

**ความเป็นมาของโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล  
การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 10 ได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และมาตรา 47 ได้บัญญัติให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

การติดตามและประเมินผลมีส่วนสำคัญมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา โดยมีผลต่อการปรับปรุงการบริหารจัดการของสถานศึกษา และการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งหลักการที่สำคัญคือการช่วยเหลือ และพัฒนาความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ความเป็นประชาธิปไตยถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็นวิทยาศาสตร์ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนและต่อเนื่องที่มีคุณค่าต่องานการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษา

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งนั้น มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาที่ดี รวมทั้งเป็นการสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เงื่อนไขความสำเร็จของสถานศึกษานั้นๆ พร้อมเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา ดังนั้นการติดตามและประเมินผลจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน กำหนดสิ่งที่มุ่งติดตามและประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับบริบท และความเหมาะสมของสถานศึกษา ใช้วิธีการติดตามและประเมินผลโดยยึดหลักการในการประสานความร่วมมือเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการได้มาของข้อมูลที่มีคุณภาพน่าเชื่อถือ และสามารถรายงานผลที่มีความชัดเจน ตรงประเด็น ครบคลุม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการพัฒนาการศึกษา

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสในรูปแบบที่เน้นให้บริการทางการศึกษา การจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาสงเคราะห์ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ และให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้คนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรี มีคุณภาพชีวิต

โดยเฉพาะคนพิการจะได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล จากการที่สถานศึกษาในสังกัดต้องมีรูปแบบการบริหารงานที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการและผู้ด้อยโอกาส การบริหารงานแต่ละสถานศึกษาอาจมีความยุ่งยากแตกต่างกันไป

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจึงได้จัดทำโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน และเชื่อมโยงไปสู่การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์มีจำนวนทั้งสิ้น 51 โรงเรียน ใน 47 จังหวัด สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์จัดแบ่งเป็นกลุ่มย่อย 2 กลุ่ม ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ จำนวน 39 แห่ง และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 12 แห่ง

### นิยามศัพท์

**1. กรอบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** หมายถึง หัวข้อที่กำหนดไว้สำหรับใช้ในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มี 4 หัวข้อ ได้แก่ ประเด็นการติดตามและประเมินผล องค์กรประกอบ ตัวชี้วัด และแหล่งข้อมูล

**1.1 ประเด็นการติดตามและประเมินผล** หมายถึง ลักษณะหรือสภาพการณ์ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

**1.2 องค์กรประกอบ** หมายถึง ลักษณะหรือสภาพการณ์ที่สะท้อนรายละเอียดของประเด็น ในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

**1.3 ตัวชี้วัด** หมายถึง ข้อความที่ชี้ให้เห็นคุณลักษณะหรือสภาพการณ์ที่สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

**1.4 แหล่งข้อมูล** หมายถึง ผู้รับการติดตามและประเมินผลและหลักฐานที่ใช้ในการตรวจสอบเพื่อให้ได้ข้อมูล และสารสนเทศ

**2. กระบวนการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** หมายถึง การดำเนินการที่ประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการติดตาม และประเมินผล ขั้นปฏิบัติการติดตาม และประเมินผล และขั้นสรุปผลการติดตาม และประเมินผล

**3. เครื่องมือการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** หมายถึงรายการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่สร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 3 ประเภท แต่ละประเภทของเครื่องมือการติดตาม และประเมินผล มี 5 ประเด็น

**3.1 คุณภาพผู้เรียน** หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะการดำรงชีวิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ และทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

**3.2 การจัดการเรียนรู้** หมายถึง สภาพการดำเนินงานที่เกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน

**3.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา** หมายถึง สภาพการดำเนินงานที่เกี่ยวกับด้านวิชาการ ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป ด้านกิจการนักเรียน และด้านการมีส่วนร่วม

**3.4 การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายถึง สภาพการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**3.5 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์** หมายถึง สภาพการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ เกี่ยวกับการดำเนินการตามนโยบายการจัดกิจกรรมตามโครงการในพระราชดำริฯ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ สพฐ. และการดำเนินงานตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

**4. โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์** หมายถึง สถานศึกษาที่ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19-57 (ยกเว้น 44) โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ และโรงเรียนฟ้าใสวิทยา รวมจำนวน 51 โรงเรียน

**5. ผู้ติดตามและประเมินผล** หมายถึง คณะบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งขึ้นเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

**6. ผู้รับการติดตามและประเมินผล** หมายถึง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

## กระบวนการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

การดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนเตรียมการติดตาม และประเมินผล ขั้นปฏิบัติการติดตาม และประเมินผล และขั้นสรุปผลการติดตาม และประเมินผล บทบาทของผู้ติดตามและประเมินผล และผู้รับการติดตามและประเมินผล ในทั้ง 3 ขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

### 1. ขั้นตอนเตรียมการติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการติดตามและประเมินผล	ผู้รับการติดตามและประเมินผล
1) ศึกษาแนวทางการติดตามและประเมินผล เครื่องมือการติดตามและประเมินผล ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และเอกสารหลักฐานข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อสะดวกต่อการดำเนินงานตามประเด็น องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการติดตามและประเมินผล 2) ประชุมวางแผนการติดตามและประเมินผล โดยร่วมกันพิจารณากิจกรรม และเวลาให้มีความเหมาะสม และครอบคลุมรายการติดตามและประเมินผล เพื่อให้มีหลักฐานครบถ้วนและถูกต้องชัดเจน 3) ประสานงานกับสถานศึกษาเพื่อดำเนินการติดตามและประเมินผล	1) ศึกษาแนวทางการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา 2) จัดเตรียมเอกสารหรือข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ข้อคิดเห็นและประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้องต่างๆ

## 2. ขั้นตอนปฏิบัติการติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการติดตามและประเมินผล	ผู้รับการติดตามและประเมินผล
<p>1) ดำเนินการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ และกระบวนการติดตามและประเมินผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่รับการติดตามและประเมินผล และสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้ติดตามและประเมินผลกับผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>2) สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูลสารสนเทศอื่นๆ ในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นลักษณะที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ในการซักถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เพื่อประกอบการติดตามและประเมินผลตามเครื่องมือการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>3) สังเกตชั้นเรียน สอบถาม สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และสำรวจสิ่งต่างๆ ที่เป็นสภาพจริงที่ปรากฏภายในสถานศึกษา เพื่อประกอบการติดตามและประเมินผล ตามเครื่องมือการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>4) สรุปผลภาพรวมของการติดตามและประเมินผล โดยการเสนอข้อสังเกต และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รับการติดตามและประเมินผล</p>	<p>1) รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ติดตามและประเมินผล และนำไปปรับปรุง พัฒนาร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา</p> <p>2) ร่วมเสนอแนะแนวทาง/ข้อสังเกตในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางาน</p>

### 3. ขั้นสรุปผลการติดตาม และประเมินผล

คณะกรรมการติดตามและประเมินผล	ผู้รับการติดตามและประเมินผล
1) สรุปผลการติดตามและประเมินผล เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพตามประเด็น รวมทั้งผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและ ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาตามที่กำหนด ในเครื่องมือการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา 2) ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วน ของสรุปผลการติดตามและประเมินผล และ จัดส่งข้อมูลผลการติดตามและประเมินผล ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อจัดส่งสถานศึกษาต่อไป	1) ศึกษาสรุปผลการติดตามและประเมินผล เพื่อนำไปใช้สำหรับการวางแผน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนางาน ของสถานศึกษา

### กรอบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ (นท.สศศ.01) มีรายละเอียดของกรอบการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย ประเด็นการติดตามและประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแหล่งข้อมูล ดังตาราง

ประเภทสถานศึกษา	ประเด็นติดตามและประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	5	25	42

สรุปกรอบการติดตามและประเมินผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ มี 5 ประเด็น ได้แก่

ประเด็นการติดตามและประเมินผลที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มี 6 องค์ประกอบ 13 ตัวชี้วัด

ประเด็นการติดตามและประเมินผลที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ มี 4 องค์ประกอบ 4 ตัวชี้วัด

ประเด็นการติดตามและประเมินผลที่ 3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี 6 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด

ประเด็นการติดตามและประเมินผลที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มี 8 องค์ประกอบ 8 ตัวชี้วัด

ประเด็นการติดตามและประเมินผลที่ 5 ด้านการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ มี 1 องค์ประกอบ 3 ตัวชี้วัด

รวมทั้งสิ้น 5 ประเด็นการติดตามและประเมินผล 25 องค์ประกอบ 42 ตัวชี้วัด

## จุดเน้นปี 2557 ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กำหนดจุดเน้นให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่

### ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสมีสมรรถนะสำคัญและความสามารถทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (Student's Competencies)

1.2 นักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม (Students 'Characteristics & Social Skills)

1.3 นักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล (Students with Special Needs)

### ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่องและสามารถจัดการเรียนการสอนเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสอย่างมืออาชีพ (Continuous Professional development)

2.2 การพัฒนาระบบแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจและแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ (Incentives and Rewarding System)

2.3 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม (Professional Ethics)

### ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

3.2 สถานศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐานทุกด้าน (Management with Quality and Standards)

3.3 สถานศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล (Management with Special needs and diversity)

### จุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<b>ด้านผู้เรียน</b>		
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐาน อาชีพ และทักษะชีวิต	1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ NT และ O-NET	1) ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้น ป.3 และ ป.6 ผ่านการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3
	1.2 พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสมีความเป็นเลิศด้านกีฬา และศิลปะ	3) ร้อยละ 30 ของนักเรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา และศิลปะ
	1.3 การพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสมีทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ	4) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ทักษะด้านอาชีพอย่างน้อย คนละ 1 อาชีพ
	1.4 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตของเด็กด้อยโอกาส	5) ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายมีทักษะอาชีพในการประกอบอาชีพโดยความร่วมมือกับสถานประกอบ 6) นักเรียนทุกคนที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะการดำรงชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
	1.5 พัฒนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กด้อยโอกาส	7) นักเรียนทุกคน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8) นักเรียนทุกคน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นเด็กดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้



จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	1.6 พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้	9) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะการใช้ ICT เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
	1.7 พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร	10) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างน้อย 2 ภาษา
<b>ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>		
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู ที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความจำเป็น ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	1) ร้อยละ 80 ของครูในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนด 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3) ร้อยละ 80 ของครูในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4) ครูทุกคนในสถานศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา
	2.2 พัฒนารอบอัตรากำลังและระบบการคัดเลือกครูและบุคลากรเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสำหรับ	5) มีการกำหนดกรอบอัตรากำลังเหมาะสมและได้ครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาสงเคราะห์

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	2.3 การพัฒนาระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจ และแสดงศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	6) ร้อยละ 15 ของครูในสถานศึกษาได้รับการยกย่องในรูปแบบต่างๆ
<b>3. ด้านการบริหารจัดการ</b>		
3. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน	3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการ/สังคม	1) สถานศึกษาทุกแห่งมีการปฏิบัติตามข้อตกลงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
	3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2) สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับดีขึ้นไป
	3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบ	3) สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
	3.4 พัฒนาการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา	4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาสังกัด สศศ.
	3.5 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ	5) สถานศึกษาทุกแห่งมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
	3.6 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	6) สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด

**กรอบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์**

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ
1. คุณภาพผู้เรียน (6 องค์ประกอบ 13 ตัวชี้วัด)	1.1 ทักษะ การดำรงชีวิต	1.1.1 ทักษะการดำรง ชีวิตตามหลักสูตร สถานศึกษา	<b>จุดเน้น 1.</b> ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐาน อาชีพ และทักษะชีวิต ข้อ 1.4 นักเรียนทุกคนที่จบ การศึกษาภาคบังคับและการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีทักษะการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
	1.2 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1.2.1 ผลการทดสอบ การศึกษาระดับ ชาติ ขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	<b>จุดเน้น 1.</b> ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐาน อาชีพและทักษะชีวิต ข้อ 1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ 3
		1.2.2 ผลการประเมิน การอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์	<b>จุดเน้น 1.</b> ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐาน อาชีพและทักษะชีวิต ข้อ 1.1 ร้อยละ 90 ของนักเรียน ชั้น ป.3 และ ป.6 ผ่านการประเมิน การอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์
	1.3 สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	1.3.1 ความสามารถ ในการสื่อสาร	<b>จุดเน้น 1.</b> ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญด้านทักษะวิชาการ พื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต ข้อ 1.7 ร้อยละ 80 ของนักเรียน ที่จบการศึกษาภาคบังคับและ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะใน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ อย่างน้อย 2 ภาษา
		1.3.2 ความสามารถ ในการคิด	

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ
		1.3.3 ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	
		1.3.4 ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.3.5 ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญด้านทักษะวิชาการ พื้นฐานอาชีพและทักษะชีวิต ข้อ 1.6 ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีทักษะการใช้ ICT เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
	1.4 คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1.4 1 คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน	จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญด้านทักษะวิชาการ พื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต ข้อ 1.5 - นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการดำรง ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
		1.4.2 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญด้านทักษะวิชาการ พื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต ข้อ 1.5 นักเรียนทุกคนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นเด็กดีและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้
	1.5 ความเป็น เลิศด้านกีฬา และศิลปะ	1.5.1 ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาและศิลปะ	จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญด้านทักษะวิชาการ พื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต ข้อ 1.2 ร้อยละ 30 ของนักเรียน มีความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ
	1.6 ทักษะ พื้นฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ	1.6.1 ทักษะอาชีพ ของนักเรียนที่จบ การศึกษา	จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญด้านทักษะวิชาการ พื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต ข้อ 1.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียน ที่จบการศึกษาภาคบังคับและ

ประเด็นการติดตาม และประ	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ
			การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ทักษะด้านอาชีพ อย่างน้อย คนละ 1 อาชีพ
		1.6.2 ทักษะอาชีพ ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	<b>จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐาน อาชีพ และทักษะชีวิต</b> ข้อ 1.4 ร้อยละ 80 ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทักษะอาชีพในการประกอบอาชีพ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบ
2.การจัดการเรียนรู้ (4 องค์ประกอบ 4 ตัวชี้วัด)	2.1 หลักสูตร สถานศึกษา	2.1.1 การพัฒนา และการนำหลักสูตร ไปใช้	
	2.2 แผนการ จัดการเรียนรู้	2.2.1 การจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้	
	2.3 กระบวนการ จัดการเรียนรู้	2.3.1 กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	
	2.4 การวิจัย ในชั้นเรียน	2.4.1การวิจัย ในชั้นเรียน	<b>จุดเน้น 2 ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถจัดการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</b> ข้อ 2.1 ครูทุกคนในสถานศึกษา สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้
3. การบริหารจัดการ สถานศึกษา (6 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด)	3.1 ด้าน วิชาการ	3.1.1 การบริหารงาน วิชาการอย่างเป็น ระบบ	
		3.1.2 รูปแบบ การจัดการศึกษา	<b>จุดเน้น 3. สถานศึกษาดำเนินการ จัดการอย่างมีคุณภาพโดย เน้นการมีส่วนร่วมและความ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน</b> ข้อ 3.3 สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลายสอดคล้องตาม

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ
	3.2 ด้าน แผนงานและ งบประมาณ		ความต้องการของผู้เรียน และ ชุมชน
		3.2.1 การบริหารงาน แผนงานและ งบประมาณอย่าง เป็นระบบ	
		3.2.2 การดำเนินงาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษา	จุดเน้น 3. สถานศึกษาบริหาร จัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้น การมีส่วนร่วมและความ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ข้อ 3.4 ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา สังกัด สศศ.
		3.2.3 ผลการประเมิน คุณภาพมาตรฐาน	จุดเน้น 3. สถานศึกษาบริหาร จัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้น การมีส่วนร่วมและความ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ข้อ 3.2 สถานศึกษาทุกแห่งผ่าน การประเมินคุณภาพมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป
	3.3 ด้านบุคคล	3.3.1 การบริหารงาน บุคคลอย่างเป็นระบบ	
		3.3.2 การพัฒนาครู และบุคลากรตาม มาตรฐานวิชาชีพ	จุดเน้น 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถ จัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ข้อ 2.1 ร้อยละ 80 ของครู ในสถานศึกษาได้รับการพัฒนา เป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐาน วิชาชีพครูที่กำหนด
		3.3.3 คุณลักษณะ ของครูตามมาตรฐาน	จุดเน้น 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถจัดการ

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ
		วิชาชีพ	เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ข้อ 2.1 - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู - ร้อยละ 80 ของครูในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการจัด การเรียนการสอนเพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน
		3.3.4 การพัฒนาระบบแรงจูงใจ	จุดเน้น 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถ จัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ข้อ 2.3 ร้อยละ 15 ของครู ในสถานศึกษาได้รับการยกย่อง ในรูปแบบต่าง ๆ
	3.4 ด้านบริหาร ทั่วไป	3.4.1 การบริหาร ทั่วไปอย่างเป็นระบบ	
		3.4.2 การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อ การบริหารจัดการ	จุดเน้น 3. สถานศึกษาบริหาร จัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้น การมีส่วนร่วมและความ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ข้อ 3.5 สถานศึกษาทุกแห่งมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการบริหารและ การเรียนรู้
	3.5 ด้านกิจการ นักเรียน	3.5.1 การบริหาร กิจการนักเรียน อย่างเป็นระบบ	
		3.5.2 การพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	จุดเน้น 3. สถานศึกษาบริหาร จัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้น การมีส่วนร่วมและความ

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ
			รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ข้อ 3.6 สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทาง ที่กำหนด
	3.6 ด้านการมี ส่วนร่วม	3.6.1 การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษา องค์กร หน่วยงานและชุมชน	จุดเน้น 3. สถานศึกษาบริหาร จัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้น การมีส่วนร่วมและความ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ข้อ 3.1 สถานศึกษาทุกแห่ง มีการปฏิบัติตามข้อตกลงภายใต้ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
4. การประกัน คุณภาพการศึกษา (8 องค์ประกอบ 8 ตัวชี้วัด)	4.1 การกำหนด มาตรฐาน การศึกษา	4.1.1 การกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	
	4.2 การจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	4.2.1 การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	
	4.3 การ จัดระบบ บริหารและ สารสนเทศ	4.3.1 การจัดระบบ บริหารและ สารสนเทศของ สถานศึกษา	
	4.4 การ ดำเนินงานตาม แผน พัฒนา คุณภาพ การศึกษา	4.4.1 การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	
	4.5 การติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา	4.5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	
	4.6 การประเมิน คุณภาพ	4.6.1 การประเมิน คุณภาพภายในตาม	



ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	สอดคล้องจุดเน้น สำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ
	การศึกษา	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	
	4.7 การรายงาน คุณภาพ การศึกษา ประจำปี	4.7.1 การรายงาน คุณภาพการศึกษา ประจำปีของ สถานศึกษา	
	4.8 การพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	4.8.1 การพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	
5. การปฏิบัติงาน ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ (1 องค์ประกอบ 3 ตัวชี้วัด)	5.1 การปฏิบัติงาน ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์	5.1.1 การดำเนินการ ตามนโยบาย การจัดกิจกรรมตาม โครงการ ในพระราช ดำริฯ และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	
		5.1.2 การดำเนินการ ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของ สพฐ.	
		5.1.3 การดำเนินการ ตามโครงการจัด การศึกษาเพื่อการมี งานทำ	

**กรอบเครื่องมือการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์**

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
1.คุณภาพผู้เรียน (6 องค์ประกอบ 13 ตัวชี้วัด)	1.1 ทักษะการดำรงชีวิต	1.1.1 ทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรสถานศึกษา
	1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.2.1 ผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น
		1.2.2 ผลการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์
	1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.3.1 ความสามารถในการสื่อสาร
		1.3.2 ความสามารถในการคิด
		1.3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
		1.3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
		1.3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
	1.4 คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.4.1 คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน
		1.4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	1.5 ความเป็นเลิศด้านกีฬาและ ศิลปะ	1.5.1 ความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ
	1.6 ทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการ มีงานทำ	1.6.1 ทักษะอาชีพของนักเรียนที่จบ การศึกษา
		1.6.2 ทักษะอาชีพของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
2. การจัดการเรียนรู้ (4 องค์ประกอบ 4 ตัวชี้วัด)	2.1 หลักสูตรสถานศึกษา	2.1.1 การพัฒนาและการนำหลักสูตร ไปใช้
	2.2 แผนการจัดการเรียนรู้	2.2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
	2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้	2.3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน
	2.4 การวิจัยในชั้นเรียน	2.4.1 การวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
3. การบริหารจัดการ สถานศึกษา (6 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด)	3.1 ด้านวิชาการ	3.1.1 การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ
		3.1.2 รูปแบบการจัดการศึกษา
	3.2 ด้านแผนงานและ งบประมาณ	3.2.1 การบริหารงานแผนงานและ งบประมาณอย่างเป็นระบบ
		3.2.2 การดำเนินงานตามเกณฑ์ มาตรฐานสถานศึกษา
		3.2.3 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน
	3.3 ด้านบุคคล	3.3.1 การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ
		3.3.2 การพัฒนาครูและบุคลากรตาม มาตรฐานวิชาชีพ
		3.3.3 คุณลักษณะของครูตามมาตรฐาน วิชาชีพ
		3.3.4 การพัฒนาระบบแรงจูงใจ
	3.4 ด้านบริหารทั่วไป	3.4.1 การบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ
		3.4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ
	3.5 ด้านกิจการนักเรียน	3.5.1 การบริหารกิจการนักเรียนอย่าง เป็นระบบ
		3.5.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	3.6 ด้านการมีส่วนร่วม	3.6.1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์การ หน่วยงานและชุมชน
4. การประกัน คุณภาพการศึกษา (8 องค์ประกอบ 8 ตัวชี้วัด)	4.1 การกำหนดมาตรฐาน การศึกษา	4.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
	4.2 การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา
	4.3 การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	4.3.1 การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศของสถานศึกษา
	4.4 การดำเนินงานตามแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.4.1 การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตาม และประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	4.5 การติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	4.5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา
	4.6 การประเมินคุณภาพ การศึกษา	4.6.1 การประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	4.7 การรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	4.7.1 การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา
	4.8 การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.8.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
5. การปฏิบัติงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ (1 องค์ประกอบ 3 ตัวชี้วัด)	5.1 การปฏิบัติงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	5.1.1 การดำเนินการตามนโยบายการ จัดกิจกรรมตามโครงการในพระราชดำริฯ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		5.1.2 การดำเนินการตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของ สพฐ.
		5.1.3 การดำเนินการตามโครงการ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

## คำชี้แจงการใช้เครื่องมือ การการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เครื่องมือการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ (นท.สศศ.01) มีรายละเอียดของกรอบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นการติดตามและประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแหล่งข้อมูล

### คำชี้แจงการใช้เครื่องมือการติดตามและประเมินผล

1. ผู้ติดตามและประเมินผลเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลตามรายการติดตามและประเมินผลของตัวชี้วัดแต่ละข้อรายการ ตรวจสอบข้อมูล และบันทึกผลในแต่ละรายการติดตามและประเมินผลในตาราง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพ “ระดับ 1” “ระดับ 2” “ระดับ 3” และ “ระดับ 4” เมื่อตรวจสอบพบว่าสถานศึกษา ได้ปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุน หรือมีการดำเนินงานตรงกับเกณฑ์การติดตามและประเมินผลที่กำหนด และหากโรงเรียนมีจุดเด่นที่น่าสนใจ ผู้ติดตามและประเมินผลสามารถบันทึกข้อความลงในช่องจุดเด่น และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 2. ขั้นตอนการปฏิบัติงานของผู้ติดตามและประเมินผล

2.1 การเก็บและบันทึกข้อมูล คณะผู้ติดตามและประเมินผลต้องเก็บและบันทึกข้อมูลตามประเด็นการติดตามและประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการติดตามและประเมินผลทุกรายการ

##### 2.2 การเก็บข้อมูล อาจดำเนินการได้ 2 กรณี คือ

- ในกรณีที่เก็บข้อมูลร่วมกันเป็นทีม คณะกรรมการติดตามและประเมินผลทุกคน ร่วมกันติดตามและประเมินผลในประเด็นการติดตามและประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการติดตามและประเมินผลทุกรายการพร้อมกันจนครบ

- ในกรณีที่เก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล คณะกรรมการติดตามและประเมินผล แบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามประเด็นการติดตามและประเมินผล

2.3 คณะกรรมการติดตามและประเมินผลต้องสรุปผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดแต่ละตัวชี้วัด ดังนี้

- ในกรณีที่เก็บข้อมูลร่วมกันเป็นทีม คณะกรรมการติดตามและประเมินผลต้องสรุปผลการติดตามและประเมินผล เป็นภาพรวมของสถานศึกษาในแต่ละประเด็นการติดตามและประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการติดตามและประเมินผล

- ในกรณีที่เก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล ผู้รับผิดชอบในการเก็บข้อมูลในแต่ละประเด็นการติดตามและประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการติดตามและประเมินผล ต้องนำเสนอคณะกรรมการติดตามและประเมินผล ตรวจสอบข้อมูล เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลที่ได้สะท้อนความเป็นจริง ก่อนสรุปผลการติดตามและประเมินผลเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

2.4 นำผลสรุปการติดตามและประเมินผลที่เป็นภาพรวมของสถานศึกษาตามข้อ 2.3 ไปบันทึกลงในแบบสรุปผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้ครบทุกประเด็น การติดตามและประเมินผล องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และรายการติดตามและประเมินผล และครบทุกรายการที่กำหนด

### 3. การสรุปผลการติดตามและประเมินผล

3.1ให้นำผลการติดตามและประเมินผลของแต่ละตัวชี้วัดของแต่ละประเด็นมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็น
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวชี้วัด
	$n$	แทน	จำนวนตัวชี้วัด

3.2 นำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.00	หมายถึง	มีการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน หรือมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน หรือมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน หรือมีคุณภาพ อยู่ในระดับพอใช้
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน หรือมีคุณภาพ อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวอย่าง ที่ 1

ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตามและประเมินผล			
		1	2	3	4
2.1 หลักสูตรสถานศึกษา	2.1.1 การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้		✓		
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้	2.2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้			✓	
2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้	2.3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน				✓
2.4 การวิจัยในชั้นเรียน	2.4.1 การวิจัยในชั้นเรียน			✓	
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )		3			

การแปลผลการติดตาม และประเมินผล ประเด็นการจัดการเรียนรู้ คือ สถานศึกษา  
มีการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

**หมายเหตุ** การนำเสนอตัวอย่างนี้เป็นเพียงการสมมติข้อมูลเท่านั้น เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับ  
คณะกรรมการการติดตาม และประเมินผล

เครื่องมือการติดตาม และประเมินผล  
การจัดการศึกษา  
สำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ  
ปีการศึกษา 2557



**กรอบเครื่องมือการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์**

ประเด็นการติดตามและประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
1. คุณภาพผู้เรียน ( 6 องค์ประกอบ 13 ตัวชี้วัด)	1.1 ทักษะการดำรงชีวิต	1.1.1 ทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรสถานศึกษา
	1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.2.1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น
		1.2.2 ผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
	1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.3.1 ความสามารถในการสื่อสาร
		1.3.2 ความสามารถในการคิด
		1.3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
		1.3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
		1.3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
	1.4 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.4.1 คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน
		1.4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
	1.5 ความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ	1.5.1 ความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ
	1.6 ทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ	1.6.1 ทักษะอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษา
		1.6.2 ทักษะอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. การจัดการเรียนรู้ (4 องค์ประกอบ 4 ตัวชี้วัด)	2.1 หลักสูตรสถานศึกษา	2.1.1 การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้
	2.2 แผนการจัดการเรียนรู้	2.2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
	2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้	2.3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
	2.4 การวิจัยในชั้นเรียน	2.4.1 การวิจัยในชั้นเรียน
3. การบริหารจัดการสถานศึกษา (6 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด)	3.1 ด้านวิชาการ	3.1.1 การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ
		3.1.2 รูปแบบการจัดการศึกษา

ประเด็นการติดตามและประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	3.2 ด้านแผนงานและงบประมาณ	3.2.1 การบริหารงานแผนงานและงบประมาณอย่างเป็นระบบ
		3.2.2 การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
		3.2.3 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน
	3.3 ด้านบุคคล	3.3.1 การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ
		3.3.2 การพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
		3.3.3 คุณลักษณะของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
		3.3.4 การพัฒนาระบบแรงจูงใจ
	3.4 ด้านบริหารทั่วไป	3.4.1 การบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ
		3.4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ
	3.5 ด้านกิจการนักเรียน	3.5.1 การบริหารกิจการนักเรียนอย่างเป็นระบบ
		3.5.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	3.6 ด้านการมีส่วนร่วม	3.6.1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร หน่วยงาน และชุมชน
4. การประกันคุณภาพการศึกษา (8 องค์ประกอบ 8 ตัวชี้วัด)	4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	4.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
	4.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.3.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา
	4.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.4.1 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
	4.5 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
	4.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา	4.6.1 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	4.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.7.1 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามและ ประเมินผล	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	4.8 การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.8.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. การปฏิบัติงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ (1 องค์ประกอบ 3 ตัวชี้วัด)	5.1 การปฏิบัติงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์	5.1.1 การดำเนินการตามนโยบายการจัด กิจกรรมตามโครงการในพระราชดำริฯ และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		5.1.2 การดำเนินการตามนโยบาย และ ยุทธศาสตร์ของ สพฐ.
		5.1.3 การดำเนินการตามโครงการการจัด การศึกษาเพื่อการมีงานทำ

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 1 คุณภาพผู้เรียน

### องค์ประกอบที่ 1.1 ทักษะการดำรงชีวิต

#### ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 ทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

ทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในโรงเรียนประจำ 8 ด้าน ได้แก่

**1. กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย** หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้านการดูแลตนเองที่ถูกสุขลักษณะ รู้จักการดูแลความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องนอน และอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี ตลอดจนการเก็บรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์ เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เครื่องใช้ส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน เพื่อให้เกิดสุขนิสัยที่ดีและมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

**2. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย** หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกกำลังกายอย่างถูกวิธี เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง สดชื่น แจ่มใส มีพัฒนาการทางร่างกายเหมาะสมตามวัย ระวังการออกกำลังกาย และเป็นการเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมของแต่ละวันอย่างมีประสิทธิภาพ

**3. กิจกรรมหลักโภชนาการ** หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถรับประทานอาหารอย่างถูกหลักโภชนาการ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร ตลอดจนการจัดเก็บภาชนะ และการรักษาความสะอาดบริเวณที่รับประทานอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ เพื่อให้เกิดสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร และมีทักษะพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคม

**4. กิจกรรมหลักไตรรงค์** หมายถึง กิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติ ผ่านกิจกรรมการฝึกความเป็นระเบียบวินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ ปฏิบัติศาสนกิจ และร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

**5. กิจกรรมสร้างเสริมภาวะผู้นำ** หมายถึง กิจกรรมฝึกการเป็นผู้นำ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น กล้าแสดงความคิดเห็น แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง แสดงถึงความรักใคร่ชอบใจในบทบาทหน้าที่ ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา มีความสามัคคี สามารถทำงานกับผู้อื่น รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**6. กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม** หมายถึง กิจกรรมปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความตระหนักในการใช้พลังงานอย่างประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่และเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ มีจิตสำนึกในการรักษาธรรมชาติสมบัติ ตลอดจนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**7. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น** หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่ตรงกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการวางแผนการประกอบอาชีพอย่างเป็น

ระบบ รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานอย่างคุ้มค่า เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริตในท้องถิ่น ชยัน ชื่อสัตย์ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน และอยู่อย่างพอเพียง

**8. กิจกรรมการพัฒนาสุนทรียภาพ** หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ หรือกิจกรรมอื่นตามความถนัดและสนใจ สร้างผลงานตนเองรวมทั้งมีความชื่นชมและเห็นคุณค่าในผลงานผู้อื่น ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์
- 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
- 3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักโภชนาการ
- 4) การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักไตรรงค์
- 5) การจัดกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ
- 6) การจัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
- 7) การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น
- 8) การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพ

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนทุกระดับชั้นน้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ทั้ง 8 กิจกรรม
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 80 - 89 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ทั้ง 8 กิจกรรม
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 90 - 99 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ทั้ง 8 กิจกรรม
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 100 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ทั้ง 8 กิจกรรม

#### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรทักษะการดำรงชีวิต
- 2) คู่มือการใช้หลักสูตรทักษะการดำรงชีวิต
- 3) ภาพกิจกรรม
- 4) สรุปผลการประเมินกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต
- 5) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต
- 6) บันทึกของคณะกรรมการหอนอน
- 7) บันทึกประจำวันของครูหอนอน
- 8) บันทึกผลการประเมินทักษะการดำรงชีวิตสำหรับโรงเรียนประจำ
- 9) อื่นๆ

ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต

ข้อ 1.4 นักเรียนทุกคนที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 1 คุณภาพผู้เรียน

### องค์ประกอบที่ 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้น

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

##### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

##### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

- |               |   |
|---------------|---|
| ระดับคุณภาพ 1 | หมายถึง ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นอย่างน้อย จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้       |
| ระดับคุณภาพ 2 | หมายถึง ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขึ้นไป         |
| ระดับคุณภาพ 3 | หมายถึง ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้        |
| ระดับคุณภาพ 4 | หมายถึง ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ขึ้นไป |

##### แหล่งข้อมูล

ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ย้อนหลัง 2 ปี การศึกษา

##### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

**ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต

ข้อ 1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

**ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)**

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....



## ตัวชี้วัดที่ 1.2.2 ผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ หมายถึง ผลการทดสอบการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดขึ้นโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### รายการติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดขึ้นโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 85 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 85 - 89 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 90 - 94 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

### แหล่งข้อมูล

ผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดขึ้นโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต

ข้อ 1.1 ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้น ป.3 และ ป.6 ผ่านการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 1 คุณภาพผู้เรียน

### องค์ประกอบที่ 1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 ความสามารถในการสื่อสาร

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

**ความสามารถในการสื่อสาร** หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**ความสามารถในการสื่อสาร 2 ภาษา** หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสารโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาท้องถิ่นหรือภาษาอื่นๆ

##### รายการติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2 ภาษาของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมิน ทักษะการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70 - 79 มีผลการประเมิน ทักษะการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89 มีผลการประเมิน ทักษะการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการประเมิน ทักษะการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา

### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) โครงการ/งาน /กิจกรรม
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้
- 4) สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) รายงานการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร 2 ภาษา
- 6) ผู้เรียน
- 7) อื่นๆ

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต

ข้อ 1.7 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานมี

ทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 ความสามารถในการคิด

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

**ความสามารถในการคิด** หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

#### รายการติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินความสามารถในการคิด

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70 - 79 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 - 89 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

#### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) รายงานการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการคิด
- 4) ผู้เรียน
- 5) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

#### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 1.3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

**ความสามารถในการแก้ปัญหา** หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

#### รายการติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70 - 79 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

#### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) รายงานการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ผู้เรียน
- 5) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

#### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



### ตัวชี้วัดที่ 1.3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

**ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** หมายถึง ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

#### รายการติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70 - 79 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 - 89 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

#### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) รายงานการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4) ผู้เรียน
- 5) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

#### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 1.3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

#### รายการติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสารและการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 70 - 79 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสารและการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสารและการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสารและการเรียนรู้

#### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- 3) รายงานการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้
- 4) ผลงานชิ้นงานนักเรียน
- 5) ผู้เรียน
- 6) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

**ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต

ข้อ 1.6 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะการใช้ ICT เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

**ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)**

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 1 คุณภาพผู้เรียน

### องค์ประกอบที่ 1.4 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ตัวชี้วัดที่ 1.4.1 คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนเป็นผู้มีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) ความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณของผู้เรียน
- 2) การยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างของผู้เรียน
- 3) ความตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน
- 4) ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

- |               |         |  |
|---------------|---------|--|
| ระดับคุณภาพ 1 | หมายถึง | ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี |
| ระดับคุณภาพ 2 | หมายถึง | ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี    |
| ระดับคุณภาพ 3 | หมายถึง | ผู้เรียนร้อยละ 90 – 99 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี    |
| ระดับคุณภาพ 4 | หมายถึง | ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี        |

##### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) รายงานโครงการกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) สรุปผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) ภาพกิจกรรม
- 5) ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
- 6) อื่นๆ

##### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

**ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

- จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต  
 ข้อ 1.5 - นักเรียนทุกคน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตตาม  
 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)**

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

## ตัวชี้วัดที่ 1.4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

### คำอธิบายตัวชี้วัด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

### รายการติดตามและประเมินผล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน  
(8 คุณลักษณะ)

### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 90 – 99 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) รายงานโครงการกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) สรุปผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) ภาพกิจกรรม
- 5) ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
- 6) อื่นๆ

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต  
ข้อ 1.5 - นักเรียนทุกคน มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นเด็กดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 1 คุณภาพผู้เรียน

### องค์ประกอบที่ 1.5 ความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ

#### ตัวชี้วัดที่ 1.5.1 ความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

ความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านกีฬาและศิลปะอย่างเต็มศักยภาพ

##### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) ความเป็นเลิศด้านกีฬา
- 2) ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ได้แก่ ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

##### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

- ระดับคุณภาพ 1** หมายถึง ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 25 มีความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ
- ระดับคุณภาพ 2** หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 25 - 29 มีความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ
- ระดับคุณภาพ 3** หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 30 - 34 มีความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ
- ระดับคุณภาพ 4** หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 35 ขึ้นไป มีความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ

##### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) รายงานโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ
- 3) สรุปผลการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ
- 4) ภาพกิจกรรม
- 5) เกียรติบัตร โล่ เหรียญรางวัล (ระดับโรงเรียนขึ้นไป)
- 6) ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
- 7) อื่นๆ

##### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

##### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต
- ข้อ 1.2 ร้อยละ 30 ของนักเรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา และศิลปะ

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 1 คุณภาพผู้เรียน

### องค์ประกอบที่ 1.6 ทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ

#### ตัวชี้วัดที่ 1.6.1 ทักษะอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษา

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

ทักษะอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษา หมายถึง ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่อาชีพ ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายอาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

##### รายการติดตามและประเมินผล

ทักษะอาชีพของนักเรียนที่ จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ 70 มีทักษะอาชีพ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 70 - 79 มีทักษะอาชีพ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 80 - 89 มีทักษะอาชีพ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 90 ขึ้นไป มีทักษะอาชีพ

##### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ทะเบียนสถานประกอบการที่นักเรียนไปฝึกประสบการณ์
- 3) ทะเบียนนักเรียนที่ฝึกทักษะอาชีพ
- 4) ทะเบียนงานอาชีพที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- 5) ภาพกิจกรรม
- 6) ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
- 7) อื่นๆ

##### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

**ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต

ข้อ 1.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีความรู้ ทักษะด้านอาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 อาชีพ

**ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)**

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

## ตัวชี้วัดที่ 1.6.2 ทักษะอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### คำอธิบายตัวชี้วัด

ทักษะอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่อาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้รับการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายอาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

### รายการติดตามและประเมินผล

ทักษะอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการประกอบอาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ

### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายน้อยกว่าร้อยละ 70 มีทักษะอาชีพในการประกอบอาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 70 - 79 มีทักษะอาชีพในการประกอบอาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 – 89 มีทักษะอาชีพในการประกอบอาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 90 ขึ้นไป มีทักษะอาชีพในการประกอบอาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ

### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมอาชีพ
- 3) ทะเบียนสถานประกอบการที่นักเรียนไปฝึกประสบการณ์
- 4) ทะเบียนนักเรียนที่ฝึกทักษะอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- 5) ทะเบียนงานอาชีพที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- 6) รายงานโครงการส่งเสริมอาชีพ
- 7) ผลงานชิ้นงานนักเรียน
- 8) ผลการประเมินทักษะอาชีพ
- 9) ภาพกิจกรรม
- 10) ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง
- 11) อื่นๆ

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จุดเน้น 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต

ข้อ 1.4 ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย มี  
ทักษะอาชีพในการประกอบอาชีพโดยความร่วมมือกับสถานประกอบ

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 2 การจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2.1 หลักสูตรสถานศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง กระบวนการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน และนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
- 2) การนำหลักสูตรสถานศึกษา มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 3) การประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

- ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1
- ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 2
- ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลทุกข้อ
- ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลทุกข้อ และเป็นแบบอย่างได้

#### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตร
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- 4) รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา
- 6) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....



## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 2 การจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้

### ตัวชี้วัดที่ 2.2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเลือกใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง
- 3) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) การปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูน้อยกว่าร้อยละ 80 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผลมีร่องรอย/หลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูร้อยละ 80 - 89 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผลมีร่องรอย/หลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูร้อยละ 90 - 99 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผลมีร่องรอย/หลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูร้อยละ 100 ดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผลมีร่องรอย/หลักฐานชัดเจน

#### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) บันทึกหลังการสอน
- 3) แบบสรุปการจัดทำแผนการเรียนรู้
- 4) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
- 5) รายงานการติดตามและประเมินผลภายใน
- 6) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 2 การจัดการเรียนรู้

### องค์ประกอบที่ 2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค/วิธีการสอน สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 4) การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
- 5) การวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย

##### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูน้อยกว่าร้อยละ 70 ดำเนินการครบทุกรายการ มีร่องรอย/หลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูร้อยละ 70 - 79 ดำเนินการครบทุกรายการ มีร่องรอย/หลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูร้อยละ 80 - 89 ดำเนินการครบทุกรายการ มีร่องรอย/หลักฐานชัดเจน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป ดำเนินการครบทุกรายการ มีร่องรอย/หลักฐานชัดเจน

##### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- 3) แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
- 4) เครื่องมือวัดและประเมินผล
- 5) ผลการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 6) ผลการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 7) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
- 8) อื่นๆ

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 2 การจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2.4 การวิจัยในชั้นเรียน

### ตัวชี้วัดที่ 2.4.1 การวิจัยในชั้นเรียน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม/เทคนิค  
วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครู
- 2) การนำผลการวิจัยมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูน้อยกว่าร้อยละ 90 มีการดำเนินงานครบทั้ง 2 รายการ ติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูร้อยละ 90 - 99 มีการดำเนินงานครบ ทั้ง 2 รายการ ติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูร้อยละ 100 มีการดำเนินงานครบ ทั้ง 2 รายการ ติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูร้อยละ 100 มีการดำเนินงานครบ ทั้ง 2 รายการ ติดตามและประเมินผล และมีรายงานวิจัยบางเรื่องที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

#### แหล่งข้อมูล

- 1) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 2) แบบสรุป/ทะเบียนรายชื่องานวิจัยในชั้นเรียน
- 3) ผลงาน โฉร่างวัล เกียรติบัตร
- 4) สอบถามผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
- 5) อื่นๆ

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จุดเน้น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง  
อย่างต่อเนื่อง

ข้อ 2.1 ครูทุกคนในสถานศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 3.1 ด้านวิชาการ

### ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ หมายถึง การบริหารแผนงาน กิจกรรม และโครงการในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายตาม วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) การวางแผนการบริหารงานวิชาการ
- 2) การกำหนดขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารวิชาการที่ครอบคลุมภาระงาน
- 3) การดำเนินงานตามขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารวิชาการ
- 4) การติดตามและประเมินผล กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารวิชาการ
- 5) การรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 2
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 3
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 4
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 5

#### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการบริหารวิชาการ
- 2) โครงสร้างการบริหารงานวิชาการ
- 3) คำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานในโครงสร้าง
- 4) ปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ
- 5) รายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการ
- 6) คู่มือการบริหารงานวิชาการ
- 7) เอกสารนิเทศภายใน
- 8) ทะเบียนนักเรียน

- 9) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร  
10) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

#### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....



### ตัวชี้วัดที่ 3.1.2 การจัดการศึกษาที่หลากหลาย

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดการศึกษาที่หลากหลาย หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้ และทักษะกระบวนการตามมาตรฐานการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้สายสามัญ สายอาชีพ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ การจัดการเรียนรู้ร่วม และอื่นๆ

#### รายการติดตามและประเมินผล

1. การจัดการเรียนรู้สายสามัญ
2. การจัดการเรียนรู้สายอาชีพ
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ
4. การจัดการเรียนรู้ร่วม
5. การจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย จำนวน 1 รายการติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย จำนวน 2 รายการติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย จำนวน 3 รายการติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย จำนวน 4 รายการติดตามและประเมินผลขึ้นไป

#### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 3) คำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานในโครงสร้าง
- 4) รายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการ
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้
- 6) สรุปผลการดำเนินงาน
- 7) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- 8) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

**ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

จุดเน้น 3. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

ข้อ 3.3 สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

**ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)**

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

**จุดเด่น**

1. การจัดการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการได้แก่

☐ 1.1 สายสามัญ

☐ 1.1.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

☐ 1.1.2 แผนการเรียนศิลป์-ภาษา

☐ 1.1.3 แผนการเรียนศิลป์-คณิตศาสตร์

☐ 1.1.4 แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

☐ 1.1.5 แผนการเรียนอื่นๆ (โปรดระบุ).....

(โปรดระบุ).....

☐ 1.2 สายอาชีพ

☐ 1.2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระบบเทียบโอน

- สาขา .....

- สาขา .....

- สาขา .....

☐ 1.2.2 อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

(โปรดระบุ) .....

☐ 1.3 การส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้าน ดนตรี กีฬา ศิลปะ

☐ 1.4 การจัดการเรียนร่วม

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

### องค์ประกอบที่ 3.2 ด้านแผนงานและงบประมาณ

#### ตัวชี้วัดที่ 3.2.1 การบริหารงานแผนงานและงบประมาณอย่างเป็นระบบ

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารงานแผนงานและงบประมาณอย่างเป็นระบบ หมายถึง การจัดทำแผน การปฏิบัติงานตามองค์ประกอบให้ครอบคลุมขอบข่ายภาระงานของสถานศึกษา และจัดระบบกลไก ขับเคลื่อนให้บรรลุตามเป้าหมาย รวมทั้งการบริหาร และการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนงาน กิจกรรมและโครงการที่ได้รับอนุมัติงบประมาณ เพื่อให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

##### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) การวางแผนด้านแผนงานและงบประมาณอย่างเป็นระบบ
- 2) การกำหนดขอบข่ายภาระงานด้านแผนงานและงบประมาณ ที่ครอบคลุมภาระงาน
- 3) การดำเนินงานตามขอบข่ายภาระงานด้านแผนงานและงบประมาณ
- 4) การติดตามและประเมินผล กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารงานด้านแผนงานและงบประมาณ
- 5) การรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

##### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

- |               |         |   |
|---------------|---------|---|
| ระดับคุณภาพ 1 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 2 |
| ระดับคุณภาพ 2 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 3 |
| ระดับคุณภาพ 3 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 4 |
| ระดับคุณภาพ 4 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 5 |

##### แหล่งข้อมูล

- 1) โครงสร้างการบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
- 2) คำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานในโครงสร้าง
- 3) แผนและปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
- 4) แผนขอตั้งงบประมาณประจำปี
- 5) แผนการใช้งบประมาณประจำปี
- 6) รายงานการกำกับติดตามการใช้งบประมาณ
- 7) รายงานผลการดำเนินงานงบประมาณ
- 8) รายงานผลการควบคุมภายใน

- 9) รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
- 10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- 11) คู่มือ/แนวปฏิบัติงาน กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ
- 12) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

#### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 3.2.2 การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

**เกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา** หมายถึง เป้าหมายระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษากำหนด (SAR)

#### รายการติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

<b>ระดับคุณภาพ 1</b>	หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาต่ำกว่าร้อยละ 70
<b>ระดับคุณภาพ 2</b>	หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาร้อยละ 70 - 79
<b>ระดับคุณภาพ 3</b>	หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาร้อยละ 80 - 89
<b>ระดับคุณภาพ 4</b>	หมายถึง	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาร้อยละ 90 ขึ้นไป

#### แหล่งข้อมูล

- 1) เกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
- 2) แผนและปฏิทินการปฏิบัติงาน
- 3) รายงานผลการควบคุมภายใน
- 4) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- 5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- 6) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จุดเน้น 3. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

ข้อ 3.4 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา สังกัด สศศ.

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 3.2.3 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด

#### รายการติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดในภาพรวม ระดับปรับปรุง
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดในภาพรวม ระดับพอใช้
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดในภาพรวม ระดับดี
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดในภาพรวม ระดับดีมากขึ้นไป

#### แหล่งข้อมูล

- 1) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- 2) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- 4) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จุดเน้น 3. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

ข้อ 3.2 สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับดีขึ้นไป

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 3.3 ด้านบุคคล

### ตัวชี้วัดที่ 3.3.1 การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) การวางแผนการบริหารงานบุคคล
- 2) การกำหนดขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารงานบุคคลที่ครอบคลุมภาระงาน
- 3) การดำเนินงานตามขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารงานบุคคล
- 4) การติดตามและประเมินผล กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารงานบุคคล
- 5) การรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

- |               |         |   |
|---------------|---------|---|
| ระดับคุณภาพ 1 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 2 |
| ระดับคุณภาพ 2 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 3 |
| ระดับคุณภาพ 3 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 4 |
| ระดับคุณภาพ 4 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 5 |

#### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ การบริหารงานบุคคล
- 2) โครงสร้างการบริหารงานบุคคล
- 3) คำสั่งมอบหมายตามภาระงาน
- 4) ปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 5) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารงานบุคคล
- 6) ภาพกิจกรรม
- 7) ผู้บริหาร ครู บุคลากร
- 8) อื่นๆ

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 3.3.2 การพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง การถึงการพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีคุณลักษณะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

#### รายการติดตามและประเมินผล

ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูและบุคลากรน้อยกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูและบุคลากรร้อยละ 70 - 80 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 - 90 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### แหล่งข้อมูล

- 1) สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรรายบุคคล หรือรายปี
- 2) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารงานบุคคล
- 3) ภาพกิจกรรม
- 4) ผู้บริหาร ครู บุคลากร
- 5) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

**ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

จุดเน้น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 2.1 ร้อยละ 80 ของครูในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนด

**ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)**

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 3.3.3 คุณลักษณะของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

คุณลักษณะของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง คุณสมบัติของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

#### รายการติดตามและประเมินผล

ครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน น้อยกว่าร้อยละ 70
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ร้อยละ 70 – 79
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ร้อยละ 80 – 89
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป

#### แหล่งข้อมูล

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากรรายบุคคล หรือรายปี
- 4) สรุปผลคุณลักษณะของครูตามรายการติดตามและประเมินผล
- 5) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารงานบุคคล
- 6) ภาพกิจกรรม
- 7) ผู้บริหาร ครู บุคลากร
- 8) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

**ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

จุดเน้น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 2.1 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- ร้อยละ 80 ของครูในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

**ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)**

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 3.3.4 การพัฒนาระบบแรงจูงใจ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาระบบแรงจูงใจ หมายถึง การให้ขวัญ กำลังใจ ยกย่อง และเชิดชูเกียรติต่อครู เพื่อให้แสดงศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### รายการติดตามและประเมินผล

การยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ครูน้อยกว่าร้อยละ 10 ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติในโรงเรียน
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ครูร้อยละ 10 - 14 ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติในโรงเรียน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ครูร้อยละ 15 ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติในโรงเรียน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ครูร้อยละ 15 ขึ้นไป ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น

#### แหล่งข้อมูล

- 1) สรุปผลการรับรางวัลเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากร
- 2) หลักฐานของรางวัล เช่น โล่ เกียรติบัตร ใบประกาศ
- 3) ภาพกิจกรรม
- 4) ผู้บริหาร ครู บุคลากร
- 5) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จุดเน้น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 2.3 ร้อยละ 15 ของครูในสถานศึกษาได้รับการยกย่องในรูปแบบต่าง ๆ

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 3.4 ด้านบริหารทั่วไป

### ตัวชี้วัดที่ 3.4.1 การบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) การวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการบริหารทั่วไป
- 2) การกำหนดขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารทั่วไป ที่ครอบคลุมภาระงาน
- 3) การดำเนินงานตามขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารทั่วไป
- 4) การติดตามและประเมินผล กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารทั่วไป
- 5) การรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

- |               |         |   |
|---------------|---------|---|
| ระดับคุณภาพ 1 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 2 |
| ระดับคุณภาพ 2 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 3 |
| ระดับคุณภาพ 3 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 4 |
| ระดับคุณภาพ 4 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 5 |

#### แหล่งข้อมูล

- 1) โครงสร้างการบริหารทั่วไป
- 2) คำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานในโครงสร้าง
- 3) แผนและปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มการบริหารทั่วไป
- 4) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 5) สภาพอาคารสถานที่ / ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ
- 6) สถิติการให้บริการด้านสุขภาพอนามัย
- 7) เอกสารแหล่งข้อมูลการประชาสัมพันธ์
- 8) ผู้บริหาร และครู
- 9) อื่นๆ

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 3.4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารข้อมูล และการสื่อสารตั้งแต่การสร้าง การนำมาวิเคราะห์หรือประมวลผล การรับและส่งข้อมูล การจัดเก็บ และนำข้อมูลกลับไปใช้ใหม่

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร
- 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล แต่มีร่องรอย/หลักฐานไม่ชัดเจน บางรายการ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอย/หลักฐานชัดเจนทุกรายการ ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอย/หลักฐานชัดเจนทุกรายการ ตรวจสอบได้ และเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอย/หลักฐานชัดเจนทุกรายการ ตรวจสอบได้ เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างได้

#### แหล่งข้อมูล

- 1) โครงสร้างระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ
- 2) สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) สภาพอาคารสถานที่ /ห้องเรียน /ห้องปฏิบัติการ
- 4) สถิติการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) เอกสารแหล่งข้อมูลการประชาสัมพันธ์
- 6) ผู้บริหาร และครู
- 7) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

**ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

จุดเน้น 3. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

ข้อ 3.5 สถานศึกษาทุกแห่งมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

**ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)**

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

### องค์ประกอบที่ 3.5 ด้านกิจการนักเรียน

#### ตัวชี้วัดที่ 3.5.1 การบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างเป็นระบบ

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างเป็นระบบ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ในด้านงานสถานนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานดูแลนักเรียนประจำ และงานป้องกัน/แก้ไขปัญหายาเสพติด ให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ

##### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) การวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการบริหารกิจการนักเรียน
- 2) การกำหนดขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารกิจการนักเรียนที่ครอบคลุมภาระงาน
- 3) การดำเนินงานตามขอบข่ายภาระงานด้านการบริหารกิจการนักเรียน
- 4) การติดตามและประเมินผล กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารกิจการนักเรียน
- 5) การรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

##### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

- |               |         |   |
|---------------|---------|---|
| ระดับคุณภาพ 1 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 2 |
| ระดับคุณภาพ 2 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 3 |
| ระดับคุณภาพ 3 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 4 |
| ระดับคุณภาพ 4 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 5 |

##### แหล่งข้อมูล

- 1) โครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียน
- 2) คำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานในโครงสร้าง
- 3) งาน/กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียน
- 4) รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ
- 5) ภาพกิจกรรม
- 6) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน
- 7) อื่นๆ

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 3.5.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

**ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** หมายถึง การส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือ สำหรับครูประจำชั้นและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัย รวมทั้งมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่เกี่ยวข้อง เช่น การปรับโรงเรียนเป็นบ้านเปลี่ยนครูเป็นพ่อแม่ เป็นต้น

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) การวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) การกำหนดขอบข่ายภาระงาน
- 3) การดำเนินงานตามขอบข่ายภาระงาน
- 4) การติดตามและประเมินผล กำกับติดตาม และประเมินผล
- 5) การรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

- |               |         |   |
|---------------|---------|---|
| ระดับคุณภาพ 1 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 2 |
| ระดับคุณภาพ 2 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 3 |
| ระดับคุณภาพ 3 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 4 |
| ระดับคุณภาพ 4 | หมายถึง | สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 5 |

#### แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานในโครงสร้าง
- 2) งาน/กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3) รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ
- 4) ภาพกิจกรรม
- 5) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน
- 6) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

**ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

จุดเน้น 3. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

ข้อ 3.6 สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด

**ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)**

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....



## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 3.6 ด้านการมีส่วนร่วม

### ตัวชี้วัดที่ 3.6.1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร หน่วยงาน และชุมชน

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร หน่วยงาน และชุมชน หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมโดยคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร หน่วยงาน และชุมชนในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน และสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) องค์กร หน่วยงาน และชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 3) สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา และให้บริการชุมชน

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล แต่มีร่องรอย/หลักฐานไม่ชัดเจน บางรายการ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอย/หลักฐานชัดเจนทุกรายการ ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอย/หลักฐานชัดเจนทุกรายการ ตรวจสอบได้ และเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอย/หลักฐานชัดเจนทุกรายการ ตรวจสอบได้ เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างได้

#### แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) บันทึกการทำข้อตกลงกับองค์กรหน่วยงาน
- 4) ภาพกิจกรรม
- 5) บันทึกการให้บริการชุมชน
- 6) ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน
- 7) ผลการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาจาก คณะกรรมการสถานศึกษา

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จุดเน้น 3. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

ข้อ 3.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีการปฏิบัติตามข้อตกลงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ระดับ 3 ขึ้นไป)

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

### องค์ประกอบที่ 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา

#### ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจาก มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนการศึกษาพิเศษ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา/แนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม นโยบาย และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษา ของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

##### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้
- 2) พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา
- 3) กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- 4) ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

#### ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง

สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล  
และมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก  
รับทราบ**ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย** โดยทุกมาตรฐาน  
และตัวบ่งชี้**ส่วนใหญ่**มีการกำหนดค่าเป้าหมาย  
ความสำเร็จ**ไม่เหมาะสม**

#### ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง

สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล  
และมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก  
รับทราบ**ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย** โดยทุกมาตรฐาน  
และตัวบ่งชี้**ส่วนใหญ่**มีการกำหนดค่าเป้าหมาย  
ความสำเร็จที่**เหมาะสม**

#### ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง

สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล  
และมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก  
รับทราบ**ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย** โดยทุกมาตรฐานและ  
ตัวบ่งชี้**ส่วนใหญ่**มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ที่**เหมาะสม**

#### ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง

สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล  
และมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก  
รับทราบ**ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย** โดยทุกมาตรฐานและ  
ตัวบ่งชี้**มีการ**กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ที่**เหมาะสม**

### แหล่งข้อมูล

- 1) รายงานการประชุม
- 2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 3) ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) เอกสารที่แสดงถึงการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) แบบติดตาม ตรวจสอบ และทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) รายงานผลการดำเนินงานและการนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 8) อื่นๆ

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 4 การประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่แสดงแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินการอย่างน้อย 3 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
- 2) กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 3) กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
- 4) กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- 5) กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น
- 7) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ
- 8) เสนอแผนพัฒนาจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
- 9) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 10) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
- 11) เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตามและประเมินผลแต่มี 5 ข้อรายการขึ้นไป ที่มีร่องรอยหลักฐาน
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตามและประเมินผลแต่มี 3-4 ข้อรายการ ที่มีร่องรอยหลักฐาน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตามและประเมินผลแต่มี 1-2 ข้อรายการ ที่มีร่องรอยหลักฐาน
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตามและประเมินผลและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้

### แหล่งข้อมูล

- 1) รายงานการประชุม
- 2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) อื่น ๆ

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

### องค์ประกอบที่ 4.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

#### ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานแผนงานและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ให้ถูกต้องครอบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

##### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2) กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน

##### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบตามรายการติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตามและประเมินผลแต่มีร่องรอยเอกสารหลักฐานไม่ชัดเจน บางรายการ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตามและประเมินผลแต่มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการครบทุกรายการติดตามและประเมินผลมีร่องรอยเอกสารหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างแก่ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่นได้

##### แหล่งข้อมูล

- 1) โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
- 2) แผนงาน/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับงานสารสนเทศ
- 3) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 4) ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 5) บันทึกการให้บริการและการใช้ข้อมูลสารสนเทศ

- 6) แบบติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 7) รายงานผลการดำเนินงานและการนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 8) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

#### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 4.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 4.4.1 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) การนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ
- 3) ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตามและประเมินผล ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 60
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตามและประเมินผล ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ร้อยละ 60-69
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตามและประเมินผล ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ร้อยละ 70-79
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินงานทุกรายการติดตามและประเมินผล ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป

#### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ
- 4) รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ
- 5) รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
- 6) รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 7) อื่น ๆ

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 4 การประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 4.5 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 4.5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามระยะเวลาที่กำหนด และจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกปี เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
- 2) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3) รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- 4) เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล แต่ไม่มีร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผลแต่มีร่องรอย เอกสาร หลักฐานไม่ชัดเจน บางรายการ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอย เอกสาร หลักฐานชัดเจนครบทุกรายการ ตรวจสอบได้

#### แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบของสถานศึกษา
- 5) รายงานความก้าวหน้าการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- 6) รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
- 7) รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 8) อื่น ๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

#### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

### องค์ประกอบที่ 4.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา

#### ตัวชี้วัดที่ 4.6.1 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตลอด ปีงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

##### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ ประเมิน
- 2) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
- 3) มีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

##### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตามและ ประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษามีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน และ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษามีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือ ที่ไม่หลากหลาย และ มีผลการประเมิน คุณภาพภายในโดยต้นสังกัดภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

**ระดับคุณภาพ 4** หมายถึง สถานศึกษามีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม **และ** มีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

#### แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ
- 5) รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
- 6) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 7) ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) อื่น ๆ



### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 4 การประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 4.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

### ตัวชี้วัดที่ 4.7.1 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีงบประมาณ และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
- 2) นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
- 3) เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการมีการดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อ 1
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อ 1-2
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผลบางรายการและมีการเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่ไม่หลากหลาย
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอย เอกสาร หลักฐานชัดเจนครบทุกรายการ ตรวจสอบได้และมีการเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)
- 3) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4) หลักฐานการนำเสนอรายงานยังหน่วยงานต้นสังกัด
- 5) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 6) อื่น ๆ

### ผลการติดตามและประเมินผล กำกับ ติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## ประเด็นการติดตามและประเมินผล 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

### องค์ประกอบที่ 4.8 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### ตัวชี้วัดที่ 4.8.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

##### คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ได้ครบถ้วนและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

##### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา
- 2) นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 3) เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

##### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบทุกรายการติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล แต่ไม่มีร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผลมีร่องรอย เอกสาร หลักฐานไม่ชัดเจน บางรายการ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและประเมินผล มีร่องรอย เอกสาร หลักฐานชัดเจนครบทุกรายการ ตรวจสอบได้

##### แหล่งข้อมูล

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) รายงานการประชุม
- 3) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) เครื่องมือประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) อื่นๆ

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

**ประเด็นการติดตามและประเมินผล**  
**5 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์**  
**องค์ประกอบที่ 5.1 การปฏิบัติงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์**

**ตัวชี้วัดที่ 5.1.1 การดำเนินการตามนโยบายการจัดกิจกรรมตามโครงการ**  
**ในพระราชดำริฯ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การดำเนินการตามนโยบายการจัดกิจกรรมตามโครงการในพระราชดำริฯและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการตามแนวพระราชดำริฯ โดยต้องดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการในพระราชดำริฯ อื่นๆ รวมทั้งนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการในการบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต ของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนและชุมชน

**รายการติดตามและประเมินผล**

- 1) การวางแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ที่สนองโครงการตามแนวพระราชดำริฯ โดยต้องมียานสถานศึกษาพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และอื่นๆ
- 2) การดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการที่สนองโครงการตามแนวพระราชดำริฯ โดยต้องดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และอื่นๆ
- 3) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบูรณาการ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 4) การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการที่สนองโครงการในพระราชดำริฯ ได้แก่งานสถานศึกษาพอเพียง และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และอื่นๆ ต่อชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 5) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

**เกณฑ์การติดตามและประเมินผล**

<b>ระดับคุณภาพ 1</b>	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 2
<b>ระดับคุณภาพ 2</b>	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 3
<b>ระดับคุณภาพ 3</b>	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 4
<b>ระดับคุณภาพ 4</b>	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผลข้อที่ 1 - 5

### แหล่งข้อมูล

- 1) คู่มือการดำเนินงานโครงการสนองพระราชดำริฯ
- 2) แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวข้อง
- 3) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ
- 4) ภาพกิจกรรม
- 5) รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ
- 6) หลักฐานเอกสารข้อมูลที่แสดงถึงการปฏิบัติ
- 7) ภาพความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏ
- 8) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
- 9) อื่นๆ

### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ 5.1.2 การดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ สพฐ.

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ สพฐ. หมายถึง การดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของ สพฐ. เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) การดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการ แต่มีร่องรอย/หลักฐานไม่ชัดเจน บางรายการติดตามและประเมินผล
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการ มีร่องรอย/หลักฐานชัดเจนทุก รายการติดตามและประเมินผล ตรวจสอบได้
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการ มีร่องรอย/หลักฐานชัดเจนทุก รายการติดตามและประเมินผล ตรวจสอบได้ และเป็น ที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการ มีร่องรอย/หลักฐานชัดเจนทุก รายการ ติดตามและประเมินผล ตรวจสอบได้ เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างได้

#### แหล่งข้อมูล

- 1) แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ
- 2) รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ
- 3) ภาพกิจกรรม
- 4) หลักฐาน เอกสาร ข้อมูลที่แสดงถึงการปฏิบัติ
- 5) ภาพความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏ
- 6) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เรียน
- 7) อื่นๆ

#### ผลการติดตามและประเมินผล

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4



จุดเด่น

---

---

---

---

---

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

---

---

---

---

---

### ตัวชี้วัดที่ 5.1.3 การดำเนินการตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

#### คำอธิบายตัวชี้วัด

การดำเนินงานตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ หมายถึง สถานศึกษา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ส่งผลต่อผู้เรียน ด้านทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

#### รายการติดตามและประเมินผล

- 1) การจัดทำหลักสูตร/การจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2) การจัดการเรียนรู้/การฝึกทักษะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 3) การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร
- 4) การกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 5) การประสานงานเครือข่ายและการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 6) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
- 7) การรายงานผลการดำเนินโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และการนำผลการรายงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การติดตามและประเมินผล

ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและประเมินผล ข้อ 1 - 4
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและ ประเมินผล ข้อ 1 - 5
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามรายการติดตามและ ประเมินข้อ 1 - 6
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการทุกรายการติดตามและ ประเมินผล

**แหล่งข้อมูล**

- 1) แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2) แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 3) รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ
- 4) ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏ
- 5) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เรียน
- 6) ภาพกิจกรรม
- 7) อื่น ๆ

**ผลการติดตามและประเมินผล**

อยู่ในระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสรุปผลการติดตาม และประเมินผล  
การจัดการศึกษา  
สำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบสรุปรูปการติดตามและประเมินผลสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์  
ผลการการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....จังหวัด.....

จำแนกตามประเด็นการติดตามและประเมินผล

ประเด็นการติดตามและประเมินผล	$\bar{X}$	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพผู้เรียน		
2. การจัดการเรียนรู้		
3. การบริหารจัดการสถานศึกษา		
4. การประกันคุณภาพการศึกษา		
5. การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์		
เฉลี่ยรวม		

### ประเด็นการติดตามและประเมินผลที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตามและประเมินผล			
		1	2	3	4
1.1 ทักษะการดำรงชีวิต	1.1.ทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรสถานศึกษา				
1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.2.1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น				
	1.2.2 ผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์				
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1.3.1 ความสามารถในการสื่อสาร				
	1.3.2 ความสามารถในการคิด				
	1.3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา				
	1.3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
	1.3.5 ความสามารถในการเทคโนโลยี				
1.4 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.4.1 คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน				
	1.4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา				
1.5 ความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ	1.5.1 ความเป็นเลิศด้านกีฬาและศิลปะ				
1.6 ทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ	1.6.1 ทักษะอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษา				
	1.6.2 ทักษะอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )					

การแปลผลการติดตามและประเมินผล ประเด็นคุณภาพผู้เรียน คือ \_\_\_\_\_

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ \_\_\_\_\_

---



---



---

### ประเด็นติดตามและประเมินผลที่ 2 การจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตามและประเมินผล			
		1	2	3	4
2.1 หลักสูตรสถานศึกษา	2.1.1 การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้				
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้	2.2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้				
2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้	2.3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน				
2.4 การวิจัยในชั้นเรียน	2.4.1 การวิจัยในชั้นเรียน				
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )					

### การแปลผลการตามและประเมินผล ประเด็นการจัดการเรียนรู้

คือ \_\_\_\_\_

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ประเด็นการติดตามและประเมินผลที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตามและประเมินผล			
		1	2	3	4
3.1 ด้านวิชาการ	3.1.1 การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ				
	3.1.2 รูปแบบการจัดการศึกษา				
3.2 ด้านแผนงานและงบประมาณ	3.2.1 การบริหารงานแผนงานและงบประมาณอย่างเป็นระบบ				
	3.2.2 การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา				
	3.2.3 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน				
3.3 ด้านบุคคล	3.3.1 การบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ				
	3.3.2 การพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ				
	3.3.3 คุณลักษณะของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ				
	3.3.4 การพัฒนาระบบแรงจูงใจ				
3.4 ด้านบริหารทั่วไป	3.4.1 การบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ				
	3.4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ				
3.5 ด้านบริหารกิจการนักเรียน	3.5.1 การบริหารกิจการนักเรียนอย่างเป็นระบบ				
	3.5.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
3.6 ด้านการมีส่วนร่วม	3.6.1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร หน่วยงาน และชุมชน				
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )					



การแปลผลการติดตามและประเมินผล ประเด็นด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

คือ \_\_\_\_\_

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

---

---

---

ประเด็นการติดตามและประเมินผลที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตามและประเมินผล			
		1	2	3	4
4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
4.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
4.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.3.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา				
4.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.4.1 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
4.5 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.5.1 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
4.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา	4.6.1 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
4.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.7.1 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา				
4.8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.8.1 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )					

การแปลผลการติดตามและประเมินผล ประเด็นด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

คือ \_\_\_\_\_

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

---



---



---

ประเด็นการติดตามและประเมินผลที่ 5 การปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ผลการติดตามและประเมินผล			
		1	2	3	4
5.1 การปฏิบัติงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	5.1.1 การดำเนินการตามนโยบายการจัดกิจกรรมตามโครงการในพระราชดำริฯ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	5.1.2 การดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสพฐ.				
	5.1.3 การดำเนินการตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ				
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )					

การแปลผลการติดตามและประเมินผล ประเด็นด้านการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ คือ \_\_\_\_\_

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

---



---



---

## สรุปผลการติดตามและประเมินผลเชิงคุณภาพ

ประเด็นการติดตามและ ประเมินผล	ผลการติดตามและประเมินผล
1. คุณภาพผู้เรียน	
2. การจัดการเรียนรู้	
3. การบริหารจัดการสถานศึกษา	
4. การประกันคุณภาพการศึกษา	

ประเด็นการติดตามและ ประเมินผล	ผลการติดตามและประเมินผล
5. การปฏิบัติงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์	

ผลการติดตามและประเมินผลตามจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปี 2558

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.ด้านผู้เรียน				
1.ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต	1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ NTและ O-NET	1) ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นป.3 และ ป.6 ผ่านการประเมินการอ่าน เขียนคิดวิเคราะห์		
		2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3		
	1.2 พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสมีความเป็นเลิศด้านกีฬา และศิลปะ	3) ร้อยละ 30 ของนักเรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา และศิลปะ		
	1.3 การพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสมีทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ	4) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ทักษะด้านอาชีพอย่างน้อยคนละ 1 อาชีพ		
	1.4 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตของเด็กด้อยโอกาส	5) ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายมีทักษะอาชีพในการประกอบอาชีพโดยความร่วมมือกับสถานประกอบ		
		6) นักเรียนทุกคนที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการดำรงชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้		

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	1.5 พัฒนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของเด็กด้อยโอกาส	7) นักเรียนทุกคน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
		8) นักเรียนทุกคน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นเด็กดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้		
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านทักษะวิชาการพื้นฐานอาชีพ และทักษะชีวิต	1.6 พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้	9) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะการใช้ ICT เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้		
	1.7 พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร	10) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา		
<b>2.ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>				
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู ที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนรู้ มีทักษะด้านเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	1) ร้อยละ 80 ของครูในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนด		
		2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู		
		3) ร้อยละ 80 ของครูในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน		

จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		4) ครูทุกคนในสถานศึกษาสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา		
	2.3 การพัฒนาระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจ และแสดงศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5) ร้อยละ 15 ของครูในสถานศึกษาได้รับการยกย่องในรูปแบบต่าง ๆ		
<b>3.ด้านการบริหารจัดการ</b>				
3. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน	3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการ/สังคม	1) สถานศึกษาทุกแห่งมีการปฏิบัติตามข้อตกลงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย		
	3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามระดับมาตรฐานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2) สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับดีขึ้น		
	3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบ	3) สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชน		
	3.4 พัฒนาการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา	4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาสังกัดสศศ.		
	3.5 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ	5) สถานศึกษาทุกแห่งมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร		



จุดเน้น	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	การสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ	เพื่อการบริหารและการเรียนรู้		
	3.6 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	6) สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด		

ผลการสรุปการติดตามและประเมินผลตามจุดเน้น  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปี 2558  
โรงเรียน.....

จุดเน้น	จำนวนตัวชี้วัด	จำนวนตัวชี้วัด	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. ด้านผู้เรียน	10		
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	5		
3. ด้านการบริหารจัดการ	6		
รวม	21		

สรุปตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้น ผ่านจำนวน ..... ข้อ จากทั้งหมด 21 ข้อ

คิดเป็นร้อยละ..... อยู่ในระดับคุณภาพ

- |                          |               |         |          |
|--------------------------|---------------|---------|----------|
| <input type="checkbox"/> | ระดับคุณภาพ 1 | หมายถึง | ปรับปรุง |
| <input type="checkbox"/> | ระดับคุณภาพ 2 | หมายถึง | พอใช้    |
| <input type="checkbox"/> | ระดับคุณภาพ 3 | หมายถึง | ดี       |
| <input type="checkbox"/> | ระดับคุณภาพ 4 | หมายถึง | ดีมาก    |

เกณฑ์ระดับคุณภาพของความสำเร็จตามจุดเน้น

- |               |         |   |
|---------------|---------|---|
| ระดับคุณภาพ 1 | หมายถึง | ผ่านตามตัวชี้วัดความสำเร็จน้อยกว่าร้อยละ 70.00<br>(แปลคุณภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง) |
| ระดับคุณภาพ 2 | หมายถึง | ผ่านตามตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 70.00 – 79.99<br>(แปลคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้)    |
| ระดับคุณภาพ 3 | หมายถึง | ผ่านตามตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 80.00 – 89.99<br>(แปลคุณภาพอยู่ในระดับ ดี)       |
| ระดับคุณภาพ 4 | หมายถึง | ผ่านตามตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 90.00 ขึ้นไป<br>(แปลคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก)     |

**จุดเด่น**

ด้านผู้เรียน \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ด้านการบริหารจัดการ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

ด้านผู้เรียน \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ด้านการบริหารจัดการ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล** โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ภาค..... กลุ่มที่ ...

ลงชื่อ 1. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

(.....) (.....)

2. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

(.....) (.....)

3. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

(.....) (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

# ภาคผนวก

**รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์ เครื่องมือติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์  
วันที่ 17-20 ธันวาคม พ.ศ.2557 ณ โรงแรมเดอะ แล็คกาซี กรุงเทพมหานคร**

**คณะกรรมการที่ปรึกษา**

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. ดร.พะโยม ชินวงศ์<br>ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                  | ประธานที่ปรึกษา  |
| 2. นายธีระ จันทรัตน์<br>ข้าราชการบำนาญ สพฐ.                                    | กรรมการที่ปรึกษา |
| 3. นางสาววิภา พงษ์พิจิตร<br>ข้าราชการบำนาญ สพฐ.                                | กรรมการที่ปรึกษา |
| 4. นางวิรัตน์ ขวัญยืน<br>ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพม. 1                          | กรรมการที่ปรึกษา |
| 5. ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง        | กรรมการที่ปรึกษา |
| 6. ดร.อัศพงษ์ สุขมาตย์<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง       | กรรมการที่ปรึกษา |
| 7. ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ | กรรมการที่ปรึกษา |
| 8. นายสันติสุข ภูมิสุทนต์<br>สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                       | กรรมการที่ปรึกษา |
| 9. นางลำพึง ศรีมีชัย<br>สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ                            | กรรมการที่ปรึกษา |

**คณะกรรมการวิพากษ์**

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1. นางสาวจันทนา ขำปัญญา<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย             | ประธานกรรมการ    |
| 2. นายสมนต์ มอนไช้<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่                | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสุรศักดิ์ อเนกแสน<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28 จังหวัดยโสธร | กรรมการ          |
| 4. นายสวัสดิ์ บรรจงพาศ<br>ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 20 จังหวัดชุมพร  | กรรมการ          |

5. นางสาวลั่นลิต เจริญรัตน์ กรรมการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
6. นางสาวนัตตา วิระชร กรรมการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
7. นางสุภาภรณ์ ประทีปโชติ กรรมการและเลขานุการ  
ครู โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย
8. นายสรารุธ ชัยยONG กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 จังหวัดลำพูน

### คณะกรรมการบรรณาธิการกิจ

1. นางสาวจันทนา ขำปัญญา ประธานกรรมการ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย
2. นายสวัสดิ์ บรรจงพาศ กรรมการ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 20 จังหวัดชุมพร
3. ดร. อภิชา ถิระพันธ์ กรรมการ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 จังหวัดขอนแก่น
4. นางสาวทัศนีย์ สิงหวงค์ กรรมการและเลขานุการ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 จังหวัดขอนแก่น
5. นางอุไรวรรณ ศรีธิวงศ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
ครู โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ เชียงใหม่