

## ความเป็นมาของโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 10 ได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และมาตรา 47 ได้บัญญัติให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามีส่วนสำคัญมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา โดยมีผลต่อการปรับปรุงการบริหารจัดการของสถานศึกษา และการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งหลักการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่สำคัญคือการช่วยเหลือ และพัฒนาความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ความเป็นประชาธิปไตยถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็นวิทยาศาสตร์ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนและต่อเนื่องที่มีคุณค่าต่องานการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษา

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาทุกแห่งนั้น มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ดี รวมทั้งเป็นการสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เงื่อนไขความสำเร็จของสถานศึกษานั้นๆ พร้อมเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาดังนั้นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน กำหนดสิ่งที่มุ่งนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับบริบท และความเหมาะสมของสถานศึกษา ใช้วิธีการ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการในการประสานความร่วมมือเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการได้มาของข้อมูลที่มีคุณภาพน่าเชื่อถือ และสามารถรายงานผลที่มีความชัดเจน ตรงประเด็น ครบคลุม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการพัฒนาการศึกษา

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสในรูปแบบที่เน้นให้บริการทางการศึกษาและการจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาสงเคราะห์จัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ และให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้คนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรี มีคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะคนพิการจะได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล จากการที่สถานศึกษาในสังกัดต้องมีรูปแบบการบริหารงานที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ และผู้ด้อยโอกาสการบริหารงานแต่ละสถานศึกษาอาจมีความยุ่งยากแตกต่างกันไป

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน และเชื่อมโยงไปสู่การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

## ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ

โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีจำนวนทั้งสิ้น 46 แห่ง ใน 38 จังหวัด สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1. ประเภทความบกพร่องทางสติปัญญา 19 แห่ง ใน 19 จังหวัด (รับเด็กอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย แบบอยู่ประจำ)
2. ประเภทความบกพร่องทางการได้ยิน 21 แห่ง ใน 20 จังหวัด (รับเด็กอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย แบบอยู่ประจำ)
3. ประเภทความบกพร่องทางการเห็น 2 แห่ง ใน 2 จังหวัด (รับเด็กอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย แบบอยู่ประจำ)
4. ประเภทความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ 4 แห่ง ใน 4 จังหวัด (รับเด็กอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลาย แบบอยู่ประจำ)

## นิยามศัพท์

1. **กรอบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** หมายถึง หัวข้อที่กำหนดไว้สำหรับใช้ในการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มี 4 หัวข้อ ได้แก่ ประเด็นการติดตามและประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแหล่งข้อมูล

1.1 **ประเด็นการติดตาม และประเมินผล** หมายถึง ลักษณะหรือสภาพการณ์ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

**1.2 องค์ประกอบ** หมายถึง ลักษณะหรือสภาพการณ์ที่สะท้อนรายละเอียดของประเด็น ในการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

**1.3 ตัวชี้วัด** หมายถึง ข้อความที่ชี้ให้เห็นคุณลักษณะหรือสภาพการณ์ที่สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

**1.4 แหล่งข้อมูล** หมายถึง ผู้รับการติดตาม และประเมินผล และหลักฐานที่ใช้ในการตรวจสอบเพื่อให้ได้ข้อมูล และสารสนเทศ

**2. กระบวนการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** หมายถึง การดำเนินการการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ที่ประกอบด้วยขั้นตอน การติดตาม และประเมินผล 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการติดตาม และประเมินผล ขั้นปฏิบัติการติดตาม และประเมินผล และขั้นสรุปผลการติดตาม และประเมินผล

**3. เครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา** หมายถึง รายการติดตาม และประเมินผลที่สร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 3 ประเภท แต่ละประเภทของเครื่องมือการติดตาม และประเมินผล มี 5 ประเด็น

**3.1 คุณภาพผู้เรียน** หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะการดำรงชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะผู้เรียน

**3.2 การจัดการเรียนรู้** หมายถึง สภาพการดำเนินงานที่เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน

**3.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา** หมายถึง สภาพการดำเนินงานที่เกี่ยวกับด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านกิจการนักเรียน และด้านการมีส่วนร่วม

**3.4 การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายถึง สภาพการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดระบบบริหารสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

**3.5 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์** หมายถึง สภาพการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์เร่งด่วน เกี่ยวกับการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนา และการรายงานผลต่อสาธารณะ

**4. โรงเรียนการศึกษาพิเศษ** หมายถึง สถานศึกษาเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วยโรงเรียนสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็นทางการได้ยิน ทางร่างกาย และทางสติปัญญา จำนวน 46 โรงเรียน

**5. คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล** หมายถึง คณะบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งขึ้นเพื่อการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

**6. ผู้รับการติดตาม และประเมินผล** หมายถึง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

## กระบวนการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

การดำเนินการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการติดตาม และประเมินผล ขั้นปฏิบัติการติดตาม และประเมินผล และขั้นสรุปผลการติดตาม และประเมินผล บทบาทของคณะกรรมการติดตาม และประเมินผล และผู้รับการติดตาม และประเมินผลในทั้ง 3 ขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

### 1. ขั้นตอนเตรียมการติดตาม และประเมินผล

คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล	ผู้รับการติดตาม และประเมินผล
<p>1) ศึกษาแนวทางการติดตาม และประเมินผล เครื่องมือการติดตาม และประเมินผล ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และเอกสารหลักฐานข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อสะดวกต่อการติดตาม และประเมินผลตามประเด็น องค์กรประกอบ ตัวชี้วัด และรายการการติดตาม และประเมินผล</p> <p>2) ประชุมวางแผนการติดตาม และประเมินผล โดยร่วมกันพิจารณากิจกรรม และเวลาให้มีความเหมาะสม และครอบคลุมรายการการติดตาม และประเมินผล เพื่อให้มีหลักฐานครบถ้วนและถูกต้องชัดเจน</p> <p>3) ประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อดำเนินการ</p>	<p>1) ศึกษาแนวทางการติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p> <p>2) จัดเตรียมเอกสารหรือข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ข้อคิดเห็นและประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องต่างๆ</p>

## 2. ขั้นตอนปฏิบัติการติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล	ผู้รับการติดตาม และประเมินผล
<p>1) ดำเนินการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ และกระบวนการติดตาม และประเมินผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา ที่รับการติดตาม และประเมินผล และสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้คณะกรรมการติดตาม และประเมินผลกับผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>2) สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูลสารสนเทศอื่นๆในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นลักษณะที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ในการซักถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เพื่อประกอบการติดตาม และประเมินผลตามเครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>3) สังเกตชั้นเรียน สอบถาม สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสำรวจสิ่งต่างๆที่เป็นสภาพจริงที่ปรากฏภายในสถานศึกษาเพื่อประกอบการติดตาม และประเมินผล ตามเครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>4) สรุปผลภาพรวมของการติดตาม และประเมินผลโดยการเสนอข้อสังเกต และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รับการติดตาม และประเมินผล</p>	<p>1) รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการติดตาม และประเมินผล และนำไปปรับปรุง พัฒนาร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา</p> <p>2) ร่วมเสนอแนะแนวทาง ข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางาน</p>

### 3. ขั้นสรุปผลการติดตาม และประเมินผล

คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล	ผู้รับการติดตาม และประเมินผล
<p>1) สรุปผลการติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบปริมาณและเชิงคุณภาพตามประเด็น รวมทั้งผลการดำเนินงาน ที่โดดเด่น และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามที่กำหนดในเครื่องมือการติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p> <p>2) ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของสรุปผลการติดตาม และประเมินผล และจัดส่งข้อมูลผลการติดตาม และประเมินผล ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเพื่อจัดส่งสถานศึกษาต่อไป</p>	<p>1) ศึกษาสรุปผลการติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปใช้สำหรับการวางแผน ปรับปรุงแก้ไข พัฒนางาน ของสถานศึกษา</p>

## กรอบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

การติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (นท.สศศ.02) มีรายละเอียดของกรอบการติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นการติดตาม และประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแหล่งข้อมูล ดังตาราง

ประเภทสถานศึกษา	ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	5	23	38

สรุปกรอบการติดตาม และประเมินผลโรงเรียนการศึกษาการศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2557 มี 5 ประเด็น ได้แก่

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบ 11 ตัวชี้วัด

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ มี 5 องค์ประกอบ 7 ตัวชี้วัด

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี 6

องค์ประกอบ 9 ตัวชี้วัด

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

มี 8 องค์ประกอบ 8 ตัวชี้วัด

ประเด็นการติดตาม และประเมินผลที่ 5 ด้านการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

มี 1 องค์ประกอบ 3 ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น 5 ประเด็นการติดตาม และประเมินผล 23 องค์ประกอบ 38 ตัวชี้วัด

### จุดเน้นปี 2557 ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กำหนดจุดเน้นให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่

#### ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสมีสมรรถนะสำคัญและความสามารถทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (Student's Competencies)

1.2 นักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม (Student's Characteristics & Social Skills)

1.3 นักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล (Students with Special Needs)



## ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่องและสามารถจัดการเรียนการสอนเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสอย่างมืออาชีพ (Continuous Professional development)

2.2 การพัฒนาระบบแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจและแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ (Incentives and Rewarding System)

2.3 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม (Professional Ethics)

## ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

3.2 สถานศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐานทุกด้าน (Management with Quality and Standards)

3.3 สถานศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล (Management with Special needs and diversity)

กรอบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำหรับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ

ประเด็นการติดตามและประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องกับจุดเน้น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
1. คุณภาพผู้เรียน	1.1 ทักษะการดำรงชีวิต	1.1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพและทักษะดำรงชีวิต 1.4 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตของเด็กพิการ
		1.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพและทักษะดำรงชีวิต 1.4 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตของเด็กพิการ 1.5 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กพิการ
		1.1.3 ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพและทักษะดำรงชีวิต 1.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กพิการมีทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ประเด็นการติดตามและประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องกับจุดเน้น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
1. คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)		1.1.4 ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพและทักษะดำรงชีวิต 1.4 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตของเด็กพิการ
		1.1.5 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการตามศักยภาพ	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพและทักษะดำรงชีวิต 1.2 ส่งเสริมให้เด็กพิการมีความเป็นเลิศ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ
	1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพและทักษะดำรงชีวิต 1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ O-NET, NT
		1.2.2 ผลการพัฒนาของผู้เรียนเพิ่มขึ้น	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพและทักษะดำรงชีวิต 1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ
	1.3 สมรรถนะของผู้เรียน	1.3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพ	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพและทักษะดำรงชีวิต 1.7 พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสารของเด็กพิการ
		1.3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดตามศักยภาพ	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพและทักษะดำรงชีวิต 1.5 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กพิการ
ประเด็นการ	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องกับจุดเน้น

ติดตามและ ประเมินผล			สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
1. คุณภาพ ผู้เรียน (ต่อ)		1.3.3 การใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก ทางการเรียนรู้ สำหรับ เด็กพิการ (ระดับ ประถมศึกษา)	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพและ ทักษะดำรงชีวิต 1.6 พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการ เรียนรู้สำหรับเด็กพิการ12
		1.3.4 การใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก ทางการเรียนรู้ สำหรับ เด็กพิการ (ระดับ มัธยมศึกษา)	จุดเน้นที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพและ ทักษะดำรงชีวิต 1.6 พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการ เรียนรู้สำหรับเด็กพิการ

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องกับจุดเน้น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. การจัดการ เรียนรู้ (ต่อ)	2.1 หลักสูตร สถานศึกษา	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรที่ หลากหลาย และการนำ หลักสูตรไปใช้	<p>จุดเน้นที่ 2 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานที่ กำหนด และสามารถจัดการ เรียนรู้มีทักษะด้านเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการจัดการ เรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อความ จำเป็นพิเศษของเด็กพิการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาบริหาร จัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการมี ส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน</p> <p>3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเพื่อเพิ่มโอกาสทาง การศึกษา ให้เด็กพิการ</p>

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องกับจุดเน้น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. การจัดการ เรียนรู้ (ต่อ)	2.2 แผนการจัดการ เรียนรู้	2.2.1 การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้	<p>จุดเน้นที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนรู้มีทักษะด้านเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อความจำเป็นพิเศษของเด็กพิการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน</p> <p>3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้เด็กพิการ</p>

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องกับจุดเน้น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	2.3 กระบวนการ จัดการเรียนรู้	2.3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	<p>จุดเน้นที่ 2 ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถจัดการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>2.1 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน ที่กำหนด และสามารถ จัดการเรียนรู้มีทักษะด้าน เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การจัดการเรียนรู้ ที่ ตอบสนองต่อความจำเป็น พิเศษของเด็กพิการ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน</p> <p>จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาบริหาร จัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการ มีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อ ผลการดำเนินงาน</p> <p>3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษา ให้เด็กพิการ</p>

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องกับจุดเน้น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	2.3 กระบวนการ จัดการเรียนรู้	2.3.2 การจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	<p>จุดเน้นที่ 2 ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถจัดการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>2.1 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน ที่กำหนด และสามารถ จัดการเรียนรู้มีทักษะด้าน เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การจัดการเรียนรู้ ที่ ตอบสนองต่อความจำเป็น พิเศษของเด็กพิการ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน</p> <p>จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาบริหาร จัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการ มีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อ ผลการดำเนินงาน</p> <p>3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษา ให้เด็กพิการ</p>



ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องกับจุดเน้น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	2.4 การวิจัยในชั้นเรียน	2.4.1 การวิจัยในชั้นเรียน	<p>จุดเน้นที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนรู้มีทักษะด้านเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อความจำเป็นพิเศษของเด็กพิการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p>
	2.5 สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้	2.5.1 การพัฒนา ผลิต จัดหา และใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<p>จุดเน้นที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนรู้มีทักษะด้านเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อความจำเป็นพิเศษของเด็กพิการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p>

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องกับจุดเน้น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)		2.5.2 การส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสม ของสถานศึกษา	จุดเน้นที่ 2 ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถจัดการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 2.1 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน ที่กำหนด และสามารถ จัดการเรียนรู้มีทักษะด้าน เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การจัดการเรียนรู้ ที่ ตอบสนองต่อความจำเป็น พิเศษของเด็กพิการ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน
3. การบริหารจัดการ สถานศึกษา	3.1 ด้านวิชาการ	3.1.1 การบริหารงานวิชาการ อย่างเป็นระบบ	

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องกับจุดเน้น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. การบริหารจัดการ สถานศึกษา (ต่อ)	3.2 ด้านแผนงาน และ งบประมาณ	3.2.1 การบริหารงานแผนงาน และงบประมาณอย่าง เป็นระบบ	
	3.3 ด้านบุคคล	3.3.1 การบริหารงานบุคคล อย่างเป็นระบบ	
		3.3.2 ครูได้รับการพัฒนา ตนเองตามการปฏิบัติ หน้าที่	
		3.3.3 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	จุดเน้นที่ 2 ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถจัดการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 2.1 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน ที่กำหนด และสามารถ จัดการเรียนรู้มีทักษะด้าน เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การจัดการเรียนรู้ ที่ ตอบสนองต่อความจำเป็น พิเศษของเด็กพิการ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน
		3.3.4 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานวิชาชีพ	

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องกับจุดเน้น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. การบริหาร จัดการ สถานศึกษา (ต่อ)	3.4 ด้านบริหารทั่วไป	3.4.1 การบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ	
	3.5 ด้านกิจการ นักเรียน	3.5.1 การบริหารงานกิจการ นักเรียนอย่างเป็นระบบ	จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาบริหาร จัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการ มีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อ ผลการดำเนินงาน 3.6 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	3.6 ด้านการมีส่วน ร่วม	3.6.1 การมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของ คณะกรรมการ สถานศึกษา องค์กร หน่วยงานและชุมชน	จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาบริหาร จัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการ มีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อ ผลการดำเนินงาน 3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหาร จัดการโดยมุ่งเน้น การมีส่วนร่วมและมีความ รับผิดชอบต่อผลการ ดำเนินงาน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ ผู้ใช้บริการและสังคม
4. การประกัน คุณภาพ การศึกษา	4.1 การกำหนด มาตรฐาน การศึกษา	4.1.1 การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาบริหาร จัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการ มีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อ ผลการดำเนินงาน 3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา พิเศษ

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องกับจุดเน้น สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
4. การประกัน คุณภาพ การศึกษา (ต่อ)	4.2 การจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	
	4.3 การจัดระบบ บริหารและ สารสนเทศ	4.3.1 การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศของ สถานศึกษา	จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาบริหาร จัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการ มีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อ ผลการดำเนินงาน 3.5 พัฒนาระบบการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการบริหาร จัดการ
	4.4 การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	4.4.1 การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาบริหาร จัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการ มีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อ ผลการดำเนินงาน 3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหาร จัดการโดยมุ่งเน้น การมีส่วนร่วมและมีความ รับผิดชอบต่อผลการ ดำเนินงาน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ ผู้ให้บริการและสังคม

ประเด็นการติดตามและประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องกับจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
4. การประกันคุณภาพการศึกษา (ต่อ)	4.5 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
	4.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา	4.6.1 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน 3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม
	4.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.7.1 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา	
	4.8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.8.1 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	

ประเด็นการติดตามและประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องกับจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
5. การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	5.1 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	5.1.1 การดำเนินการตามนโยบายการจัดกิจกรรมตามโครงการในพระราชดำริฯและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
		5.1.2 การดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ สพฐ.	
		5.1.3 การดำเนินการตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	

## เครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

เครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (นท.สศศ.02 ) มีรายละเอียดของกรอบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นการติดตาม และประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแหล่งข้อมูล

### คำชี้แจงการใช้เครื่องมือการติดตาม และประเมินผล

1. คณะกรรมการการติดตาม และประเมินผล เก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลตามรายการการติดตาม และประเมินผล ของตัวชี้วัดแต่ละข้อรายการ ตรวจสอบข้อมูล และบันทึกผลในแต่ละรายการการติดตาม และประเมินผล ในตาราง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพ “ระดับ 1” “ระดับ 2” “ระดับ 3” และ “ระดับ 4” เมื่อตรวจสอบพบว่าสถานศึกษา ได้ปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุน หรือมีการดำเนินงานตรงกับเกณฑ์การติดตาม และประเมินผลที่กำหนด และหากโรงเรียนมีจุดเด่นที่น่าสนใจ คณะกรรมการการติดตาม และประเมินผล สามารถบันทึกข้อความลงในช่องจุดเด่น และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2. ขั้นตอนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการติดตาม และประเมินผล

2.1 การเก็บและบันทึกข้อมูล คณะกรรมการการติดตาม และประเมินผลต้องเก็บ และบันทึกข้อมูลตามประเด็นการติดตาม และประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการการติดตาม และประเมินผล ทุกรายการ

2.2 การเก็บข้อมูล อาจดำเนินการได้ 2 กรณี คือ

- ในกรณีที่เก็บข้อมูลร่วมกันเป็นทีม คณะกรรมการการติดตาม และประเมินผลทุกคนร่วมกันติดตาม และประเมินผลในประเด็นการติดตาม และประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการการติดตาม และประเมินผล ทุกรายการพร้อมกันจนครบ

- ในกรณีที่เก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล คณะกรรมการการติดตาม และประเมินผลแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามประเด็นการติดตาม และประเมินผล

2.3 คณะกรรมการการติดตาม และประเมินผลต้องสรุปผลการติดตาม และประเมินผล ตามตัวชี้วัดแต่ละตัวชี้วัด ดังนี้

- ในกรณีที่เก็บข้อมูลร่วมกันเป็นทีม คณะกรรมการการติดตาม และประเมินผลต้องสรุปผลการติดตาม และประเมินผล เป็นภาพรวมของสถานศึกษาในแต่ละประเด็นการติดตาม และประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการการติดตาม และประเมินผล

- ในกรณีที่เก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล ผู้รับผิดชอบในการเก็บข้อมูลในแต่ละประเด็นการติดตาม และประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และการติดตาม และประเมินผล ต้อง



นำเสนอคณะกรรมการการติดตาม และประเมินผลตรวจสอบข้อมูล เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลที่ได้สะท้อนความเป็นจริง ก่อนสรุปผลการติดตาม และประเมินผลเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

2.4 นำผลสรุปการติดตาม และประเมินผล ที่เป็นภาพรวมของสถานศึกษา ตามข้อ 2.3 ไปบันทึกลงในแบบสรุปผลการติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ให้ครบทุกประเด็น การติดตาม และประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการการติดตาม และประเมินผล และครบทุกรายการที่กำหนด

### 3. การสรุปผลการติดตาม และประเมินผล

3.1 ให้นำผลการติดตาม และประเมินผล ของแต่ละตัวชี้วัดของแต่ละประเด็นมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็น

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวชี้วัด

$n$  แทน จำนวนตัวชี้วัด

### 3.2 นำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.50 – 4.00	หมายถึง	มีการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน หรือมีคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน หรือมีคุณภาพ อยู่ใน ระดับดี
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน หรือมีคุณภาพ อยู่ใน ระดับพอใช้
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนหรือมีคุณภาพอยู่ใน ระดับปรับปรุง

ตัวอย่าง ที่ 1

ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (โรงเรียนการศึกษาพิเศษ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตาม และประเมินผล			
		1	2	3	4
2.1 หลักสูตรสถานศึกษา	2.1.1 การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้		✓		
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้	2.2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้			✓	
2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้	2.3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน				✓
	2.3.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน				✓
2.4 การวิจัยในชั้นเรียน	2.4.1 การวิจัยในชั้นเรียน			✓	
2.5 สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้	2.5.1 การส่งเสริมและพัฒนาครูให้ผลิต จัดหา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของสถานศึกษา				✓
	2.5.2 การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของสถานศึกษา				✓
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )		3.43			

การแปลผลการติดตาม และประเมินผล ประเด็นการจัดการเรียนรู้ คือ สถานศึกษา

มีการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

**หมายเหตุ** การนำเสนอตัวอย่างเป็นเพียงการสมมติข้อมูลเท่านั้น เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับ

คณะกรรมการการติดตาม และประเมินผล

**เครื่องมือการติดตาม และประเมินผล**  
**การจัดการศึกษา**  
**สำหรับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ**

ประเด็นการติดตาม และ ประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
1. คุณภาพผู้เรียน	1.1 ทักษะการดำรงชีวิต	1.1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี
		1.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
		1.1.3 ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ
		1.1.4 ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
		1.1.5 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และ นันทนาการตามศักยภาพ
	1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น
		1.2.2 ผลการพัฒนาของผู้เรียนเพิ่มขึ้น
	1.3 สมรรถนะของผู้เรียน	1.3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ตาม ศักยภาพ
		1.3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดตามศักยภาพ
		1.3.3 การใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ทาง การเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ(ระดับประถมศึกษา)
		1.3.4 การใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ทาง การเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ (ระดับมัธยมศึกษา)
2. การจัดการเรียนรู้	2.1 หลักสูตรสถานศึกษา	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายและการนำหลักสูตรไปใช้
	2.2 แผนการจัดการเรียนรู้	2.2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
	2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้	2.3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ประเด็นการติดตามและประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
2. การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	2.3.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
	2.4 การวิจัยในชั้นเรียน	2.4.1 การวิจัยในชั้นเรียน
	2.5 สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้	2.5.1 การพัฒนา ผลิต จัดทำ และใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.5.2 การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของสถานศึกษา
3. การบริหารจัดการสถานศึกษา	3.1 ด้านวิชาการ	3.1.1 การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ
	3.2 ด้านแผนงานและงบประมาณ	3.2.1 การบริหารงานแผนงานและงบประมาณอย่างเป็นระบบ
	3.3 ด้านบุคคล	3.3.1 การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ 3.3.2 ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามการปฏิบัติหน้าที่ 3.3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3.3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
	3.4 ด้านบริหารงานทั่วไป	3.4.1 การบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ
	3.5 ด้านกิจการนักเรียน	3.5.1 การบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างเป็นระบบ
	3.6 ด้านการมีส่วนร่วม	3.6.1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรหน่วยงานและชุมชน
4. การประกันคุณภาพการศึกษา	4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	4.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
	4.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.3.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา
	4.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.4.1 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
	4.5 การติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	4.5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามและประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
4. การประกันคุณภาพการศึกษา (ต่อ)	4.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา	4.6.1 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	4.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.7.1 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
	4.8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.8.1 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	5.1 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	5.1.1 การดำเนินการตามนโยบายการจัดกิจกรรมตามโครงการในพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		5.1.2 การดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ สพฐ.
		5.1.3 การดำเนินการตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

### องค์ประกอบที่ 1.1 ทักษะการดำรงชีวิต

#### ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน หรือตามสภาพความพิการ สามารถหลีกเลี่ยง ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด สื่อลามก และอบัติภัย แสดงออกทางอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัยหรือตามสภาพความพิการ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

##### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การเข้าร่วมกิจกรรม งาน โครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตอย่างต่อเนื่อง
- 2) สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 3) น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหรือตามสภาพความพิการ
- 4) การป้องกัน หลีกเลี่ยงตนเองจากสิ่งเสพติด สื่อลามกและอบัติภัย
- 5) การแสดงออกทางอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย หรือสภาพความพิการและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

##### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

- ระดับคุณภาพ 1** หมายถึง ผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ 70 สามารถปฏิบัติได้  
ทุกรายการติดตาม และประเมินผล
- ระดับคุณภาพ 2** หมายถึง ผู้เรียน ร้อยละ 70-79 สามารถปฏิบัติได้ทุกรายการติดตาม  
และประเมินผล
- ระดับคุณภาพ 3** หมายถึง ผู้เรียน ร้อยละ 80-89 สามารถปฏิบัติได้ทุกรายการติดตาม  
และประเมินผล
- ระดับคุณภาพ 4** หมายถึง ผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป สามารถปฏิบัติได้ทุกรายการติดตาม  
และประเมินผล

## แหล่งข้อมูล

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ กลุ่มทักษะที่เกี่ยวข้อง
- 4) แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน (ปพ.)
- 5) ผลการประเมินสมรรถภาพนักเรียน
- 6) แฟ้มข้อมูลสุขภาพนักเรียน
- 7) แฟ้มรูปภาพการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 8) นักเรียน ครูและผู้บริหาร
- 9) อื่นๆ

## ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

## ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการมีความรู้ ใฝ่เรียน ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

## จุดเด่น

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## ตัวชี้วัดที่ 1.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คำอธิบายตัวชี้วัด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่

1. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
2. **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด
3. **มีวินัย** หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
4. **ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
6. **มุ่งมั่นในการทำงาน** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุฒเพียรกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและความภาคภูมิใจในผลงาน
7. **รักความเป็นไทย** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม
8. **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน



### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ 70 สามารถปฏิบัติได้ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 70-79 สามารถปฏิบัติได้ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 80-89 สามารถปฏิบัติได้ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป สามารถปฏิบัติได้ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล

### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) รายงานการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3) แบบประเมินพัฒนาการของผู้เรียน (ปพ.4)
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ ทักษะที่เกี่ยวข้อง
- 5) แฟ้มรูปภาพการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 6) ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา
- 7) อื่นๆ

## ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ

☐

ระดับ 1

☐

ระดับ 2

☐

ระดับ 3

☐

ระดับ 4

## ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐

ผ่าน

☐

ไม่ผ่าน

## จุดเด่น

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำงานตามขั้นตอน ปรับปรุงแก้ไขการทำงานจนมีผลงานบรรลุวัตถุประสงค์ สนใจเข้าร่วมการทำงานเป็นหมู่คณะมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพสุจริต

#### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- 2) ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของตนเอง
- 3) ทักษะอาชีพตามศักยภาพ
- 4) การมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

- ระดับคุณภาพ 1** หมายถึง ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 สามารถปฏิบัติได้  
ทุกรายการติดตาม และประเมินผล
- ระดับคุณภาพ 2** หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 70-79 สามารถปฏิบัติได้ทุกรายการติดตาม  
และประเมินผล
- ระดับคุณภาพ 3** หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 80-89 สามารถปฏิบัติได้ทุกรายการติดตาม  
และประเมินผล
- ระดับคุณภาพ 4** หมายถึง ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป สามารถปฏิบัติได้  
ทุกรายการติดตาม และประเมินผล

#### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) รายงานการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ ทักษะที่เกี่ยวข้อง
- 4) ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
- 5) ผลการประเมินเจตคติต่อการประกอบอาชีพสุจริต
- 6) ผู้เรียน ครูและผู้ปกครอง
- 7) แฟ้มรูปภาพการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 8) อื่นๆ

### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 คน 1 อาชีพ
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะอาชีพตามความถนัดและสนใจอย่างน้อย 1 คน 1 อาชีพ
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีทักษะในการประกอบอาชีพโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างน้อย 1 คน 1 อาชีพ

### ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ตัวชี้วัดที่ 1.1.4 ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หมายถึง ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง แก้ปัญหาและปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การเข้าร่วมงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2) ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- 3) ทักษะในการแก้ปัญหาและปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่ดี

### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ 70 สามารถปฏิบัติได้ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 70-79 สามารถปฏิบัติได้ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 80-89 สามารถปฏิบัติได้ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป สามารถปฏิบัติได้ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล

### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) รายการผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้
- 4) ผู้เรียน และครู
- 5) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อคุณภาพผู้เรียน
- 6) แฟ้มรูปภาพการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 7) อื่นๆ

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการมีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการมีความรู้ ใฝ่เรียน ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 1.1.5 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการตาม ศักยภาพ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการตามศักยภาพ หมายถึง ผู้เรียนชอบและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการอย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตนเอง และสามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพ

#### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การเข้าร่วมงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ
- 2) ความสามารถด้านศิลปะตามศักยภาพ
- 3) ความสามารถด้านดนตรี และนาฏศิลป์ ตามศักยภาพ
- 4) ความสามารถด้านกีฬา และนันทนาการตามศักยภาพ

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ 15 สามารถปฏิบัติได้ทุก รายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 15 - 19 สามารถปฏิบัติได้ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 20 – 24 สามารถปฏิบัติได้ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไป สามารถปฏิบัติได้ ทุกรายการติดตาม และประเมินผล

#### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) รายการผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระศิลปะ, กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มทักษะ การเคลื่อนไหว
- 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระศิลปะ, กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มทักษะการเคลื่อนไหว
- 5) ผู้เรียน และครู
- 6) ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
- 7) รางวัล เกียรติบัตรของผู้เรียน
- 8) แฟ้มรูปภาพการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 9) อื่นๆ

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 20 ของนักเรียนพิการมีความเป็นเลิศ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

### องค์ประกอบที่ 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

##### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

##### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้นอย่างน้อย จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขึ้นไป
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขึ้นไป

##### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3) สรุปผลการทดสอบระดับชาติ ระดับท้องถิ่น ระดับสถานศึกษาย้อนหลัง 2 ปี
- 4) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระผลการพัฒนา 6 กลุ่มทักษะย้อนหลัง 2 ปี
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ กลุ่มทักษะ
- 6) อื่นๆ

### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ O-NET, NT ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย,นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ O-NET, NT ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

## ตัวชี้วัดที่ 1.2.2 ผลการพัฒนาของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการพัฒนาของผู้เรียนเพิ่มขึ้น หมายถึง ผลการพัฒนาของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทั้ง 6 กลุ่มทักษะเพิ่มขึ้น

### รายการติดตาม และประเมินผล

ผลการพัฒนาของผู้เรียน 6 กลุ่มทักษะ

### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผลการพัฒนาของผู้เรียนในระดับ 3 เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 70
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผลการพัฒนาของผู้เรียน ในระดับ 3 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 70 – 79
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผลการพัฒนาของผู้เรียน ในระดับ 3 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80 - 89
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผลการพัฒนาของผู้เรียน ในระดับ 3 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 ขึ้นไป

### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3) สรุปผลการประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ย้อนหลัง 2 ปี
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ กลุ่มทักษะ
- 5) อื่นๆ

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา มีผลพัฒนาการตาม IEP ในระดับ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 80

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

### องค์ประกอบที่ 1.3 สมรรถนะของผู้เรียน

#### ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพ

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง รวมทั้งเลือกใช้วิธีสื่อสารที่เหมาะสมตามศักยภาพ

##### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมทักษะทางการสื่อสาร
- 2) การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ของตนเองกับผู้อื่น
- 3) การสื่อสารในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้

##### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 80-89 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไปมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา

## แหล่งข้อมูล

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) รายงานการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3) เพิ่มรูปภาพการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ทักษะ
- 5) สรุปผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร
- 6) ผู้เรียน ครูและผู้ปกครอง
- 7) อื่นๆ

## ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

## ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างน้อย 2 ภาษา

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

## จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดตามศักยภาพ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดตามศักยภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ตามศักยภาพ

#### รายการติดตาม และประเมินผล

ผลการประเมินความสามารถในการคิดตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ 40 มีความสามารถในการคิดผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 40-59 มีความสามารถในการคิดผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 60-79 มีความสามารถในการคิดผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา

#### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3) แฟ้มรูปภาพการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 4) สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิด
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ทักษะ
- 6) ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
- 7) อื่นๆ

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 60 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



### ตัวชี้วัดที่ 1.3.3 การใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ (ระดับประถมศึกษา)

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และนำเสนอข้อมูล ผลงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ

#### รายการติดตาม และประเมินผล

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 สามารถใช้ tablet ในการศึกษาเรียนรู้ได้ (โรงเรียนเฉพาะความพิการ หู ร่างกาย)
2. ผลการประเมินสรณณะด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา

#### แหล่งข้อมูล

- 1) ปฏิทินการใช้สื่อ และเทคโนโลยี
- 2) รายงานการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3) แฟ้มรูปภาพการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ทักษะ
- 5) สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 6) อื่นๆ

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 70 ของนักเรียน ชั้น ป.1-2 สามารถใช้ tablet ในการศึกษาเรียนรู้ได้

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 1.3.4 การใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ (ระดับมัธยมศึกษา)

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และนำเสนอข้อมูล ผลงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ

#### รายการติดตาม และประเมินผล

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2 สามารถใช้ tablet ในการศึกษาเรียนรู้ได้ (โรงเรียนเฉพาะความพิการ หู ร่างกาย)
2. ผลการประเมินสรุบนะด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียน ร้อยละ 80-89 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา

#### แหล่งข้อมูล

- 1) ปฏิทินการใช้สื่อ และเทคโนโลยี
- 2) รายงานการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3) แฟ้มรูปภาพการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ทักษะ
- 5) สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 6) ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
- 7) รางวัล เกียรติบัตรของผู้เรียน
- 8) อื่นๆ

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 80 ของนักเรียน ชั้น ม. 1-2 สามารถใช้ tablet ในการศึกษาเรียนรู้และค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2.1 หลักสูตรสถานศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายและการนำหลักสูตรไปใช้

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายและการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง กระบวนการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของความพร้อมของแต่ละประเภทของผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และสภาพบริบทของชุมชน และนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

#### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน
- 2) การนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 3) การประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล แต่มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจนทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนทุกรายการติดตาม และประเมินผลตรวจสอบได้

#### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร
- 2) โครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- 4) รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษานับปรับปรุง
- 5) ผู้เรียน ครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

- สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้

### ตัวชี้วัดที่ 2.2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเลือกใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง
- 3) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 4) การปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครู น้อยกว่าร้อยละ 70 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครู ร้อยละ 70-79 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครู ร้อยละ 80-89 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครู ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน

#### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
- 3) แบบสรุปการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) บันทึกผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 5) ผู้เรียน ครูและผู้บริหาร
- 6) อื่นๆ

### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ
- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
- สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้

### องค์ประกอบที่ 2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ วิธีการสอน สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ
- 3) การใช้สื่อ นวัตกรรม หรือ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
- 4) การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- 5) การวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครู น้อยกว่าร้อยละ 70 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครู ร้อยละ 70-79 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครู ร้อยละ 80 - 89 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครู ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน

#### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- 3) แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- 4) เครื่องมือวัดและประเมินผล
- 5) บันทึกผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 6) ผู้เรียน ครูและผู้บริหาร
- 7) อื่นๆ

### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ
- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
- สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

#### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ตัวชี้วัดที่ 2.3.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

### คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ วิธีการสอน สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านอาเซียนที่หลากหลาย
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้ความเข้าใจ
- 3) การใช้สื่อ นวัตกรรม หรือ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
- 4) การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- 5) การวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย

### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครู น้อยกว่าร้อยละ 60 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครู ร้อยละ 60-69 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครู ร้อยละ 70 - 79 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครู ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน

### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- 3) แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- 4) เครื่องมือวัดและประเมินผล
- 5) บันทึกผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 6) ผู้เรียน ครูและผู้บริหาร
- 7) อื่นๆ

### ผลการติดตาม และประเมินผล

เครื่องมือติดตามและการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

**ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ
- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

**ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)**

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2.4 การวิจัยในชั้นเรียน

### ตัวชี้วัดที่ 2.4.1 การวิจัยในชั้นเรียน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม กระบวนการ  
วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครู
- 2) การนำผลไปใช้

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูน้อยกว่าร้อยละ 90 มีการดำเนินงานครบทั้ง 2 รายการ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูร้อยละ 90 – 99 มีการดำเนินงานครบทั้ง 2 รายการ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูร้อยละ 100 มีการดำเนินงานครบทั้ง 2 รายการ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูร้อยละ 100 มีการดำเนินงานครบทั้ง 2 รายการ และมีรายงานวิจัยบางเรื่องที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

#### แหล่งข้อมูล

- 1) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 2) แบบสรุป/ทะเบียนรายชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
- 3) ผลงาน โฉร่างวัล เกียรติบัตร
- 4) สอบถามผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
- 5) อื่น ๆ

### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ
- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
- สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

**ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้**  
**องค์ประกอบที่ 2.5 สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้**  
**ตัวชี้วัดที่ 2.5.1 การพัฒนา ผลิต จัดหา และใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และสิ่ง**  
**อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การพัฒนา ผลิต จัดหา และใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ครูมีการพัฒนา ผลิต จัดหาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

**รายการติดตาม และประเมินผล**

- 1) การพัฒนา ผลิต จัดหา การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2) การใช้และบูรณาการสื่อ นวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล**

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครู น้อยกว่าร้อยละ 70 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครู ร้อยละ 70-79 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครู ร้อยละ 80-89 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครู ร้อยละ 90 ขึ้นไป ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน



### แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก
- 2) ห้องศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3) ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก
- 4) ข้อมูลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก
- 5) อื่นๆ

### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



## ตัวชี้วัดที่ 2.5.2 การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของสถานศึกษา

### คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของสถานศึกษา หมายถึง ครูมีการพัฒนา สร้าง จัดหาและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การพัฒนา สร้าง จัดหา และการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) การใช้และบูรณาการแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครู น้อยกว่าร้อยละ 60 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครู ร้อยละ 60-69 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครู ร้อยละ 70-79 ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครู ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน

### แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ จัดหาแหล่งเรียนรู้
- 2) ห้องศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- 4) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้
- 5) อื่นๆ

### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## การติดตามและประเมินผลด้านที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

### องค์ประกอบที่ 3.1 ด้านวิชาการ

#### ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ หมายถึง การบริหารแผนงาน โครงการ และ กิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนตามภารกิจของสถานศึกษาแต่ละ ประเภทความพิการ ให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การวางแผนการบริหารงานวิชาการ
- 2) การกำหนดขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารวิชาการที่ครอบคลุมภาระงาน
- 3) การดำเนินงานตามขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารวิชาการ
- 4) การติดตาม และประเมินผลการบริหารวิชาการ
- 5) การรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

##### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล แต่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล บรรลุตามเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล บรรลุตามเป้าหมายและผลเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

### แหล่งข้อมูล

- 1) โครงสร้างการบริหารงานวิชาการ
- 2) คำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานในโครงสร้าง
- 3) ปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 4) คู่มือ แนวปฏิบัติงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 5) รายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการ
- 6) สารสนเทศประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) รายงานการติดตาม และประเมินผลภายใน
- 8) ครูและผู้บริหาร
- 9) อื่นๆ

### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 3.2 ด้านแผนงานและงบประมาณ

### ตัวชี้วัดที่ 3.2.1 การบริหารงานแผนงานและงบประมาณอย่างเป็นระบบ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารงานแผนงานและงบประมาณอย่างเป็นระบบ หมายถึง การจัดทำแผนการปฏิบัติงานตามองค์ประกอบให้ครอบคลุมขอบข่ายภาระงานของสถานศึกษา และจัดระบบกลไกขับเคลื่อนให้บรรลุตามเป้าหมาย รวมทั้งการบริหาร และการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้รับการอนุมัติงบประมาณ เพื่อให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

#### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การวางแผนและการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
- 2) การใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด
- 3) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) การดำเนินการตามระบบการควบคุมภายใน
- 5) การจัดทำบัญชี งบประมาณ
- 6) การบริหารงานพัสดุ และสินทรัพย์
- 7) การรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล ถูกต้องตามระเบียบ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล ถูกต้องตามระเบียบ ทันเวลา
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลถูกต้องตามระเบียบ ทันเวลาและเป็นปัจจุบัน

#### แหล่งข้อมูล

- 1) โครงสร้างการบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
- 2) คำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานในโครงสร้าง
- 3) ปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
- 4) คู่มือ แนวปฏิบัติงาน กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

- 5) สารสนเทศประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) แผนขอตั้งงบประมาณประจำปี
- 7) แผนการใช้งบประมาณประจำปี
- 8) รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
- 9) รายงานการกำกับติดตามการใช้งบประมาณ
- 10) รายงานผลการดำเนินงานงบประมาณ
- 11) รายงานผลการควบคุมภายใน
- 12) รายงานผลการติดตาม และประเมินผลภายใน
- 13) ครู บุคลากรและผู้บริหาร
- 14) อื่นๆ

#### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

#### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

### องค์ประกอบที่ 3.3 ด้านบุคคล

#### ตัวชี้วัดที่ 3.3.1 การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง สรรหา พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การสร้างขวัญกำลังใจ การรักษาวินัย และการประเมิน เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

##### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การวางแผนการบริหารงานบุคคล
- 2) การกำหนดขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารงานบุคคลที่ครอบคลุมภาระงาน
- 3) การดำเนินงานตามขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารงานบุคคล
- 4) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานบุคคล
- 5) การรายงานผลการดำเนินงานและนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

##### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล เป็นไปตามระเบียบติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล เป็นไปตามระเบียบและเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนงาน โครงการ กิจกรรมการบริหารงานบุคคล
- 2) โครงสร้างการบริหารงานบุคคล
- 3) คำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานในโครงสร้าง
- 4) ปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 5) คู่มือแนวปฏิบัติงาน กลุ่มการบริหารบุคคล
- 6) สารสนเทศประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) รายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล
- 8) แผนบูรณาการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 9) รายงานผลการติดตาม และประเมินผลภายใน
- 10) ครู บุคลากรและผู้บริหาร
- 11) อื่นๆ

### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ

☐

ระดับ 1

☐

ระดับ 2

☐

ระดับ 3

☐

ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



### ตัวชี้วัดที่ 3.3.2 ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามการปฏิบัติหน้าที่

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามการปฏิบัติหน้าที่ หมายถึง ครูที่ได้รับการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ในเรื่องที่ตนเองปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### รายการติดตาม และประเมินผล

จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 24 ชม.ต่อ 1 ปีการศึกษา

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครู น้อยกว่าร้อยละ 60 ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 24 ชม.ต่อ 1 ปีการศึกษา
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครู ร้อยละ 60 – 69 ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 24 ชม.ต่อ 1 ปีการศึกษา
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครู ร้อยละ 70 – 79 ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 24 ชม.ต่อ 1 ปีการศึกษา
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครู ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 24 ชม.ต่อ 1 ปีการศึกษา

#### แหล่งข้อมูล

- 1) รายงานผลการเข้าร่วมประชุมสัมมนา
- 2) SAR ของครู
- 3) วุฒิบัตร เกียรติบัตร
- 4) อื่นๆ

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ

☐

ระดับ 1

☐

ระดับ 2

☐

ระดับ 3

☐

ระดับ

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 3.3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความจำเป็นของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### รายการติดตาม และประเมินผล

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมและมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 70 -79 มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 -89 มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### แหล่งข้อมูล

- 1) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- 2) SAR ของครู
- 3) วุฒิบัตร เกียรติบัตร
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) แผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 6) บันทึกผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

**ผลการติดตาม และประเมินผล**

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

**ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 3.3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

#### รายการติดตาม และประเมินผล

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 70 -79 มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 -89 มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

## แหล่งข้อมูล

- 1) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- 2) SAR ของครู
- 3) วุฒิปัตร์ เกียรติบัตร
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) แผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 6) บันทึกผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 7) อื่นๆ

## ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

## จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## การติดตามและประเมินผล ด้านที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

### องค์ประกอบที่ 3.4 ด้านบริหารงานทั่วไป

#### ตัวชี้วัดที่ 3.4.1 การบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ

##### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการบริหารงานทั่วไป
- 2) การกำหนดขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารงานทั่วไปที่ครอบคลุมภาระงาน
- 3) การดำเนินงานตามขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารงานทั่วไป
- 4) การติดตาม และประเมินผลการบริหารงานทั่วไป
- 5) การรายงานผลการดำเนินงานและนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

##### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

- |               |         |  |
|---------------|---------|--|
| ระดับคุณภาพ 1 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตาม และประเมินผล   |
| ระดับคุณภาพ 2 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล   |
| ระดับคุณภาพ 3 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล เป็นไปตามระเบียบ                                    |
| ระดับคุณภาพ 4 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล เป็นไปตามระเบียบและเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง |

##### แหล่งข้อมูล

- 1) โครงสร้างการบริหารทั่วไป
- 2) คำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานในโครงสร้าง
- 3) ปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มการบริหารทั่วไป
- 4) คู่มือแนวปฏิบัติงาน กลุ่มการบริหารทั่วไป
- 5) สภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- 6) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 7) สารสนเทศประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา
- 8) รายงานผลการติดตาม และประเมินผลภายใน
- 9) รายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารทั่วไป
- 10) แผนรูปภาพการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

11) ครู บุคลากรและผู้บริหาร

12) อื่นๆ

ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ

☐

ระดับ 1

☐

ระดับ 2

☐

ระดับ 3

☐

ระดับ 4

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



## ประเด็นการติดตามและประเมินผลด้านที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

### องค์ประกอบที่ 3.5 ด้านกิจการนักเรียน

#### ตัวชี้วัดที่ 3.5.1 การบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างเป็นระบบ

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างเป็นระบบ หมายถึง การบริหารแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานสถานนักเรียนหรืองานส่งเสริมประชาธิปไตย งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน งานดูแลนักเรียนประจำ งานโภชนาการ งานอนามัยโรงเรียน และงานส่งเสริม ทักษะการดำรงชีวิตอิสระ ให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การวางแผนงาน โครงการ กิจกรรมการบริหารงานกิจการนักเรียน
- 2) การกำหนดขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารกิจการนักเรียนที่ครอบคลุมภาระงาน
- 3) การดำเนินงานตามขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารกิจการนักเรียน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการบริหารกิจการนักเรียน
- 5) การรายงานผลการดำเนินงานและนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

##### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล เป็นไปตามแผน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล ครบทุกข้อ เป็นไปตามแผนและเป็นที่พึง พอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

## แหล่งข้อมูล

- 1) โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน
- 2) คำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานในโครงสร้าง
- 3) ปฏิทินการปฏิบัติงาน กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
- 4) คู่มือ แนวปฏิบัติงาน กลุ่มการบริหารงานกิจการนักเรียน
- 5) งาน โครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการนักเรียน
- 6) สารสนเทศประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 8) แผนรูปภาพการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 9) ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้บริหารและผู้ปกครอง
- 10) อื่นๆ

## ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

## ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

## จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 3.6 ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดที่ 3.6.1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์การ  
หน่วยงานและชุมชน

### คำอธิบายตัวชี้วัด

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์การ หน่วยงานและ  
ชุมชน หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมโดยคณะกรรมการสถานศึกษา องค์การ  
หน่วยงานและชุมชน ในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียนและสถานศึกษามีส่วนร่วมใน  
การพัฒนาชุมชน

### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) องค์การ หน่วยงาน และชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษามีการดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้  
บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 4) สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาและให้บริการแก่ชุมชน

### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน
ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล แต่มีร่องรอยหลักฐานบางรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล

## แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) หนังสือราชการเกี่ยวกับการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4) สมุดการติดตาม และประเมินผล สมุดตรวจเยี่ยมสถานศึกษา
- 5) บันทึกการให้บริการชุมชน
- 6) แฟ้มข้อมูลการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ต่างๆ
- 7) ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน
- 8) อื่นๆ

## ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

## ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- สถานศึกษาทุกแห่ง มีการปฏิบัติตามข้อตกลงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

## จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนการศึกษาพิเศษ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม นโยบาย และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

#### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
- 3) มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด
- 4) การผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 5) การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งภายในและภายนอก
- 6) มาตรฐานและตัวบ่งชี้ทุกข้อมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จอย่างเหมาะสม

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตาม และประเมินผลครบทุกข้อแต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามทุกรายการติดตาม และประเมินผลครบทุกข้อแต่มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน บางรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามทุกรายการติดตาม และประเมินผลครบทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ครบถ้วนทุกรายการติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบได้

## แหล่งข้อมูล

- 1) รายงานการประชุม
- 2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 3) ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) เอกสารที่แสดงถึงการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) รายงานผลการดำเนินงานและการนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 7) อื่นๆ

## ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

## ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานระดับดีขึ้น

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

## จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผลด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินการอย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

#### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การมีส่วนร่วมและสร้างความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

- |               |         |  |
|---------------|---------|--|
| ระดับคุณภาพ 1 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการการติดตาม และประเมินผล ข้อ 1-2 แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน       |
| ระดับคุณภาพ 2 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการการติดตาม และประเมินผล ข้อ 1-2 แต่มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน |
| ระดับคุณภาพ 3 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการการติดตาม และประเมินผล ข้อ 1-2 มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน       |
| ระดับคุณภาพ 4 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน                  |

## แหล่งข้อมูล

- 1) รายงานการประชุม
- 2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) อื่นๆ

## ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

## จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



## ประเด็นการติดตามและประเมินผลด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 4.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

### ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัดตัวชี้วัด

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานแผนงานและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

#### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงาน
- 2) การกำหนดผู้รับผิดชอบและบทบาทหน้าที่
- 3) การจัดระบบสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- 4) ระบบสารสนเทศพร้อมนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 5) ระบบสารสนเทศมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการการติดตาม และประเมินผล ข้อ 1-2
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการการติดตาม และประเมินผล ข้อ 1-3
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการการติดตาม และประเมินผล ข้อ 1-4
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล

### แหล่งข้อมูล

- 1) โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
- 2) แผนงาน โครงการ กิจกรรม เกี่ยวกับงานสารสนเทศ
- 3) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 4) ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 5) บันทึกการให้บริการและการใช้ข้อมูลสารสนเทศ
- 6) รายงานผลการดำเนินงานและการนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 7) อื่นๆ

### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

**ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา**  
**องค์ประกอบที่ 4.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา**  
**ตัวชี้วัดที่ 4.4.1 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

**รายการติดตาม และประเมินผล**

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) การนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ
- 3) ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

**เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล**

<b>ระดับคุณภาพ 1</b>	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และประเมินผล ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 60
<b>ระดับคุณภาพ 2</b>	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และประเมินผล ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ร้อยละ 60-69
<b>ระดับคุณภาพ 3</b>	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และประเมินผล ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ร้อยละ 70-79
<b>ระดับคุณภาพ 4</b>	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และประเมินผล ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) แผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 4) รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 5) รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
- 6) รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 7) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโดยหน่วยงานภายนอก
- 8) อื่นๆ

### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- สถานศึกษาทุกแห่ง มีการปฏิบัติตามข้อตกลงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน ☐

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 4.5 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 4.5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามระยะเวลาที่กำหนด และจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกปี เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) การนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ไปพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 4) การสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาไม่ดำเนินการทุกรายการติดตาม และ ประเมินผลหรือดำเนินการบางรายการการติดตามและ ประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และ ประเมินผลแต่มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจนบางรายการ การติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนทุกรายการติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบได้

## แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบของสถานศึกษา
- 5) รายงานความก้าวหน้าการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
- 7) รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 8) อื่นๆ

## ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

## จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 4.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 4.6.1 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตลอดปี การศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความหลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3) การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาไม่ดำเนินการทุกรายการติดตาม และ ประเมินผลหรือดำเนินการบางรายการติดตาม และ ประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และ ประเมินผลแต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และ ประเมินผลมีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจนบางรายการ ติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และ ประเมินผล มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนทุกรายการติดตาม และประเมินผลตรวจสอบได้

## แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม
- 5) รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
- 6) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 7) ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) อื่นๆ

## ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

## ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- สถานศึกษาทุกแห่ง มีการปฏิบัติตามข้อตกลงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

## จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

### องค์ประกอบที่ 4.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

#### ตัวชี้วัดที่ 4.7.1 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน

##### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
- 2) การได้รับความเห็นชอบรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- 4) การเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาไม่ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผลหรือดำเนินการตามรายการการติดตาม และประเมินผลข้อ 1
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการการติดตาม และประเมินผล ข้อ 1-2
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการการติดตาม และประเมินผล ข้อ 1-3
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล

## แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)
- 3) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4) เอกสารหลักฐานการนำเสนอรายงานยังหน่วยงานต้นสังกัด
- 5) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 6) อื่นๆ

## ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

## จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 4.8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 4.8.1 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ได้ครบถ้วนและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เกี่ยวข้อง
- 2) การพัฒนาการดำเนินงานตามองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาไม่ดำเนินการตามรายการติดตาม และประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตาม และประเมินผล 1 ข้อ แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล แต่มีร่องรอยหลักฐานไม่ครบถ้วน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล มีร่องรอยหลักฐานครบถ้วน ตรวจสอบได้

## แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) เครื่องมือประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) อื่นๆ

## ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

## จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

**ประเด็นการติดตามและประเมินผล**  
**ด้านที่ 5 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์**  
**องค์ประกอบที่ 5.1 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์**

**ตัวชี้วัดที่ 5.1.1 การดำเนินการตามนโยบายการจัดกิจกรรมตามโครงการใน**  
**พระราชดำริฯและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การดำเนินการตามนโยบายการจัดกิจกรรมตามโครงการในพระราชดำริฯ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการตามแนวพระราชดำริฯ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการในการบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

**รายการติดตาม และประเมินผล**

- 1) การวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สนองโครงการตามแนวพระราชดำริฯ
- 2) การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สนอง โครงการตามแนวพระราชดำริฯ
- 3) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 4) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สนองโครงการในพระราชดำริฯต่อชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 5) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล หรือดำเนินการตามรายการการติดตาม และประเมินผล ข้อ 1-2
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการการติดตาม และประเมินผล ข้อ 1-3
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการการติดตาม และประเมินผล ข้อ 1-4
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการการติดตาม และประเมินผลครบทุกข้อ

### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง
- 2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ แผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 3) รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 4) แฟ้มรูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม
- 5) ภาพความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏ
- 6) ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
- 7) อื่นๆ

### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

## ตัวชี้วัดที่ 5.1.2 การดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ สพฐ.

### คำอธิบายตัวชี้วัด

การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ สพฐ. หมายถึง การนำนโยบายและยุทธศาสตร์ของ สพฐ. สู่การปฏิบัติ โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

### รายการติดตาม และประเมินผล

- 1) การดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) การดำเนินงานตามนโยบายการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 3) การดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาครูทั้งระบบ
- 4) การดำเนินงานตามนโยบายการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และประเมินผล แต่ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และประเมินผลบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด แต่ไม่มีร่องรอยหลักฐาน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และประเมินผลบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดมีร่องรอยหลักฐานไม่ครบถ้วน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตาม และประเมินผลบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีร่องรอยหลักฐานครบถ้วน ตรวจสอบได้

### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 2) รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 3) เพิ่มรูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม
- 4) ภาพความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏ
- 5) ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
- 6) อื่นๆ

### ผลการติดตาม และประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



### ตัวชี้วัดที่ 5.1.3 การดำเนินการตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การดำเนินงานตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ส่งผลต่อผู้เรียนด้านทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

#### รายการการติดตาม และประเมินผล

- 1) การจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2) การจัดการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 3) การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- 4) การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 5) การประสานงานเครือข่ายและการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 6) การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
- 7) การรายงานผลการดำเนินโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การติดตาม และประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล หรือดำเนินการตามรายการติดตาม และประเมินผล ข้อ 1-2
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตาม และประเมินผล ข้อ 1 - 4
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตาม และประเมินผล ข้อ 1 - 6
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตาม และประเมินผล

**แหล่งข้อมูล**

- 1) หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2) แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 3) รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 4) แฟ้มรูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม
- 5) ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏ
- 6) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ประกอบการ
- 7) อื่นๆ

**ผลการติดตาม และประเมินผล**

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปผลการติดตาม และประเมินผล  
การจัดการศึกษา  
สำหรับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบสรุปรูปการติดตาม และประเมินผลสำหรับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ

ผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....จังหวัด.....

จำแนกตามประเด็นการติดตาม และประเมินผล

ประเด็นการการติดตาม และประเมินผล	$\bar{X}$	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพผู้เรียน		
2. การจัดการเรียนรู้		
3. การบริหารจัดการสถานศึกษา		
4. การประกันคุณภาพการศึกษา		
5. การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์		
เฉลี่ยรวม		

**ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการการติดตาม และประเมินผล			
		1	2	3	4
1.1 ทักษะการดำรงชีวิต	1.1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี				
	1.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
	1.1.3 ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ				
	1.1.4 ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
	1.1.5 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการตามศักยภาพ				
1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น				
	1.2.2 ผลการพัฒนาของผู้เรียนเพิ่มขึ้น				
1.3 สมรรถนะของผู้เรียน	1.3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพ				
	1.3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดตามศักยภาพ				
	1.3.3 การใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ(ระดับประถมศึกษา)				
	1.3.4 การใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ (ระดับมัธยมศึกษา)				
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )					

การแปลผลการการติดตาม และประเมินผล ประเด็นการติดตาม และประเมินผลคุณภาพผู้เรียน คือ .....

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ .....

**ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้**

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตาม และ ประเมินผล			
		1	2	3	4
2.1 หลักสูตร สถานศึกษา	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายและการนำ หลักสูตรไปใช้				
2.2 แผนการจัดการ เรียนรู้	2.2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้				
2.3 กระบวนการ จัดการเรียนรู้	2.3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน				
	2.3.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน				
2.4 การวิจัยในชั้นเรียน	2.4.1 การวิจัยในชั้นเรียน				
2.5 สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวกและแหล่ง เรียนรู้	2.5.1 การพัฒนา ผลิต จัดทำ และใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
	2.5.2 การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมของ สถานศึกษา				
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )					

**การแปลผลการติดตาม และประเมินผล ประเด็นการติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้**

คือ .....

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ .....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตาม และ ประเมินผล			
		1	2	3	4
3.1 ด้านวิชาการ	3.1.1 การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ				
3.2 ด้านแผนงาน และ งบประมาณ	3.2.1 การบริหารงานแผนงานและงบประมาณ อย่างเป็นระบบ				
3.3 ด้านบุคคล	3.3.1 การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ				
	3.3.2 ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามการ ปฏิบัติหน้าที่				
	3.3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน				
	3.3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ				
3.4 ด้านบริหาร ทั่วไป	3.4.1 การบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ				
3.5 ด้านกิจการ นักเรียน	3.5.1 การบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างเป็น ระบบ				
3.6 ด้านการมีส่วน ร่วม	3.6.1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร หน่วยงานและชุมชน				
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )					

การแปลผลการติดตาม และประเมินผล ประเด็นการติดตาม และประเมินผลด้านการบริหาร  
จัดการสถานศึกษา คือ.....  
โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ .....

.....

.....

.....

**ประเด็นการติดตาม และประเมินผล ด้านที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา**

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตาม และ ประเมินผล			
		1	2	3	4
4.1 การกำหนด มาตรฐานการศึกษา	4.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา				
4.2 การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา				
4.3 การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ	4.3.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ของสถานศึกษา				
4.4 การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.4.1 การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
4.5 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	4.5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา				
4.6 การประเมินคุณภาพ การศึกษา	4.6.1 การประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
4.7 การรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	4.7.1 การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา				
4.8 การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	4.8.1 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา				
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )					

การแปลผลการติดตาม และประเมินผล ประเด็นการติดตาม และประเมินผลด้านการประกัน  
คุณภาพการศึกษา คือ.....

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ .....

.....

.....

.....



ประเด็นการติดตาม และประเมินผลด้านที่ 5

การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตาม และ ประเมินผล			
		1	2	3	4
5.1 การปฏิบัติงาน ตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	5.1.1 การดำเนินการตามนโยบายการจัดกิจกรรม ตามโครงการในพระราชดำริฯและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง				
	5.1.2 การดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของ สพฐ.				
	5.1.3 การดำเนินการตามโครงการการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ				
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )					

การแปลผลการติดตาม และประเมินผล ประเด็นการติดตาม และประเมินผลด้านการปฏิบัติงาน  
ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ คือ .....  
โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ .....  
.....  
.....  
.....

## สรุปผลการติดตาม และประเมินผลเชิงคุณภาพ

ประเด็นการติดตาม และ ประเมินผล	ผลการติดตาม และประเมินผล
1. คุณภาพผู้เรียน	
2. การจัดการเรียนรู้	
3. การบริหารจัดการสถานศึกษา	
4. การประกันคุณภาพการศึกษา	
5. การปฏิบัติงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	

ผลการติดตาม และประเมินผลตามจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปี 2558

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการติดตาม และประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.ด้านผู้เรียน				
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพและทักษะดำรงชีวิต	1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ O-NET, NT	<ul style="list-style-type: none"><li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ O-NET, NT ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย,นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</li><li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ O-NET, NT ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3</li><li>- นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญามีผลพัฒนาการตาม IEP ในระดับ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 80</li></ul>		
	1.2 ส่งเสริมให้เด็กพิการมีความเป็นเลิศ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ	<ul style="list-style-type: none"><li>- ร้อยละ 20 ของนักเรียนพิการมีความเป็นเลิศ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ</li></ul>		

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการติดตาม และ ประเมินผลตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.ด้านผู้เรียน				
	1.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็ก พิการมีทักษะวิชาชีพ เพื่อ เป็นแนวทางในการ ประกอบอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"><li>- ร้อยละ 80 ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาที่มีทักษะ อาชีพอย่างน้อย 1 คน 1 อาชีพ</li><li>- ร้อยละ 80 ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี ทักษะอาชีพตามความถนัด และสนใจอย่างน้อย 1 คน 1 อาชีพ</li><li>- ร้อยละ 80 ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทักษะในการประกอบ อาชีพโดยความร่วมมือกับ สถานประกอบการอย่างน้อย 1 คน 1 อาชีพ</li></ul>		
	1.4 ส่งเสริมทักษะการ ดำรงชีวิต ของเด็กพิการ	<ul style="list-style-type: none"><li>- ร้อยละ 80 ของนักเรียน พิการมีทักษะการดำรงชีวิต อย่างเหมาะสมและ เต็มศักยภาพ</li><li>- ร้อยละ 80 ของนักเรียน พิการมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้</li></ul>		
	1.5 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของเด็กพิการ	<ul style="list-style-type: none"><li>- ร้อยละ 80 ของนักเรียน พิการมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</li><li>- ร้อยละ 60 ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง</li></ul>		

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการติดตาม และประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.ด้านผู้เรียน				
	1.6 พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ	- ร้อยละ 70 ของนักเรียน ชั้น ป.1-2 สามารถใช้ tablet ใน การศึกษาเรียนรู้ได้ - ร้อยละ 80 ของนักเรียน ชั้น ม. 1-2 สามารถใช้ tablet ในการศึกษาเรียนรู้ และค้นคว้าหาความรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง		
	1.7 พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสารของเด็กพิการ	- ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่จบ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารได้น้อย 2 ภาษา		
2.ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	2.1 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานที่กำหนด และ สามารถจัดการเรียนรู้มี ทักษะด้านเทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการจัดการ เรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อ ความจำเป็นพิเศษของเด็ก พิการ ส่งผลให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพเพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	- ร้อยละ 80 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนเพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน - ร้อยละ 80 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด และสามารถจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาได้เต็ม ศักยภาพ		

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการติดตาม และ ประเมินผลตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		- ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้		
<b>3.ด้านการบริหารจัดการ</b>				
	3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม	- สถานศึกษาทุกแห่ง มีการปฏิบัติตามข้อตกลงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย		
	3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษ	- สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานระดับดีขึ้น		
	3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เด็กพิการ	- สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการติดตาม และ ประเมินผลตาม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
3.ด้านการบริหารจัดการ				
	3.4 พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ	- สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ		
	3.5 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ		

## ผลการสรุปการติดตามและประเมินผลตามจุดเน้น

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปี 2558

โรงเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียน.....

จุดเน้น	จำนวนตัวชี้วัด	จำนวนตัวชี้วัด	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. ด้านผู้เรียน	14		
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	3		
3. ด้านการบริหารจัดการ	5		
รวม	22		

สรุปการผ่านตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ..... ข้อ จากทั้งหมด 22 ข้อ คิดเป็นร้อยละ.....  
(นำจำนวนข้อที่ผ่านตามเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จหารด้วย 22 คูณด้วย 100)

### เกณฑ์ระดับคุณภาพของความสำเร็จตามจุดเน้น

- ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ผ่านตามตัวชี้วัดความสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ 70  
(แปลคุณภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง)
- ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ผ่านตามตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 70 – 79  
(แปลคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้)
- ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ผ่านตามตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 80 – 89  
(แปลคุณภาพอยู่ในระดับ ดี)
- ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ผ่านตามตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 90 ขึ้นไป  
(แปลคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก)



จุดเด่น

---

---

---

---

---

---

---

---

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

---

---

---

---

---

---

---

---

ผู้บันทึก

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. ....<br>(.....) | 4. ....<br>(.....) |
| 2. ....<br>(.....) | 5. ....<br>(.....) |
| 3. ....<br>(.....) | 6. ....<br>(.....) |

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ภาคผนวก

คณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการยกร่าง

วันที่ 17-20 ธันวาคม พ.ศ.2557 ณ โรงแรมเดอะเล็คกาซี จ.นนทบุรี

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. ดร.พะโยม ชินวงศ์<br>ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                  | ประธานที่ปรึกษา  |
| 2. นายธีระ จันทรัตน์<br>ข้าราชการบำนาญ สพล.                                    | กรรมการที่ปรึกษา |
| 3. นางสาววิภา พงษ์พิจิตร<br>ข้าราชการบำนาญ สพล.                                | กรรมการที่ปรึกษา |
| 4. นางวิรัตน์ ขวัญยืน<br>ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพม. 1                          | กรรมการที่ปรึกษา |
| 5. ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง        | กรรมการที่ปรึกษา |
| 6. ดร.อัศพงษ์ สุขมาตย์<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง       | กรรมการที่ปรึกษา |
| 7. ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 8. นายพงสุวัฒน์ เสริมศิริกาญจนา<br>วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี                 | กรรมการที่ปรึกษา |
| 9. ดร.วุฒิชัย เหมาะใจ<br>วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี                                 | กรรมการที่ปรึกษา |
| 10. นายเจริญ สุขทรัพย์<br>สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ               | กรรมการที่ปรึกษา |
| 11. นายสันติสุข ภูมิสุทนต์<br>สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                      | กรรมการที่ปรึกษา |

## คณะกรรมการยกย่อง

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. นายอำนาจ ชนชนะชัย<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี                                      | ประธานกรรมการ              |
| 2. นายประจวบ ลังกาวงศ์<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์                                   | กรรมการ                    |
| 3. นายสมควร คงแสง<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา  | กรรมการ                    |
| 4. นายองอาจ แก้วจา<br>รองผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ<br>ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ | กรรมการ                    |
| 5. นายวัชรพล มนตรีภักดี<br>รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น                        | กรรมการ                    |
| 6. นายศฤงคาร ใจปันหา<br>รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล  | กรรมการและเลขานุการ        |
| 7. นายนิคม พรหมคำน้อย<br>ครูโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 8. นางสาววาสนา ประยูรรัตน์<br>ครูโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี                                   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |