

# รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา  
ตำบลพะวง อำเภอเมืองสงขลา  
จังหวัดสงขลา

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน สงขลาพัฒนาปัญญา ที่อยู่ ๔๓๙/๙ หมู่ ๒ ตำบล พะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา  
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๓-๐๑๔๗ โทรสาร ๐-๗๔๓๓-๐๒๙๔  
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

e-mail skpp-school@hotmail.com

website <http://www.geocities.ws/skpattana/>, <https://www.facebook.com/SKpattana>

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีจำนวน ๓๑ ห้องเรียน

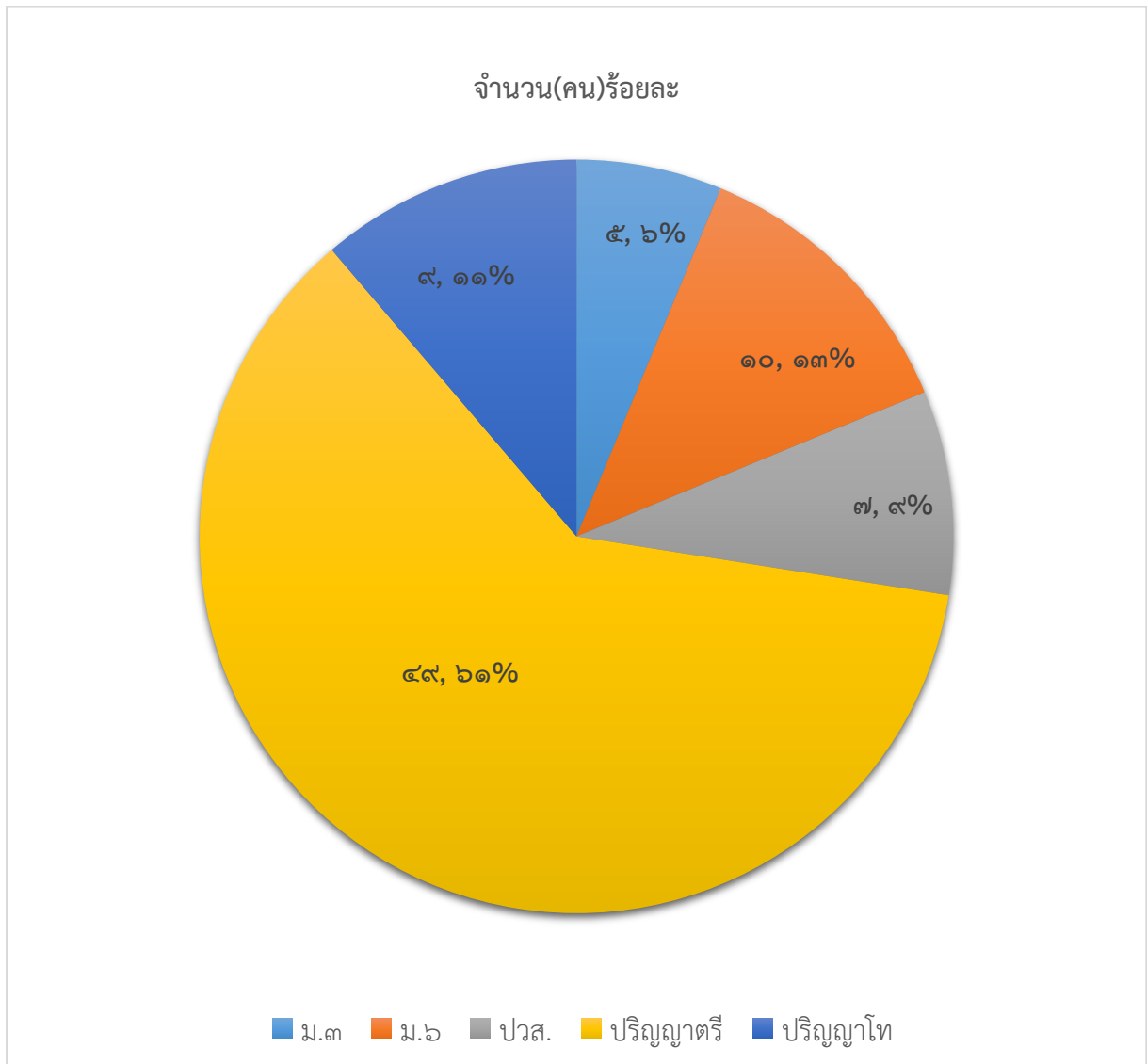
แผนการจัดชั้นเรียน	- อนุบาล	รวม	๒	ห้อง
	- ประถมศึกษา	รวม	๑๔	ห้อง
	- มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม	๗	ห้อง
	- มัธยมศึกษาตอนปลาย	รวม	๕	ห้อง
	- ห้องเรียนออทิสติก	รวม	๒	ห้อง
	- ห้องเรียนพิการซ้อน	รวม	๑	ห้อง

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

## ๑) จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๓	๒๘	๑๔	-	๓๕

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



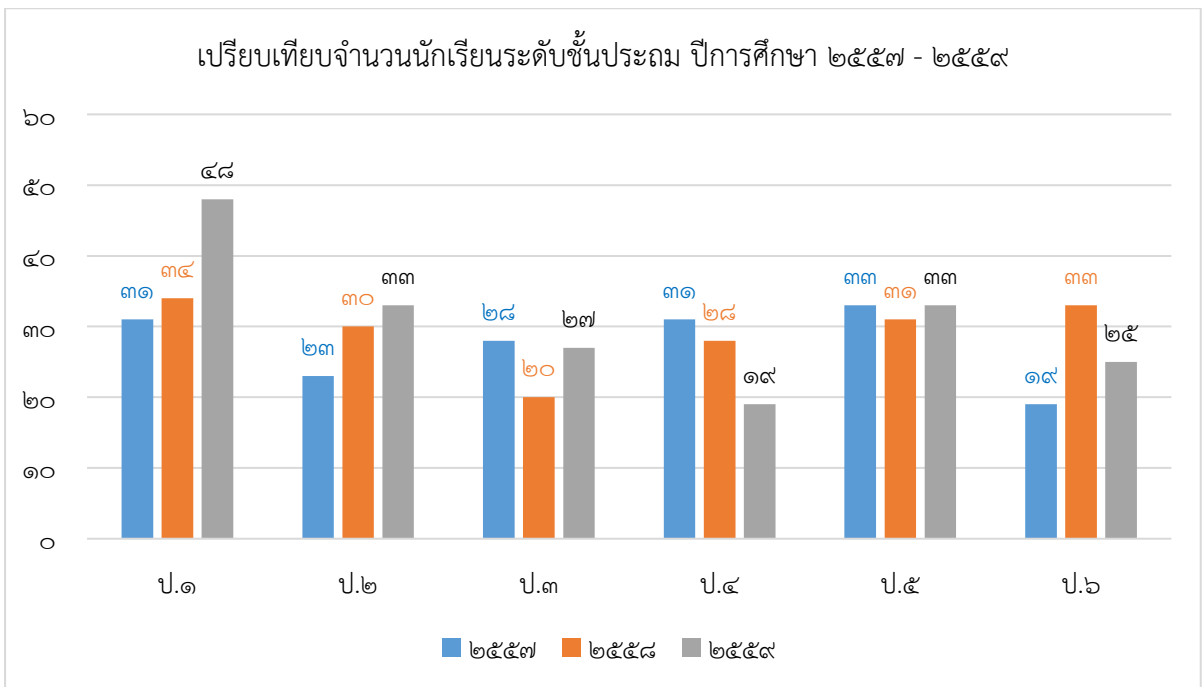
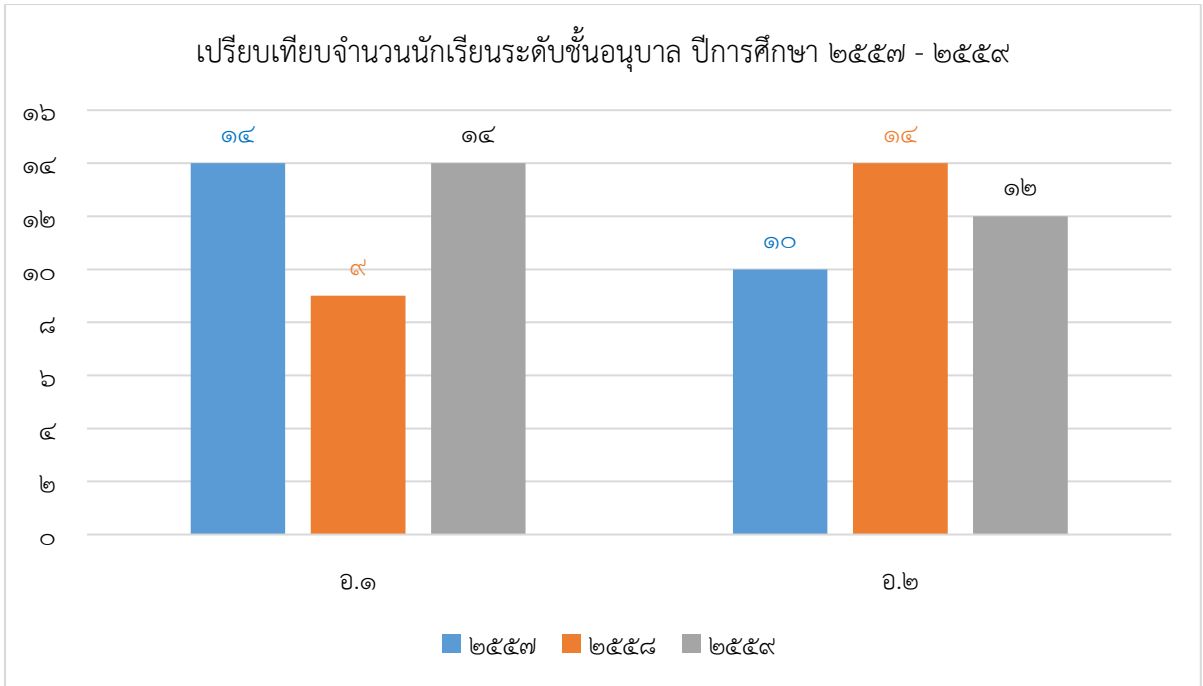
## ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

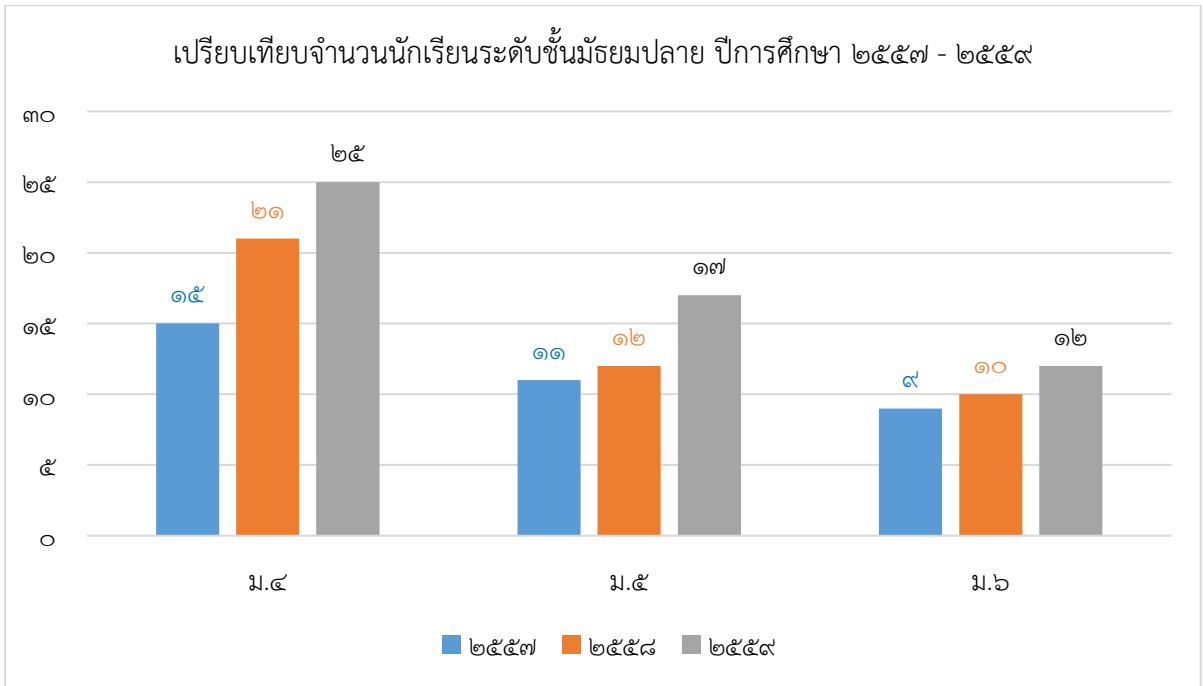
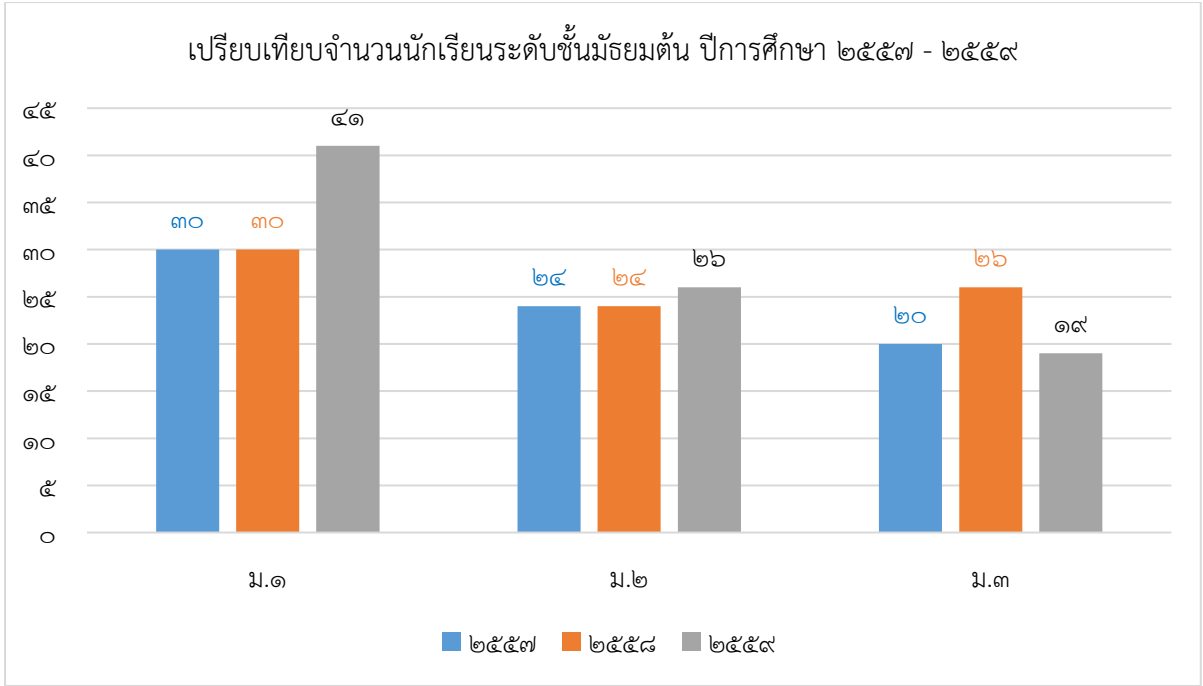
สาขาวิชา	จำนวน คน	จำนวนชั่วโมงต่อคน	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
การบริหารการศึกษา	๗	๕/๘/๘/๓๐/๒๐/๒๑/๒๑	๑๖.๑๔
ภาษาไทย	๔	๑๘/๑๘/๑๘/๑๘	๑๘
การบัญชี	๒	๒๐/๑๙	๑๙.๕๐
การศึกษาพิเศษ	๑๓	๑๘/๒๕/๒๓/๒๐/๒๒/๒๕/๒๕/๒๕/๒๕/๒๕/๒๓/๓๐	๒๓.๙๒
การศึกษานอกระบบ	๑	๒๑	๒๑
ภาษาอังกฤษ	๒	๒๑/๒๕	๒๓
สังคมศึกษา	๒	๒๑/๒๕	๒๓
ประถมศึกษา	๑	๒๑	๒๑
ปฐมวัย	๑	๑๘	๑๘
นาฏศิลป์	๑	๑๘	๑๘
ชีววิทยา	๑	๒๓	๒๓
สัตวศาสตร์	๑	๒๕	๒๕
พัฒนาเด็กและครอบครัว	๑	๒๓	๒๓
พลศึกษา	๑	๒๒	๒๒
วิศวกรรมโยธา	๑	๑๘	๑๘
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๒๕	๒๕
ศิลปะ	๑	๒๕	๒๕
ศิลปการแสดง	๑	๒๕	๒๕
อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๒๐	๒๐
อาหารและโภชนาการ	๑	๒๕	๒๕
รวม	๔๔	-	๒๑.๖๓

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๒๙๗ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๕๙

ลำดับ	ระดับชั้น	ชาย			หญิง			รวม
		ประจำ	ไป-กลับ	รวม	ประจำ	ไป-กลับ	รวม	
๑	อนุบาล ๑	๔	๓	๗	๔	๒	๖	๑๓
๒	อนุบาล ๒	๗	๐	๗	๓	๐	๓	๑๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๖	๒๓	๑๐	๖	๑๖	๓๙
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๕	๒๐	๔	๒	๖	๒๖
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑	๑๕	๕	๒	๗	๒๒
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๒	๘	๘	๑	๙	๑๗
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑	๒๑	๓	๑	๔	๒๕
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑	๑๔	๖	๐	๖	๒๐
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๓	๒๖	๔	๒	๖	๓๒
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๒	๑๗	๔	๔	๘	๒๕
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๕	๑๗	๒	๐	๒	๑๙
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๓	๑๒	๙	๐	๙	๒๑
๑๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๒	๑๔	๒	๐	๒	๑๖
๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗	๐	๗	๕	๐	๕	๑๒
๑๕	ปวช. ๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๖	ปวช. ๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๗	ปวช. ๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม		๑๗๔	๓๔	๒๐๘	๖๙	๒๐	๘๙	๒๙๗





## ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป

ระดับอนุบาล ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ทักษะ	คิดเป็นร้อยละ
กิจกรรมบำบัด	๑๐๐
ทักษะด้านสติปัญญา	๗๕
ทักษะด้านการพูดและการใช้ภาษา	๗๐
ทักษะด้านร่างกาย	๑๐๐
ทักษะด้านอารมณ์และจิตใจ	๗๕
ทักษะด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง	๗๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ทักษะ	คิดเป็นร้อยละ
การเคลื่อนไหว	๙๓.๔๘
ภาษาและการสื่อสาร	๘๗.๖๘
การช่วยเหลือตนเอง	๘๘.๔๐
สังคมและการดำรงชีวิต	๘๙.๑๓
วิชาการ	๘๑.๑๕
อาชีพ	๘๔.๗๘

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ทักษะ	คิดเป็นร้อยละ
การเคลื่อนไหว	๙๑.๖๖
ภาษาและการสื่อสาร	๗๒.๒๒
การช่วยเหลือตนเอง	๙๔.๔๔
สังคมและการดำรงชีวิต	๗๙.๑๖
วิชาการ	๕๒.๗๗
อาชีพ	๘๖.๑๑



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ทักษะ	คิดเป็นร้อยละ
การเคลื่อนไหว	๙๕.๗๔
ภาษาและการสื่อสาร	๙๕.๗๔
การช่วยเหลือตนเอง	๙๓.๖๑
สังคมและการดำรงชีวิต	๙๗.๘๗
วิชาการ	๖๕.๙๕
อาชีพ	๙๑.๔๘

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลพัฒนาการตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)  
ระดับอนุบาล ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ทักษะ	คิดเป็นร้อยละ
กิจกรรมบำบัด	๑๐๐
ทักษะด้านสติปัญญา	๑๐๐
ทักษะด้านการพูดและการใช้ภาษา	๑๐๐
ทักษะด้านร่างกาย	๑๐๐
ทักษะด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๐๐
ทักษะด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลพัฒนาการตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ทักษะ	คิดเป็นร้อยละ
การเคลื่อนไหว	๙๔.๙๕
ภาษาและการสื่อสาร	๘๙.๓๑
การช่วยเหลือตนเอง	๘๙.๕๕
สังคมและการดำรงชีวิต	๘๘.๓๑
วิชาการ	๘๒.๖๗
อาชีพ	๙๒.๐๔

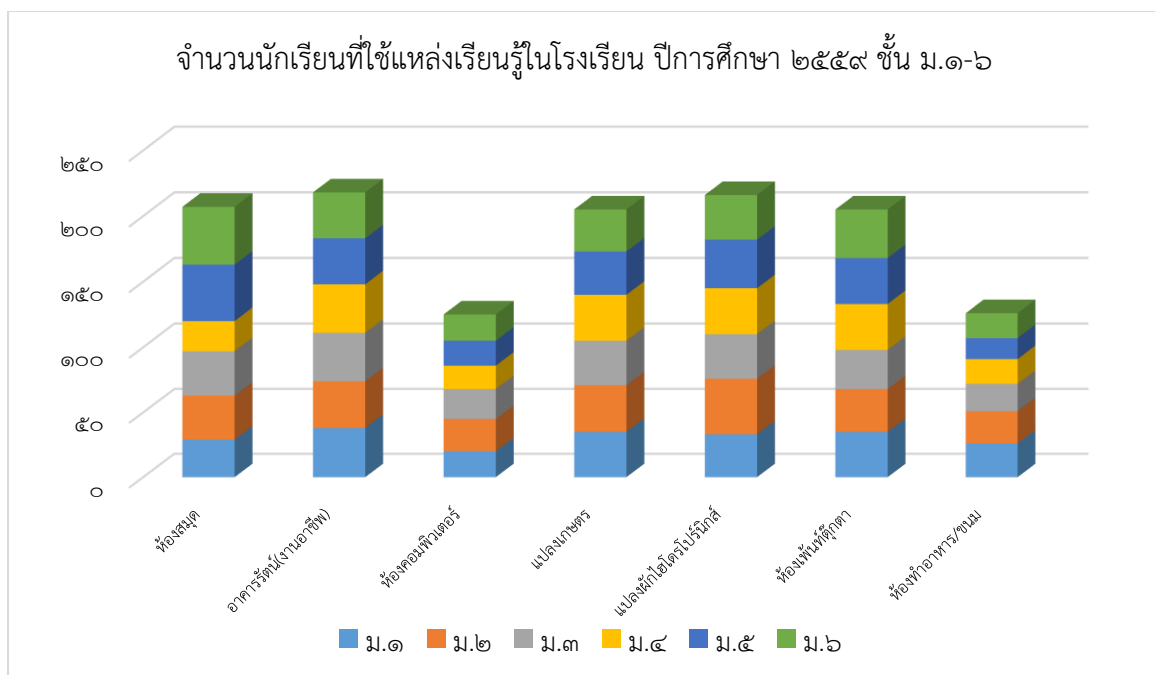
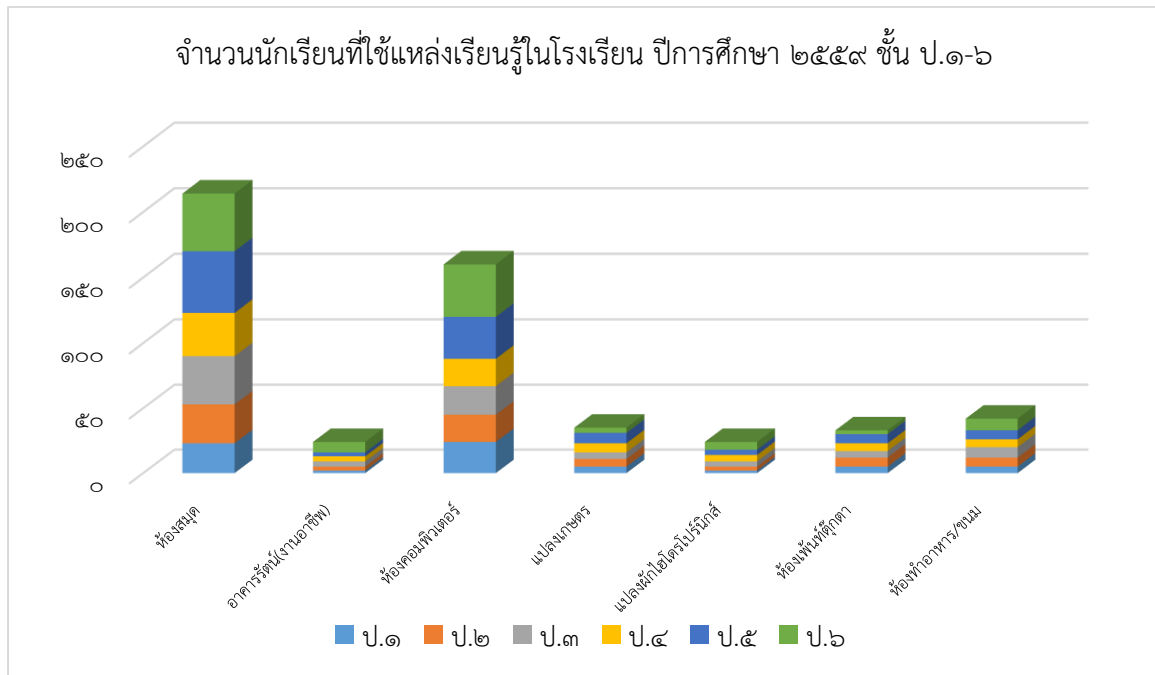
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลพัฒนาการตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ทักษะ	คิดเป็นร้อยละ
การเคลื่อนไหว	๙๔.๘๒
ภาษาและการสื่อสาร	๙๒.๗๘
การช่วยเหลือตนเอง	๙๖.๙๑
สังคมและการดำรงชีวิต	๘๖.๖๐
วิชาการ	๘๓.๗๗
อาชีพ	๙๒.๓๖

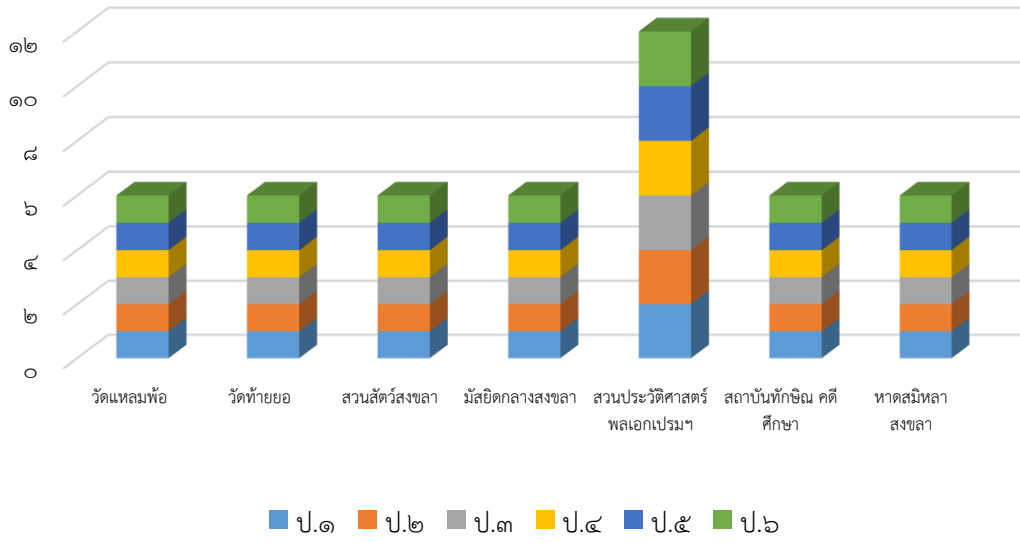
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลพัฒนาการตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ทักษะ	คิดเป็นร้อยละ
การเคลื่อนไหว	๙๓.๕๕
ภาษาและการสื่อสาร	๙๗.๙๑
การช่วยเหลือตนเอง	๙๔.๒๔
สังคมและการดำรงชีวิต	๙๑.๐๗
วิชาการ	๘๕.๕๑
อาชีพ	๙๔.๗๔

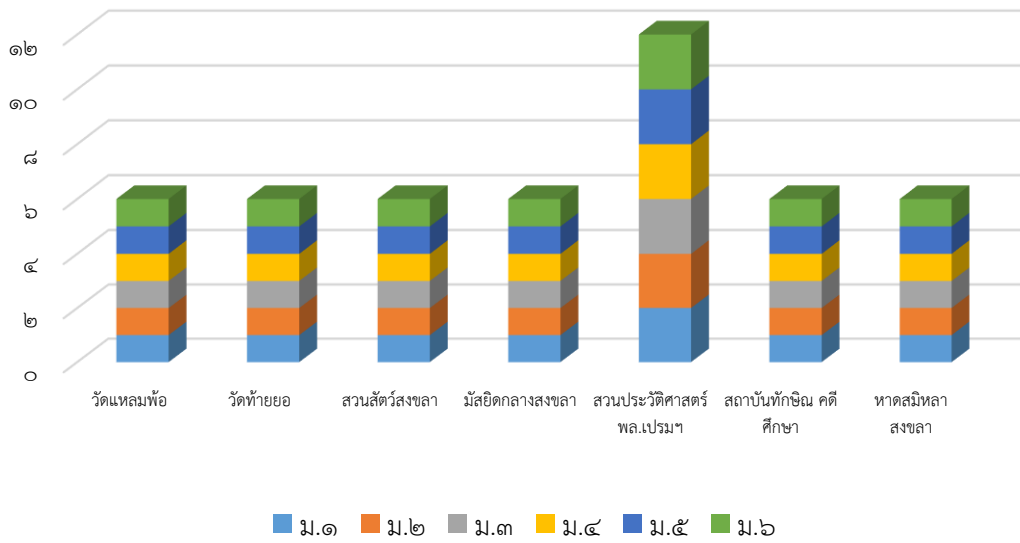
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้น ป.๑-๖



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้น ม.๑-๖



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์และกรอบมาตรฐานการศึกษาเฉพาะผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา ๔ มาตรฐาน สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพรวมคุณภาพด้านผู้เรียนและด้านครู ระดับปฐมวัย ได้ คะแนน ๓๘.๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๒ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ใน ระดับ ดี โดยมีผลการประเมินและรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	รายละเอียด	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ ได้	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๖๗	๙๓.๔๐	ดีเยี่ยม
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๗๑	๙๔.๒๐	ดีเยี่ยม
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๖๕	๙๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๖๕	๙๓.๐๐	ดีเยี่ยม
๕	ด้านครูและผู้ดูแลเด็ก	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม
	สรุปผลการประเมิน		๓๘.๖๘	๙๔.๗๒	ดีเยี่ยม

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	รายละเอียด	ระดับ	คุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	๓	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	ดี
๔	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๓	ดี
	สรุปผลการประเมิน	๓	ดี

## ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง</li> <li>- แบบบันทึกสุขภาพเด็ก/บันทึกพัฒนาการของเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/ภาพถ่าย</li> <li>- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ)</li> <li>- แบบรายงานสุขภาพเด็ก</li> <li>- กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย</li> <li>- กิจกรรมรักสุขภาพอนามัยและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยและสารเสพติดมอมเมา</li> <li>- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</li> <li>- แผนการจัดประสบการณ์ฯ หน่วยที่ ๕ สุขนิสัยที่ดี เรื่อง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- งานและกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษา</li> </ul>
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกสุขภาพเด็ก/บันทึกพัฒนาการของเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย/วีดิทัศน์กิจกรรม</li> <li>- แฟ้มสะสมผลงานการเรียนรู้ของเด็ก</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- งานและกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น งานอนามัยงานโภชนาการงานอาคารสถานที่ เป็นต้น</li> </ul>
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก</li> <li>- แบบบันทึกสุขภาพเด็ก/บันทึกพัฒนาการของเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย</li> <li>- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก</li> </ul>

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			- โครงการสุขภาพกายดี สุขภาพจิต สดใส สุขนิสสัยเยี่ยม ระดับปฐมวัย - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก การศึกษาปฐมวัย - หลักสูตรสถานศึกษา
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	๕	- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - แบบบันทึกสุขภาพเด็ก/บันทึกพัฒนาการของเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย/วีดิทัศน์กิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก - โครงการสุขภาพกายดี สุขภาพจิตสดใส สุขนิสสัยดีเยี่ยม ระดับปฐมวัย - หลักสูตรสถานศึกษา - งานและกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษา เช่น งานอนามัย งานโภชนาการ งานอาคารสถานที่ เป็นต้น
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

### สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

นำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๑.๑ (๑)	๑.๒ (๑)	๑.๓ (๒)	๑.๔ (๑)	นำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๐.๙๔	๐.๙๔	๑.๘๕	๐.๙๔	๔.๖๗	ดีเยี่ยม

#### ๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาได้ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยมีสุขนิสสัยที่ดี และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและยาเสพติด โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการสุขภาพกายดี สุขภาพจิตสดใส สุขนิสสัยดีเยี่ยมระดับปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมรักสุขภาพอนามัยและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคร้ายและสารเสพติด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพเด็ก ส่งเสริมให้เด็กแปรงฟันหลังอาหาร และรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก กายบริหารตอนเช้า มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ หอนอนเด็ก รวมทั้งปรับปรุงห้องน้ำ – ห้องส้วม เพื่อให้เด็กมีห้องน้ำที่สะอาด นำใช้ปราศจากโรคร้าย สสำรวจข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยการสอบถาม สัมภาษณ์ปัญหาของเด็ก จัดบริการให้

คำปรึกษา แนะนำด้านการเรียน พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็ก ให้ครูประจำชั้นทุกคนจัดกิจกรรมบำบัด เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

## ๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย (กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใฝ่ใจสุขภาพ) ทุกกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๙ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ได้แก่ งานอนามัยโรงเรียน งานโภชนาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำปี ๒๕๖๐ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนและนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย</li> <li>- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio)</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก</li> <li>“กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก”</li> <li>- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมนักสำรวจน้อย</li> </ul>
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก</li> <li>- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio)</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก</li> <li>“กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก”</li> <li>- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมนักสำรวจน้อย</li> <li>- กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญต่างๆ</li> </ul>



ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย</li> <li>- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio)</li> <li>- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย ได้แก่ การระบายสี พิมพ์ ภาพ พับสี</li> <li>- กิจกรรมเด็กน้อยแสนน่ารักส่งเสริมสุขภาพจิตดีอารมณ์ดียิ้มแจ่มใส และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามสถานการณ์</li> <li>- กิจกรรมหนูคนเก่งช่างแสนดี</li> <li>- กิจกรรมดนตรีบำบัด</li> <li>- กิจกรรมพฤติกรรมบำบัด การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ul>
๒.๔	ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย/วีดิทัศน์กิจกรรม</li> <li>- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio)</li> <li>- โครงการฝึกทักษะอาชีพเบื้องต้นตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง ระดับการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- โครงการสุขภาพกายดี สุขภาพจิตสดใส สุขนิสัยเยี่ยม ระดับปฐมวัย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมออกกำลังกาย/เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมเต้นแอโรบิก</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- กิจกรรมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น มีความสุขในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- กิจกรรมการเล่นของเด็กไทย เช่น งูกินหาง มอญซ่อนผ้า เสือกินวัว ลิงชิงบอล ลิงชิงหลัก โยนห่วง เดินกะลา เป่ากบ โยนบอล</li> <li>- กิจกรรมเด็กน้อยแสนน่ารักส่งเสริมสุขภาพจิตดีอารมณ์ดียิ้มแจ่มใส และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามสถานการณ์</li> <li>- กิจกรรมหนูคนเก่งช่างแสนดี</li> <li>- กิจกรรมดนตรีบำบัด</li> <li>- กิจกรรมศิลปะบำบัด</li> <li>- กิจกรรมบำบัด และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</li> </ul>
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ  
 น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๒.๑ (๑)	๒.๒ (๑)	๒.๓ (๑)	๒.๔ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๐.๙๓	๐.๙๓	๐.๙๕	๑.๙๐	๔.๗๑	ดีเยี่ยม

### ๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความกล้าแสดงออก มีการควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี รวมไปถึงการชื่นชมศิลปะและรักธรรมชาติเหมาะสมกับวัย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการฝึกทักษะอาชีพเบื้องต้นตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการสุขภาพกายดี สุขภาพจิตสดใส สุขนิสัยเยี่ยม ระดับปฐมวัย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมออกกำลังกาย/เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมเต้นแอโรบิค หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น มีความสุขในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมการละเล่นของเด็กไทย เช่น งูกินหาง มอญซ่อนผ้า เสือกินวัว ลิงชิงบอล ลิงชิงหลัก โยนห่วง เดินกะลา เป่ากบ โยนบอล กิจกรรมเด็กน้อยแสนน่ารักส่งเสริมสุขภาพจิตดีอารมณ์ดียิ้มแย้ม แจ่มใส และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามสถานการณ์ กิจกรรมหนูคนเก่งช่างแสนดี กิจกรรมดนตรีบำบัด กิจกรรมศิลปะบำบัด กิจกรรมบำบัด และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เป็นต้น

### ๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก ทุกกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๐ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวการศึกษาของวอลดอล์ฟอย่างต่อเนื่องและนิตะติดตามอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๓.๑	มีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย</li> <li>- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio)</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย/วีดิทัศน์กิจกรรม</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรม</li> <li>- งานและกิจกรรมอื่นๆของสถานศึกษา เช่น งานฝ่ายบริหารกิจการเด็กงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> </ul>
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย/วีดิทัศน์กิจกรรม</li> <li>- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio)</li> <li>- โครงการเสริมหลักสูตร (กิจกรรมวันสำคัญและสืบสานวัฒนธรรมประเพณี) งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท</li> <li>- กิจกรรมนิทานเร่ใจ</li> <li>- กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทย</li> <li>- กิจกรรมเกมและนันทนาการ</li> <li>- กิจกรรมเข้าร่วมในวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมประเพณี</li> <li>- กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท</li> <li>- กิจกรรมท่องคำคล้องจองเกี่ยวกับการประหยัด</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- งานและกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษา เช่น งานฝ่ายบริหารกิจการเด็กงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ ได้แก่ วันแม่วันไหว้ครู</li> <li>- ข้อตกลงของห้องเรียน</li> </ul>
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย/วีดิทัศน์กิจกรรม</li> </ul>

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio)</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท</li> <li>- กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก</li> <li>- กิจกรรมนิทานเรใจ</li> <li>- กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทย</li> <li>- กิจกรรมเกมและนันทนาการ</li> <li>- กิจกรรมเข้าร่วมในวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมประเพณี</li> <li>- กิจกรรม เด็กดี มีมารยาท</li> <li>- กิจกรรมท่องคำคล้องจองเกี่ยวกับการประหยัด</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- งานและกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษา</li> </ul>
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย/วีดิทัศน์กิจกรรม</li> <li>- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio)</li> <li>- โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร (กิจกรรมวันสำคัญและสืบสานวัฒนธรรมประเพณี)</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท</li> <li>- กิจกรรมนิทานเรใจ</li> <li>- กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทย</li> <li>- กิจกรรมเกมและนันทนาการ</li> <li>- กิจกรรมเข้าร่วมในวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมประเพณี</li> <li>- กิจกรรม เด็กดี มีมารยาท</li> <li>- กิจกรรมท่องคำคล้องจองเกี่ยวกับการประหยัด</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- งานและกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษา</li> </ul>
สรุป	ระดับคุณภาพมาตรฐาน	๕	

## สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

## น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๓.๑ (๒)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๑.๘๖	๐.๙๓	๐.๙๓	๐.๙๓	๔.๖๕	ดีเยี่ยม

## ๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์กติกาของสังคมและสถานศึกษา ในสิ่งที่ตั้งถาม บอกเหตุผลสะท้อนความเข้าใจได้ว่าการกระทำใดถูกหรือผิด สามารถติดต่อและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น และปรับตัวจากการพึ่งพาผู้ใหญ่ไปสู่การพึ่งพาตนเอง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ตามวัย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร (กิจกรรมวันสำคัญและสืบสานวัฒนธรรมประเพณี) โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมนิทานเรใจ กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทย กิจกรรมเกมและนันทนาการ กิจกรรมเข้าร่วมในวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมประเพณี กิจกรรม เด็กดี มีมารยาท กิจกรรมท่องคำคล้องจองเกี่ยวกับการประหยัด

## ๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท) ทุกกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๐ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำปี ๒๕๖๐ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย</li> <li>- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio)</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิด สนุกเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพหนูน้อยคนเก่ง</li> <li>- กิจกรรมเรียนรู้เพลินใจ</li> </ul>
๔.๒	มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย/วีดิทัศน์กิจกรรม</li> <li>- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio)</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิด สนุกเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพหนูน้อยคนเก่ง</li> <li>- กิจกรรมเรียนรู้เพลินใจ</li> </ul>
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย/วีดิทัศน์กิจกรรม</li> <li>- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio)</li> <li>- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย</li> <li>- กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิด สนุกเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพหนูน้อยคนเก่ง</li> <li>- กิจกรรมเรียนรู้เพลินใจ</li> <li>- กิจกรรมบอกกล่าวข่าวสารน่ารู้</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมเบื้องต้น ระดับปฐมวัย</li> <li>- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- งานและกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษา</li> </ul>
๔.๔	มีทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก</li> <li>- ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย/วีดิทัศน์กิจกรรม</li> <li>- แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio)</li> </ul>

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย - กิจกรรมนันทนาการ
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๕	- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย/วีดิทัศน์กิจกรรม - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย - โครงการนักวิทยาศาสตร์ตัวน้อยระดับการศึกษาปฐมวัย - โครงการเรียน และเล่นเกมส์แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ระดับการศึกษาปฐมวัย - โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับการศึกษาปฐมวัย
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๕	

### สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

นำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๔.๑ (๑)	๔.๒ (๑)	๔.๓ (๑)	๔.๔ (๑)	๔.๕ (๑)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๐.๙๓	๐.๙๓	๐.๙๓	๐.๙๓	๐.๙๓	๔.๖๕	ดีเยี่ยม

#### ๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

สถานศึกษาได้ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีการเปลี่ยนแปลงทางความสามารถทางการรู้คิด โดยพัฒนาจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการรู้จักคิดเชิงรูปธรรมไปสู่ความเข้าใจในการใช้สัญลักษณ์ แล้วจึงรู้จักคิดเป็นนามธรรม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการพัฒนาความคิดที่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางไปสู่การคิดที่มีเหตุผล การเรียนรู้โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัยซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย โครงการนักวิทยาศาสตร์ตัวน้อยระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงการเรียน และเล่นเกมส์แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับการศึกษาปฐมวัย

## ๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานตามโครงการบรรลุเป้าหมายทุกกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๐ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ได้แก่ กิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กกระดานการศึกษาปฐมวัยและติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

## มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรมจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดการศึกษาวอลดอร์ฟ</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๔)</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ ระดับการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล(IIP)</li> <li>- วิจัยในชั้นเรียน</li> </ul>
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- แฟ้มข้อมูลทะเบียนผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</li> <li>- เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก</li> <li>- แฟ้มสะสมชิ้นงาน/ผลงานเด็ก</li> <li>- บันทึกหลังการสอนของครู</li> <li>- รายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล</li> </ul>



ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
	กับความแตกต่างระหว่างบุคคล		- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๕	- แผนการจัดประสบการณ์ - มีข้อตกลง/แนวทางปฏิบัติในชั้นเรียน - จัดบรรยากาศ/สภาพแวดล้อมในห้องเรียน - พฤติกรรมของครู - แฟ้มสะสมชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - แบบบันทึกและรายงานพฤติกรรมเด็ก ระดับชั้นปฐมวัย - จัดกิจกรรมการสอน เด็กดี มีมารยาท - จัดกิจกรรมการสอนนม เด็กดีมีน้ำใจ - ภาพถ่ายบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - มีการเสริมแรงทุกกิจกรรมการเรียนการสอน - บันทึกผลหลังการสอน
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๕	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทะเบียนสื่อ - แบบประเมินการใช้สื่อ - สื่อตามมุมประสบการณ์ - บันทึกผลหลังการสอน - สื่อการเรียนรู้
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๕	- เครื่องมือการวัดและประเมิน - แผนการจัดประสบการณ์ - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย - รายงานพฤติกรรมเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย - แฟ้มสะสมผลงาน/ชิ้นงานเด็ก - รายงานพัฒนาการเด็ก - เอกสารแสดงการรายงานกับผู้ปกครอง
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนารจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๕	- แผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - การเผยแพร่งานวิจัย
๕.๗	ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๕	- รายงานผลการปฏิบัติงาน - โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			- เพิ่มพัฒนางานของครู - เพิ่มภาพถ่ายจัดสิ่งแวดล้อม มุมส่งเสริมประสบการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๕	- บันทึกการนิเทศการเรียนการสอน - พฤติกรรมครู - จัดกิจกรรม ทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักวิชาชีพส่งเสริมการเรียนรู้ - บันทึกการติดต่อกับผู้ปกครอง - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - รายงานโครงการ
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๕	- แผนการจัดการเรียนรู้ - เพิ่มสะสมผลงานครู - ประกาศนียบัตร - หลักสูตรปฐมวัย - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักฐานการประเมินพัฒนาการ - สื่อการสอน
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๕	- เพิ่มข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม - แบบสรุปข้อมูลเด็ก - ข้อมูลสารสนเทศ (พฤติกรรมเด็ก/ผลงานเด็ก/งาน/โครงการ/กิจกรรม) - รายงานการดำเนินโครงการ
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด

ประสิทธิผล

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๒๐ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๕.๑ (๒)	๕.๒ (๒)	๕.๓ (๒)	๕.๔ (๒)	๕.๕ (๒)	๕.๖ (๒)	๕.๗ (๒)	๕.๘ (๒)	๕.๙ (๒)	๕.๑๐ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒๐	ดีเยี่ยม

#### ๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสมศ. และผลการประเมินคุณภาพภายในจาก

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์เพื่อพัฒนาประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครองและสหวิชาการ (นักกิจกรรมบำบัด) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา

## ๒. ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลายมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนความสามารถจัดทำสารนิเทศน์เพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็ก และมีการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่าง และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้ครบถ้วน

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการเพื่อรักษาระดับมาตรฐานเพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่ การประเมินคุณภาพครูเพื่อปรับเปลี่ยนวิทยฐานะ การอบรมพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาดูงานการจัดการศึกษาปฐมวัยในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงเรียนเอกชน โรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำกำหนดการสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครองและสหวิชาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ	
คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี
	<input type="checkbox"/> ระดับ ๒ พอใช้	<input type="checkbox"/> ระดับ ๑ ปรับปรุง

ประเด็นพิจารณา

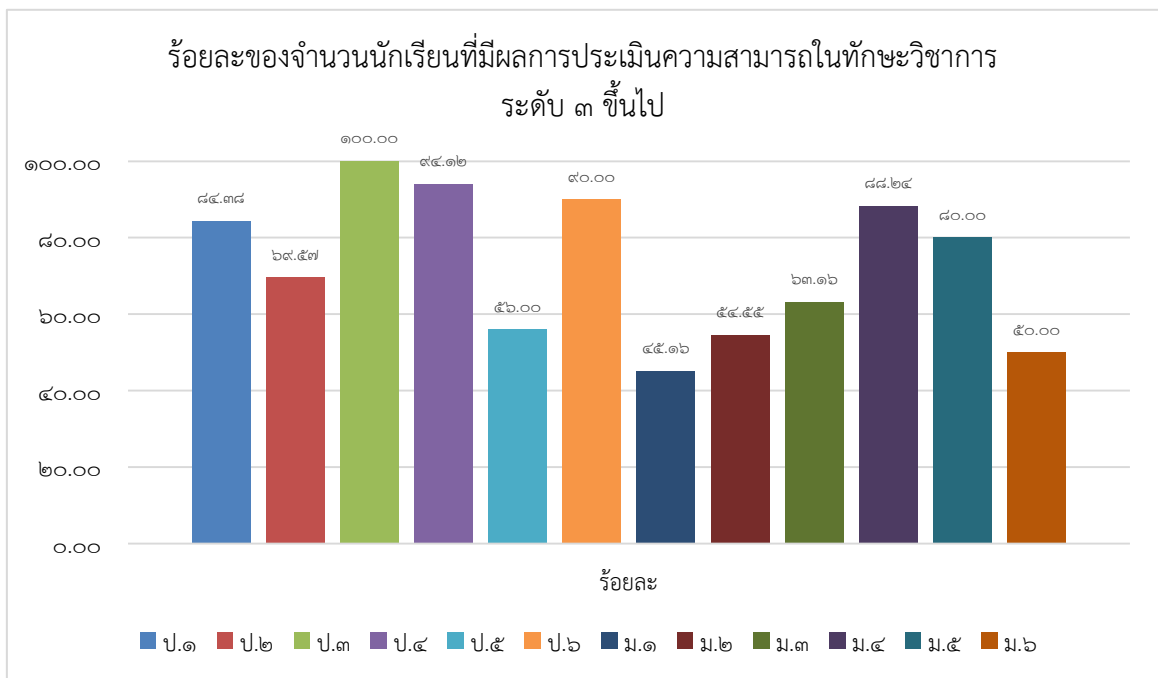
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามประเภทและระดับความพิการ

๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามประเภทและระดับความพิการ

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

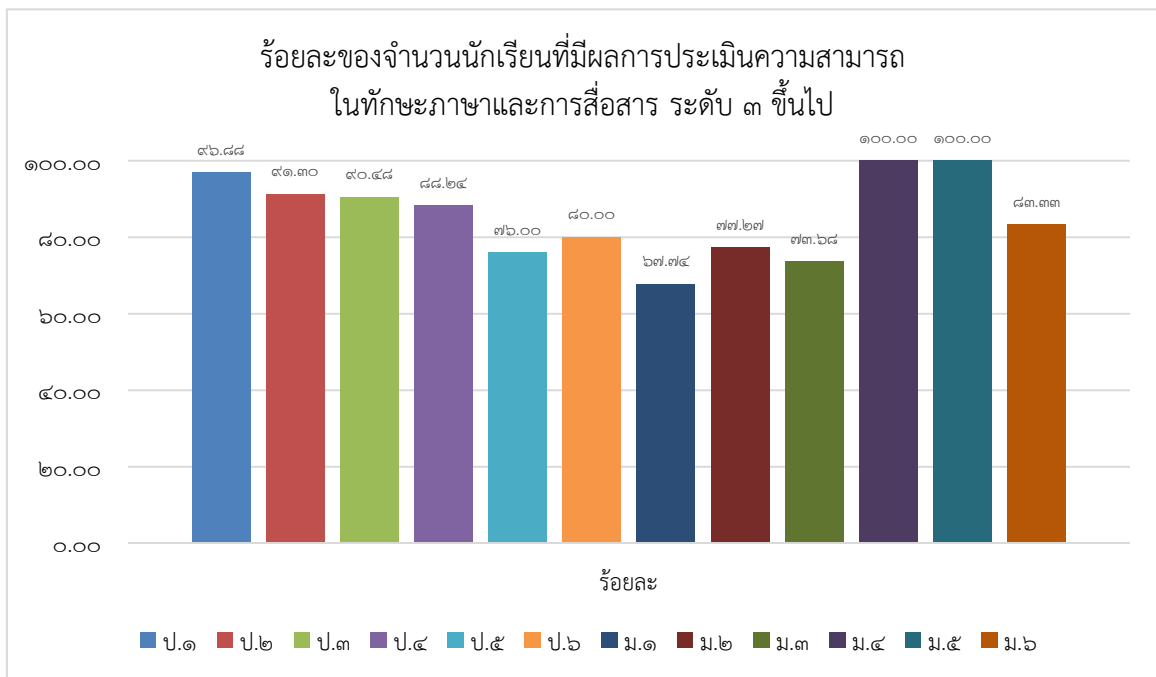
สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสพศ.และผลการประเมินคุณภาพภายในจาก สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี (กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันแม่) กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (กิจกรรม walkrally กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมสงขลาพัฒนัสัจจร กิจกรรมเรียนรู้นอกโรงเรียน เกี่ยวกับทัศนคติ แผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบูรณาการสอนความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการมารยาทไทยน้ำใจงาม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น



**๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ตามประเภทและระดับความพิการในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล**

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

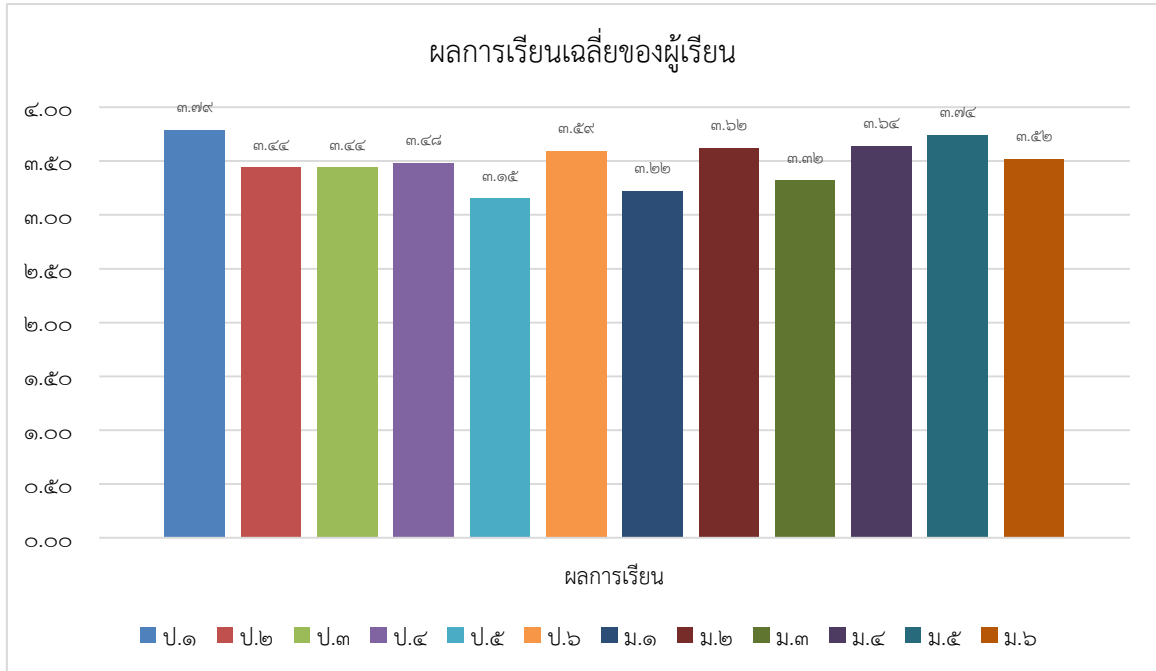
สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสมศ.และผลการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองสถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาจิต ฌ ศาสนสถาน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้นอกรั้วโรงเรียนสวนสัตว์สงขลา กิจกรรม walkraily กิจกรรมสัปดาห์ ICT กิจกรรมเสริมหลักสูตร (โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กีฬาสีภายใน) โครงการบริการสื่อคอมพิวเตอร์ กิจกรรมที่คณะบุคคลจากภายนอกมาจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น



#### ๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนจากการสอบวัดระดับชาติ หรือกลุ่มที่ไม่มี การสอบวัดระดับชาติให้ใช้ผลการประเมินทักษะจำเป็นตามประเภทความพิการ

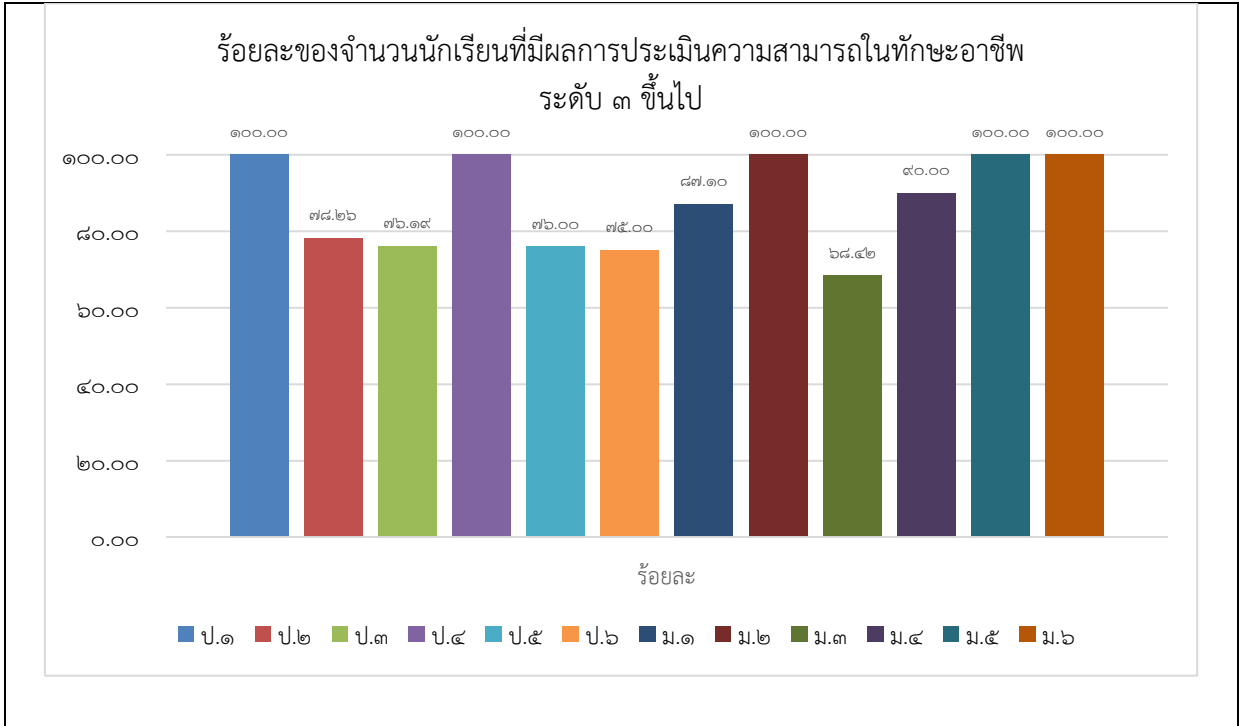
##### กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน



#### ๑.๖ ความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านในการดำรงชีวิตอิสระในชุมชน การศึกษาต่อ ฝึกงานหรือการทำงานตามเป้าหมายของแต่ละบุคคล

##### กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสมศ.และผลการประเมินคุณภาพภายในจาก สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพสถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนตามทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ดังนี้ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์, การบริการงานรีดผ้า, ศูนย์จำหน่ายผลิตผลของผู้เรียน, ช่างเสริมสวยชาย- หญิง, งานประดิษฐ์เครื่องหนัง, งานสกรีนเสื้อ, งานประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์, งานพันที่ตุ๊กตาจัดสวน, ประดิษฐ์ของชำร่วยและร้อยลูกปัด, ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดล้างจาน, การเพาะชำกล้าไม้, การทำไข่เค็ม, การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ, การทอพรหมเช็ดเท้า, การทำขนมอบ เป็นต้น



**๒. จุดเด่น**

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสมศ. และผลการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพสถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙ สถานศึกษานำข้อมูลเกี่ยวกับสารสนเทศเกี่ยวกับนโยบายของศธ. ของสพฐ. ของสศศ. นโยบายการปฏิรูป มาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา กับ สศศ. มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา กับวิทยาลัยสารพัดช่าง มีหนังสือขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่าง โครงการที่ตอบสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่ ๒ ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการงาน และอาชีพในกิจกรรมต่อไปนี้ได้แก่ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์, การบริการงานรีดผ้า, ศูนย์จำหน่ายผลิตผลของผู้เรียน, งานประดิษฐ์ของใช้ด้วยผ้า, ช่างเสริมสวยชาย - หญิง, งานประดิษฐ์เครื่องหนัง, งานสกรีนเสื้อ, งานประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์, งานแฟนต์ตุ๊กตาจัดสวน, ประดิษฐ์ของชำร่วยและร้อยลูกปัด, ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด, ปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ, การเพาะชำกล้าไม้, การทำไข่เค็ม, การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ, การทอพรมเช็ดเท้า, การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว การทำขนมอบ เป็นต้น

### ๓. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ดังนั้นผู้เรียนจึงมีข้อจำกัดในการดูแล รักษาสุขภาพ ของตนเอง โรงเรียนจำเป็นต้องเพิ่มมาตรการการดูแลรักษาสุขภาพ และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยให้มากขึ้น เพื่อปลูกฝังให้เป็นนิสัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมมาตรการจัดการศึกษาที่เอื้อและสอดคล้องกับลักษณะพิเศษ ความบกพร่องของแต่ละคนเป็นการเฉพาะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จในการดูแลเด็กพิเศษให้มีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านเมื่อสำเร็จการศึกษาต่อไป

### ๔. ข้อเสนอแนะ

- กิจกรรมและโครงการต่างๆ ควรมีการออกแบบประเมินที่เอื้อประโยชน์ในการประเมิน ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสารในชีวิตประจำวันและทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

สถานศึกษาวางแผนที่จะปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับความจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลและบริบทของโรงเรียน

- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ การติดตาม และการประเมินผลในทุกระดับ ให้มีความชัดเจน ตรงประสิทธิภาพให้มากขึ้น การติดตามเชิงประจักษ์ การกระจายงานเพื่อให้เกิดการนิเทศในเชิงเครือข่าย

- สถานศึกษาควรนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานด้านงานอาชีพจากหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนและเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนและจัดหาเงินทุนมาสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมเพื่อการดำเนินโครงการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างสูงสุด

- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการใช้สื่อ CAI ให้หลากหลาย สื่อธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ



มาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ	
คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ พอใช้	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ ปรับปรุง
ประเด็นพิจารณา		
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม		
๑.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๑.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
<u>กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน</u>		
<p>โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้จัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย จากการกำหนดนโยบายของฝ่ายบริหาร ประสานกับฝ่ายงานทุกฝ่ายโดยเฉพาะฝ่ายบริหารงานวิชาการ และฝ่ายบริหารงานกิจการผู้เรียนซึ่งมีการระดมความคิดเห็นในการจัดโครงการและกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมและกระตุ้นทักษะทางสังคม การฝึกตนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นผู้มีความรอบคอบ ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีจิตใจอาสาเอื้อเพื่อเสียสละมีเมตตาแก่ผู้อื่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามวาระเทศกาลของชุมชนหรือโอกาสต่างๆ ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งนอกเหนือจากจะมีกิจกรรมต่อเนื่องที่เน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังเพิ่มกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนอีกหลายกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้แก่</p>		
<p>๑. โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร (กิจกรรมวันสำคัญและสืบสานวัฒนธรรมประเพณี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งมีกิจกรรมดังต่อไปนี้</p>		
๑.๑ กิจกรรมวันวิสาขบูชา		
๑.๒ กิจกรรมวันไหว้ครู		
๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี (กิจกรรมวันสารท)		
๑.๔ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา		
๑.๕ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ		
๑.๖ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ		
๑.๗ กิจกรรมวันลอยกระทง		
๑.๘ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ		
๑.๙ กิจกรรมวันมาฆบูชา		
๒. โครงการส่งเสริมทักษะและสุนทรียภาพ		
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน		
๔. โครงการมารยาทไทยน้ำใจงาม		

- ๔.๑ กิจกรรมอบรมมารยาทไทย
- ๔.๒ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย
- ๔.๓ กิจกรรมเยี่ยมคนชรา
- ๕. โครงการเด็กมีจิตอาสา
  - ๕.๑ กิจกรรมปลูกป่าชายเลน
  - ๕.๒ กิจกรรมพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดสงขลา
- ๖. โครงการทักษะชีวิตภูมิปัญญาพาเพลินเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
  - ๗.๑ กิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนาพุทธและอิสลาม
  - ๗.๒ กิจกรรมธนาคารความดี
- ๘. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม
  - ๘.๑ กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
  - ๘.๒ กิจกรรมสัปดาห์ ICT
  - ๘.๓ กิจกรรมทัศนศึกษา
  - ๘.๔ กิจกรรมพัฒนาวัดพัฒนาจิต
  - ๘.๕ กิจกรรมมุสลิมสัมพันธ์
  - ๘.๖ กิจกรรม WALK RALLY
- ๙. กิจกรรมอื่นๆ ตามโอกาส

#### ๑.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมตามลักษณะความพิการ

##### กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

##### *ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและอารมณ์*

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและอารมณ์ของตนเอง โดยจัดโครงการตรวจสุขภาพผู้เรียนประจำปี ร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๒ จังหวัดปัตตานี โครงการฟันสวยยิ้มใส ร่วมกับทันตแพทย์โรงพยาบาลสงขลา กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬา นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นศูนย์บ่มเพาะด้านนาฏศิลป์ ผู้เรียนจึงมีโอกาสร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตและอารมณ์ที่ดี และมีผลงานโดดเด่นเป็นเชิงประจักษ์จากการร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับภาคและระดับชาติ ส่วนด้านกีฬานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมกีฬาและกีฬาภายนอกสถานศึกษา เช่นการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งชาติจังหวัดพังงา กีฬาผู้เรียนคนพิการแห่งชาติจังหวัดนครราชสีมา ตลอดจนจัดกิจกรรมนันทนาการผ่านกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมบูรณาการเนื่องในโอกาสต่างๆ เป็นต้น

## ผลงานเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตรผลการแข่งขันรำไทยประจำภาค รำวงมาตรฐาน ต้นทางเครื่องประกอบเพลง งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับภาคใต้ จังหวัดระนอง และระดับประเทศ จังหวัดปทุมธานี

๒. เกียรติบัตรผลการแข่งขันวาดภาพระบายสี งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับภาคใต้ จังหวัดระนองและระดับประเทศ จังหวัดปทุมธานี

๓. เกียรติบัตรผลการแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับภาคใต้ จังหวัดระนองและระดับประเทศ จังหวัดปทุมธานี

๔. เกียรติบัตรผลการแข่งขันกีฬาคนพิการแห่งชาติ จังหวัดพังงา

๕. เกียรติบัตรผลการแข่งขันกีฬาผู้เรียนคนพิการแห่งชาติ จังหวัดนครราชสีมา

๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

*ด้านจิตสังคม*

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตอาสาเพื่อสังคมมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกระบวนการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น เด็กดีมีจิตอาสา กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดสงขลา โครงการมารยาทไทยน้ำใจงาม กิจกรรมเยี่ยมคนชราอนาถา นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสังคมในรูปแบบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการเด็กดีมีจิตอาสา

- กิจกรรมปลูกป่าชายเลน

- กิจกรรมพัฒนาสถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดสงขลา

*ด้านการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก*

โรงเรียนมีผู้เรียนทั้งประเภทไป – กลับ และประเภทอยู่ประจำ ดังนั้น จึงมีมาตรการในการป้องกันดูแลความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด และต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดบุคลากรดูแลผู้เรียนประจำหอนอน โดยแยกผู้เรียนชาย – หญิง ตามความเหมาะสม และจัดบุคลากรดูแลผู้เรียนแต่ละหอนอนอย่างเพียงพอ มีการจัดเวรยามดูแลความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน และจัดโครงการเสริมเพิ่มเติม เช่น เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกต่างๆ

## ผลงานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งเวร – ยามรักษาความปลอดภัย

๒. บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ เวร – ยาม

๓. บันทึกการ รับ-ส่ง ผู้เรียนโดยครูหอนอนและครูเวรประจำวัน

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

**๒. จุดเด่น**

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย

**๓. จุดควรพัฒนา**

- พัฒนาโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนให้มีพัฒนาการแบบองค์รวม

**๔. ข้อเสนอแนะ**

- ควรจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ ภาษา และสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้านและสามารถนำประสบการณ์ การเรียนรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขไม่เป็นภาระต่อครอบครัวและสังคม

มาตรฐานที่ ๒	ระดับคุณภาพ	
กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ พอใช้	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ ปรับปรุง
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>		
<p>๑.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p style="text-align: center;"><u>กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน</u></p> <p>โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา โดยการจัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะเวลา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) โดยได้ดำเนินการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจฝ่ายบริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมวิเคราะห์สภาพสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๘ – ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๕ และวิเคราะห์ SWOT analysis สภาพสถานศึกษาร่วมกันของผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>จัดให้มีการรวบรวมข้อมูล ความคิดเห็น และหลอมแนวความคิดนำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในชื่อว่า “แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙” รับรองและให้ความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในแผนพัฒนาฉบับนี้ จะแสดงภาพรวมของสถานศึกษา การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ – ๒๕๕๙ กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ – ๒๕๕๙ แผนงาน/โครงการ พ.ศ.๒๕๕๖- ๒๕๕๙ แสดงงบประมาณและแหล่งเงินตามกรอบกลยุทธ์ และการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ได้แสดงให้เห็นถึงการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นภาพรวมได้ชัดเจน แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาฉบับนี้ชัดเจนและครบถ้วน</p> <p>โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาข้างต้น ไว้ว่า “ภายในปี พ.ศ.๒๕๕๙ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ภายใต้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน” และได้กำหนดพันธกิจ ไว้ ๕ หัวข้อ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</li> <li>๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา</li> <li>๔. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</li> <li>๕. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และได้กำหนดเป้าหมาย (goal) ไว้ ๔ หัวข้อ ดังนี้</li> </ol>		

๕.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและมีทักษะชีวิตที่ดี

๕.๒ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

๕.๓ ครูมีความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

๕.๔ โรงเรียนมีอัตลักษณ์ของการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙ มีร่องรอยของการดำเนินงาน จากสมุดลงเวลาเข้าร่วมประชุมอบรมปฏิบัติการทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๕ โดยแสดงลายมือชื่อของคณะครู จำนวน ๔๑ คน รวมตลอดถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หนังสือตอบขอบคุณวิทยากร อ.ประกอบ ทองดำ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่คณะครูในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๕๕ เลขที่หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๖๒/๑๐๓ เอกสารแสดงร่องรอยการเก็บรวบรวมใบงาน ชิ้นงาน ใบแสดงความคิดเห็นของคณะครูและกรรมการผู้เข้าร่วมจัดทำ SWOT analysis ในวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๕ ซึ่งได้รวบรวมไว้ทุกรายบุคคล ใบงานที่แสดงการวิเคราะห์ตัวเลขนำไปสู่การสรุปสถานภาพของสถานศึกษา และได้ตรวจสอบคำสั่งโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ที่ ๑๐๙/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙ ตรวจสอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙ ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สัมภาษณ์ครูผู้มีความรู้หลักฐานลายมือชื่อในการเข้าร่วมประชุมทำแผนฯ ดังกล่าว จากข้อมูลแสดงว่า โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙ อย่างเป็นระบบ ดำเนินการครบถ้วนตามกระบวนการ และได้ข้อมูล เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ แสดงไว้ชัดเจน

#### ๑.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

##### กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

มีการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มกระตุนความรู้ความสามารถปรับกลยุทธ์วิธีใหม่ ๆ ให้เหมาะสมมากกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง/คน ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากการให้ความสำคัญของผู้บริหารที่จะพัฒนาสถานศึกษา โดยมีโครงการสนับสนุนสำคัญ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โครงการขวัญและกำลังใจมีการสร้างแรงจูงใจส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง ด้วยการจัดอบรมสัมมนา ส่งเข้าประชุม อบรม สัมมนา สนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### ๑.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

##### กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา มีการจัดทำสารสนเทศ และนำข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่ายงานมาวิเคราะห์ บูรณาการเป็นภาพรวมของสถานศึกษา มีฐานข้อมูลในสถานศึกษาครบถ้วนทุกหมวดหมู่ โดยใช้สารสนเทศจากทุกฝ่าย

งานมากำหนดเป็นแผนดำเนินงานการบริหารสถานศึกษา แต่ละฝ่ายงาน ดังนี้ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีฐานข้อมูลสารสนเทศของงานอาคารสถานที่ งานสัมพันธ์ชุมชน งานบริหารทั่วไป ใช้กำหนดแผนดำเนินงาน และโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามกรอบงาน ฝ่ายบริหารงานบุคคล มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากร ที่สามารถนำมาใช้ในการกำหนดตำแหน่ง พัฒนาด้านต่างๆของบุคลากร การพิจารณาความดีความชอบฯ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ มีข้อมูลด้านการบริหารงบประมาณข้อมูลสาธารณูปโภค นำมาใช้ในการกำหนดแผนงานและโครงการที่เหมาะสมกับงบประมาณประจำปีการศึกษา และการวางแผนด้านสาธารณูปโภคของสถานศึกษา ฝ่ายบริหารงานวิชาการ มีสารสนเทศจำนวนผู้เรียนกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมงานอาชีพฯ ซึ่งนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการสอนเป็นประการสำคัญที่สุด การนำข้อมูลมาใช้แสดงในส่วนของการวางแผนการดำเนินงานตามแผน และการสะท้อนผลสรุปของปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปผลสรุปของปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อเตรียมการกำหนดแผนดำเนินงานพัฒนาต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๖๐

การจัดฐานข้อมูลเป็นระบบของการรวบรวมองค์ประกอบ ปัจจัยสำคัญของสถานศึกษาไว้ครบถ้วน เป็นฐานข้อมูลที่ครอบคลุมโครงสร้างดำเนินงานของสถานศึกษา มีข้อมูลของแต่ละฝ่ายงาน มีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลประกอบ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพิจารณาภาพรวมที่จะฉายให้เกิดความเด่นชัดของการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาวที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ๑.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมบริบทในการบริหารจัดการ มีการวางแผนงาน/โครงการในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการกำหนดขอบข่ายงานและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ ส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพมีความพร้อม เพียงพอ เหมาะสมและปลอดภัย ส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สวยงาม เพียงพอ ปลอดภัย เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

#### ๑.๕ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

##### กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่สำคัญคือ การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและสังคมได้รับทราบและเห็นสภาพความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น จากการประชุมผู้ปกครอง ผู้เรียนในวันเปิดภาคเรียน จัดโครงการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้เรียนและผู้ปกครอง โครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำ ประชาสัมพันธ์ในหลายช่องทาง เช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ ประกาศวารสารของโรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ วิทยุกระจายเสียง Facebook และ Internet พร้อมทั้งกำหนดแนวทางและวิธีการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เพราะการบริหารงานของสถานศึกษาอยู่ภายใต้ นโยบาย ระเบียบและ แนวปฏิบัติของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ร่วมกันวางไว้

มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำความเข้าใจและวางแผน การดำเนินงานของโรงเรียน มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่สำคัญ คือ การจัดงบประมาณสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ สร้างเครือข่ายในชุมชน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยตรง ในการประสานงาน และเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เป็นการเกื้อหนุนซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยใช้การสื่อสารหลายช่องทาง ส่งผลให้มีบุคคล หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาจัดกิจกรรมศึกษาดูงานและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการนิเทศ ติดตามประเมินผล กำกับ ติดตาม ทบทวน และมีเว็บไซต์ของโรงเรียนให้ชุมชนได้สื่อสาร ตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และกำหนดผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน

## ๑.๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

### กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๒. แบบนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอน ๖ ทักษะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ) ๓. สรุปผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ๔. สมุดบันทึกจำนวนผู้เรียนที่มาเรียน ๕. บันทึกการจัดสอนแทน ๖. การจัดบรรยากาศแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน ๗. แผนการจัดการเรียนการสอน ๖ ทักษะ (ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ) ๘. โครงการบูรณาการ ๖ ทักษะ (แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ “อาเซียนศึกษา”, แผนบูรณาการทักษะอาชีพเพิ่มเติม สอดแทรกตามหลักสูตรหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ,แผนบูรณาการวันภาษาไทยแห่งชาติ, แผนบูรณาการวันวิสาขบูชา แผนบูรณาการวันไหว้ครู, แผนบูรณาการวันอาสาฬหบูชา) ๙. โครงการมอบเกียรติบัตรและปริญญานิเทศผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม Walk Rally วิทยาศาสตร์, กิจกรรมทัศนศึกษา “เรียนรู้นอกรั้ว ท้องเมืองกรุง”, กิจกรรมมัสยิดสัมพันธ์ ณ มัสยิดอุสาสนอิสลาม (มัสยิดบ้านบน),กิจกรรมสัปดาห์เทคโนโลยี ICT นำรู้, กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ, กิจกรรมวันวิสาขบูชา ณ ทิพยสถานธรรม) ๑๑. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (กิจกรรมวันวิสาขบูชา, กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวันภาษาไทย, กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันมาฆบูชา, กิจกรรมพัฒนาวัด พัฒนาจิต ณ วัดเปรมศรัทธา) ๑๒. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๑๓. โครงการเด็กดีมีจิตอาสา ๑๔. โครงการมารยาทไทย น้ำใจงาม ๑๕. โครงการธนาคารสงขลาพัฒนา ๑๖. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ๑๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนา



ทักษะด้านกีฬา ๑๘. โครงการส่งเสริมทักษะและสุนทรียภาพ ๑๙. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒๐. โครงการของใคร ใครก็รัก ๒๑. โครงการห้องสมุดคุณภาพ ๒๒. โครงการทักษะชีวิตภูมิปัญญาพาเพลิน เรียนรู้สู่โลกกว้าง ๒๓. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตในห้องเรียน ๒๔. โครงการสานศิลป์สู่ฝัน ๒๕. โครงการเสริมพลังบวกสร้างพลังใจ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “กิจกรรมเข้าค่าย ผู้ปกครองและผู้เรียน” ๒๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพผู้เรียน เพื่อการมีงานทำสู่วิถีพอเพียง (กิจกรรมปลูกมะนาวในท่อซีเมนต์, กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์, กิจกรรมเพาะพันธ์กล้าไม้, กิจกรรมทำกระถางบอนไซ) ๒๗. โครงการฝึกอาชีพสำหรับผู้เรียนอาชีพ ๒๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (๑๙ อาชีพ) (ปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์, การเพาะพันธ์กล้าไม้, การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ, งานประดิษฐ์ของใช้ด้วยผ้า, ผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง, ผลิตภัณฑ์เชือกสาน, การพันท่ดักตาจัดสวน, งานสกรีนเสื้อยืด, การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์, การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว, การประดิษฐ์ของชำร่วยและร้อยลูกปัด, การทำไข่เค็ม, การทำน้ำพริกพารวย, ร้านปันน้ำใจ, การทอพรมเช็ดเท้า, การทอผ้าซาโอริ, การทำน้ำยาล้างจาน, ตัดผมชาย, เสริมสวยเบื้องต้น) ๒๙. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ในการกำกับติดตามงานทั้งส่วนของการบริหารและส่วนของวิชาการ โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบติดตามของทุกฝ่ายงาน โดยมีฝ่ายบริหารงานอันได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นผู้กำกับติดตามและตรวจสอบงานของแต่ละฝ่ายงาน ดังนี้ รองผู้อำนวยการสุมาลี มหะลักกุล กำกับติดตามตรวจสอบงานของฝ่ายบริหารงานวิชาการและฝ่ายบริหารงานกิจการผู้เรียน รองผู้อำนวยการเดือนวดี เสนชู (ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๖๐ ทางโรงเรียนได้แต่งตั้ง นางถวิล คงสุวรรณ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ) กำกับติดตาม ตรวจสอบงานของฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายแผนงานและงบประมาณ โดยการติดตามตรวจสอบจะเป็นในลักษณะของกัลยาณมิตร โดยรูปแบบการกำกับติดตาม จะมอบภาระงานให้หัวหน้าฝ่ายแต่ละฝ่ายเป็นผู้กำกับตรวจสอบงานของแต่ละฝ่ายในขั้นต้น และนำเสนอผลต่อรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบตามฝ่ายงานดูแลตรวจสอบในขั้นที่สอง และนำผลรายงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อประชุมร่วมกันกับคณะกรรมการฝ่ายบริหารสถานศึกษา เพื่อสรุปผล กลับกรองตรวจสอบ วิเคราะห์ และมอบให้ นางถวิล คงสุวรรณ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ คนที่ ๒ เป็นเลขานุการดำเนินการสรุปผล เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการสรุปงานและโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ต่อไป

## ๒. จุดเด่น

- การติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่ามีการดำเนินงานติดตามอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีคณะกรรมการ มีคำสั่งดำเนินงาน มีการติดตามงานและโครงการทุกโครงการ มีสรุปผลการติดตาม และข้อนิเทศที่แสดงไว้ในเอกสาร แสดงถึงการนำข้อมูลสารสนเทศในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มามีส่วนในการนิเทศ ติดตาม การแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล พิจารณาจากเอกสารการติดตาม การสรุปแผนปฏิบัติการ แสดงให้เห็นถึง ผลจากการนำฐานข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายงานมาใช้ในการวางแผน การดำเนินงาน และการสรุปงานที่บ่งบอกถึงการวางแผนตามผลที่คาดการณ์ไว้บนพื้นฐานของข้อมูลที่มีความชัดเจน

- สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

- สถานศึกษามีทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

- สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่สวยงาม เพียงพอ ปลอดภัย เหมาะกับการจัดการเรียนรู้

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา

- สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ๓. จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

- ควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้มากขึ้น

- ควรปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในอาคารที่มีอายุการใช้งานเกินกว่า ๒๐ ปี

### ๔. ข้อเสนอแนะ

- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมให้ครูและบุคลากรได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓	ระดับคุณภาพ	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ พอใช้	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ ปรับปรุง
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามประเภทและระดับความพิการ</p> <p>๒. การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๓. การตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน</p>		
<p><b>๑.๑ กระบวนการพัฒนา</b></p> <p>สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสมศ.และผลการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์เพื่อพัฒนาประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๐ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครองและสหวิชาการ (นักกิจกรรมบำบัด) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p>		
<p><b>๑.๒ ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและการดำเนินงานมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>		
<p><b>๒. จุดเด่น</b></p> <p>มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ทักษะอาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูทุกคนมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ</p> <p><b>๓. จุดควรพัฒนา</b></p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นควรพัฒนาให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนมีระดับความสามารถที่ต่างกัน</p> <p>ควรพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเฉพาะบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การบันทึกหลังการสอน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการประเมินผลตามสภาพจริงให้ดียิ่งขึ้น</p>		

พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน / สื่ออุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจให้มากยิ่งขึ้น

ควรมีการสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนเบื้องต้นก่อนที่จะไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

#### ๔. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเชิงลึกและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนได้

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้มีการจัดประชุม โดยมีการประสานความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ควรมีการนิเทศการสอน ให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาแก่ผู้สอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับแผนการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ

มาตรฐานที่ ๔	ระดับคุณภาพ	
ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	<input type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ พอใช้	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ ปรับปรุง
<b>ประเด็นพิจารณา</b> <b>การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น</b>		
<p><b>๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>- มีเอกสารการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม</li> <li>- มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี(๒๕๕๖ – ๒๕๕๙) โดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน ๔๑ คน</li> <li>- มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับ กลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด</li> <li>- มีเอกสารการกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการจากภายนอก</li> <li>- มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน</li> <li>- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน</li> <li>- มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน</li> <li>- มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน</li> <li>- มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย</li> </ul>		

- มีคำสั่งการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล และในระดับสถานศึกษา
- มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปีปัจจุบัน โดยทุกมาตรฐานใช้แนวทางการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษให้ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ นางสาวยินดี พรหมจรรย์ และนายสุรัตน์ บุญฤทธิ์ที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- มีความพร้อมในการเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัด
- มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษาและเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบคลุมภาระงานของ สถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน
- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
- มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จข้อเสียอัต ลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นปัจจุบัน
- มีการนำเสนอรายงานต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพแก่ ผู้ปกครอง มีการนำผลการประเมินประชาสัมพันธ์เว็บไซต์

## ๒. จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน และปฐมวัย ๑๑ มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการมาวิเคราะห์สังเคราะห์มาตรฐานสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์สังเคราะห์ในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการจัดองค์กร โดยโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ สถานศึกษาได้กำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบจากนั้นดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ ประเมินภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปี (SAR) โดยมีผู้ ร่วมดำเนินการ ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูเมื่อได้ผลการประเมินนำผลการประเมิน ๓ ปีย้อนหลังมาวิเคราะห์ หาค่าเป้าหมายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ

## ๓. จุดควรพัฒนา

- จัดทำสารสนเทศให้มีความพร้อมใช้งานต่อบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและเป็นปัจจุบันและมีการ ปรับปรุงสารสนเทศอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความถูกต้อง

- จัดทำบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน
- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์สังเคราะห์ประเด็นเนื้อหาอย่างชัดเจน และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเน้นย้ำสร้างความตระหนักรู้ร่วมกันถึงความเข้าใจในความสำคัญของงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและความต่อเนื่องของวงจรคุณภาพ

#### ๔. ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง และมุ่งเน้นการบริหารองค์กรแบบยั่งยืน คือ ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ใฝ่ศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินในครั้งนี้นำร่วมวิเคราะห์สังเคราะห์งานเพิ่มเติม

## ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

.....

### สรุปผล

ด้านคุณภาพผู้เรียน	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญากับวิทยาลัยสารพัดช่าง มีหนังสือขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่าง</li> <li>- โครงการที่ตอบสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สำหรับคนพิการในทศวรรษที่ ๒ ในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการทำงาน และอาชีพ</li> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี</li> <li>- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> <li>- ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ดังนั้นนักเรียนจึงมีข้อจำกัดในการดูแล รักษาสุขภาพ ของตนเอง โรงเรียนจำเป็นต้องเพิ่มมาตรการการดูแลรักษาสุขภาพ และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ และสุขนิสัยให้มากขึ้น เพื่อปลูกฝังให้เป็นนิสัย</li> <li>- สถานศึกษาคำนึงถึงการพิจารณากำหนดกรอบพัฒนามาตรการส่งเสริมที่จะจัดให้แก่ผู้เรียน ของสถานศึกษาจะต้องเอื้อและสอดคล้องกับลักษณะพิเศษ ความบกพร่องของแต่ละคนเป็นการเฉพาะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จในการดูแลเด็ก พิเศษให้มีความพร้อมต่อมาตรการส่งเสริมต่าง ๆ ของสถานศึกษาต่อไป</li> <li>- พัฒนาโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนให้มีพัฒนาการแบบองค์รวม</li> </ul>

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า มีการดำเนินงานติดตามอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีคณะกรรมการ มีคำสั่งดำเนินงาน มีการไปติดตามงานและโครงการทุกโครงการ มีผลสรุปผลการติดตาม และข้อนิเทศที่แสดงไว้ในเอกสาร แสดงถึงการนำข้อมูลสารสนเทศในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มามีส่วนในการนิเทศ ติดตาม การแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลพิจารณาจากเอกสารการติดตาม การสรุปแผนปฏิบัติการ แสดงให้เห็นถึง ผลจากการนำฐานข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายงานมาใช้ใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น</li> <li>- ครูและบุคลากรได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ได้น้อย</li> </ul>



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การวางแผน การดำเนินงาน และการสรุปรงานที่บ่งบอกถึงการวางแผนตามผลที่คาดหวังไว้บนพื้นฐานของข้อมูลที่มีความชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>- สถานศึกษามีทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</li> <li>- สถานศึกษามี มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่สวยงามเพียงพอ ปลอดภัย เหมาะกับการจัดการเรียนรู้</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา</li> <li>- สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในอาคารที่มีอายุการใช้งานเกิน ๒๐ ปี</li> </ul>

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ทักษะอาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูทุกคนมีการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นควรพัฒนาให้มีรูปธรรมมากขึ้น เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนมีระดับความสามารถที่แตกต่างกัน</p> <p>ควรพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเฉพาะบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การบันทึกหลังการสอน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการประเมินผลตามสภาพจริงให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน / สื่ออุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจให้มากยิ่งขึ้น</p>

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	ควรมีการสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนเบื้องต้นก่อนที่จะไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น

ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน และปฐมวัย ๑๑ มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการมาวิเคราะห์สังเคราะห์มาตรฐานสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์สังเคราะห์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการจัดองค์กร โดยโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ สถานศึกษาได้กำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบจากนั้นดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปี (SAR) โดยมีผู้ร่วมดำเนินการ ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูเมื่อได้ผลการประเมินนำผลการประเมิน ๓ ปีย้อนหลังมาวิเคราะห์หาค่าเป้าหมายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำสารสนเทศให้มีความพร้อมใช้งานต่อบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและเป็นปัจจุบันและมีการปรับปรุงสารสนเทศอยู่เสมอเพื่อให้เกิดความถูกต้อง</li> <li>- จัดทำบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน</li> <li>- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์สังเคราะห์ประเด็นเนื้อหาอย่างชัดเจน และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเน้นย้ำสร้างความตระหนักรู้ร่วมกันถึงความเข้าใจในความสำคัญของงานประกันภายในสถานศึกษาและความต่อเนื่องของวงจรคุณภาพ</li> </ul>

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- สถานศึกษาออกแบบประเมินที่เอื้อประโยชน์ในการประเมิน ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสารในชีวิตประจำวันและทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ
- สถานศึกษาวางแผนที่จะปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับความจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล และบริบทของโรงเรียน
- สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนิเทศ การติดตาม และการประเมินผลในทุกระดับ ให้มีความชัดเจน ทรงประสิทธิภาพให้มากขึ้น การติดตามเชิงประจักษ์ การกระจายงานเพื่อให้เกิดการนิเทศในเชิงเครือข่าย พื้นฐานนำมา
- สถานศึกษานำนักเรียนไปศึกษาดูงานด้านงานอาชีพจากหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนและเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนและจัดหาเงินทุนมาสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมเพื่อการดำเนินโครงการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างสูงสุด
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการใช้สื่อ CAI ให้หลากหลาย สื่อธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ
- จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ ภาษา และสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รอบด้านและสามารถนำประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขไม่เป็นภาระต่อครอบครัวและสังคม
- มีมาตรการให้ครูและบุคลากรได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- สถานศึกษาพัฒนาสื่อ online เพื่อประชาสัมพันธ์เชิงรุก
- จัดโครงการอบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเชิงลึกและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนได้
- จัดการประชุม จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมีการประสานความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จำเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
- นิเทศการสอน ให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาแก่ผู้สอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยประยุกต์ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ส่งเสริมใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับแผนการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ
- สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง และมุ่งเน้นการบริหารองค์กรแบบยั่งยืน คือ ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ใฝ่ศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินในครั้งนี้นำมาวิเคราะห์สังเคราะห์งานเพิ่มเติม

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สถานศึกษาดำเนินโครงการเพื่อนำนักเรียนไปศึกษาดูงานด้านงานอาชีพจากหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนและเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนและจัดหาเงินทุนมาสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้การดำเนินโครงการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างสูงสุด

๒. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู แนะนำให้คำปรึกษาแก่ครู ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. สถานศึกษาต้องการให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้การนิเทศ ติดตามและประเมินโครงการในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของการดำเนินงานและกิจกรรมไปสู่เป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการใช้สื่อ CAI ให้หลากหลาย สื่อธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา  
ที่ ๕๙/ ๒๕๖๐  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อม  
และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

เพื่อให้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ ๒ ) พ.ศ.๒๕๔๕ เกิดผลดีต่อการบริหารงานวิชาการและการจัดการของโรงเรียนโดยรวม และรองรับการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อม และ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมสมิหลา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ดังนี้

**ที่ปรึกษา** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการเตรียมความพร้อม และประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้เป็นไปตามแนวทางของกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบบบริหารงานประกันคุณภาพ คือ

นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำและอำนวยความสะดวกใน การดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ประกอบด้วย

๑.๑	นางสุมาลี	มเหสักขกุล	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางถวิล	คงสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายชำนาญ	โกมาด	กรรมการ
๑.๔	นางโกสุม	วรรณเมธี	กรรมการ
๑.๕	นางผดุงศรี	พสุนธราธรรม	กรรมการ
๑.๖	นายณัฐฤกษ์	กาญจนาริวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗	นางสันติยา	ช่วยหนู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน**

**๒.๑ คณะกรรมการจัดทำ/สรุปรวบรวมเอกสารและประเมินคุณภาพภายใน** มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร แต่งงานและสรุปรวบรวมโครงการ/งาน/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ พร้อมการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานด้านต่าง ๆ โดยนำส่งคณะกรรมการฝ่ายจัดเรียงเอกสาร ภายในวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐ เวลา ๑๖.๓๐ น. ประกอบด้วย

### ๒.๑.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

#### ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

#### ๒. ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ประกอบด้วย

๑.	นางสาวสุคนธ์	ชุน้อย	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกษมาพร	ธรรมวโร	กรรมการ
๓.	นางสาวอารีรัตน์	ชูทอง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด

ประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑.	นางโกสุม	วรรณเมธี	ประธานกรรมการ
๒.	นางถวิล	คงสุวรรณ	กรรมการ
๓.	นางสาวปัทมา	ชุมประทีป	กรรมการ
๔.	นายสิทธิศักดิ์	เงินกลาง	กรรมการ
๕.	ว่าที่ ร.อ.สิทธิโชค	สถิรวณิชย์	กรรมการ
๖.	นายเกรียงไกร	แจ่มสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑.	นางสาวสุคนธ์	ชุน้อย	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกษมาพร	ธรรมวโร	กรรมการ
๓.	นางสาวอารีรัตน์	ชูทอง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดใน

กฎกระทรวง ประกอบด้วย

๑.	นายณัฐฤกษ์	กาญจนารัตน์	ประธานกรรมการ
๒.	นายชำนาญ	โกมาต	รองประธานกรรมการ
๓.	นางพรรณพิไล	มานะทวี	กรรมการ
๔.	นางสาวสุคนธ์	ชุน้อย	กรรมการ
๕.	นางนภาพร	คงสอน	กรรมการ
๖.	นางสาวรัตนวดี	สุดเอื้อม	กรรมการและเลขานุการ

## ๓. ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑.	นางโกสุม	วรรณเมธี	ประธานกรรมการ
๒.	นางถวิล	คงสุวรรณ์	กรรมการ
๓.	นางสาวปัทมา	ชุมประทีป	กรรมการ
๔.	นายสิทธิศักดิ์	เงินกลาง	กรรมการ
๕.	ว่าที่ ร.อ.สิทธิโชค	สถิรวณิชย์	กรรมการ
๖.	นายเกรียงไกร	แจ่มสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

## ๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย

๑.	นางสาวชุตติมา	ปราภณรงค์	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวทวิวรรณ	พงศ์จันต์	รองประธานกรรมการ
๓.	นางพรรณพิไล	มานะทวี	กรรมการ
๔.	นางสาวสุคนธ์	ชุน้อย	กรรมการ
๕.	นางพรพิมล	ทองเต็ม	กรรมการ
๖.	นางสาวอารีรัตน์	ชูทอง	กรรมการและเลขานุการ

## ๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวสุคนธ์	ชุน้อย	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกษมาพร	ธรรมวโร	กรรมการ
๓.	นางสาวอารีรัตน์	ชูทอง	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๑.๒ มาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามประเภทและระดับความพิการ

๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามประเภท และระดับความพิการ

๑.๓ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติหรือกลุ่มที่ไม่มี การสอบวัดระดับชาติให้ใช้ผลการประเมินทักษะจำเป็นตามประเภทความพิการ

ประกอบด้วย

๑.	นางสันติยา	ช่วยหนู	ประธานกรรมการ
๒.	นางวิไล	แก้วสม	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสุรี	ไผ่ไทย	กรรมการ
๔.	นางชัชฎาพร	กาสุวรรณ์	กรรมการ
๕.	นางสาววันวิสา	พลหมอ	กรรมการ
๖.	นางวันวิสาห์	พวงงาม	กรรมการ
๗.	นางสาวดวงกมล	อุบล	กรรมการ
๘.	นางสาวอรุณิภา	ไกรเทพ	กรรมการ
๙.	นางสาวชุมพูนุช	เนียมแหลม	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวก ตามประเภทและระดับความพิการในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล

๑.	นางวรางคณา	เจริญภักดี	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวเกศรา	ดำชู	รองประธานกรรมการ
๓.	นางมณฑิตา	ธนาธรณิน	กรรมการ
๔.	นางสาวสุชาดา	สุรักษา	กรรมการ
๕.	นางสาวนวพร	วรรณลอ	กรรมการ
๖.	นางสาวจามจุรี	เสตะพันธ์	กรรมการ
๗.	นางสาวสุमितตา	เสียงดัง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ ความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านในการดำรงชีวิตอิสระในชุมชน การศึกษาต่อ ฝึกงาน

หรือการทำงานตามเป้าหมายของแต่ละบุคคล

๑.	นางสาวรัตน์า	สมบัติยานุชิต	ประธานกรรมการ
๒.	นางพรรณพิไล	มานะทวี	รองประธานกรรมการ
๓.	นางวรางคณา	เจริญภักดี	กรรมการ
๔.	นางมณฑิตา	ธนาธรณิน	กรรมการ
๕.	นางสมพร	ยามาเจริญ	กรรมการ
๖.	นางสาวชนาภรณ์	มุสิกะ	กรรมการ
๗.	นายเริงชัย	ไชยมุณี	กรรมการ
๘.	ว่าที่ ร.อ.สิทธิโชค	สถิรวณิชย์	กรรมการ
๙.	นางสาวสุमितตา	เสียงดัง	กรรมการ
๑๐.	นางดวงกมล	อุบล	กรรมการ

๑๑. นางสาวจงรักษ์ สุวรรณทวี กรรมการและเลขานุการ

**ด้านที่ ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย

และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.	นางสาวชุตติมา	ปราบณรงค์	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวทวิวรรณ	พงศจินต์	รองประธานกรรมการ
๓.	นางพรรณพีไล	มานะทวี	กรรมการ
๔.	นางสาวสุคนธ์	ชุน้อย	กรรมการ
๕.	นางพรพิมล	ทองเต็ม	กรรมการ
๖.	นางสาวอารีรัตน์	ชูทอง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมตามลักษณะความพิการ

๑.	นางผดุงศรี	พสุนธรธรรม	ประธานกรรมการ
๒.	นางโสภา	วิมุกติวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายเกรียงไกร	แจ่มสุริยา	กรรมการ
๔.	นายธีระพล	เทพรัตน์	กรรมการ
๕.	นางสาวณัฐพร	ศรีลิโก	กรรมการ
๖.	นายวรวุฒิ	ชูเย็น	กรรมการ
๗.	นางสาวจงรักษ์	สุวรรณทวี	กรรมการ
๘.	นางสาวกษมาพร	ธรรมวาโร	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็น

พิจารณา ดังนี้

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๑.	นายชำนาญ	โกมาต	ประธานกรรมการ
๒.	นายณัฐกฤษฏ์	กาญจนาวิวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๓.	นางพรรณไไล	มานะทวี	กรรมการ
๔.	นางสาวสุคนธ์	ชุน้อย	กรรมการ
๕.	นางนภาพร	คงสอน	กรรมการ

๖. นางสาวรัตนวดี สุตเอื้อม กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๑.	นางสุมาลี	มหേഷักกุล	ประธานกรรมการ
๒.	นางสันติยา	ช่วยหนู	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวณัฐวดี	ชูศรี	กรรมการ
๔.	นางวิไล	แก้วสม	กรรมการ
๕.	นางวรางคณา	เจริญภักดี	กรรมการ
๖.	นางสาวรัตนนา	สมบัติยานุชิต	กรรมการ
๗.	นางโสภา	วิมุกติวรรณ	กรรมการ
๘.	นางสุรี	ไฟไทย	กรรมการ
๙.	นางสาวชุติมา	ปราบณรงค์	กรรมการ
๑๐.	นางสาวอรณิภา	ไกรเทพ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๘ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

๒.๙ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและได้มาตรฐาน

๑.	นางโกสุม	วรรณเมธี	ประธานกรรมการ
๒.	นางถวิล	คงสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวปัทมา	ชุมประทีป	กรรมการ
๔.	นายสิทธิศักดิ์	เงินกลาง	กรรมการ
๕.	ว่าที่ ร.อ.สิทธิโชค	สถิรวณิชย์	กรรมการ
๖.	นายเกรียงไกร	แจ่มสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา

ดังนี้

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามประเภทและระดับความพิการ

๒. การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับ

ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

๑.	นางสันติยา	ช่วยหนู	ประธานกรรมการ
----	------------	---------	---------------

๒.	นางสาวณัฐวดี	ชูศรี	รองประธานกรรมการ
๓.	นางวิไล	แก้วสม	กรรมการ
๔.	นางวรางคณา	เจริญภักดี	กรรมการ
๕.	นางสาวรัตนา	สมบัติยานุชิต	กรรมการ
๖.	นางโสภา	วิมุกติวรรณ	กรรมการ
๗.	นางสุรี	ไผ่ไทย	กรรมการ
๘.	นางสาวชุติมา	ปราบณรงค์	กรรมการ
๙.	นางสาวอรณิภา	ไกรเทพ	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๔** ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๑.	นายณัฐกฤษณ์	กาญจนาธิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒.	นายชำนาญ	โกมาต	รองประธานกรรมการ
๓.	นางพรรณพีไล	มานะทวี	กรรมการ
๔.	นางสาวสุคนธ์	ชุน้อย	กรรมการ
๕.	นางนภาพร	คงสอน	กรรมการ
๖.	นางสาวรัตนวดี	สุดเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายจัดเรียงเอกสาร** มีหน้าที่จัดเรียงข้อมูล เอกสาร และหลักฐานจาก

คณะกรรมการจัดทำ/สรุปรวบรวมเอกสารและประเมินคุณภาพภายใน จัดหมวดหมู่และข้อมูลรองรับการ  
 ตรวจสอบของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ณ ห้อง  
 ประชุมสมิหลา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๒๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๒.๒.๑	นางสาวชุติมา	ปราบณรงค์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางพรรณพีไล	มานะทวี	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	นายณัฐกฤษณ์	กาญจนาธิวัฒน์	กรรมการ
๒.๒.๔	นางสาวรัตนวดี	สุดเอี่ยม	กรรมการ
๒.๒.๕	นายวรวุฒิ	ชูเย็น	กรรมการ
๒.๒.๖	นางสาวอรณิภา	ไกรเทพ	กรรมการ
๒.๒.๗	นางสาวกษมาพร	ธรรมวาโร	กรรมการ
๒.๒.๘	นางสาวอารีรัตน์	ชูทอง	กรรมการ
๒.๒.๙	นางสาวสุमितตา	เสียงดั่ง	กรรมการ
๒.๒.๑๐	นางสาวสุคนธ์	ชุน้อย	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙** มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล เอกสาร และหลักฐานจากคณะกรรมการจัดทำ/สรุปรวบรวมเอกสารและประเมินคุณภาพภายในที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ไปจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ นำเสนอผู้เกี่ยวข้อง ตามกำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ต่อไป ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นายชำนาญ	โกมาต	ที่ปรึกษา
๒.๓.๒ นายณัฐกฤษณ์	กาญจนารัตน์	ประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวสุคนธ์	ชุน้อย	กรรมการ
๒.๓.๔ นางพรรณพิไล	มานะทวี	กรรมการ
๒.๓.๕ นางนภาพร	คงสอน	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาวรัตนาวี	สุดเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๔ คณะกรรมการฝ่ายสถานที่** มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่และเขียนป้าย รองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ณ ห้องประชุมสมิหลา ให้แล้วเสร็จก่อนวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๒.๔.๑ นายณัฐกฤษณ์	กาญจนารัตน์	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางสาวจรงค์	สุวรรณทวี	กรรมการ
๒.๔.๓ นางทิพย์รัตน์	ไชยภักดี	กรรมการ
๒.๔.๔ นางสาวอิมใจ	ป่วนปิ่น	กรรมการ
๒.๔.๕ นายเกรียงไกร	แจ่มสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม** มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่มแก่คณะกรรมการประเมินฯ และคณะกรรมการดำเนินงาน ตามความเหมาะสม ในวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๒.๕.๑ นางโสภา	วิมุกติวรรณ	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นางทิพย์รัตน์	ไชยภักดี	กรรมการ
๒.๕.๓ นางสาวอิมใจ	ป่วนปิ่น	กรรมการ
๒.๕.๔ นางอัมภา	พุ่มทวี	กรรมการ
๒.๕.๕ นางศยามล	เชื้อแหลม	กรรมการ
๒.๕.๖ นางสาวนันทภัทร์	รุ่งเรือง	กรรมการ
๒.๕.๗ นางสาวณัฐพร	ศรีลิโก	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๖ คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์และบันทึกภาพ** มีหน้าที่ จัดเตรียม ติดตั้ง และควบคุมโสตทัศนอุปกรณ์ และบันทึกภาพการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๖.๑	นายณัฐกฤษณ์	กาญจนาธิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒	นางสาวรัตนวดิ	สุดเอี่ยม	กรรมการ
๒.๖.๓	นางสาวพรธีรา	โชติรัตน์	กรรมการ
๒.๖.๔	นางสาวขวัญเรือน	ศรีสัยยาสน์	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการประเมินผล** มีหน้าที่ ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑	นายณัฐกฤษณ์	กาญจนาธิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวสุคนธ์	ชุน้อย	กรรมการ
๓.๓	นางพรรณพิไล	มานะทวี	กรรมการ
๓.๔	นางสาววันวิสา	พลหมอ	กรรมการ
๓.๕	นางนภาพร	คงสอน	กรรมการ
๓.๖	นางสาวรัตนวดิ	สุดเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความสามารถ  
เกิดประสิทธิผลต่อราชการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ลงชื่อ



(นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา



ประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. นางศรีจิตต์	ขวัญแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวยินดี	พรหมจรรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายสุรัตน์	บุญฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายณัฐฤกษ์	กาญจนาวิวัฒน์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

ประมวลภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน  
โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา  
วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐

