

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังนี้

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินไปใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอ ใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐาน ร่องรอยที่ประจักษ์
๑. โครงการปรับปรุง/ พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน	จัดสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน จัดหาม้ามั่งหล่อซีเมนต์ ๑๐ ชุด ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบประปา ซ่อมประตูหน้าต่าง ก่อสร้างอาคาร ซ่อมบำรุง ๑ หลัง จัดซื้อไม้มุงคล เพาะพันธุ์ไม้มุงคล ๕๐ ต้น จัดสร้างป้อมยาม ๑ หลัง	๓๕๗,๐๐๐.๐๐	๓๕๖,๙๒๐.๐๘	ภาพการบำรุงรักษา ไม้ดอกไม้ประดับ, ภาพ ภูมิทัศน์, ภาพการซ่อม แซมอาคาร, ม้านั่งแบบ หล่อคอนกรีต, บันทีก เสนอซ่อมฯ
๒. งานสานสัมพันธ์	จัดประชุมผู้ปกครอง จัดค่ายผู้ ปกครอง และจัดประชุมคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๘,๐๐๐.๐๐	๓๙,๕๑๑.๐๐	ภาพกิจกรรมค่ายสาย ใยรักสร้างทักษะชีวิต ปี ๒๕๕๘ , บันทึกรขอ เบิกเงิน, ภาพการจัด ประชุมกรรมการสศ.
๓. โครงการสื่อ ประชาสัมพันธ์	จัดทำบัตรอวยพรปีใหม่ ๔๐๐ใบ กระเช้า ๓๐ กระเช้าและจัดของ เยี่ยมผู้ป่วยในโรงพยาบาล	๕๕,๐๐๐.๐๐	๒๑,๒๒๗.๐๐	ภาพจัดกระเช้าปีใหม่ ภาพเยี่ยมผู้มีอุปการคุณ การอวยพรปีใหม่ ๒๕๕๙ บันทึกการเบิกเงิน, ใบเสร็จ
๔. โครงการเสียง สัมพันธ์สร้างสรรค์งาน	จัดรายการวิทยุ ณ สถานีวิทยุ สวท.๙๐.๕ สงขลา ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียน	๑,๐๐๐.๐๐	๒๑๐.๐๐	บันทึกรายการจัด กิจกรรม ๒ ครั้งต่อปี หนังสือขออนุเคราะห์ ภาพถ่าย , การนิเทศ ปฏิทินติดตามงาน
๕. โครงการสิ่งแวดล้อม พูดได้	นักเรียนตรวจนับป้าย, อ่านป้าย, เล่นเกม หาป้ายคำขวัญ สรุปรายงานผล	๖๐๐.๐๐	๔๔๐.๐๐	ภาพถ่ายการทำป้าย กิจกรรมจับคู่ภาพกับ คำ, บันทึกจัดซื้อวัสดุ

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินไปใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอ ใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐาน ร่องรอยที่ประจักษ์
๖. โครงการการจัดการ วัสดุและให้บริการงาน ซ่อมบำรุงภายใน โรงเรียน	ประชุม จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ทำ ทะเบียน ควบคุมจัดการวัสดุ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	บันทึกเบิกวัสดุ, ทะเบียน เบิกเครื่องมืออุปกรณ์
๗. งานสารบรรณ	จัดทำทะเบียนรับส่งหนังสือ ให้ บริการรับส่งหนังสือ จัดซื้ออุปกรณ์ ในการบริหารงานและให้บริการ ดูแลบำรุงรักษาปรับซ่อมอุปกรณ์ สำนักงาน	๑๘๐,๐๐๐.๐๐	๔๐,๗๕๔.๑๒	ร่องรอยเอกสารใบ แสดงค่าซ่อมค่าหมึก ค่าส่งไปรษณีย์
๘. งานยานพาหนะ	ให้บริการยานพาหนะรถยนต์ ส่วนกลาง ๓ คัน อย่างปลอดภัย ให้ประโยชน์สูงสุด	๒๐๗,๖๐๐.๐๐	๒๙๑,๓๔๑.๖๘	บันทึกขอซ่อม, ใบเสร็จ ค่าน้ำมัน, ค่าซ่อม ปี ๒๕๕๙

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินไปใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอ ใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐาน ร่องรอยที่ประจักษ์
๑. งานสรรหาบรรจุ แต่งตั้งและเกษียณอายุ ราชการ	รายงานข้อมูลบุคลากร, รับสมัคร, ดำเนินการคัดเลือกตามระเบียบฯ ทำ สัญญาจ้าง, รายงานข้อมูลสารสนเทศ	๒,๐๐๐.๐๐	๒,๐๐๐.๐๐	สำเนาหนังสือติดต่อ ประสานงานการอบรม อย่างเข้ม, ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ , รายงานผลการสรรหา เลือกสรรพนักงาน ราชการ
๒. งานทะเบียนประวัติ และวันลา	ดำเนินงานทะเบียนประวัติ, ทำข้อมูล สารสนเทศให้บริการข้อมูล	๑,๕๐๐.๐๐	๒,๖๕๐.๐๐	แบบสรุปวันลาของ บุคลากร
๓. งานเลื่อนขั้น เงินเดือนและค่าจ้าง	- ตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบ - ทำแบบประเมินเอกสารข้อมูล - ดำเนินการประเมินแจ้งผล - นิเทศ ติดตาม สรุปผลดำเนินงาน	๒,๐๐๐.๐๐	-	- หนังสือสั่งการ - หนังสือนำเสนอส่งสศศ.
๔. งานพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมวิชาชีพครู	พัฒนาครูผู้ช่วย, ส่งบุคลากรประชุมการ ขอรับเงินพค., คคศ., จัดทำเอกสาร เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร, การปรับเปลี่ยน วิทยฐานะ, การสนับสนุนส่งเสริมครูรับ รางวัล	๓,๐๐๐.๐๐	๔,๕๐๐.๐๐	เอกสารสรุปวันลาและ ศึกษาดูงาน, บันทึกส่ง ประกาศรับเครื่องราชย์ ผลคัดเลือกหนึ่งแสนครู ดี, หนังสือส่งบัตร ประจำตัวเจ้าหน้าที่รัฐ
๕. โครงการพัฒนา บุคลากรด้านการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้	จัดกิจกรรมศึกษาดูงานฝ่ายบริหารจำนวน ๙ คนศึกษาดูงานสถานศึกษาใน สังกัดสศศ. ภาคกลางและภาคเหนือ	๖๕,๕๒๐.๐๐	๕๖,๙๕๗.๐๐	ภาพงานมุขิตาจิต สมาคมชาวการศึกษา สงเคราะห์และ การศึกษาพิเศษ, ภาพ

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินไปใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอ ใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐาน ร่องรอยที่ประจักษ์
				รับรางวัลครูดีเด่น, ผู้บริหารดีเด่นในงานฯ
๖. งานสวัสดิการ บุคลากร	กิจกรรมสุขสันต์วันเกิด, การเลี้ยงสังสรรค์, , เลี้ยงแสดงความยินดี, การเบิกสวัสดิการ รักษาพยาบาล, การศึกษาบุตร, ปรับ ฐานข้อมูล	๑๖,๐๐๐.๐๐	๑๓๓,๒๒๒.๐๐	ภาพถ่ายตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมอวยพรวันเกิด การเลี้ยงแสดงความ ยินดี, บัญชีผู้ตรวจ สุขภาพ แบบประเมิน พึงพอใจ
๗. งานวินัยและการ รักษาวินัย	ให้บริการเรื่องกฎหมาย, ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ในที่ประชุม	๓,๐๐๐.๐๐	-	-
๘. งานลูกจ้างประจำ	เลื่อนขั้นค่าจ้าง, สนับสนุนการส่งการ เลื่อนระดับปรับตำแหน่ง, การขอ เครื่องราชอิสริยาภรณ์	๒,๐๐๐.๐๐	-	-

ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินไปใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอ ใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐาน ร่องรอยที่ประจักษ์
๑. งานบริหารจัดการ ติดตามประเมิน แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๕๘	ทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘จำนวน๒๐เล่ม, แจกจ่าย ประชาสัมพันธ์แผนฯ , ติดตามดูแลการ ดำเนินงานตามแผนฯ , ประเมินแผนฯ และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนเสนอ ผู้บริหาร	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๖๒๗.๐๐	เอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘จำนวน ๒๐ เล่ม
๒. งานจัดทำ สารสนเทศ	ประสานข้อมูลรวบรวมจัดทำสารสนเทศ วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำรูปเล่ม สรุปผลการใช้รายงานเสนอผู้บริหาร	๒,๐๐๐.๐๐	-	ข้อมูลจำนวนนักเรียนปี การศึกษา ๒๕๕๘ ข้อมูลบุคลากร
๓. งานพัสดุ	ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามวาระควบคุม เบิกจ่ายพัสดุตรวจสอบพัสดุประจำปี รายงานสรุปเสนอผู้บริหาร	๑๐,๐๐๐.๐๐	๕,๑๓๘.๐๐	ภาพเอกสารงานพัสดุ ภาพการก่อสร้างอาคาร อเนกประสงค์หลังใหม่, ภาพการจ้างก่อสร้าง อาคารพยาบาล
๔. งานการเงิน (เงิน นอกงบประมาณ)	บันทึกการรับจ่ายเงินประจำวันทำ รายงานคงเหลือประจำวันชำระหนี้เจ้าหนี้ , ตรวจสอบการเบิกเงินเดือน, ตรวจสอบ หลักฐานดำเนินการทางการเงิน	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๓,๗๕๐.๐๐	คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ การเงินบัญชีพัสดุฯ ภาพแสดงเอกสารงาน การเงินทะเบียนคุมเงิน ๆ
๕. งานบัญชี	บันทึกรายการบัญชี, ล้างบัญชีพัก สินทรัพย์, รายงานการเงิน, ทำรายงาน ปฏิบัติงานด้านบัญชีนำส่งงานบัญชีต่อ	๕,๐๐๐.๐๐	๒,๗๕๐.๐๐	คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ การเงินบัญชีพัสดุฯ ภาพแสดงเอกสารงาน

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐานร่องรอยที่ประจักษ์
	หน่วยงาน, บันทึกรายการดอกเบี้ย, ทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณทำบัญชีเงินเดือน, เงินประกันฯ			บัญชีระบบ GFMIS และหลักฐานสลิปเงินเดือนฯ
๖. งานหน่วยเบิก (เงินในงบประมาณ)	ดำเนินงานบันทึกรายการข.เงินฝากคลังฯ., ลูกหนี้เงินยืม, จัดทำโปรแกรมติดตาม, คุมเงินโอนงบประมาณ, ทำรายงานเงินประจำเดือน, บันทึกโปรแกรมภาษีเงินได้หักณที่จ่าย, ทำแบบรายงานผลการบริหารงบประมาณ	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	ภาพการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่, เอกสารปฏิบัติงาน, สมุดเงินสดทะเบียนคุมเงินประจำงวดฯ

ฝ่ายบริหารงานกิจการทั่วไป

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐานร่องรอยที่ประจักษ์
๑. งานหอนอน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานหอนอน - ทำสมุดทะเบียนรับส่งนักเรียน - รับนักเรียนเข้าหอนอน - บริหารจัดการความเป็นอยู่ดูแลนักเรียนประจำ - นิเทศ ติดตาม สรุปผล 	๕,๐๐๐.๐๐	-	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพการประชุมกรรมการหอนอน - ภาพรับนักเรียนหอ - ภาพกิจวัตรนักเรียน - ผลประเมินความพึงพอใจกิจกรรมรับนร.
๒. งานเวรรักษาความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมคณะทำงานเสนอคำสั่ง - สำนวญทะเบียนวัสดุอุปกรณ์ - จัดทำเอกสารเวรยามดำเนินการปฏิบัติหน้าที่เวรยามบุคลากร - นิเทศ ติดตาม สรุปผล 	๖,๐๐๐.๐๐	๕,๖๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพสมุดเวรยาม - ภาพสมุดหอนอน - ภาพเวรดูแลนักเรียน
๓. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนดำเนินงาน - แต่งตั้งบุคลากร/จัดซื้อวัสดุฯ - ทำคู่มือผู้ปกครอง - นิเทศ ติดตาม สรุปผล 	๓,๐๐๐.๐๐	-	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพสมุดเวรยาม - ภาพสมุดหอนอน - ภาพเวรดูแลนักเรียน
๔. งานปัจจัยพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - ซื้อเครื่องแต่งกายนักเรียนประจำ - จัดซื้อวัสดุเครื่องใช้ในการให้บริการนักเรียนประจำ - นิเทศ ติดตาม สรุปผล 	๔๖๐,๗๐๐.๐๐	๒๑๐,๘๑๓.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพสำเนาใบเสร็จแสดงการสั่งซื้อวัสดุฯ - ภาพบันทึกเสนอขออนุมัติเบิกอุปกรณ์ฯ - ภาพการเบิกจ่ายฯ
๕. งานโภชนาการ	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมตั้งคณะกรรมการทำ - เมนูอาหารจัดรายการอาหาร - ดูแลการจ่ายรายการอาหาร - ดำเนินงานรายงานผล 	๖,๘๓๗,๓๙๐.๐๐	๔,๗๗๖,๙๘๑.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพบันทึกจัดซื้อของ - บันทึกประชุมคนครัว - รายงานผลการดำเนินงานโภชนาการ - ตารางเวรงานคนครัว

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินไปใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอ ใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐาน ร่องรอยที่ประจักษ์
				<ul style="list-style-type: none"> - ภาพจัดเตรียมอาหาร - ภาพให้บริการอาหาร
๖. งานอนามัยผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน - กิจกรรมสุขภาพอนามัยที่ดี - กิจกรรมกำจัดเหาล้างมือ - กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย - กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง - กิจกรรมป้องกันโรคติดต่อ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล - สรุปรายงานผลดำเนินงาน 	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๕,๕๘๔.๘๕	<ul style="list-style-type: none"> - สำเนาใบเสร็จ - บันทึกซื้อขายเวชภัณฑ์ - บันทึกขอเยี่ยมบ้าน - ภาพการตรวจสุขภาพ - ภาพการพ่นควันป้องกันลูกน้ำยุงลาย - ภาพการแปรงสีฟัน - ภาพทันตแพทย์ตรวจ
๗. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดให้ความรู้เดินรณรงค์เกมพื้นบ้าน - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล - สรุปรายงานผลดำเนินงาน 	๗,๐๐๐.๐๐	๖,๘๓๑.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรมการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดปี ๒๕๕๘ - ภาพกิจกรรมการเล่นเกมนพื้นบ้านและการแข่งวอลเลย์บอล
๘. โครงการเยี่ยมบ้าน สานสัมพันธ์	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมรวบรวมข้อมูล - ดำเนินการเยี่ยมบ้านกลุ่มเป้าหมายตามกำหนดปฏิทิน - วิเคราะห์ประมวลผล - สรุปรายงานผลดำเนินงาน 	๒๕,๐๐๐.๐๐	๑๗,๐๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรมการเยี่ยมบ้านรายคนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
๙. โครงการอาหารถูกหลักอนามัยสุขภาพกายแข็งแรง	<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน - สำรวจจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ฯ - นิเทศติดตามผล - สรุปรายงานผลดำเนินงาน 	๔,๗๘๐.๐๐	-	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพการรับประทานอาหารนักเรียน - ภาพนักเรียนล้างจาน
๑๐. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสื่อสารสัมพันธ์ผู้ปกครอง - กิจกรรมจัดทุนการศึกษา๑๐ทุน - นิเทศติดตามผล - สรุปรายงานผลดำเนินงาน 	๘,๐๐๐.๐๐	-	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพมอบทุน๑๐ทุน - ภาพผู้ปกครองรับทุน - ภาพการเยี่ยมบ้าน - ผลประเมินโครงการ
๑๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งงานหอ นอน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Studentarebrightenandhealthy - สอบถามความพึงพอใจ - นิเทศติดตามผล - สรุปรายงานผลดำเนินงาน 	๓๐,๐๐๐.๐๐	-	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพการดูแลความสะอาดร่างกายนักเรียน - ภาพหอนอน - บันทึกการประเมินโครงการ

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินไปใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอ ใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐาน ร่องรอยที่ประจักษ์
๑๒. โครงการส่งเสริม ทักษะและสุนทรียภาพ	นำนักเรียนไปแสดงวันสุนทรภู่, วันแม่, วันต่อต้านยาเสพติด, กีฬาสี วันลอยกระทง, วันพ่อ, วันเด็ก, งาน แห่พระสะเดาะเคราะห์, งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน, กิจกรรม แอโรบิค	๓๐,๐๐๐.๐๐	-	- ภาพนักเรียนทำ ศิลปะระบายสี - ภาพนักเรียนทำ กิจกรรมนันทนาการ - ภาพนักเรียนออก กำลังกายแอโรบิค - ภาพนักเรียนแสดงรำ
๑๓. งานนาฏศิลป์ สัมพันธ์	ฝึกนักเรียน๑๐คนไปร่วมกิจกรรม การแสดงสโมสรโรตารี, วันผู้สูง อายุ, วันภาษาไทย, วันแม่, วันพ่อ, ต้อนรับแขก, กิจกรรมอาเซียน งานวันคนพิการ, ปัจฉิมนิเทศ	-	๔๙,๑๙๓.๐๐ เป็นค่า เครื่องสำอาง, อุปกรณ์การ แสดงและผ้าตัด ชุดแสดง	- ภาพการแสดงของ นักเรียนในวันต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันลอยกระทง, โรตารี วันคนพิการฯ
๑๔. โครงการส่งเสริม และพัฒนาทักษะด้าน การกีฬา	- กิจกรรมกีฬาสีปี ๒๕๕๘ - กิจกรรมกีฬาทักษะกลไกและแอโรบิค - กิจกรรมกีฬาคนพิการ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล - สรุปผลการดำเนินงาน	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	๗๓,๕๔๐.๐๐	- ภาพแข่งขันกีฬาสี - ภาพแข่งขันกีฬาคน พิการ, นักเรียนพิการ
๑๕. งานทดสอบ สมรรถภาพนักเรียน	- ประชุมกำหนดกรอบดำเนินงาน เตรียมข้อมูลอุปกรณ์กำหนดวัน - ทดสอบสมรรถภาพนักเรียน - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล - สรุปผลการดำเนินงาน	๕๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐	- ภาพการทดสอบ สมรรถภาพของ นักเรียนฐาน
๑๖. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	- กิจกรรมสวดมนต์สวดคูอาร์ - กิจกรรมวิทยากรอบรมคุณธรรม - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล - สรุปผลการดำเนินงาน	๑๓,๐๐๐.๐๐	๔,๘๐๐.๐๐	- ภาพไทยพุทธสวด มนต์, ไทยมุสลิม ละหมาด - ภาพวิทยากรอบรม - แบบประเมินความ พอใจ
๑๗. โครงการระดมทุน คุณธรรมทรัพย์สินเพิ่มพูน	- กิจกรรมธนาคารสงขลาพัฒนา - กิจกรรมธนาคารความดี - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล - สรุปผลการดำเนินงาน	๑๐,๐๐๐.๐๐	๒,๑๘๕.๐๐	- ภาพมอบรางวัล นักเรียนออมทรัพย์เพิ่ม พูนยอดเยี่ยม - แบบประเมินความ พอใจ - ภาพนักเรียนรับ รางวัลกิจกรรมธนาคาร ความดี

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินไปใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอ ใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐาน ร่องรอยที่ประจักษ์
๑๘. โครงการมารยาท ไทยน้ำใจงาม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมมารยาทไทย (การไหว้) - ประกวดมารยาทการไหว้ - เยี่ยมคนชราอนาถาที่มูลนิธิหาดใหญ่ จ. สงขลา - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล - สรุปรายงานผล 	๑๙,๐๐๐.๐๐	๑๒,๔๒๘.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพการฝึกฝนอบรมมารยาทการไหว้ - ภาพการประกวดมารยาทการไหว้ - ภาพการเยี่ยมบ้านคนชราอนาถาหาดใหญ่
๑๙. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน - ประชุมเปิดวาระกรรมการนักเรียน - กำกับติดตามการดำเนินงาน - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล - สรุปรายงานผล 	๕,๐๐๐.๐๐	๑๑๕.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพการเลือกตั้งประธานนักเรียน - ภาพการหาเสียง - ภาพการประกาศผล - ภาพการแถลงนโยบายกรรมการนักเรียน
๒๐. โครงการเด็กดีมีจิต อาสา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปลูกป่าชายเลน๒ครั้ง - กิจกรรมพัฒนาวัดวันวิสาขบูชา - กำกับติดตามการดำเนินงาน - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล 	๑๐,๐๐๐.๐๐	๙,๕๕๖.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพนักเรียนปลูกป่าชายเลนที่สิงหนคร - ภาพนักเรียนเก็บขยะที่หาดสมิหลา, หาดชลาทัศน์, แก้วเส้ง

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินไปใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอ ใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐาน ร่องรอยที่ประจักษ์
๑.งานบริหารงาน วิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - ทำแผนดำเนินงาน - สำนวจรายวัสดุอุปกรณ์ - ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - ประเมินผล - สรุปผลดำเนินงาน 	๒๐,๐๐๐.๐๐	๓๖,๗๐๗.๐๐	- สำเนาใบเสร็จจัดซื้อวัสดุฝ่ายวิชาการ
๒.โครงการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - ทำแผนปฏิบัติการประจำปี - เตรียมพร้อมรับประเมินต้นสังกัด - ประเมินภายในตามมาตรฐานฯ - จัดทำรายงานประจำปี 	๕๕,๐๐๐.๐๐	๒,๓๑๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพการติดตามระบบประกันคุณภาพภายใน- สำเนาบันทึกขอทำเอกสารประจำปี - สำเนาใบเสร็จวัสดุ
๓.งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินกิจกรรมWalkrally - ดำเนินกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมสงขลาพัฒนัสัจจร - กิจกรรมเด็กดีศรีชั้นเรียน - กิจกรรมพัฒนาวัดพัฒนจิต 	๑๔๔,๒๓๐.๐๐	๗๗,๔๖๘.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรมWalkrally - ภาพกิจกรรมลูกเสือฯ

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินไปใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอ ใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐาน ร่องรอยที่ประจักษ์
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมมุสลิมสัมพันธ์ - กิจกรรมสวนสัตว์สงขลา, IT 			<ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ภาพกิจกรรมไปวัด, มัสยิด - ภาพกิจกรรมไปรถไฟ - ภาพกิจกรรมไปสวนสัตว์ - ภาพกิจกรรมสารสนเทศIT
๔. งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรวันสำคัญสืบสานวัฒนธรรมประเพณี	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันไหว้ครู, วันพ่อ - กิจกรรมวันสุนทรภู่, อาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันภาษาไทย, วันแม่, - กิจกรรมวันลอยกระทง, วันเด็ก - กิจกรรมวันมาฆบูชา - นิเทศ ติดตาม สรุปผล 	๘๘,๘๐๐.๐๐	๕๒,๔๕๓.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรมวันวิสาขบูชา, วันไหว้ครู - วันพ่อ, วันสุนทรภู่, - วันภาษาไทย, วันแม่, - วันเด็ก, วันมาฆบูชา
๕. งานกำกับติดตามการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - ทำปฏิทินทำแบบฟอร์มIEP - สรุปIEPเสนอฝ่ายวิชาการ - นิเทศ ติดตาม สรุปผล 	๑,๒๐๐.๐๐	๑,๑๖๔.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ผลประเมินความรับรู้ต่อโครงการปี ๒๕๕๘
๖. งานพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ทำเอกสารปพ.๑-๔และปพ.๗ - ดำเนินการรับย้ายนักเรียนเข้าออก - จัดทำฐานข้อมูลนักเรียน - นิเทศ ติดตาม สรุปผล 	๘,๐๐๐.๐๐	-	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพนักเรียนรับมอบ - วุฒิบัตรม.๓, ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๗. งานทะเบียนวัดผล	<ul style="list-style-type: none"> - ทำเอกสารปพ.๕-๖ - นิเทศ ติดตาม สรุปผล 	๓,๐๐๐.๐๐	-	<ul style="list-style-type: none"> - ผลประเมินความรับรู้ต่อโครงการปี ๒๕๕๘
๘. งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - สืบรวจวัสดุให้บริการงานสื่อ - นิเทศ ติดตาม สรุปผล 	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๒,๖๙๓.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างสำเนาใบเสร็จจัดใบ - ภาพการให้บริการงานสื่อและนวัตกรรม
๙. โครงการครุพาทำวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมครูกำหนดเวลา - ดำเนินการประเมินผล - นิเทศ สรุปผล 	๑,๘๐๐.๐๐	-	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกแจ้งครูส่งวิจัย - รายชื่องานวิจัยปี๕๘ - ภาพเอกสารงานวิจัย

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินไปใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอ ใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐาน ร่องรอยที่ประจักษ์
๑๐. งานบริการ สื่อคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - ให้บริการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - ดูแลนักเรียนเรียนรู้ในห้องคอมพิวเตอร์ - นิเทศ สรุปผล 	๓,๐๐๐.๐๐	-	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพนักเรียนเรียนในห้องคอมพิวเตอร์ - ภาพครูให้บริการในห้องคอมพิวเตอร์
๑๑. งานห้องสมุด คุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้บริการครู/นักเรียนในห้องสมุด - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ - นิเทศ สรุปผล 	๒๖,๐๐๐.๐๐	๒๙,๖๔๑.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตชีวา - ภาพห้องสมุดเคลื่อนที่ - ภาพป้ายนิเทศ
๑๒. งานจัดทำป้าย นิเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดบอร์ดเสริมความรู้และบอร์ดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม - นิเทศ สรุปผล 	๕,๐๐๐.๐๐	-	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพบอร์ดความรู้ ค่านิยม๑๒ประการ - ภาพบอร์ดความรู้ หน้าห้องเรียน - ภาพบอร์ดความรู้ อาเซียนฯ
๑๓. โครงการทักษะ ชีวิตภูมิปัญญาพาเพลิน เรียนรู้สู่โลกกว้าง	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจข้อมูลสถานที่เตรียมวัสดุอุปกรณ์ค่าใช้จ่าย - นำนักเรียนศึกษาภูมิปัญญา อ.สทิงพระ - นิเทศ สรุปผล 	๔,๐๐๐.๐๐	๑๗,๗๓๔.๐๐	เอกสารรายงานผลการ นำนักเรียนศึกษาภูมิ ปัญญาท้องถิ่นจังหวัด สงขลาและแบบ ประเมินความพึงพอใจ รวม ๒ เล่ม
๑๔. โครงการพัฒนา ทักษะชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมเตรียมข้อมูลพื้นฐานวัสดุอุปกรณ์ค่าใช้จ่าย - นักเรียนประกอบอาหารดำเนินทักษะชีวิตทำงานร่วมกับผู้อื่น - นิเทศ สรุปผล 	๑๐,๐๐๐.๐๐	๖,๕๓๙.๐๐	ภาพถ่ายนักเรียนฝึก ทำอาหาร, ประชุม, ซื้อวัตถุดิบประกอบ อาหาร, การปรุง อาหาร
๑๕. งานสานศิลปสู่ฝัน	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเรียนรู้ทักษะการวาด - นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน - นิเทศ ติดตาม สรุปผล 	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพนักเรียนฝึกฝนวาดภาพ - ภาพนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพ
๑๖. โครงการอ่านรู้ เรื่องสื่อสารได้	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมท่องอาขยานคำนิยามฯ - กิจกรรมพัฒนาทักษะอ่านเขียน - กิจกรรมท่องจำนำความรู้ 	๓๓,๖๐๐.๐๐	๓๓,๖๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพนักเรียนท่องจำ - ภาพนักเรียนเขียนงานอ่านเขียน
๑๗. โครงการส่งเสริม ศักยภาพและ พัฒนาการของผู้เรียน ระดับปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก - กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ 	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพประกอบกิจกรรมจำนวน๗กิจกรรม

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินไปใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอ ใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐาน ร่องรอยที่ประจักษ์
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง - กิจกรรมหนูน้อยหัดถถกรรม - สอบถามความพึงพอใจ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล - สรุปผลดำเนินงานรายงานผู้บริหาร 			<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความพึงพอใจพร้อมผลประเมิน
๑๘. โครงการบูรณาการ สานความรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอน - สรุปผลรายงานผู้บริหาร 	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๑,๕๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพกิจกรรม กระถางบอนไซ - ภาพกิจกรรมปลูก มะนาวในท่อซีเมนต์
๑๙. งานพัฒนา หลักสูตรโรงเรียน สงขลาพัฒนาปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนดำเนินงาน - ทำหลักสูตรสถานศึกษา - ทำแบบประเมินผล - สรุปผลรายงานผู้บริหาร 	๖,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐	-
๒๐. งานนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการ สอน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนดำเนินงาน - ติดตามกำกับจัดการเรียนการสอน - สรุปผลรายงานผู้บริหาร 	๒๐,๐๐๐.๐๐	๘,๓๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - สำเนาคู่มือการ นิเทศจำนวน ๑ ฉบับ - ภาพถ่ายแสดง ตัวอย่างการนิเทศ๓ ราย
๒๑. โครงการมอบ เกียรติบัตรและปริญญ นิเทศปี ๒๕๕๘	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนดำเนินงาน - ปฏิบัติกิจกรรมพิธีการมอบเกียรติบัตร นักเรียนม.๓, ม.๖ - สรุปผลรายงานผู้บริหาร 	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - สำเนาคำสั่งฯ - ผลประเมินความพึง พอใจของบุคลากร - ภาพกิจกรรมการ มอบเกียรติบัตรและ ปริญญานิเทศปี ๒๕๕๘
๒๒. โครงการส่งเสริม และพัฒนาอาชีพ นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา	ดำเนินการจัดกิจกรรมงานอาชีพดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เพาะขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ - ทำไข่เค็ม - ทำปุ๋ยหมักชีวภาพ - ทำน้ำยาล้างจาน - ทำขนมมอบ - ติดตามการมีงานทำของนักเรียน - ศูนย์การเรียนรู้อาชีพพื้นฐาน - ปลูกผักสวนครัวสมุนไพรเพื่อชีวิตฯ - ฝึกอาชีพผู้เรียนออทิสติก - ทอผ้าพื้นเมืองซาโอรี - ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล - สรุปผลรายงานผู้บริหาร 	๑๗๙,๓๔๐.๐๐ ๘,๒๐๐.๐๐ ๖๐๐.๐๐ ๑๔,๖๔๐.๐๐ ๕๐,๐๐๐.๐๐ ๔,๓๐๐.๐๐ ๙,๔๐๐.๐๐ ๕,๐๐๐.๐๐ ๓,๒๐๐.๐๐ ๕๔,๐๐๐.๐๐ ๓๐,๐๐๐.๐๐	๕๗,๙๗๓.๐๐ ๕,๖๕๐.๐๐ ๖,๕๒๕.๐๐ ๒๕,๗๐๓.๐๐ ๔๐๐.๐๐ ๓,๒๐๐.๐๐ ๒,๑๙๕.๐๐ ๑๔,๓๐๐.๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานแยก ตามกิจกรรม ๒๒ - กิจกรรมแสดงผลผลิต ที่ได้และงบประมาณ พร้อมภาพประกอบ

๒.ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกสุขภาพเด็ก/บันทึกพัฒนาการของเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/ภาพถ่าย - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก - บันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง/แบบบันทึก - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน (กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจใจสุขภาพ) - กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย (แอโรบิคเพื่อสุขภาพ) - กิจกรรมรักสุขภาพอนามัยและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยและสารเสพติดมอมเมา - แผนการจัดประสบการณ์ฯ หน่วยที่ ๕ สุขนิสัยที่ดีเรื่องสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ - หลักสูตรสถานศึกษา - งานและกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น งานอนามัยงานโภชนาการงานอาคารสถานที่ เป็นต้น
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกสุขภาพเด็ก/บันทึกพัฒนาการของเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย (แอโรบิคเพื่อสุขภาพ) - แบบประเมินพฤติกรรมด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย - สมุดประจำตัวนักเรียน (พัฒนาการด้านร่างกาย) - แผนการจัดประสบการณ์ฯ หน่วยที่ ๕ สุขนิสัยที่ดีเรื่องสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/กิจกรรมแอโรบิคเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมกีฬายภายในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน (กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ) - ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์/กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน - หลักสูตรสถานศึกษา - งานและกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น งานอนามัยงานโภชนาการงานอาคารสถานที่ เป็นต้น
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - กิจกรรมรักสุขภาพอนามัยและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยและสารเสพติดมอมเมา (ภาพกิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหารหลังเข้าห้องน้ำ) - แผนการจัดประสบการณ์ฯ หน่วยที่ ๕ สุขนิสัยที่ดีเรื่องสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ - แผนการจัดประสบการณ์ฯ หน่วยที่ ๖ ประสาทสัมผัสเรื่องรูปรสกลิ่นเสียงสัมผัส - แผนการจัดประสบการณ์ฯ หน่วยที่ ๑๖ อาหารมากมายให้คุณค่า - แผนการจัดประสบการณ์ฯ หน่วยที่ ๑๗ ผักผลไม้แสนอร่อย - แบบประเมินพฤติกรรมการล้างมือก่อนรับประทานอาหารหลังเข้าห้องน้ำ - กิจกรรมการแปรงฟัน (ภาพถ่ายการแปรงฟัน) - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพฟันของนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์ฯ หน่วยที่๒๓เด็กดีเรื่องหนูทำได้ - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกสุขภาพเด็ก/บันทึกพัฒนาการของเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด - งานและกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น งานอนามัยงานโภชนาการงานอาคารสถานที่ เป็นต้น
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๑.๑ (๑)	๑.๒ (๑)	๑.๓ (๒)	๑.๔ (๑)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๐.๙๑	๐.๙๑	๑.๘๑	๐.๙๑	๔.๕๔	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาได้ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยมีสุขนิสัยที่ดี และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและยาเสพติด โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กกระตือรือร้นการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ได้แก่ กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมรักสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสิ่งมีพิษ โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด แผนการจัดประสบการณ์ฯ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์/กิจกรรมปั้นดินน้ำมันและสถานศึกษาได้นำแนวการจัดการศึกษาตลอดรอดพ้นมาจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย รวมไปถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพในช่องปากโดยเจ้าหน้าที่จากรพ.สงขลา กิจกรรมเต้นแอโรบิคทุกวันหลังเลิกเรียน ตัดเล็บทุกสัปดาห์ ตัดผมทุก ๑ เดือนโดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองกำหนดหาสำหรับน.ร. ผู้หญิง โดยคุณครูประจำหอ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายปีละครั้งด้วย

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย (กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ) ทุกกิจกรรมคิด

เป็นร้อยละ ๙๐.๙๐ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย งานอนามัยโรงเรียน งานโภชนาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำปี ๒๕๕๙ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนและนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

๔. ปัจจัยสนับสนุน

ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมกับสภาพการดำเนินงานจริง เครื่องมือและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมต่อการใช้งานจริง บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตลอดจนมีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรสนับสนุนให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. ข้อจำกัด

การดำเนินงานกิจกรรมบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผน ผู้รับผิดชอบโครงการต้องปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บูรณาการร่วมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เร่งดำเนินการให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาตามปฏิทิน

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก “กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก” - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมนักสำรวจน้อย - กิจกรรมตามแนวทางของวอลดอร์ฟ เช่น ร้องเพลงเต้นเล่นละครเล่นดนตรีตามศักยภาพ - การแสดงบนเวทีตามโอกาส เช่น วันเด็กแห่งชาติวันลอยกระทงวันสุนทรภู่ เป็นต้น
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก “กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก” - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมนักสำรวจน้อย - กิจกรรมตามแนวทางของวอลดอร์ฟ เช่น ร้องเพลงเต้นเล่นละครเล่นดนตรีตามศักยภาพ - การแสดงบนเวทีตามโอกาส เช่น วันเด็กแห่งชาติวันลอยกระทงวันสุนทรภู่ เป็นต้น
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก “กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท” - เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (สวดมนต์และนั่งสมาธิ) - เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามโอกาส เช่น วันเด็กแห่งชาติวันลอยกระทงวันสุนทรภู่และวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ
๒.๔	ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก ระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมหนูน้อยหัดถถกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง - กิจกรรมตามแนวทางของวอลดอร์ฟ เช่น ร้องเพลงเต้นเล่นละครเล่นดนตรีตามศักยภาพ - การแสดงบนเวทีตามโอกาส เช่น วันเด็กแห่งชาติวันลอยกระทงวันสุนทรภู่ เป็นต้น - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			- เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนในระดับปฐมวัย - เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับภาคใต้ (แข่งขันระบายสีภาพ, ฉีกปะติด, ปั้นดินน้ำมัน)
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๒.๑ (๑)	๒.๒ (๑)	๒.๓ (๑)	๒.๔ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๐.๙๑	๐.๙๑	๐.๙๑	๑.๘๑	๔.๕๔	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความกล้าแสดงออก มีการควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี รวมไปถึงการชื่นชมศิลปะและรักธรรมชาติเหมาะสมกับวัย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมประเพณี กิจกรรมคำคล้องจองเกี่ยวกับการประหยัด กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยหัตถกรรมและสถานศึกษาได้นำแนวการจัดการศึกษาตลอดชีพมาจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย รวมไปถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกับคณะบุคคลที่มาเยี่ยมจัดกิจกรรมในโรงเรียน กิจกรรมเกมนันทนาการในห้องเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น ไหว้พระสวดมนต์ทุกวันพฤหัสบดี นั่งสมาธิสวดดูอาร์นำเด็กไปร่วมกิจกรรมนอกโรงเรียน เช่น วัดแหลมพ้อ วัดท้ายยอ สวนสัตว์สงขลา สวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรมฯ เข้าร่วมงานวันคนพิการที่หอประชุมมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคใต้ด้วย

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก (กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก) ทุกกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐ และผู้เกี่ยวข้อง

มีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวการศึกษาของวอลดอล์ฟอย่างต่อเนื่องและนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

๔. ปัจจัยสนับสนุน

ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมกับสภาพการดำเนินงานจริง เครื่องมือและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมต่อการใช้งานจริง บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตลอดจนมีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรสนับสนุนให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. ข้อจำกัด

การดำเนินงานกิจกรรมบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผน ผู้รับผิดชอบโครงการต้องปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บูรณาการร่วมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเร่งดำเนินการให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาตามปฏิทิน

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๓.๑	มีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่วรรณครูอาจารย์	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก - กิจกรรมหนูน้อยหัดถกรรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง - กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมตามแนวทางของวอลดอร์ฟ เช่น ร้องเพลงเต้นเล่นละครเล่นดนตรีตามศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ ได้แก่ วันพ่อวันแม่วันไหว้ครู - เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียนในระดับปฐมวัย - ข้อตกลงของห้องเรียน
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก - กิจกรรมหนูน้อยหัดถถกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง - กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ ได้แก่ วันพ่อวันแม่วันไหว้ครู - ข้อตกลงของห้องเรียน - เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน ได้แก่ วันเด็กวันพ่อวันแม่วันลอยกระทง
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก - กิจกรรมหนูน้อยหัดถถกรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง - กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมตามแนวทางของวอลดอร์ฟ เช่น ร้องเพลงเต้นเล่นละครเล่นดนตรีตามศักยภาพ - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ ได้แก่ วันพ่อวันแม่วันไหว้ครู - เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียนในระดับปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			<ul style="list-style-type: none"> - ข้อตกลงของห้องเรียน - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
๓.๔	ประพัตินตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ - เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนในระดับปฐมวัย - ข้อตกลงของห้องเรียน - เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษานอกสถานศึกษา
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๓.๑ (๒)	๓.๒ (๑)	๓.๓ (๑)	๓.๔ (๑)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๑.๘๑	๐.๙๑	๐.๙๑	๐.๙๑	๔.๕๔	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์กติกาของสังคมและสถานศึกษา ในสิ่งที่ดีงาม บอกเหตุผลสะท้อนความเข้าใจได้ว่าการกระทำใดถูกหรือผิด สามารถติดต่อและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น และปรับตัวจากการพึ่งพาผู้ใหญ่ไปสู่การพึ่งพาตนเอง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ตามวัย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก กิจกรรมหนูน้อยหัดถกรรรม กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท เล่นดนตรีตามศักยภาพ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียนในระดับปฐมวัย และสถานศึกษาได้นำแนวการจัด

การศึกษาวอลดอร์ฟมาจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยรวมไปถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกับคณะบุคคลที่มาเยี่ยมจัดกิจกรรมในโรงเรียนกิจกรรมเกมและนันทนาการด้วย

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท) ทุกกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำปี ๒๕๕๙ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวการศึกษาของวอลดอร์ฟอย่างต่อเนื่อง และนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

๔. ปัจจัยสนับสนุน

ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมกับสภาพการดำเนินงานจริง เครื่องมือและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมต่อการใช้งานจริง บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตลอดจนมีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรสนับสนุนให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. ข้อจำกัด

การดำเนินงานกิจกรรมบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผน ผู้รับผิดชอบโครงการต้องปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บูรณาการร่วมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเร่งดำเนินการให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาตามปฏิทิน

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ - กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ - เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียนในระดับปฐมวัย - ข้อตกลงของห้องเรียน - เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษา
๔.๒	มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์ การเรียนรู้	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ - กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยหัดถถ - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ - เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียนในระดับปฐมวัย - ข้อตกลงของห้องเรียน - เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษา
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ - กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ - เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียนในระดับปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			<ul style="list-style-type: none"> - ข้อตกลงของห้องเรียน - เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษา
๔.๔	มีทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ - กิจกรรมสร้างทักษะชีวิต - กิจกรรมหนูน้อยหัดถถ - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ - เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษา
๔.๕	มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรม - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก/แบบสำรวจรายการพฤติกรรมเด็ก - ผลการเรียนรู้ของเด็ก/ภาพถ่าย - แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก (Portfolio) - โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ - กิจกรรมตามแนวทางของวอลดอร์ฟ เช่น ร้องเพลงเต้นเล่นละครเล่นดนตรีตามศักยภาพ - เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียนในระดับปฐมวัย - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ - เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษา
สรุประดับคุณภาพ มาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่๔เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๔.๑ (๑)	๔.๒ (๑)	๔.๓ (๑)	๔.๔ (๑)	๔.๕ (๑)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๐.๙๑	๐.๙๑	๐.๙๑	๐.๙๑	๐.๙๑	๔.๕๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

สถานศึกษาได้ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีการเปลี่ยนแปลงทางความสามารถทางความคิด โดยพัฒนาจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการรู้จักคิดเชิงรูปธรรมไปสู่ความเข้าใจในการใช้สัญลักษณ์ แล้วจึงรู้จักคิดเป็นนามธรรม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการพัฒนาความคิดที่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางไปสู่การคิดที่มีเหตุผล การเรียนรู้โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัยซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่เข้าร่วม กิจกรรมกีฬาของโรงเรียนในระดับปฐมวัย ข้อตกลงของห้องเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ศนศึกษาสถานศึกษาและสถานศึกษาได้นำแนวการจัดการศึกษาตลอดรอดดำการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยด้วย

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานตามโครงการบรรลุเป้าหมายทุกกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ได้แก่ กิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัยและติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

๔. ปัจจัยสนับสนุน

ความเหมาะสมสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการความเหมาะสมกับสภาพการดำเนินการจริง มีเครื่องมือและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมต่อการใช้งานจริง บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ และบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตลอดจนมีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจะสนับสนุนให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. ข้อจำกัด

การดำเนินงานกิจกรรมบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผน ผู้รับผิดชอบโครงการต้องปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บูรณาการร่วมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเร่งดำเนินการให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาตามปฏิทิน

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินสมรรถนะครูปฐมวัย - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๕๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๐) - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการระดับการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) - มีวิจัยในชั้นเรียน
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรปฐมวัย - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลหลังการสอน - สื่อ/แหล่งเรียนรู้ - ผลงานเด็ก - เครื่องมือประเมินผลพัฒนาการ
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์ - มีข้อตกลง/แนวทางปฏิบัติในชั้นเรียน - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม - มีการเสริมแรงทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมของครู - บันทึกผลหลังการสอน - ภาพถ่ายเชิงประจักษ์ - มีมุมจัดสื่อ - จัดป้ายนิเทศ - มีชั้นเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กแต่ละคน
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกผลหลังการสอน - สื่อการเรียนรู้
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๕	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ผลงานเด็ก - สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - การเผยแพร่งานวิจัย
๕.๗	ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๕	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่ายการจัดมุมต่าง ๆ - การจัดป้ายนิเทศ - จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์แปลงเกษตรสนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๕	<ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมครู - บันทึกการติดต่อกับผู้ปกครอง - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - รายงานโครงการ
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาระดับปฐมวัย	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แฟ้มสะสมผลงานครู - ประกาศนียบัตร - หลักสูตรปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			- หลักฐานการประเมินพัฒนาการ - สื่อการสอน
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๕	- ข้อมูลสารสนเทศ (พฤติกรรมเด็ก/ผลงานเด็ก/งาน/โครงการ/กิจกรรม) - รายงานการดำเนินโครงการ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๒๐ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๕.๑ (๒)	๕.๒ (๒)	๕.๓ (๒)	๕.๔ (๒)	๕.๕ (๒)	๕.๖ (๒)	๕.๗ (๒)	๕.๘ (๒)	๕.๙ (๒)	๕.๑๐ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒๐	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสมศ. และผลการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์เพื่อพัฒนาประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครองและสหวิชาการ (นักกิจกรรมบำบัด) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาและการดำเนินงานมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๙๐

๒. ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลายมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนความสามารถจัดทำสารนิทัศน์เพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็ก และมีการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่าง และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้ครบถ้วน

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการเพื่อรักษาระดับมาตรฐานเพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่ การประเมินคุณภาพครูเพื่อปรับเปลี่ยนวิทยฐานะ การอบรมพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาดูงานการจัดการศึกษาปฐมวัยในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงเรียนเอกชน โรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำกำหนดการสอน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ มีประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครองและสหวิชาการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

๔. ปัจจัยสนับสนุน

สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาบุคลากรครูครูพี่เลี้ยงผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับการศึกษาปฐมวัย ได้เพิ่มพูนความเข้าใจและการประสานงานให้ต่อเนื่อง เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมด้านครูมีเอกภาพทางความคิด และบูรณาการความเป็นปัจเจกของแต่ละฝ่ายให้เป็นเอกภาคีเดียวกันกับฝ่ายบริหารอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อการธำรงสภาพของจุดเด่นด้านบุคลากรไว้ในระยะยาวต่อไปและบุคลากรด้านครูครูพี่เลี้ยงมีจำนวนเพียงพอ และบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตลอดจนมีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจะสนับสนุนให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ตลอดจนครู ครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครองมีการประสานความร่วมมือกันวางแผน และจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดทำเครื่องมือกำหนดวิธีการกระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนแล้วนำไปปฏิบัติจริงนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแนวทางการจัดประสบการณ์ต่อไป

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนปฏิบัติงานประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานการประชุมประจำเดือน - รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการการเรียนรู้แบบวอลดอร์ฟ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ - สารสนเทศ - รายงานการประชุมครู - รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษาและภาคี ๔ ฝ่าย - รายงานการประเมินตนเอง SAR - รายงานการประชุมประจำเดือน - โครงการการเรียนรู้แบบวอลดอร์ฟ - บันทึกการนิเทศติดตาม
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมครู - สมุดเยี่ยมสมุดบริจาค - รายงานการประเมินตนเอง SAR - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประเมินตนเอง SAR - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ	๕	- แผนพัฒนาคุณภาพ - โครงการพัฒนาบุคลากร - รายงานการพัฒนาตนเองของบุคลากร/แผนสะสมผลงาน - ศึกษาดูงานประเทศในกลุ่มอาเซียนณประเทศเวียดนาม
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการ ศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	๕	- รายงานการพัฒนาตนเอง - รายงานการประชุมประจำเดือน - แผน IEP, IIP - สมุดหมายเหตุรายวัน - สมุดลงเวลาปฏิบัติงาน - บันทึกการนิเทศการเรียนรู้การสอน - จากการสัมภาษณ์ครู
๖.๗	เด็กผู้ปกครองชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	- โครงการ/กิจกรรมปฐมวัย - แบบประเมินความพึงพอใจ - จากการสัมภาษณ์ครู
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๒๐ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๖.๑ (๑)	๖.๒ (๒)	๖.๓ (๒)	๖.๔ (๓)	๖.๕ (๓)	๖.๖ (๒)	๖.๗ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๑๕)
ระดับคะแนนที่ได้	๑	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๑๕

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถบริหารงานได้ดีในงานทั้ง ๖ ด้านมีประสบการณ์ในการสอนเด็ก และบริหารสถานศึกษาในสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษนาน ๓๖ ปี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กเพื่อพัฒนา ความเจริญงอกงามด้านร่างกายจิตใจ การเรียนรู้สู่ระดับขั้นต่อไป คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายและสามารถบริหารจัดการให้มี ครูเพียงพอและมีคุณภาพ โดยจัดครูและครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ ผักพื้นฟูบำบัด ตามความพิการให้มีการพัฒนาตามศักยภาพพร้อมที่จะส่งต่อเข้าเรียนในขั้นต่อไป ทุกปีจะมีการจัดฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อเพิ่มกระตุนความรู้ความสามารถปรับกลยุทธ์วิธีใหม่ ๆ ให้เหมาะสมมากกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง

ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากการให้ความสำคัญของผู้บริหารที่จะพัฒนาสถานศึกษาโดยมีโครงการสนับสนุนสำคัญ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๙๐

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีการวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาศึกษาพิเศษฝึกฝนผู้บำบัดตามความพิการ มีการพัฒนาตามศักยภาพพร้อมที่จะส่งต่อเข้าเรียนในชั้นต่อไป จัดฝึกอบรมประชุมสัมมนาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาชีพเพื่อพัฒนานักเรียนมากกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมงได้รับปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน จาก การให้ความสำคัญมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหารที่จะพัฒนาสถานศึกษาโดยมีโครงการสนับสนุนสำคัญ

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำสู่ การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ	๔	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๔) - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๓) - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๐) - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาพุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๔) - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แบบบันทึกผลและประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - รายงานผลการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่าย	๔	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง/บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือดำเนินงาน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
	ตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษา ปฐมวัย		<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี (เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์ฯลฯ) - แผนผัง/แผนภูมิระบบและกลไก เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย - บันทึกการประชุมครูบันทึกการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัยบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - เอกสาร/คู่มือ/แนวปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยคู่มือคณะกรรมการสถานศึกษา - แผ่นพับ/แผ่นปลิวตารางประชาสัมพันธ์ - แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย - ภาพถ่าย - สมุดบันทึกการนิเทศภายในของห้องเรียนสมุดเยี่ยมชั้นเรียน
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักรู้และ ความเข้าใจหลัก การศึกษาปฐมวัย	๔	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี (เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ) - คำสั่ง/บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือดำเนินงาน - รายงานโครงการรายงานการประชุม/อบรม/ประชุมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกการประชุมครูบันทึกการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัยบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - แผ่นพับ/แผ่นปลิวตารางประชาสัมพันธ์ผ่านสถานวิทยุชุมชน/หอกระจายข่าว - แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย - ภาพถ่าย - สมุดบันทึกการนิเทศภายในของห้องเรียนสมุดเยี่ยมชั้นเรียน
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	๔	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ/กิจกรรมผลการรายงานประจำปีของโรงเรียนระดับปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - เอกสารรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - หนังสือเชิญประชุมผู้ปกครองศิษย์เก่าผู้นำชุมชนและบุคคลในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการประเมินกิจกรรมโครงการ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง - ภาพถ่ายแผ่นพับ - ป้ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน - เอกสารหลักฐานการยกย่องเชิดชูเกียรติ เช่น หนังสือขอบคุณเกียรติบัตร โล่รางวัล
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศปลอดภัย และมีอุปกรณ์ครบถ้วน - สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนมีมุมหนังสืออ่านอย่างพอเพียง - ห้องสมุดสถานศึกษา, กิจกรรมหนังสือนิทานเร่ใจ, ห้องสมุดเคลื่อนที่ - สนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่นสนาม, ห้องฟิฟุสมรรถภาพ - สถานที่แปร่งฟัน/ล้างมือ - ห้องน้ำ-ห้องส้วมสำหรับเด็กปฐมวัย - อาคารพยาบาลมีบริเวณที่สะอาด คัดแยกเด็กป่วยการปฐมพยาบาลที่เหมาะสมและการส่งต่ออย่างถูกวิธี - สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน หนังสือ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น พื้นที่สำหรับการแปร่งฟันล้างมือ/ทำความสะอาดร่างกายอุปกรณ์ทำความสะอาดมุมพยาบาล/ห้องพยาบาล - ทะเบียนคุมสื่อ - ทะเบียนการจัดซื้อจัดจ้าง
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๒๐ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๗.๑ (๔)	๗.๒ (๔)	๗.๓ (๔)	๗.๔ (๔)	๗.๕ (๔)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๓.๒๐	๓.๒๐	๓.๒๐	๓.๒๐	๓.๒๐	๑๖	ดีมาก

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย ส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับติดตามให้ข้อเสนอแนะและสามารถบริหารจัดการให้มีครูที่มีคุณภาพ มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาปฐมวัย ดังนั้น จึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก เพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามด้านร่างกายจิตใจ การเรียนรู้สู่ระดับขั้นต่อไปและการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มกระตือรือร้นความรู้ความสามารถปรับกลยุทธ์วิธีใหม่ ๆ ให้เหมาะสมมากกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนที่จะดำเนินโครงการเพื่อรักษาระดับมาตรฐานโครงการสนับสนุนสำคัญ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการขวัญและกำลังใจมีการสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง ด้วยการจัดอบรมสัมมนาส่งเข้าประชุมอบรมสัมมนา สนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และโครงการค่ายผู้ปกครอง การจัดประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครองและสหวิชาการและติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาในระดับการศึกษาปฐมวัยมีจำนวนมาก และมีความซับซ้อนในลักษณะของการบกพร่อง เช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเด็กออทิสติก เด็กพิการซ้อน เด็กสมาธิสั้นและปัญหาทางพฤติกรรม เป็นต้น ในขณะที่จำนวนครูและผู้ดูแลเด็กต่อคนต่อห้องมีจำนวนน้อย ดังนั้น จึงควรคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเด็กที่มีอาการออทิสติก เพื่อประโยชน์ในการดูแลและพัฒนาศักยภาพเด็กให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับควรเพิ่มจำนวนห้องเรียนในระดับปฐมวัย เช่น ห้องเรียนออทิสติก ระดับปฐมวัย ควรมีโครงการบริหารงบประมาณมารองรับสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยระดมทุนในการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิทยฐานะสูงขึ้น ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและนำให้คำปรึกษาแก่ครูอย่างเท่าเทียมกันส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ปัจจัยสนับสนุน

สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาบุคลากรครู ครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับการศึกษาปฐมวัยได้เพิ่มพูนความเข้าใจและการประสานงานให้ต่อเนื่อง เป็นการพัฒนางานที่ยั่งยืนโดยส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมด้านครุมีเอกภาพทางความคิด และบูรณาการความเป็นปัจเจกของแต่ละฝ่ายให้เป็นเอกภาพเดียวกันกับฝ่ายบริหารอย่างจริงจัง และต่อเนื่องเพื่อการธำรงสภาพของจุดเด่นด้านบุคลากรไว้ในระยะยาวต่อไป และบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตลอดจนมีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจะสนับสนุนให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนครู ครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครองมีการประสานความร่วมมือกันวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับมาตรฐาน

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือกำหนดวิธีการกระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน แล้วนำไปปฏิบัติจริงนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแนวทางการจัดประสบการณ์ต่อไป

๕. ข้อจำกัด

สถานศึกษามีเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาในระดับการศึกษาปฐมวัยมีจำนวนมาก และมีความซับซ้อนในลักษณะของการบกพร่อง เช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเด็กออทิสติกเด็กพิการซ้อนเด็กสมาธิสั้น และปัญหาทางพฤติกรรม เป็นต้น ในขณะที่จำนวนครูและผู้ดูแลเด็กต่อคนต่อห้องมีจำนวนน้อยและห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	<ul style="list-style-type: none"> - มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา - มีเอกสารการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	<ul style="list-style-type: none"> - มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ โดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน ๔๑ คน - มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด - มีเอกสารการกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการจากภายนอก - มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน - มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน - มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน - มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน
๘.๓	จัดข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๔	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดในคำสั่งให้มีผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องครอบคลุมเป็นปัจจุบัน - มีนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
๘.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	<ul style="list-style-type: none"> - มีคำสั่งการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและในระดับสถานศึกษา - มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปีปัจจุบัน โดยทุกมาตรฐานใช้แนวทางการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ นางสาวยินดี พรหมจรรย์ และนายสุรัตน์ บุญฤทธิ์ ที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - มีความพร้อมในการเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	<ul style="list-style-type: none"> - มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาและเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น	๕	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหาร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
	รายงานการประเมินคุณภาพภายใน		จัดการศึกษาอย่างชัดเจนตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จข้อเสียอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นปัจจุบัน - มีการนำเสนอรายงานต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชาสัมพันธ์ของข้อมูลผลการประเมินคุณภาพแก่ผู้ปกครอง มีการนำผลการประเมินประชาสัมพันธ์เว็บไซต์
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๘.๑ (๑)	๘.๒ (๒)	๘.๓ (๒)	๘.๔ (๒)	๘.๕ (๑.๕)	๘.๖ (๑.๕)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๑๐)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๑	๑.๖	๑.๖	๒	๑.๕	๑.๕	๙.๒	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ มาตรฐาน และปฐมวัย ๑๑ มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการมาวิเคราะห์สังเคราะห์มาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์สังเคราะห์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดองค์กร โดยโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ สถานศึกษาได้กำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบจากนั้นดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปี (SAR) โดยมีผู้ร่วมดำเนินการ ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครูเมื่อได้ผลการประเมินนำผลการประเมิน ๓ ปีย้อนหลังมาวิเคราะห์หาค่าเป้าหมายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ

๒. ผลการพัฒนา

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัดระดับคุณภาพดีมาก มีผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาได้

คะแนน ๙.๒ จาก ๑๐ คะแนนนำมาถ่วงน้ำหนักจากคะแนนเต็ม ๑๐ ได้ ๙.๒ คะแนนระดับคุณภาพดีเยี่ยมจากการตรวจสอบแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ๓ ปีซ้อนหลัง คือ ในปี ๒๕๕๖ ๒๕๕๗ และ ๒๕๕๘ ได้คะแนนดังนี้ ๘.๖๐, ๙.๑๐ และ ๙.๒ ตามลำดับในมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง และมุ่งเน้นการบริหารองค์กรแบบยั่งยืน คือ ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ใฝ่ศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินในครั้งนี้มาร่วมวิเคราะห์ห้สังเคราะห์งานเพิ่มเติม เพื่อที่จะดำเนินการในปีการศึกษาหน้า ได้แก่

- จัดทำสารสนเทศให้มีความพร้อมใช้งานต่อบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและเป็นปัจจุบันและมีการปรับปรุงสารสนเทศอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความถูกต้อง
- จัดทำบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน
- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์สังเคราะห์ประเด็นเนื้อหาอย่างชัดเจน และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเน้นย้ำสร้างความตระหนักรู้ร่วมกันถึงความเข้าใจในความสำคัญของงานประกันภายในสถานศึกษาและความต่อเนื่องของวงจรคุณภาพ

มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ห้องเรียน e-classroom ICT ห้องศิลปะสร้างสุข ห้องเรียนทักษะชีวิต สวนสมุนไพร และพืชสวนครัวแปลงผักไฮโดรโปนิก - แบบรายงานการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการสิ่งแวดล้อมพูดได้ - กิจกรรมเรียนรู้นอกรั้วโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายใน สถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัวชุมชนและ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	๕	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการค่ายสายใยรักสร้างทักษะชีวิต - กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง - แผ่นพับวารสารประชาสัมพันธ์สถานศึกษา - มีการรายงานและขยายผลจากการอบรมประชุมสัมมนาในที่ประชุม - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - โครงการพัฒนาอาชีพสำหรับนักเรียนออกทิสติก - โครงการแผนพัฒนาการเด็ก
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น
สังคมแห่งการเรียนรู้

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๙.๑ (๓)	๙.๒ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๓	๒	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสมศ. และผลการประเมินคุณภาพภายในจาก
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสังคม
แห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยจัดสภาพแวดล้อมภายนอก
อาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โดยมีการปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็น
สังคมและแหล่งการเรียนรู้ในทุกด้าน การดำเนินงานทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมทั้งนี้สถานศึกษามีการดำเนินงาน
ตามระบบบริหารคุณภาพ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรวมทั้งภาคีเครือข่ายมีความพึงพอใจจากการจัดโครงการ/กิจกรรม
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น เช่น โครงการค่ายสายใยรักสร้างทักษะชีวิต กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง
แผ่นพับวารสารประชาสัมพันธ์สถานศึกษา มีการรายงานและขยายผลจากการอบรมประชุมสัมมนาในที่
ประชุมโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการพัฒนาอาชีพสำหรับนักเรียนออกทิสติกโครงการแผนพัฒนาการเด็ก
เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้มาตรฐานด้านสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ในการเสริมสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนและนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดสามดีห้องสมุดเคลื่อนที่แผนพัฒนาการงานอาชีพ เพื่อการมีงานทำโครงการต้นไม้พูดได้ วิเคราะห์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง เป็นต้น และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์

และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๑๐.๑	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเน้นให้ผู้เรียนมีมารยาทและมีน้ำใจ	๔	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียน โดยปรากฏการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในระดับการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพฯ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการร่วมประชุมวางแผนงานดำเนินกิจกรรมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม - พิจารณาจากเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ มีผลการดำเนินงานกิจกรรมข้างต้นที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีมารยาทดีและมีน้ำใจ
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเน้นให้ผู้เรียนมีมารยาทและมีน้ำใจบรรลุตามเป้าหมาย	๔	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมและโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมพัฒนาการด้านมารยาทดีและมีน้ำใจจากเอกสารต่อไปนี้ - สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในหัวข้อโครงการต่อไปนี้ - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก

			<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ - กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตประมว้ย - กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง - กิจกรรมหนูน้อยหัดถถกรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๔		

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๑๐.๑ (๓)	๑๐.๒ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๒.๔	๑.๖	๔.๐	ดีมาก

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานในลักษณะเครือข่ายสัมพันธ์กันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานองค์กรชุมชนภายนอกและผู้ปกครองได้มีการนำเอาผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณและปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวางแผนกำหนดงานกิจกรรมโครงการในปี ๒๕๕๘ ให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น ปรับปรุงแก้ไขปัญหาคือข้อบกพร่องจากงานกิจกรรมและโครงการในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ให้สามารถเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย ในด้านคุณธรรมจริยธรรมให้สามารถแสดงออกทางศักยภาพเด่นชัด มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษปี ๒๕๕๕ มาปรับใช้ให้เกิดการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเน้นกิจกรรมที่สนองอัตลักษณ์เด่นชัดขึ้น เช่น กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตประมว้ย กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยหัดถถกรรม เป็นต้น การจัดกิจกรรมให้หลากหลายด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฐมวัยได้มีสังคมภายนอกที่กว้างขวาง ควบคู่ไปกับการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมมารยาท ดึงมาให้ดำเนินไปพร้อมกัน เป็นการเพิ่มศักยภาพของการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนปฐมวัยให้สอดคล้องตามเป้าประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนชั้นปฐมวัย

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนปฐมวัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านอารมณ์สังคมสติปัญญาการเคลื่อนไหวในระดับดีมาก และมีพฤติกรรมคุณลักษณะนิสัยที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้มีมารยาทดีและมีน้ำใจต่อผู้อื่นรอบข้างในระดับดีมากร้อยละ ๙๐.๙๐ ผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในด้านผู้เรียนปฐมวัยที่ทำกิจกรรมมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีมากร้อยละ ๙๐.๙๐ ทางด้านพฤติกรรมนักเรียนปฐมวัยที่เป็นนักเรียนประจำ ปรากฏผลจากการดำเนินงานกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตประถมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยหัดถนอมมีผลการประเมินนักเรียนปฐมวัยร้อยละ ๙๐.๙๐ สามารถปฏิบัติตนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีมาก นักเรียนไป-กลับ มีผลการประเมินจากการประสานกับผู้ปกครองสามารถปฏิบัติตนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีมาก สามารถปฏิบัติตนมีมารยาทการไหว้การสุภาพความอ่อนโยนของบุคลิกภาพทางบ้านดีขึ้นปฏิบัติตนมีระเบียบวินัยมากขึ้นผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๙๐

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาในด้านของการส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่กว้างขวางเพิ่มเติมจากการยาทและความมีน้ำใจให้ขยายพฤติกรรมไปสู่คุณธรรมจริยธรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้มีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เกิดแก่ผู้เรียนปฐมวัยในระยะยาว ที่มีความยั่งยืนคุณธรรมสำคัญ ได้แก่ ความกตัญญู การมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละ เป็นต้น ทั้งนี้จะขยายให้คู่ขนานไปกับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมไปพร้อมกัน เช่น การใช้แนวปฏิบัติประพัตินของผู้ดีทั้งทางกายวาจาและใจ มาประยุกต์ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของผู้เรียนปฐมวัย ที่สามารถจะปฏิบัติและพัฒนาตนเองต่อไปได้มากขึ้นรวมถึงการกำหนดแนวทางการกำกับกานิเทศการติดตามที่มีระบบการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนงานไปในทิศทางที่มีความชัดเจนมากขึ้นในระยะยาว

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมเตรียม ความพร้อมให้ ผู้เรียนมีทักษะ พื้นฐาน เพื่อการ ทำงานอาชีพ	๕	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในหัวข้อโครงการต่อไปนี้ - กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก - กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้

๑๑.๒	ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย	๕	- กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตประถมวัย - กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง - กิจกรรมหนูน้อยหัดถถกรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ การจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๑๑.๑ (๓)	๑๑.๒ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๓	๒	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑

สถานศึกษาได้มีการปฏิบัติงานร่วมกันในระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสมศ.และผลการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อการดำเนินงานโครงการพิเศษส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘ มีโครงการกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใฝ่ใจสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตประถมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยหัดถถกรรม

๒. ผลการพัฒนา

การดำเนินโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษรดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๙๐ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผลการดำเนินโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียงและกิจกรรมหนูน้อยหัดถถกรรมตามโครงการ “ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย” ปีการศึกษา

๒๕๕๘ และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบรวมทั้งการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

๔. ปัจจัยสนับสนุน

ความเหมาะสมสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ ความเหมาะสมกับสภาพการดำเนินการจริงมี เครื่องมือและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมต่อการใช้งานจริง บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ และบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตลอดจนมีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจะสนับสนุนให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองและมีทักษะการเคลื่อนไหว	๕	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเหงือกสะอาดฟันแข็งแรง - โครงการเสริมสร้างสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร - โครงการส่งเสริมทักษะและสุนทรียภาพ
๑.๒	มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๕	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการกีฬาภายใน - รายงานการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย - รายงานการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละ๒ครั้ง
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและการล่องละเมิดทางเพศ	๕	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ/สเปเชียลโอลิมปิกภาคใต้ - โครงการส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน เช่น วันสุนทรภู่วันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก - การเข้าร่วมกิจกรรมภายนอก เช่น วันคนพิการสากลจังหวัดสงขลา
๑.๔	ร่างกายแข็งแรงมีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง	๔	<ul style="list-style-type: none"> - การแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับภาคและประเทศ - การทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายในโรงเรียน
๑.๕	เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ	๕	<ul style="list-style-type: none"> - รณรงค์ต่อต้านยาเสพติดนอกรั้วโรงเรียน - แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาล - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมที่ช่วยดูแลน้อง - การแข่งขันกีฬาพื้นบ้านต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - โครงการเยี่ยมบ้านสัมพันธ์ - หลักสูตรสถานศึกษา

		- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๕	

สรุปตัวคะแนนมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก)	๑.๑ (๒)	๑.๒ (๑)	๑.๓ (๑)	๑.๔ (๑)	๑.๕ (๑)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๖)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๑.๙๒	๐.๙๒	๐.๙๓	๐.๘๙	๐.๙๓	๕.๕๙	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสมศ. และผลการประเมินคุณภาพภายในจาก สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัยสถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชื่น พื้นฐานกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘ ได้แก่ โครงการเชิงรุกสะอาดพื้นที่แข็งแรง โครงการ เสริมสร้างสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร โครงการส่งเสริมทักษะและสุนทรียภาพ โครงการกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน เช่น วันสุนทรภู่วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมจากหน่วยงาน ภายนอก การเข้าร่วมกิจกรรมภายนอก เช่น วันคนพิการสากลจังหวัดสงขลา การแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้ง ในระดับภาคและประเทศ การทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายในโรงเรียน รณรงค์ต่อต้านยาเสพติดนอกรั้ว วิทยาลัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพี่ช่วยดูแลน้อง การแข่งขันกีฬาพื้นบ้านต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการเยี่ยมบ้านสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมา พัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๙๓.๑๙ ผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความร่าเริงแจ่มใสมีความสุขที่ติดต่อกันเอง ได้แก่ โครงการนาฏศิลป์สัมพันธ์ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาวัฒนธรรมและวรรณคดีไทยภายใต้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเด็ก

แห่งชาติ เป็นต้น และนิเทศอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๒.๑	ปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของสถานศึกษา	๕	- โครงการคุณธรรมจริยธรรม - โครงการระดมคุณธรรมทรัพยากรเพิ่มพูน
๒.๒	ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ทั้งส่วนตัวครอบครัวและสังคม	๔	- โครงการเด็กดีมีจิตอาสา (กิจกรรมปลูกป่า) - โครงการมารยาทไทยน้ำใจงาม - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ - หลักสูตรของสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี - แบบบันทึกและประเมินผลการเรียน - สมุดเข้าชั้นเรียน - การสัมภาษณ์ครูสอนหลังจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนขณะอยู่ นอน ขณะเข้าแถวเคารพธงชาติ ขณะรับประทานอาหาร การ ช่วยเหลืองานโรงเรียน การร่วมกิจกรรมขณะผู้ปกครองมาเยี่ยมมา รับ/ส่ง
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก)	๒.๑ (๒)	๒.๒ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๔)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๑.๙๗	๑.๙๗	๓.๙๔	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสมศ. และผลการประเมินคุณภาพภายในจาก
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม
จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘ ได้แก่ โครงการคุณธรรมจริยธรรมโครงการ

ระดมคุณธรรมทรัพยากรเพิ่มพูนโครงการเด็กดีมีจิตอาสา (กิจกรรมปลูกป่า) โครงการมารยาทไทยน้ำใจงาม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๙๘.๕๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มากกว่าร้อยละ ๘๐ ในทุกกิจกรรมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการคุณธรรมจริยธรรมโครงการระดมคุณธรรมทรัพยากรเพิ่มพูนโครงการเด็กดีมีจิตอาสา (กิจกรรมปลูกป่า) โครงการมารยาทไทยน้ำใจงามกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารีและติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๓.๑	มีทักษะในการช่วยเหลือตัวเอง	๕	- โครงการห้องสมุดมีชีวิตชีวา - สถิติการใช้ห้องสมุดคุณภาพในการศึกษาค้นคว้า
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้	๔	- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ (วันไหว้ครูวันสุนทรภู่วันอาสาฬหบูชาวันแม่แห่งชาติวันภาษาไทยแห่งชาติวันมาฆบูชา)
๓.๓	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕	- กิจกรรมพัฒนาจิตณัสมัยดกลางสงขลา - กิจกรรมพัฒนาจิตณัสมัยวัดป่ากันตะพงค์ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้นอกรั้วท่องเที่ยว โดยรถไฟ - กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สวนสัตว์สงขลา - กิจกรรม walkrailly - กิจกรรมรอบรู้สู่ IT - พิธีถวายราชสดุดีรัชกาลที่ ๖ - แผนการจัดการเรียนการสอน - แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเสริมหลักสูตร (โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดกีฬาภายใน) - โครงการบริการสื่อคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมที่คณะบุคคลจากภายนอกมาจัดกิจกรรมให้นักเรียน - ผลงานนักเรียน/สมุดบันทึกเมื่อนักเรียนไปทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก)	๓.๑ (๒)	๓.๒ (๒)	๓.๓ (๑)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๑.๙๔	๑.๗๗	๐.๙๙	๔.๗๐	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสมศ. และผลการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองสถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ (วันไหว้ครูวันสุนทรภู่ วันอาสาฬหบูชา วันแม่แห่งชาติ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันมาฆบูชา) กิจกรรมพัฒนาจิตตมัสยิดกลางสงขลา กิจกรรมพัฒนาจิตตมัสยิดป่ากันตังพะวงศ์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้รอบรู้ท้องเที่ยว โดยรถไฟกิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สวนสัตว์สงขลา กิจกรรม walkrally กิจกรรมรอบรู้สู้ IT กิจกรรมเสริมหลักสูตร (โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กีฬาภายใน) โครงการบริการสื่อคอมพิวเตอร์กิจกรรมที่คณะบุคคลจากภายนอกมาจัดกิจกรรมให้นักเรียน เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๙๔.๘๘ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่นโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล

จุดด้อยผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมได้ยากและยังไม่สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้เต็มที่

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและการนำเสนอข้อมูล โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมรอบรู้สู่ IT โครงการบริการสื่อคอมพิวเตอร์ เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

๔. ข้อจำกัด

เนื่องจากผู้เรียนมีความบกพร่องทางสติปัญญาจึงต้องใช้เวลาในการสอนการใช้เทคโนโลยีที่มีความซับซ้อนจำเป็นต้องใช้ครูในการควบคุมดูแลเป็นจำนวนมาก

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน เพื่อการประกอบอาชีพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๔.๑	ใช้เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพได้	๕	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๖ ทักษะ - หลักสูตรกลุ่มทักษะอาชีพ - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ๑๙ กิจกรรมดังนี้ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์, การบริการงานรีดผ้า, ศูนย์จำหน่ายผลผลิตของผู้เรียน, งานประดิษฐ์ของใช้ด้วยผ้า, ช่างเสริมสวยชาย- หญิง, งานประดิษฐ์เครื่องหนัง, งานสกรีนเสื้อ, งานประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์, งานเพ้นท์ตุ๊กตาจัดสวน, ประดิษฐ์ของชำร่วยและร้อยลูกปัด, ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดล้างจาน, ปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ, การเพาะข้ากล้ำไม้, การทำไข่เค็ม, การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ, การทอพรมเช็ดเท้า, การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว, การทำขนมอบ
๔.๒	มีความรู้เกี่ยวกับงาน ทำงานได้สำเร็จและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพนักเรียน เพื่อการมีงานทำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา - แผนการจัดการเรียนการสอน - แบบบันทึกหลังการสอน - ปฏิทินการดำเนินงาน - การทำวิจัยอาชีพ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน เพื่อการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้	๔.๑ (๓)	๔.๒ (๓)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๖)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๓	๓	๖	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสมศ.และผลการประเมินคุณภาพภายในจาก สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน เพื่อการประกอบอาชีพสถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนา ทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ๑๙ กิจกรรมดังนี้ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์, การบริการงานรีดผ้า, ศูนย์ จำหน่ายผลิตผลของผู้เรียน, งานประดิษฐ์ของใช้ด้วยผ้า, ช่างเสริมสวยชาย- หญิง, งานประดิษฐ์เครื่องหนัง, งานสกรีนเสื้อ, งานประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์, งานเพ้นท์ตุ๊กตาจัดสวน, ประดิษฐ์ของชำร่วยและร้อยลูกปัด, ผลิตภัณ์ทำความสะอาดล้างจาน, ปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ, การเพาะชำกล้าไม้, การทำไข่เค็ม, การทำ ปุ๋ยหมักชีวภาพ, การทอพรหมเช็ดเท้า, การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว, การทำขนมอบ เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมา พัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน เพื่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน เพื่อการประกอบอาชีพด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและนำไปใช้จริงหลังจากจบการศึกษา เช่น การส่งเสริมการ ฝึกงานในสถานประกอบการของสถานศึกษา (ร้านปันน้ำใจ) มีการประชุมร่วมกับผู้ปกครองในการจัดทำแผน เปลี่ยนผ่านและติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๕.๑	มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๕	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน๖ทักษะ - กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี (กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยกิจกรรมวันแม่)
๕.๒	มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านการเขียนและการคำนวณ	๔	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมwalkrally กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมเด็กดีศรีชั้นเรียน กิจกรรมสงขลาพัฒนาสิ่งแวดล้อมกิจกรรมเรียนรู้นอกโรงเรียนเที่ยวสวนสัตว์สงขลา/รถไฟ) - แผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบูรณาการสอนความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการงานสร้างศิลป์สู่ฝัน - โครงการระดมทุนคุณธรรมทรัพย์สินเพิ่มพูน - โครงการมารยาทไทยน้ำใจงาม - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการเด็กดีจิตอาสา - โครงการทักษะชีวิตภูมิปัญญาพาเพลินเรียนรู้สู่โลกกว้าง - โครงการอ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานสรุปผลโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔	

สรุปตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	๕.๑ (๒)	๕.๒ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๔)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๑.๘๖	๑.๖๓	๓.๔๙	ดีมาก

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสมศ.และผลการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี

(กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันแม่) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม walkrally กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมเด็กดีศรีชั้นเรียน กิจกรรมสงขลาพัฒนาสัญจร กิจกรรมเรียนรู้นอกโรงเรียนเที่ยวสวนสัตว์สงขลา/รถไฟ) แผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบูรณาการสอนความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการงานสร้างศิลป์สู่ฝัน โครงการระดมทุนคุณธรรมทรัพย์เพิ่มพูน โครงการมารยาทไทยน้ำใจงาม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเด็กดีจิตอาสา โครงการทักษะชีวิตภูมิปัญญาพาเพลินเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการอ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๘๗.๒๗ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ กิจกรรมส่งเสริมองค์ความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมเทคโนโลยีส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนจากภาคี ๔ ฝ่าย ฯลฯ และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการวัด และประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๖.๑	มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง	๕	- โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยรถไฟ - กิจกรรมส่งเสริมอาชีพอาชีพ ๑๙ อาชีพ
๖.๒	จัดการอารมณ์ของตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	๕	- กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการห้องสมุดคุณภาพ - กิจกรรมทัศนศึกษา/กิจกรรมเสริมหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาจิตพัฒนาจิต/มัธยมกลางสงขลา - กิจกรรมส่งเสริมการใช้จ่ายเงิน เช่น การขายผักการขายไข่เค็มธนาคารโรงเรียนร่วมกิจกรรมศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์เด็กพิเศษ เป็นต้น - กิจกรรมหน้าเสาธง
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวบ่งชี้	๖.๑ (๒)	๖.๒ (๓)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพมาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๑.๘๓	๒.๗๓	๔.๕๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสมศ. และผลการประเมินคุณภาพภายในจาก สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตสถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘ ได้แก่ โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยรถไฟ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพอาชีพ ๑๙ อาชีพ กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี โครงการห้องสมุดคุณภาพ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาวัดพัฒนาจิต กิจกรรมสงขลาพัฒนัสัยจรณ์สยิดกลางสงขลา กิจกรรมส่งเสริมการใช้จ่ายเงิน เช่น การขายผัก การขายไข่ เค็ม ธนาคารโรงเรียนร่วมกิจกรรมศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์เด็กพิเศษ กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๙๑.๑๔ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาความรู้ให้แก่ครูผู้สอน เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่จะถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาทักษะชีวิตบ้านกึ่งวิถี และพัฒนาการบริหารงบประมาณในแต่ละโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๗.๑	ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	๕	- สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการ เพื่อให้ครูได้กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ด้านความรู้ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคน เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษามีการอบรมครูผู้สอนอาชีพ (JobCoach)
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน มีข้อมูลผู้เรียน มีการสรุปคุณลักษณะของผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีร่องรอยการจัดทำ ปพ.๘ แบบสรุปแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
๗.๓	ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทางสติปัญญาของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนรอบด้านและมีการปรับเปลี่ยนเป็นระยะ	๔	- ครูมีการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแบบทดสอบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความแตกต่างตามระดับความสามารถของผู้เรียน ได้มีการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียน - ผลของการพัฒนา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล - ครูมีการจัดเตรียมสื่อครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
๗.๔	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียน	๕	- ครูผู้สอนทุกคนมี e-mail และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการผลิตสื่อ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่สอนง่ายขึ้น - จากการสังเกตการสอนของครูครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถใช้สื่อเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาแทรกในการจัดการสอนในทุกกลุ่มทักษะได้เป็นอย่างดี
๗.๕	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป	๔	- ครูมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียนรวมทั้งการวางแผนงาน โดยนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาวางแผนผลิตสื่อ และใช้สื่อให้เหมาะสมมีร่องรอยจากแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เครื่องมือวัดและประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๗.๖	ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความรักและเสมอภาค	๔	- ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการวัดและประเมินผลบันทึกผลหลังการสอน บันทึกการนิเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนมีการใช้สื่อและเทคนิควิธีการสอนกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จากร่องรอยของการดำเนินงานวิจัยของครู สื่อและเทคนิควิธีการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้นและปรับใช้กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา
๗.๗	ครูมีการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ต้นรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๕	- มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้าน และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะ ตามนโยบายทางการศึกษาตามความมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๗.๘	ครูมีวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะเทคนิคการสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพให้ผู้เรียน	๔	- ครูนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมที่กระตุ้นเร้าใจสร้างประสบการณ์ที่ดีให้แก่ผู้เรียน ซึ่งพบได้จากร่องรอยที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการนิเทศการฝึกทักษะอาชีพ สื่อ กิจกรรม แบบฝึกแผน IEP และแบบสรุปแผน IEP เป็นต้น มีโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนครูสามารถสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะตามนโยบายทางการศึกษาตามความมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๗.๙	ครูมีความเมตตาเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนและมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ	๕	
๗.๑๐	ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา และเต็มความสามารถ	๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก)	๗.๑ (๑)	๗.๒ (๑)	๗.๓ (๑)	๗.๔ (๑)	๗.๕ (๑)	๗.๖ (๑)	๗.๗ (๑)	๗.๘ (๒)	๗.๙ (๐.๕)	๗.๑๐ (๐.๕)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๑๐)
ระดับ คะแนนที่ได้	๐.๙๑	๐.๙๒	๐.๘๙	๐.๙๒	๐.๘๙	๐.๘๙	๑.๐๐	๑.๗๙	๐.๔๘	๐.๔๙	๙.๑๘

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗

คณะครูนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ. รอบสาม มาวิเคราะห์จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูบุคลากร ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโครงการ

พัฒนาครูทั้งระบบ โครงการปรับหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ทุกโครงการ กิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA ครูมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูทุกคนมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายจากการสังเกตตามห้องเรียน ห้องประชุม สภาพทั่ว ๆ ไปควรมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของทักษะและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำมาใช้ปรับปรุง และพัฒนาตนเอง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีการอบรมสัมมนาศึกษาค้นคว้าและทำรายงานการวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะตามนโยบายทางการศึกษาตามความมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

๒. ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่ พัฒนาการใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับแผนการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำความคิดริเริ่มและมีเจตคติดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๕	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานการประชุมประจำเดือน - สารสนเทศ - แบบสรุปรายงานตามปฏิทินงานและโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการพัฒนาอาชีพ เพื่อการมีงานทำ - โครงการพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการจัดการศึกษาและการให้ความช่วยเหลือ - โครงการนาฏศิลป์สัมพันธ์ (ศูนย์บ่มเพาะนาฏศิลป์)
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - สารสนเทศ - รายงานการประชุมครู, ฝ่ายบริหาร - รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษาและภาคี ๔ ฝ่าย - รายงานการประเมินตนเอง SAR - รายงานการประชุมประจำเดือน - แบบสรุปรายงานตามปฏิทินงานและโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี - MOU ของสถานศึกษา - โครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษาและภาคี ๔ ฝ่าย - รายงานการประชุมครู - บันทึกการนิเทศ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๘.๔	ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและ	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพ - โครงการพัฒนาบุคลากร - รายงานการพัฒนาตนเองของบุคลากร - แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
	ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน		- รายงานการประชุมผู้ปกครอง - รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๘.๕	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	- รายงานการพัฒนาตนเอง - รายงานการประชุมประจำเดือน - แผน IEP, IIP - สมุดหมายเหตุรายวัน - สมุดลงเวลาปฏิบัติงาน - ได้รับการแต่งตั้งเป็นประธาน/คณะกรรมการสภ. / สศศ. - บันทึกการประชุมผ่านบริหาร
๘.๖	ผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมนาฏศิลป์สัมพันธ์ - รายงานการประชุมผู้ปกครอง - แบบสรุปการจัดกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลน้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๑๐ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๘.๑ (๑)	๘.๒ (๒)	๘.๓ (๒)	๘.๔ (๒)	๘.๕ (๒)	๘.๖ (๑)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๑๐)
ระดับคะแนนที่ได้	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๑๐

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถบริหารงานได้ดีในด้านประสิทธิภาพในการสอนและบริหารสถานศึกษาในสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษนาน ๓๗ ปี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามด้านร่างกาย จิตใจ การเรียนรู้สู่ระดับขั้นต่อไป คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ประสิทธิภาพด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย และสามารถบริหารจัดการให้มีครูเพียงพอและมีคุณภาพ โดยจัดครู และครูพี่เลี้ยง ที่มีความรู้ทักษะความสามารถด้านการศึกษาพิเศษฝึกฝนพัฒนาตามความพิการให้มีการพัฒนาตามศักยภาพ พร้อมทั้งจะส่งต่อเข้าเรียนในขั้นต่อไป ทุกปีจะมีการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มกระตุนความรู้ความสามารถปรับกลยุทธ์วิธีใหม่ ๆ ให้เหมาะสมมากกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมงได้รับปัจจัยสนับสนุนจากการให้ความสำคัญของผู้บริหารที่จะพัฒนาสถานศึกษา โดยมีโครงการสนับสนุน

สำคัญ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โครงการขวัญและกำลังใจ มีการสร้างแรงจูงใจส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง ด้วยการจัดอบรม สัมมนา ส่งเข้าประชุม อบรม สัมมนา สนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐานประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีโครงการสนับสนุนสำคัญ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โครงการขวัญและกำลังใจมีการสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยการจัดอบรม สัมมนา ส่งเข้าประชุม อบรม สัมมนา สนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โครงการค่ายผู้ปกครอง โครงการสร้างสายสัมพันธ์ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้พิการ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือการปฏิบัติงานตามระเบียบ ศธ. ปี ๒๕๕๓ - แฟ้มข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาทุก ๆ กิจกรรม ประชุม วางแผน ตั้งแต่นโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ และปฏิบัติการประจำปี - แฟ้มรายงานประชุมปีละ ๒ ครั้ง/วาระพิเศษ - แฟ้มภาพกิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู การจัดงานเลี้ยงแสดงความยินดีกับบุคลากร/การเกษียณอายุราชการของบุคลากร การระดมทุนการประชุมผู้ปกครอง - ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หนังสือนำส่งรายงานการประชุม - ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - การรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - แผนปฏิบัติงานประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - หนังสือเรียน - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี ๔ ฝ่าย - สมุดบันทึกการรับบริจาค - สมุดเยี่ยม
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - เอกสารแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง - คณะกรรมการสถานศึกษาผู้แทนผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม - สรุปรายงานการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร - ผลการประเมินในแต่ละกิจกรรม/ปลายเปิดของแบบสอบถาม - สรุปรายงานความพึงพอใจในการให้บริการ - สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม/งานต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปผลมาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	๙.๑ (๒)	๙.๒ (๑)	๙.๓ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ
ระดับคะแนนที่ได้	๒	๑	๒	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเลขานุการ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเอาใจใส่และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เช่น กำหนดเอกลักษณ์ นโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของ

สถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชนต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารครูชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะจัดกิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากร และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มรูปลักษณะเชิงรุก เพื่อเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือ เน้นการประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลาย ร่วมพลังความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามุ่งสู่การบริหารแบบยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแต่ละกลุ่มและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยครูผู้สอนแต่ละทักษะ ผู้บริหาร ที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ (คำสั่ง ๗๐/๒๕๕๓) - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับหลักสูตรผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (คำสั่ง ๗๐/๒๕๕๔) - โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย ๖ ทักษะ สอดคล้องหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ - รายงานการใช้หลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาปีการศึกษา ๒๕๕๘
๑๐.๒	จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนรอบด้าน	๕	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมหลากหลาย - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการด้านงานอาชีพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			- โครงการด้านกีฬา - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนตำบลเกาะยอและคาบสมุทร สทิงพระ
๑๐.๓	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิต ให้แก่ผู้เรียน	๕	- แผนปฏิบัติการประจำปี - การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ได้แก่ กิจกรรมฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง โครงการกำจัดลูกน้ำยุงลาย - รายงานบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำหอนอน - โครงการพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการฝึกการดำรงชีวิตอิสระ
๑๐.๔	นิเทศกำกับติดตามประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๕	- มีการนิเทศการเรียนการสอน โดยมีคำสั่งมอบหมายให้หัวหน้า ทักษะ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการเป็นผู้นิเทศการเรียน การสอน - มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศชัดเจน - รายงานการนิเทศติดตาม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔	

สรุปผลมาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	๑๐.๑ (๓)	๑๐.๒ (๓)	๑๐.๓ (๓)	๑๐.๔ (๑)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๑๐)	ระดับคุณภาพ
ระดับคะแนนที่ได้	๑.๘	๓	๓	๑	๘.๘๐	ดีมาก

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสพศ. และผลการประเมินคุณภาพภายในจาก
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาการจัดหลักสูตร
กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดย
ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน รวมทั้งกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘
ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยครูผู้สอนแต่ละทักษะ ผู้บริหาร ที่

ปรีชาคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับหลักสูตรผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพิ่มวิชาทักษะเพิ่มเติมด้านอาชีพ เช่น ปุ๋ยหมักชีวภาพ งานประดิษฐ์ พืชผักสวนครัว ทอพรหมเชิดทำงาน พันธุ์ตุ๊กตา จัดสวน งานรีดผ้า ฯลฯ เพื่อให้มีการบูรณาการหลักสูตรอาชีพตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกผักสวนครัว เพาะพันธุ์กล้าไม้ ปุ๋ยหมักชีวภาพ การถนอมอาหาร เช่น ไข่เค็ม การประกอบอาหาร เป็นต้น มีการกำหนดกิจกรรมเพิ่มเติมหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมรับขวัญสู่บ้านการเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสงขลาพัฒนัสัญจร กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมตามประเพณี เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา ฯลฯ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ได้แก่ กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง กิจกรรมทำร่วมกับกิจกรรมภายนอก ได้แก่ โรงพยาบาลสงขลาโครงการรักษาอุดถอนฟัน โครงการกำจัดลูกน้ำ ยุงลาย กิจกรรมมือสะอาด โครงการพี่ช่วยน้อง โครงการส่งเสริมสุขอนามัยในการรับประทานอาหาร ฯลฯ มีการจัดเวรประจำวันทั้งกลางวันกลางคืน มีคำสั่งมอบหมายครูประจำห้องนอน มีคำสั่งมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ดูแลผู้เรียนช่วงพักกลางวันบริเวณอาคารเรียนห้องน้ำ/ห้องส้วม มีการจัดทำตารางรับประทานอาหาร ประจำตัว และการดูแลสุขอนามัยของผู้เรียน การให้ผู้เรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน มีการนิเทศการเรียนการสอน โดยมีคำสั่งมอบหมายให้หัวหน้าทักษะ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการเป็นผู้นิเทศการเรียนการสอน มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศชัดเจน

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมิน มาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๙๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้มาตรฐานการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐานจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๑๑.๑	จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุขห้องเรียนห้องกระตุ้นประสาทสัมผัสห้องปฏิบัติการอื่น ๆ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	๕	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิทินการใช้งานห้องคอมพิวเตอร์ห้องประชุม - มีตารางปฏิบัติหน้าที่ดูแลความสะอาดและการใช้ห้องน้ำโรงอาหาร - ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - สวนหย่อมสวนสมุนไพรแปลงเกษตร - ห้องสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมห้อง e-classroom เทปเลต - ห้องกิจกรรมบำบัด (ฟื้นฟู) ห้องศิลปบำบัด - สนามเด็กเล่น แปลงผักสวนครัว - ลานไทร สนามเปตอง โครงการต้นไม้พูดได้ - สนามกระตุ้นประสาทสัมผัส แปลงผักไฮโดรโปนิกส์ แปลงผักสวนครัว - ห้องปฏิบัติการอาหาร อาคารฝึกอาชีพศูนย์ผลิตภัณฑ์เด็กพิเศษ
๑๑.๒	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ - โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 혼อน - โครงการกำจัดลูกน้ำยุงลาย - โครงการเหียงสะอาดพื้นแข็งแรง - โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำอาชีพกิจกรรมธนาคารความดี - โครงการสุขอนามัยในการรับประทานอาหาร - รายงานสรุปโครงการ/งาน/กิจกรรม - สมุดรับบริจาคสมุดเยี่ยมแฟ้มตอบขอบคุณ - รายงานการจัดกิจกรรมจากหน่วยงานองค์กรภายนอก - โครงการประชุมผู้ปกครอง/ค่ายผู้ปกครอง/สัมมนาผู้ปกครอง
๑๑.๓	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียน	๕	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปโครงการ/งาน/กิจกรรม - แผนปฏิบัติงาน/โครงการปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ห้อง e-classroom - ห้องสื่อนวัตกรรม - ห้องคอมพิวเตอร์ - โครงการเรือนไม้มงคล - โครงการปลูกพืชสมุนไพรและผักสวนครัว เพื่อชีวิตที่พอเพียง - ห้องเรียนวอล์กเกอร์ - ห้องสมุดสนามเด็กเล่นสวายนานไทรสนามเปตอง - โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ - โครงการยกระดับจิตวิญญาณครู

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๑๑.๔	จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	<ul style="list-style-type: none"> - มุมของเล่น/มุมกิจกรรม - มีสื่อในห้องเรียนมีการจัดเก็บสื่อและอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ - มีการจัดบรรยากาศและตกแต่งห้องเรียนทุกห้อง - มีตารางเวรทำความสะอาดห้องเรียน - มีพื้นที่หน้าห้องเรียนเป็นเวทีการแสดงกิจกรรม - ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ - ภาพบรรยากาศการร่วมกิจกรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปผลมาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	๑๑.๑ (๓)	๑๑.๒ (๓)	๑๑.๓ (๓)	๑๑.๔ (๑)	น้ำหนักคะแนนเฉลี่ยรวม (๑๐)	ระดับคุณภาพ
ระดับคะแนนที่ได้	๓	๒.๘	๒.๘	๐.๙๕	๙.๓๖	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑

สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพในทุกด้าน การดำเนินงานทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ รวมทั้งภาคีเครือข่ายมีความพึงพอใจ โดยกำหนดการจัดโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๙ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐานในด้านการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้แก่ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง

หอนอน กิจกรรมพี่ช่วยน้อง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพชาวหอ กิจกรรมประกวดหอนอน กิจกรรม ๕ ส หอนอน กิจกรรมเด็กดีศรีหอนอน โครงการกำจัดลูกน้ำยุงลาย โครงการเหือกสะอาดพื้นที่แข็งแรง โครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมธนาคารความดี โครงการสุขอนามัยในการรับประทานอาหาร โครงการแอโรบิกเพื่อสุขภาพ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	<ul style="list-style-type: none"> - มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัดรวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา - มีเอกสารการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	<ul style="list-style-type: none"> - มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ โดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน ๔๑ คน - มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดแต่ยังไม่ปรากฏความสอดคล้องในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มีเอกสารการกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการจากภายนอกแต่ยังขาดในส่วนของภูมิปัญญาท้องถิ่น - มีการกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน - มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
			<ul style="list-style-type: none"> - มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน - มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดในคำสั่งให้มีผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องครอบคลุมเป็นปัจจุบัน - มีนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	<ul style="list-style-type: none"> - มีคำสั่งการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและในระดับสถานศึกษา - มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปีปัจจุบัน โดยทุกมาตรฐานใช้แนวทางการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษให้ผู้ทรงคุณวุฒิคือนางสาวยีนดี พรหมจรรย์ และนายสุรัตน์ บุญฤทธิ์ ที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - มีความพร้อมในการเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	๕	<ul style="list-style-type: none"> - มีการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาและเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการบริหารจัดการศึกษา	๕	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัด

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
	ประเมินคุณภาพภายใน		กำหนด มีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ข้อเสีย อັตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นปัจจุบัน - มีการนำเสนอรายงานต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชาสัมพันธ์ของข้อมูลผลการประเมินคุณภาพแก่ผู้ปกครอง มีการนำผลการประเมินประชาสัมพันธ์เว็บไซต์
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปผลมาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน

กฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	๑๒.๑ (๑)	๑๒.๒ (๒)	๑๒.๓ (๒)	๑๒.๔ (๒)	๑๒.๕ (๑.๕)	๑๒.๖ (๑.๕)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๑๐)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับ คะแนนที่ได้	๑	๑.๖	๑.๖	๒	๑.๕	๑.๕	๙.๑	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน และขั้นพื้นฐาน ๑๕ มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการมาวิเคราะห์สังเคราะห์มาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดองค์กรโดยโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ สถานศึกษาได้กำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบ จากนั้นดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปี (SAR) โดยมีผู้ร่วมดำเนินการ ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครู เมื่อได้ผลการประเมินนำผลการประเมิน ๓ ปีย้อนหลังมาวิเคราะห์หาค่าเป้าหมายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ

๒. ผลการพัฒนา

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษา และต้นสังกัดระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาได้

คะแนน ๙.๒ จาก ๑๐ คะแนน นำมาถ่วงน้ำหนักจากคะแนนเต็ม ๑๐ ได้ ๙.๒ คะแนน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม จากการตรวจสอบแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ๓ ปีซ้อนหลัง คือในปี ๒๕๕๖, ๒๕๕๗ และ ๒๕๕๘ ได้คะแนนดังนี้ ๘.๖๐, ๙.๑๐ และ ๙.๒ ตามลำดับในมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง และมุ่งเน้นการบริหารองค์กรแบบยั่งยืน คือส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นผู้ใฝ่ศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินในครั้งนี้มาร่วมวิเคราะห์สังเคราะห์งานเพิ่มเติม เพื่อที่จะดำเนินการในปีการศึกษาหน้า ได้แก่

- จัดทำสารสนเทศให้มีความพร้อมใช้งานต่อบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และเป็นปัจจุบัน และมีการปรับปรุงสารสนเทศอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความถูกต้อง
- จัดทำบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน
- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอก มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นเนื้อหาอย่างชัดเจน และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเน้นย้ำสร้างความตระหนักรู้ร่วมกันถึงความเข้าใจในความสำคัญของงานประกันภายในสถานศึกษาและความต่อเนื่องของวงจรคุณภาพ

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๑๓.๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม - โครงการห้องเรียน ICT - โครงการห้องเรียนทักษะชีวิต - โครงการปลูกพืชสมุนไพรและผักสวนครัว เพื่อชีวิตที่พอเพียง - ศูนย์พัฒนาอาชีพ และจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียนพิการ - กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ๑๙ อาชีพ - โครงการต้นไม้พูดได้ - กิจกรรมเรียนรู้นอกรั้วโรงเรียน (รถไฟ) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - แบบประเมินสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่อฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการค่ายสายใยรักสร้างทักษะชีวิต - กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง - แผนัพบวารสารประชาสัมพันธ์สถานศึกษา - มีการรายงานและขยายผลจากการอบรมประชุมสัมมนาในที่ประชุม - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - โครงการพัฒนาอาชีพสำหรับนักเรียนออทิสติก - โครงการปลูกพืชสมุนไพรและผักสวนครัว เพื่อชีวิตที่พอเพียง
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	๑๓.๑ (๓)	๑๓.๒ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ
ระดับคะแนนที่ได้	๓	๒	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสมศ. และผลการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม โครงการห้องเรียนทักษะชีวิตศูนย์พัฒนาอาชีพและจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียนพิการ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ๑๙ อาชีพ โครงการค่ายสายใยรักสร้างทักษะชีวิต กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการพัฒนาอาชีพสำหรับนักเรียนออทิสติก โครงการปลูกพืชสมุนไพรและผักสวนครัว เพื่อชีวิตที่พอเพียง เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมา

พัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้มาตรฐานด้านสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ในการเสริมสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนและนอกสถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง เช่น โครงการค่ายสายใยรักสร้างทักษะชีวิต กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการพัฒนาอาชีพสำหรับนักเรียนนอกหลักสูตร โครงการสัมมนาผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๑๔.๑	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีมารยาทและการมีน้ำใจ	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานผลการปฏิบัติงาน - แบบสรุปโครงการปีการศึกษา ๒๕๕๘ - แฟ้มการติดตามนิเทศโครงการ
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเน้นให้ผู้เรียนมีมารยาทและมีน้ำใจ	๔	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ในหัวข้อโครงการต่อไปนี้ - โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ - โครงการเสริมสร้างสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนปฐมวัย - โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - โครงการนาฏศิลป์สัมพันธ์ - โครงการพัฒนาหอนอน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการจิตอาสา - กิจกรรมเสริมหลักสูตรวันสำคัญสืบสานวัฒนธรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ตัวบ่งชี้	๑๔.๑ (๓)	๑๔.๒ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพมาตรฐาน
ระดับ คะแนนที่ได้	๓	๑.๖	๔.๖	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานในลักษณะเครือข่ายสัมพันธ์กันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรชุมชนภายนอก และผู้ปกครองได้มีการนำเอาผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ และปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวางแผนกำหนดงานกิจกรรมโครงการในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นปรับปรุงแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องจากงานกิจกรรมและโครงการให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้สามารถแสดงออกทางศักยภาพเด่นชัด มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษปี ๒๕๕๗ มาปรับใช้ให้เกิดการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเน้นกิจกรรมที่สนองอัตลักษณ์เด่นชัดขึ้น เช่น โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ โครงการเสริมสร้างสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนปฐมวัย โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการนาฏศิลป์สัมพันธ์ โครงการพัฒนาหอนอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี โครงการจิตอาสา กิจกรรมเสริมหลักสูตรวันสำคัญสืบสานวัฒนธรรม เป็นต้น เป็นการเพิ่มศักยภาพของการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้สอดคล้องตามเป้าประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาในด้านของการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย กว้างขวาง เพิ่มเติมจากมารยาทและความมีน้ำใจให้ขยายพฤติกรรมไปสู่คุณธรรมจริยธรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เกิดแก่ผู้เรียนในระยะยาว ที่มีความยั่งยืนคุณธรรมสำคัญ ได้แก่ ความกตัญญู ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละ เป็นต้น ทั้งนี้จะขยายให้คู่ขนานไปกับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมไปพร้อมกัน เช่น การใช้แนวประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีทั้งทางกาย วาจา และใจ มาประยุกต์ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของผู้เรียนที่จะสามารถปฏิบัติและพัฒนาตนเอง

ต่อไปได้มากขึ้น ตลอดทั้งการกำหนดแนวทางการกำกับการนิเทศการติดตามที่มีระบบการดำเนินงาน เพื่อให้
เกิดการขับเคลื่อนงานไปในทิศทางที่มีความชัดเจนมากขึ้นในระยะยาว

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดโครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม/โครงการ/กิจกรรมที่ทำ
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะทางด้านการ งานอาชีพ	๕	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มีแผนปฏิบัติการประจำปี - มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา กับสศศ. - มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา กับวิทยาลัยสารพัดช่าง - มีหนังสือขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่าง - การส่งเสริมทักษะทางด้านการงานอาชีพ ๑๙ อาชีพ ได้แก่ การปลูก ผักไฮโดรโปนิกส์, การบริการงานรีดผ้า, ศูนย์จำหน่ายผลิตผลของ ผู้เรียน, งานประดิษฐ์ของใช้ด้วยผ้า, ช่างเสริมสวยชาย - หญิง, งานประดิษฐ์เครื่องหนัง, งานสกรีนเสื้อ, งานประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์, งานแพ้น์ตุ๊กตาจัดสวน, ประดิษฐ์ของชำร่วยและร้อยลูกปัด, ผลิตภัณฑ์ ทำความสะอาดล้างจาน, ปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ, การเพาะชำ กล้าไม้, การทำไข่เค็ม, การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ, การทอพรหมเช็ดเท้า, การ ประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว, การทำขนมอบ - สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๘
๑๕.๒	ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย	๕	- สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๘
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕	

สรุปคะแนนการประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ การจัดโครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพ

ตัวบ่งชี้	๑๕.๑ (๓)	๑๕.๒ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ระดับคะแนนที่ได้	๓	๒	๕	ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ. และผลการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมาวิเคราะห์กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ เพื่อการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพสถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๘ สถานศึกษานำข้อมูลเกี่ยวกับสารสนเทศเกี่ยวกับนโยบายของศธ. ของสพฐ. ของสศศ. นโยบายการปฏิรูป มาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา กับ สศศ. มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา กับ วิทยาลัยสารพัดช่าง มีหนังสือขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่าง โครงการที่ตอบสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่ ๒ ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการงาน และอาชีพในกิจกรรมต่อไปนี้ ได้แก่ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์, การบริการงานรีดผ้า, ศูนย์จำหน่ายผลิตผลของผู้เรียน, งานประดิษฐ์ของใช้ด้วยผ้า, ช่างเสริมสวยชาย - หญิง, งานประดิษฐ์เครื่องหนัง, งานสกรีนเสื้อ, งานประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์, งานเพ้นท์ตุ๊กตาจัดสวน, ประดิษฐ์ของชำร่วยและร้อยลูกปัด, ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดล้างจาน, ปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ, การเพาะชำกล้าไม้, การทำไข่เค็ม, การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ, การทอพรมเช็ดเท้า, การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว และการทำขนมอบ

๒. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรมมีคำสั่งมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้มาตรฐานด้านการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้การจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพ และสามารถปฏิบัติได้จริงหลังจากจบการศึกษาในสถานประกอบการต่าง ๆ และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพในรายตัวบ่งชี้ให้พิจารณาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ระดับปฐมวัย/ระดับขั้นพื้นฐาน) โดยใช้แบบบันทึกภาคสนามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ (ฉบับปรับปรุง ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๘) จากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. การสรุปภาพรวมของสถานศึกษาให้พิจารณาจากคะแนนน้ำหนักรวมทุกมาตรฐาน

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม๑๐๐คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีมาก
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๓๙.๙๙	๑	ปรับปรุง

๓. เกณฑ์การตัดสินให้ผ่านมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

- สถานศึกษาได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับดี
- สถานศึกษาได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๔ ใน ๕

ของมาตรฐานประเมิน (ได้รับมาตรฐานดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๒ มาตรฐานใน ๑๕ มาตรฐาน และไม่ต่ำกว่า ๙ มาตรฐานใน ๑๑ มาตรฐาน)

-สถานศึกษาไม่มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		๕	๔.๕๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๙๐.๙๐	๒	๑.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่ง เสพติด	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		๕	๔.๕๔	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๙๐.๙๐	๒	๑.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		๕	๔.๕๔	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครู อาจารย์	๙๐.๙๐	๒	๑.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับ ถือ	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		๕	๔.๕๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการ เรียนรู้	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๐.๙๐	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๒๐	๒๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๗ ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศ์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๕	๑๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๖.๗ เด็กผู้ปกครองชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวทางการจัดการศึกษา		๒๐	๑๖	๔	ดีมาก
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔	๓.๒	๔	ดีมาก
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๒	๔	ดีมาก
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๓.๒	๔	ดีมาก
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น	๔	๔	๓.๒	๔	ดีมาก
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	๔	๓.๒	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง		๑๐	๙.๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๒	๑.๖	๔	ดีมาก
๘.๓ จัดข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๔	๒	๑.๖	๔	ดีมาก
๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๒	๒	๔	ดีเยี่ยม
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๑.๕	๑.๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑.๕	๑.๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม		๕	๔	๔	ดีมาก
๑๐.๑ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีมารยาทและมีน้ำใจ	๔	๓	๒.๔	๔	ดีมาก
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเน้นให้ผู้เรียนมีมารยาทและมีน้ำใจ	๔	๒	๑.๖	๔	ดีมาก
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ		๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
รวม			๙๒.๓๗	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา (ปทุมวัย) คะแนนที่ได้ ๙๒.๓๗

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☐ ระดับ ๔ ☒ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		๖	๕.๕๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองและมีทักษะการเคลื่อนไหว	๙๖.๒๖	๒	๑.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๙๒.๕๓	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและการล่องละเมิดทางเพศ	๙๓.๗๗	๑	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๘๙.๘๙	๑	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์กีฬาและนันทนาการ	๙๓.๕๐	๑	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		๔	๓.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของสถานศึกษา	๙๘.๓๔	๒	๑.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ทั้งส่วนตัวครอบครัวและสังคม	๙๘.๖๕	๒	๑.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง		๕	๔.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีทักษะในการช่วยเหลือตัวเอง	๙๗.๑๐	๒	๑.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้	๘๘.๓๘	๒	๑.๗๗	๔	ดีมาก
๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๙๙.๑๗	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน เพื่อการประกอบอาชีพ		๖	๖	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ ใช้เครื่องมือวัดอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพได้	๑๐๐	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความรู้เกี่ยวกับงานทำงานได้สำเร็จและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐๐	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		๔	๓.๔๙	๔	ดีมาก
๕.๑ มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๙๒.๙๕	๒	๑.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านการเขียนและการคำนวณ	๘๑.๖๐	๒	๑.๖๓	๔	ดีมาก

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต		๕	๔.๕๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง	๙๑.๒๑	๒	๑.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ จัดการอารมณ์ของตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	๙๑.๐๗	๓	๒.๗๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐	๙.๑๘	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ โดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนิน ชีวิตประจำวันและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้	๙๑	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและกำหนด เป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๙๒	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ บุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทางสติปัญญาของ ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนรอบด้านและมีการปรับแผนเป็น ระยะ	๘๙	๑	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๗.๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน โดยใช้สื่อการ เรียนรู้และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม กับความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียน	๙๒	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและสรุป รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป	๘๙	๑	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๗.๖ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสห วิทยาการและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความรักและเสมอภาค	๘๙	๑	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๑๐๐	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูมีวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะเทคนิคการสอนผู้ที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญาและทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพให้ผู้เรียน	๘๙.๕	๒	๑.๗๙	๔	ดีมาก

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๗.๙ ครูมีความเมตตาเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนและมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ	๙๖	๐.๕	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑๐ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอน เต็มเวลาและเต็มความสามารถ	๙๘	๐.๕	๐.๔๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๑๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำความคิดริเริ่มและมีเจต คติดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาตาม วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและ ปฏิบัติหน้าที่ที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา	๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย	๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน		๑๐	๘.๘	๔	ดีมาก
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาแต่ละกลุ่มและสอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	๓	๓	๑.๘	๓	ดี
๑๐.๒ จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนรอบด้าน	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนบริการส่งเสริม สุขภาพอนามัยและฝึกทักษะการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้เรียน	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลและนำผลไป ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		๑๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่าง ปลอดภัยและมีความสุขห้องเรียนห้องกระตุ้นประสาท สัมผัสห้องปฏิบัติการอื่น ๆ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ใน สภาพใช้ได้ดี	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ การดำรงชีวิตของผู้เรียน	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๔ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		๑๐	๙.๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๒	๑.๖	๔	ดีมาก
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	๒	๑.๖	๔	ดีมาก

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๑.๕	๑.๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	๕	๑.๕	๑.๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายใน สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม		๕	๔.๖	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีมารยาทและมีน้ำใจ	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเน้นให้ ผู้เรียนมีมารยาทและมีน้ำใจ	๔	๒	๑.๖	๔	ดีมาก
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ		๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ทางด้านการงานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ	๕	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
รวม			๙๕.๐๕	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) คะแนนที่ได้ ๙๕.๐๕

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☐ ระดับ ๔ ☒ ระดับ ๕

(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘

๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

๔.๑.๑ ผลพัฒนาการเด็ก

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ			
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ร้อยละเด็กที่ผ่านการประเมิน
อนุบาล ๑						
๑. ด้านร่างกาย	๙	๙	๙	-	-	๑๐๐.๐๐
๒. ด้านอารมณ์จิตใจ	๙	๙	๙	-	-	๑๐๐.๐๐
๓. ด้านสังคม	๙	๙	๙	-	-	๑๐๐.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๙	๙	๙	-	-	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒						
๑. ด้านร่างกาย	๑๔	๑๒	๑๒	-	-	๘๕.๗๑
๒. ด้านอารมณ์จิตใจ	๑๔	๑๒	๑๒	-	-	๘๕.๗๑
๓. ด้านสังคม	๑๔	๑๒	๑๒	-	-	๘๕.๗๑
๔. ด้านสติปัญญา	๑๔	๑๒	๑๒	-	-	๘๕.๗๑

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มทักษะการเรียนรู้	จำนวน น.ร. ที่เข้าสอบ/ทั้งหมด	ชั้นปีที่ ๑							น.ร.ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ทักษะการเคลื่อนไหว	๒๕/๓๔				๓	๑	๒	๔	๑๕	๒๑	๘๔.๐๐
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๒๕/๓๔				๔		๑	๒	๑๘	๒๑	๘๔.๐๐
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๒๕/๓๔		๔	๒		๑	๑	๔	๑๓	๑๘	๗๒.๐๐
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๒๕/๓๔					๓	๓	๕	๑๔	๒๒	๘๘.๐๐
ทักษะวิชาการ	๒๕/๓๔			๓	๑	๒	๗	๓	๙	๑๙	๗๖.๐๐
ทักษะอาชีพ	๒๕/๓๔				๓	๑	๕	๑๑	๕	๒๑	๘๔.๐๐

กลุ่มทักษะการเรียนรู้	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ/ทั้งหมด	ชั้นปีที่ ๒							น.ร.ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ทักษะการเคลื่อนไหว	๒๒/๓๐						๗	๓	๑๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๒๒/๓๐					๑	๒	๔	๑๐	๒๑	๙๕.๕๕
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๒๒/๓๐					๔	๗	๗	๔	๑๘	๘๑.๘๒
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๒๒/๓๐				๑		๔	๓	๔	๒๑	๙๕.๕๕
ทักษะวิชาการ	๒๒/๓๐					๒	๓	๘	๔	๒๐	๙๐.๙๑
ทักษะอาชีพ	๒๒/๓๐					๓	๔	๗	๓	๑๙	๘๖.๓๖

กลุ่มทักษะการเรียนรู้	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ/ทั้งหมด	ชั้นปีที่ ๓							น.ร.ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ทักษะการเคลื่อนไหว	๑๖/๒๐					๑	๒	๒	๑๑	๑๕	๙๓.๗๕
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๑๖/๒๐							๔	๑๒	๑๖	๑๐๐.๐๐
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๑๖/๒๐							๔	๑๒	๑๖	๑๐๐.๐๐
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๑๖/๒๐							๒	๑๔	๑๖	๑๐๐.๐๐
ทักษะวิชาการ	๑๖/๒๐						๒	๑	๑๓	๑๖	๑๐๐.๐๐
ทักษะอาชีพ	๑๖/๒๐						๒	๑๑	๓	๑๖	๑๐๐.๐๐

กลุ่มทักษะการเรียนรู้	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ/ทั้งหมด	ชั้นปีที่ ๔							น.ร.ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ทักษะการเคลื่อนไหว	๒๔/๒๘				๒		๓	๔	๑๕	๒๒	๙๑.๖๗
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๒๔/๒๘						๖	๘	๑๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๒๔/๒๘				๑	๑	๑	๒	๑๙	๒๒	๙๑.๖๗
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๒๔/๒๘						๔	๗	๑๓	๒๔	๑๐๐.๐๐
ทักษะวิชาการ	๒๔/๒๘			๑	๑	๑	๕	๖	๑๐	๒๑	๘๗.๕๐
ทักษะอาชีพ	๒๔/๒๘					๒	๑	๘	๑๓	๒๒	๙๑.๖๗

กลุ่มทักษะการเรียนรู้	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ/ทั้งหมด	ชั้นปีที่ ๕							น.ร.ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ทักษะการเคลื่อนไหว	๒๑/๓๑					๑	๒	๓	๑๕	๒๐	๙๕.๒๔
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๒๑/๓๑						๑	๕	๑๕	๒๑	๑๐๐.๐๐
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๒๑/๓๑							๑	๒๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๒๑/๓๑					๒	๕	๔	๑๐	๑๙	๙๐.๔๘
ทักษะวิชาการ	๒๑/๓๑		๑		๑	๓	๓	๓	๑๐	๑๖	๗๖.๑๙
ทักษะอาชีพ	๒๑/๓๑					๑	๒	๑๔	๔	๒๐	๙๕.๒๔

กลุ่มทักษะการเรียนรู้	จำนวน น.ร. ที่เข้าสอบ/ทั้งหมด	ชั้นปีที่ ๖								น.ร.ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ทักษะการเคลื่อนไหว	๒๗/๓๓					๒	๒	๒	๒๑	๒๕	๙๒.๕๙
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๒๗/๓๓					๑	๒		๒๔	๒๖	๙๖.๓๐
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๒๗/๓๓							๑	๒๖	๒๗	๑๐๐.๐๐
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๒๗/๓๓				๓	๗	๒	๕	๑๐	๑๗	๖๒.๙๖
ทักษะวิชาการ	๒๗/๓๓				๑	๓	๑๑	๔	๘	๒๓	๘๕.๑๙
ทักษะอาชีพ	๒๗/๓๓						๑	๗	๑๙	๒๗	๑๐๐.๐๐

กลุ่มทักษะการเรียนรู้	จำนวน น.ร. ที่เข้าสอบ/ทั้งหมด	ชั้นปีที่ ๗							น.ร.ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ทักษะการเคลื่อนไหว	๒๔/๓๐					๔	๑๑	๖	๓	๒๐	๘๓.๓๓
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๒๔/๓๐				๑	๓	๖	๔	๑๐	๒๐	๘๓.๓๓
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๒๔/๓๐					๑	๒	๖	๑๕	๒๓	๙๕.๘๓
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๒๔/๓๐						๑	๑	๒๒	๒๔	๑๐๐.๐๐
ทักษะวิชาการ	๒๔/๓๐				๒	๖	๓	๓	๑๐	๑๖	๖๖.๖๗
ทักษะอาชีพ	๒๔/๓๐						๓	๑๕	๖	๒๔	๑๐๐.๐๐

กลุ่มทักษะการเรียนรู้	จำนวน น.ร. ที่เข้าสอบ/ทั้งหมด	ชั้นปีที่ ๘							น.ร.ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ทักษะการเคลื่อนไหว	๑๙/๒๔					๓	๖	๖	๔	๑๖	๘๔.๒๑
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๑๙/๒๔						๓	๑	๑๕	๑๙	๑๐๐.๐๐
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๑๙/๒๔					๑	๓		๑๕	๑๘	๙๔.๗๔
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๑๙/๒๔				๑	๓	๓	๕	๗	๑๕	๗๘.๙๕
ทักษะวิชาการ	๑๙/๒๔		๑		๒	๕	๓	๔	๔	๑๑	๕๗.๘๙
ทักษะอาชีพ	๑๙/๒๔						๓	๔	๑๒	๑๙	๑๐๐.๐๐

กลุ่มทักษะการเรียนรู้	จำนวน น.ร. ที่เข้าสอบ/ทั้งหมด	ชั้นปีที่ ๙								น.ร.ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ทักษะการเคลื่อนไหว	๒๔/๒๖							๒	๒๒	๒๔	๑๐๐.๐๐
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๒๔/๒๖			๒		๔	๑	๑	๑๖	๑๘	๗๕.๐๐
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๒๔/๒๖							๓	๒๑	๒๔	๑๐๐.๐๐
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๒๔/๒๖						๒	๕	๑๗	๒๔	๑๐๐.๐๐
ทักษะวิชาการ	๒๔/๒๖					๑	๑	๖	๑๖	๒๓	๙๕.๘๓
ทักษะอาชีพ	๒๔/๒๖				๑		๑	๕	๑๗	๒๓	๙๕.๘๓

กลุ่มทักษะการเรียนรู้	จำนวน น.ร. ที่เข้าสอบ/ทั้งหมด	ชั้นปีที่ ๑๐								น.ร.ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ทักษะการเคลื่อนไหว	๑๗/๒๑						๒	๔	๑๑	๑๗	๑๐๐.๐๐
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๑๗/๒๑		๒					๒	๑๓	๑๕	๘๘.๒๔
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๑๗/๒๑	๑	๑					๑	๑๔	๑๕	๘๘.๒๔
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๑๗/๒๑							๒	๑๕	๑๗	๑๐๐.๐๐
ทักษะวิชาการ	๑๗/๒๑		๒				๔	๑	๑๐	๑๕	๘๘.๒๔
ทักษะอาชีพ	๑๗/๒๑		๒					๑	๑๔	๑๕	๘๘.๒๔

กลุ่มทักษะการเรียนรู้	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ/ทั้งหมด	ชั้นปีที่ ๑๑							น.ร.ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ทักษะการเคลื่อนไหว	๑๒/๑๒					๓	๔	๑	๔	๙	๗๕.๐๐
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๑๒/๑๒						๑	๕	๖	๑๒	๑๐๐.๐๐
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๑๒/๑๒						๒	๕	๕	๑๒	๑๐๐.๐๐
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๑๒/๑๒							๔	๘	๑๒	๑๐๐.๐๐
ทักษะวิชาการ	๑๒/๑๒					๔	๓	๓	๒	๘	๖๖.๖๗
ทักษะอาชีพ	๑๒/๑๒			๑		๑		๓	๗	๑๐	๘๓.๓๓

กลุ่มทักษะการเรียนรู้	จำนวน น.ร. ที่เข้า สอบ/ทั้งหมด	ชั้นปีที่ ๑๒								น.ร.ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ทักษะการเคลื่อนไหว	๑๐/๑๐							๒	๘	๑๐	๑๐๐.๐๐
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๑๐/๑๐							๓	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๑๐/๑๐							๑	๙	๑๐	๑๐๐.๐๐
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๑๐/๑๐								๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ทักษะวิชาการ	๑๐/๑๐				๑	๒		๕	๒	๗	๗๐.๐๐
ทักษะอาชีพ	๑๐/๑๐						๑	๒	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาไม่มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับท้องถิ่น

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาไม่มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นปีที่ ๑	๓๔	๒๕			๒๕	
ชั้นปีที่ ๒	๓๐	๒๒			๒๒	
ชั้นปีที่ ๓	๒๐	๑๖			๑๖	
ชั้นปีที่ ๔	๒๘	๒๔			๒๔	
ชั้นปีที่ ๕	๓๑	๒๑			๒๑	
ชั้นปีที่ ๖	๓๓	๒๗			๒๗	
ชั้นปีที่ ๗	๓๐	๒๔			๒๔	
ชั้นปีที่ ๘	๒๔	๑๙			๑๙	
ชั้นปีที่ ๙	๒๖	๒๔			๒๔	
ชั้นปีที่ ๑๐	๒๑	๑๗			๑๗	
ชั้นปีที่ ๑๑	๑๒	๑๒			๑๒	
ชั้นปีที่ ๑๒	๑๐	๑๐			๑๐	
รวม	๓๒๒	๒๔๑			๒๔๑	
เฉลี่ยร้อยละ					๑๐๐	

๔.๖ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นปีที่ ๑	๓๔	๒๕			๒๐	
ชั้นปีที่ ๒	๓๐	๒๒			๑๘	
ชั้นปีที่ ๓	๒๐	๑๖			๑๒	
ชั้นปีที่ ๔	๒๘	๒๔			๑๙	
ชั้นปีที่ ๕	๓๑	๒๑			๑๗	
ชั้นปีที่ ๖	๓๓	๒๗			๒๒	
ชั้นปีที่ ๗	๓๐	๒๔			๑๙	
ชั้นปีที่ ๘	๒๔	๑๙			๑๕	
ชั้นปีที่ ๙	๒๖	๒๔			๑๙	
ชั้นปีที่ ๑๐	๒๑	๑๗			๑๔	
ชั้นปีที่ ๑๑	๑๒	๑๒			๑๐	
ชั้นปีที่ ๑๒	๑๐	๑๐			๘	
รวม	๓๒๒	๒๔๑			๑๙๓	
เฉลี่ยร้อยละ					๘๐.๐๘	

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นปีที่ ๑	๓๔	๒๕			๒๕	
ชั้นปีที่ ๒	๓๐	๒๒			๒๒	
ชั้นปีที่ ๓	๒๐	๑๖			๑๖	
ชั้นปีที่ ๔	๒๘	๒๔			๒๔	
ชั้นปีที่ ๕	๓๑	๒๑			๒๑	
ชั้นปีที่ ๖	๓๓	๒๗			๒๗	
ชั้นปีที่ ๗	๓๐	๒๔			๒๔	
ชั้นปีที่ ๘	๒๔	๑๙			๑๙	
ชั้นปีที่ ๙	๒๖	๒๔			๒๔	
ชั้นปีที่ ๑๐	๒๑	๑๗			๑๗	
ชั้นปีที่ ๑๑	๑๒	๑๒			๑๒	
ชั้นปีที่ ๑๒	๑๐	๑๐			๑๐	
รวม	๓๒๒	๒๔๑			๒๔๑	
เฉลี่ยร้อยละ					๑๐๐	

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญามีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารด้านการอ่านการเขียน อยู่ในระดับดี สามารถแสดงความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นได้รับทราบด้วยวิธีการพูด บอกเล่าท่าที ที่แสดงออก สร้างความเข้าใจสารที่ตนต้องการสื่อให้สามารถมีปฏิสัมพันธ์ในสังคมได้ตามสมควร สามารถสื่อสารเรื่องราว พื้นฐานเบื้องต้นตามความจำเป็นที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ลักษณะการพูดอาจไม่ชัดเจนตามพื้นฐานความบกพร่องที่ควบคุมมาแต่กำเนิด แต่สามารถแสดงความต้องการให้ผู้อื่นได้ฟัง ได้รับทราบ และเข้าใจในสารนั้นได้ ในด้านการเขียนผู้เรียนสามารถใช้กล่อมเนื้อมัดเล็กในการเขียนข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ กะทัดรัดและเหมาะสมกับสภาพความบกพร่อง การเขียนตามเส้นปะ ตามแบบและการสื่อสารความคิดด้วยข้อความพื้นฐานทั่วไปได้

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ในด้านการคิดเนื่องจากผู้เรียนมีสภาพบกพร่องทางสติปัญญา กระบวนการคิดจึงเป็นไปในระดับที่สามารถแสดงความคิดเห็นเบื้องต้นที่เป็นข้อมูลใกล้ตัวเองได้ในระดับพอใช้ การคิดในสาระเรื่องราวที่ตนเองมีจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การแสดงความเห็น การแสดงความต้องการ การนำเสนอความคิดเห็นของตนเองในเรื่องราวข่าวสารที่แวดล้อมตนเองในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถนำเสนอกระบวนการความคิดได้โดยผ่านการเขียน การพูด การบอกเล่า ข้อความข้อความสั้น ๆ เพียงพอต่อการดำรงตนในสังคมได้ตามสมควร

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญามีความสามารถในการแก้ปัญหาพื้นฐานที่เป็นความจำเป็นใกล้ตัวเอง เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การเข้าสมาคม เพื่อนฝูง การทำงานร่วมกันในกิจกรรมของห้องเรียนหรือสถานศึกษา ในกิจกรรมพื้นฐานเหล่านี้ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะสังคม ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะการดำรงชีวิตฯ ในการแก้ปัญหา เพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างเป็นสุข ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะที่มีความหลากหลายและการปรับตัวให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างเป็นปกติ เนื่องจากผู้เรียนมีภูมิภาวะพื้นฐานของการเป็นผู้มีความคิดความอ่านตามศักยภาพของตนเองและผ่อนคลายปัญหาให้สามารถลดน้อยลงได้ตามสมควร

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญามีพื้นฐานความรู้และนำไปใช้ในการดำรงตนให้เป็นสุขในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้และทักษะชีวิตต่าง ๆ ที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้ผู้เรียนมีความรู้และใช้ทักษะต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ทักษะอาชีพผู้เรียน

สามารถทำงานอาชีพพื้นฐานที่เหมาะสมสอดคล้องกับความถนัดของตนเอง ผู้เรียนได้ฝึกงานอาชีพที่สามารถต่อยอดไปสู่การทำงานพึ่งพาตนเองได้ต่อไปในอนาคต ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตด้วยการพึ่งพาตนเองไปสู่การประกอบอาชีพพื้นฐาน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลแวดล้อมทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการดำรงตนอย่างมีความสุขในชีวิตต่อไป

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาได้รับการฝึกฝนให้ใช้คอมพิวเตอร์ค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและการเรียนเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การชมสื่อทางเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยและสามารถแสวงหาความรู้ เพื่อความบันเทิงหรือนันทนาการต่าง ๆ ได้ดีกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนที่ยังมีความบกพร่องในระดับที่กว้างกว่านั้นก็ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ได้ใช้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับเพื่อนผู้เรียนที่มีศักยภาพพร้อมเพียงพอน่าพอใจ