

## บทคัดย่อ

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะทางสังคม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมครูพาทำตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

**ผู้วิจัย** นางเบญจมา สัมเขียวหวาน

**ปีการศึกษา** 2562

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยเฉลี่ยรวมและแยกเป็นรายคน ได้แก่ ความมุ่งมั่น ความมีระเบียบวินัย การเข้าสังคม ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ และความอดทน ก่อนและหลังกระบวนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมครูพาทำ ตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟในแต่ละสัปดาห์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชาย – หญิง อายุระหว่าง 7 – 12 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จำนวน 11 คน และใช้แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมก่อนและหลัง การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมครูพาทำ ตามการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ เป็นระยะเวลา 32 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ ชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 16 สัปดาห์ แผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ ชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 16 สัปดาห์ แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมก่อนและหลัง การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมครูพาทำ ตามการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมครูพาทำ ตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ การจัดกิจกรรมครูพาทำตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ สามารถพัฒนาทักษะทางสังคมได้ เนื่องจากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมครูพาทำพบว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาหลังได้รับการจัดกิจกรรมครูพาทำมีทักษะทางสังคมสูงกว่าก่อนการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมครูพาทำ ตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ แสดงว่าการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมครูพาทำ ตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็ก