

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน สงขลาพัฒนาปัญญา ที่ตั้ง เลขที่ ๔๓๙ / ๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัด  
สงขลา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

โทร.๐๗๔ - ๓๓๐๑๔๗

โทรสาร ๐๗๔ - ๓๓๐๒๙๔

e-mail [skpp-school@hotmail.com](mailto:skpp-school@hotmail.com)

website <http://www.geocities.ws/skpattana/>, <https://www.facebook.com/SKpattana>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย เนื้อที่ ๙ ไร่ ๗๒ ตารางวา

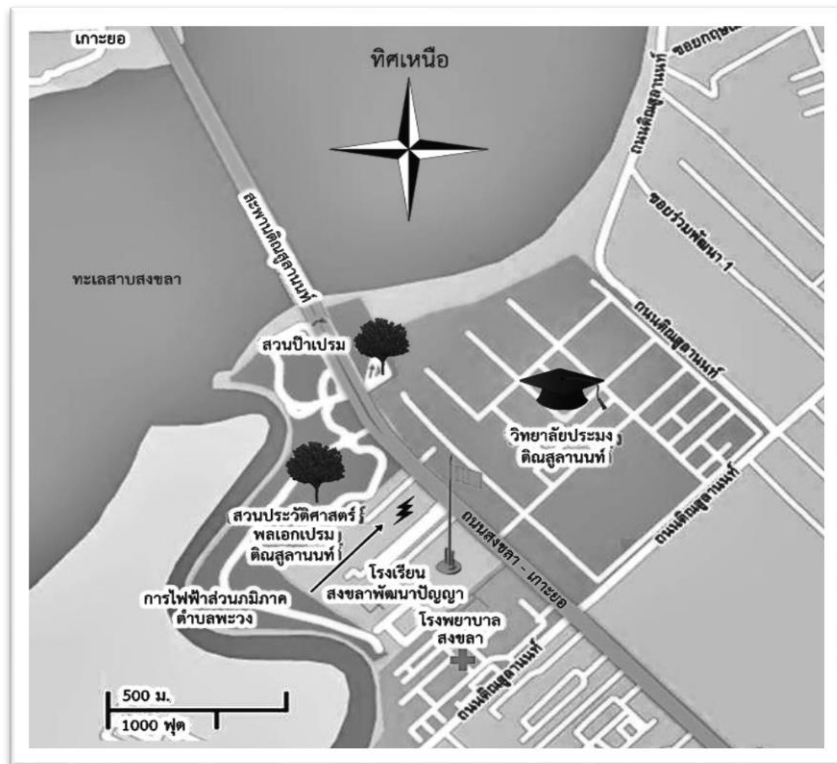
เขตพื้นที่บริการ จังหวัดสงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส

#### ประวัติสถานศึกษาโดยย่อ

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เดิมเป็นศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้จังหวัดสงขลาของ  
มูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้มีการวางศิลาฤกษ์  
อาคารถาวรหลังแรก " อาคารธารน้ำใจใต้ร่มพระบารมี " และในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ คุณประพันธ์ สาณะเสน คหบดี  
จังหวัดสงขลาได้ มีจิตศรัทธาบริจาคเงินก่อสร้างอาคาร ๑ หลัง ให้ชื่อว่า "อาคารสาณะเสน" ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕  
ศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้ได้ขอจัดตั้งเป็นสถานศึกษาเอกชนประเภทการศึกษาพิเศษ ใช้ชื่อว่า  
"โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา"

พ.ศ. ๒๕๓๖ คณะกรรมการมูลนิธิและกรรมการของศูนย์ ฯ พร้อมใจกันน้อมเกล้าฯถวายสมเด็จพระ  
นางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลซึ่งหลังจากได้ทรงรับมอบไว้แล้ว ทรงมอบหมายให้  
กระทรวงศึกษาธิการรับไปดำเนินการจัดการศึกษาในสังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษาและ  
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นสถานศึกษาของรัฐบาล เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ เป็นต้น  
มา

ปัจจุบัน โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา  
ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งผู้เรียนประเภทประจำและไปกลับโดยสังกัดสำนัก  
บริหารงานการศึกษาพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



### แผนที่โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญามีทำเลที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีสถานที่ราชการรายล้อม อาทิ โรงพยาบาลสงขลา วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ สงขลา ศาลปกครองจังหวัดสงขลา สวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณสงขลา มีถนนสงขลาเกาะยอผ่านหน้าสถานศึกษาเป็นเส้นทางหลักในการเดินทางไปจังหวัดนครศรีธรรมราช และกรุงเทพมหานคร มีแหล่งท่องเที่ยวใกล้เคียงที่ขึ้นชื่อของจังหวัดสงขลา ได้แก่ เกาะยอ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นทักษิณคดีศึกษาสงขลา สะพานติณสูลานนท์ เป็นต้น

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว

โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๖๑-๘๓๔๔ E-mail: ksrijit@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน(๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘) เป็นเวลา ๕ ปี ๘ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน

- นางสาวลี้ มหะสักกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๘๑-๖๑๑๖ และ ๐๘๑-๐๙๒-๖๑๑๖

E-mail : [mssumalee.m@gmail.com](mailto:mssumalee.m@gmail.com)

รับผิดชอบฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ และฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน

- นางเดือนวดี เสนชู

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๓๓-๑๘๒๒

E-mail : [duan-sanchu@hotmail.com](mailto:duan-sanchu@hotmail.com)

รับผิดชอบฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

๓. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘) ที่มา : งานทะเบียนนักเรียน

๑) จำนวนผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๒๒ คน

๒) จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาทั้งสิ้น ๓๒๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๖	๓	๙	๙
อนุบาล ๒	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
รวม	๒	๑๓	๑๐	๒๓	๑๑.๕๐
ป.๑	๓	๒๗	๗	๓๔	๑๑.๓๓
ป.๒	๓	๒๒	๘	๓๐	๑๐
ป.๓	๒	๑๒	๘	๒๐	๑๐
ป.๔	๓	๒๒	๖	๒๘	๙.๓๓
ป.๕	๓	๒๐	๑๑	๓๑	๑๐.๓๓
ป.๖	๓	๒๖	๗	๓๓	๑๑
รวม	๑๗	๑๒๙	๔๗	๑๗๖	๑๐.๓๕
ม.๑	๒	๑๙	๑๑	๓๐	๑๕
ม.๒	๒	๒๑	๓	๒๔	๑๒
ม.๓	๒	๑๔	๑๒	๒๖	๑๓
ม.๔	๒	๑๘	๓	๒๑	๑๐.๕๐
ม.๕	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
ม.๖	๑	๗	๓	๑๐	๑๐
รวม	๑๐	๘๖	๓๗	๑๒๓	๑๒.๓
รวมทั้งหมด	๒๙	๒๒๘	๘๔	๓๒๒	๑๑.๑๐

๓) จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) ๒๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๔

๔) จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๔

๕) จำนวนผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ -

๖) จำนวนผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๗) จำนวนผู้เรียนที่มีปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘) จำนวนผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๙) จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๑

๑๑) จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๒) จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘

อนุบาล ๒	จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ	๘๐
ป. ๖	จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ	๘๑.๘๒
ม. ๓	จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ	๙๒.๓๑
ม. ๖	จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐

๑๓) อัตราส่วนครู : ผู้เรียน = ๔๑ : ๓๒๒ = ๑ : ๘

๑๔) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ พลศึกษาและนันทนาการ ๒๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖

๑๕) จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๓๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๔

๑๖) จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นผู้เรียนที่ดีของสถานศึกษา ๓๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๔

๑๗) จำนวนผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๓๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๔

๑๘) จำนวนผู้เรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๐

๑๙) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๕

๒๐) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ประเมิน (๒๔๑) จำนวน ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๘

## ๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

:ทีมงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

## ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	"อายุ ราชการ"	"ตำแหน่ง วิทยฐานะ"	วุฒิ	วิชาเอก	"จำนวนครั้ง /ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา"
๑	นายชำนาญ โกมาต	๕๙	๓๔	คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาไทย	๒/๓๐
๒	นางผดุงศรี พสุนธราธรรม	๕๐	๒๖	คศ.๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	๓/๕๔
๓	นางอณิการ์ จันทรหนู	๔๘	๒๑	คศ.๓	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	ย้ายระหว่างปี
๔	นางสาวทวิวรรณ พงศ์จันต์	๕๕	๒๐	คศ.๓	บธ.บ.	การบัญชี	๔/๖๐
๕	นางโกสม วรรณเมธี	๕๙	๒๓	คศ.๓	ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	๑๓/๑๖๒
๖	นางสันติยา ช่วยหนู	๔๙	๒๒	คศ.๓	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	๒/๓๐
๗	นางสาวเกศรา ดำชู	๔๘	๒๑	คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒/๓๐
๘	นางถวิล คงสุวรรณ	๕๓	๓๐	คศ.๓	กศ.ม.	ภาษาไทย	๑๕/๑๘๖
๙	นายภุชญา แก้วประดับ	๔๓	๒๒	คศ.๒	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	ย้ายระหว่างปี
๑๐	นางสุนิสา ณ ทอง	๔๖	๒๑	คศ.๒	ค.บ.	สุขศึกษา	ย้ายระหว่างปี
๑๑	นางมณฑิตา ธนาธรณิน	๔๔	๒๐	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๓/๔๘
๑๒	นางวรารคณา เจริญภักดี	๕๐	๑๘	คศ.๒	ค.บ.	ประถมศึกษา	๕/๖๖
๑๓	นางวิไล แก้วสม	๔๔	๒๐	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒/๓๐
๑๔	นางสาวณัฐวดี ชูศรี	๔๘	๑๘	คศ.๓	ศษ.ม.	การศึกษานอกระบบ	๔/๗๒
๑๕	นางชัชฎาพร ปะตะเน	๔๐	๑๖	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	๓/๔๘
๑๖	นางสาวสุนนธ์ ชูน้อย	๓๙	๑๕	คศ.๑	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๖/๑๒๖
๑๗	นางสาวรัตนา สมบัติยานุชิต	๕๕	๒๑	คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	๘/๑๔๔
๑๘	นางสุรี ไผ่ไทย	๓๖	๑๓	คศ.๒	ศศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	๒/๓๐
๑๙	นายเกรียงไกร แจ่มสุริยา	๓๖	๖	คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๗/๑๐๒
๒๐	นางสาวชุติมา ปราบณรงค์	๔๓	๕	คศ.๑	ป.บัณฑิต	การศึกษาพิเศษ	๘/๑๒๐
๒๑	นายณัฐกฤษณ์ กาญจนารัตน์	๓๒	๕	คศ.๑	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๑/๓๓๐
๒๒	นางพรรณพิไล มานะทวี	๓๕	๘	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	๘/๑๓๒
๒๓	นางสาวสุชาดา สุรักษา	๓๙	๑๐	คศ.๒	บธ.บ.	การบัญชี	๕/๕๔
๒๔	นางสาววันวิสา พลหมอ	๒๖	๒	คศ.๑	ค.บ.	ชีววิทยา	๕/๑๐๒
๒๕	นายธีระพล เทพรัตน์	๓๙	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	สัตวศาสตร์	๗/๑๒๖
๒๖	นางนภาพร คงสอน	๓๙	๑	ครูผู้ช่วย	บธ.บ.	การบัญชี	๙/๑๒๖

จำนวนครูทั้งหมด ๒๖ คน

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงตามเอก จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๔
- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงตามความถนัด จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๖

## ครูอัตราจ้าง /พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ	ชื่อสกุล	อายุ	"ประสบการณ์การสอน(ปี)"	วุฒิ	วิชาเอก	"จ้างด้วยเงิน"
๑	นางสมพร	ยามาเจริญ	๕๔	๑๖ ปี ๑๑ เดือน	ป.บัณฑิต	กศ.พิเศษ	งปม.
๒	นายเริงชัย	ไชยมุณี	๕๐	๑๕ ปี ๑ เดือน	ป.บัณฑิต	กศ.พิเศษ	งปม.
๓	นางสาวขวัญเรือน	ศรีสัยยาสน์	๔๘	๑๓ ปี ๕ เดือน	คป.	เทคโนโลยีฯ	งปม.
๔	นางสาวชนาภรณ์	มุสิกะ	๕๓	๗ ปี ๒ เดือน	ป.บัณฑิต	กศ.พิเศษ	งปม.
๕	นายศรียาซ	ขุนทอง	๒๙	๓ ปี ๕ เดือน	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	งปม.
๖	นางสาวจรงค์	สุวรรณทวี	๓๐	๓ ปี ๓ เดือน	ป.บัณฑิต	หลักสูตรและการสอน	งปม.
๗	นางสาวอารีรัตน์	ชูทอง	๒๘	๒ ปี ๑๐ เดือน	คป.	การศึกษาพิเศษ	งปม.
๘	นายสิทธิโชค	สถิรวณิชย์	๓๕	๙ เดือน	คป.	เครื่องกล	งปม.
๙	นางสาวสุมิตตา	เสียงดัง	๓๔	๙ เดือน	ป.บัณฑิต	กศ.พิเศษ	งปม.
๑๐	นางสาววันวิสาห์	สุขะถิน	๓๐	๙ เดือน	คป.	กศ.พิเศษ	งปม.
๑๑	นางสาวอรณิภา	ไกรเทพ	๒๔	๙ เดือน	คป.	กศ.พิเศษ	งปม.
๑๒	นางพรพิมล	ทองเต็ม	๓๗	๙ เดือน	คป.	นาฏศิลป์	งปม.
๑๓	นางสาวกษมาพร	ธรรมวาโร	๒๔	๖ เดือน	คป.	กศ.พิเศษ	งปม.

## ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภทสิ่งก่อสร้าง	ชื่อแบบก่อสร้าง	จำนวน	ปีที่จัดสรร	สภาพ
๑	ถังเก็บน้ำ	ถังเก็บน้ำใต้ดิน	๑ ชุด	๒๕๓๙	ใช้งานได้
๒	บ้านพักครู	บ้านพักครู แบบ ๒๐๗	๑ หลัง	๒๕๓๙	ใช้งานได้
๓	บ้านพักครู	บ้านพักครู แบบแฟลต ๘ หน่วย	๑ หลัง	๒๕๓๙	ใช้งานได้
๔	บ้านพักนักเรียน	หอนอนแบบมาตรฐาน ๓๘	๑ หลัง	๒๕๔๔	ใช้งานได้
๕	บ้านพักนักเรียน	หอนอนแบบมาตรฐาน ๓๘	๑ หลัง	๒๕๓๙	ใช้งานได้
๖	บ้านพักภารโรง	บ้านพักภารโรง แบบแฟลต ๘ หน่วย	๑ หลัง	๒๕๓๙	ใช้งานได้
๗	โรงอาหาร	โรงหุงต้มและประกอบอาหาร	๑ หลัง	๒๕๔๓	ใช้งานได้
๘	สนามกีฬา	สนามบาสเก็ตบอล แบบ FIBA	๑ สนาม	๒๕๓๙	ชำรุด
๙	อาคารพยาบาล	อาคารพยาบาล	๑ หลัง	๒๕๔๓	ใช้งานได้
๑๐	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ พ. ปรับปรุงพร้อมทางลาด	๑ หลัง	๒๕๓๘	ใช้งานได้
๑๑	อาคารอเนกประสงค์	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง	๒๕๔๙	ใช้งานได้
๑๒	อาคารอเนกประสงค์	อาคารหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗	๑ หลัง	๒๕๓๘	ใช้งานได้
๑๓	อาคารอเนกประสงค์	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง	๒๕๓๔	ใช้งานได้
๑๔	อาคารอเนกประสงค์	อาคารอเนกประสงค์	๒ หลัง	๒๕๓๐	ชำรุด

## ๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน / บาท	รายจ่าย	จำนวน / บาท
๑. งบบุคลากร	๑๙,๗๔๘,๔๔๔.๐๙	งบบุคลากร	๑๙,๒๐๑,๓๘๑.๒๖
๒. งบดำเนินงาน	๖,๘๘๗,๒๒๒.๐๐	งบดำเนินงาน	๖,๘๘๙,๔๕๒.๐๐
๓. งบลงทุน	๑,๔๑๒,๖๐๐.๐๐	งบลงทุน	๑,๓๖๖,๐๐๐.๐๐
๔. งบอุดหนุน	๘,๗๖๓,๗๐๐.๐๐	งบอุดหนุน	๘,๐๒๖,๗๙๖.๔๙
๕. งบอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๗๑๔,๘๗๕.๐๐	งบอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๕๗๕,๘๓๖.๔๘
รวมรายรับ	๓๗,๕๓๖,๘๔๑.๐๙	รวมรายจ่าย	๓๖,๐๕๙,๔๖๖.๒๓

งบดำเนินการ / เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๑ ของรายรับ(รายการที่ ๑)

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๙ ของรายรับ(รายการที่ ๒-๕)

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะเป็นพื้นที่ทางเกษตรกรรมประกอบด้วยพื้นที่ทำนาประมาณ ๒,๐๐๐ ไร่ พื้นที่ทำสวนยางพารา ประมาณ ๑๖,๐๐๐ ไร่และเป็นที่ดินสาธารณะประมาณ ๕,๐๐๐ ไร่ มีประชากรประมาณ ๒๘,๐๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบสถานศึกษาได้แก่สถานที่ราชการ เช่น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสงขลา โรงพยาบาลสงขลา วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ศาลปกครองจังหวัดสงขลา โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณสงขลา สถานีวิทยุแห่งประเทศไทยจังหวัดสงขลา สำนักงานขนส่งจังหวัดสงขลา สถาบันทักษิณคดีศึกษา องค์การตลาดเพื่อเกษตรกรจังหวัดสงขลา ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์สงขลา ศูนย์ฝึกอบรมสหกรณ์ที่ ๙ สงขลา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงกุ้งทะเลฝั่งอ่าวไทย และสวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ (สวนป่าเปรม)

อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตรกรรมประมาณร้อยละ ๗๐ อาชีพรับจ้างประมาณร้อยละ ๑๕ รับราชการร้อยละ ๑๐ และอื่น ๆ ร้อยละ ๕

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธมีประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีชักพระ เทศกาลทำบุญเดือนสิบ ฯ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๖๘ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๕๗,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน



### ๓) โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

#### โอกาส

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในเส้นทางคมนาคมเดินทางไปมาสะดวก เนื่องจากติดถนนใหญ่ ระหว่างเส้นทางจากสงขลาไปพัทลุงหรือนครศรีธรรมราชมีรถประจำทางวิ่งผ่านตลอดสาย ตัวสถานศึกษาอยู่ห่างจากจังหวัดสงขลาระยะทางประมาณ ๑๐ กิโลเมตรและห่างจากอำเภอหาดใหญ่ ประมาณ ๒๖ กิโลเมตรทำให้การติดต่อประสานงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและการเดินทางของผู้ปกครองนักเรียนมีความคล่องตัวสูง นอกจากนี้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีแหล่งศูนย์ราชการมากมาย ได้แก่ โรงพยาบาลสงขลา วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดสงขลา สวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรมติณสูลานนท์ ศาลปกครอง สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยจังหวัดสงขลา โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณสงขลาฯ ให้การติดต่อประสานงานร่วมมือกันจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้รับการอนุเคราะห์จากส่วนราชการต่าง ๆ ด้วยดี ในด้านสังคมและวัฒนธรรม สถานศึกษาได้ร่วมกับหน่วยงานราชการและเอกชน ประสานสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมประเพณีประจำปี การจัดแสดงกิจกรรมผู้เรียน การไปร่วมจำหน่ายผลผลิตของนักเรียนที่ทางสถานศึกษาได้ผลิตขึ้นทำให้เกิดความเข้าใจ การสร้างเสริมความสามัคคี การส่งเสริมการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนของสถานศึกษา ได้เรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา เป็นจุดสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถให้เอื้อต่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ข้อจำกัด

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นสถานศึกษาที่มีเนื้อที่เพียง ๙ ไร่ ๗๒ ตารางวา ทำให้เกิดข้อจำกัดในการจัดการศึกษาที่ต้องการใช้บริเวณกว้าง และมีห้องเรียนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ทักษะการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชั่วโมง)								
	ช่วงชั้นปีที่ ๑ (ชั้นปีที่ ๑-๖)	ช่วงชั้นปีที่ ๒ (ชั้นปีที่ ๗-๙)				ช่วงชั้นปีที่ ๓ (ชั้นปีที่ ๑๐-๑๒)			
	รายทักษะ พื้นฐาน	รายทักษะพื้นฐาน		รายทักษะพื้นฐาน		รายทักษะพื้นฐาน		รายทักษะพื้นฐาน	
	ส.ค. / ปี	ส.ค. / ปี	หน่วยกิต	ส.ค. / ปี	หน่วยกิต	ส.ค. / ปี	หน่วยกิต	ส.ค. / ปี	หน่วยกิต
๑ ทักษะการเคลื่อนไหว	๔/๑๖๐	๔/๑๖๐	๔.๐			๓/๑๒๐	๑.๐		
๒ ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๔/๑๖๐	๔/๑๖๐	๔.๐			๓/๑๒๐	๑.๐		
๓ ทักษะการช่วยเหลือตัวเองและ สุขอนามัย	๕/๒๐๐	๔/๑๖๐	๔.๐			๓/๑๒๐	๑.๐		
๔ ทักษะทางสังคมและการ ดำรงชีวิต	๔/๑๖๐	๔/๑๖๐	๔.๐			๔/๑๖๐	๔.๐		
๕ ทักษะวิชาการ	๓/๑๒๐	๔/๑๖๐	๔.๐			๓/๑๒๐	๓.๐		
๖ ทักษะอาชีพ	๒/๘๐	๒/๘๐	๒.๐	๔/๑๖๐	๔.๐	๒/๘๐	๒.๐	๘/๓๒๐	๘.๐
รวมเวลาเรียน(ทักษะ)	๒๒/๘๘๐	๒๒/๘๘๐	๒๒.๐	๔/๑๖๐	๔.๐	๑๘/๗๒๐	๑๘.๐	๘/๓๒๐	๘.๐
๗ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑/๔๐	๑/๔๐	-	-	-	-	-	-	-
๗.๑ กิจกรรมพื้นฐานสมรรถภาพ		๑/๔๐							
๗.๒ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑/๔๐		๑.๐	-	-	๑/๔๐	๑.๐	-	-
๗.๓ กิจกรรมแนะแนะ	๑/๔๐		๑.๐	-	-	๑/๔๐	๑.๐	-	-
๗.๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	-	๒/๘๐	๒.๐	-	-	๒/๘๐	๒.๐	-	-
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓/๑๒๐	๔/๑๖๐	๔.๐	-	-	๕/๑๖๐	๕.๐	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๒๕/๑๐๐๐	๒๖/๑๐๔๐	๒๖.๐	๔/๑๖๐	๔	๒๒/๘๘๐	๒๒.๐	๘/๓๒๐	๘.๐

### ๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๑๐๙ เล่ม การ  
สืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบดำเนินการโดยบุคคล

จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เฉลี่ยประมาณ ๓๘ คนต่อวัน คิดเป็น  
ร้อยละ ๑๖.๑๘ ของผู้เรียนทั้งหมดต่อวัน

#### ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องงานวิชาการ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องฟื้นฟูสมรรถภาพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องงานประดิษฐ์ / งานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสื่อวิชาการ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องธุรการ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องการเงิน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องแผนงานสารสนเทศ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพัสดุ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องบริหารกิจการนักเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติงานศิลปะ/ศิลปะสร้างสุข	จำนวน ๑/๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติงานเกษตร	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติงานอาหาร	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติงานกิจกรรมเสริมสวย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียน	จำนวน ๑ ห้อง

#### ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๖ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐ เครื่อง
- จำนวนผู้เรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๓๒ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๒๔  
ของผู้เรียนทั้งหมด/วัน
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๖ เครื่อง

## ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติ / ปี
ห้องทำอาหาร	๒๐๐
ห้องงานเครื่องหนัง	๒๕๐
เรือนเพาะชำกล้าไม้	๒๐๐
ห้องฟิสิกส์	๘๐
อาคารรัตน ประธานราษฎร์นิก	๘๕๐
เรือนเพาะชำทำปุ๋ยหมัก	๒๐๐
ห้องทอพรหมเช็ดเท้า	๑๕๐
แปลงเกษตรพื้นฐาน(ผักไฮโดรโปนิกส์)	๖๐๐
ห้องจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียน	๕๐๐
ห้องพัฒนาทักษะชีวิต	๒๐๐
ห้องเสริมสวย	๑๐๐
ห้องตุ๊กตาจัดสวน	๒๐๐
ห้องศิลปะ/ศิลปะสร้างสุข	๑๐๐
ห้องนาฏศิลป์	๑๐๐
ห้องสมุด	๑๐๐
ห้อง ICT	๒๐๐

## ๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง /ปี
วัดแหลมพ้อ	๒
วัดท้ายยอ	๒
สวนสัตว์สงขลา	๑
มัสยิดกลางสงขลา	๑
สวนประวัติศาสตร์ พล.เปรม ดิณสุลานนท์	๔
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา	๑
หาดสมิหลา สงขลา	๑
เครื่องปั้นดินเผา สทิงหม้อ	๑

#### ๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๘

- รางวัลผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นประจำปี ๒๕๕๘ กลุ่มสถานศึกษา ประเภทรองผู้อำนวยการ  
นางเดือนวดี เสนชู
- รางวัลผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นประจำปี ๒๕๕๘ ผลการคัดสรรสมาชิกสมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์  
และการศึกษาพิเศษ ประเภทข้าราชการครูดีเด่น

นางฉวีล คงสุวรรณ

#### - รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี ๒๕๕๘

นางสุมาลี มหะลักกุล

นางอัมรินทร์ จันทร์หนู

นางวิไล แก้วสม

นายเกรียงไกร แจ่มสุริยา

นางสมพร ยามาเจริญ

นางสาวชนาภรณ์ มุสิกะ

#### - กีฬาคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๔ "ปากน้ำโพเกมส์"

รางวัลชนะเลิศเหรียญทองวิ่ง ๔๐๐ เมตร หญิง กีฬาคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๔ "ปากน้ำโพเกมส์"

นางสาวอิติรัตน์ สีหรัตน์

#### - สรุปผลการแข่งขันแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๗ จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างวันที่ ๑ – ๖ มีนาคม ๒๕๕๙

๑. รองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเซปักตะกร้อ ทีมเดี่ยวชาย ได้แก่

นายณัฐดนัย กาเซ็ง

นายฝฤษฏ์ บินโต๊ะหิม

นายมนต์ประสิทธิ์ เพชรแก้ว

นายสุไลมาน อาแว

๒.รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๑๐๐ เมตร ชาย สมอง T ๓๕ รุ่นอายุ ๑๐ – ๑๖ ปี

นายเอกดนัย เดชพันธุ์โกศล

๓. รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๒๐๐ เมตร ชาย สมอง T ๓๕ รุ่นอายุ ๑๐ – ๑๖ ปี

นายเอกดนัย เดชพันธุ์โกศล

๔. รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๑๐๐ เมตร ชาย สมอง T ๓๕ รุ่นอายุ ๑๗ – ๒๕ ปี

นายฐิติวุฒิ มานะกาล

๕. รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๒๐๐ เมตร ชาย สมอง T ๓๕ รุ่นอายุ ๑๗ – ๒๕ ปี

นายฐิติวุฒิ มานะกาล

๖. รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๔ X ๑๐๐ เมตร ชาย ปัญญา T ๒๐ รุ่นอายุ ๑๐ – ๑๖ ปี

นายสุไลมาน ยายอ

นายขรรค์ชัย มโนมัยอุดมพร

นายตะวัน ปานทอง

นายพีรพัฒน์ ยิ่งรอด

๗. รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๔ X ๔๐๐ เมตร ชาย ปัญญา T ๒๐ รุ่นอายุ ๑๐ – ๑๖ ปี

นายสุไลมาน ยายอ

นายขรรค์ชัย มโนมัยอุดมพร

นายตะวัน ปานทอง

นายพีรพัฒน์ ยิ่งรอด

๘. รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่ง ๒๐๐ เมตร หญิง ปัญญา T ๒๐ รุ่นอายุ ๑๗ – ๒๕ ปี

นางสาวธิดารัตน์ สีหารัตน์

๙. รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๔๐๐ เมตร หญิง ปัญญา T ๒๐ รุ่นอายุ ๑๗ – ๒๕ ปี

นางสาวธิดารัตน์ สีหารัตน์

๑๐. รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๘๐๐ เมตร หญิง ปัญญา T ๒๐ รุ่นอายุ ๑๗ – ๒๕ ปี

นางสาวธิดารัตน์ สีหารัตน์

### สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ณ โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี

ระหว่าง วันที่ ๒๙ - ๓๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ลำดับ	รายการ	อันดับ	นักเรียน
๑	การแข่งขันรำไทยประจำภาค ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	๑. นางสาวจินตนา แสงสว่าง ๒. นายพศวัต โคตะมัย ๓. นางสาวมาชีเต๊ะ เจะเลาะ ๔. นางสาวลัษณพรณ ปรีดา ๕. นายสรศักดิ์ หมั่นแจ้ง
๒	การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๖	ชนะเลิศ	๑. นายพศวัต โคตะมัย ๒. นางสาวลัษณพรณ ปรีดา
๓	การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีไม้/สีชอล์ค) ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. นายพิศณุ จันทักษ์
๔	การแข่งขันเต้นแอโรบิก ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ไม่กำหนดช่วงชั้น	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. นางสาวจินตนา แสงสว่าง ๒. นายธนกร จงกลบท ๓. นายพศวัต โคตะมัย ๔. นางสาวมาชีเต๊ะ เจะเลาะ ๕. นายมารูวาน ยามา ๖. นางสาวลัษณพรณ ปรีดา ๗. นายสรศักดิ์ หมั่นแจ้ง ๘. นางสาวอนุสรรา บุญเรืองรุ่ง

## สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ครั้งที่ ๖๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ณ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา

ระหว่าง วันที่ ๙ - ๑๑ เดือน พ.ศ. ๒๕๕๘

รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
การแข่งขันเต้นแอโรบิก ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ไม่กำหนดช่วงชั้น	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวจินตนา แสงสว่าง ๒. นายธนกร จงกลบท ๓. นายพศวัต โคตะมัย ๔. นางสาวมาซีเต๊ะ เจะเลาะ ๕. นายมารูวาน ยามา ๖. นางสาวลัษณพรณ ปรีดา ๗. นายสรศักดิ์ หมั่นแจ้ง ๘. นางสาวอนุสรรา บุญเรืองรุ่ง	๑. นางสาวชุติมา ปราบณรงค์ ๒. นางสาวอารีรัตน์ ชูทอง ๓. นางสาวกษมาพร ธรรมวาโร
การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีไม้/สีชอล์ค) ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นายพิศณุ จันทรักษ์	๑. นายเกรียงไกร แจ่มสุริยา
การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นายพิรพัฒน์ ยั่งรอด	๑. นางสาวจรงค์ สุวรรณทวี
การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นายพศวัต โคตะมัย ๒. นางสาวลัษณพรณ ปรีดา	๑. นางสาวชุติมา ปราบณรงค์
การแข่งขันรำไทยประจำภาค ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวจินตนา แสงสว่าง ๒. นายพศวัต โคตะมัย ๓. นางสาวมาซีเต๊ะ เจะเลาะ ๔. นางสาวลัษณพรณ ปรีดา ๕. นายสรศักดิ์ หมั่นแจ้ง	๑. นางสาวชุติมา ปราบณรงค์
การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายบุญยกร หมดอะดัม ๒. เด็กชายประวิณ พริกเบ็ญจะ ๓. เด็กชายอดิศักดิ์ สุวรรณชนะ	๑. นางสาววันวิสาห์ สุขะณิน
การแข่งขันการร่ายมาลัยสองชาย ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวทิพย์วารินทร์ มะลิสา ๒. นางสาวผาลิตา ชำนาญนา ๓. เด็กหญิงมาติน้ำ เส้นหมาน	๑. นางสาวรัตนา สมบัติยานุชิต ๒. นางสาวขวัญเรือน ศรีสัยยาสน์
การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ไม่กำหนดช่วงชั้น	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นายจิรยุทธ เจ๊ะมามะ ๒. เด็กชายพิรพัฒน์ สมุด ๓. นายมารูวาน ยามา	๑. นายเริงชัย ไชยมุณี ๒. นายธีระพล เทพรัตน์

รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
การแข่งขันเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ไม่ กำหนดช่วงชั้น	ทอง	๒	๑. นางสาวจินตนา แสงสว่าง ๒. นางสาวพรณลิน จารวรรณ ๓. นายพศวัต โคตะมัย ๔. นางสาวมาชีเต๊ะ เจะเลาะ ๕. เด็กชายมุฮัมมัดไฟรุส อาบูดอแล ๖. นางสาวลย์พรรณ ปรีดา ๗. นายสรศักดิ์ หมั่นแจ้ง ๘. นางสาวอนุสรา บุญเรืองรุ่ง	๑. นางสาวชุตินา ปราบนรงค์ ๒. นางพรรณพิไล มานะทวี ๓. นางพรพิมล ทองเต็ม
การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีไม้/ สีชอล์ค) ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	เงิน	๒	๑. เด็กชายเอกดนัย เดชพันธุ์โกศล	๑. นายเกรียงไกร แจ่มสุริยา
การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีโปสเตอร์) ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	ทอง	๒	๑. นายมารูวาน ยามา	๑. นางสาวจรัญช์ สุวรรณทวี
การแข่งขันรำไทยประจำภาค ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	ทอง	๒	๑. เด็กชายธนกร จงกลบ ๒. เด็กหญิงนารี กาจ ๓. นางสาวพรณลิน จารวรรณ ๔. เด็กหญิงฟ้าวิรา ประดู่ ๕. นางสาวสุพรรณิ เงินป่า	๑. นางพรพิมล ทองเต็ม
การแข่งขันโปรแกรม Paint ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	ทอง	๒	๑. นายจิรยุทธ เจ๊ะมามะ	๑. นายศรียุทธ ขุนทอง
การแข่งขันงานประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุ เหลือใช้ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	เงิน	๒	๑. เด็กหญิงกัญญิกา เพชรบุรี ๒. นางสาวทิพย์อาภา วรรณประชา ๓. เด็กชายสุไลมาน ยายอ	๑. นางสมพร ยามาเจริญ
การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ เหลือใช้ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	เงิน	๒	๑. นายธีรยุทธ บัวทอง ๒. นายนันสรตดิน กาแข็ง ๓. นายภาณุพงศ์ ไวยโร	๑. ว่าที่ร้อยเอกสิทธิโชค สลิลวณิชย์
การแข่งขันการทำอาหารคาว (ส้มตำ) ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๖	ทอง	๒	๑. นายธนกร อินทโพธิ์สิริ ๒. นายธนศพล กมลวาทิน ๓. นางสาวสกุลทิพย์ จิตรแก้ว	๑. นางสุรี ไม้ไทย ๒. นางสาววันวิสา พลหมอ
การแข่งขันการจัดดอกไม้สด ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	ทอง	๒	๑. นายพีรพัฒน์ ยิ่งรอด ๒. นางสาวเกศรินทร์ เพ็ชรสุด	๑. นางสาวขวัญเรือน ศรีสัยยาสน์
การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ปฐมวัย	ทอง	๒	๑. เด็กหญิงชินีเราะ ดอเลาะ ๒. เด็กชายอาชิซ หมดสระริ	๑. นางสาวสุนันท์ ชูน้อย ๒. นางพรรณพิไล มานะทวี
การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	ทอง	๓	๑. เด็กชายขรรค์ชัย มโนมัยอุดมพร ๒. เด็กหญิงวิชุดา จันทะรส	๑. นางสาวสมิตดา เสียงดัง
การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	ทอง	๓	๑. นางสาวกัญญิกา เพชรบุรี ๒. นายสิทธิโชค ศิริพรประสิทธิ์	๑. นางสาวสมิตดา เสียงดัง
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	เงิน	๓	๑. เด็กชายภูวติธ ณ สงขลา	๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสิริรัตน์ นกแก้ว



รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	เงิน	๓	๑. นางสาวสุพรรณิ เงินปา	๑. นางสาวอรณิภา ไกรเทพ
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๓	๑. นางสาวจินตนา แสงสว่าง	๑. นางสาวอารีรัตน์ ชูทอง
การแข่งขันการแกะสลักผัก – ผลไม้ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๖	เงิน	๓	๑. นางสาวจุฑาทิ เพชรรัตน์ ๒. นายสิทธิโชค ศิริพรประสิทธิ์ ๓. นายอรรถพงษ์ โกบเทศ	๑. นางสาวชนาภรณ์ มุสิกะ ๒. นางสาวกาญจนา เพ็ชรหมณี
การแข่งขันการจัดดอกไม้สด ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	เงิน	๓	๑. นางสาวธนิชชา โพธิ์ศรี ๒. นางสาวฝาลิสา ชำนาญนา	๑. นางสาวรัตนา สมบัติยานุชิต
การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ปฐมวัย	ทองแดง	๓	๑. เด็กชายฤทธิเดช รักชิตโต ๒. เด็กหญิงสายสุตา อินมั่ง	๑. นางสาวสุคนธ์ ชูน้อย ๒. นางพรรณพิไล มานะทวี
การแข่งขันการระบายสีภาพ/สีเทียน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ปฐมวัย	เงิน	๓	๑. เด็กชายธนวันต์ ทิพย์ลองพล	๑. นางสาวสุคนธ์ ชูน้อย
การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	เงิน	๔	๑. เด็กหญิงณลินี แสนคำ ๒. เด็กชายอภิสิทธิ์ รองสวัสดิ์	๑. นางสาวสุมิตตา เสียงดัง
การแข่งขันโปรแกรม Paint ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	ทอง	๔	๑. นายปณณวีร์ ประพันธ์บัณฑิต	๑. นายศรียา ขุนทอง

### ๑๐.๒ งาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ(จากการประเมินโครงการ)

ผลประเมินการดำเนินงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วันที่ ๕ เดือน

เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ ห้องประชุมสมิหลา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จังหวัดสงขลา

กรรมการประเมิน

- |                          |                                       |
|--------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นางสาวยินดี พรหมจรรย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ                         |
| ๒. นายสิขวัฒน์ ขวัญแก้ว  | ผู้ทรงคุณวุฒิ                         |
| ๓. นางสุมาลี มหะลักกุล   | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา |
| ๔. นางเดือนวดี เสนชู     | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา |

โดยประเมินในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- (๑) "ด้านปัจจัย : เวลา,สถานที่,วัสดุอุปกรณ์,บุคลากรและงบประมาณ"
- (๒) "ด้านกระบวนการ :กิจกรรม วิธีการ การมีส่วนร่วม"
- (๓) "ด้านผลผลิต : ผลสัมฤทธิ์ด้านปริมาณและ คุณภาพ"
- (๔) "ด้านผลผลิต : ผลสำเร็จด้านความพึงพอใจทุกฝ่าย"
- (๕) "บริบท : ความสอดคล้องนโยบาย สพฐ. สศศ. สถานศึกษา "

ที่	งาน / โครงการ / กิจกรรม	ด้าน					รวม	คิดเป็นร้อยละ
		(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)		
๑	งานหน่วยเบิก (งานการเงินในงบประมาณ)	๕	๕	๕	๕	๕	๒๕	๑๐๐
๒	งานปัจจัยพื้นฐาน	๕	๕	๕	๕	๕	๒๕	๑๐๐
๓	งานนาฏศิลป์สัมพันธ์	๕	๕	๕	๕	๕	๒๕	๑๐๐
๔	งานทะเบียนประวัติและวันลา	๕	๔.๗๕	๕	๕	๕	๒๔.๗๕	๙๙
๕	งานเลื่อนขั้นเงินเดือนและค่าจ้าง	๕	๔.๗๕	๕	๕	๕	๒๔.๗๕	๙๙
๖	งานวินัยและรักษาวินัย	๕	๔.๗๕	๕	๕	๕	๒๔.๗๕	๙๙
๗	งานการเงิน (เงินนอกงบประมาณ)	๕	๕	๕	๔.๗๕	๕	๒๔.๗๕	๙๙
๘	งานบัญชี	๕	๕	๕	๔.๗๕	๕	๒๔.๗๕	๙๙
๙	งานทอนอน	๕	๕	๔.๗๕	๕	๕	๒๔.๗๕	๙๙
๑๐	งานเฝ้ารักษาความปลอดภัย	๕	๔.๗๕	๕	๕	๕	๒๔.๗๕	๙๙

### รายละเอียด

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินไปใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอ ใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐาน ร่องรอยที่ประจักษ์
๑. งานหน่วยเบิก (เงิน ในงบประมาณ)	ดำเนินงานบันทึกรายการข.เงินฝาก คลังฯ., ลูกหนี้เงินยืม, จัดทำโปรแกรม ติดตาม, คุมเงินโอนงบประมาณ, ทำรายงาน เงินประจำเดือน, บันทึกโปรแกรมภาษีเงินได้ หักที่จ่าย, ทำแบบรายงานผลการบริหาร งบประมาณ	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	ภาพการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่, เอกสาร ปฏิบัติงาน, สมุดเงินสด ทะเบียนคุมเงินประจำ งวดๆ
๒. งานปัจจัยพื้นฐาน	- ซื้อเครื่องแต่งกายนักเรียนประจำ - จัดซื้อวัสดุเครื่องใช้ในการให้ บริการนักเรียนประจำ - นิเทศ ติดตาม สรุปผล	๔๖๐,๗๐๐.๐๐	๒๑๐,๘๓๓.๐๐	- ภาพสำเนาใบเสร็จ แสดงการสั่งซื้อวัสดุฯ - ภาพบันทึกเสนอขอ อนุมัติเบิกอุปกรณ์ฯ - ภาพการเบิกจ่ายฯ
๓. งานนาฏศิลป์ สัมพันธ์	ฝึกนักเรียน๑๐คนไปร่วมกิจกรรม การแสดงสโมสรโรตารี, วันผู้สูง อายุ, วันภาษาไทย, วันแม่, วันพ่อ, ต้อนรับแขก, กิจกรรมอาเซียน งานวันคนพิการ, ปังฉิมนิเทศ	-	๔๙,๑๙๓.๐๐ เป็นค่า เครื่องสำอาง, อุปกรณ์การ แสดงและผ้าตัด ชุดแสดง	- ภาพการแสดงของ นักเรียนในวันต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันลอยกระทง, โรตารี วันคนพิการฯลฯ
๔. งานทะเบียนประวัติ และวันลา	ดำเนินงานทะเบียนประวัติ, ทำข้อมูล สารสนเทศให้บริการข้อมูล	๑,๕๐๐.๐๐	๒,๖๕๐.๐๐	แบบสรุปวันลาของ บุคลากร
๕. งานเลื่อนขั้น เงินเดือนและค่าจ้าง	- ตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบ - ทำแบบประเมินเอกสารข้อมูล - ดำเนินการประเมินแจ้งผล - นิเทศ ติดตาม สรุปผลดำเนินงาน	๒,๐๐๐.๐๐	-	- หนังสือสั่งการ - หนังสือนำเสนอฯ

ชื่องาน/โครงการ	กิจกรรมที่ได้ดำเนินไปใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	งบประมาณที่ขอ ใช้ตามแผน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ จริง (บาท)	ผลงานที่ได้หลักฐาน ร่องรอยที่ประจักษ์
๖. งานวินัยและการ รักษาวินัย	ให้บริการเรื่องกฎหมาย, ชี้แจง ประชาสัมพันธ์ในที่ประชุม	๓,๐๐๐.๐๐	-	-
๗. งานการเงิน (เงิน นอกงบประมาณ)	บันทึกการรับจ่ายเงินประจำวันทำรายงาน คงเหลือประจำวันชำระหนี้เจ้าหนี้, ตรวจสอบการเบิกเงินเดือน, ตรวจสอบ หลักฐานดำเนินงานการเงิน	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๓,๗๕๐.๐๐	คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ การเงินบัญชีพัสดุฯ ภาพแสดงเอกสารงาน การเงินทะเบียนคุมเงิน ฯ
๘. งานบัญชี	บันทึกรายการบัญชี, ล้างบัญชีพัสดุสินทรัพย์, รายงานการเงิน, ทำรายงานปฏิบัติงานด้าน บัญชีนำส่งงานบัญชีต่อหน่วยงาน, บันทึก รายการดอกเบี้ย, ทำทะเบียนคุมเงินนอก งบประมาณทำบัญชีเงินเดือน, เงินประกันฯ	๕,๐๐๐.๐๐	๒,๗๕๐.๐๐	คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ การเงินบัญชีพัสดุฯ ภาพแสดงเอกสารงาน บัญชีระบบ GFMS และหลักฐานสลิป เงินเดือนฯ
๙. งานหอนอน	- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานหอนอน - ทำสมุดทะเบียนรับส่งนักเรียน - รับนักเรียนเข้าหอนอน - บริหารจัดการความเป็นอยู่ดูแล นักเรียนประจำ - นิเทศ ติดตาม สรุปผล	๕,๐๐๐.๐๐	-	- ภาพการประชุม กรรมการหอนอน - ภาพรับนักเรียนหอ - ภาพกิจวัตรนักเรียน - ผลประเมินความพึง พอใจกิจกรรมรับนร.
๑๐. งานเวรรักษาความ ปลอดภัย	- ประชุมคณะทำงานเสนอคำสั่ง - สำนวทะเบียนวัสดุอุปกรณ์ - จัดทำเอกสารเวรยามดำเนิน การปฏิบัติหน้าที่เวรยามบุคลากร - นิเทศ ติดตาม สรุปผล	๖,๐๐๐.๐๐	๕,๖๐๐.๐๐	- ภาพสมุดเวรยาม - ภาพสมุดหอนอน - ภาพเวรดูแลนักเรียน

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยสถานศึกษา)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					✓
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
<b>มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้</b>					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					✓
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>					
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพ					✓
ระดับคุณภาพโดยรวม	ดีเยี่ยม				

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

## ๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต					✓
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				✓	
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม				✓	

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพ					✓
<b>ระดับคุณภาพโดยรวม</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>				

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา(ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยหน่วยงานต้นสังกัด)

### ๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก</b>				
<b>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๖๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑.๑ น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหรือตามระดับความพิการ	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕	๑.๓๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕	๑.๓๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๕๕</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๒.๑ ระวังแฉ่งใม่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๒	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๕๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒	๑.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑	๐.๙๐	๔	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๕๙</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>				
<b>มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑๗.๖๐</b>	<b>๔</b>	<b>ดีมาก</b>
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการจำเป็น พิเศษเฉพาะบุคคล	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของ เด็ก และความต้องการจำเป็นพิเศษ	๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และตามศักยภาพความพิการ และสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลใน การปรับการจัดประสบการณ์	๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย/ การศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑๐ ครูจัดระบบแฟ้มข้อมูลทั้งก่อนระหว่างและหลังการเรียนรู้เพื่อใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๕</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัย	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา</b>	<b>๒๐</b>	<b>๒๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔	๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	๔	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>	<b>๑๐</b>	<b>๙.๓</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	๐.๖	๔	ดีมาก
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑.๕	๑.๒	๔	ดีมาก
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑.๕	๑.๕	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>				
<b>มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๖</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา	๒	๑.๖	๔	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>				
มาตรฐานที่๑๐การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>				
มาตรฐานที่๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๔.๗๔</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

## ๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ผลการประเมินอิงเกณฑ์	
			ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ (ความหมาย)
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนัก ๓๐ คะแนน)				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๖	๕.๕๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองและมีทักษะการเคลื่อนไหว	๒	๑.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และการล่วงละเมิดทางเพศ	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๔	๓.๖๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของสถานศึกษา	๒	๑.๘๓	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ทั้งส่วนตัว ครอบครัว และสังคม	๒	๑.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๕	๔.๕๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีทักษะในการช่วยเหลือตัวเอง	๒	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้	๒	๑.๗๑	๔	ดีมาก
๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ	๖	๕.๑๒	๔	ดีมาก
๔.๑ ใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพได้	๓	๒.๕๖	๔	ดีมาก
๔.๒ มีความรู้เกี่ยวกับงาน ทำงานได้สำเร็จและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓	๒.๕๖	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๔	๓.๗๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและ การคำนวณ	๒	๑.๗๒	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต	๕	๔.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง	๒	๑.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ จัดการอารมณ์ของตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (น้ำหนัก ๕๕ คะแนน)				
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๘.๙๔	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ผลการประเมินอิงเกณฑ์	
			ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ (ความหมาย)
๗.๑ ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	๑	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทางสติปัญญาของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนรอบด้านและมีการปรับแผนเป็นระยะ	๑	๐.๘๔	๔	ดีมาก
๗.๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียน	๑	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป	๑	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๗.๖ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีม สหวิทยาการ และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความรักและเสมอภาค	๑	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๑	๐.๘๑	๔	ดีมาก
๗.๘ ครูมีวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะเทคนิคการสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพให้ผู้เรียน	๒	๑.๗๙	๔	ดีมาก
๗.๙ ครูมีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนและมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ	๐.๕	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑๐ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	๐.๕	๐.๔๙	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๘. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ผลการประเมินอิงเกณฑ์	
			ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ (ความหมาย)
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๘.๘	๔	ดีมาก
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแต่ละกลุ่ม และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓	๑.๘	๓	ดี
๑๐.๒ จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนรอบด้าน	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิตแก่ผู้เรียน	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑	๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๙.๓๖	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ผลการประเมินอิงเกณฑ์	
			ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ (ความหมาย)
๑๑.๑ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียน ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ รวมทั้งอาคารเรียนนั้นคงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	๒.๘	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดมีแหล่งเรียนรู้ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียน	๓	๒.๘	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๔ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>				
<b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>	<b>๑๐</b>	<b>๙.๓๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๐.๖	๓	ดี
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	๑.๕	๑.๒	๔	ดีมาก
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑.๕	๑.๕	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๕ คะแนน)</b>				
<b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑๓.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ผลการประเมินอิงเกณฑ์	
			ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ (ความหมาย)
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)				
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๕ คะแนน)				
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	๕	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒	๕	ดีเยี่ยม
รวมคะแนนการประเมินคุณภาพทุกมาตรฐาน	๑๐๐	๙๓.๙๘	๕	ดีเยี่ยม

## ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

## ๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๗	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

## ๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๘.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๕.๕๗	ดีมาก
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



## ๑๔. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด**

### จุดเด่น

คณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือแก่สถานศึกษาอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ และเข้ามามีบทบาทในกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างกว้างขวาง ร่วมทำงานกับสถานศึกษาอย่างใกล้ชิดและเป็นบุคคลที่มีความเข้าใจในบริบทของสถานศึกษา ตระหนักถึงภาระรับผิดชอบในหน้าที่ จึงทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานโครงการและพัฒนาการเรียนการสอนโดยเฉพาะครูและบุคลากรให้เป็นไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาคุณภาพของครู บุคลากร สถานศึกษามีกิจกรรมหลากหลายที่ทำให้ครู บุคลากร มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา มีการอบรม การพัฒนาครู มีงานและโครงการที่เอื้อให้ครูและบุคลากรทำงานร่วมกัน มีการรับผิดชอบภาระงานต่อเนื่อง ทำให้เกิดความรู้รับผิดชอบร่วมกันในงานและความร่วมมือกันของบุคลากรในองค์กร นำมาซึ่งความสำเร็จของงานอันเป็นผลของความสมัครสมานสามัคคี ภายใต้การกำกับดูแลและบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

### จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ซึ่งมีความหลากหลายมากขึ้นในปัจจุบัน เช่น ผู้เรียนพิการซ้อนและผู้เรียนออทิสติก เป็นต้น ควรมีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา

#### ด้านผู้เรียน

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่ปลูกฝังความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละเพื่อส่วนรวม ให้ต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรมีการจัดบันทึกเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนในหอนอน และในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจนเป็นระบบ

๓) ควรมีการบันทึก/ประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๔) สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการด้านการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยมีการฝึกปฏิบัติจริงด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกคน

๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมงานอาชีพให้แก่ผู้เรียนโดยมีการเตรียมความพร้อมตั้งแต่เด็กเล็ก

๖) การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนควรมีความสอดคล้องกันและการประเมินผล/วัดผลพัฒนาการตาม IEP

๗) ควรมีเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียนทุกกลุ่มทุกทักษะที่แสดงถึงผลการพัฒนาผู้เรียน

๘) ต้องให้มีกิจกรรมที่มีการประเมินแล้วได้ผลที่พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งงานนี้ได้ว่ามีระดับคุณภาพตามประสงค์ชัดเจน

### **ด้านครู**

๑) ครูผู้สอนควรมีเพิ่มสะสมผลงานของแต่ละบุคคลทุกคน

๒) ครูควรมีการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

### **ด้านผู้บริหาร**

๑) จัดให้มีโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ในการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ควรคัดกรองผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มต่าง ๆ ให้ชัดเจน

๓) ในแต่ละกิจกรรมหรือโครงการ ควรประเมินผลการจัดกิจกรรมรวมถึงความสำเร็จของโครงการให้ชัดเจน โดยคำนึงถึงเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในโครงการนั้น ๆ รวมถึงปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป(ตามลักษณะวงจรคุณภาพPDCA)

๔) เสนอแนะให้ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ห้อง ต่าง ๆ ให้ครบทุกห้อง และมีการสรุปการใช้ห้องรวมถึงการบำรุงรักษาให้พร้อมใช้อยู่เสมอ

### **ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้**

๑) ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือทำเนียบผู้เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้นและภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในจังหวัดสงขลา

๒) ควรมีการสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกรายทักษะ

๓) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการเป็นแหล่งวิทยาการให้เป็นระบบสืบค้น

๔) สถานศึกษาควรมีการบันทึกเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเป็นทำเป็น มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการศึกษา ๖ ทักษะการเรียนรู้ระดับคุณภาพดีมาก เกือบทุกทักษะ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาส่งผลให้เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ มารยาทดี มีน้ำใจ และมีเอกลักษณ์ในการพัฒนา คือ คุณธรรมนำอาชีพ สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี ได้แก่ โครงการมีสุขและสถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อรักษาระดับโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดดเด่นดีมาก

๒. ผู้บริหารมีความรู้และภาวะผู้นำทางวิชาการโดยปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างสมบูรณ์ทุกงาน ทั้งงานวิชาการ งานบริหารบุคคลากร งานบริหารทั่วไป และงานการเงิน ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในระดับดี ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คณะครูมีความสามารถในการวางแผน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ การใช้เครื่องมือวัดผล ประเมินผล ครูมีความรู้ ความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ทุกคนจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและส่งผลต่อพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยมีแนวโน้มการพัฒนาระดับประเมินศึกษาและมัธยมศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ของทุกทักษะการเรียนรู้ทุกทักษะการเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนของสถานศึกษามีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับต่าง ๆ หลายระดับ มีผู้เรียนที่เป็นออทิสติก ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเคลื่อนไหว การจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างหลากหลายในห้องเดียวกัน การจัดกิจกรรมรวมไปถึงการวัดประเมินผล ควรบูรณาการให้สอดคล้องกับ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑) การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาองค์กรโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานจะต้องดำเนินการเพิ่มเติมต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลผลพัฒนา สถานศึกษาต้องปรับกระบวนการดำเนินงานโดยร่วมกับคณะครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อศึกษาวิเคราะห์ ทบทวนยุทธศาสตร์ที่ดำเนินการในช่วงที่ผ่านมาให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่แนวทางของการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ในระยะเวลาใหม่ต่อไป

๒) กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา จะเกิดประโยชน์เด่นชัดที่ส่วนของสาระการจัดกิจกรรมที่ส่งผลไปสู่ผู้เรียนเป็นประการสำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอน การจัดแหล่งศึกษาเรียนรู้ โดยยึดหลักการให้ผู้เรียนของสถานศึกษาได้รับสิ่งที่เอื้อต่อการพัฒนาตามความสามารถ โดยเน้นความแตกต่างของผู้เรียน

๓) กิจกรรมด้านสารสนเทศ เทคโนโลยี เป็นงานสำคัญที่สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อเนื่องในการพัฒนางานของสถานศึกษาโดยรวม เนื่องจากการจัดการฐานข้อมูลในปัจจุบัน ต้องอิงบริบทของสื่อสารเทคโนโลยีเต็มรูปแบบ พร้อมขยายผลและต่อยอดไปสู่ฝ่ายงานของสถานศึกษาในทุกภาคส่วนให้สามารถเรียนรู้และปรับรูปแบบของการจัดการงานต่าง ๆ ให้เกิดความสอดคล้องรองรับไปพร้อมกัน โดยเฉพาะในระบบการสื่อสารไร้พรมแดน แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต ครูควรเป็นผู้นำความรู้จากการสืบค้นมาใช้กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยังประโยชน์สูงสุดให้เกิดแก่ผู้เรียนต่อไป

๔) สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของชุมชน การสานสัมพันธ์ในระดับต่าง ๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารทุกระบบ นำไปสู่การพัฒนาองค์กรที่กว้างขวาง มุ่งเน้นให้มีการประสานสัมพันธ์ชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย นำผลการจัดการมาเป็นแนววิเคราะห์ทางเลือกเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาได้เหมาะสมมากขึ้น

### ๑๕. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาที่มีความหลากหลาย ในระดับความบกพร่อง อยู่เป็นจำนวนมาก กอปรกับจำนวนผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละห้องเรียนกับจำนวนครูผู้สอนเป็นอัตราที่ไม่สมดุล ทำให้การจัดการดูแลเป็นไปภายใต้ข้อจำกัดต่าง ๆ ประเด็นนี้ก็เป็นปัญหาสำคัญของการบริหารจัดการของสถานศึกษา เนื่องจากต้องบริหารคุณภาพผลผลิตให้อยู่ในระดับดีในขณะที่ปัจจัยหรือทรัพยากรมีข้อจำกัด ทั้งตัวของผู้เรียนที่มีความพิการมากกว่า ๔ ประเภท ในขณะที่ปริมาณครูผู้ดูแลผู้เรียนต่อคนต่อห้องมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มจำนวนมากขึ้นในแต่ละปี

#### จุดเด่น

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการดูแลพิจารณาเสนอแนะแนวดำเนินการให้แก่สถานศึกษาอย่างเข้มแข็งตลอดมา เป็นจุดเด่นที่ทำให้การขับเคลื่อนภาระงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพและเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการโดยรวม อีกด้าน

หนึ่งคือบุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกด้านทุกกิจกรรมเป็นอย่างดี ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงานหรือโครงการที่วางไว้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ดี ประการสุดท้าย สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ประสานความร่วมมือ/บริการ แก่ชุมชนภายนอก จึงได้รับความร่วมมือในการดำเนินกิจการต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี นับเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษาในการสร้างกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาให้มุ่งไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่กำหนดไว้ได้ค่อนข้างเด่นชัด

### **จุดที่ควรพัฒนา**

สิ่งที่สถานศึกษาควรพิจารณาเป็นประการสำคัญในการผลักดันการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด คือ การปรับรายละเอียดในการนำเสนอภาระงานของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนเพิ่มขึ้น เน้นการวางแผน การติดตาม การนิเทศงาน เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเป็นรูปธรรมให้โดดเด่น รวมถึงการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อให้เห็นแนวทางการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่จะสะท้อนมิติทัศน์ของการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความชัดเจน สำหรับผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย ให้สามารถแสดงผลสัมฤทธิ์ที่ดีควบคู่ไปกับการสะท้อนภาพผลผลิตที่มีคุณภาพ

ดังนั้นในการกำหนดแผนกลยุทธ์ สถานศึกษาต้องใช้จุดเด่นของการนำกระบวนการใช้สถานศึกษาเป็นฐาน การมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง การมีบริบทชุมชนแวดล้อมที่มีความพร้อมในหลาย ๆ ด้านมาเป็นปัจจัยผลักดันให้เกิดแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อแก้ประเด็นผลผลิตของสถานศึกษาที่ยังเป็นปัญหาในปัจจุบันให้สามารถพัฒนาตนเองจนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าเพียงพอต่อการออกไปดำรงตนในชีวิตประจำวันกับบุคคลทั่วไปได้ดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล