุข

๓. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี จัดบรรยากาศห้องเรียน บรรยากาศการจัดประสบการณ์ บรรยากาศภายในโรงเรียน สนามเด็กเล่น เป็นต้น ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล

๔. มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการประสบการณ์ นำผลการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังสอนมาวางแผนพัฒนาเด็กด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายของหลักสูตร

๓. จุดเด่น

๑. มีการดำเนินการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ดำเนินการจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ได้ปฏิบัติจริง ได้เล่น และมีประสบการณ์ตรง สังเกตได้จากผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลให้เด็กได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง มีประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์ที่กระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ เกิดทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

๒. ปลุกฝังและพัฒนาให้เด็กเป็นผู้มีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของห้องเรียน ส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ที่เข้าร่วมกันให้มากยิ่งขึ้น

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๑. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ดำเนินการจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายให้เด็กได้มีส่วนร่วม ได้เล่น ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

๖. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรม และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็ก เน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วม ปฏิบัติได้จริง มีประสบการณ์ตรง เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้และทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรมที่กระตุ้น ฝึกฝนและพัฒนาให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ที่เข้าร่วมกัน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ นำผลการจัดประสบการณ์มาปรับปรุงเพื่อวางแผนพัฒนาเด็กให้มากยิ่งขึ้น

.....

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการ/กิจกรรม/งานต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นพัฒนาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ มีประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ ส่งผลให้ ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สังเกตได้จากผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง มีความเข้าใจในการสื่อสารกับผู้อื่น มีทักษะด้านการทำงาน/อาชีพ มีการเคลื่อนไหวหรือเล่นกีฬาหรือเล่นตามความสนใจ รวมทั้งมีความสุขกับการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีหลักฐานสนับสนุน ดังนี้

๑. แฟ้มสะสมงานผู้เรียน
๒. ผลการสรุปการอ่านคิด วิเคราะห์ อ่านเขียน
๓. บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานต่าง ๆ ของสถานศึกษา จำนวน ๓๘ งาน

๒๕ โครงการ

๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ภาพถ่ายผู้เรียนปฏิบัติโครงการ/กิจกรรม/งานต่างๆของสถานศึกษา
๘. ภาพถ่ายบรรยากาศการจัดการเรียนรู้
๙. ภาพถ่ายผู้เรียนปฏิบัติงานอาชีพ/โครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน
๑๐. สรุปผลการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP
๑๑. รางวัล/เกียรติบัตร ที่ผู้เรียนได้รับรายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภูมิภาค : ภาคใต้ จำนวน ๓๑ รางวัล
๑๒. รายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภูมิภาค : ภาคใต้ กลุ่มการศึกษาพิเศษ (เฉพาะความพิการ)
๑๓. รางวัลที่ผู้เรียนได้รับจากการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๐ “ปากน้ำโพศึกษาเกมส์” จำนวน ๔ รางวัล
๑๔. รางวัลที่ผู้เรียนได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิก ๕ จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน ๖ รางวัล

ฯลฯ

แหล่งข้อมูลสนับสนุน : ผลการประเมินคุณภาพภายใน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

	ประเด็น	ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - แฟ้มสะสมงานนักเรียน - ผลการคัดลายมือตัวเลขไทย และเลขฮินดูอารบิก ท้ายแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - บันทึกหลังสอน วิชาภาษาไทย - ผลการประเมิน/การทดสอบ/การเขียน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการสรุปการอ่านคิด วิเคราะห์ อ่านเขียนในเอกสาร ปพ.๕ - ผลการประเมินผลการเรียนรู้และการพูด - ผลการสังเกตการตอบคำถาม - ผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดคำนวณ 	ดีเลิศ
	๑.๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) - ผลการประเมินการวัดและการประเมินผลทักษะภาษาและการสื่อสาร/ทักษะวิชาการ - ผลการประเมินการวัดและการประเมินผลทักษะสังคมและการดำรงชีวิต - ผลการร่วมกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน - ผลการประเมินการวัดและประเมินผลทักษะอาชีพ ทักษะอาชีพเพิ่มเติม - ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงาน/ชิ้นงาน นักเรียน - ผลการทำแบบฝึกหัดหลังการจัดการเรียนการสอน - ผลการร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - บันทึกการเข้าฐานกิจกรรมลูกเสือ - ผลการเรียนรู้ทักษะวิชาการ - บันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ 	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

	ประเด็น	ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
	๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการวัดผลประเมินผล ทั้ง ๖ กลุ่มทักษะ - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - รายงานกิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์ - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เดินทางไกล - กิจกรรม Walk Rally วิทยาศาสตร์ - ใบงาน ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน - รายงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมเสริมหลักสูตร, เทศกาลลอยกระทง กิจกรรมวันอาเซียน - รายงานการจัดกิจกรรมคำสั่งโรงเรียนฯ 	ดี
	๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการวัดผลประเมินในทักษะวิชาการ - การใช้อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ในชั้นเรียนของนักเรียนเพื่อสืบค้นข้อมูล - กิจกรรม ICT นำรู้/ผลการประเมินโครงการ ICT นำรู้ - รายงานผลการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย - รายงานผลการกิจกรรมแสดงละครคุณธรรม - บันทึกผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ภาพถ่ายการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นของผู้เรียน - ภาพการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงของผู้เรียน - ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมจากการตอบคำถามกิจกรรมต่าง ๆ - แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่นักเรียนสนใจในวิดีโอ - ภาพถ่ายการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียนของนักเรียนเพื่อการสืบค้น 	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

	ประเด็น	ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
	๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แนบท้ายรายงานการจัดโครงการ/กิจกรรม - สรุปผลการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP - รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานผลการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมฯของผู้เรียน - เกียรติบัตรผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ 	ดีเลิศ
	๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนรู้กลุ่มทักษะอาชีพตามเอกสารปพ.๕ - รายงานส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ - สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเอกสาร ปพ.๕ - ภาพถ่ายการทำงานอาชีพ/โครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนของผู้เรียน - ผลการวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ 	ดีเลิศ
๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ปพ.๕ - รายงานผลโครงการโรงเรียนคุณธรรม - รายงานผลการจัดกิจกรรมอบรมมารยาท - รายงานผลกิจกรรมประกวดมารยาทไทย - รายงานกิจกรรมวันคนพิการสากล - ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน - รายงานกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 	ดีเลิศ
	๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมโครงการวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันสำคัญทางศาสนา วันลอยกระทง - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม - รายงานโครงการ พัฒนาวัดพัฒนาจิต - รายงานโครงการสืบสานตำนานไทย - รายงานโครงการเด็กดีมีจิตอาสาปลูกป่าชายเลน 	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

	ประเด็น	ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
	(ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมวันลอยกระทง/กิจกรรมวันไหว้ครู - รายงานกิจกรรมทางศาสนา วันธรรมสวนะ - ภาพถ่ายนักเรียนร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 	ยอดเยี่ยม
๒	๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกิจกรรมอาเซียนเดี่ยว กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมสากล - การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น ห้องเรียน สถานที่ในการร่วมกิจกรรม - การดำรงชีวิตของผู้เรียนในโรงเรียนประจำ/ การดำรงชีวิตในหอนอน - ภาพถ่ายการร่วมทำกิจกรรมต่างๆร่วมกันของผู้เรียนในกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เช่น โครงการวันวาเลนไทน์ โครงการสานสัมพันธ์, โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันคนพิการสากล กิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมวันธรรมสวนะ เป็นต้น - ภาพถ่ายนักเรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันเลนไทน์ วันคริสต์มาส 	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - รายงานกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ - รายงานโครงการสุขสันต์นันทนาการ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม - รายงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร - รายงานกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด - รายงานโครงการลูกเสือ เนตรนารี - รายงานสรุปกิจกรรมกีฬาและทดสอบสมรรถภาพร่างกาย - รายงานกิจกรรมเข้าค่าย เดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี 	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็น	ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
(ต่อ)	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์, กิจกรรม big cleaning day	
ระดับคุณภาพฐานนิยม		ดีเลิศ
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๓. ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงานด้านการจัดทำแผนฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างรอบด้าน มีผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒

๕. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการประเมินผลการเรียนรู้ สร้างและออกแบบเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้ ซึ่งผู้เรียนมีผลการพัฒนาระดับคุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๘ ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน ซึ่งผู้เรียนมีผลการพัฒนาระดับ ดีขึ้นไป เป็นร้อยละ ๙๑.๔๔ และผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๔

๖. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมในสังคม มีผลการดำเนินงานที่นักเรียนมีส่วนร่วมตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๗

๗. จัดโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การตัดสินใจ สร้างนวัตกรรม การประดิษฐ์ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมต่างๆดังนี้ กิจกรรมหนุนอ่อนนักประดิษฐ์ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ลูกเสือเดินทางไกล(การผจญภัย) กิจกรรม Walk Rally วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเทศกาลลอยกระทง กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร การใช้อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กของนักเรียนเพื่อสืบค้นข้อมูล กิจกรรม ICT นำรู้ เป็นต้น

๘. จัดโครงการ/กิจกรรม และการดำเนินงานต่างๆที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในด้าน ต่อไปนี้

- ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันสำคัญทางศาสนา วันลอยกระทง โครงการพัฒนาวัดพัฒนาจิต โครงการสืบสานตำนานไทย โครงการเด็กที่มีจิตอาสาปลูกป่าชายเลน กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมทางศาสนา วันธรรมสวนะ เป็นต้น

- ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทั้งด้านศาสนา เพศ ระดับพัฒนาการ และความหลากหลายของถิ่นฐาน สามารถอยู่ร่วมกัน ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกิจกรรมอาเซียนเดย์ กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมสากล การอยู่ร่วมกันในห้องเรียน หอนอน การรวมกิจกรรมต่างๆ ในสังคม เป็นต้น

- ด้านการมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ โครงการสุขสันต์นันทนาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาและทดสอบสมรรถภาพร่างกาย กิจกรรมเข้าค่ายเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรม big cleaning day เป็นต้น

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่หลากหลาย

๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านทักษะอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายสามารถปฏิบัติได้จริงและผู้เรียนมีผลงานชัดเจน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฟื้นฟูและพัฒนาศักยภาพด้วยกิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด และดนตรีบำบัด รวมทั้งกิจกรรมนันทนาการที่หลากหลาย

๔. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนเป็นเด็กที่มีความบกพร่องฯและข้อจำกัด การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ ครูและผู้เกี่ยวข้องจึงต้องทุ่มเท เสียสละ อดทน ใช้ความรัก ความเมตตา ในการฝึกปฏิบัติการดูแล อย่างเข้มข้นและจริงจัง

๒. กระตุ้น ฝึกฝนและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เหตุผล รวมทั้งความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันตามศักยภาพให้มากยิ่งขึ้น

๓. กระตุ้น ฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการช่วยเหลือตนเองและทักษะการดำรงชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับพื้นฐานการดำรงชีวิตของครอบครัวเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๑. สถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนอย่างทุ่มเท ตั้งใจส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะมีผลงานชัดเจนเป็นที่ประจักษ์

๒. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม และมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๓. มีการนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคนตามศักยภาพ

๕. มีการฝึกอบรมวินัย การปฏิบัติตนให้มีระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

๖. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เหตุผล รวมทั้งความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันตามศักยภาพให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้/การฝึกปฏิบัติและพัฒนาผู้เรียนด้านการช่วยเหลือตนเองและทักษะการดำรงชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับพื้นฐานการดำรงชีวิตของครอบครัวเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการออกแบบและวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญายึดหลักการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา มีวิเคราะหสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน มีระบบประกันคุณภาพภายใน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระบบสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย มีการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลากหลาย เพื่อดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีบรรยากาศน่าอยู่ สวยงาม เป็นระเบียบ และจัดบริการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนครอบคลุม ทุกพื้นที่ ส่งผลให้ สถานศึกษามีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านการบริหารและการจัดการ โดยมีหลักฐานสนับสนุน ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ในการบริหารจัดการ
๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแต่ละฝ่าย

๖. รายงานประจำปีของสถานศึกษา
๗. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๘. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานต่างๆของสถานศึกษา จำนวน ๓๘ งาน

๒๕ โครงการ

๙. เกียรติบัตรสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒

๑๐. เกียรติบัตร/รางวัล ที่บุคลากรได้รับจากการได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ

๑๑. ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานต่างๆของสถานศึกษา/ภาพถ่ายการจัดประสบการณ์ต่างๆของเด็ก

๑๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษา

๑๓. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

แหล่งข้อมูลสนับสนุน : ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น		ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - การประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) โดยการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนตามบริบทปัจจุบัน - แผนการปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน - การประเมินผลการปฏิบัติงานและการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา - รายงานประจำปีหรือรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ผลการดำเนินงานนโยบายและแผน - รายงานควบคุมภายใน - รายงานการสรรหา บรรจุแต่งตั้งและเกษียณอายุราชการ 	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็น		ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
๒	(ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เล่มสารสนเทศของสถานศึกษา - รายงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ - รายงานการนิเทศการสอน - รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน - รายงานการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน - งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน - รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลการปฏิบัติครูประจำชั้น - รายงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร - รายงานสรุปผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้- ผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน - รายงานโครงการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น - รายงานวิจัยในชั้นเรียน 	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านสัมพันธ์ - รายงานการเข้าร่วมโครงการอบรมครูผู้ช่วยเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู - รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ PLC - การเข้ารับการพัฒนาเพื่อให้มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ (พคก.) - รายงานการประชุม PLC/บันทึกรายงานการประชุม PLC - รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็น		ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพการจัดตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน - สรุปรงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - รายงานโครงการปรับปรุง/พัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน - ภาพการจัดบรรยากาศในห้องเรียน - งานจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน - รายงานกิจกรรม big cleaning day - บรรยากาศภายใน/ภายนอกสถานศึกษา 	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การติดตั้งคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตครบทุกห้องเรียน - งานโสตทัศนูปกรณ์ - ภาพการจัดการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียน - รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น - มุมคอมพิวเตอร์ห้องเรียน - โครงการสัปดาห์ ICT นำรู้ - บรรยากาศการเรียนคอมพิวเตอร์ - บรรยากาศห้องปฏิบัติงานฝ่ายที่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการ 	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพฐานนิยม			ดีเลิศ
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒			ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายการศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปีที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ โดยมีโครงการ/กิจกรรม รองรับ ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการ รายงานประจำปีหรือรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) แผนพัฒนาการจัดการศึกษารายงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นต้น

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง)

พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาฯ รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้สถานศึกษามีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม มีสนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ภายในที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่ ภาพการจัดตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน สรूपงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม รายงานโครงการปรับปรุง/พัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน ภาพการจัดบรรยากาศในห้องเรียน งานจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน บรรยากาศภายใน/ภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น

๕. สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ และทรัพยากรที่เพียงพอ ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอทุกพื้นที่ ได้แก่ การติดตั้งคอมพิวเตอร์ และอินเตอร์เน็ตครบทุกห้องเรียน งานโสตทัศนูปกรณ์ ภาพการจัดการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียน มุมคอมพิวเตอร์ห้องเรียน โครงการสัปดาห์ ICT นำรู้ บรรยากาศการเรียนคอมพิวเตอร์ บรรยากาศห้องปฏิบัติงานฝ่ายที่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการ เป็นต้น

๖. สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ส่งผลให้มีบุคลากรเพียงพอและมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และอื่นๆ ได้แก่ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการเข้าร่วมโครงการอบรมครูผู้ช่วยเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ PLC รายงานสรุบบรมครูผู้ช่วย การเข้ารับการพัฒนาเพื่อให้มีวุฒิต่าง การศึกษาพิเศษ (พคก.) รายงานการประชุม PLC/บันทึกรายงานการประชุม PLC รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม มีสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๕. สถานศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอทุกพื้นที่

๖. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

๒. ด้วยผู้เรียนเป็นเด็กที่มีความบกพร่องฯและข้อจำกัด การพัฒนาศักยภาพจำเป็นต้องอาศัยการฝึก การปฏิบัติ การดูแล อย่างเข้มข้นและจริงจัง ครูและผู้เกี่ยวข้องต้องอาศัยการทุ่มเท เสียสละ อดทน ความรัก และความเมตตา

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๑. สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

๖. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความทุ่มเท เสียสละ อดทน ในการฝึกปฏิบัติ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องฯและข้อจำกัด อย่างเข้มข้นและจริงจัง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและจัดประสบการณ์ตรง ให้ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการคิด สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างระบบและมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พื้นฟูกระตุ้นพัฒนาการอย่างเต็มตามศักยภาพสังเกตได้จากผู้เรียนเรียนรู้และดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข โดยมีหลักฐานสนับสนุน ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
๓. รายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และการปฏิบัติจริง
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งานต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๕. บันทึกการผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอน
๖. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๗. รายงานการใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์
๘. สมุดบันทึกการประชุมกลุ่ม PLC
๙. ผลการบันทึกหลังการสอนสู่รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. ภาพถ่ายการประชุมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๑๑. ภาพถ่ายการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เด็กปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรง
๑๒. ภาพถ่ายการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๑๓. บรรยากาศห้องเรียน/บรรยากาศในโรงเรียน

แหล่งข้อมูลสนับสนุน : ผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - รูปภาพการจัดการเรียนการสอน - ผลงาน / ใบงานของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) - รายงานสรุปโครงการอาชีพต่าง ๆ ในโรงเรียน - บันทึกหลังการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานเอกสารประจำชั้น - รายงานโครงการต่าง ๆ ที่นำนักเรียนไปเรียนรู้และการปฏิบัติจริง เช่น การพานักเรียนไปรับประทานอาหารที่ร้าน KFC หรืออาหารที่นักเรียนชอบ ทุกระดับชั้น ทุกคน กิจกรรมปลูกป่า ชายเลน กิจกรรม ค่ายลูกเสือ กิจกรรมกีฬา 	ดีเลิศ
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ชุดสื่อการสอนต่าง ๆ เช่น นิทาน สื่อไข่พรรณษา ช้างปีบมือ เอกสารประกอบการสอน แผ่นภาพ เหรียญ ธนบัตร จิ๊กซอการบวก กระดานไม้ การบวก ใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน สื่อการเรียนการสอน โครงการ ICT - รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอน 	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็น		ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
๒	(ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการผลิตสื่อ - แบบประเมินการใช้สื่อนวัตกรรม - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - รายงานการใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ 	ดีเลิศ
๓	มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน - โรงเรียนคุณธรรม - รายงานการปฏิบัติงานครูประจำชั้นการจัดการบรรยากาศชั้นเรียน - รูปถ่ายการจัดการเรียนการสอน - ภาพถ่ายการใช้เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ - แบบวัดและประเมินผลทักษะการดูแลช่วยเหลือตนเองและทักษะสังคม - ผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการชั้นเรียน - รายงานการใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ - แฟ้มการบริหารจัดการชั้นเรียน 	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - งานทะเบียนวัดผลประเมินผลนักเรียน - ประเมินก่อน-หลังเรียนและเปรียบเทียบความก้าวหน้า - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - ชิ้นงาน/ใบงาน/ผลงานนักเรียน - เครื่องมือวัดและประเมินผลหลังแผนการสอน - รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ - ผลจากการบันทึกหลังการสอนสู่รายงานวิจัยในชั้นเรียน 	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมวิชาชีพครู - รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) 	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็น		ร่องรอย/หลักฐาน	ระดับคุณภาพ
๕	(ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกการประชุมกลุ่ม PLC - ผลการบันทึกหลังการสอนสู่รายงายวิจัยในชั้นเรียน - ภาพการประชุมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ภาพการประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน 	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพฐานนิยม			ดีเลิศ
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓			ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติได้จริงวางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีทักษะสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพ สังเกตได้จากผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินงานรองรับ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปภาพการจัดการเรียนการสอน ผลงาน/ใบงานของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการอาชีพต่าง ๆ ในโรงเรียนที่น่านักเรียนไปเรียนรู้และการปฏิบัติจริง เช่น การพานักเรียนไปรับประทานอาหารที่ร้าน KFC หรืออาหารที่นักเรียนชอบ ทุกระดับชั้น ทุกคน กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมกีฬา

๒. ใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการบูรณาการการเรียนรู้กับการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ส่งผลให้ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้อ้างอิง ได้แก่ ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนคุณธรรม รายงานการปฏิบัติงานครูประจำชั้น การจัดบรรยากาศชั้นเรียน ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

๓. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี เทคนิคการสอน จัดบรรยากาศห้องเรียน บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ชุดสื่อการสอนต่าง ๆ เช่น นิทาน สื่อไข่ธรรมชาติ ช่างปั้นมือ เอกสารประกอบการสอน แผ่นภาพ เหรียญ ธนบัตร จิ๊กซอการบวก ใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน สื่อการเรียนการสอน โครงการ ICT เป็นต้น

๔. มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ นำผลการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายของหลักสูตร ได้แก่ รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) สมุดบันทึกการประชุมกลุ่ม PLC ผลการบันทึกหลังการสอนสู่รายงายวิจัยในชั้นเรียน ภาพการประชุมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภาพการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

๓. จุดเด่น

๑. มีการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ดำเนินการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่สามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง

มีประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ เกิดทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

๒. พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน สนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยี /คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

๓. ฝึกและพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ที่ใช้ร่วมกันให้มากยิ่งขึ้น

๔. ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๑. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ดำเนินการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่สามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

๓. สถานศึกษากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นอาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง มีประสบการณ์ตรง เกิดทักษะการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลงานปรากฏชัดเจน สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๖. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างและศักยภาพของแต่ละบุคคล ในการฝึกปฏิบัติ และพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตและการนำไปใช้หลังจากจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ปฏิบัติได้จริง ประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้และทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรมที่กระตุ้น ฝึกปฏิบัติ และพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ที่ใช้ร่วมกัน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน สนับสนุนให้มีสื่อเทคโนโลยี /คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำหรับเด็กปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ดำเนินการจัดการเรียนรู้/จัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย **ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การปฏิบัติจริง การเล่น มีประสบการณ์ตรง สังเกตได้จากผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข**

๓. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมหลากหลายทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถส่งเสริมพัฒนาการ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเองมีประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ด้านคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการกระตุ้น พัฒนาศักยภาพด้วยกิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด และดนตรีบำบัด รวมทั้งกิจกรรมนันทนาการที่หลากหลาย

๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านทักษะอาชีพและมีอาชีพที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้จริง ผู้เรียนมีผลงานชัดเจน

๖. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

๗. สถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูล

สารสนเทศที่ถูกต้อง มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและมีการนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเสมอมา

๘. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

๙. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ สวยงาม เป็นระเบียบ มีสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๑๐. สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และทรัพยากรที่เพียงพอสะดวกต่อการใช้งาน เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว ครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. จุดควรพัฒนา

๑. กระตุ้น ฝึกฝนและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เหตุผล รวมทั้งความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันตามศักยภาพให้มากยิ่งขึ้น

๒. จัดประสบการณ์/กิจกรรมที่กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ เกิดทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

๓. ผู้เรียนเป็นเด็กที่มีความบกพร่องๆ และมีข้อจำกัดในการดำเนินชีวิต การพัฒนาศักยภาพจำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝน ฟื้นฟู กระตุ้น จัดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ อย่างเข้มข้นและจริงจัง ครูและผู้เกี่ยวข้องต้องใช้กำลังใจ เสียสละ อดทน ใช้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่ในการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๔. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในด้านการร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพเด็กในระดับปฐมวัย

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

๖. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของห้องเรียน ส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ที่ใช้ร่วมกันให้มากยิ่งขึ้น

๗. ฝึกฝน กระตุ้น พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและทักษะการดำรงชีวิตประจำวันที่สอดคล้องกับพื้นฐานการดำรงชีวิตของครอบครัวเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ

๘. ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาการที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้เรียนรู้ ได้เล่น

ปฏิบัติได้จริง มีประสบการณ์ตรง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้และทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกประเด็นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันตามศักยภาพให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความทุ่มเท เสียสละ อดทน ในการฝึกปฏิบัติ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องฯและข้อจำกัดในการดำเนินชีวิต อย่างเข้มข้นและจริงจัง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการดำเนินการเพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย และส่งเสริม สนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโครงการ/กิจกรรม ที่กระตุ้น ฝึกปฏิบัติ และพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ที่ใช้ร่วมกัน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ศักยภาพของแต่ละบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ที่สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นสำหรับผู้เรียน พื้นฐานการดำรงชีวิตของครอบครัวเป็นรายบุคคลตามศักยภาพเพื่อการดำรงชีวิตและการนำไปใช้หลังจากจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๗. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย ด้วยกิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด ธาราบำบัด การเล่น ฯลฯ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องฯ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีเต็มตามศักยภาพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัยในแต่ละด้านมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงยิ่งขึ้น

๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

-

๕. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบจาก สมศ. คือ...

-

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสุจิตรา เจือสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p> <p>รายละเอียด</p> <p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>รายละเอียด</p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>รายละเอียด</p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>



ประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสุจิตรา เจือสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



คำสั่ง โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

ที่ ๒๙/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดและให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น ณ ห้องประชุมสหทัศน์ อาคารศรีสงขลา

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงานเพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

๒. นางสุจิตรา เจือสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ วางแผน ประสานงานและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดประกอบด้วย

๒.๑	นางสุมาลี	มเหล็กขกุล	ประธาน
๒.๒	นางถวิล	คงสุวรรณ	กรรมการ
๒.๓	นางผดุงศรี	พสุนธราธรรม	กรรมการ
๒.๔	นางสาวทวิวรรณ	พงศ์จินต์	กรรมการ
๒.๕	นางพรรณพิไล	มานะทวี	กรรมการ
๒.๖	นางสันติยา	ช่วยหนู	กรรมการ
๒.๗	นางพัชนี	หมุดยะผ่า	กรรมการและเลขานุการ

.../๓.คณะกรรมการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ศึกษามาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และประเด็นพิจารณา ให้ถ้อยแถลงก่อนดำเนินการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนา และประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง ตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก รายละเอียด

๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑) นางวิไล	แก้วสม	ประธาน
๒) นางมณฑิตา	ธนาธรธิน	กรรมการ
๓) นางเบญจมา	สัมพันธ์หวาน	กรรมการ
๔) นางสาวอรุณีภา	ไกรเทพ	กรรมการ
๕) นางสาวอารีรัตน์	ชูทอง	กรรมการ
๖) นางสาวอาภรณ์	ปานเพชร	กรรมการ
๗) นางสมพร	ยามาเจริญ	กรรมการ
๘) นางสาวพัทธ์ธีรา	แสงมณี	กรรมการ
๙) นางสาวกษมาพร	ธรรมวาโร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ รายละเอียด

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑) นางมณฑิตา	ธนาธรธิน	ประธาน
๒) นางเบญจมา	สัมพันธ์หวาน	กรรมการ
๓) นางวิไล	แก้วสม	กรรมการ
๔) นางสาวอรุณีภา	ไกรเทพ	กรรมการ
๕) นางสาวอารีรัตน์	ชูทอง	กรรมการ
๖) นางสาวอาภรณ์	ปานเพชร	กรรมการ
		.../๖) นางสาวอาภรณ์

๗) นางสาวสมพร	ยามาเจริญ	กรรมการ
๘) นางสาวกษมาพร	ธรรมวาโร	กรรมการ
๙) นางสาวพัทธ์ธีรา	แสงมณี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ รายละเอียด

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม

ศักยภาพ

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี

ความสุข

๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑) นางเบญจมา	สัมพันธ์หวาน	ประธาน
๒) นางมณฑิตา	ธนาธรธิน	กรรมการ
๓) นางวิไล	แก้วสม	กรรมการ
๔) นางสาวอรุณีภา	ไกรเทพ	กรรมการ
๕) นางสาวอารีรัตน์	ชูทอง	กรรมการ
๖) นางสาวพัทธ์ธีรา	แสงมณี	กรรมการ
๗) นางสาวสมพร	ยามาเจริญ	กรรมการ
๘) นางสาวกษมาพร	ธรรมวาโร	กรรมการ
๙) นางสาวอาภรณ์	ปานเพชร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม

ศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสันติยา	ช่วยหนู	ประธาน
๒) นางสาวสุรี	ไผ่ไทย	กรรมการ
๓) นางณัฐพร	ศรีลิโก	กรรมการ
๔) นางวรางคณา	เจริญภักดี	กรรมการ
๕) นางสาวรัตนวดี	สุดเอี่ยม	

.../ ๕) นางสาวรัตนวดี

๖) นางสาวเพ็ญจิรา	ธรรมใจ	กรรมการ
๗) นางผกามาศ	วิวัฒนชัยกุลวัฒน์	กรรมการ
๘) นางสาวธาราทิพย์	ต้นสกุล	กรรมการ
๙) นางสาวทิพย์ลดา	ไชยภักดี	กรรมการและขานุกร

๓.๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามลักษณะความพิการ

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑) นางผดุงศรี	พสุนธรธรรม	ประธาน
๒) นางโสภา	วิมุกติวรรณ	กรรมการ
๓) นางสาวนิโลบล	ฮกเกี้ยน	กรรมการ
๔) นางสาวกัลยกร	นาชัยเวียง	กรรมการ
๕) นางสาวธัญลักษณ์	กาสุวรรณ	กรรมการ
๖) นางสาวขวัญเรือน	ศรีสัยยาสน์	กรรมการ
๗) นายวรวุฒิ	ชูเย็น	กรรมการ
๘) นายณัฐกรณ	สงนุ้ย	กรรมการ
๙) นางสาวรัตนวดี	สุดเอี่ยม	กรรมการ
๑๐) นายวรวุฒิ	อินทสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๔) พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑) นางถวิล	คงสุวรรณ์	ประธาน
๒) นางพรรณพีไล	มานะทวี	กรรมการ
๓) นางนภาพร	คงสอน	กรรมการ
๔) นางสาวปัทมา	ชุมประทีป	กรรมการ
๕) นายฐิติพล	ทองมาก	กรรมการ
๖) นายธีระพล	เทพรัตน์	กรรมการ

.../ ๗) นายสิทธิศักดิ์

๗) นายสิทธิศักดิ์	เงินกลาง	กรรมการ
๘) นางสาวพรธีรา	โชติรัตน์	กรรมการ
๙) นางสาวอภิญญา	จันทร์ทา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็น

พิจารณา

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑) นางสาวทวิวรรณ	พงศ์จันต์	ประธาน
๒) นางสาวจรงค์	สุวรรณทวี	กรรมการ
๓) นายเริงชัย	ไชยมุณี	กรรมการ
๔) นางสาวชาดา	สุรักษา	กรรมการ
๕) นางสาวชนาภรณ์	มุสิกะ	กรรมการ
๖) นางสาวรัตนา	สมบัติยานุชิต	กรรมการ
๗) นางสาวชุตติมา	ปราบณรงค์	กรรมการ
๘) นางสาวฐิติวรรณ	ไชร์สุวรรณ	กรรมการ
๙) นางสาวชมพูนุช	เนียมแหลม	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดรวบรวมเอกสาร มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาฯ จัดหมวดหมู่ จัดทำทะเบียนเอกสารเพื่อความเป็นระเบียบ และสะดวกต่อการสืบค้น ให้สำเร็จเรียบร้อยก่อนวันประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๑) นางพัชนี	หมุดยะฝา	ประธาน
๒) นางสาวอภิญญา	จันทร์ทา	กรรมการ
๓) นางสาวทิพย์ลดา	ไชยภักดี	กรรมการ
๔) นางสาวพัทธ์ธีรา	แสงมณี	กรรมการ
๕) นางสาวพรธีรา	โชติรัตน์	กรรมการ
๖) นายวรุฒิ	อินทสุวรรณ	กรรมการ
๗) นางสาวชมพูนุช	เนียมแหลม	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการสรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่ รวบรวมผลการประเมิน สรุปผลการประเมิน จัดกระทำข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพจากภายนอกต่อไป ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

			.../ ๑) นางพัชนี
๑) นางพัชนี	หมุดยะผ่า	ประธาน	
๒) นางสาวอภิญญา	จันทร์ทา	กรรมการ	
๓) นางสาวพัทธ์ธีรา	แสงมณี	กรรมการ	
๔) นางสาวชมพูนุท	เนียมแหลม	กรรมการ	
๕) นางสาวพรธีรา	โชติรัตน์	กรรมการและเลขานุการ	

๖. คณะกรรมการประเมินผล มีหน้าที่ วางแผน ออกแบบและจัดทำแบบประเมินผล การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ รวบรวม สรุปและรายงานผลการประเมินนำเสนอผู้บังคับบัญชาต่อไป ประกอบด้วย

๑) นางนภาพร	คงสอน	ประธาน
๒) นางสาวพัทธ์ธีรา	แสงมณี	กรรมการ
๓) นางสาวอาภรณ์	ปานเพชร	กรรมการ
๔) นางสาวอารีรัตน์	ชูทอง	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการจัดสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ (ห้องประชุมสหทัศน์) เครื่องเสียง อุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมใช้งาน จัดเตรียมโต๊ะสำหรับวางเอกสารตามมาตรฐานจำนวน ๖ ชุด ดูแลความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย เหมาะสมและสวยงาม พร้อมจัดเก็บเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม ประกอบด้วย

๑) นายจิตติพล	ทองมาก	ประธาน
๒) นางสาวอิมใจ	ปวนปิ่น	กรรมการ
๓) นางสาววนิดา	แซ่เล่า	กรรมการ
๔) นางสาวอภิญญา	จันทร์ทา	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มให้เพียงพอเหมาะสม พร้อมทั้งให้บริการและจัดเก็บเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม ประกอบด้วย

๑) นางวารางคณา	เจริญภักดี	ประธาน
๒) นางสาวอิมใจ	ปวนปิ่น	กรรมการ
๓) นางทิพย์รัตน์	ไชยภักดี	กรรมการ
๔) นางสาวณัฐพร	ศรีลิโก	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ มีหน้าที่ บันทึกภาพการจัดการประเมินคุณภาพภายในฯ ให้ครอบคลุม สมบูรณ์ พร้อมส่งไฟล์ ให้คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล เพื่อดำเนินการต่อไป ประกอบด้วย

๑) นางสาวอภิญญา	จันทร์ทา	ประธาน
๒) นางสาวรัตนวดี	สุดเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเตรียมรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาจากภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสุจิตรา เจือสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

