



โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

เอกสารประกอบการเสนองาน และโครงการ
เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

รวบรวมโดย
งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

คำนำ

การดำเนินงานบริหารจัดการโรงเรียน จะต้องมีการกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อการปฏิบัติจะได้เป็นไปอย่างมีเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงาน อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อการดำเนินงานในระยะยาว สอดรับกับแนวทางกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๙

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาจึงได้มีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำงานและโครงการที่จะบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในการจัดการประชุม จำเป็นต้องมีข้อมูลที่เป็นสารสนเทศพื้นฐานเพื่อประกอบการกำหนดงานและโครงการให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐานของสถานศึกษา ตลอดจนข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอก ภายในสถานศึกษาที่ผ่านมาเป็นส่วนหนึ่งในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้รวบรวมเอกสารข้อมูลพื้นฐานเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา พิจารณาประกอบการเสนองานและโครงการ เพื่อใช้ในการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ต่อไป

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ที่ได้มอบเอกสารแผนปฏิบัติการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มาประกอบเป็นแนวทางในการจัดเตรียมข้อมูลในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณหัวหน้าฝ่ายงานทุกฝ่ายที่ได้ให้ข้อมูลประกอบการนำเสนอ และขอขอบพระคุณคณะทำงานฝ่ายแผนงาน และงบประมาณที่ได้ช่วยสนับสนุนในการจัดทำ รวบรวมเป็นรูปเล่มจนเรียบร้อย

เชื่อมั่นและยินดีในความมุ่งมั่นตั้งใจของทุกท่านที่ได้ร่วมกันดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขอแสดงความขอบพระคุณมายังคณะครูและบุคลากรทุกท่านที่จะเป็นกลจักรอันสำคัญของการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ก้าวไปด้วยความมั่นคงในที่สุด

งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กันยายน ๒๕๕๘

สารบัญ

	หน้า
กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙.....	๑
แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘.....	๒
กลยุทธ์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.....	๓
กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓
ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีงบประมาณ ๒๕๕๘	๔
จุดเน้นการดำเนินงาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปี ๒๕๕๘.....	๕
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙.....	๖
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน.....	๗
อัตลักษณ์ของโรงเรียน/เอกลักษณ์ของโรงเรียน/ปณิธานของโรงเรียน.....	๗
มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ การศึกษาขั้นพื้นฐาน....	๘
มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ การศึกษาขั้นปฐมวัย.....	๑๒
มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	๑๕
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา.....	๒๐
ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	
ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๗(ปฐมวัย).....	๒๗
ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๕- ๒๕๕๗(ขั้นพื้นฐาน).....	๓๑
เหตุปัจจัยของการประเมินสถานศึกษา และข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗.....	๓๗
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗.....	๔๗
ผลการพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในอนาคตของสถานศึกษา	
จากการประเมินภายในโดยสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๗.....	๕๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลการพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในอนาคตของสถานศึกษา	
จากการประเมินภายในโดยสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗.....	๕๘
โครงสร้างของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘.....	๗๓
คำสั่ง โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ที่ ๑๕๙/๒๕๕๘	
เรื่อง มอบหมายงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน.....	๗๔
แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา.....	๘๔
การนำผลการประเมินภายนอก มาปรับปรุงและพัฒนาางานด้านต่างๆ.....	๘๕
การนำผลการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๗	
มาปรับปรุงและพัฒนาางานด้านต่างๆ.....	๘๗
การนำผลการประเมินภายในโดยสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๗	
มาปรับปรุงและพัฒนาางานด้านต่างๆ.....	๙๐

กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙

กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ประกอบด้วย ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ และมาตรการสู่ กลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๓. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
๔. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวคิดประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา โดยการมีทักษะชีวิตที่ดี
๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นในการจัดกิจกรรมการเรียนสอนด้วยกระบวนการที่เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้สามารถกระตุ้นพัฒนาการของผู้เรียนให้สามารถแสดงความสามารถทางการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
๓. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา เป็นกลยุทธ์ที่เน้นกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียน ให้สามารถขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพอำนวยความสะดวกให้เกิดแก่การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยรวม
๔. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นกลยุทธ์ที่เน้นการพัฒนาด้านกายภาพของโรงเรียนให้มีความพร้อม ความเหมาะสมต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสามารถเรียนรู้ภายใต้ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับกิจกรรมการพัฒนาและกระตุ้นศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในภาพรวมที่กว้างขวางและหลากหลาย นำมาซึ่งประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม

แผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่าค่าเฉลี่ยของโลก ภายในปี ๒๕๖๓

พันธกิจ

พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรมความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล

ค่านิยมองค์กร

" เป็นองค์กรที่มีชีวิต พร้อมจิตเอื้ออาทร มีอาภรณ์ คือ ความซื่อสัตย์ ใจยึดมั่นหลักคุณธรรม" "OBEC CORE VALUES"

- O Organic
- B Benevolence
- E Eagerness
- C Compliance

ยุทธศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวน ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
๒. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดผลผลิต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวน ๖ ผลผลิต ดังนี้

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
๓. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

กลยุทธ์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียน ได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับอัตลักษณ์
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการประกันคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย มีทักษะการประกอบอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
- ข้อที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
- ข้อที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

สนองจุดเน้นของสำนักบริหารการศึกษาพิเศษ

๑. เร่งรัดพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร
๒. มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ
๔. มุ่งพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
๗. เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๘. ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีงบประมาณ ๒๕๕๘

วิสัยทัศน์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานหลักที่ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๔. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเสริมสร้างความรู้ขีดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๔. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. ขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับบริการทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. พัฒนาเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต และปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส
๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส โดยเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จุดเน้นการดำเนินงาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปี ๒๕๕๘

๑. จุดเน้นด้านผู้เรียน

- ๑.๑ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ๑.๒ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพทักษะการดำรงชีวิตและสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ๑.๔ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส มีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง สมวัย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะในด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการผลิตและนำเสนอ เทคโนโลยี นวัตกรรม และงานวิจัย มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดมั่นในมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

- ๓.๑ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
- ๓.๒ มีการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยการมีส่วนร่วมของกลุ่มสถานศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
- ๓.๓ ให้สถานศึกษามีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบการดำเนินงาน
- ๓.๔ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส สู่สาธารณชน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙

ทิศทางของแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ค่านิยมวิสัยทัศน์

จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาในระดับ ดีจากการประเมินภายในและภายนอกตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและด้านมาตรการส่งเสริม

ผู้เรียนมีทักษะชีวิต หมายถึง ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเอง จัดการอารมณ์ของตนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หมายถึง การมีส่วนร่วมภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย

๒ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

๓ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และมีทักษะชีวิตที่ดี
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา
๔. ครูมีความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๕. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ของการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มารยาทดี มีน้ำใจ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“คุณธรรม นำอาชีพ”

ปณิธานของโรงเรียน

"มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคม"

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองและมีทักษะการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ

ภัย และการล่วงละเมิดทางเพศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ทั้งส่วนตัว ครอบครัวและสังคม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีทักษะในการช่วยเหลือตัวเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ มีความรู้เกี่ยวกับงาน ทำงานได้สำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ จัดการอารมณ์ของตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทางสติปัญญาของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนรอบด้านและมีการปรับแผนเป็นระยะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความรักและเสมอภาค

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ครูมีวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะเทคนิคการสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพให้ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙ ครูมีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน และมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๐ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแต่ละกลุ่มและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการ ดำเนินชีวิตให้แก่ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียนห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง.มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและมีน้ำใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีมารยาทและมีน้ำใจ

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ การศึกษาขั้นปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์ และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็ม

ศักยภาพและเต็มเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ จัดข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาท และมีน้ำใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีมารยาท และมีน้ำใจ

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการทำงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการทำงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

ตัวชี้วัดที่ ๒ ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย / แผนงาน / โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ วิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๕ มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๖ ดำเนินการตาม แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๗ ติดตามผล แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๘ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน / โครงการ / กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ ๓ งบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ ๙ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๔ บริหารทั่วไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนิเทศ / ติดตาม / ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการศึกษา / วิเคราะห์ / วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๔ มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ ๕ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ ๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๓ สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๘ จัดทำ / ผลิต / ใช้ / เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๙ จัดทำ / พัฒนา / เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ จัดทำเครื่องมือและวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ รายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุง / พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ จัดแสดง / เผยแพร่ / ประกวด / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ ๑ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีแผนงาน/โครงการ แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหา/พัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๔ ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๕ นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๖ มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ให้อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๗ จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๘ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม / ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๙ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา/พัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ ๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ การติดตามและขยายผล

ตัวชี้วัดที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตามภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ / กิจกรรม พัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๗ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ ๑ สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๓ บุคลากรของสถานศึกษา

- ตัวชี้วัดที่ ๓ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ ๔ บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวชี้วัดที่ ๕ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์
- ตัวชี้วัดที่ ๖ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ
- ตัวชี้วัดที่ ๗ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรมและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์

องค์ประกอบที่ ๔ ผู้เรียน

- ตัวชี้วัดที่ ๘ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ๙ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ / เศรษฐกิจ
- ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม
- ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม
- ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน สงขลาพัฒนาปัญญา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๕, ๑๗, ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน ๒ คน เด็ก จำนวน ๒๕ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๔ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๒๐ คน

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๒ คน ผู้เรียน จำนวน ๙๐ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๓๕ คน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๒	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๓	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๔	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๗	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดี
๘	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดี
๙	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๑๐	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๑๑	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดี
๑๒	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือแก่โรงเรียนอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีบทบาทในกิจกรรมค่อนข้างกว้างขวาง และร่วมทำงานกับโรงเรียนในลักษณะของบุคคลที่มีความเข้าใจบริบทของโรงเรียน และตระหนักถึงภาระหน้าที่ จึงทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินงาน โครงการและพัฒนางานการเรียนการสอน โดยเฉพาะครูและบุคลากร ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพพร้อมต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๒. การพัฒนาคุณภาพครู ในสถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลายที่ทำให้ครู บุคลากร มีส่วนร่วมใน การดำเนินงานตลอดปีการศึกษา มีการอบรมพัฒนาครู มีงาน โครงการที่เอื้อให้ครูและบุคลากรได้ทำงานร่วมกัน รับผิดชอบงานร่วมกัน ทำให้เกิดความร่วมมือในองค์กร นำมาซึ่งความสำเร็จของงานอันเป็นผลจากความสมัครสมานสามัคคี ภายใต้การกำกับดูแลของฝ่ายบริหารจัดการ ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาในการดำเนินงานของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อยู่ที่หัวข้อผลผลิตหรือตัวนักเรียนของโรงเรียน พบว่า เนื่องจากนักเรียนของโรงเรียนเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่มีความหลากหลายในกลุ่ม มีนักเรียนที่คละกันทั้งการบกพร่องทางสติปัญญาในระดับต่างๆ นักเรียนออทิสติก นักเรียนที่มีปัญหาทางการเคลื่อนไหว จึงทำให้มีปัญหาในการจัดกลุ่มของนักเรียนเข้าในห้องเรียนตามระดับชั้น การจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายในห้องเดียวกัน ปริมาณของนักเรียนกับจำนวนจำกัดของห้องเรียน และอาคารสถานที่ ส่งผลต่อการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งแม้จะมีการปรับให้เหมาะกับสภาพของนักเรียนแล้วก็ตาม แต่เนื่องจากปริมาณของนักเรียนแต่ละห้อง มีค่อนข้างสูง การดูแล การจัดกิจกรรม รวมไปถึงการวัดประเมินผล การบูรณาการให้สอดคล้องแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จึงเป็นไปด้วยความยากลำบากจากข้อจำกัดข้างต้น ผลประเมินความสามารถของนักเรียนในมาตรฐานที่กำหนดไว้ จึงมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) โรงเรียนควรจัดให้มีการส่งเสริมงานด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียนโดยเตรียมความพร้อมตั้งแต่เด็กเล็ก
- ๒) การจัดกิจกรรม โครงการ ของโรงเรียน ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาเป็นรายบุคคล
- ๓) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้ ต้องมีความสอดคล้องกัน และมี ผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ โรงเรียนควรเน้นผลการนิเทศ ติดตามและการประเมินผลที่เป็นระบบ

๒) ส่งเสริม พัฒนา การดำเนินงานระบบวงจรคุณภาพ (P D C A) ให้ครอบคลุมในทุกระดับของการบริหารจัดการ

๓) ดำเนินการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนคู่ขนานไปกับการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) โรงเรียนควรจัดให้มีการบันทึกผลด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลด้วย

๒) โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้นเป็นรายบุคคล

๓) ควรเน้นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างเสริมจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) โรงเรียนเพิ่มเติมกระบวนการขยายองค์ความรู้แนวทางการประกันคุณภาพภายในให้ทุกฝ่ายมีจิตสำนึกตระหนักรับรู้และร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒) โรงเรียนจัดทำสารสนเทศข้อมูลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้เห็นการพัฒนา เชื่อมโยงและการต่อยอดไปสู่ผลผลิตที่เป็นสัมฤทธิผลของโรงเรียนให้เป็นรูปธรรม เพื่อแนวทางการเพิ่มเติมประสิทธิภาพที่เข้มแข็งต่อไป

๓) โรงเรียนควรเพิ่มเติมเครือข่ายชุมชน องค์กรภายนอก ในการร่วมดำเนินงานส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับการดำเนินงานภายในสถานศึกษาของโรงเรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. โครงการอยู่ดีมีสุข กิจกรรมฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง เป็นโครงการที่โรงเรียนได้จัดมา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ และในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากโรงพยาบาลสงขลา นำทันตแพทย์พยาบาล และเจ้าหน้าที่มาให้ความรู้ และฝึกการแปรงฟันอย่างเป็นกระบวนการที่ครบถ้วน ทำให้นักเรียนของโรงเรียนมีสุขภาพปาก ฟัน สะอาด เหงือกแข็งแรง เป็นที่พอใจของผู้ปกครอง คณะแพทย์พยาบาลและฝ่ายอนามัยของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเป็นทำเป็น มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการศึกษา ๖ ทักษะการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีมาก เกือบทุกทักษะ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาส่งผลให้เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ มารยาทดี มีน้ำใจ และมีเอกลักษณ์ในการพัฒนา คือ คุณธรรมนำอาชีพ สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีได้แก่ โครงการมีสุขและสถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อรักษาระดับ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดดเด่นดีมาก

๒. ผู้บริหารมีความรู้และภาวะผู้นำทางวิชาการโดยปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างสมบูรณ์ทุกงาน ทั้งงานวิชาการ งานบริหารบุคคลากร งานบริหารทั่วไป และงานการเงิน ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการ

มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในระดับดี ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คณะครูมีความสามารถในการวางแผน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ การใช้เครื่องมือวัดผล ประเมินผล ครูมีความรู้ ความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและส่งผลต่อพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยมีแนวโน้มการพัฒนา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ของทุกทักษะการเรียนรู้ทุกทักษะการเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนของสถานศึกษามีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับต่างๆ หลายระดับ มีผู้เรียนที่เป็น ออทิสติก ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเคลื่อนไหว การจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างหลากหลายในห้องเดียวกัน การจัดกิจกรรมรวมไปถึงการวัดประเมินผล ควรบูรณาการให้สอดคล้องกับ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการส่งเสริมทักษะทางอาชีพพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อการวางพื้นฐานด้านงานอาชีพในระยะยาว

๒) การจัดกิจกรรม โครงการ ของโรงเรียน ควรส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีการพัฒนาเป็นรายบุคคลเพิ่มขึ้น

๓) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้ ต้องมีความสอดคล้องกัน และมีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ สถานศึกษาควรเน้นผลการนิเทศ ติดตามและการประเมินผลที่เป็นระบบ

๒) ส่งเสริม พัฒนา การดำเนินงานระบบวงจรคุณภาพ (P D C A) ให้ครอบคลุมในทุกระดับของการบริหารจัดการ

๓) ดำเนินการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนคู่ขนานไปกับการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการบันทึกผลด้านคุณธรรม จริยธรรม ไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลด้วย

๒) สถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้นเป็นรายบุคคล

๓) ควรเน้นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างเสริมจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตั้งแต่แรกเริ่ม

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาเพิ่มเติมกระบวนการขยายองค์ความรู้แนวทางการประกันคุณภาพภายในให้ทุกฝ่ายมีจิตสำนึกตระหนักรับรู้และร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศข้อมูลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้เห็นการพัฒนาเชื่อมโยงและการต่อยอดไปสู่ผลผลิตที่เป็นสัมฤทธิ์ผลของโรงเรียนให้เป็นรูปธรรม เพื่อแนวทางการเติมเต็มประสิทธิภาพที่เข้มแข็งต่อไป

๓) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเครือข่ายชุมชน องค์กรภายนอก ในการร่วมดำเนินงานส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับการดำเนินงานภายในสถานศึกษาของโรงเรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. โครงการอยู่ดีมีสุข กิจกรรมฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง เป็นโครงการที่โรงเรียนได้จัดมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ และในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากโรงพยาบาลสงขลา นำทันตแพทย์พยาบาล และเจ้าหน้าที่มาให้ความรู้ และฝึกการแปรงฟันอย่างเป็นกระบวนการที่ครบถ้วน ทำให้นักเรียนของโรงเรียนมีสุขภาพปาก ฟัน สะอาด เหงือกแข็งแรง เป็นที่พอใจของผู้ปกครอง คณะแพทย์พยาบาลและฝ่ายอนามัยของโรงเรียน

๒. โครงการ MOU วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา คือ การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ทำข้อตกลงร่วมกันในการฝึกฝนงานอาชีพให้แก่ผู้เรียนโดยปฏิบัติในลักษณะบูรณาการร่วมกัน ทั้งการมาสอนที่สถานศึกษาในคาบปกติของวิชางานอาชีพ และการนำผู้เรียนไปฝึกอาชีพไปวีสริถยนต์ ณ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา นับเป็นความร่วมมือที่ดีระหว่างแหล่งเรียนรู้กับสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนของสถานศึกษาได้รับการพัฒนางานอาชีพอย่างเต็มประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดความมั่นใจของครู ผู้ปกครอง ในอันที่จะสร้างความมั่นคงของการดำรงชีวิตให้แก่แก่นักเรียนต่อไป

สิ่งที่ภาคภูมิใจมากที่สุด คือ การได้ร่วมมือกับชุมชนภายนอกจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในด้านงานอาชีพ งานการฝึกฝนทักษะชีวิตเบื้องต้น ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง พัฒนาตนเองในการเตรียมพร้อมก่อนการ ออกไปดำรงชีวิตในสังคมปกติสุขได้ในระยะยาว

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๖ (ต้นสังกัด)	๒๕๕๗	๒๕๕๗ (ต้นสังกัด)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐๐	๘๕	๙๐	๙๒.๓๓	๙๒.๓๓
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๓๓	๙๒.๓๓
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑๐๐	๙๖.๖๗	๙๔	๙๒.๓๓	๙๒.๓๓
๑.๔ หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑๐๐	๙๔	๙๔	๙๒.๓๓	๙๒.๓๓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๙๑.๒๙	๙๑.๒๙
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๙๑.๒๙	๙๑.๒๙
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๙๔	๙๔	๙๑.๒๙	๙๑.๒๙
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๙๑.๒๙	๙๑.๒๙
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	๑๐๐	๙๔	๙๔	๙๐.๐๒	๙๐.๐๒
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐๐	๙๔	๙๔	๙๐.๐๒	๙๐.๐๒
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐๐	๙๔	๙๔	๙๐.๐๒	๙๐.๐๒
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑๐๐	๙๔	๗๕	๙๐.๐๒	๙๐.๐๒
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๑๐๐	๙๔	๗๕	๙๒.๗๙	๙๒.๗๙
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑๐๐	๙๔	๗๕	๙๒.๗๙	๙๒.๗๙
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๙๔	๗๕	๙๒.๗๙	๙๒.๗๙
๔.๔ มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๐๐	๙๔	๗๕	๙๑.๗๒	๙๑.๗๒
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๘๔	๙๔	๗๕	๙๐.๙๐	๙๐.๙๐
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๖ (ต้นสังกัด)	๒๕๕๗	๒๕๕๗ (ต้นสังกัด)
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๗๔.๕๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๐๐	๑๐๐	๖๕	๑๐๐	๑๐๐
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๖๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๗ ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๑๐๐	๑๐๐	๖๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์ และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	๖๐	๑๐๐	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕	๕	๕	๕
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๕	๕	๕	๕

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๖ (ต้นสังกัด)	๒๕๕๗	๒๕๕๗ (ต้นสังกัด)
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๕	๕	๕	๕
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	๕	๕	๕	๕
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๕	๕	๕	๕
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	๕	๕	๕	๕	๕
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา					
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๔	๕	๔	๕
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔	๕	๔	๕
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการศึกษานปฐมวัย	๕	๕	๕	๕	๕
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	๕	๕	๕	๕
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕	๕	๕	๕	๕
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง					
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๔	๕	๔	๕

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๖ (ต้นสังกัด)	๒๕๕๗	๒๕๕๗ (ต้นสังกัด)
๘.๓ จัดข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๔	๕	๕	๕	๕
๘.๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔	๕	๔	๕
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๓	๔	๕	๔
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๕	๕	๕	๕
มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕	๕	๕	๕	๔
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม					
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาท และมีน้ำใจ	๔	๕	๕	๕	๕
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีมารยาท และมีน้ำใจ	๔	๕	๕	๔	๕
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการทำงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ					
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการทำงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๕	๕	๕	๕	๕
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๔	๕	๕	๕

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๖ (ต้นสังกัด)	๒๕๕๗	๒๕๕๗ (ต้นสังกัด)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง และมีทักษะการเคลื่อนไหว	๘๗.๘๑	๘๙.๓๖	๘๙	๙๕.๖๑	๙๕.๕๐
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๘๐.๒๐	๘๖.๖๓	๗๘	๙๑.๘๒	๙๐.๙๓
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และการล่วงละเมิดทางเพศ	๙๐.๑๒	๙๓.๕๓	๙๓	๙๒.๒๐	๙๑.๙๔
๑.๔ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๘๗.๗๕	๘๙.๒๒	๘๑	๘๗.๙๑	๘๗.๙๑
๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	๘๗.๒๓	๙๑.๓๗	๘๙	๙๒.๖๒	๙๑.๙๔
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
๒.๑ ปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของสถานศึกษา	๙๒.๗๐	๘๐.๔๖	๘๐	๙๑.๕๘	๙๑.๕๐
๒.๒ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ทั้งส่วนตัว ครอบครัว และสังคม	๙๔.๓๕	๘๘.๙๘	๘๙	๘๙.๑๒	๙๐.๙๓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
๓.๑ มีทักษะในการช่วยเหลือตัวเอง	๘๗.๕๐	๘๘.๔๐	๙๔	๙๕.๓๔	๙๔.๙๖
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้	๘๗.๕๐	๗๘.๔๕	๘๕	๘๕.๙๗	๘๕.๕๐
๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๙๓.๓๓	๙๔.๔๐	๙๐	๙๗.๕๐	๙๖.๙๗
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ					
๔.๑ ใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพได้	๘๑.๕๖	๘๑.๔๗	๘๑.๖๗	๘๕.๒๖	๘๕.๓๓
๔.๒ มีความรู้เกี่ยวกับงาน ทำงานได้สำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๒.๑๓	๘๑.๔๗	๘๑.๖๗	๘๕.๒๖	๘๕.๓๓

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๖ (ต้นสังกัด)	๒๕๕๗	๒๕๕๗ (ต้นสังกัด)
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					
๕.๑ มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๘๑.๘๙	๘๘.๑๕	๙๐.๕๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๒ มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ	๗๓.๕๘	๗๗.๐๑	๘๗	๗๖.๘๙	๘๕.๙๐
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต					
๖.๑ มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง	๙๐.๕๐	๘๙.๐๗	๙๑	๙๐.๖๓	๙๘.๙๙
๖.๒ จัดการอารมณ์ของตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	๙๐	๙๕.๔๗	๙๖	๙๐.๑๑	๑๐๐
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
๗.๑ ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	๙๕.๙๗	๙๔.๔๔	๑๐๐	๙๑	๙๑
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๔.๗๔	๙๔.๔๔	๑๐๐	๙๑.๖๐	๙๑.๖๐
๗.๓ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทางสติปัญญาของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และมีการปรับแผนเป็นระยะ	๖๔.๒๘	๘๓.๓๓	๑๐๐	๘๓.๘๐	๘๓.๘๐
๗.๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียน	๘๙.๔๗	๙๔.๔๔	๑๐๐	๙๒.๐๐	๙๑.๖๐
๗.๕ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป	๙๒.๑๑	๘๘.๘๙	๑๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๖ (ต้นสังกัด)	๒๕๕๗	๒๕๕๗ (ต้นสังกัด)
๗.๖ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความรักและเสมอภาค	๙๑.๔๔	๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๒๐	๘๙.๒๐
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๗๓.๓๓	๙๗.๒๒	๖๐	๘๑.๔๐	๘๑.๔๐
๗.๘ ครูมีวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะเทคนิคการสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพให้ผู้เรียน	๙๑.๔๓	๘๘.๘๙	๘๖.๕๐	๘๙.๘๐	๘๙.๘๐
๗.๙ ครูมีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน และมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ	๙๘.๖๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๖๐	๙๖.๖๐
๗.๑๐ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอน เต็มเวลาและเต็มความสามารถ	๙๗.๘๗	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๘๐	๙๗.๘๐
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๕	๕	๕	๕	๕
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๕	๕	๕	๕
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕
๘.๔ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๕	๕	๕	๕	๕
๘.๕ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	๕	๕	๕	๕	๕
๘.๖ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๖ (ต้นสังกัด)	๒๕๕๗	๒๕๕๗ (ต้นสังกัด)
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	๕	๕	๕	๕
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	๕	๕	๕	๕
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแต่ละกลุ่มและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	๔	๕	๓	๓
๑๐.๒ จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียนรอบด้าน	๕	๕	๕	๕	๕
๑๐.๓ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้เรียน	๕	๕	๕	๕	๕
๑๐.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	๓	๕	๕	๕
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					
๑๑.๑ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียน ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการอื่นๆ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	๕	๕	๕	๕	๕

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๖ (ต้นสังกัด)	๒๕๕๗	๒๕๕๗ (ต้นสังกัด)
๑๑.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๕	๕	๕	๕
๑๑.๓ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียน	๕	๕	๕	๕	๕
๑๑.๔ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๔	๕	๕	๕
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕	๓
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๔	๕	๔	๕
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	๕	๕	๕	๕
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๔	๕	๔	๕
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๓	๔	๕	๔
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๕	๕	๕	๕
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					
๑๓.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๔	๕	๕	๕	๕

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๖ (ต้นสังกัด)	๒๕๕๗	๒๕๕๗ (ต้นสังกัด)
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการ ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	๕	๕	๕	๕
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม					
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาท และมีน้ำใจ	๔	๕	๕	๕	๕
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เน้น ให้ผู้เรียนมีมารยาท และมีน้ำใจ	๔	๕	๕	๔	๕
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดการโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ					
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ทางด้านการงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๔	๕	๕	๕	๕
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๔	๕	๕	๕

เหตุปัจจัยของการประเมินสถานศึกษา และข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ในแต่ละมาตรฐาน

ปฐมวัย

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขนิสัยที่ดีและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและยาเสพติด โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย มีปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงาน มีความเหมาะสมของสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอและมีคุณภาพมีบุคลากรที่เพียงพอ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตลอดจนมีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรสนับสนุนให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงได้ตามเป้าหมาย ที่กำหนด ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมหุน้อยวัยใส่ใสใจสุขภาพ กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมรักสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและ สิ่งมีนเมา กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์กัน กิจกรรมหุน้อยคนเก่งแสนน่ารัก กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมนักสำรวจน้อย กิจกรรมหุน้อยเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของไทย กิจกรรมเกมและนันทนาการ กิจกรรมหุน้อยหัตถกรรม กิจกรรมปักผ้าสารพัดประโยชน์ กิจกรรมเย็บตุ๊กตาน่ารัก และกิจกรรมถักไหมพรมน่าใช้ และสถานศึกษาได้นำแนวการจัดการศึกษา วอลดอร์ฟมาจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย รวมไปถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพในช่องปากโดยเจ้าหน้าที่จาก รพ.สงขลา กิจกรรมเดินแอร์โรบิคทุกวันหลังเลิกเรียน กิจกรรมกำจัดเหาสำหรับนักเรียนหญิง โดยคุณครูประจำห้องเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีละครั้งอีกด้วย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน ๓ ข้อ (ถ้ามี)

- ๑) สถานศึกษาควรวางแผนที่จะดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
- ๒) สถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดผลประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ มีความกล้าแสดงออกมีการควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี รวมไปถึงการชื่นชมศิลปะและรักธรรมชาติเหมาะสมกับวัย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมหุน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมรักสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสิ่งมีนเมา กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์กัน กิจกรรมหุน้อยคนเก่งแสนน่ารัก กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมนักสำรวจน้อย กิจกรรมหุน้อยเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านของไทย กิจกรรมเกมและนันทนาการ กิจกรรมเข้าร่วมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมประเพณี

กิจกรรมคำคล้องจองเกี่ยวกับการประหยัด กิจกรรมหนูน้อยสนุกคิด สนุกเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมเรียนรู้เพลินใจ กิจกรรมบอกกล่าวข่าวสารน่ารู้ กิจกรรมสร้างทักษะชีวิตปฐมวัย กิจกรรมหนูเทคโนโลยี กิจกรรมเรียนรู้วิถีประชาธิปไตย กิจกรรมหนูน้อยรักชีวิตพอเพียง กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน กิจกรรมฝึกประกอบอาหารง่าย ๆ ด้วยตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยหัตถกรรม กิจกรรมปักผ้าสารพัดประโยชน์ กิจกรรมเย็บตุ๊กตาน่ารัก และกิจกรรมถักไหมพรมนำใช้ และสถานศึกษาได้นำแนวการจัดการศึกษาตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย รวมไปถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกับคณะบุคคลที่มาเยี่ยมจัดกิจกรรมในโรงเรียน กิจกรรมเกมนันทนาการในห้องเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมไหว้พระสวดมนต์ทุกวันพฤหัสบดี นั่งสมาธิ สวดดูฮาร์ นำเด็กไปร่วมกิจกรรมนอกโรงเรียน เช่น วัดแหลมพ้อ วัดท้ายขอ สวนสัตว์สงขลา สวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรมฯ เข้าร่วมงานวันคนพิการที่หอประชุมมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมระดับภาคใต้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน ๓ ข้อ (ถ้ามี)

๑) สถานศึกษาควรวางแผนที่จะดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกจินตนาการ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น การสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ ๆ ให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำสิ่งที่ตนพอใจ

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์กติกาของสังคมและสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งตามบอกเหตุผลสะท้อนความเข้าใจได้ว่าการกระทำใดผิดหรือถูกสามารถติดต่อและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นและปรับตัวจากการพึ่งพาผู้ใหญ่ไปสู่การพึ่งพาตนเองเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ตามวัย ด้วยการ นำเด็กไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำเด็กไปวัด ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ การไหว้พระสวดมนต์ทุกวันพฤหัสบดี ทั้งศาสนาพุทธและอิสลาม นอกจากนั้น ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น จากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยและการร่วมกิจกรรมเกมนันทนาการเป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน ๓ ข้อ (ถ้ามี)

เนื่องจากสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่มีความหลากหลาย บางคนมีอาการของออทิสติกร่วมอยู่ด้วยและเด็กกลุ่มนี้มีปัญหาด้านพฤติกรรม แสดงออก ไม่เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพัฒนาการด้านสังคม ดังนี้

๑. ควรมีการจดบันทึกเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน หอนอน พฤติกรรมขณะร่วมการทำกิจกรรมต่างๆและพฤติกรรมที่บ้านอย่างชัดเจนและเป็นระบบ โดยประสานและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

๒. ควรมีการการสอดแทรกพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กไว้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีแบบประเมินพฤติกรรมด้วยอย่างชัดเจน

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสติปัญญาได้เหมาะสมกับวัย เด็กสนใจเรียนรู้อะไรต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ จากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมจินตนาการและการความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยสนุกคิดสนุกเรียนรู้ กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการใช้สื่อ CAI ให้หลากหลาย เพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาสำหรับเด็ก

๒. ในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ สำหรับเด็กปฐมวัย ควรมีการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเท เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตร เข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีวุฒิและความสามารถในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และจัดทำสารนิเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน ๓ ข้อ (ถ้ามี)

๑. ครูควรนำผลการวิจัยเผยแพร่ให้กับบุคคลที่สนใจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่ม มุ่งเน้นการพัฒนาและจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการจัดทำโครงการ / งาน จนบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการส่งเสริมและ

พัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการให้คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการให้บริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียน มีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนก่อนเรียน – หลังเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการกิจกรรม การเรียนการสอนของครู มีโครงการในแผนพัฒนาการและแผนปฏิบัติการประจำปี มีคู่มือสำหรับผู้ปกครอง มีสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษามีการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง และท้องถิ่นในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่หลากหลาย ส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีขอสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา และผู้บริหารมีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ และสามารถบริหารจัดการให้มีครูที่มีคุณภาพมีวุฒิทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาปฐมวัย ได้รับปัจจัยสนับสนุนจากการให้ความสำคัญของผู้บริหารที่จะพัฒนาสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีสภาพแวดล้อมมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ จัดสิ่งแวดล้อมทางกายให้สะอาด เอื้อต่อการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย ป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้หรือทรัพยากรอื่นๆ ของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ดี จัดสภาพภูมิทัศน์ให้สวยงามเป็นที่น่ารื่นรมย์แก่ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาและผู้เข้ามาพบเห็น รวมทั้งมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ตามสภาพและบริบท

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน ๓ ข้อ (ถ้ามี)

- ๑) ควรมีการวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
- ๒) ควรมีปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน
- ๓) ควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาได้จัดทำประกาศการเข้ามาตรฐานและค่าเป้าหมายตามที่กำหนด และได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่างๆ ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน กำหนดวิธีการดำเนินการ โครงการ กิจกรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ใช้ผลการประเมินโครงการที่ผ่านมาในการดำเนินการโครงการ มีข้อมูลแห่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและเวลา อย่างประหยัดและคุ้มค่า ทุกโครงการบรรลุวัตถุประสงค์

ผลการประเมินโครงการมีผลสำเร็จโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง ๕ ฝ่าย และมีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบชัดเจนและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารสนเทศของสถานศึกษา เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลการดำเนินการโครงการในรูปแบบ CIPP Model และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกโครงการ มีคำสั่งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามโครงการเป็นเอกสารชัดเจน รวมทั้งมีการเปรียบเทียบให้เห็นความก้าวหน้าของงานโครงการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการ แสดงในรูปของแผนภูมิชัดเจน รวมทั้งแสดงให้เห็นข้อมูลการใช้งบประมาณ

สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่ถูกต้องตามกำหนด และได้ดำเนินการประเมินตามที่ได้วางแผนและที่กำหนดไว้ในปฏิทิน การประเมินได้ใช้วิธีการเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เช่น แบบบันทึก การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น และได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ได้สมบูรณ์ถูกต้องตามกำหนด สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานทุกระดับของสถานศึกษา และได้นำเสนอผู้เกี่ยวข้องให้ความเห็นชอบโดย จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แจ้งบุคลากรทราบ ในการประชุมประจำเดือน เผยแพร่ไปยังต้นสังกัด สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ซึ่งมีกิจกรรมประกอบด้วยดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๘ องค์ประกอบ มีเอกสารประกอบการเสนองานและโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เอกสารแนวทางการปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ปรากฏบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา ครูได้ใช้ผลการประเมินจากการประเมินภายนอก การประเมินจากต้นสังกัดและการประเมินตนเอง มาประกอบการจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป และสถานศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนได้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น กิจกรรมนาฏศิลป์สัมพันธ์ ซึ่งได้รับการยอมรับให้เป็นศูนย์บ่มเพาะนาฏศิลป์สำหรับโรงเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (การทำไร่ไถ่ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ผลิตภัณฑ์จากเครื่องหนัง) กิจกรรมดังกล่าวเป็นที่ยอมรับมีหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน เช่น กศน.จังหวัดสงขลา วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา โรงเรียนเชียรรายปัญญานุกูล ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๒ จังหวัดยะลา สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสงขลา เทศบาลเมืองสิงหนคร เป็นต้น และครูที่ได้รับผิดชอบได้รับการคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูงานอาชีพดีเด่นของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๘

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด โดยการวิเคราะห์มาตรฐานจาก นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สศศ. บริบท จุดเน้นของ สถานศึกษา หรือนโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการ ในทศวรรษที่ ๒

๒. ร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นให้ชัดเจนทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารงานทั่วไป และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อขอความเห็นชอบในการมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษารวมทั้งประเด็นอื่น ๆ ที่จะต้องให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และจัดทำเอกสารร่องรอยการมีส่วนร่วมให้ชัดเจน

๓. จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ เลือกรสรข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา แล้วนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาจัดให้มีห้องฝึกอาชีพ ห้องสื่อ ห้องสมุด ๓ ดี ห้องสมุดเคลื่อนที่ มีการวิเคราะห์ข้อมูลแห่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ สวนสนุกดรีมเวิร์ล โรงพยาบาลศิริราช สวนสัตว์สงขลา สวนประวัติศาสตร์ จัดประเมินผลแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลการอบรมสัมมนา มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญาและจุดเน้น ดังนี้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (สวดมนต์) สวดดูอาร์ พัฒนาวัด พัฒนาจิต กิจกรรมสำคัญทางศาสนา ฯลฯ มีการประเมินผลและรายงานทุกกิจกรรม นำผลมาปรับปรุง

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษามีการทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านงานอาชีพ มีการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ เช่น การทำน้ำยาล้างจาน กิจกรรมปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์ การประดิษฐ์ของชำร่วย การปลูกผักบนดิน เพ้นตุ๊กตาจัดสวน ดอกไม้จันทน์ จากการสรุปและรายงานโครงการ มีความพอใจ ร้อยละ ๙๐ **ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน ๓ ข้อ (ถ้ามี)**

-วางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับมาตรฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ ได้แก่ การนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

เพราะสถานศึกษาได้มีการประเมินสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองของนักเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะทางการเคลื่อนไหว มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ครูส่งเสริมให้นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษจัดหาสถานที่ ครูพี่เลี้ยงดูแลเด็กที่เกิดอุบัติเหตุ การล่อลวงละเมิดทางเพศ ให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน ๓ ข้อ (ถ้ามี)

ควรให้ความสำคัญและดูแลเด็กให้ครอบคลุมกับเด็กพิการซ้อนและเด็กที่เจ็บป่วยไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

เพราะสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยปฏิบัติตามระเบียบข้อกำหนดของสถานศึกษา ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้แก่ การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร การเก็บขยะ บำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่างๆ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน ๓ ข้อ (ถ้ามี)

ควรกระตุ้นให้เด็กที่มีความพิการเข้าชั้นได้ร่วมกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

เพราะสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมในการช่วยเหลือตนเอง เช่น การรับประทานอาหารเอง เตรียมภาชนะในการรับประทานอาหารเอง ให้เขาได้ใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ ได้แก่ แท็บเล็ต การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ การส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น สวนสุขภาพ พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน ๓ ข้อ (ถ้ามี)

ควรมีโครงการส่งเสริมติดตามนักเรียนเจ็บป่วยที่ขาดเรียนบ่อยๆ ได้กลับมาเข้าเรียน หรือส่งเสริมการเรียนการสอนตามอัธยาศัย(หมายเหตุ มีได้ประเมินเด็กที่ไม่ได้มาจากบ้าน)

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

เพราะสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ มักให้รู้จักใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะอาชีพ มีความรู้เกี่ยวกับการทำงานในวิชาเกษตร การปลูกผักกางมุ้ง ผักไฮโดรโปนิก ผักไร้ดิน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน ๓ ข้อ (ถ้ามี)

ควรมีการส่งเสริมเด็กระดับประถมศึกษาให้มีพื้นฐานอาชีพ เพราะเป็นรากฐานให้ศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

เพราะสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินทักษะการสื่อสารจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และให้ผู้อื่นเข้าใจตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันเด็ก วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันภาษาไทย การส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมทัศนศึกษา เทียวสวนสัตว์ เก็บขยะที่ชายทะเล และผู้เรียนสามารถอ่านเขียนได้ตามศักยภาพของความพิการ ตามทักษะวิชาการและทักษะภาษาและการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน ๓ ข้อ (ถ้ามี)

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพพิการเข้าชั้นมีกิจกรรมพัฒนาการใช้ภาษา การอ่าน การเขียนด้วย

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

เพราะสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆให้ครอบคลุมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการพึ่งตนเอง ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การดูแลช่วยเหลือตนเอง มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เดินทางไปสถานที่ต่างๆ ใช้สาธารณสมบัติได้ สามารถจัดอารมณ์ของตนเองและอยู่กับผู้อื่นได้ เช่น กิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมกับแขกผู้มาเยือน ครู อาจารย์ การทักทาย การไหว้ผู้ใหญ่

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

- มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของ สมศ มาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เช่น โครงการพัฒนาครูทั้งระบบ โครงการพัฒนาหลักสูตร

- โครงการ/กิจกรรม ทุกโครงการ/กิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจนและดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจร PDCA

- ครูกำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียนชัดเจนเป็นรายบุคคล
- ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน
- ครูมีการอบรม สัมมนา ศึกษาค้นคว้า และทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน
- ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มีการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- มีกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่หลากหลาย
- มีการวัดกิจกรรม กระตุ้นพัฒนาการ ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

- ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการสอนเด็กพิเศษและบริหารการศึกษาเป็นเวลานานและมีความรู้และความเข้าใจผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้และประสบการณ์ด้านต่างๆที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่าย ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง ผู้บริหารบริหารตามโครงสร้างที่กำหนด และได้บริหารตามโครงสร้าง ได้เกิน ๙๐ % มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ สามารถให้คำแนะนำให้ครูได้เป็นอย่างดี สนับสนุนให้ผู้สอนได้และผู้เรียนได้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้วิทยฐานะเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

- สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาโดยมีผู้บริหารเป็นกรรมการและเลขานุการ
- คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและมีส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ ประชุมและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนเพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนานักเรียน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน ๓ ข้อ (ถ้ามี)

- ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อรูปลักษณ์เชิงรุก เพื่อเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือ

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

มีหลักสูตรสถานศึกษาโดยที่คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและเห็นชอบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการปรับหลักสูตร และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของ สมศ มาวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย และกลยุทธ์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลายและรอบด้าน มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน มีการนิเทศ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ICT มีสนามเด็กเล่น สวนหย่อม สวนสมุนไพร แปลงเกษตร ห้องสื่อ ห้องงานอาชีพ ห้องศิลปะสร้างสุข ห้องนาฏศิลป์ ห้องทักษะชีวิต ตลอดจนการจัดห้องเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสุข

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษา

- มีการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- มีการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมมีการเผยแพร่
- มีการประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมมีการเผยแพร่
- มีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- มีปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี
- มีแผนปฏิบัติการประจำปี
- มีแผนปฏิบัติงานฝ่ายต่างๆ ๕ ฝ่าย
- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินการงาน โครงการและกิจกรรม
- มีการสรุป ประเมินผลการดำเนินงาน สรุป เก็บรวบรวมเอกสารการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และมีสารสนเทศ

เกี่ยวกับงาน โครงการและกิจกรรมอย่างยอดเยี่ยม

- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- มีความพร้อมในการประเมิน

- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งจากต้นสังกัด เป็นคณะกรรมการ

- มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมิน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน ๓ ข้อ (ถ้ามี)

- ควรแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน ให้ครบถ้วนทั้ง ๘ องค์ประกอบ
- ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้ง ๘ องค์ประกอบ
- ควรมีการรายงานผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR ๘ องค์ประกอบ) หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในเป็นผู้รับผิดชอบ

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาจัดให้มีห้องฝึกอาชีพ ห้องสื่อ ห้องสมุด ๓ ดี ห้องสมุดเคลื่อนที่ มีการวิเคราะห์ข้อมูลแห่งเรียนรู้ ภายนอก เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ สวนสนุกดรีมเวิร์ล โรงพยาบาลศิริราช สวนสัตว์สงขลา สวนประวัติศาสตร์ จัดประเมินผลแห่งเรียนรู้ มีการขยายผลการอบรมสัมมนา มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญาและจุดเน้น ดังนี้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (สวดมนต์) สวดคูอาร์ พัฒนาวัด พัฒนาจิต กิจกรรมสำคัญทางศาสนา ฯลฯ มีการประเมินผลและรายงานทุกกิจกรรม นำผลมาปรับปรุง

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สถานศึกษาการทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในตำนานงานอาชีพ มีการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ เช่น การทำน้ำยาล้างจาน กิจกรรมปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์ การประดิษฐ์ของชำร่วย การปลูกผักบนดิน เพ้นตุ๊กตาจัดสวน ดอกไม้จันทน์ จากการสรุปและรายงานโครงการ มีความพอใจ ร้อยละ ๙๐

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน ๓ ข้อ (ถ้ามี)

- วางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับมาตรฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ ได้แก่ การนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น เด็กระดับปฐมวัยของสถานศึกษา เป็นเด็กที่อยู่ในวัยอยากรู้อยากเห็น มีความตื่นตัวค่อนข้างสูง สามารถรับการฝึกฝนในกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี โดยเฉพาะกิจกรรมด้านนันทนาการจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านสุขภาพอนามัยให้มี ความพร้อมเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กให้สามารถฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นได้ โดยมีพื้นฐานเข้มแข็งด้านสุขภาพซึ่งเป็นความสำคัญจำเป็นของเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ สุขอนามัยของตนเอง การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ได้ด้วยตนเอง
- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้กระตุ้นความคิดในการจินตนาการ เช่น การเล่าเรื่องประกอบภาพ และการสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ของเด็กเอง ครูควรจัดกิจกรรมไว้หลายๆ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำสิ่งที่ตนพอใจและประโยชน์ที่ได้รับจากศิลปะแตกต่างกันและควรมีบันทึกการแบบสัมภาษณ์หรือหลักฐานการสัมภาษณ์จากผู้ปกครอง
- โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญานั้นมีความหลากหลายในกลุ่ม บางคนมีอาการของออทิสติกร่วมอยู่ด้วย ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- ควรมีการจดบันทึกเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กทั้งในห้องเรียน หอนอน ขณะร่วมการทำกิจกรรมต่าง ๆ และพฤติกรรมที่บ้านอย่างชัดเจนเป็นระบบ
- ควรมีการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กไว้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วย
- ควรจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรมีความสอดคล้องกัน และการประเมินผลพัฒนาการ ๔ ด้าน และผลการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรม / โครงการ ต้องส่งเสริมให้เด็กพัฒนาเป็นรายบุคคล

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น สถานศึกษามีแผนดำเนินงาน กระบวนการทำงาน กิจกรรมการนิเทศติดตามทบทวนตรวจสอบการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่ดี มีความชัดเจนในการกำหนดแนวนโยบายดำเนินงาน มีรูปแบบ และ กิจกรรมที่เหมาะสมเอื้อต่อสภาพความบกพร่องทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรพิจารณากิจกรรมที่จะเชื่อมโยงโอนถ่ายจากพัฒนาการของเด็กปฐมวัยไปสู่เด็กระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยกิจกรรมนั้น

นอกจากกระตุ้นพัฒนา การด้านต่าง ๆ ของปฐมวัยแล้ว การจัดการศึกษาควรสะท้อนการเตรียมประสบการณ์พื้นฐาน ด้านสังคม และงานอาชีพให้แก่เด็กปฐมวัยให้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรมีรายงานสรุปผลการแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อปรับปรุงพัฒนางานที่รับผิดชอบ
- ครูควรมีการดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- ครูควรมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดบันทึกเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งในห้องเรียน
- ครูผู้สอนควรมีแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง
- ควรมีรายงานสรุปประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย
- จัดให้มีโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ควรมีการสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมและเป็นระบบ

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น เด็กปฐมวัยของสถานศึกษามีสภาพการเรียนรู้กลุ่มสังคมได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีการรับและเรียนรู้ สังคมแวดล้อมได้ดี ผักผ่อนต่อเนืองได้ง่าย และสามารถโน้มหน้าเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนเป็นบุคคลที่ดำรงตนในสังคม แห่งการเรียนรู้ได้ดีจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาอาจเพิ่มกรอบกิจกรรมที่จะให้เด็กปฐมวัย มีส่วนในการร่วมคิดร่วมทำ ในกิจกรรมพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถเตรียมตนเองเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจและเกิดประโยชน์ ในการดำรงตนในสังคมนั้น ๆ ต่อไป

๔) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น เด็กปฐมวัยของสถานศึกษาสามารถทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ ได้กว้างขวางหลากหลายทั้งนี้เป็นไปตาม สภาพความพร้อมของเด็กแต่ละคน แต่ในด้านของการรับรู้เรียนรู้และการร่วมดำเนินกิจกรรมทั่วไบนั้น นับว่าเด็ก ปฐมวัยสามารถจะเรียนรู้ได้ค่อนข้างดีจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาคำนึงถึงการพิจารณากำหนดกรอบพัฒนามาตรการ ส่งเสริมที่จะจัดให้แก่เด็กของสถานศึกษาจะต้องเอื้อและสอดคล้องกับลักษณะพิเศษ ความบกพร่องของแต่ละคนเป็น การเฉพาะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จในการดูแลเด็กพิเศษให้มีความพร้อมต่อมาตรการส่งเสริมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ขาดการดำเนินงานในรายละเอียดบางประการ ได้แก่ การ นิเทศ ติดตามและการใช้กระบวนการประเมินผลที่มีความชัดเจน แม้งานส่วนใหญ่จะมีขอบข่ายที่สะท้อนและแสดงให้เห็นว่าสามารถฝึกฝนพัฒนาทักษะและจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนปฐมวัย ของโรงเรียนมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาด้าน มารยาทดีมีน้ำใจได้จริงในระดับที่น่าพอใจ แต่การสะท้อนภาพผลรวมของการจัดกิจกรรมที่เกิดแก่ผู้เรียนปฐมวัยอย่าง เป็นรูปธรรมเด่นชัดในลักษณะคำตอบที่จับต้องได้ ยังอยู่ในกรอบจำกัด เช่น ผลการประเมินงานกิจกรรมโครงการ

บางรายการยังไม่ตอบคำถามพฤติกรรมนักเรียนปฐมวัยได้ชัดเจน ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินผลพัฒนาทักษะทางการเรียนมาสู่ผลพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนที่แสดงให้เห็นคุณธรรม จริยธรรม ยังไม่เด่นชัดนัก ตลอดทั้งการนิเทศการติดตามอย่างเป็นระบบของสถานศึกษายังไม่สะท้อนภาพให้เห็นที่ชัดเจน ทำให้น้ำหนักของการแสดงผลผู้เรียนลดทอนลงไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีคุณลักษณะในด้านของการแสวงหาความรู้ทำกิจกรรมทักษะต่างๆ ได้ดี มีความพร้อม และตื่นตัวต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ได้ดีจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรพิจารณากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม เสริมทักษะต่าง ๆ ให้สามารถบูรณาการกับงานอาชีพให้มากขึ้น เพื่อสร้างรากฐานของการมีงานอาชีพเบื้องต้นสำหรับผู้เรียนของเรียนจะได้นำไปใช้ในการดำรงชีวิตในอนาคตได้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ดังนั้นนักเรียนจึงมีข้อจำกัดในการดูแลรักษาสุขภาพ ของตนเอง โรงเรียนจำเป็นต้องเพิ่มมาตรการการดูแลรักษาสุขภาพ และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยให้มากขึ้น เพื่อปลูกฝังให้เป็นนิสัย
- สถานศึกษาควรมีแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งประเมินโดยครูประจำชั้น โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดทักษะการเรียนรู้ที่เอื้อต่อสภาพบริบทของสถานศึกษาได้ดี มีบุคลากรพร้อมดำเนินงานด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการให้บริการทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาได้หลากหลายจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรเพิ่มเครือข่ายการให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชน องค์กรการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้มามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเอื้อต่อผู้เรียนของสถานศึกษากว้างขวางขึ้น

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น สถานศึกษาอยู่ในสังคมแวดล้อมที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน มีชุมชนที่มีความเข้มแข็งมีปัจจัยเกื้อหนุนจากองค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาแก่ผู้บกพร่องทางสติปัญญา สามารถดำเนินบนพื้นฐานที่มีความพร้อมนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาเพิ่มพูนการประสานสัมพันธ์กับชุมชน องค์กรภายนอก ให้สามารถเอื้อประโยชน์ต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้มากขึ้น สถานศึกษาอาจดำเนินการเชิงรุกในการเสนอแผนงานโครงการที่สามารถประสานชุมชน และองค์กร

ให้มาร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยกัน อันจะนำพาให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีมิติที่เป็นประโยชน์เกื้อหนุนต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

๔) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น สถานศึกษามีบุคลากร ผู้เรียนและสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยเชิงบวกพร้อมต่อการดำเนินกิจกรรม มาตรการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบกับแนวนโยบายของรัฐและการสนับสนุนจากสภาพแวดล้อม บริบทของสถานศึกษาล้วนเกื้อหนุนต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาพอสมควรจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษากำหนด มาตรการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สร้างเครือข่ายจากองค์กรต่าง ๆ ที่แวดล้อมสถานศึกษาให้สามารถมีการดำเนินการได้อย่างชัดเจนเกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาในระยะยาว

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ขาดการดำเนินงานในรายละเอียดบางประการ ได้แก่ การ นิเทศ ติดตามและการใช้กระบวนการประเมินผลที่มีความชัดเจน แม้งานส่วนใหญ่จะมีขอบข่ายที่สะท้อนและแสดงให้เห็นว่าสามารถฝึกฝนพัฒนาทักษะและจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนของโรงเรียนมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาด้านมารยาท ดีมีน้ำใจได้จริงในระดับที่น่าพอใจ แต่การสะท้อนภาพผลรวมของการจัดกิจกรรมที่เกิดแก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เด่นชัดในลักษณะคำตอบที่จับต้องได้ ยังอยู่ในกรอบจำกัด เช่น ผลการประเมินงานกิจกรรมโครงการบางรายการยังไม่ตอบคำถามพฤติกรรมนักเรียนได้ชัดเจน ความเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาสู่การ ประเมิน พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงให้เห็นคุณธรรม จริยธรรม ยังมีช่องว่างอยู่ ตลอดทั้งการนิเทศ การติดตามอย่างเป็นระบบของสถานศึกษายังไม่สะท้อนภาพให้เห็นชัดเจนมากนัก ทำให้น้ำหนักของการแสดงผลผู้เรียนลดทอนลงไป

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ถ้ามี)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสู่การมีงานทำ

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ปฐมวัย

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องน้ำ-ห้องส้วมให้สะอาด ถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับเด็ก เช่น จัดพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้า สถานที่สำหรับล้างช้อนรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อาจเน้นนโยบายการดำเนินงานในทุกภาคส่วนของสถานศึกษาให้มีการนิเทศ การติดตาม และการประเมินผลในทุกระดับ ให้มีความชัดเจน ทรงประสิทธิภาพให้มากขึ้น ในช่วงระยะเวลาเบื้องต้น อาจใช้การนิเทศย่อย การติดตามเชิงประจักษ์ การกระจายงานเพื่อให้เกิดการนิเทศในเชิงเครือข่ายพื้นฐานนำมาซึ่ง การพัฒนาไปสู่การนิเทศ การติดตามเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพในระยะยาว และในขั้นต่อไปที่พึงกระทำได้คือ การให้ฐานความรู้ในเรื่องการนิเทศ การติดตาม และที่สำคัญที่สุด คือการอบรมปฏิบัติการการประเมินโครงการ และการประเมินงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถนำไปต่อยอดความคิดและกระบวนการทำงานนำไปสู่การ ประเมินที่มีประสิทธิภาพ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดภาพที่เด่นชัดขั้นในที่สุด

ขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา ของตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือในการประเมิน โครงการ/กิจกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดจากสถานศึกษา
- กิจกรรมและโครงการต่างๆ มีการออกแบบประเมินที่เอื้อประโยชน์ในการประเมิน ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสารในชีวิตประจำวันและทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ
- โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อาจเน้นนโยบายการดำเนินงานในทุกภาคส่วนของสถานศึกษาให้มีการนิเทศ การติดตาม และการประเมินผลในทุกระดับ ให้มีความชัดเจน ทรงประสิทธิภาพให้มากขึ้น ในช่วงระยะเวลาเบื้องต้น อาจใช้การนิเทศย่อย การติดตามเชิงประจักษ์ การกระจายงานเพื่อให้เกิดการนิเทศในเชิงเครือข่ายพื้นฐานนำมา ซึ่งการพัฒนาไปสู่การนิเทศ การติดตามเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพในระยะยาว และในขั้นต่อไปที่พึงกระทำได้คือ การให้ฐานความรู้ในเรื่องการนิเทศ การติดตาม และที่สำคัญที่สุด คือการอบรมปฏิบัติการการประเมินโครงการ และการประเมินงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถนำไปต่อยอดความคิดและกระบวนการทำงานนำไปสู่การ ประเมินที่มีประสิทธิภาพ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดภาพที่เด่นชัดขึ้นในที่สุด

ผลการพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในอนาคตของสถานศึกษา

จากการประเมินภายในโดยสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการ กิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย (กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจใจสุขภาพ) ทุกกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๓ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๖.๖๐ ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย งานอนามัยโรงเรียน งานโภชนาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำปี ๒๕๕๘ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการ กิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก (กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งแสนน่ารัก) ทุกกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๖.๖๐ ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำปี ๒๕๕๘ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวการศึกษาของวอลดอล์ฟอย่างต่อเนื่อง และนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการ กิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีมารยาท) ทุกกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๗ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๖.๖๐ ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเสริมหลักสูตร ประจำปี ๒๕๕๘ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวการศึกษาของวอลดอล์ฟอย่างต่อเนื่อง และนิเทศติดตาม อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานตามโครงการบรรลุเป้าหมายทุกกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๐ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๖.๖๐ ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ได้แก่ กิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑. ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่งด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนความสามารถ จัดทำสารนิทัศน์เพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็ก และมีการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างและสามารถชี้แนะผู้อื่นได้ครบถ้วน

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการเพื่อรักษาระดับมาตรฐาน เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่ การประเมินคุณภาพครูเพื่อปรับเปลี่ยนวิทยฐานะ การอบรมพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาดูงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงเรียนเอกชน โรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ มีประชุมร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และสหวิชาการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีการวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐานผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ ฝึก ฟันฟู บำบัดตามความพิการ มีการพัฒนาตามศักยภาพ พร้อมทั้งจะส่งต่อเข้าเรียนในชั้นต่อไป จัดฝึกอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนานักเรียน มากกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง ได้รับปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษา จากหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน จากการทำให้ความสำคัญมุ่ง มั่น ตั้งใจ ของผู้บริหารที่จะพัฒนาสถานศึกษา โดยมีโครงการสนับสนุนสำคัญ

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

๑. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนที่จะดำเนินโครงการเพื่อรักษาระดับมาตรฐาน โครงการสนับสนุนสำคัญ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการขวัญและกำลังใจ มีการสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมให้บุคลากรได้

พัฒนาตนเอง ด้วยการจัดอบรมสัมมนา ส่งเข้าประชุม อบรม สัมมนา สนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และโครงการค่ายผู้ปกครอง การจัดประชุมร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และสหวิชาการ และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาในระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนมาก และมีความซับซ้อนในลักษณะของการบกพร่อง เช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กออทิสติก เด็กพิการซ้อน เด็กสมาธิสั้นและปัญหาทางพฤติกรรม เป็นต้น ในขณะที่จำนวนครูและผู้ดูแลเด็กต่อคนต่อห้องมีจำนวนน้อย ดังนั้นจึงควรคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเด็กที่มีอาการออทิสติก เพื่อประโยชน์ในการดูแลและพัฒนาศักยภาพเด็กให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ควรเพิ่มจำนวนห้องเรียนในระดับปฐมวัย เช่น ห้องเรียนออทิสติก ระดับปฐมวัย ควรมีโครงการบริหารงบประมาณรองรับ สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยระดมทุนในการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิทยฐานะสูงขึ้น ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่ครูอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง

๑. ผลการพัฒนา

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ระดับคุณภาพดีมาก มีผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้คะแนน ๔.๗๔ จาก ๕.๐๐ คะแนน นำมาถ่วงน้ำหนักจากคะแนนเต็ม ๒.๕๐ ได้ ๒.๓๗ คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก จากการตรวจสอบแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ๓ ปีซ้อนหลัง คือในปี ๒๕๕๕ ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗ ได้คะแนนดังนี้ ๘.๕๓, ๘.๖๐ และ ๙.๑๐ ตามลำดับ โดยมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง คือ ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ใฝ่ศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินในครั้งนี่ยังมาร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์งานเพิ่มเติม เพื่อที่จะดำเนินการในปีการศึกษาหน้า ได้แก่

- จัดทำเอกสารของกรวิเคราะห์ มาตรฐานสถานศึกษาให้มีความชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด
- จัดทำบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้มาตรฐานด้านสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ในการเสริมสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนและนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดสามมิติ ห้องสมุดเคลื่อนที่ แผนพัฒนาการงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ โครงการต้นไม้พูดได้ วิเคราะห์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบ e-mail ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง เป็นต้น และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

๑. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนปฐมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา การเคลื่อนไหว ในระดับ ดีมาก และมีพฤติกรรมคุณลักษณะนิสัยที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้มีมารยาทดี และมีน้ำใจต่อผู้อื่นรอบข้าง ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๑.๒๙ ผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗-๒๕๕๘ ในด้านผู้เรียนปฐมวัย ที่ทำกิจกรรมมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับ ดีมากร้อยละ ๙๐.๐๒ ทางด้านพฤติกรรมนักเรียนปฐมวัยที่เป็นนักเรียนประจำ ปรากฏผลจากการดำเนินงานโครงการหอนอน การพัฒนาจิต การพัฒนาหอนอน การปฏิบัติกิจกรรมกิจวัตรชาวหอ ในด้านพฤติกรรมมารยาทดี ความมีน้ำใจ มีผลการประเมินนักเรียนปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ดีมาก นักเรียนไปกลับ มีผลการประเมินจากการประสานกับผู้ปกครอง สามารถปฏิบัติตนผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีมาก สามารถปฏิบัติตนมีมารยาทการไหว้ การสุภาพ ความอ่อนโยนของบุคลิกภาพทางบ้านดีขึ้น ปฏิบัติตนมีระเบียบวินัยมากขึ้น มีความเรียบร้อยอ่อนน้อมเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๕๖ ผู้ปกครองมีความ พึงพอใจในระดับ ดีมาก

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาในด้านของการส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ที่กว้างขวางเพิ่มเติมจาก มารยาท และความมีน้ำใจ ให้ขยายพฤติกรรมไปสู่คุณธรรม จริยธรรม อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้มีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เกิดแก่ผู้เรียนปฐมวัย ในระยะยาวที่มีความยั่งยืน คุณธรรมสำคัญ ได้แก่ ความกตัญญู การมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละ เป็นต้น ทั้งนี้ จะขยายให้คู่ขนานไปกับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมไปพร้อมกัน เช่น การใช้แนวปฏิบัติประพจน์ตนของผู้ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ มาประยุกต์ให้มีความเหมาะสม

สอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของผู้เรียนปทุมวัย ที่สามารถจะปฏิบัติและพัฒนาตนเองต่อไปได้มากขึ้น รวมถึง การกำหนดแนวทางการกำกับ การนิเทศ การติดตามที่มีระบบการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนงานไปใน ทิศทางที่มีความชัดเจนมากขึ้นในระยะยาว

มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางการงานอาชีพ

๑. ผลการพัฒนา

การดำเนินโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๙๕.๔๐ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๖.๖๐ ส่งผลให้ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน การจัดโครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางการงานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรม หนุน้อยรักชีวิตพอเพียง และกิจกรรมหนุน้อยหัตถกรรม ตามโครงการ “ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปทุมวัย” ปีการศึกษา ๒๕๕๗ และติดตาม นิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา

**ผลการพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในอนาคตของสถานศึกษา
จากการประเมินภายในโดยสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗**

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผลการพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ โครงการนาฏศิลป์สัมพันธ์ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาวัฒนธรรมและวรรณคดีไทยภายใต้กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทักษะการเคลื่อนไหว แฟ้มสะสมงานผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมที่ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ฐานทัพเรือสงขลา ชมรมผู้สูงอายุโรงพยาบาลสงขลา ท่าอากาศยานหาดใหญ่ ฯลฯ และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ในทุกกิจกรรม อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนำชีวิต โครงการธนาคารความดี โครงการกีฬาสี่ภายใน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการ

เรียนรู้ของครู ปพ.๕ ปพ.๘ เพิ่มภาพกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร รางวัล ผลงาน ผู้เรียน มี IEP IIP แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกพฤติกรรมผู้เรียนของครู กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการศุภรรักษาครูพานักเรียนไปเที่ยว กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี แบบบันทึกและประเมินผลการเรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดเข้าชั้นเรียน ข้อมูลการมาเรียนของผู้เรียน ข้อมูลการจบการศึกษาของผู้เรียน ว่า ผู้เรียนไม่ขาดเรียน ไม่มาสาย และไม่ออกจากการศึกษากลางคันเพราะ ปัญหาด้านความประพฤติ ฯลฯ และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๘๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและการนำเสนอข้อมูลโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ, นาฏศิลป์สัมพันธ์, เชิดหุ่นประกอบการเล่านิทาน, วันภาษาไทย, ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา, หน้าเสาธง (การเป็นผู้นำร้องเพลงชาติ สวดมนต์ และกล่าวปฏิญาณตน) โภชนาการ (การจัดเตรียม จัดทำ และทำความสะอาด อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารให้กับกลุ่มของตนเอง) หอนอน (การช่วยดูแลรักษาความสะอาด และบรรยากาศบริเวณหอนอน, ฟื้นฟูเรื่องการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน), สัมพันธ์ชุมชน, งานอาชีพ(การปลูกพืชผักปลอดสารพิษ, เสริมสวย, ประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว, ทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักชีวภาพ, เพาะข้าวกล้าไม้ผลิตภัณฑ์จากลูกปัด, เครื่องหนัง, การถนอมอาหาร), อนุรักษ์วัฒนธรรม, ทักษะศึกษา และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ฯลฯ และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๙๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาความรู้ให้แก่ครูผู้สอนเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่จะถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน พัฒนาการบริหารงบประมาณในแต่ละโครงการ/กิจกรรม/งาน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑. ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่ พัฒนาการใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐานประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีโครงการสนับสนุนสำคัญ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โครงการฝึกทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล โครงการขวัญและกำลังใจ มีการสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง ด้วยการจัดอบรมสัมมนา ส่งเข้าประชุม อบรม สัมมนา สนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โครงการค่ายผู้ปกครอง โครงการสร้างสายสัมพันธ์เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้พิการ

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑. ผลการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะจัดกิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเพิ่มรูปลักษณ์เชิงรุกเพื่อเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมพลังความคิดสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๙๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้มาตรฐานการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยครูผู้สอน แต่ละทักษะ ผู้บริหาร ที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับหลักสูตรผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพิ่มวิชาทักษะเพิ่มเติมด้านอาชีพ เพื่อให้มีการบูรณาการหลักสูตรอาชีพตามสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การกำหนดกิจกรรมเพิ่มเติมหลากหลาย การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมทำร่วมกับกิจกรรมภายนอก การนิเทศการเรียนการสอนโดยมีคำสั่งมอบหมายให้หัวหน้าทักษะ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการ เป็นผู้นิเทศการเรียนการสอน การกำหนดปฏิทินการนิเทศชัดเจนและครอบคลุม ฯลฯ และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้แก่โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งหอนอน กิจกรรมที่ช่วยน้อง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพชาวหอ กิจกรรมประกวดหอนอน กิจกรรม ๕ส หอนอน กิจกรรมเด็กดีศรีหอนอน โครงการกำจัดลูกน้ำยุงลาย โครงการห้องสะอาด ฟันแข็งแรง โครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมธนาคารความดี โครงการสุขอนามัยในการรับประทานอาหาร โครงการแอโรบิกเพื่อสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๑. ผลการพัฒนา

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ระดับคุณภาพดีมาก มีผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้คะแนน ๔.๗๔ จาก ๕.๐๐ คะแนน นำมาถ่วงน้ำหนักจากคะแนนเต็ม ๒.๕๐ ได้ ๒.๓๗ คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก จากการตรวจสอบแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ๓ ปีซ้อนหลัง คือในปี ๒๕๕๕ ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗ ได้คะแนนดังนี้ ๘.๕๓, ๘.๖๐ และ ๘.๑๐ ตามลำดับ โดยมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง คือ ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ใฝ่ศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินในครั้งนี้นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์งานเพิ่มเติม เพื่อที่จะดำเนินการในปีการศึกษาหน้า ได้แก่

- จัดทำเอกสารของการวิเคราะห์ มาตรฐานสถานศึกษาให้มีความชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด
- จัดทำบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน
- กำหนดการติดตามตรวจสอบให้มีสองระดับ คือระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ อย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง
- นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นเนื้อหาอย่างชัดเจน และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเน้นย้ำสร้างความตระหนักรู้ร่วมกันถึงความเข้าใจในความสำคัญของงานประกันภายในสถานศึกษา และความต่อเนื่องของวงจรคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้มาตรฐานด้านสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ในการเสริมสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนและนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดสามดี ห้องสมุดเคลื่อนที่ แผนพัฒนาการงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ โครงการต้นไม้พูดได้ วิเคราะห์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบ e-mail ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง เป็นต้น และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาในด้านของการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ที่หลากหลายกว้างขวางเพิ่มเติมจาก มารยาท และความมีน้ำใจ ให้ขยายพฤติกรรมไปสู่คุณธรรม จริยธรรม อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เกิดแก่ผู้เรียนในระยะยาวที่มีความยั่งยืน คุณธรรมสำคัญ ได้แก่ ความกตัญญู ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละ เป็นต้น ทั้งนี้ จะขยายให้คู่ขนานไปกับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมไปพร้อมกัน เช่น การใช้แนวปฏิบัติประพฤติกรรมของผู้ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ มาประยุกต์ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของผู้เรียนที่สามารถจะปฏิบัติและพัฒนาตนเองต่อไปได้มากขึ้น ตลอดจนทั้งการกำหนดแนวทางการกำกับ การนิเทศ การติดตามที่มีระบบการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนงานไปในทิศทางที่มีความชัดเจนมากขึ้นในระยะยาว

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางการงานอาชีพ

๑. ผลการพัฒนา

ทุกโครงการกิจกรรม มีคำสั่งมอบหมายงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินงานตามแผนงานโครงการอย่างเป็นระบบ(PDCA) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ส่งผลให้มาตรฐานด้านการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐาน ให้การจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการงานอาชีพ ได้แก่ การติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง และหลากหลายช่องทางในการเรียนรู้ ยึดถือแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ควบคู่ไปกับหลักสูตรสถานศึกษาชั้น พื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๖ ทักษะการเรียนรู้และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผสมผสานไปกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามวาระ เทศกาลต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา ทั้ง การจัดกิจกรรมของหน่วยงาน องค์กรภายนอกที่มาจัดให้แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา จากที่กล่าวมาเบื้องต้น ทำให้สถานศึกษามีผลการจัดการเรียนรู้เกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ดีแก่ผู้เรียนของสถานศึกษาเป็นที่น่าพอใจ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ที่ปฏิบัติไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘ ดังนี้

โครงการ / กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อ โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการสิ่งแวดล้อมพูดได้	- ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร อย่างดี - คณะกรรมการสถานศึกษาฯสนับสนุน
๒. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๓. โครงการเด็กไทยงามอย่างไทยใส่ในสิ่งแวดล้อม	
๔. โครงการส่งเสริมทักษะ และสุนทรียภาพ	

ชื่อ โครงการ / กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๕. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งงานทอนอน	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการกำกับดูแลใกล้ชิด มีประสิทธิภาพ - สถานศึกษาจัดระบบเป็นขั้นตอนในการดำเนินงาน - มีบุคลากร งบประมาณ พร้อมต่อการดำเนินงาน - เป็นกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน - เป็นกิจกรรมดำเนินงานต่อเนื่อง - ได้จัดกิจกรรมต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่าย - ผู้ปกครองให้การสนับสนุน
๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	
๗. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมนำชีวิต	
๘. โครงการอาหารถูกหลักอนามัยสุขภาพกายแข็งแรง	
๙. งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	
๑๐. โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๑๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย	
๑๒. โครงการมอบเกียรติบัตรและปริญญานิเทศนักเรียน ม. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗	
๑๓. โครงการอ่านรู้เรื่องสื่อสารได้	
๑๔. โครงการบูรณาการสานความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๑๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา	
๑๖. งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร (วันสำคัญสืบสานประเพณี)	
๑๗. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา	
๑๘. โครงการประชุมปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	
๑๙. โครงการเสียงสัมพันธ์สร้างสรรค์งาน	

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น เด็กระดับปฐมวัยของสถานศึกษา เป็นเด็กที่อยู่ในวัยอยากรู้อยากเห็น มีความตื่นตัวค่อนข้างสูง สามารถรับการฝึกฝนในกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี โดยเฉพาะกิจกรรมด้านนันทนาการจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านสุขภาพอนามัยให้มี ความพร้อมเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กให้สามารถฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นได้ โดยมีพื้นฐานเข้มแข็งด้านสุขภาพซึ่งเป็นความสำคัญจำเป็นของเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ สุขอนามัยของตนเอง การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ได้ด้วยตนเอง
- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้กระตุ้นความคิดในการจินตนาการ เช่น การเล่าเรื่องประกอบภาพ และการสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ของเด็กเอง ครูควรจัดกิจกรรมไว้หลายๆ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำสิ่งที่ตนพอใจและประโยชน์ที่ได้รับจากศิลปะแตกต่างกันและควรมีบันทึกการแบบสัมภาษณ์หรือหลักฐานการสัมภาษณ์จากผู้ปกครอง
- โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญานั้นมีความหลากหลายในกลุ่ม บางคนมีอาการของออทิสติกร่วมอยู่ด้วย ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- ควรมีการจดบันทึกเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กทั้งในห้องเรียน หอนอน ขณะร่วมการทำกิจกรรมต่าง ๆ และพฤติกรรมที่บ้านอย่างชัดเจนเป็นระบบ
- ควรมีการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กไว้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วย
- ควรจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรมีความสอดคล้องกัน และการประเมินผลพัฒนาการ ๔ ด้าน และผลการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรม / โครงการ ต้องส่งเสริมให้เด็กพัฒนาเป็นรายบุคคล

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น สถานศึกษามีแผนดำเนินงาน กระบวนการทำงาน กิจกรรมการนิเทศติดตามทบทวนตรวจสอบการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่ดี มีความชัดเจนในการกำหนดแนวนโยบายดำเนินงาน มีรูปแบบ และ กิจกรรมที่เหมาะสมเอื้อต่อสภาพความบกพร่องทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรพิจารณากิจกรรมที่จะเชื่อมโยงโอนถ่ายจากพัฒนาการของเด็กปฐมวัยไปสู่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยกิจกรรมนั้นนอกจากกระตุ้นพัฒนา การด้านต่าง ๆ ของปฐมวัยแล้ว การจัดการศึกษาควรสะท้อนการเตรียมประสบการณ์พื้นฐาน ด้านสังคม และงานอาชีพให้แก่เด็กปฐมวัยให้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรมีรายงานสรุปผลการแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อปรับปรุงพัฒนางานที่รับผิดชอบ
- ครูควรมีการดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- ครูควรมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจดบันทึกเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งในห้องเรียน
- ครูผู้สอนควรมีแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง
- ควรมีรายงานสรุปประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- จัดให้มีโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรมีการสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมและเป็นระบบ

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น เด็กปฐมวัยของสถานศึกษามีสภาพการเรียนรู้กลุ่มสังคมได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีการรับและเรียนรู้สังคมแวดล้อมได้ดี ฝึกฝนต่อเนื่องได้ง่าย และสามารถโน้มน้าวเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนเป็นบุคคลที่ดำรงตนในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้ดีจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาอาจเพิ่มกรอบกิจกรรมที่จะให้เด็กปฐมวัย มีส่วนในการร่วมคิดร่วมทำ ในกิจกรรมพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถเตรียมตนเองเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจและเกิดประโยชน์ในการดำรงตนในสังคมนั้น ๆ ต่อไป

๔) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น เด็กปฐมวัยของสถานศึกษาสามารถทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ ได้กว้างขวางหลากหลายทั้งนี้เป็นไปตามสภาพความพร้อมของเด็กแต่ละคน แต่ในด้านของการรับรู้เรียนรู้และการร่วมดำเนินกิจกรรมทั่วไบนั้น นับว่าเด็กปฐมวัยสามารถจะเรียนรู้ได้ค่อนข้างดีจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาคำเนียงถึงการพิจารณากำหนดกรอบพัฒนามาตรการส่งเสริมที่จะจัดให้แก่เด็กของสถานศึกษาจะต้องเอื้อและสอดคล้องกับลักษณะพิเศษ ความบกพร่องของแต่ละคนเป็นการเฉพาะ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จในการดูแลเด็กพิเศษให้มีความพร้อมต่อมาตรการส่งเสริมต่าง ๆ ของสถานศึกษาต่อไป **จุดที่ควรพัฒนา**

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ขาดการดำเนินงานในรายละเอียดบางประการ ได้แก่ การนิเทศ ติดตามและการใช้กระบวนการประเมินผลที่มีความชัดเจน แม้งานส่วนใหญ่จะมีขอบข่ายที่สะท้อนและแสดงให้เห็นว่าสามารถฝึกฝนพัฒนาทักษะและจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนปฐมวัย ของโรงเรียนมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาด้านมารยาทดีมีน้ำใจได้จริงในระดับที่น่าพอใจ แต่การสะท้อนภาพผลรวมของการจัดกิจกรรมที่เกิดแก่ผู้เรียนปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรมเด่นชัดในลักษณะคำตอบที่จับต้องได้ ยังอยู่ในกรอบจำกัด เช่น ผลการประเมินงานกิจกรรมโครงการบางรายการยังไม่ตอบคำถามพฤติกรรมนักเรียนปฐมวัยได้ชัดเจน ความเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการประเมินผลพัฒนาทักษะทางการเรียนมาสู่ผลพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนที่แสดงให้เห็นคุณธรรม จริยธรรม ยังไม่เด่นชัดนัก ตลอดทั้งการนิเทศ การติดตามอย่างเป็นระบบของสถานศึกษายังไม่สะท้อนภาพให้เห็นที่ชัดเจน ทำให้น้ำหนักของการแสดงผลผู้เรียนลดทอนลงไป

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีคุณลักษณะในด้านของการแสวงหาความรู้ทำกิจกรรมทักษะต่างๆ ได้ดี มีความพร้อม และตื่นตัวต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ได้ดีจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรพิจารณากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม เสริมทักษะต่าง ๆ ให้สามารถบูรณาการกับงานอาชีพให้มากขึ้น เพื่อสร้างรากฐานของการมีงานอาชีพเบื้องต้นสำหรับผู้เรียนของเรียนจะได้นำไปใช้ในการดำรงชีวิตในอนาคตได้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ดังนั้นนักเรียนจึงมีข้อจำกัดในการดูแล รักษาสุขภาพ ของตนเอง โรงเรียนจำเป็นต้องเพิ่มมาตรการการดูแลสุขภาพ และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยให้มากขึ้น เพื่อปลูกฝังให้เป็นนิสัย
- สถานศึกษาควรมีแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งประเมินโดยครูประจำชั้น โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดทักษะการเรียนรู้ที่เอื้อต่อสภาพบริบทของสถานศึกษาได้ดี มีบุคลากรพร้อมดำเนินงานด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการให้บริการทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาได้หลากหลายจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรเพิ่มเครือข่ายการให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชน องค์กรการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเอื้อต่อผู้เรียนของสถานศึกษากว้างขวางขึ้น

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น สถานศึกษาอยู่ในสังคมแวดล้อมที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน มีชุมชนที่มีความเข้มแข็งมีปัจจัยเกื้อหนุนจากองค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาแก่ผู้บกพร่องทางสติปัญญา สามารถดำเนินบนพื้นฐานที่มีความพร้อมนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาเพิ่มพูนการประสานสัมพันธ์กับชุมชน องค์กรภายนอก ให้สามารถเอื้อประโยชน์ต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้มากขึ้น สถานศึกษาอาจดำเนินการเชิงรุกในการเสนอแผนงานโครงการที่สามารถประสานชุมชน และองค์กรให้มาร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยกัน อันจะนำพาให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีมิติที่เป็นประโยชน์เกื้อหนุนต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

๔) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น สถานศึกษามีบุคลากร ผู้เรียนและสภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยเชิงบวกพร้อมต่อการดำเนินกิจกรรม มาตรการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบกับแนวนโยบายของรัฐและการสนับสนุนจากสภาพแวดล้อมบริบทของสถานศึกษาล้วนเกื้อหนุนต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาพอสมควรจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษากำหนดมาตรการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สร้างเครือข่ายจากองค์กรต่าง ๆ ที่แวดล้อมสถานศึกษาให้สามารถมีการดำเนินการได้อย่างชัดเจนเกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาในระยะยาว

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ขาดการดำเนินงานในรายละเอียดบางประการ ได้แก่ การนิเทศ ติดตามและการใช้กระบวนการประเมินผลที่มีความชัดเจน แม้งานส่วนใหญ่จะมีข้อบ่งชี้ที่สะท้อนและแสดงให้เห็นว่าสามารถฝึกฝนพัฒนาทักษะและจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนของโรงเรียนมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษาด้านมารยาทดีมีน้ำใจได้จริงในระดับที่น่าพอใจ แต่การสะท้อนภาพผลรวมของการจัดกิจกรรมที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมเด่นชัดในลักษณะ

คำตอบที่จับต้องได้ ยังอยู่ในกรอบจำกัด เช่น ผลการประเมินงานกิจกรรมโครงการบางรายการยังไม่ตอบคำถาม พฤติกรรมนักเรียนได้ชัดเจน ความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาสู่การประเมิน พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงให้เห็นคุณธรรม จริยธรรม ยังมีช่องว่างอยู่ ตลอดทั้งการนิเทศ การติดตามอย่างเป็นระบบของสถานศึกษายังไม่สะท้อนภาพให้เห็นชัดเจนมากนัก ทำให้น้ำหนักของการแสดงผลผู้เรียนลดทอนลงไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปฐมวัย

- สถานศึกษาควรจัดทำโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องน้ำ-ห้องส้วมให้สะอาด ถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับเด็ก เช่น จัดพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้า สถานที่สำหรับล้างช้อนรับประทานอาหารให้เหมาะสม เด็กปฐมวัย

- โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อาจเน้นนโยบายการดำเนินงานในทุกภาคส่วนของสถานศึกษาให้มีการนิเทศ การติดตาม และการประเมินผลในทุกระดับ ให้มีความชัดเจน ทรงประสิทธิภาพให้มากขึ้น ในช่วงระยะเวลาเบื้องต้น อาจใช้การนิเทศย่อย การติดตามเชิงประจักษ์ การกระจายงานเพื่อให้เกิดการนิเทศในเชิงเครือข่ายพื้นฐานนำมาซึ่ง การพัฒนาไปสู่การนิเทศ การติดตามเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพในระยะยาว และในขั้นตอนต่อไปที่พึงกระทำได้คือ การให้ฐานความรู้ในเรื่องการนิเทศ การติดตาม และที่สำคัญที่สุด คือการอบรมปฏิบัติการการประเมินโครงการ และการประเมินงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถนำไปต่อยอดความคิดและกระบวนการทำงานนำไปสู่การ ประเมินที่มีประสิทธิภาพ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดภาพที่เด่นชัดขึ้นในที่สุด

ขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา ของตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือในการประเมิน โครงการ/กิจกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

- สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดจากสถานศึกษา

- กิจกรรมและโครงการต่างๆ มีการออกแบบประเมินที่เอื้อประโยชน์ในการประเมิน ทักษะการใช้ภาษาและ สื่อสารในชีวิตประจำวันและทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

- โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อาจเน้นนโยบายการดำเนินงานในทุกภาคส่วนของสถานศึกษาให้มีการนิเทศ การติดตาม และการประเมินผลในทุกระดับ ให้มีความชัดเจน ทรงประสิทธิภาพให้มากขึ้น ในช่วงระยะเวลาเบื้องต้น อาจใช้การนิเทศย่อย การติดตามเชิงประจักษ์ การกระจายงานเพื่อให้เกิดการนิเทศในเชิงเครือข่ายพื้นฐานนำมา ซึ่ง การพัฒนาไปสู่การนิเทศ การติดตามเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพในระยะยาว และในขั้นตอนต่อไปที่พึงกระทำได้คือ การให้ฐานความรู้ในเรื่องการนิเทศ การติดตาม และที่สำคัญที่สุด คือการอบรมปฏิบัติการการประเมินโครงการ และการประเมินงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถนำไปต่อยอดความคิดและกระบวนการทำงานนำไปสู่การ ประเมินที่มีประสิทธิภาพ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดภาพที่เด่นชัดขึ้นในที่สุด

ความต้องการ และการช่วยเหลือ

ปฐมวัย

๑. สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องน้ำ-ห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับเด็ก เช่น จัดพื้นสำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้า สถานที่สำหรับล้างช้อนรับประทานอาหารให้เหมาะสม เด็กปฐมวัย

๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้กระตุ้นความคิดในการจินตนาการ เช่น การเล่าเรื่องประกอบภาพ และการสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ของผู้เรียนเอง ครูควรจัดกิจกรรมไว้หลายๆ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำสิ่งที่ตนพอใจและประโยชน์ที่ได้รับจากศิลปะแตกต่างกัน

๓. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจ ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย และส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีเมตตา กรุณา รู้จักการแบ่งปัน และการรู้จักให้ความช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัยอย่างเป็นรูปธรรม

๔. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการใช้สื่อ CAI ให้หลากหลาย สื่อธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ

๕. สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาบุคลากร ครู ครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจและการประสานงานให้ต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนางานที่ยั่งยืนโดยโรงเรียนต้องดำเนินกิจกรรมให้ครูมีเอกภาพทางความคิดและบูรณาการความเป็นปัจเจกของแต่ละฝ่ายให้เป็นเอกภาพเดียวกันกับฝ่ายบริหารอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อการธำรงสภาพของจุดเด่นด้านบุคลากรไว้ในระยะยาวต่อไป

๖. ครู ครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครอง ควรร่วมมือกันวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านให้สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือ กำหนดวิธีการ กระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน แล้วนำไปปฏิบัติจริง นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแนวทางการจัดประสบการณ์ต่อไป

๗. สถานศึกษามีเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาในระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนมาก และมีความซับซ้อนในลักษณะของการบกพร่อง เช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กออทิสติก เด็กพิการซ้อน เด็กสมาธิสั้นและปัญหาทางพฤติกรรม เป็นต้น ในขณะที่จำนวนครูและผู้ดูแลเด็กต่อคนต่อห้องมีจำนวนน้อย ดังนั้นจึงควรคัดแยกเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและเด็กที่มีอาการออทิสติก เพื่อประโยชน์ในการดูแลและพัฒนาศักยภาพเด็กให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ควรเพิ่มจำนวนห้องเรียนในระดับปฐมวัย เช่น ห้องเรียนออทิสติก ระดับปฐมวัย

๘. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ประหยัด และคุ้มค่า โดยมีโครงการบริหารงบประมาณมารองรับ สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยระดมทุนในการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๙. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิทยฐานะสูงขึ้น ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่ครูอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

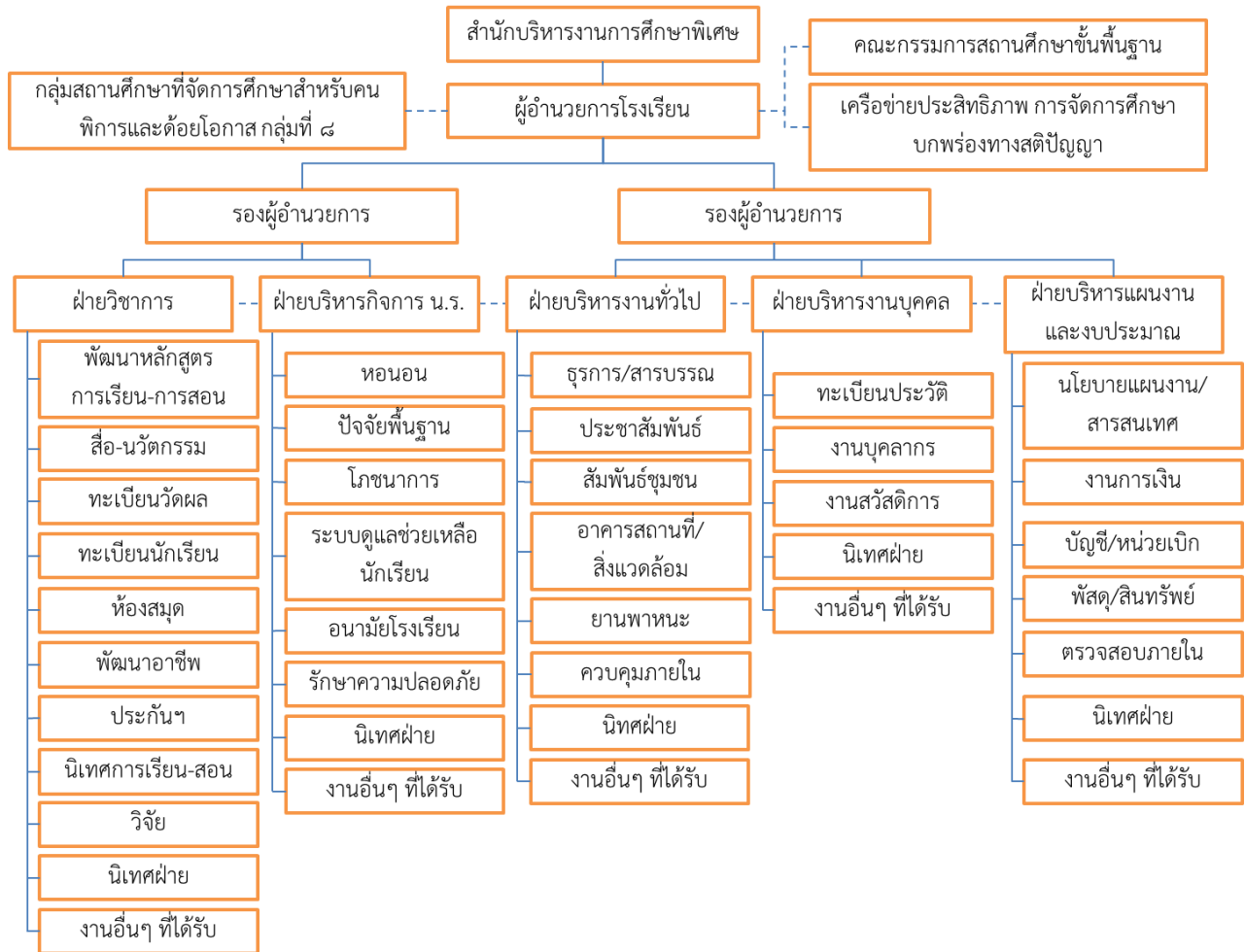
๑๐. สถานศึกษาต้องการให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อาจจัดโครงการอบรมปฏิบัติการเพื่อให้การนิเทศ ติดตามและประเมินโครงการในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการดำเนินงานและกิจกรรมไปสู่เป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

ชั้นพื้นฐาน

๑. สถานศึกษาดำเนินโครงการเพื่อนำนักเรียนไปศึกษาดูงานด้านงานอาชีพจากหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน และเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนและจัดหาเงินทุนมาสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้การดำเนินโครงการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างสูงสุด

๒. ควรมีการวางแผน/ปฏิทินการปฏิบัติงานในการพัฒนาบุคลากรของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อจะได้จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นประโยชน์มากขึ้น

โครงสร้างของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘





คำสั่ง โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
ที่ ๑๕๙/๒๕๕๘
เรื่อง มอบหมายงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สอดคล้องกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน และคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายต่างๆ ให้สามารถดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อการบริหาร และพัฒนาองค์กร

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๔๕ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมาตรา ๑๒ และมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานตามรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๘

(นางศรีจิตต์ ชวีญแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่ง ที่ ๑๕๙/๒๕๕๘
เรื่อง มอบหมายงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

.....

นางสุมาลี มहेสั๊กกุล รองผู้อำนวยการฯ

ดูแลรับผิดชอบ

- ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

ที่	สายงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑.	ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	นางสันติยา ช่วยหนู	
๒.	งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	นางสันติยา ช่วยหนู	
	๒.๑ งานพัฒนาหลักสูตร	นางสันติยา ช่วยหนู นางสาวชุตติมา ปราบณรงค์ นางสุนิสา ณ ทอง นางวรางคณา เจริญภักดี นางวิไล แก้วสม นางสาวณัฐวดี ชูศรี นางสาวรัตนา สมบัติยานุชิต นางสาวสุคนธ์ ชูน้อย นางพรรณพิไล มานะทวี	
	๒.๒ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	นางสุรี ใฝ่ไทย นายณัฐกฤษณ์ กาญจนารัตน์ นางสาวอารีรัตน์ ชูทอง นางสาวอรณิภา ไกรเทพ	
	๒.๓ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นางสาวชุตติมา ปราบณรงค์ นางพรรณพิไล มานะทวี นางสาวสุคนธ์ ชูน้อย ว่าที่ ร.ต.หญิงสิริรัตน์นกกแก้ว นางพรพมิล ทองเต็ม	

ที่	สายงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ฝ่ายวิชาการ (ต่อ)			
	2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางพรรณพิไล มานะทวี นางสาววันวิสา พลหอม นายศรีหราช ขุนทอง นางสาวอารีรัตน์ ชูทอง นางสาวสุमितตรา เสี่ยงตั้ง นางพรพิมล ทองเต็ม	
	2.5 งานฟื้นฟูสมรรถภาพนักเรียน	นายณัฐกฤษณ์ กาญจนาวีวัฒน์ นางมณฑิตา ธนาธรธินิน	
๓.	งานนิเทศการเรียนการสอน	นางสันติยา ช่วยหนู - ทักษะทางวิชาการ นางสาวณัฐวดี ชูศรี - ทักษะภาษาและการสื่อสาร นางวิไล แก้วสม - ทักษะการเคลื่อนไหว นางสาวชุติมา ปราบณรงค์ - ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย นางสุนิสา ณ ทอง - ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต นางวรางคณา เจริญภักดี - ทักษะอาชีพ นางสาวรัตนา สมบัติยานุชิต	
๔.	งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	นางสาววรางคณา เจริญภักดี นางมณฑิตา ธนาธรธินิน นางสาวสุमितตา เสี่ยงตั้ง นางอณิการ์ จันทร์หนู นางนิภาภรณ์ กิ่งทัง	
๕.	งานส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๕.๑ งานห้องสมุด	นางสาววรางคณา เจริญภักดี นางมณฑิตา ธนาธรธินิน นางสาวสุमितตา เสี่ยงตั้ง นางอณิการ์ จันทร์หนู นางนิภาภรณ์ กิ่งทัง	

ที่	สายงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ฝ่ายวิชาการ (ต่อ)			
	๕.๒ งานบริการห้องสื่อ/เทคโนโลยี	นายศรีหราช ขุนทอง นายณัฐกฤษณ์ กาญจนาวีวัฒน์ นางสาวอารีรัตน์ ชูทอง	
	๕.๓ งานจัดป้ายนิเทศ	นางวิไล แก้วสม นางสาววันวิสา พลหมอ นางสาวนิภาภรณ์ กิ่งทัง นางสาวจงรักษ์ สุวรรณทวี นายศรีหราช ขุนทอง นางสาวสุमितตา เสียงตั้ง	
๖.	งานพัฒนาอาชีพ	นางสาวรัตนา สมบัติยานุชิต นางถวิล คงสุวรรณ นางวรางคณา เจริญภักดี นายธีระพล เทพรรัตน์ นางสาวชนาภรณ์ มุสิกะ นางสมพร ยามาเจริญ นายเริงชัย ไชยมุณี นางสาวขวัญเรือน ศรีสัยยาสน์ นางสาวจงรักษ์ สุวรรณทวี ว่าที่ร.อ.สิทธิโชค สถิรวินิชย์	
๗.	งานส่งเสริมการวิจัย	นางสาวณัฐวดี ชูศรี นางสุรี ฝ้ายไทย	
๘.	งานประกันคุณภาพการศึกษา	นายณัฐกฤษณ์ กาญจนาวีวัฒน์ นายชำนาญ โกมาต นางสาวสุคนธ์ ชูน้อย นางพรรณพิไล มานะทวี นางนิภาภรณ์ กิ่งทัง	

ที่	สายงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ฝ่ายวิชาการ (ต่อ)			
๙.	งานทะเบียนนักเรียน	นางสาววันวิสา พลหมอ นางสาวขวัญเรือน ศรีสัยยาสน์ นางสาวสุมิตตา เสียงตั้ง นางสาววันวิสาห์ สุขะถิน นายศรียุทธราช ขุนทอง นางสาวอรุณิภา ไกรเทพ	
๑๐.	งานทะเบียนวัดผล	นางชัชฎาพร ปะตะเน นางวิไล แก้วสม นางสาววันวิสา พลหมอ นางสาวชนาภรณ์ มุสิกะ นางสาวจงรักษ์ สุวรรณทวี นางสาววันวิสาห์ สุขะถิน นางสาวอรุณิภา ไกรเทพ	

ที่	สายงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน		
๑	หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	นางผดุงศรี พสุนธราธรรม	
๒	งานหอนอน	นางสาวสุคนธ์ ชูน้อย นายธีระพล เทพรัตน์ นางสาววันวิสา พลหมอ นางสาวอารีรัตน์ ชูทอง นางสาวสุมิตตา เสียงดัง ว่าที่ร.ต.หญิงสิริรัตน์ นกแก้ว	
๓	งานปัจจัยพื้นฐาน	นางถวิล คงสุวรรณ นางสาวอารีรัตน์ ชูทอง นางทิพย์รัตน์ ไชยภักดี	
๔	งานโภชนาการ	นางสุนิสา ณ ทอง นางโสภา วิมุกติวรรณ	
๕	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวสุคนธ์ ชูน้อย นางวิไล แก้วสม นายเกรียงไกร แจ่มสุริยา นางสาวชุตติมา ปราบณรงค์ นางสาววันวิสา พลหมอ นายธีระพล เทพรัตน์ นางนิภาภรณ์ กิ่งทัง นางสาวอารีรัตน์ ชูทอง นางสาวสุมิตตา เสียงดัง ว่าที่ร.ต.หญิงสิริรัตน์ นกแก้ว	
๖	งานอนามัย	นางโสภา วิมุกติวรรณ นางสมพร ยามาเจริญ นางสาวจำนงค์ ศิริยอด	
๗	งานยามดูแลความปลอดภัย	นางผดุงศรี พสุนธราธรรม นางสาวชุตติมา ปราบณรงค์ ว่าที่ ร.ต.หญิงสิริรัตน์ นกแก้ว	

ที่	สายงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๘	<p>ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน(ต่อ)</p> <p>งานส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถพิเศษของนักเรียน</p> <p>๘.๑ ด้านกีฬาและนันทนาการ</p>	<p>ว่าที่ ร.ต.หญิงสิริรัตน์ นกแก้ว</p> <p>นางสาวสุคนธ์ ชูน้อย</p> <p>นางพรรณพิไล มานะทวี</p> <p>นายเกรียงไกร แจ่มสุริยา</p> <p>นายณัฐกฤษณ์ กาญจนวิวัฒน์</p> <p>นางสาววันวิสา พลหมอ</p> <p>นายธีระพล เทพรัตน์</p> <p>นางสาวอารีรัตน์ ชูทอง</p>	
	<p>๘.๒ งานนาฏศิลป์และการแสดง</p>	<p>นางสาวชุติมา ปราบณรงค์</p> <p>นางพรรณพิไล มานะทวี</p> <p>นางสาววันวิสา พลหมอ</p> <p>นางพรพิมล ทองเต็ม</p>	
๙	งานเลขานุการและสารบรรณฝ่าย	ว่าที่ ร.ต.หญิงสิริรัตน์ นกแก้ว	

นางเดือนวดี เสนชู รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ดูแลรับผิดชอบ

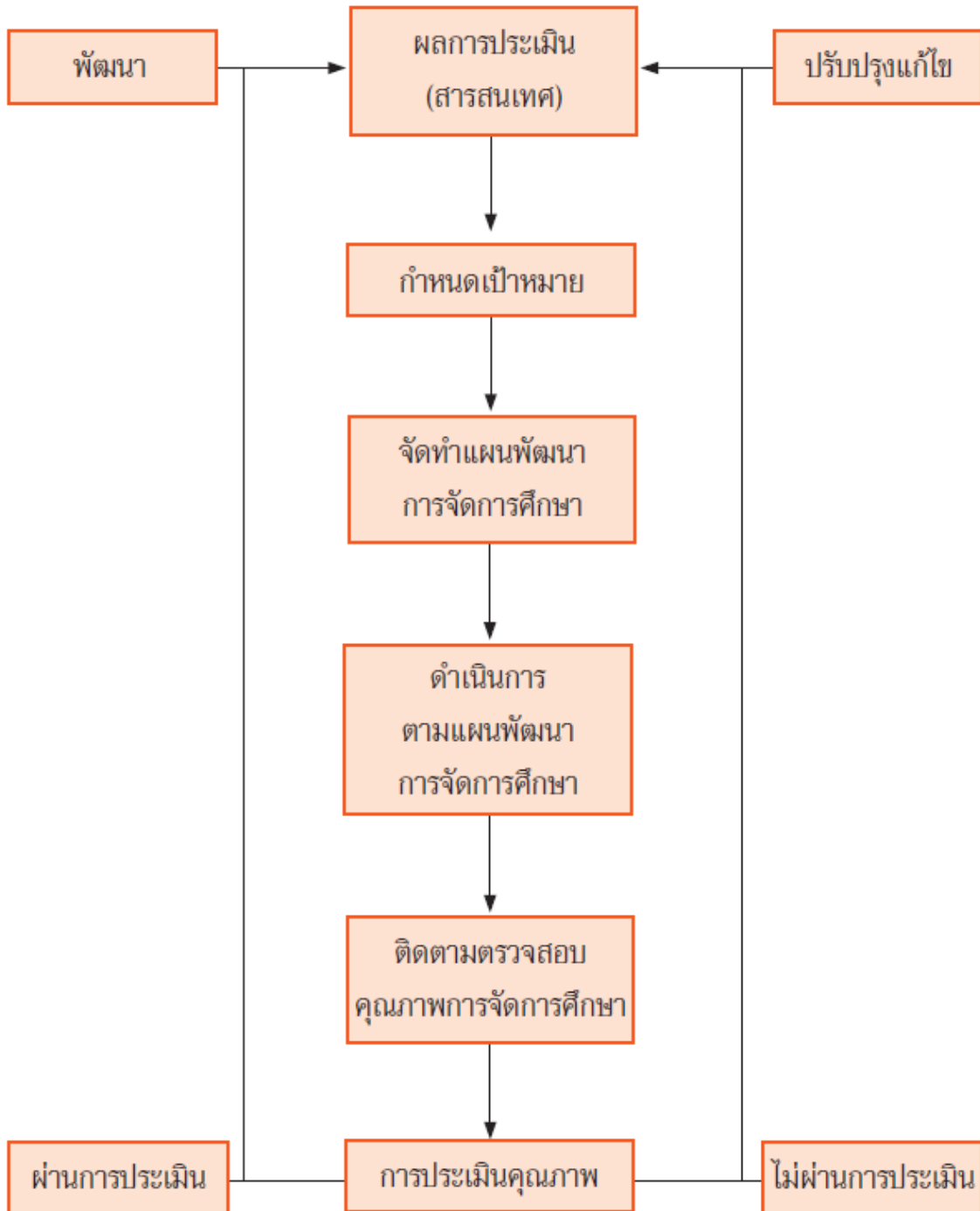
- ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

ที่	สายงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	นางโกสุ่ม วรรณเมธี	
๒	งานธุรการและสารบรรณ	นางรัตนาดี สุดเอี่ยม	
๓	งานประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน	นางโกสุ่ม วรรณเมธี นายเกรียงไกร แจ่มสุริยา นายณัฐกฤษณ์ กาญจนาวีวัฒน์ นายศรียุทธ ชุนทอง นางสาวจงรักษ์ สุวรรณทวี นางพรพิมล ทองเต็ม	
๔	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	นายเกรียงไกร แจ่มสุริยา นางอณิการ์ จันทร์หนู นายธีระพล เทพรัตน์ ว่าที่ร้อยเอกสิทธิโชค สถิรวณิชย์	
๕	งานโสตทัศนูปกรณ์	นายณัฐกฤษณ์ กาญจนาวีวัฒน์ นางสาวขวัญเรือน ศรีสัยยาสน์ นายศรียุทธ ชุนทอง	
๖	งานควบคุมภายใน	นางโกสุ่ม วรรณเมธี นางนภาพร คงสอน	
๗	งานยานพาหนะ	นางถวิล คงสุวรรณ	
๘	งานเลขานุการและสารบรรณฝ่าย	นางรัตนาดี สุดเอี่ยม	

ที่	สายงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ฝ่ายบริหารงานบุคคล หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	นางถวิล คงสุวรรณ	
๑	งานสรรหา บรรจุแต่งตั้ง และเกษียณอายุราชการ	นางถวิล คงสุวรรณ	
๒	งานทะเบียนประวัติและวันลา	นางถวิล คงสุวรรณ นางสาวรัตนา สมบัติยานุชิต	
๓	งานเลื่อนขั้นเงินเดือนและค่าจ้าง	นางถวิล คงสุวรรณ นางนภาพร คงสอน	
๔	งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมวิชาชีพครู	นางถวิล คงสุวรรณ	
๕	งานสวัสดิการบุคลากร	นางถวิล คงสุวรรณ นางพรรณพิไล มานะทวี นางนภาพร คงสอน	
๖	งานวินัยและรักษาวินัย	นางถวิล คงสุวรรณ	
๗	งานลูกจ้างประจำ	นางอณิการ์ จันทร์หนู	
๘	งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	นางพรรณพิไล มานะทวี	
๙	งานนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	นางถวิล คงสุวรรณ	
๑๐	งานเลขานุการและสารบรรณฝ่าย	นางพรรณพิไล มานะทวี	

ที่	สายงาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ		
๑	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	นายชำนาญ โภมาต	
๒	งานแผนงานและสารสนเทศ	นายชำนาญ โภมาต นางสาวสุนันท์ ชูน้อย	
๓	งานการเงิน	นางสาวทวิวรรณ พงศ์จินต์	
๔	งานบัญชี	นางนิภาภรณ์ กิ่งทัง	
๕	งานพัสดุและสินทรัพย์	นางสาวสุชาดา สุรักษา นางสาวชุติมา ปราบณรงค์	
๖	งานตรวจสอบภายใน	นางอัมธิการ์ จันทร์หนู นางวรางคณา เจริญภักดี นางสาวณัฐวดี ชูศรี	
๗	งานบัญชีหน่วยเบิก(ระบบGFMIS)	นางนภาพร คงสอน	
๘	งานเลขานุการและสารบรรณฝ่าย	นางนิภาภรณ์ กิ่งทัง	

แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา



การนำผลการประเมินภายนอก มาปรับปรุงและพัฒนางานด้านต่างๆ

การบริหารงานวิชาการ(งานวิชาการ และงานกิจการนักเรียน)

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
สถานศึกษาควรจัดให้มีการส่งเสริมทักษะทางอาชีพ พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อการวางพื้นฐานด้าน งาน อาชีพในระยะยาว	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพนักเรียนฯ
การจัดกิจกรรม โครงการ ของโรงเรียน ควรส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยได้มีการพัฒนาเป็นรายบุคคลเพิ่มขึ้น	- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการเรียนรู้ ปฐมวัย
การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้ ต้องมีความสอดคล้องกัน และมีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	- งานกำกับติดตามการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล
สถานศึกษาควรจัดให้มีการบันทึกผลด้านคุณธรรม จริยธรรม ไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลด้วย	- งานกำกับติดตามการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล
สถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้มี โอกาสได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มากขึ้นเป็นรายบุคคล	- งานบริการสื่อคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ร.ร.สงขลา พัฒนาปัญญา
ควรเน้นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างเสริมจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตั้งแต่แรกเริ่ม	- โครงการทักษะชีวิตภูมิปัญญาพาเพลินเรียนรู้สู่โลก กว้าง - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรวันสำคัญสืบสานประเพณี
สถานศึกษาเพิ่มเติมกระบวนการขยายองค์ความรู้แนว ทางการประกันคุณภาพภายใต้ทุกฝ่ายมีจิตสำนึก ตระหนักรู้และร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศข้อมูลการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในให้เห็นการพัฒนา เชื่อมโยงและ การต่อยอดไปสู่ผลผลิตที่เป็นสัมฤทธิ์ผลของโรงเรียนให้ เป็นรูปธรรม เพื่อแนวทางการเติมเต็มประสิทธิภาพที่ เข้มแข็งต่อไป	- งานจัดทำสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

การบริหารงานแผนและงบประมาณ

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ สถานศึกษา ควรเน้นผลการนิเทศ ติดตามและการประเมินผลที่เป็น ระบบ	- งานบริหารจัดการทำตามประเมินแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๘ - โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ส่งเสริม พัฒนา การดำเนินงานระบบวงจรคุณภาพ (P D C A) ให้ครอบคลุมในทุกระดับของการบริหาร จัดการ	- งานบริหารจัดการทำตามประเมินแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๘ - โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การบริหารงานบุคคล

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
ดำเนินการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน คู่ขนานไปกับการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ - งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมวิชาชีพครู

การบริหารงานทั่วไป

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเครือข่ายชุมชน องค์กร ภายนอก ในการร่วมดำเนินงานส่งเสริมการประกัน คุณภาพภายในให้สอดคล้องกับการดำเนินงานภายใน สถานศึกษาของโรงเรียน	- โครงการสื่อประชาสัมพันธ์ - โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การนำผลการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๗ มาปรับปรุงและพัฒนางาน
ด้านต่างๆ

การบริหารงานวิชาการ(งานวิชาการ และงานกิจการนักเรียน)

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ดังนั้นนักเรียนจึงมีข้อจำกัดในการดูแลรักษาสุขภาพ ของตนเอง โรงเรียนจำเป็นต้องเพิ่มมาตรการการดูแลรักษาสุขภาพ และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและสุนิศัยให้มากขึ้น เพื่อปลูกฝังให้เป็นนิสัย - สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ สุขอนามัยของตนเอง การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ได้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาทักษะชีวิต
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้กระตุ้นความคิดในการจินตนาการ เช่น การเล่าเรื่องประกอบภาพ และการสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ของเด็กเอง ครูควรจัดกิจกรรมไว้หลายๆ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำสิ่งที่ตนพอใจและประโยชน์ที่ได้รับจากศิลปะแตกต่างกันและควรมีบันทึกการแบบสัมภาษณ์หรือหลักฐานการสัมภาษณ์จากผู้ปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ - งานห้องสมุดคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการจัดบันทึกเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กทั้งในห้องเรียน หอนอน ขณะร่วมการทำกิจกรรมต่าง ๆ และพฤติกรรมที่บ้านอย่างชัดเจนเป็นระบบ - ครูควรมีการดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการครูพาทำวิจัย - โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กไว้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วย 	<ul style="list-style-type: none"> - งานกำกับติดตามการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรมีความสอดคล้องกัน และ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานกำกับติดตามการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
<p>การประเมินผลพัฒนาการ ๔ ด้าน และผลการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรม / โครงการ ต้องส่งเสริมให้เด็กพัฒนาเป็นรายบุคคล - จัดให้มีโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	
<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - งานพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรมีแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งประเมินโดยครูประจำชั้น โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - งานนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน - งานกำกับติดตามการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา ของตัวบ่งชี้ และประเด็นการพิจารณา เพื่อนำไปสร้างเครื่องมือในการประเมินโครงการ/กิจกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดจากสถานศึกษา -วางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับมาตรฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ ได้แก่ การนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพนักเรียนฯ - โครงการบูรณาการสานความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมและโครงการต่างๆ มีการออกแบบประเมินที่เอื้อประโยชน์ในการประเมิน ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสารในชีวิตประจำวันและทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีโครงการส่งเสริมติดตามนักเรียนเจ็บป่วยที่ขาดเรียนบ่อยๆ ได้กลับมาเข้าเรียน หรือส่งเสริมการเรียนการสอนตามอัธยาศัย(หมายเหตุ มิได้ประเมินเด็กที่ไม่ได้มาจากบ้าน) 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ควรแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน ให้ครบถ้วนทั้ง ๘ องค์ประกอบ - ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้ง ๘ องค์ประกอบ - ควรมีการรายงานผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR ๘ องค์ประกอบ) หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในเป็นผู้รับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การบริหารงานแผนและงบประมาณ

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อาจเน้นนโยบายการดำเนินงานในทุกภาคส่วนของสถานศึกษาให้มีการนิเทศการติดตาม และการประเมินผลในทุกระดับ ให้มีความชัดเจน ทรงประสิทธิภาพให้มากขึ้น ในช่วงระยะเวลาเบื้องต้นอาจใช้การนิเทศย่อย การติดตามเชิงประจักษ์ การกระจายงานเพื่อให้เกิดการนิเทศในเชิงเครือข่าย พื้นฐานนำมา 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - งานกำกับติดตามการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล - งานนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

การบริหารงานบุคคล

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ครูควรมีรายงานสรุปผลการแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อปรับปรุงพัฒนางานที่รับผิดชอบ - ครูผู้สอนควรมีแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมวิชาชีพครู - โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

การบริหารงานทั่วไป

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อรูปลักษณ์เชิงรุก เพื่อเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสื่อประชาสัมพันธ์ - โครงการเสียงสัมพันธ์สร้างสรรค์งาน - โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

การนำผลการประเมินภายในโดยสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๗

มาปรับปรุงและพัฒนางานด้านต่างๆ

การบริหารงานวิชาการ(งานวิชาการ และงานกิจการนักเรียน)

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
<p>- โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญานั้นมีความหลากหลายในกลุ่ม บางคนมีอาการของออทิสติกร่วมอยู่ด้วย ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p>	<p>- โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย</p>
<p>- ควรมีการจดบันทึกเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กทั้งในห้องเรียน หอนอน ขณะร่วมการทำกิจกรรมต่าง ๆ และพฤติกรรมที่บ้านอย่างชัดเจนเป็นระบบ</p> <p>- ครูควรมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจดบันทึกเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งในห้องเรียน</p>	<p>- โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งงานหอนอน</p> <p>- โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์</p>
<p>- สถานศึกษาดำเนินโครงการเพื่อนำนักเรียนไปศึกษาดูงานด้านงานอาชีพจากหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนและเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนและจัดหาเงินทุนมาสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้การดำเนินโครงการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างสูงสุด</p>	<p>- โครงการบูรณาการสานความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพนักเรียนฯ</p>
<p>- สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการเพื่อรักษาระดับมาตรฐาน เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<p>- งานนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง คือ ส่งเสริมความ</p>	<p>- งานจัดทำสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๘</p> <p>- โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
<p>เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ใฝ่ศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินในครั้งนี้มาร่วมวิเคราะห์สังเคราะห์งานเพิ่มเติม เพื่อที่จะดำเนินการในปีการศึกษาหน้า ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำเอกสารของการวิเคราะห์ มาตรฐานสถานศึกษา ให้มีความชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ประกอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดการติดตามตรวจสอบให้มีสองระดับ คือระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ อย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง - นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นเนื้อหาอย่างชัดเจน และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเน้นย้ำสร้างความตระหนักร่วมกันถึงความเข้าใจในความสำคัญของงานประกันภายในสถานศึกษา และความต่อเนื่องของวงจรคุณภาพ 	<p>- งานบริหารจัดการทำตามประเมินแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๘</p>
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - งานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน - งานปัจจัยพื้นฐาน - งานโภชนาการ - งานอนามัยผู้เรียน - โครงการส่งเสริมทักษะและสุนทรีย์ภาพ - งานนาฏศิลป์สัมพันธ์

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬานักเรียนคนพิการ - งานทดสอบสมรรถภาพนักเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
<p>- สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและการนำเสนอข้อมูลโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - งานบริการสื่อคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ร.ร.สงขลา พัฒนาปัญญา
<p>- สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพนักเรียนฯ - โครงการบูรณาการสานความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
<p>- สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ฯลฯ และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา</p> <p>- กิจกรรมและโครงการต่างๆ มีการออกแบบประเมินที่เอื้อประโยชน์ในการประเมิน ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสารในชีวิตประจำวันและทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - งานพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรวันสำคัญสืบสานประเพณี - โครงการอ่านรู้เรื่องสื่อสารได้
<p>- สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐานให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่ พัฒนาการใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ เพิ่ม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการครูพาทำวิจัย - งานกำกับติดตามการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล - งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
<p>แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรมีความสอดคล้องกัน และการประเมินผลพัฒนาการ ๔ ด้าน และผลการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ - ควรมีรายงานสรุปประเมินความพึงพอใจของครูผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา - การจัดกิจกรรม / โครงการ ต้องส่งเสริมให้เด็กพัฒนาเป็นรายบุคคล - ครูควรมีรายงานสรุปผลการแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อปรับปรุงพัฒนางานที่รับผิดชอบ - ครูควรมีการดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม - ครูผู้สอนควรมีแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการทักษะชีวิตภูมิปัญญาพาเพลินเรียนรู้สู่โลกกว้าง - โครงการพัฒนาทักษะชีวิต - งานสาธิตศิลปะพื้น
<p>สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาในด้านของการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ที่หลากหลายกว้างขวางเพิ่มเติมจาก มารยาท และความมีน้ำใจ ให้ขยายพฤติกรรมไปสู่คุณธรรม จริยธรรม อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เกิดแก่ผู้เรียนในระยะยาวที่มีความยั่งยืน คุณธรรมสำคัญ ได้แก่ ความกตัญญู ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละ เป็นต้น ทั้งนี้ จะขยายให้คู่ขนานไปกับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมไปพร้อมกัน ตลอดทั้งการกำหนดแนวทางการกำกับ การนิเทศ การติดตามที่มีระบบการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนงานไปในทิศทางที่มีความชัดเจนมากขึ้นในระยะยาว</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจ ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเด็กดีมีจิตอาสา - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการระดมทุนทรัพย์เพิ่มพูน - โครงการมารยาทไทยน้ำใจงาม

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
<p>ตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย และส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีเมตตา กรุณา รู้จักการแบ่งปัน และการรู้จักให้ ความช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัยอย่างเป็นรูปธรรม</p>	
<p>สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยครูผู้สอน แต่ละทักษะ ผู้บริหาร ที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับหลักสูตรผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพิ่มวิชาทักษะเพิ่มเติมด้านอาชีพ เพื่อให้มีการบูรณาการหลักสูตรอาชีพตามสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การกำหนดกิจกรรมเพิ่มเติมหลากหลาย การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมทำร่วมกับกิจกรรมภายนอก การนิเทศการเรียนการสอน โดยมีคำสั่งมอบหมายให้หัวหน้าทักษะ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการ เป็นผู้นิเทศการเรียนการสอน การกำหนดปฏิทินการนิเทศชัดเจนและครอบคลุม ฯลฯ และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - งานพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรวันสำคัญสืบสานประเพณี

การบริหารงานแผนและงบประมาณ

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
<p>- โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อาจเน้นนโยบายการดำเนินงานในทุกภาคส่วนของสถานศึกษาให้มีการนิเทศการติดตาม และการประเมินผลในทุกระดับ ให้มีความชัดเจน ทรงประสิทธิภาพให้มากขึ้น ในช่วงระยะเวลาเบื้องต้นอาจใช้การนิเทศย่อย การติดตามเชิงประจักษ์ การกระจายงานเพื่อให้เกิดการนิเทศในเชิงเครือข่าย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - งานนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน - งานบริหารจัดการติดตามประเมินแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๘

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
<p>พื้นฐานนำมา ซึ่งการพัฒนาไปสู่การนิเทศ การติดตามเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพในระยะยาว และในขั้นตอนต่อไปที่พึงกระทำได้คือ การให้ฐานความรู้ในเรื่องการนิเทศ การติดตาม และที่สำคัญที่สุด คือการอบรมปฏิบัติการการประเมินโครงการ และการประเมินงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถนำไปต่อยอดความคิดและกระบวนการทำงานนำไปสู่การประเมินที่มีประสิทธิภาพ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดภาพที่เด่นชัดขึ้นในที่สุด</p>	
<p>- ควรมีการวางแผน/ปฏิทินการปฏิบัติงานในการพัฒนาบุคลากรของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อจะได้จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นประโยชน์มากขึ้น</p>	<p>- งานบริหารจัดการติดตามประเมินแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๘</p>

การบริหารงานบุคคล

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
<p>- สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาบุคลากร ครู ครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจและการประสานงานให้ต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนางานที่ยั่งยืนโดยโรงเรียนต้องดำเนินกิจกรรมให้ครูมีเอกภาพทางความคิดและบูรณาการความเป็นปัจเจกของแต่ละฝ่ายให้เป็นเอกภาคีเดียวกันกับฝ่ายบริหารอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อการดำรงสภาพของจุดเด่นด้านบุคลากรไว้ในระยะยาวต่อไป</p>	<p>- โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>
<p>- สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิทยฐานะสูงขึ้น ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู แนะนำให้คำปรึกษาแก่ครูอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>- งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมวิชาชีพครู - งานเลื่อนขั้นเงินเดือนและค่าจ้าง - งานสวัสดิการบุคลากร - งานวินัยและรักษาวินัย</p>

การบริหารงานทั่วไป

รายละเอียดแนวทางการพัฒนา	งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
<p>สถานศึกษาวางแผนที่จะจัดกิจกรรมส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเพิ่มรูปลักษณะเชิงรุกเพื่อเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมพลังความคิดสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่างยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสื่อประชาสัมพันธ์ - โครงการเสียงสัมพันธ์สร้างสรรค์งาน - โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
<p>- สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน - โครงการการจัดการวัสดุและให้บริการงานซ่อมบำรุงในร.ร. - งานหอนอน - โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งงานหอนอน
<p>- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ในการเสริมสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบ e-mail ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง เป็นต้น และติดตามนิเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา</p> <p>- สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการใช้สื่อ CAI ให้หลากหลาย สื่อธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - งานสานสัมพันธ์ - งานบริการสื่อคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ร.ร.สงขลา พัฒนาปัญญา - งานห้องสมุดคุณภาพ - งานจัดทำป้ายนิเทศ(บอร์ดเสริมความรู้)