

ความเป็นมาของโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 10 ได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และมาตรา 47 ได้บัญญัติให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช 2551 มาตรา 8 ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในประกาศกระทรวง

สถานศึกษาในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการอาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งการเรียนร่วม การจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในทุกสังกัด มีหน้าที่รับคนพิการเข้าศึกษาในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนดสถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย และให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนผู้ดูแลคนพิการและประสานความร่วมมือจากชุมชนหรือนักวิชาชีพเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาทุกระดับ หรือบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ

การติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีส่วนสำคัญมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา โดยมีผลต่อการปรับปรุงการบริหารจัดการของสถานศึกษา และการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งหลักการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ที่สำคัญคือการช่วยเหลือ และพัฒนาความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ความเป็นประชาธิปไตยถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็นวิทยาศาสตร์ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนและต่อเนื่องที่มีคุณค่าต่องานการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษา

การติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งนั้น มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาที่ดี รวมทั้งเป็นการสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เงื่อนไขความสำเร็จของสถานศึกษานั้นๆ พร้อมเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาดังนั้นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จะต้องมีความเป้าหมายที่ชัดเจน กำหนดสิ่งที่มุ่งติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับบริบท และความเหมาะสมของสถานศึกษา ใช้วิธีการนิเทศโดยยึดหลักการในการประสานความร่วมมือเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการนิเทศ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการได้มาของข้อมูลที่มีคุณภาพน่าเชื่อถือ และสามารถรายงานผลที่มีความชัดเจน ตรงประเด็น ครบคลุม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการพัฒนาการศึกษา

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสในรูปแบบที่เน้นให้บริการทางการศึกษาและการจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาสงเคราะห์จัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ และให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้คนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต สามารถพึ่งตนเอง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรี มีคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะคนพิการจะได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล จากการที่สถานศึกษาในสังกัดต้องมีรูปแบบการบริหารงานที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการและผู้ด้อยโอกาส การบริหารงานแต่ละสถานศึกษาอาจมีความยุ่งยากแตกต่างกันไป

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน และเชื่อมโยงไปสู่การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ วัตถุประสงค์หลักในการจัดตั้ง คือ จัดการศึกษาในลักษณะการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม มีจำนวนทั้งสิ้น 77 แห่ง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโดยตรง

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 13 แห่ง ใน 13 จังหวัด
2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด 64 แห่ง ใน 64 จังหวัด

นิยามศัพท์

1. กรอบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง หัวข้อที่กำหนดไว้สำหรับใช้ในการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มี 4 หัวข้อ ได้แก่ ประเด็นการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแหล่งข้อมูล

1.1 ประเด็นการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง ลักษณะหรือสภาพการณ์ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและใช้เป็น

แนวทางในการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- 1.2 **องค์ประกอบ** หมายถึง ลักษณะหรือสภาพการณ์ที่สะท้อนรายละเอียดของ
ประเด็น ในการติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- 1.3 **ตัวชี้วัด** หมายถึง ข้อความที่ชี้ให้เห็นคุณลักษณะหรือสภาพการณ์
ที่สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา
พิเศษ
- 1.4 **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** หมายถึง สิ่งที่ใช้วัดผลการทำงานในภาพรวมของศูนย์
การศึกษาพิเศษ เป็นตัวชี้วัดหลักเพื่อตอบสนองต่อจุดเน้นสำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษ
- 1.5 **จุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** หมายถึง ภารกิจที่สำคัญที่ต้นสังกัด
กำหนดให้ทุกสถานศึกษาดำเนินการ
- 1.6 **Triple A (Analyze Alert และ Action)** หรือ AAA เป็นนวัตกรรมการ
ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
และจุดเน้น สพฐ. มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน คือ
Analyze หมายถึง วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน
Alert หมายถึง กำหนดรูปแบบการแก้ปัญหา
Action หมายถึง นำสู่การปฏิบัติ
- 1.7 **การเรียนรู้รวม** หมายถึง การรับเด็กเข้ารับการศึกษโดยไม่แบ่งแยกความ
บกพร่องของเด็ก หรือคัดแยกเด็กที่ด้อยกว่าเด็กส่วนใหญ่ออกจากชั้นเรียน แต่
จะใช้การบริหารจัดการและวิธีการในการให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาการ
ตามความต้องการจำเป็นอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล
- 1.8 **ศูนย์ช่วยเหลือและบริการสำหรับนักเรียนพิการ (Student Support
Service : SSS)** หมายถึง ศูนย์บริการสนับสนุนทางการศึกษาที่ช่วยเหลือ
ส่งเสริม ให้คำแนะนำให้นักเรียนพิการสามารถเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนปกติ
ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เข้าถึงระบบการเรียนการสอนภายใน
สถานศึกษา จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการอื่นใดทางการศึกษาทาง
ศึกษาที่เหมาะสม ตลอดจนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานศึกษา หรือเรื่องที่
เกี่ยวข้องให้แก่แก่นักเรียนและผู้ปกครองได้

2. **กระบวนการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** หมายถึง การดำเนินการ
ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ที่ประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการ
ขั้นปฏิบัติการ และขั้นสรุปผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

3. เครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง รายการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ที่สร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 3 ประเภท แต่ละประเภทของเครื่องมือการติดตาม และประเมินผล มี 5 ประเด็น

- 3.1 คุณภาพผู้เรียน** หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะ การดำรงชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะผู้เรียน
- 3.2 การจัดการเรียนรู้** หมายถึง สภาพการดำเนินงานที่เกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา** หมายถึง สภาพการดำเนินงานที่เกี่ยวกับด้าน บุคลากร ด้านวิชาการ ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้าน กิจกรรมนักเรียน และด้านการมีส่วนร่วม
- 3.4 การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายถึง สภาพการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การ จัดระบบบริหารสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา
- 3.5 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์** หมายถึง สภาพการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ตามจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอย่าง เร่งด่วน เกี่ยวกับการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การติดตาม และ ประเมินผล การปฏิบัติงานการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน การนำผลการ ประเมินไปสู่ การพัฒนา และการรายงานผลต่อสาธารณะ

4. ศูนย์การศึกษาพิเศษ หมายถึง สถานศึกษาที่ดำเนินการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มหรือแรกพบความพิการ พิ้นฟู บำบัดและส่งเสริม สำหรับคนพิการทุกประเภท สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 77 ศูนย์

5. คณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง คณะบุคคลที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งขึ้นเพื่อติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

6. ผู้รับการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

กระบวนการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

การดำเนินการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนเตรียมการติดตาม และประเมินผล ขั้นตอนปฏิบัติการติดตาม และประเมินผล และขั้นสรุปผลการติดตาม และประเมินผล บทบาทของคณะกรรมการติดตาม และประเมินผล และผู้รับการติดตาม และประเมินผลในทั้ง 3 ขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการ การติดตาม และประเมินผล

คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล	ผู้รับการติดตาม และประเมินผล
1) ศึกษาแนวทางการ เครื่องมือการการติดตาม และ ประเมินผล ข้อมูลพื้นฐาน ของ สถานศึกษา และเอกสารหลักฐานข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อสะดวกต่อ การติดตาม และประเมินผล ตามประเด็น องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการติดตาม และประเมินผล 2) ประชุมวางแผนการติดตาม และประเมินผล โดยร่วมกันพิจารณากิจกรรม และเวลาให้มีความเหมาะสม และครอบคลุมรายการติดตาม และประเมินผล เพื่อให้มีหลักฐานครบถ้วน และถูกต้องชัดเจน 3) ประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อดำเนินการ ติดตาม และประเมินผล	1) ศึกษาแนวทางการติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา 2) จัดเตรียมเอกสารหรือข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ข้อคิดเห็นและประสานงานระหว่าง ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ

2. ขั้นตอนปฏิบัติการติดตาม และประเมินผล

คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล	ผู้รับการติดตาม และประเมินผล
<p>1) ดำเนินการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ และกระบวนการติดตาม และประเมินผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่รับการติดตาม และประเมินผล และสร้างความคุ้นเคยระหว่างกรรมการติดตาม และประเมินผลกับผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>2) สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศอื่นๆในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นลักษณะที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ในการซักถาม เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เพื่อประกอบการติดตาม และประเมินผลตามเครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>3) สังเกตชั้นเรียน สอบถาม สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสำรวจสิ่งต่างๆที่เป็นสภาพจริงที่ปรากฏภายในสถานศึกษา เพื่อประกอบการติดตาม และประเมินผลตามเครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>4) สรุปผลภาพรวมของการติดตาม และประเมินผลโดยการเสนอข้อสังเกต และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รับการติดตาม และประเมินผล</p>	<p>1) รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากกรรมการติดตาม และประเมินผลและนำไปปรับปรุง พัฒนาร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา</p> <p>2) ร่วมเสนอแนะแนวทาง/ข้อสังเกตในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางาน</p>

3. ขั้นสรุปผลการติดตาม และประเมินผล

คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล	ผู้รับการติดตาม และประเมินผล
<p>1) สรุปผลการติดตาม และประเมินผลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพตามประเด็น รวมทั้งผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามที่กำหนดในเครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>2) ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของสรุปผลการติดตาม และประเมินผล และจัดส่งข้อมูลผลการติดตาม และประเมินผล ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเพื่อจัดส่งสถานศึกษาต่อไป</p>	<p>1) ศึกษาสรุปผลการติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปใช้สำหรับการวางแผน ปรับปรุงแก้ไข พัฒนางานของสถานศึกษา</p>

กรอบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

การติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ (นท.สศศ.03)
มีรายละเอียดของกรอบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นการ
การติดตาม และประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแหล่งข้อมูล ดังตาราง

ประเภทสถานศึกษา	ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	5	19	30

สรุปกรอบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2557

มี 5 ประเด็น ได้แก่

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มี 2 องค์ประกอบ
5 ตัวชี้วัด

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ มี 4 องค์ประกอบ
9 ตัวชี้วัด

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี 4
องค์ประกอบ 5 ตัวชี้วัด

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
มี 8 องค์ประกอบ 8 ตัวชี้วัด

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 5 ด้านการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
มี 1 องค์ประกอบ 3 ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น 5 ประเด็นการติดตาม และประเมินผล 19 องค์ประกอบ 30 ตัวชี้วัด

จุดเน้นปี 2557 ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กำหนดจุดเน้นให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสมีสมรรถนะสำคัญและความสามารถทางวิชาการ ทักษะ
ทางวิชาชีพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
(Student's Competencies)

1.2 นักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะ
และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม (Students Characteristics & Social Skills)

1.3 นักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็น
รายบุคคล (Students with Special Needs)

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพการศึกษาพิเศษ
อย่างต่อเนื่องและสามารถจัดการเรียนการสอนเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสอย่างมืออาชีพ
(Continuous Professional development)

2.2 การพัฒนาระบบแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจและแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ (Incentives and Rewarding System)

2.3 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม (Professional Ethics)

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

3.2 สถานศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐานทุกด้าน (Management with Quality and Standards)

3.3 สถานศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล (Management with Special needs and diversity)

จุดเน้นของศูนย์การศึกษาพิเศษ

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ด้านผู้เรียน		
1. เด็กพิการได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเพื่อพัฒนาศักยภาพเป็นเฉพาะบุคคล	1.1 ยกระดับคุณภาพการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (ทดลองใช้หลักสูตร EI ฉบับทดลองใช้/ประมวลผลการใช้หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม/ปรับปรุงหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม)	1) ร้อยละ 80 ของเด็กพิการที่รับบริการได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการบริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
	1.2 จัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Service Plan, IFSP) (เป็นรายบุคคล) สำหรับเด็กอายุ 0-3 ปี เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพิการในครอบครัวและชุมชน	2) ร้อยละ 50 ของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
	1.3 จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program, IEP) (เป็นรายบุคคล) สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ	3) ร้อยละ 50 ของเด็กพิการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	1.4 พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษา ระบบช่วงเชื่อมต่อและระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเป็นรูปธรรม	4) ร้อยละ 50 ของผู้เรียนพิการได้บริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสม
	1.5 พัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	5) ร้อยละ 80 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่เหมาะสม
	1.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ	6) ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองเด็กพิการ ที่มารับบริการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ
	1.7 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ	7) ร้อยละ 80 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา		
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการและเทคนิคในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีกระบวนการและเทคนิคในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการที่หลากหลาย	8) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา
	2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีเทคนิคในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพ	9) ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเทคนิคในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพ
	2.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดทำ IFSP IEP ITP	10) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดทำ IFSP IEP ITP
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	11) ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
	2.5 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถทำงานวิจัยได้	12) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถทำงานวิจัยได้

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	2.6 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	13) ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกิจกรรมในเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	2.7 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	14) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม
3. ด้านการบริหารจัดการ		
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้	4.1 จัดเก็บข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนจัดการเรียนร่วม และคนพิการทั้งจังหวัด	15) ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	5.1 เพิ่มประสิทธิภาพการสนับสนุนการให้บริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	16) นักเรียนทุกคนได้รับบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	6.1 ตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับระเบียบการจัดตั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ 6.2 จัดทำโครงสร้างและรูปแบบของศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการที่ชัดเจน 6.3 ประชุมชี้แจงให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ 6.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน หรือองค์กรเอกชนด้านคนพิการจัดการศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ 6.5 ส่งเสริมสนับสนุนคนในชุมชนและผู้ปกครอง จัดตั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	17) มีคณะทำงานเกี่ยวกับระเบียบการจัดตั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ - ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกศูนย์มีโครงสร้างและรูปแบบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ - ร้อยละ 80 ของครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ - ร้อยละ 80 ของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ - ศูนย์การศึกษาพิเศษในแต่ละเขตการศึกษา : 1 ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. จัดบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>7.1 นำรูปแบบ Triple A (analyze Alert และ Action) มาบูรณาการในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>7.2 ประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและแจ้งผลการติดตามตรวจสอบให้สถานศึกษา</p> <p>7.3 ประชุมสรุปผล รายงานการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p>	<p>18) ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>- ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่งได้รับการประเมินคุณภาพภายในและมีการติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ</p>
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาจัดการเรียนรวม	<p>8.1 จัดเสวนาผู้บริหารทั้งระดับปฏิบัติ เพื่อกำหนดนโยบายในการดำเนินงาน</p> <p>8.2 กำหนดบทบาทหน้าที่และโครงสร้าง ของแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>8.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. มีการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือและบริการสำหรับนักเรียนพิการ</p> <p>8.5 สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสม (การคัดกรอง การตรวจสอบ การวัดและประเมินผล)</p> <p>8.6 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัด การเรียนรวม</p>	<p>19) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนจัดการเรียนรวมมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>- สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. มีการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือและบริการสำหรับนักเรียนพิการจำนวน 878 ศูนย์</p> <p>- ร้อยละ 80 ของโรงเรียนสังกัด สพฐ. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสม (การคัดกรองการ ตรวจสอบ การวัดและประเมินผล)</p> <p>- ร้อยละ 80 ของโรงเรียนสังกัด สพฐ. ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรวม</p>
9. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	<p>9.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p> <p>9.2 ส่งเสริมให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ (12 เครือข่าย) มีความเข้มแข็ง</p>	<p>20) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ทุกแห่งมีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</p> <p>- เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ 12 เครือข่าย มีความเข้มแข็ง</p>

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	9.3 ส่งเสริมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด ใน 77 จังหวัด ให้มีความเข้มแข็ง	- คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด ใน 77 จังหวัดมีความเข้มแข็ง

กรอบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ			
ประเด็นการ ติดตาม และ ประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
1. คุณภาพ ผู้เรียน	1.1 ทักษะการ ดำรงชีวิต	1.1.1 ผู้เรียนสามารถ พึ่งพาตนเองได้และมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	
	1.2 ผลการพัฒนา ผู้เรียน	1.2.1 ผู้เรียนมี พัฒนาการตามที่ กำหนดไว้ในแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP)	จุดเน้น 1 เด็กพิการได้รับบริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเพื่อ พัฒนาศักยภาพเป็นเฉพาะ บุคคล 1.1 ยกระดับคุณภาพการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (ทดลองใช้หลักสูตร EI ฉบับ ทดลองใช้/ประมวลผลการใช้ หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม/ปรับปรุงหลักสูตร การให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม) 1.3 จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program :IEP) (เป็น รายบุคคล) สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน พิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ
		1.2.2 ผู้เรียนมี พัฒนาการตามที่ กำหนดไว้ในแผนการ ให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว (IFSP)	จุดเน้น 1 เด็กพิการได้รับบริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเพื่อ พัฒนาศักยภาพเป็นเฉพาะ บุคคล 1.2 จัดทำแผนให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Service Plan, IFSP) (เป็นรายบุคคล) สำหรับเด็กอายุ 0-3 ปี เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนพิการใน ครอบครัวและชุมชน

ประเด็นการติดตาม และ ประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
1. คุณภาพ ผู้เรียน (ต่อ)	1.2 ผลการพัฒนา ผู้เรียน (ต่อ)	1.2.3 ผู้เรียนได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา	จุดเน้น 5 พัฒนาระบบการ ให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 5.1 เพิ่มประสิทธิภาพการ สนับสนุนการให้บริการสื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวกบริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาสำหรับคนพิการ
		1.2.4 ผู้เรียนได้รับ บริการช่วงเชื่อมต่อ ตามความเหมาะสม	จุดเน้น 1 เด็กพิการได้รับบริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเพื่อ พัฒนาศักยภาพเป็นเฉพาะ บุคคล 1.4 พัฒนาระบบการให้บริการ ทางการศึกษา ระบบช่วงเชื่อมต่อ และระบบการสนับสนุนการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการอย่าง เป็นรูปธรรม
2. การจัดการ เรียนรู้	2.1 หลักสูตรการ ให้บริการ ช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม	2.1.1 หลักสูตรการ ให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม	
		2.1.2 การพัฒนา รูปแบบการให้บริการ ช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม	จุดเน้น 1 เด็กพิการได้รับบริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเพื่อ พัฒนาศักยภาพเป็นเฉพาะ บุคคล 1.5 พัฒนารูปแบบการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

ประเด็นการติดตาม และ ประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
2. การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	2.2 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	2.2.1 การจัดทำและนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ไปสู่การปฏิบัติของครู	จุดเน้น 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการและเทคนิคในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 2.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดทำ IFSP IEP ITP
		2.2.2 การพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้	จุดเน้น 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการและเทคนิคในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีกระบวนการและเทคนิคในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการที่หลากหลาย 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีเทคนิคในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพ
		2.2.3 การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพ	จุดเน้น 1 เด็กพิการได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเพื่อพัฒนาศักยภาพเป็นเฉพาะบุคคล 1.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ
		2.2.4 การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของครู	จุดเน้น 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการและเทคนิคในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

ประเด็นการติดตาม และ ประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
			2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
2. การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	2.3 วิจัย สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	2.3.1 การวิจัยในชั้นเรียน	จุดเน้น 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการและเทคนิคในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 2.5 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถทำงานวิจัยได้ 2.6 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		2.3.2 การพัฒนาผลิต จัดหา และใช้ สื่อ นวัตกรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ	จุดเน้น 1 เด็กพิการได้รับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเพื่อพัฒนาศักยภาพเป็นเฉพาะบุคคล 1.7 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพคนพิการ
	2.4 การวัดและประเมินผล	2.4.1 การวัดและประเมินผลผู้เรียน	
3. การบริหารจัดการสถานศึกษา	3.1 ด้านวิชาการ	3.1.1 การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ	
	3.2 ด้านแผนงานและงบประมาณ	3.2.1 การบริหารงานแผนงานและงบประมาณอย่างเป็นระบบ	
	3.3 ด้านบุคคล	3.3.1 การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ	
		3.3.2 การพัฒนาครูให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพที่ดีแก่สังคม	จุดเน้น 3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นการติดตาม และ ประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
	3.3 ด้านบุคคล (ต่อ)		2.7 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษามีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี แก่สังคม
	3.4 ด้านบริหาร ทั่วไป	3.4.1 การบริหาร ทั่วไปอย่างเป็นระบบ	
4. การประกัน คุณภาพ การศึกษา	4.1 การกำหนด มาตรฐาน การศึกษา	4.1.1 การกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	
	4.2 การจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	4.2.1 การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	
	4.3 การจัดระบบ บริหารและ สารสนเทศ	4.3.1 การจัดระบบ บริหารและ สารสนเทศของ สถานศึกษา	จุดเน้น 4 พัฒนาระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศที่สามารถ เชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ 4.1 จัดเก็บข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในศูนย์การศึกษา พิเศษ โรงเรียนจัดการเรียนร่วม และคนพิการทั้งจังหวัด
	4.4 การ ดำเนินงานตาม แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	4.4.1 การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	
	4.5 การติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา	4.5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	
	4.6 การประเมิน คุณภาพ การศึกษา	4.6.1 การประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	จุดเน้น 7 จัดบริการการศึกษาที่ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

ประเด็นการติดตาม และ ประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
4. การประกัน คุณภาพ การศึกษา (ต่อ)			7.1 นำรูปแบบ Triple A (analyze Alert และ Action) มาบูรณาการในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา 7.2 ประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและแจ้งผลการติดตามตรวจสอบให้สถานศึกษา 7.3 ประชุมสรุปผล รายงานการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา
	4.7 การรายงาน คุณภาพ การศึกษา ประจำปี	4.7.1 การรายงาน คุณภาพการศึกษา ประจำปีของ สถานศึกษา	
	4.8 การพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	4.8.1 การพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	
5.การปฏิบัติงาน ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	5.1 การ ปฏิบัติงานตาม นโยบายและ ยุทธศาสตร์	5.1.1 การจัดตั้ง ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะ ความพิการ	จุดเน้น 6 ส่งเสริมสนับสนุนให้มี การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะ ความพิการ 6.1 ตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับ ระเบียบการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ เฉพาะความพิการ 6.2 จัดทำโครงสร้างและรูปแบบ ของศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความ พิการที่ชัดเจน 6.3 ประชุมชี้แจงให้ความรู้กับครู และบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้มีความเข้าใจในเรื่องศูนย์ การเรียนรู้เฉพาะความพิการ 6.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน หรือ องค์กรเอกชนด้านคนพิการจัด การศึกษาในรูปแบบศูนย์การ เรียนรู้เฉพาะความพิการ

ประเด็นการติดตาม และ ประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
5.การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (ต่อ)			6.5 ส่งเสริมสนับสนุนคนในชุมชนและผู้ปกครอง จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
	5.1 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (ต่อ)	5.1.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาจัดการเรียนรวม	<p>จุดเน้น 8 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาจัดการเรียนรวม</p> <p>8.1 จัดเสวนาผู้บริหารทุกระดับปฏิบัติ เพื่อกำหนดนโยบายในการดำเนินงาน</p> <p>8.2 กำหนดบทบาทหน้าที่และโครงสร้าง ของแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>8.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. มีการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือและบริการสำหรับนักเรียนพิการ</p> <p>8.5 สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสม (การคัดกรอง การตรวจสอบ การวัดและประเมินผล)</p> <p>8.6 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรวม</p>
		5.1.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	<p>จุดเน้น 9 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</p> <p>9.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p> <p>9.2 ส่งเสริมให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ (12 เครือข่าย) มีความเข้มแข็ง</p>

ประเด็นการติดตาม และ ประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
5.การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (ต่อ)			9.3 ส่งเสริมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด ใน 77 จังหวัดให้มีความเข้มแข็ง
	5.1 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (ต่อ)	5.1.4 การดำเนินการตามนโยบายการจัดกิจกรรมตามโครงการในพระราชดำริ	

กรอบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประเด็นการนิเทศ	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
1. คุณภาพผู้เรียน	1.1 ทักษะการดำรงชีวิต	1.1.1 ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
	1.2 ผลการพัฒนาผู้เรียน	1.2.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
		1.2.2 ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)
		1.2.3 ผู้เรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
		1.2.4 ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสม
2. การจัดการเรียนรู้	2.1 หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	2.1.1 หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
		2.1.2 การพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่เหมาะสม
	2.2 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	2.2.1 การจัดทำและนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ไปสู่การปฏิบัติของครู
		2.2.2 การพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้
		2.2.3 การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพ
		2.2.4 การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของครู
	2.3 วิจัย สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	2.3.1 การวิจัยในชั้นเรียน
		2.3.2 การพัฒนา ผลิต จัดหา และใช้สื่อ นวัตกรรม สื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ
	2.4 การวัดและประเมินผล	2.4.1 การวัดและประเมินผลผู้เรียน
3. การบริหารจัดการสถานศึกษา	3.1 ด้านวิชาการ	3.1.1 การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ
	3.2 ด้านแผนงานและงบประมาณ	3.2.1 การบริหารงานแผนงานและงบประมาณอย่างเป็นระบบ
	3.3 ด้านบุคคล	3.3.1 การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ
		3.3.2 การพัฒนาครูให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพที่ดีแก่สังคม
	3.4 ด้านบริหารทั่วไป	3.4.1 การบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ

ประเด็นการนิเทศ	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
4. การประกันคุณภาพการศึกษา	4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	4.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
	4.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.3.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา
	4.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.4.1 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
	4.5 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
	4.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา	4.6.1 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	4.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.7.1 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
	4.8 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.8.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5.การปฏิบัติงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์	5.1 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	5.1.1 การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
		5.1.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาจัดการเรียนรวม
		5.1.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
		5.1.4 การดำเนินการตามนโยบายการจัดกิจกรรมตามโครงการในพระราชดำริ

สรุปกรอบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2557 มี 5 ประเด็น ได้แก่

ประเด็นการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มี 2 องค์ประกอบ 5 ตัวชี้วัด

ข้อที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ มี 4 องค์ประกอบ 9 ตัวชี้วัด

ข้อที่ 3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ 5 ตัวชี้วัด

ข้อที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มี 8 องค์ประกอบ 8 ตัวชี้วัด

ข้อที่ 5 ด้านการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ มี 1 องค์ประกอบ 4

ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น 5 ประเด็นการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 19 องค์ประกอบ 31 ตัวชี้วัด

เครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

เครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ (นท.สศศ.03) มีรายละเอียดของกรอบการการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นการการติดตาม และประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแหล่งข้อมูล

คำชี้แจงการใช้เครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. กรรมการติดตาม และประเมินผล เก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลตามรายการการติดตาม และประเมินผลของตัวชี้วัดแต่ละข้อรายการ ตรวจสอบข้อมูล และบันทึกผลในแต่ละรายการการติดตาม และประเมินผลในตาราง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพ “ระดับ 1 แปลผล ปรับปรุง” “ระดับ 2 แปลผล พอใช้” “ระดับ 3 แปลผล ดี” และ “ระดับ 4 แปลผล ดีมาก” เมื่อตรวจสอบพบว่าสถานศึกษา ได้ปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุนหรือมีการดำเนินงานตรงกับเกณฑ์การติดตาม และประเมินผลที่กำหนด และหากศูนย์การศึกษาพิเศษมีจุดเด่นที่น่าสนใจ กรรมการติดตาม และประเมินผลสามารถบันทึกข้อความลงในช่องจุดเด่น และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2. ขั้นตอนการปฏิบัติงานของกรรมการติดตาม และประเมินผล

2.1 การเก็บและบันทึกข้อมูล คณะกรรมการติดตาม และประเมินผลต้องเก็บและบันทึกข้อมูลตามประเด็นการติดตาม และประเมินผลองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการการติดตาม และประเมินผล ทุกรายการ

2.2 การเก็บข้อมูล อาจดำเนินการได้ 2 กรณี คือ

- ในกรณีที่เก็บข้อมูลร่วมกันเป็นทีม คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล ทุกคนร่วมกันติดตาม และประเมินผลในประเด็นการการติดตาม และประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการติดตาม และประเมินผลทุกรายการพร้อมกันจนครบ

- ในกรณีที่เก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล คณะผู้ติดตาม และประเมินผล แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามประเด็นการติดตาม และประเมินผล

2.3 คณะผู้ติดตาม และประเมินผล ต้องสรุปผลการติดตาม และประเมินผล ตามตัวชี้วัดแต่ละตัวชี้วัด ดังนี้

- ในกรณีที่เก็บข้อมูลร่วมกันเป็นทีม คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล ต้องสรุปผลการติดตาม และประเมินผล เป็นภาพรวมของสถานศึกษาในแต่ละประเด็นการติดตาม และประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการติดตาม และประเมินผล

- ในกรณีที่เก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล ผู้รับผิดชอบในการเก็บข้อมูลในแต่ละประเด็นการติดตาม และประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการการติดตาม และประเมินผล ต้องนำเสนอคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลตรวจสอบข้อมูล เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลที่ได้สะท้อนความเป็นจริง ก่อนสรุปผลการติดตาม และประเมินผลเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

2.4 นำผลสรุปการติดตาม และประเมินผลที่เป็นภาพรวมของสถานศึกษา ตามข้อ 2.3 ไปบันทึกลงในแบบสรุปผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้ครบทุกประเด็นการติดตาม และประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการการติดตาม และประเมินผล และครบทุกรายการที่กำหนด

3. การสรุปผลการติดตาม และประเมินผล

3.1 สรุปผลการติดตาม และประเมินผลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพตามประเด็น รวมทั้งผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามที่กำหนดใน เครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

3.1.1 ให้นำผลการติดตาม และประเมินผลของแต่ละตัวชี้วัดของแต่ละ ประเด็นมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็น
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวชี้วัด
	n	แทน	จำนวนตัวชี้วัด

3.1.2 นำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.50 – 4.00	หมายถึง	มีการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน หรือ มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน หรือ มีคุณภาพ อยู่ในระดับดี
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน หรือ มีคุณภาพ อยู่ในระดับพอใช้
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน หรือ มีคุณภาพ อยู่ในระดับปรับปรุง

3.2 ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของสรุปผลการติดตาม และ ประเมินผลและจัดส่งข้อมูลผลการติดตาม และประเมินผล ให้สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษเพื่อจัดส่งสถานศึกษาต่อไป

3.3 ผู้รับการติดตาม และประเมินผล ศึกษาสรุปผลการติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปใช้สำหรับการวางแผน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานของสถานศึกษา

ตัวอย่าง ที่ 1

ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตาม และ ประเมินผล			
		1	2	3	4
2.2 การจัดทำและนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ไปสู่การปฏิบัติของครู	2.2.1 การจัดทำและนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ไปสู่การปฏิบัติของครู		✓		
	2.2.2 การพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้		✓		
	2.2.3 การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพ	✓			
	2.2.4 การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของครู			✓	
ค่าเฉลี่ย (\bar{X})		2.00			

การแปลผลการติดตาม และประเมินผล ประเด็นการจัดการเรียนรู้ คือ สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับพอใช้

หมายเหตุ การนำเสนอตัวอย่างเป็นเพียงการสมมติข้อมูลเท่านั้น เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับ คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 1.1 ทักษะการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำกิจวัตรในชีวิตประจำวันได้ตามความบกพร่องของแต่ละประเภทและระดับความพิการ เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การขับถ่าย การทำความสะอาดร่างกาย การดูแลอนามัยส่วนบุคคล และกิจวัตรประจำวันอื่นๆ และผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามประเภทและสภาพความพิการ เช่น ผู้เรียนปฏิบัติตนในสังคม โดยแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และการปฏิบัติตามมารยาทสังคม

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) ผู้เรียนทำกิจวัตรในชีวิตประจำวันได้ตามความบกพร่องของแต่ละประเภทและระดับความพิการ เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การขับถ่าย การทำความสะอาดร่างกาย การดูแลอนามัยส่วนบุคคล และกิจวัตรประจำวันอื่นๆ เป็นต้น
- 2) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามความบกพร่องของแต่ละประเภทและระดับความพิการ
- 3) ผู้เรียนปฏิบัติตนในสังคมโดยแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และการปฏิบัติตามมารยาทสังคมตามความบกพร่องของแต่ละประเภทและระดับความพิการ

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 สามารถปฏิบัติได้ครบ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59.99 สามารถปฏิบัติได้ครบ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 60-79.99 สามารถปฏิบัติได้ครบ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถปฏิบัติได้ครบ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล

แหล่งข้อมูล

- 1) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 2) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)
- 3) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 4) แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
- 5) รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน
- 6) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน
- 7) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 8) ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
- 9) สภาพแวดล้อม
- 10) ผลการสอบถาม สัมภาษณ์จากครู/ผู้ปกครอง
- 11) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4
จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 1.2 ผลการพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หมายถึง ผู้เรียนมีผลพัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ทักษะการใช้ปัญญา หรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่นๆ

รายการติดตาม และประเมินผล

1) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีพัฒนาการตามรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 60-79.99 มีพัฒนาการตามรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80-89.99 มีพัฒนาการตามรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีพัฒนาการตามรายการติดตาม และประเมินผล

แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- 2) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 3) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)
- 4) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 5) แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
- 6) รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน
- 7) ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
- 8) ผลการสอบถาม สัมภาษณ์จากครู/ผู้ปกครอง
- 9) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ข้อ 1) ร้อยละ 80 ของเด็กพิการที่รับบริการได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการบริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- ข้อ 3) ร้อยละ 50 ของเด็กพิการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 1.2.2 ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) หมายถึง ผู้เรียนมีผลพัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะทางสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ทักษะการใช้ปัญญา หรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ ทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอย่างอื่น ๆ

รายการติดตาม และประเมินผล

1) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้ในแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีพัฒนาการตามรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 60-79.99 มีพัฒนาการตามรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80-89.99 มีพัฒนาการตามรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีพัฒนาการตามรายการติดตาม และประเมินผล

แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- 2) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)
- 3) แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
- 4) รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน
- 5) ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
- 6) ผลการสอบถาม สัมภาษณ์จากครู/ผู้ปกครอง
- 7) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 2) ร้อยละ 50 ของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาศึกษาศักยภาพตามแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 1.2.3 ผู้เรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผู้เรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา หมายถึง ผู้เรียนได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

รายการติดตาม และประเมินผล

1) ผู้เรียนทุกคนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80-89.99 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 90-99.99 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- 2) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 3) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 4) แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
- 5) รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน
- 6) บัญชีอนุมัติให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการอื่นใดทางการศึกษา
- 7) ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
- 8) ผลการสอบถาม สัมภาษณ์จากครู/ผู้ปกครอง
- 9) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อของจริง และบริการอื่นใดทางการศึกษา
- 10) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง
ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 16) นักเรียนทุกคนได้รับบริการสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกบริการและความช่วยเหลือ
อื่นใดทางการศึกษา

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 1.2.4 ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสม

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสม หมายถึง ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อและสามารถที่มีเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล เช่น การเชื่อมต่อระหว่างทักษะ การเชื่อมต่อระหว่างบริการนักสหวิชาชีพ หรือไปยังองค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ในด้านการศึกษา หรือ ทางด้านสังคม หรือ ทางด้านการแพทย์ หรือ ทางด้านอาชีพ ฯลฯ

รายการติดตาม และประเมินผล

1) ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อและสามารถที่มีเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สามารถเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อและสามารถที่มีเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สามารถเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล น้อยกว่าร้อยละ 40 ได้รับการบริการช่วงเชื่อมต่อ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อและสามารถที่มีเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สามารถเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ร้อยละ 40 – 49.99 ได้รับการบริการช่วงเชื่อมต่อ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อและสามารถที่มีเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สามารถเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ร้อยละ 50 – 59.99 ได้รับการบริการช่วงเชื่อมต่อ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อและสามารถที่มีเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สามารถเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ร้อยละ 60 ขึ้นไป ได้รับการบริการช่วงเชื่อมต่อ

แหล่งข้อมูล

- 1) เอกสารเกี่ยวกับการส่งต่อ
- 2) ข้อมูลสารสนเทศการส่งต่อ
- 3) แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP)
- 4) แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
- 5) รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน
- 6) ผลการสอบถาม สัมภาษณ์จากครู/ ผู้ปกครอง
- 7) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 4) ร้อยละ 50 ของผู้เรียนพิการได้รับการช่วงเชื่อมต่อกับความเหมาะสม

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2.1 หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หมายถึง กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ การจัดกิจกรรม สื่อ การวัดผลประเมินผล เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย 6 ทักษะ และ/หรือ 7 ทักษะ ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะทางสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ และ/หรือ ทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะ ความพิการ ที่สอดคล้องกับประเภทและสภาพความพิการที่มีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทและสภาพความพิการ
- 2) การนำหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มไปสู่การปฏิบัติ
- 3) การติดตาม ตรวจสอบการนำหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มไปสู่การปฏิบัติ
- 4) การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบตามรายการติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตามและประเมินผล แต่มีร่องรอยเอกสารหลักฐานไม่ชัดเจนบางรายการ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตามและ ประเมินผล แต่มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอยเอกสารหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างแก่ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่นได้

แหล่งข้อมูล

- 1) เอกสารหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- 2) เอกสาร/หลักฐานการมอบหมายผู้รับผิดชอบพัฒนาหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- 3) รายงานการประชุม
- 4) แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน
- 5) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 6) แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP)
- 7) แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP)
- 8) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 9) บันทึกหลังการสอน
- 10) เอกสารการวัดและประเมินผล
- 11) เอกสารการนิเทศชั้นเรียน
- 12) รายงานการนำหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มไปใช้
- 13) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู
- 14) เอกสาร/หนังสือ แสดงถึงการศึกษาดูงาน
- 15) เกียรติบัตรการเป็นวิทยากร
- 16) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 2.1.2 การพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่เหมาะสม

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หมายถึง การพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สอดคล้องกับประเภทความพิการแต่ละประเภท เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในศูนย์การศึกษาพิเศษ
- 2) การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่บ้านผู้เรียน
- 3) การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มผ่านโครงการ/กิจกรรมที่บ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู
- 4) การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ ฯลฯ
- 5) การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มผ่านโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ 0 – 5 ปี โดยเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองและศูนย์การศึกษาพิเศษ
- 6) อื่นๆ ระบุ.....

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบตามรายการติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตั้งแต่ 5 รายการติดตามและประเมินผล ขึ้นไป ไม่มีร่องรอยเอกสารหลักฐาน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตั้งแต่ 5 รายการติดตามและประเมินผล ขึ้นไป แต่มีร่องรอยเอกสารหลักฐานไม่ชัดเจน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตั้งแต่ 5 รายการติดตามและประเมินผล ขึ้นไป มีร่องรอยเอกสารหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้

แหล่งข้อมูล

- 1) เอกสารหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- 2) เอกสาร/หลักฐานการมอบหมายผู้รับผิดชอบพัฒนาหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- 3) รายงานการประชุม
- 4) แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน
- 5) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 6) แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP)
- 7) แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP)
- 8) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 9) บันทึกหลังการสอน
- 10) เอกสารการวัดและประเมินผล
- 11) เอกสารการนิเทศชั้นเรียน
- 12) รายงานการนำหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มไปใช้
- 13) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู
- 14) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4
 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 5) ร้อยละ 80 ของศูนย์การศึกษาพิเศษมีการพัฒนารูปแบบการให้การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่เหมาะสม

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2.2 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 2.2.1 การจัดทำและนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ไปสู่การ ปฏิบัติของครู

คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดทำและนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ไปสู่การปฏิบัติของครู หมายถึง ครูมีการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินความสามารถพื้นฐาน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จัดกิจกรรมตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (โดยพิจารณาตามจำนวนครูที่สอนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ)

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
- 3) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)
- 4) การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 5) การจัดกิจกรรมตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล
- 6) การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
- 7) การนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูน้อยกว่าร้อยละ 70 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูร้อยละ 70-79.99 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผลมีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูร้อยละ 80-89.99 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้

แหล่งข้อมูล

- 1) แบบคัดกรอง/ทะเบียนคนพิการ
- 2) แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน
- 3) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 4) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)
- 5) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 6) บันทึกผลหลังการสอน
- 7) รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน /สมุดประจำตัวนักเรียน
- 8) ภาพกิจกรรม
- 9) เอกสารการนิเทศชั้นเรียน
- 10) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 10) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดทำ IFSP IEP ITP

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 2.2.2 การพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูได้รับการพัฒนาให้มีกระบวนการ และเทคนิคในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคลตามประเภทและสภาพความพิการ

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การได้รับการพัฒนาให้มีกระบวนการและเทคนิคในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการที่ หลากหลาย
- 2) ครูสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคลตามประเภทและสภาพความพิการ

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูน้อยกว่าร้อยละ 70 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูร้อยละ 70-79.99 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูร้อยละ 80-89.99 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป ดำเนินการทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้

แหล่งข้อมูล

- 1) แบบคัดกรอง/แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน
- 2) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 3) แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP)
- 4) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 5) บันทึกผลหลังการสอน
- 6) ภาพการจัดกิจกรรม
- 7) สื่อ นวัตกรรม
- 8) เอกสารการนิเทศชั้นเรียน
- 9) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จุดเน้น 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการและเทคนิคในการให้บริการ

ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

ข้อ 8) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา

ข้อ 9) ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเทคนิคในการทำงานร่วมกับ

ผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพ

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 2.2.3 การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพ หมายถึง ครูมีการสื่อสาร ประสานงาน แนะนำ โน้มน้าว และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ ได้แก่ บุคลากรด้านการแพทย์ ด้านสังคมสงเคราะห์ ด้านอาชีพ ด้านการศึกษา เป็นต้น เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ (โดยพิจารณาตามจำนวนครูที่สอนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ)

รายการติดตาม และประเมินผล

1) การสื่อสาร ประสานงาน แนะนำ โน้มน้าว และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูน้อยกว่าร้อยละ 70 มีการสื่อสาร ประสานงาน แนะนำ โน้มน้าว และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง และทีมสหวิทยาการ มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูร้อยละ 70-79.99 มีการสื่อสาร ประสานงาน แนะนำ โน้มน้าว และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง และทีมสหวิทยาการ มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูร้อยละ 80-89.99 มีการสื่อสาร ประสานงาน แนะนำ โน้มน้าว และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง และทีมสหวิทยาการ มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการสื่อสาร ประสานงาน แนะนำ โน้มน้าว และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง และทีมสหวิทยาการ มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้

แหล่งข้อมูล

- 1) แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน
- 2) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 3) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)
- 4) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 5) บันทึกรายงานการประชุม
- 6) บันทึกผลหลังการสอน
- 7) การให้ปรึกษา แนะนำ
- 8) ภาพการจัดกิจกรรม
- 9) แบบนิเทศโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู
- 10) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 6) ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองเด็กพิการที่มารับบริการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
ศักยภาพเด็กพิการ

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 2.2.4 การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของครู

คำอธิบายตัวชี้วัด

การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของครู หมายถึง ครูให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการแต่ละบุคคล ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การวางแผนการให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการแต่ละบุคคลตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- 2) การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการแต่ละบุคคลตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- 3) การประเมินผล และรายงานผลการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 4) การปรับปรุง และพัฒนาการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูน้อยกว่าร้อยละ 50 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูร้อยละ 50-59.99 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูร้อยละ 60-69.99 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูร้อยละ 70 ขึ้นไป ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผลมีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้

แหล่งข้อมูล

- 1) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 2) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 3) บันทึกผลหลังการสอน
- 4) รายงานการประชุม
- 5) รายงานการให้บริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก/ บันทึกการยืมใช้สื่อ
- 6) ทะเบียนคุมสื่อ
- 7) ภาพการจัดกิจกรรม
- 8) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 11) ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2.3 วิจัย สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 การวิจัยในชั้นเรียน

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม/เทคนิค วิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเภทและสภาพความพิการ

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การวิจัยในชั้นเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน
- 2) การนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ได้จากการทำวิจัยในชั้นเรียน

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูน้อยกว่าร้อยละ 70 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูร้อยละ 70-79.99 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูร้อยละ 80-89.99 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้

แหล่งข้อมูล

- 1) แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม
- 2) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 3) รายงานผลพัฒนาการผู้เรียน/สมุดประจำตัวนักเรียน
- 4) เอกสาร/หลักฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 5) ภาพการจัดกิจกรรม
- 6) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 12) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถทำงานวิจัยได้

ข้อ 13) ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรได้ร่วมกิจกรรมในเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 2.3.2 การพัฒนา ผลิต จัดหา และใช้สื่อ นวัตกรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนา ผลิต จัดหา และใช้สื่อ นวัตกรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ หมายถึง ครูผลิต จัดหา/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับประเภทและสภาพความพิการ

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การผลิต จัดหา/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ
- 2) การใช้สื่อ นวัตกรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับประเภทและสภาพความพิการ

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูน้อยกว่าร้อยละ 70 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูร้อยละ 70-79.99 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูร้อยละ 80-89.99 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน

แหล่งข้อมูล

- 1) แผนให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP)
- 2) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 3) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 4) สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
- 5) ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม
- 6) ภาพกิจกรรม
- 7) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 7) ร้อยละ 80 ของศูนย์การศึกษาพิเศษสามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2.4 การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดที่ 2.4.1 การวัดและประเมินผลผู้เรียน

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวัดและประเมินผลผู้เรียน หมายถึง การสร้าง และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การศึกษาที่หลากหลาย ตามสภาพจริง สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนตามสภาพและประเภท ความพิการ และนำผลที่เกิดจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) เครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสภาพและประเภทความพิการ
- 2) การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
- 3) การรวบรวมและสรุปผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) การนำผลไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูน้อยกว่าร้อยละ 70 ดำเนินการทุกรายการ ติดตาม และประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูร้อยละ 70-79.99 ดำเนินการทุกรายการ ติดตาม และประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูร้อยละ 80-89.99 ดำเนินการทุกรายการ ติดตาม และประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป ดำเนินการทุกรายการ ติดตาม และประเมินผล มีหลักฐานชัดเจน

แหล่งข้อมูล

- 1) เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน
- 2) ข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียน
- 3) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 4) รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน
- 5) แฟ้มสะสมงานผู้เรียน
- 6) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล

ด้านที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3.1 ด้านวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ หมายถึง การบริหารแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การวางแผนการบริหารงานวิชาการ
- 2) การกำหนดขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารวิชาการที่ครอบคลุมภาระงาน
- 3) การดำเนินงานตามขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารงานวิชาการ
- 4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารวิชาการ
- 5) การรายงานผลดำเนินงาน และนำผลมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล แต่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล บรรลุตามเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล บรรลุตามเป้าหมาย และผลเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

แหล่งข้อมูล

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) งาน/โครงการ/กิจกรรม
- 4) โครงสร้างการบริหารงานวิชาการ
- 5) คำสั่งมอบหมายงาน/พรณงานตามภาระงานในโครงสร้างกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 6) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 7) รายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการ
- 8) เอกสารนิเทศภายใน
- 9) ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ
- 10) แนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มฯ
- 11) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้อง
- 12) รายงานผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 13) ภาพกิจกรรม
- 14) อื่น ๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3.2 ด้านแผนงานและงบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ 3.2.1 การบริหารงานแผนงานและงบประมาณอย่างเป็นระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารงานแผนงานและงบประมาณอย่างเป็นระบบ หมายถึง การจัดทำแผนการปฏิบัติงานตามองค์ประกอบให้ครอบคลุมขอบข่ายภาระงานของสถานศึกษา และจัดระบบกลไกขับเคลื่อนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย รวมทั้งการบริหารและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติงบประมาณ เพื่อให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การวางแผนการบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
- 2) การกำหนดขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารงานแผนงานและงบประมาณ ที่ครอบคลุมภาระงาน
- 3) การดำเนินงานตามขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
- 4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการด้านการบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ
- 5) การรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล แต่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล บรรลุตามเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล บรรลุตามเป้าหมาย และผลเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

แหล่งข้อมูล

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) โครงสร้างกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
- 4) คำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานในโครงสร้าง
- 5) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 6) แผนขอตั้งงบประมาณประจำปี
- 7) ทะเบียนคุมพัสดุ
- 8) สมุดรายงานเงินคงเหลือประจำวัน
- 9) รายงานการใช้งบประมาณ/ทะเบียนคุมการใช้จ่ายงบประมาณ
- 10) รายงานผลการกำกับ ติดตาม
- 11) รายงานผลการควบคุมภายใน
- 12) รายงานผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
- 13) คู่มือการบริหารงานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- 14) ผู้บริหาร ครู หรือผู้เกี่ยวข้อง
- 15) อื่น ๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล

ด้านที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3.3 ด้านบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 3.3.1 การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง สรรหา พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การสร้างขวัญกำลังใจ การรักษาวินัย และการประเมิน เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การวางแผนการบริหารงานบุคคล
- 2) การกำหนดขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารงานบุคคลที่ครอบคลุมภาระงาน
- 3) การดำเนินงานตามขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารงานบุคคล
- 4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานบุคคล
- 5) การรายงานผลดำเนินงาน และนำผลมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล แต่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล บรรลุตามเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล บรรลุตามเป้าหมาย และผลเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

แหล่งข้อมูล

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) คำสั่งมอบหมายงาน/พรรณนางานตามภาระงานในโครงสร้างกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) ปฏิทินปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 5) สารสนเทศของสถานศึกษา
- 6) รายงานผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 7) รายงานผลการติดตาม และประเมินผล
- 8) ภาพกิจกรรม
- 9) อื่น ๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล

ด้านที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3.3 ด้านบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 3.3.2 การพัฒนาครูให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาครูให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม หมายถึง ครูผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา หรือเข้าค่าย เพื่อส่งเสริมให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ได้แก่

- 1) ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
- 2) ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- 3) ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้ง ทางกาย วาจา ใจ
- 4) ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
- 5) ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการ ปฏิบัติหน้าที่ ตามปกติ และไม่ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
- 6) ครูย่อมพัฒนาตนทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อพัฒนาการทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
- 7) ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
- 8) ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
- 9) ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

- ระดับคุณภาพ 1** หมายถึง ครุณ้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครบทุกรายการ**ติดตาม และประเมินผล**
- ระดับคุณภาพ 2** หมายถึง ครุร้อยละ 80-99.99 ได้รับการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครบทุกรายการ**ติดตาม และประเมินผล**
- ระดับคุณภาพ 3** หมายถึง ครุร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครบทุกรายการ**ติดตาม และประเมินผล**
- ระดับคุณภาพ 4** หมายถึง ครุร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมครบทุกรายการ**ติดตาม และประเมินผล**

แหล่งข้อมูล

- 1) เกียรติบัตร/วุฒิบัตรการผ่านหรือเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา หรือเข้าค่าย
- 2) รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)
- 3) แฟ้มสะสมผลงานของครู
- 4) รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน
- 5) แฟ้มสะสมงานผู้เรียน
- 6) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 14) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล
ด้านที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา
องค์ประกอบที่ 3.4 ด้านบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัดที่ 3.4.1 การบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารทั่วไปในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การวางแผนการบริหารงานทั่วไป
- 2) การกำหนดขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารทั่วไปที่ครอบคลุมภาระงาน
- 3) การดำเนินงานตามขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารทั่วไป
- 4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารทั่วไป
- 5) การรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายรายการติดตาม และประเมินผล แต่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายรายการติดตาม และประเมินผล บรรลุตามเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายรายการติดตาม และประเมินผล บรรลุตามเป้าหมาย และผลเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

แหล่งข้อมูล

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) โครงสร้างกลุ่มงานบริหารทั่วไป
- 4) คำสั่งมอบหมายงาน/พรรณงานตามภาระงานในโครงสร้าง
- 5) ปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารทั่วไป
- 6) สารสนเทศของสถานศึกษา
- 7) รายงานผลการดำเนินงานกลุ่มงานบริหารทั่วไป
- 8) ภาพกิจกรรม
- 9) อื่น ๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจาก มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนการศึกษาพิเศษ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา/แนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม นโยบาย และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา ของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้
- 2) พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา
- 3) กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- 4) ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง

สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการนิเทศ และมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก รับทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยทุกมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไม่เหมาะสม

- ระดับคุณภาพ 2** หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการนิเทศ
และมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและ
ตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก
รับทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยทุกมาตรฐาน
และตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จที่เหมาะสม
- ระดับคุณภาพ 3** หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการนิเทศ
และมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและ
ตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก
รับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยทุกมาตรฐานและ
ตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ที่เหมาะสม
- ระดับคุณภาพ 4** หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการนิเทศ
และมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและ
ตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก
รับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยทุกมาตรฐานและ
ตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ที่เหมาะสม

แหล่งข้อมูล

- 1) รายงานการประชุม
- 2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 3) ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) เอกสารที่แสดงถึงการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) แบบติดตาม ตรวจสอบ และทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) รายงานผลการดำเนินงานและการนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 8) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่แสดงแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินการอย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
- 2) กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 3) กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
- 4) กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- 5) กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามความเหมาะสม
- 6) กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น
- 7) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ
- 8) เสนอแผนพัฒนาจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
- 9) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 10) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
- 11) เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตาม และประเมินผลแต่มี 5 ข้อรายการขึ้นไป ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตาม และประเมินผลแต่มี 3-4 ข้อรายการ ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตาม และประเมินผล แต่มี 1-2 ข้อรายการ ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตาม และประเมินผล และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้

แหล่งข้อมูล

- 1) รายงานการประชุม
- 2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) อื่น ๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4.3 การจ้ดระบบบริหารและสารสนเทศ

ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 การจ้ดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

การจ้ดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจ้ดระบบบริหารและสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานแผนงานและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ให้ถูกต้องครอบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2) กำหนดผู้รับผิดชอบและจ้ดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบตามรายการติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตามและประเมินผล แต่มีร่องรอยเอกสารหลักฐานไม่ชัดเจนบางรายการ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตามและประเมินผล แต่มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอยเอกสารหลักฐานชัดเจนตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างแก่ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่นได้

แหล่งข้อมูล

- 1) โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
- 2) แผนงาน/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับงานสารสนเทศ
- 3) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 4) ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 5) บันทึกการให้บริการและการใช้ข้อมูลสารสนเทศ
- 6) แบบติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 7) รายงานผลการดำเนินงานและการนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 8) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 15) ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4.4.1 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) การนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ
- 3) ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 60
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนด ร้อยละ 60-69.99
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และประเมินผล ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ร้อยละ 70-79.99
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และประเมินผล ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป

แหล่งข้อมูล

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ
- 4) รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ
- 5) รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
- 6) รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 7) อื่น ๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4.5 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4.5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามระยะเวลาที่กำหนด และจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกปี เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
- 2) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3) รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- 4) เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล แต่ไม่มีร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล แต่มีร่องรอย เอกสาร หลักฐานไม่ชัดเจนบางรายการ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอย เอกสาร หลักฐานชัดเจนครบทุกรายการ ตรวจสอบได้

แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบของสถานศึกษา
- 5) รายงานความก้าวหน้าการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
- 7) รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 8) อื่น ๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4.6.1 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตลอดปี การศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ ประเมิน
- 2) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
- 3) มีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการนิเทศ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษามีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน และ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษามีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลาย และ มีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษามีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม และ มีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ
- 5) รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
- 6) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 7) ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) อื่น ๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 18) ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐาน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่งได้รับการประเมินคุณภาพภายในและมีการติดตาม
ตรวจสอบ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

ตัวชี้วัดที่ 4.7.1 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- 2) นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
- 3) เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการตามรายการติดตาม และประเมินผล 1 ข้อ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการตามรายการติดตาม และประเมินผล 2 ข้อ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลบางรายการและมีการเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่ไม่หลากหลาย
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอย เอกสาร หลักฐานชัดเจนครบทุกรายการ ตรวจสอบได้และมีการเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)
- 3) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4) หลักฐานการนำเสนอรายงานยังหน่วยงานต้นสังกัด
- 5) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 6) อื่น ๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4.8 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 4.8.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ได้ครบถ้วนและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา
- 2) นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 3) เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล แต่ไม่มีร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอย เอกสาร หลักฐานไม่ชัดเจนบางรายการ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอย เอกสาร หลักฐานชัดเจนครบทุกรายการ ตรวจสอบได้

แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) รายงานการประชุม
- 3) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) เครื่องมือประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) อื่นๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล

ด้านที่ 5 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

องค์ประกอบที่ 5.1 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 5.1.1 การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ หมายถึง การจัดตั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ หรือ ตามอัธยาศัยแก่คนพิการโดยเฉพาะ โดยหน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์และสถาบันทางสังคมอื่นเป็นผู้จัดตั้งตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษาและหลักสูตรระยะสั้น โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน หรือองค์กรเอกชนด้านคนพิการจัดการศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
- 2) มีโครงสร้างและรูปแบบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
- 3) ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
- 4) ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
- 5) มีศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการที่ดำเนินการโดยคนในชุมชน ผู้ปกครอง หรือองค์กรเอกชนด้านคนพิการ

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานตามรายการติดตาม และประเมินผลน้อยกว่า 4 ข้อ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานตามรายการติดตาม และประเมินผล 4 ข้อ มีร่องรอย หลักฐานไม่ชัดเจนบางรายการ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานตามรายการติดตาม และประเมินผล 4 ข้อ มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้

แหล่งข้อมูล

- 1) งาน /โครงการ /กิจกรรม
- 2) คำสั่งผู้รับผิดชอบงาน และคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3) เอกสารหลักฐานเกี่ยวข้องการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
- 4) รายงานผลการดำเนินงาน
- 5) โครงสร้างและรูปแบบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
- 6) ภาพกิจกรรม
- 7) แบบสอบถามความพึงพอใจ
- 8) การสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
- 9) อื่น ๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 17) มีคณะทำงานเกี่ยวกับระเบียบการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกศูนย์ มีโครงสร้างและรูปแบบการ ดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
- ร้อยละ 80 ของครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
- ร้อยละ 80 ของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
- ศูนย์การศึกษาพิเศษในแต่ละเขตการศึกษา : 1 ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 5.1.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาจัดการเรียนรวม

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาจัดการเรียนรวม หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม (จำนวน 878 ศูนย์ฯ) ให้จัดการศึกษาสำหรับทุกคนโดยรับเข้ามาเรียนรวมกัน ตั้งแต่เริ่มเข้ารับการศึกษ และจัดให้มีบริการพิเศษตามความต้องการของแต่ละบุคคลในสถานศึกษาจัดการเรียนรวม โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรวมมีการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือและบริการสำหรับนักเรียนพิการ (ศูนย์ SSS : Student Support Service)

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) สถานศึกษาจัดการเรียนรวมมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 2) สถานศึกษาจัดการเรียนรวมมีการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือและบริการสำหรับนักเรียนพิการ
- 3) สถานศึกษาจัดการเรียนรวมให้แก่นักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสม (การคัดกรอง การตรวจสอบ และการวัดประเมินผล ฯลฯ)
- 4) สถานศึกษาจัดการเรียนรวมได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรวม ดำเนินการตามรายการติดตาม และประเมินผล ครบทุกรายการ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ร้อยละ 70 - 79 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรวม ดำเนินการตามรายการติดตาม และประเมินผล ครบทุกรายการ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ร้อยละ 80 - 89 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรวม ดำเนินการตามรายการติดตาม และประเมินผล ครบทุกรายการ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ร้อยละ 90 ขึ้นไปของสถานศึกษาจัดการเรียนรวม ดำเนินการตามรายการติดตาม และประเมินผล ครบทุกรายการ

แหล่งข้อมูล

- 1) งาน/โครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนรวม
- 2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ
- 3) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 4) เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการประสานผู้เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรวม
- 5) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- 6) ภาพกิจกรรม
- 7) รายงานประจำปีการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาจัดการเรียนรวม
- 8) สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
- 9) อื่น ๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ 19) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนจัดการเรียนรวมมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

- สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. มีการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือและบริการสำหรับนักเรียนพิการ จำนวน 878 ศูนย์
- ร้อยละ 80 ของโรงเรียนสังกัด สพฐ. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการได้อย่างเหมาะสม (การคัดกรองการตรวจสอบ การวัดและประเมินผล)
- ร้อยละ 80 ของโรงเรียนสังกัด สพฐ. ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรวม

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 5.1.3

การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย หมายถึง การพัฒนาความร่วมมือการดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย กลุ่มส่งเสริมเครือข่าย ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการจังหวัด ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ
- 2) การดำเนินงานร่วมกันของกลุ่มส่งเสริมเครือข่าย ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- 3) มีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอย เอกสาร หลักฐานไม่ชัดเจนบางรายการ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอย เอกสารหลักฐานชัดเจนครบทุกรายการ ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอย เอกสาร หลักฐานชัดเจนครบทุกรายการ ตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างแก่ศูนย์การศึกษาพิเศษ อื่นได้

แหล่งข้อมูล

- 1) งาน/โครงการ/กิจกรรม คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ
- 2) ปฏิทินปฏิบัติงาน
- 3) เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการประสานผู้เกี่ยวข้อง ภาควิชาเครือข่าย กลุ่มส่งเสริม
ประสิทธิภาพฯ และคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด
- 4) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- 5) ภาพกิจกรรม
- 6) รายงานการประชุมร่วมกับภาควิชาเครือข่าย กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพฯ และ
คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด
- 7) สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
- 8) อื่น ๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ข้อ 20) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ทุกแห่งมีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม
ของภาควิชาเครือข่าย
- เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ 12 เครือข่าย มีความเข้มแข็ง
 - คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดใน 77 จังหวัด
มีความเข้มแข็ง

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 5.1.4 การดำเนินการตามนโยบายการจัดกิจกรรมตามโครงการในพระราชดำริ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การดำเนินการตามนโยบายการจัดกิจกรรมตามโครงการในพระราชดำริ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินงานตาม โครงการทุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม ในทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การวางแผนงาน/โครงการทุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก และเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม ในทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
- 2) การดำเนินงานทุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก และเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม ในทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
- 3) การรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการทุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก และเด็กพิการใน มูลนิธิคุณพุ่มในทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ต่อชุมชน องค์กร หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
- 4) การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานตามรายการติดตาม และ ประเมินผล ข้อ 1-3 แต่ไม่มีร่องรอย หลักฐาน
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานตามรายการติดตาม และ ประเมินผล ข้อ 1-3 มีร่องรอยหลักฐาน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล มีร่องรอย หลักฐานไม่ชัดเจน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้

แหล่งข้อมูล

- 1) งานแนะแนว ประสานความร่วมมือผู้ปกครอง และทุนการศึกษา
- 2) คำสั่งผู้รับผิดชอบงาน และคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3) เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการประสานผู้เกี่ยวข้องเพื่อการขอรับทุน
- 4) รายงานผลการดำเนินงาน
- 5) รายงานความพึงพอใจ
- 6) ภาพกิจกรรม
- 7) ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
- 8) อื่น ๆ

หมายเหตุ : แหล่งข้อมูลเป็นเพียงตัวอย่าง

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปผลการติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา
สำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบสรุปรูปการติดตาม และประเมินผลสำหรับศูนย์การศึกษาพิเศษ
ผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปี 2558
ชื่อสถานศึกษา.....
จังหวัด.....

จำแนกตามประเด็นการติดตาม และประเมินผล

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	\bar{X}	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพผู้เรียน		
2. การจัดการเรียนรู้		
3. การบริหารจัดการสถานศึกษา		
4. การประกันคุณภาพการศึกษา		
5. การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์		
เฉลี่ยรวม		

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตามและประเมินผล			
		1	2	3	4
1.1 ทักษะการดำรงชีวิต	1.1.1 ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น				
1.2 ผลการพัฒนาผู้เรียน	1.2.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)				
	1.2.2 ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)				
	1.2.3 ผู้เรียนได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา				
	1.2.4 ผู้เรียนได้รับการช่วงเชื่อมต่อกับครอบครัวที่เหมาะสม				
ค่าเฉลี่ย(\bar{X})					

การแปลผลการติดตาม และประเมินผลประเด็นการติดตาม และประเมินผล คุณภาพผู้เรียน คือ

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 2 การจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตามและประเมินผล			
		1	2	3	4
2.1 หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	2.1.1 หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม				
	2.1.2 การพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่เหมาะสม				
2.2 แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล(IEP)/แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	2.2.1 การจัดทำและนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ไปสู่การปฏิบัติของครู				
	2.2.2 การพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้				
	2.2.3 การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพ				
	2.2.4 การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา				
2.3 วิจัย สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	2.3.1 การวิจัยในชั้นเรียน				
	2.3.2 การพัฒนา ผลิตภัณฑ์ จัดทำ และใช้สื่อ นวัตกรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ				
2.4 การวัดและประเมินผล	2.4.1 การวัดและประเมินผลผู้เรียน				
ค่าเฉลี่ย(\bar{X})					

การแปลผลการติดตาม และประเมินผล ประเด็นการจัดการเรียนรู้ คือ _____
 โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ _____

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตามและประเมินผล			
		1	2	3	4
3.1 ด้านวิชาการ	3.1.1 การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ				
3.2 ด้านแผนงานและงบประมาณ	3.2.1 การบริหารงานแผนงานและงบประมาณอย่างเป็นระบบ				
3.3 ด้านบุคคล	3.3.1 การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ				
	3.3.2 การพัฒนาครูให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพที่ดีแก่สังคม				
3.4 ด้านบริหารทั่วไป	3.4.1 การบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ				
ค่าเฉลี่ย (\bar{X})					

การแปลผลการติดตาม และประเมินผล ประเด็นการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตามและประเมินผล			
		1	2	3	4
4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
4.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
4.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.3.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา				
4.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.4.1 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
4.5 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
4.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา	4.6.1 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
4.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.7.1 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา				
4.8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.8.1 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
ค่าเฉลี่ย (\bar{X})					

การแปลผลการติดตาม และประเมินผล ประเด็นการประกันคุณภาพการศึกษา คือ

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ _____

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 5 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตามและประเมินผล			
		1	2	3	4
5.1 การปฏิบัติงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	5.1.1 การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ				
	5.1.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาจัดการเรียนรวม				
	5.1.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย				
	5.1.4 การดำเนินการตามนโยบายการจัดกิจกรรมตามโครงการในพระราชดำริ				
ค่าเฉลี่ย(\bar{X})					

การแปลผลการติดตาม และประเมินผล ประเด็นการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ คือ

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ _____

สรุปผลการติดตาม และประเมินผล เชิงคุณภาพ

ประเด็นการติดตาม และ ประเมินผล	ผลการติดตาม และประเมินผล
1. คุณภาพผู้เรียน	
2. การจัดการเรียนรู้	
3. การบริหารจัดการสถานศึกษา	

ประเด็นการติดตาม และ ประเมินผล	ผลการติดตาม และประเมินผล
4. การประกันคุณภาพการศึกษา	
5. การปฏิบัติงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	

ผลการติดตาม และประเมินผล ตามจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปี 2558

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการติดตาม และประเมินผล ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.ด้านผู้เรียน				
1. เด็กพิการได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเพื่อพัฒนาศักยภาพเป็นเฉพาะบุคคล	1.1 ยกระดับคุณภาพการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (ทดลองใช้หลักสูตร EI ฉบับทดลองใช้/ประมวลผลการใช้หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม/ปรับปรุงหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม)	1) ร้อยละ 80 ของเด็กพิการที่รับบริการได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการบริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว		
	1.2 จัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Service Plan, IFSP) (เป็นรายบุคคล) สำหรับเด็กอายุ 0-3 ปี เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพิการในครอบครัวและชุมชน	2) ร้อยละ 50 ของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว		
	1.3 จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program, IEP) (เป็นรายบุคคล) สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ	3) ร้อยละ 50 ของเด็กพิการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล		
	1.4 พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษา ระบบช่วงเชื่อมต่อและระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเป็นรูปธรรม	4) ร้อยละ 50 ของผู้เรียนพิการได้บริการช่วงเชื่อมต่อตามความเหมาะสม		
	1.5 พัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	5) ร้อยละ 80 ของศูนย์การศึกษาพิเศษมีการพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่เหมาะสม		

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการติดตาม และประเมินผล ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.ด้านผู้เรียน				
1. เด็กพิการได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเพื่อพัฒนาศักยภาพเป็นเฉพาะบุคคล	1.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ	6) ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองเด็กพิการที่มารับบริการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ		
	1.7 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ	7) ร้อยละ 80 ของศูนย์การศึกษาพิเศษสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ		
2.ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา				
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการและเทคนิคในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีกระบวนการและเทคนิคในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการที่หลากหลาย	8) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา		
	2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีเทคนิคในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพ	9) ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเทคนิคในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพ		
	2.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดทำ IFSP IEP ITP	10) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดทำ IFSP IEP ITP		
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	11) ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา		
	2.5 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถทำงานวิจัยได้	12) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถทำงานวิจัยได้		
	2.6 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	13) ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรได้ร่วมกิจกรรมในเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการติดตาม และประเมินผล ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา				
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	2.7 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	14) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม		
3.ด้านการบริหารจัดการ				
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้	4.1 จัดเก็บข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนจัดการเรียนร่วมและคนพิการทั้งจังหวัด	15) ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ		
5. พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	5.1 เพิ่มประสิทธิภาพการสนับสนุนการให้บริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	16) นักเรียนทุกคนได้รับบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา		
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	6.1 ตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับระเบียบการจัดตั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ 6.2 จัดทำโครงสร้างและรูปแบบของศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการที่ชัดเจน 6.3 ประชุมชี้แจงให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้มีความเข้าใจในเรื่องศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	17) - มีคณะทำงานเกี่ยวกับระเบียบการจัดตั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ - ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกศูนย์มีโครงสร้างและรูปแบบการดำเนินงานของศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ - ร้อยละ 80 ของครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ		

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการติดตาม และ ประเมินผล ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ จัดตั้งศูนย์การเรียนเฉพาะความ พิการ (ต่อ)	6.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน หรือองค์กรเอกชนด้านคน พิการจัดการศึกษาในรูปแบบ ศูนย์การเรียนเฉพาะความ พิการ 6.5 ส่งเสริมสนับสนุนคนใน ชุมชนและผู้ปกครอง จัดตั้ง ศูนย์การเรียนเฉพาะความ พิการ	- ร้อยละ 80 ของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัด การศึกษาในศูนย์การเรียนเฉพาะ ความพิการ - ศูนย์การศึกษาพิเศษในแต่ละเขต การศึกษา : 1 ศูนย์การเรียนเฉพาะ ความพิการ		
7. จัดบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา	7.1 นำรูปแบบ Triple A (analyze Alert และ Action) มาบูรณาการในการ ประเมินคุณภาพสถานศึกษา 7.2 ประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และแจ้งผลการติดตาม ตรวจสอบให้สถานศึกษา 7.3 ประชุมสรุปผล รายงาน การประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	18) - ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่งมี คุณภาพตามมาตรฐาน - ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่งได้รับ การประเมินคุณภาพภายในและมี การติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ		
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุก สถานศึกษา จัดการเรียนรวม	8.1 จัดเสวนาผู้บริหารทั้ง ระดับปฏิบัติ เพื่อกำหนด นโยบายในการดำเนินงาน 8.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ และโครงสร้าง ของแต่ละ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 8.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามี การจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล 8.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาในสังกัด สพฐ.มี การจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือและ บริการสำหรับนักเรียนพิการ	19) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนจัดการ เรียนรวมมีการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล - สถานศึกษาในสังกัด สพฐ.มีการ จัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือและบริการ สำหรับนักเรียนพิการจำนวน 878 ศูนย์		

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการติดตาม และ ประเมินผล ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุก สถานศึกษา จัดการเรียนรวม (ต่อ)	8.5 สนับสนุนให้สถานศึกษา ในสังกัด สพฐ. จัดการศึกษา ให้กับนักเรียนพิการได้อย่าง เหมาะสม (การคัดกรอง การ ตรวจสอบ การวัดและ ประเมินผล) 8.6 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัด การเรียนรวม	- ร้อยละ 80 ของโรงเรียนสังกัด สพฐ. จัดการศึกษาให้กับนักเรียน พิการได้อย่างเหมาะสม (การคัด กรองการตรวจสอบ การวัดและ ประเมินผล) - ร้อยละ 80 ของโรงเรียนสังกัด สพฐ. ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัด การเรียนรวม		
9. พัฒนาระบบ บริหารจัดการ โดยการมีส่วน ร่วมของภาคี เครือข่าย	9.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคี เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ 9.2 ส่งเสริมให้เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพ (12 เครือข่าย) มีความเข้มแข็ง 9.3 ส่งเสริม คณะอนุกรรมการส่งเสริม การจัดการศึกษาสำหรับคน พิการจังหวัด ใน 77 จังหวัด ให้มีความเข้มแข็ง	20) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ทุกแห่งมี การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย - เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ 12 เครือข่าย มีความเข้มแข็ง - คณะอนุกรรมการส่งเสริมการ จัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด ใน 77 จังหวัดมีความเข้มแข็ง		

ผลการสรุปการติดตามและประเมินผลตามจุดเน้น

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปี 2558

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด/เขตการศึกษา.....

จุดเน้น	จำนวนตัวชี้วัด	จำนวนตัวชี้วัด	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. ด้านผู้เรียน	7		
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	7		
3. ด้านการบริหารจัดการ	6		
รวม	20		

สรุปตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้น ผ่านจำนวน ข้อ จากทั้งหมด 20 ข้อ
คิดเป็นร้อยละ..... อยู่ในระดับคุณภาพ

- ☐ ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง
- ☐ ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้
- ☐ ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี
- ☐ ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก

เกณฑ์ระดับคุณภาพของความสำเร็จตามจุดเน้น

- ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ผ่านตามตัวชี้วัดความสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ 70
(แปลคุณภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง)
- ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ผ่านตามตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 70 – 79.99
(แปลคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้)
- ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ผ่านตามตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 80 – 89.99
(แปลคุณภาพอยู่ในระดับ ดี)
- ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ผ่านตามตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 90 ขึ้นไป
(แปลคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก)

จุดเด่นตามจุดเน้นสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ

- ด้านผู้เรียน

- ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ด้านบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามจุดเน้นสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ

- ด้านผู้เรียน

- ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ด้านบริหารจัดการ

คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล เครือข่ายที่

ลงชื่อ 1. _____

(.....)

2. _____

(.....)

3. _____

(.....)

4. _____

(.....)

5. _____

(.....)

6. _____

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก

คณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการยกย่อง

วันที่ 25-28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2557 ณ โรงแรมเซนทรา เซ็นทรัล สเตชั่น กรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--|------------------|
| 1. ดร.พะโยม ชิณวงศ์ | ประธานที่ปรึกษา |
| ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | |
| 2. นายธีระ จันทรัตน์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| ข้าราชการบำนาญ สพฐ. | |
| 3. นางสาววิภา พงษ์พิจิตร | กรรมการที่ปรึกษา |
| ข้าราชการบำนาญ สพฐ. | |
| 4. นางวิรัตน์ ขวัญยืน | กรรมการที่ปรึกษา |
| ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพม. 1 | |
| 5. ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | |
| 6. ดร.อัศพงษ์ สุขมาตย์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | |
| 7. ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| 8. นายพงษ์พัฒน์ เสริมศิริกาญจนา | กรรมการที่ปรึกษา |
| วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี | |
| 9. นายวุฒิชัย เหมาะใจ | กรรมการที่ปรึกษา |
| วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี | |
| 10. นายเจริญ สุขทรัพย์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ | |
| 11. นายสันติสุข ภูมิสุทนต์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | |

คณะกรรมการยกย่อง

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. นางศิริพร ดาระสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย | |
| 2. นางสาวกนกทิพย์ ปินะพัง | กรรมการ |
| ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา | |
| 3. นางสาวเวสราธิ์ โกรธา | กรรมการ |
| ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา | |
| 4. นางนฤมล ปานนพภา | กรรมการ |
| ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ | |
| 5. นายสุพจน์ อุชลิบ | กรรมการ |
| ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ | |
| 6. นายบุรชาติ ศิริเป็ง | กรรมการและเลขานุการ |
| ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย | |
| 7. นางสาวลั่นลิตา เจริญรัตน์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | |
| 8. นางสาวนันทา วีระสร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | |

**รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์ เครื่องมือการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ**
วันที่ 19-22 เมษายน พ.ศ.2557 ณ โรงแรมเซนทรา เซ็นทรัล สเตชั่น กรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|---|------------------|
| 12. ดร.พะโยม ชินวงศ์
ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | ประธานที่ปรึกษา |
| 13. นายธีระ จันทรัตน์
ข้าราชการบำนาญ สพฐ. | กรรมการที่ปรึกษา |
| 14. นางสาววิภา พงษ์พิจิตร
ข้าราชการบำนาญ สพฐ. | กรรมการที่ปรึกษา |
| 15. นางวิรัตน์ ขวัญยืน
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพม. 1 | กรรมการที่ปรึกษา |
| 16. ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | กรรมการที่ปรึกษา |
| 17. ดร.อัคพงศ์ สุขมาตย์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | กรรมการที่ปรึกษา |
| 18. ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 19. นายพงษ์พัฒน์ เสริมศิริกาญจนา
วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี | กรรมการที่ปรึกษา |
| 20. นายวุฒิชัย เหมาะใจ
วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี | กรรมการที่ปรึกษา |
| 21. นายเจริญ สุขทรัพย์
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 22. นายสันติสุข ภูมิสุทนต์นันท
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | กรรมการที่ปรึกษา |

คณะกรรมการวิพากษ์

- | | |
|---|------------------|
| 1. นางศิริพร ดาระสุวรรณ์
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวินัย รูปขำดี
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายรุ่งโรจน์ นิ่มนวลเกตุ
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 1 | กรรมการ |
| 4. นายเกษมสุข พสุนธราธรรม
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 2 | กรรมการ |
| 5. ว่าที่ พ.ต.สันหัต สัตยายุทธ์
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 3 | กรรมการ |

- | | |
|---|----------------------------|
| 6. นายสมศักดิ์ ชัยมณี
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 4 | กรรมการ |
| 7. นายชัยพร พันธุ์น้อย
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 6 | กรรมการ |
| 8. นายไพรัช ศรีพล่ง
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 10 | กรรมการ |
| 9. นายรังสิวุฒิ สุวรรณ
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 11 | กรรมการ |
| 10. นายมะอับลอรอที วาแม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะแนตาแลจังหวัดปัตตานี | กรรมการ |
| 11. นางสาวจินดาวรรณ ประยูรรัตน์
รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 | กรรมการ |
| 12. นางสาวดรุณี มูลคำภา
รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 | กรรมการ |
| 13. นางสาวสิริรัตน์ คำจันะ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 | กรรมการ |
| 14. นางสาวกนกทิพย์ ปินะพัง
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา | กรรมการ |
| 15. นางสาวเวสราช์ โกรธา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา | กรรมการ |
| 16. นางสาวอรรวรรณ เจือจาน
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาญจนบุรี | กรรมการและเลขานุการ |
| 17. นางสาวมัทนา บั้งเงิน
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 18. นางสาวมิธรา พรหมบุญ
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

รายชื่อคณะกรรมการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการ
พัฒนาระบบและกลไกการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

วันที่ 17-20 ธันวาคม พ.ศ.2557 ณ โรงแรมเดอะ เล็คกาซี จังหวัดนนทบุรี

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|---|------------------|
| 1. ดร.พะโยม ชินวงศ์
ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | ประธานที่ปรึกษา |
| 2. นายธีระ จันทรัตน์
ข้าราชการบำนาญ สพฐ. | กรรมการที่ปรึกษา |
| 3. นางสาววิภา พงษ์พิจิตร
ข้าราชการบำนาญ สพฐ. | กรรมการที่ปรึกษา |
| 4. นางวิรัตน์ ขวัญยืน
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพม. เขต 1 | กรรมการที่ปรึกษา |
| 5. ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | กรรมการที่ปรึกษา |
| 6. ดร.อัคพงษ์ สุขมาตย์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | กรรมการที่ปรึกษา |
| 7. ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 8. นายเมธา อึ้งทอง
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | กรรมการที่ปรึกษา |
| 9. ดร.กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ
รองผู้อำนวยการฝ่ายการประสานงานฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา | กรรมการที่ปรึกษา |
| 10. ดร.ศิริลักษณ์ อาริรัชกุล
รองผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา | กรรมการที่ปรึกษา |
| 11. นางบังอร ควรประสงค์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 17 | กรรมการที่ปรึกษา |
| 12. ดร.สุภชัย จันปุม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 | กรรมการที่ปรึกษา |
| 13. นางสาวอัญชิษฐา สุริยวรรณ
มหาวิทยาลัยมหิดล | กรรมการที่ปรึกษา |
| 14. ว่าที่ร้อยตรี สุภาพ ติตย์สมบูรณ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 | กรรมการที่ปรึกษา |
| 15. นายพัชรพล ธรรมแสง
โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 16. นางลำพึง ศรีมีชัย
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | กรรมการที่ปรึกษา |

17. นายสันติสุข ภูมิสุทนต์
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการวิพากษ์

1. นางศิริพร ดาระสุวรรณ์
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
ประธานกรรมการ
2. นายไพรัช ศรีพลัง
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10
รองประธานกรรมการ
3. นายรุ่งโรจน์ นิมนวลเกตุ
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1
กรรมการ
4. นายเกษมสุข พสุนธราธรรม
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 2
กรรมการ
5. ว่าที่ พ.ต.สันต์ สัตยายุทธ์
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 3
กรรมการ
6. นายสมศักดิ์ ชัยมณี
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4
กรรมการ
7. นางญาณกร จันทหาร
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5
กรรมการ
8. นายชัยพร พันธุ์น้อย
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6
กรรมการ
9. นายวินัย รูปขำดี
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7
กรรมการ
10. นายนพดล ฐิติจันทร์
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9
กรรมการ
11. นางสาววิทย์ ดอกกุหลาบ
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12
กรรมการ
12. นางสาวอรรพรรณ เจือจาน
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
กรรมการ
13. นายจวน วงษ์ปิ่น
รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1
กรรมการ
14. นางสาวตรุณี มูลคำภา
รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9
กรรมการ
15. นางสาวจินดาวรรณ ประยูรรัตน์
รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12
กรรมการ
16. นายรังสิวุฒิ สุวรรณโรจน์
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11
กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวเวสราธิ์ โกรธา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
18. นายบุรชาติ ศิริเป็ง
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- | | |
|--|----------------------------|
| ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย | |
| 19. นางสาวชุลีพร มั่นการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี | |
| 20. นางสาวฉัตรลลิต เจริญรัตน์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | |
| 21. นางสาวนันทา วีระษร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | |