



ประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ๔ ประเภท ความบกพร่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประเภทความบกพร่องทางสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			๓๐
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ			๖
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง และมีทักษะการเคลื่อนไหว	๒	
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๑	
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และการล่องละเมิดทางเพศ	๑	
๑.๔	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	
๑.๕	เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	๑	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			๔
๒.๑	ปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของสถานศึกษา	๒	
๒.๒	ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ทั้งส่วนตัว ครอบครัว และสังคม	๒	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง			๕
๓.๑	มีทักษะในการช่วยเหลือตัวเอง	๒	
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้	๒	
๓.๓	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ			๖
๔.๑	ใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพได้	๓	
๔.๒	มีความรู้เกี่ยวกับงาน ทำงานได้สำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			๔
๕.๑	มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๒	
๕.๒	มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ	๒	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต			๕
๖.๑	มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง	๒	
๖.๒	จัดการอารมณ์ของตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	๓	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			๕๕
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๑๐
๗.๑	ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	๑	๑๐
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑	
๗.๓	ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทางสติปัญญาของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และมีการปรับแผนเป็นระยะ	๑	
๗.๔	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียน	๑	
๗.๕	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป	๑	
๗.๖	ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความรักและเสมอภาค	๑	
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับปรุงการสอน	๑	
๗.๘	ครูมีวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะเทคนิคการสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพให้ผู้เรียน	๒	
๗.๙	ครูมีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน และมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ	๐.๕	
๗.๑๐	ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	๐.๕	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๑๐
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๒	๑๐
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
๘.๔	ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๒	
๘.๕	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๑	
๘.๖	ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๑๐
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			๑๐
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแต่ละกลุ่ม และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓	
๑๐.๒	จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียนรอบด้าน	๓	
๑๐.๓	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้เรียน	๓	
๑๐.๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			๑๐
๑๑.๑	จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียน ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการอื่นๆ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	๓	
๑๑.๒	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	
๑๑.๓	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียน	๓	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
๑๑.๔	จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			๑๐
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒	
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒	
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒	
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑.๕	
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑.๕	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๕
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			๕
๑๓.๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๓	
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			๕
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม			๕
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาท และมีน้ำใจ	๓	
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีมารยาท และมีน้ำใจ	๒	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			๕
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ			๕
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๓	
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	