



ประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ๔ ประเภท ความบกพร่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		ระดับ ดีเยี่ยม
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง และมีทักษะการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๗
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๓
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และการล่องละเมิดทางเพศ	ร้อยละ ๙๔
๑.๔	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๙๐
๑.๕	เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	ร้อยละ ๙๔
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		ระดับ ดีเยี่ยม
๒.๑	ปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๙
๒.๒	ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ทั้งส่วนตัว ครอบครัว และสังคม	ร้อยละ ๙๙
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง		ระดับ ดีเยี่ยม
๓.๑	มีทักษะในการช่วยเหลือตัวเอง	ร้อยละ ๙๘
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้	ร้อยละ ๘๙
๓.๓	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ		ระดับ ดีเยี่ยม
๔.๑	ใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพได้	ร้อยละ ๑๐๐
๔.๒	มีความรู้เกี่ยวกับงาน ทำงานได้สำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		ระดับ ดีมาก
๕.๑	มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๔
๕.๒	มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ	ร้อยละ ๘๒
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต		ระดับ ดีเยี่ยม
๖.๑	มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง	ร้อยละ ๙๒
๖.๒	จัดการอารมณ์ของตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับ ดีเยี่ยม
๗.๑	ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	ร้อยละ ๙๓
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๓
๗.๓	ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทางสติปัญญาของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และมีการปรับแผนเป็นระยะ	ร้อยละ ๙๐
๗.๔	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๔
๗.๕	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป	ร้อยละ ๙๐
๗.๖	ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความรักและเสมอภาค	ร้อยละ ๙๓
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ ๑๐๐
๗.๘	ครูมีวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะเทคนิคการสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพให้ผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๗.๙	ครูมีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน และมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ	ร้อยละ ๙๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๗.๑๐	ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	ร้อยละ ๙๙
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับ ดีเยี่ยม
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ระดับ ดีเยี่ยม
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับ ดีเยี่ยม
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม
๘.๔	ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดีเยี่ยม
๘.๕	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	ระดับ ดีเยี่ยม
๘.๖	ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับ ดีเยี่ยม
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ระดับ ดีเยี่ยม
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับ ดีเยี่ยม
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		ระดับ ดีเยี่ยม
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา แต่ละกลุ่มและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีมาก
๑๐.๒	จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียนรอบด้าน	ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๐.๓	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้เรียน	ระดับ ดีเยี่ยม
๑๐.๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		ระดับ ดีเยี่ยม
๑๑.๑	จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียน ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการอื่นๆ รวมทั้งอาคารเรียนนั้นคงอยู่ในสภาพใช้ได้ดี	ระดับ ดีเยี่ยม
๑๑.๒	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ระดับ ดีเยี่ยม
๑๑.๓	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียน	ระดับ ดีเยี่ยม
๑๑.๔	จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ระดับ ดีเยี่ยม
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ดีเยี่ยม
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		ระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๓.๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับ ดีเยี่ยม
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม		ระดับ ดีเยี่ยม
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาท และมีน้ำใจ	ระดับ ดีเยี่ยม
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีมารยาท และมีน้ำใจ	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ		ระดับ ดีเยี่ยม
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ	ระดับ ดีเยี่ยม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับ ดีเยี่ยม