



แบบบันทึกภาคสนาม

การประเมินคุณภาพมาตรฐานภาคการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประเภทความบกพร่องทางสติปัญญา

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และต่อมา กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังได้มีการประกาศ กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับ การศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และถูกต้องตามหลักการ ซึ่งบทบาทที่สำคัญประการ หนึ่ง คือ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณภาพแห่งอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน จึงได้จัดทำแบบบันทึกภาคสนามการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขึ้น สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับสถานศึกษา และหน่วยงานต้น สังกัด

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หวังว่าสถานศึกษาเฉพาะความพิการ ๔ ประเภทความ บกพร่องรวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะใช้เอกสารเล่มนี้ไปใช้ในการพัฒนาการประเมินคุณภาพการศึกษา ต่อไป ทั้งนี้ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้ สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ การให้คะแนนและการสรุปผลรายมาตรฐาน	๒
๑. การคำนวณคะแนนรายตัวบ่งชี้	๒
๒. การสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน	๔
บทที่ ๓ แบบบันทึกข้อมูลตามมาตรฐาน	๖
๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๖
๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๓๕
๓. มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๙
๔. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๑๔
๕. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๑๑๘
บทที่ ๔ การสรุปผลการประเมินคุณภาพ	๑๒๔
๑. การสรุปผลการประเมินรายด้าน	๑๒๔
๒. การสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๒๕
๓. ตารางเทียบเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	๑๒๖
ตัวอย่างการให้คะแนนและสรุปผลการประเมิน ดังนี้	๑๑๘
เอกสารอ้างอิง	

สารบัญต่อ

	หน้า
ภาคผนวก	๑๓๗
ภาคผนวก ก.	๑๓๘
● สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๑๓๙
● เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและพัฒนาการ	๑๔๑
● เกณฑ์ประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๑๔๓
● จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘	๑๔๙

ภาคผนวก ข.

๑๕๐

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ๔ ประเภทความ บกพร่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ ๓๒๗ / ๒๕๕๕ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการและศูนย์การศึกษาพิเศษ

คณะผู้จัดทำ

สารบัญแนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดในการพัฒนามาตรฐาน	๓
แผนภาพที่ ๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๗

บทที่ ๑

บทนำ

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับต้องประกอบด้วย

- (๑) การประเมินคุณภาพภายใน
- (๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน

ข้อ ๖ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน

ข้อ ๗ สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ในส่วนของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้ให้นิยามว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามและการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายในซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษา หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนั้น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดจึงได้จัดทำเครื่องมือสำหรับการเก็บข้อมูลในการประเมินภายในเพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดได้นำไปใช้ในการเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และนำมาตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่ เพียงใด มีจุดเด่นในด้านใดและมีจุดที่ควรพัฒนาด้านใด ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีข้อมูลจากผลการประเมินชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สะดวกต่อการนำผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามระบบคุณภาพ (PDCA)

แบบบันทึกข้อมูลภาคสนามเล่มนี้ ได้กำหนดการเก็บข้อมูลตามประเด็นการพิจารณาตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ผู้ประเมินจะระบุร่องรอย หลักฐาน กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการมาแล้วซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อนำผลมาประมวลเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ในการตัดสินว่าการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับใด ซึ่งมาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ๔ ประเภทความบกพร่องได้กำหนดค่าน้ำหนักของมาตรฐานแต่ละด้านแตกต่างกัน และกำหนดระดับคุณภาพ และปริมาณ เป็น ๕ ระดับ ฉะนั้น ในการประเมินนอกจากจะนำผลของระดับ และปริมาณของคุณภาพที่ได้แต่ละตัวบ่งชี้มาพิจารณาแล้วจะต้องนำค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้มาประมวลผลด้วย อนึ่ง ในการประเมินตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป มุ่งให้สถานศึกษาพัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ ในด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร การบริหารจัดการ มาตรการส่งเสริมเริ่มที่ระดับดี (ระดับ๓) ขึ้นไป เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ร่วมกันยกระดับ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้กำหนดวิธีการคำนวณ เกณฑ์สำหรับการประเมินที่ผู้ประเมินและสถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางเดียวกัน

บทที่ ๒

การให้คะแนนและการสรุปผลรายมาตรฐาน

ตามที่ได้กล่าวมาแล้วว่าระดับคุณภาพ หรือเกณฑ์ขั้นพื้นฐานกำหนดที่ระดับ ๓ ดังนั้น การพิจารณาให้คะแนนคุณภาพจึงจำแนกเป็นรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐาน รายด้านก่อนสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา การคำนวณให้เริ่มเป็นรายตัวบ่งชี้ก่อนที่จะนำไปคำนวณรายมาตรฐานและรายด้าน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ของแต่ละมาตรฐาน ในการคำนวณใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๐.๐๐๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การคำนวณคะแนนรายตัวบ่งชี้

มีวิธีการคำนวณดังนี้

๑.๑ การคำนวณคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ กรณีตัวบ่งชี้ไม่มีการกำหนดค่าร้อยละไว้ในเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ ให้รวบรวมข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป เพื่อหาค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ นั้น เช่นมาตรฐานที่ ๑ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๕) มาตรฐานที่ ๒ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๒) มาตรฐานที่ ๓ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ - ๓.๓) มาตรฐานที่ ๔ (ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ - ๔.๒) มาตรฐานที่ ๕ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑) มาตรฐานที่ ๖ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ - ๖.๒) มาตรฐานที่ ๗ (ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ - ๗.๗) มาตรฐานที่ ๘ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ , ๘.๕) สูตรการคำนวณหาค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ ดังนี้

ร้อยละของตัวบ่งชี้ =

$$\frac{\text{(จำนวนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป)} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนทั้งหมด}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ : ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง และมีทักษะการเคลื่อนไหว

(๒ คะแนน)

* จากการรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีการประเมินให้ระดับคุณภาพผู้เรียนแต่ละคนไว้ พบว่า ผู้เรียนได้คุณภาพระดับ ๑ จำนวน ๒๐ คน ระดับ ๒ จำนวน ๒๕ คน ระดับ ๓ จำนวน ๔๐ คน ระดับ ๔ จำนวน ๕๐ คน ระดับ ๕ จำนวน ๔๕ คน

คำนวณค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ (ไม่นับจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๑ กับ ๒ เพราะถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน)

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑} &= \frac{(๔๐ + ๕๐ + ๔๕) \times ๑๐๐}{๑๘๐} \\ &= ๗๕.๐๐\end{aligned}$$

สำหรับตัวบ่งชี้ที่มีการกำหนดค่าร้อยละไว้ในเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพแล้ว หรือยังไม่มี การกำหนดค่าร้อยละ แต่มีจำนวนเพียงหนึ่งเช่น ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒) มาตรฐานที่ ๗ (ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ - ๗.๕ และ ๗.๘ - ๗.๑๐) มาตรฐานที่ ๘ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒-๘.๔ และ ๘.๖) มาตรฐานที่ ๙ (ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ - ๙.๓) และมาตรฐานที่ ๑๐ - มาตรฐานที่ ๑๕ ให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยไม่ต้องหาค่าร้อยละ และคำนวณถ่วงน้ำหนักเพื่อให้คะแนนตัวบ่งชี้โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์กับน้ำหนัก คะแนนที่กำหนดในแต่ละตัวบ่งชี้ ใช้สูตร ดังนี้

$$\text{คะแนนของตัวบ่งชี้} = \frac{\text{คะแนนที่ได้ตามระดับคุณภาพ} \times \text{น้ำหนัก}}{\text{คะแนนเต็ม (๕ คะแนน)}}$$

ตัวอย่างที่ ๒ : ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (๑ คะแนน) * ประเมินได้ระดับคุณภาพ ๔

$$\begin{aligned} \text{คะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑} &= \frac{(๔) \times ๑}{๕} \\ &= ๐.๘๐ \end{aligned}$$

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ได้คะแนน ๐.๘๐

๑.๒ นำค่าร้อยละที่ได้จากข้อ ๑.๑ มาคำนวณเพื่อให้คะแนนตามน้ำหนักตัวบ่งชี้โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ กับ น้ำหนักคะแนนที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวบ่งชี้ ใช้สูตรดังนี้

$$\text{คะแนนของตัวบ่งชี้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของตัวบ่งชี้} \times \text{น้ำหนักคะแนน}}{๑๐๐}$$

ตัวอย่างที่ ๓ : ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและมีทักษะการเคลื่อนไหว (๒ คะแนน)

* ค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ที่คำนวณได้เท่ากับ ๗๕.๐๐

$$\begin{aligned} \text{คะแนนของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑} &= \frac{(๗๕) \times ๒}{๑๐๐} \\ &= ๑.๕ \end{aligned}$$

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้คะแนน ๑.๕

๑.๓ นำค่าคะแนนที่ได้จากข้อ ๑.๒ เทียบกับเกณฑ์คุณภาพ (ตามตารางบทที่ ๔ ข้อ ๓) เพื่อสรุปคุณภาพของตัวบ่งชี้ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ตัวอย่างที่ ๕ : จากข้อ ๑.๒ ตัวอย่างที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสัญญาณในการดูแลสุขภาพและมีทักษะการเคลื่อนไหว (๒ คะแนน) ค่าคะแนนตัวบ่งชี้ เท่ากับ ๑.๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๒ คะแนน เมื่อเทียบกับตารางเทียบเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
สรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีมาก
หรือ จากข้อ ๑.๑ ตัวอย่างที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (๑ คะแนน)
ค่าคะแนนตัวบ่งชี้ เท่ากับ ๐.๘๐ จากคะแนนเต็ม ๑.๐ คะแนน เมื่อเทียบกับตารางเกณฑ์คุณภาพ
สรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ได้ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีมาก

๒. การสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

๒.๑ นำค่าคะแนนรายตัวบ่งชี้ที่มีจากทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานนั้น ๆ มารวมกันเพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ (ตามตารางบทที่ ๔ ข้อ ๓) เพื่อสรุปคุณภาพรายมาตรฐาน

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

=

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ + ๑.๒ + ... + ๑.๕

ตัวอย่างที่ ๕ : มาตรฐานที่ ๑ มี ๕ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เท่ากับ ๑.๕๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เท่ากับ ๐.๘๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เท่ากับ ๐.๙๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เท่ากับ ๐.๘๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ เท่ากับ ๐.๘๙

ผลการประเมินรายมาตรฐานที่ ๑ = ๑.๕๐ + ๐.๘๖ + ๐.๙๕ + ๐.๘๓ + ๐.๘๙
= ๕.๐๓

สรุป สถานศึกษาแห่งนี้มีระดับคะแนนของมาตรฐานที่ ๑ เท่ากับ ๕.๐๓
จากคะแนนเต็ม ๖ คะแนน

๒.๒ นำค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ได้จากข้อ ๒.๑ เทียบกับเกณฑ์เพื่อสรุปคุณภาพรายมาตรฐาน (ตามตารางบทที่ ๔ ข้อ ๓)

ตัวอย่างที่ ๖ : จากข้อ ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (คะแนนเต็ม ๖ คะแนน) ค่าคะแนนของมาตรฐานที่ ๑ เท่ากับ ๕.๐๒ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๖ คะแนน เมื่อเทียบกับตารางเทียบเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ สรุปได้ว่ามาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีมาก

บทที่ ๓

แบบบันทึกข้อมูลตามมาตรฐาน

๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๖ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองและมีทักษะการเคลื่อนไหว มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและการล่วงละเมิดทางเพศ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง และมีทักษะการเคลื่อนไหว (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยตนเองตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ใช้ร่างกายในการเคลื่อนไหวเพื่อออกกำลังกาย ตามศักยภาพ

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น
๑.๑.๑ การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ			
๑.๑.๒ การเคลื่อนไหวเพื่อการออกกำลังกาย			
๑.๑.๓ การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ			
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
เกณฑ์ : คะแนน ๑.๘๐ - ๒.๐๐ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๕๐ - ๑.๗๙ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ - ๑.๔๙ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๑๙ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๐๐ - ๐.๙๙ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง			
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง และมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....			

ข้อมูลหลักฐานการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกตและสัมภาษณ์ รวมทั้ง
ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ● เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า ๓ รายการ ● มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อย ๓ ครั้ง กับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย ๑ ครั้ง
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ● เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ๒ - ๓ รายการ ● มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อย ๓ ครั้ง
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบถ้วน ● เข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ ● มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้ง
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบถ้วน ● เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย ๑ รายการ โดยมีผู้ชี้แนะ ● มีส่วนร่วมกิจกรรมเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ ● ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ● ไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสภาพภายในสถานศึกษา

เกณฑ์สรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ตั้งแต่มาตรฐานที่ ๑ - ๕ และมาตรฐานที่ ๖

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓-๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓-๕ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓-๕ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ - ๗๔	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓-๕ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ - ๘๙	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓-๕ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือตามสภาพความพิการ และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) หรือตามสภาพความพิการ

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น
๑.๒.๑ การมีพัฒนาการทางร่างกายและเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานหรือตามสภาพความพิการ			
๑.๒.๒ การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานหรือตามสภาพความพิการ			
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
เกณฑ์: คะแนน ๐.๙๐ - ๑.๐๐ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๐.๗๕ - ๐.๘๙ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๐.๖๐ - ๐.๗๔ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๕๐ - ๐.๕๙ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๐๐ - ๐.๕๙ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง			
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....			

ข้อมูลหลักฐานการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกตและสัมภาษณ์ รวมทั้ง
ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือตามสภาพความพิการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) ทุกข้อ (๕ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๘ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป) หรือตามสภาพความพิการ
๔	<ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือตามสภาพความพิการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) (๓-๔ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๖-๗ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป) หรือตามสภาพความพิการ
๓	<ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือตามสภาพความพิการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (๒ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๔-๕ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป) หรือตามสภาพความพิการ
๒	<ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือตามสภาพความพิการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) (๑ ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๑-๓ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบขึ้นไป)หรือตามสภาพความพิการ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือตามสภาพความพิการ หรือ มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.)ทุกข้อ หรือตามสภาพความพิการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และการล่วงละเมิดทางเพศ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากโรค อุบัติเหตุ ภัย และการล่วงละเมิดทางเพศ

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น
๑.๓.๑ การปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ			
๑.๓.๒ การดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากโรค อุบัติเหตุ ภัย และการล่วงละเมิดทางเพศ			
๑.๓.๓ การป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัย และการล่วงละเมิดทางเพศ			
๑.๓.๔ การรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด และอบายมุขต่างๆ			
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
เกณฑ์: คะแนน ๐.๙๐ - ๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๐.๗๕ - ๐.๘๙ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๐.๖๐ - ๐.๗๔ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๕๐ - ๐.๕๙ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๐๐ - ๐.๔๙ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง			
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๓ ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และการล่วงละเมิดทางเพศ ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....			

ข้อมูลหลักฐานการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกตและสัมภาษณ์ รวมทั้ง
ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรค อุบัติเหตุ ภัย และการล่วงละเมิดทางเพศ ● ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ ● หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด ● มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรค อุบัติเหตุ ภัย และการล่วงละเมิดทางเพศ ● ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม ● หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด ● มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรค อุบัติเหตุ ภัย และการล่วงละเมิดทางเพศ ● ปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ● หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด ● มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ ภายในสถานศึกษา เป็นบางครั้งด้วยความเต็มใจ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรค อุบัติเหตุ ภัย และการล่องละเมิดทางเพศ ไม่สามารถปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ ภายในสถานศึกษาเป็นบางครั้ง ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนไม่สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรค อุบัติเหตุ ภัย และการล่องละเมิดทางเพศ ไม่สามารถปฐมพยาบาลได้เมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย ไม่หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด ไม่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ ภายในสถานศึกษาเป็น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ไร่เรียงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ไร่เรียงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ภาคภูมิใจในตนเอง และมีการพัฒนาและปรับปรุงตนเอง

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น
๑.๔.๑ ความไร่เรียงแจ่มใส			
๑.๔.๒ ความมั่นใจในตนเอง			
๑.๔.๓ ความภูมิใจในตนเอง			
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
เกณฑ์: คะแนน ๐.๙๐ - ๑.๐๐ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๐.๗๕ - ๐.๘๙ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๐.๖๐ - ๐.๗๔ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๕๐ - ๐.๕๙ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๐๐ - ๐.๔๙ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง			
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑.๔ ผู้เรียนไร่เรียงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....			

ข้อมูลพื้นฐานการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกตและสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ร่าเรึงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ● มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ร่าเรึงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ● มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ร่าเรึงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมโดยมีผู้ชี้แนะ ● มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ร่าเรึงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม ● มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนไม่รู้จักและเข้าใจตนเอง ไม่ร่าเรึงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี มีการแสดงออกไม่เหมาะสม หรือ ● ไม่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ไม่มีความภาคภูมิใจในตนเอง และไม่พัฒนาและปรับปรุงตนเอง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข นำกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ นำกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยมีผู้ชี้แนะ นำกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น นำกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม
๑	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ไม่สามารถนำกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปตัวคะแนนมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	๑.๑ (๒)	๑.๒ (๑)	๑.๓ (๑)	๑.๔ (๑)	๑.๕ (๑)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๖)
ระดับคะแนนที่ได้						

เกณฑ์สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

ปรับปรุง ๑ คะแนน	พอใช้ ๒ คะแนน	ดี ๓ คะแนน	ดีมาก ๔ คะแนน	ดีเยี่ยม ๕ คะแนน
มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๐.๐๐- ๒.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๐๐-๓.๕๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๖๐-๔.๔๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๔.๕๐-๕.๓๙	มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๕.๔๐-๖.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๔ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของสถานศึกษาและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ทั้งส่วนตัว ครอบครัวและสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนเป็นปกติวิสัย ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างผู้อื่นได้
๔	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนสม่ำเสมอ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนสม่ำเสมอ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนโดยมีผู้ชี้แนะ ควบคุม ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนสม่ำเสมอโดยมีผู้แนะนำ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ไม่สามารถปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ทั้งส่วนตัว ครอบครัว และสังคม (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดี และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น
๒.๒.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง			
๒.๒.๒ การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และผู้ปกครอง หรือผู้มีพระคุณ			
๒.๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดี			
๒.๒.๔ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม			

หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
เกณฑ์: คะแนน ๑.๘๐-๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๕๐-๑.๗๙ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐- ๑.๕๙ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๐๐- ๑.๑๙ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๐๐- ๐.๙๙ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๒ ผู้เรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ทั้งส่วนตัว ครอบครัว และสังคม ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....

ข้อมูลหลักฐานการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกตและสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่ง อีก ๑ ด้าน
๔	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะครบทั้ง ๔ ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมี ๑ ด้าน ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง
๒	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมี ๒ ด้านต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง
๑	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมี ๓ ด้านต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่างต่อเนื่อง

สรุปคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	๒.๑ (๒)	๒.๒ (๒)	น้ำหนักคะแนนเฉลี่ยรวม (๔)
ระดับคะแนนที่ได้			

เกณฑ์สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

ปรับปรุง ๑ คะแนน	พอใช้ ๒ คะแนน	ดี ๓ คะแนน	ดีมาก ๔ คะแนน	ดีเยี่ยม ๕ คะแนน
มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๐.๐๐-๑.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐-๒.๔๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๕๐-๒.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๐๐-๓.๔๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๕๐-๔.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีทักษะในการช่วยเหลือตัวเอง (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสดงความสนใจในสิ่งแวดล้อมโดยการสังเกต พูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นแล้วนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพ

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น
๓.๑.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบๆ ตัว โดยผ่านการสังเกต พูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น			
๓.๑.๒ การแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน			

หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
เกณฑ์: คะแนน ๑.๘๐ - ๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๕๐ - ๑.๗๙ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ - ๑.๔๙ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๑๙ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๐๐ - ๐.๙๙ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการช่วยเหลือตัวเองที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....ข้อ

ข้อมูลหลักฐานการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกตและสัมภาษณ์ รวมทั้ง
ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none">สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบๆ ตัวโดยผ่านการสังเกต พุดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุ สมผล ด้วยตนเองตามศักยภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none">สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบๆ ตัวโดยผ่านการสังเกต พุดคุย ชักถาม หรือแสดงความคิดเห็นสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองตามศักยภาพ
๓	<ul style="list-style-type: none">สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบๆ ตัวโดยผ่านการสังเกต พุดคุย ชักถาม กับผู้อื่นสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพ
๒	<ul style="list-style-type: none">สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบๆ ตัวโดยผ่านการสังเกต พุดคุย ชักถาม กับผู้อื่นสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ โดยมีผู้แนะนำ
๑	<ul style="list-style-type: none">ไม่สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบๆไม่สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารและหรือสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเองและแนะนำผู้อื่นได้ นำเสนอข้อมูลหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์
๔	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารและหรือสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ นำเสนอข้อมูลหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ถูกต้อง
๓	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารและหรือสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ นำเสนอข้อมูลหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้
๒	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารและหรือสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้โดยมีผู้ชี้แนะ นำเสนอข้อมูลหรือผลงานโดยใช้เทคโนโลยีได้ โดยมีผู้ชี้แนะ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารและหรือสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ ไม่สามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น
๓.๓.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา			
๓.๓.๒ การปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา			
๓.๓.๓ ผลงานหรือชิ้นงานจากการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรม			
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
เกณฑ์: คะแนน ๐.๙๐ - ๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๐.๗๕ - ๐.๘๙ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๐.๖๐ - ๐.๗๔ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๔๐ - ๐.๕๙ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๐๐ - ๐.๕๙ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง			
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....			

ข้อมูลหลักฐานการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกตและสัมภาษณ์ รวมทั้ง
ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษามากกว่า ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาทุกครั้ง ปฏิบัติกิจกรรมในและนอกสถานศึกษามากกว่า ๓ ครั้ง/ปีการศึกษา มีผลงานหรือชิ้นงานจากการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรม
๔	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาทุกครั้ง ปฏิบัติกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา ๓ ครั้ง/ปีการศึกษา มีผลงานหรือชิ้นงานจากการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรม
๓	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาทุกครั้ง ปฏิบัติกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา มีผลงานหรือชิ้นงานจากการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรม
๒	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ปฏิบัติกิจกรรมในและนอกสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา มีผลงานหรือชิ้นงานจากการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรม
๑	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ไม่ปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ไม่มีผลงานหรือชิ้นงานจากการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรม

สรุปตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้	๓.๑ (๒)	๓.๒ (๒)	๓.๓ (๑)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)
ระดับคะแนนที่ได้				

เกณฑ์สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

ปรับปรุง ๑ คะแนน	พอใช้ ๒ คะแนน	ดี ๓ คะแนน	ดีมาก ๔ คะแนน	ดีเยี่ยม ๕ คะแนน
มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๐.๐๐-๒.๔๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๕๐-๒.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๐๐-๓.๗๔	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๗๕-๔.๔๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๔.๕๐-๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๖ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึกฝน ทักษะทางอาชีพ มีความรู้เกี่ยวกับงาน ทำงานได้สำเร็จและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพได้ (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนเลือกและใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ในการฝึกทักษะทางอาชีพได้ถูกวิธีและเหมาะสมกับลักษณะของงาน ด้วยความปลอดภัย มีการบำรุงรักษา และจัดเก็บอย่างถูกต้อง

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน นักเรียน	คิดเป็น
๔.๑.๑ การเลือกและใช้ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และ เทคโนโลยี ในการฝึกทักษะทาง อาชีพ			
๔.๑.๒ ความปลอดภัยในการใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีในการทำงานอาชีพ			
๔.๑.๓ การบำรุงรักษาและ จัดเก็บเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการทำงาน อาชีพ			

หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
เกณฑ์: คะแนน ๒.๗๐ - ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๒.๓๐ - ๒.๖๙ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๙๐ - ๒.๒๙ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๕๐ - ๑.๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๐๐ - ๑.๔๙ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๔.๑ ผู้เรียนใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพได้ ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....

ข้อมูลหลักฐานการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกตและสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนเลือกและใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน และแนะนำผู้อื่นได้ ใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการทำงานอาชีพได้อย่างปลอดภัยและแนะนำผู้อื่นได้ บำรุง รักษา และจัดเก็บ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการทำงานอาชีพ ได้อย่างถูกวิธีและแนะนำผู้อื่นได้
๔	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนเลือกและใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน ใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการทำงานอาชีพได้อย่างปลอดภัย บำรุง รักษา และจัดเก็บ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการทำงานอาชีพ ได้อย่างถูกวิธี

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนเลือกและใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพได้ ใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการทำงานอาชีพได้ บำรุง รักษา และจัดเก็บ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการทำงานอาชีพได้
๒	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพได้ โดยมีผู้แนะนำ ใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการทำงานอาชีพได้ โดยมีผู้แนะนำ บำรุง รักษา และจัดเก็บ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการทำงานอาชีพได้โดยมีผู้แนะนำ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนไม่สามารถเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพได้ ไม่สามารถใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการทำงานอาชีพได้ ไม่สามารถบำรุง รักษา และจัดเก็บ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการทำงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ มีความรู้เกี่ยวกับงาน ทำงานได้สำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ทำงานตามขั้นตอนที่กำหนดจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น
๔.๒.๑ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพตามความถนัดหรือตามความสนใจ			
๔.๒.๒ การทำงานตามขั้นตอนที่กำหนด			
๔.๒.๓ ผลงานหรือชิ้นงาน			
๔.๒.๔ การทำงานร่วมกับผู้อื่น			

หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
เกณฑ์: คะแนน ๒.๗๐ - ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๒.๓๐ - ๒.๖๙ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีมาก คะแนน ๑.๙๐ - ๒.๒๙ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๕๐ - ๑.๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๐๐ - ๑.๔๙ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๔.๒ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับงาน ทำงานได้สำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....

ข้อมูลหลักฐานการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกตและสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพตามความถนัดหรือตามความสนใจ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกครั้ง มีผลงานหรือชิ้นงานสมบูรณ์ ตามขั้นตอนที่กำหนดทุกครั้ง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพตามความถนัดหรือตามความสนใจ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่ มีผลงานหรือชิ้นงานตามที่กำหนดทุกครั้ง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๓	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพตามความถนัดหรือตามความสนใจ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์เป็นบางครั้ง มีผลงานหรือชิ้นงานตามที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพตามความถนัดหรือตามความสนใจ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดได้โดยมีผู้ชี้แนะ มีผลงานหรือชิ้นงานไม่ตรงตามที่กำหนด ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๑	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดได้โดยมีผู้ชี้แนะ ไม่มีผลงานหรือชิ้นงาน ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สรุปตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้	๕.๑ (๓)	๕.๒ (๓)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๖)
ระดับคะแนนที่ได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปรับปรุง ๑ คะแนน	พอใช้ ๒ คะแนน	ดี ๓ คะแนน	ดีมาก ๕ คะแนน	ดีเยี่ยม ๕ คะแนน
มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๐.๐๐- ๒.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๐๐-๓.๗๕	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๗๖-๔.๕๐	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๔.๕๑-๕.๒๕	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๕.๒๖-๖.๐๐

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๔ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันโดยวิธีการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน หรือ โดยทางเลือกอื่น เพื่อถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามศักยภาพและมีทักษะพื้นฐานการอ่าน เขียนและการคำนวณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถฟัง ดู พูด อ่าน เขียน หรือใช้สื่อทางเลือกอื่น เพื่อถ่ายทอดหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวันให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามศักยภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น
๕.๑.๑ การใช้ภาษาและการสื่อสารโดยวิธีการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน หรือใช้สื่อทางเลือกอื่น			
๕.๑.๒ การถ่ายทอดข้อมูลต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ			

หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์: คะแนน ๑.๘๐ - ๒.๐๐ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๕๐ - ๑.๗๙ระดับคุณภาพ ๕ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ - ๑.๔๙ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๐๐- ๑.๑๙ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๐๐ - ๐.๙๙ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๕.๑ มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกต และสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและสื่อสาร โดยวิธีการฟัง/ดู/พูด/อ่าน/เขียน หรือสื่อสารโดยทางเลือกอื่น ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะถ่ายทอดข้อมูล เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้
๔	<ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและสื่อสาร โดยวิธีการฟัง/ดู/พูด/อ่าน/เขียน หรือสื่อสารโดยทางเลือกอื่น ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะถ่ายทอดข้อมูล เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้
๓	<ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและสื่อสาร โดยวิธีการฟัง/ดู/พูด/อ่าน/เขียน หรือสื่อสารโดยทางเลือกอื่น ได้อย่างถูกต้องถ่ายทอดข้อมูล เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้
๒	<ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและสื่อสาร โดยวิธีการฟัง/ดู/พูด/อ่าน/เขียน หรือสื่อสารโดยทางเลือกอื่นได้ถ่ายทอดข้อมูลง่ายๆ เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้
๑	<ul style="list-style-type: none">ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและสื่อสาร โดยวิธีการฟัง/ดู/พูด/อ่าน/เขียน หรือสื่อสารโดยทางเลือกอื่นโดยมีผู้แนะนำไม่สามารถถ่ายทอดข้อมูลง่ายๆ เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีทักษะพื้นฐานในการอ่าน การเขียน และการคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด
๔	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๘๙ มีทักษะพื้นฐานในการอ่าน การเขียน และการคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด
๓	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๗๔ มีทักษะพื้นฐานในการอ่าน การเขียน และการคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด
๒	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีทักษะพื้นฐานในการอ่าน การเขียน และการคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด
๑	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะพื้นฐานในการอ่าน การเขียน และการคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด

สรุปตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	๕.๑ (๒)	๕.๒ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๔)
ระดับคะแนนที่ได้			

เกณฑ์สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

ปรับปรุง ๑ คะแนน	พอใช้ ๒ คะแนน	ดี ๓ คะแนน	ดีมาก ๔ คะแนน	ดีเยี่ยม ๕ คะแนน
มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๐.๐๐-๑.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐-๒.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๕๐-๒.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๐๐-๓.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๕๐-๔.๐๐

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะพึ่งพาตนเอง สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ดูแลช่วยเหลือตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เดินทางไปในสถานที่ต่างๆ ใช้สาธารณสมบัติ สามารถจัดการอารมณ์ของตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ดูแลช่วยเหลือตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เดินทางไปในสถานที่ต่างๆ และใช้สาธารณสมบัติได้

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น

๖.๑.๑ การใช้เงิน			
๖.๑.๒ การทำงานบ้าน			
๖.๑.๓ การใช้เวลาว่าง			
๖.๑.๔ การเดินทาง			
๖.๑.๕ การใช้สาธารณสมบัติ			
๖.๑.๖ การดูแลบุคลิกภาพ ของตนเอง			
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
เกณฑ์: คะแนน ๑.๘๐ - ๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๕๐ - ๑.๗๙ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ - ๑.๔๙ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๑๙ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๐๐ - ๐.๙๙ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง			
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๖.๑ มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....			

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกต และสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	• ผู้เรียนสามารถใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> • สามารถทำงานบ้านได้ด้วยตนเอง • สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และแนะนำผู้อื่นได้ • สามารถเดินทางในชุมชนได้ด้วยตนเองอย่างปลอดภัย • สามารถใช้สาธารณสมบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม • สามารถดูแลบุคลิกภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๔	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนสามารถใช้เงินในชีวิตประจำวันได้ • สามารถทำงานบ้านได้ด้วยตนเอง • สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้ • สามารถเดินทางในชุมชนได้ด้วยตนเอง • สามารถใช้สาธารณสมบัติได้อย่างถูกต้อง • สามารถดูแลบุคลิกภาพของตนเองได้
๓	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนสามารถใช้เงินในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพ • สามารถทำงานบ้านได้ตามศักยภาพ • สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้ตามศักยภาพ • สามารถเดินทางในชุมชนได้ตามศักยภาพ • สามารถใช้สาธารณสมบัติได้ • สามารถดูแลบุคลิกภาพของตนเองได้ตามศักยภาพ
๒	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนสามารถใช้เงินในชีวิตประจำวันได้ตามคำแนะนำ • สามารถทำงานบ้านได้ตามคำแนะนำ • สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้ตามคำแนะนำ • สามารถเดินทางในชุมชนได้ตามคำแนะนำ • สามารถใช้สาธารณสมบัติได้ตามคำแนะนำ • สามารถดูแลบุคลิกภาพของตนเองได้ตามคำแนะนำ
๑	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนไม่สามารถใช้เงินในชีวิตประจำวันได้ • ไม่สามารถทำงานบ้านได้ • ไม่สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้ • ไม่สามารถเดินทางในชุมชนได้ • ไม่สามารถใช้สาธารณสมบัติได้ • ไม่สามารถดูแลบุคลิกภาพของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ จัดการอารมณ์ของตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม กับสถานการณ์ได้

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น
-------------------	---	---------------	---------

	โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ		
๖.๒.๑ การปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น			
๖.๒.๒ การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม			

หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์: คะแนน ๒.๗๐ - ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๒.๓๐ - ๒.๖๙ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีมาก คะแนน ๑.๙๐ - ๒.๒๙ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๕๐ - ๑.๘๙ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๐๐ - ๑.๔๙ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๖.๒ จัดการอารมณ์ของตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกต และสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้
๔	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมได้
๓	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมได้
๒	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใกล้ขีดคั่นเคยได้ สามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์บางครั้ง
๑	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใกล้ขีดคั่นเคยได้ แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์

สรุปตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวบ่งชี้	๖.๑ (๒)	๖.๒ (๓)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)
ระดับคะแนนที่ได้			

เกณฑ์สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

ปรับปรุง ๑ คะแนน	พอใช้ ๒ คะแนน	ดี ๓ คะแนน	ดีมาก ๔ คะแนน	ดีเยี่ยม ๕ คะแนน
มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๐.๐๐-๒.๔๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๕๐-๒.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๐๐-๓.๗๔	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๗๕-๔.๔๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๔.๕๐-๕.๐๐

๒. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
น้ำหนักคะแนน ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ เข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ มีวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะเทคนิคการสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และทักษะการสอนงาน และฝึกอาชีพให้ผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทางสติปัญญาของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน มีการปรับแผนเป็นระยะครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน สรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความรักและเสมอภาค มีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการสอน มีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน และมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ มีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
(๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูมีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน	คิดเป็น
๗.๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจในปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา			
๗.๑.๒ การเชื่อมโยงปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน กับแผนการจัดการเรียนรู้			
๗.๑.๓ เจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา			
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
เกณฑ์: คะแนน ๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๒๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง			
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๗.๑ ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....			

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกต และสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<p>ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีการเชื่อมโยงปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน กับแผนการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๔	<p>ครูร้อยละ ๗๕ - ๘๙</p> <ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีการเชื่อมโยงปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน กับแผนการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๓	<p>ครูร้อยละ ๖๐ - ๗๔</p> <ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีการเชื่อมโยงปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน กับแผนการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๒	<p>ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีการเชื่อมโยงปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน กับแผนการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๑	<p>ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p> <ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีการเชื่อมโยงปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน กับแผนการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลผู้เรียนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ และ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และหรือแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน	คิดเป็น
๗.๒.๑ การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน			
๗.๒.๒ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และหรือแผนการสอนเฉพาะบุคคล			
๗.๒.๓ การกำหนดเป้าหมาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่ สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ตามหลักสูตร สถานศึกษา			
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
เกณฑ์: คะแนน ๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๒๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง			
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....			

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกต และสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
-------	---------------------

๕	<p>ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ● มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคลโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับความแตกต่างเฉพาะบุคคลเป็นแบบอย่างที่ดีและแนะนำแก่ผู้อื่นได้ ● มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔	<p>ครูร้อยละ ๗๕ - ๘๙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ● มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และหรือแผนการสอนเฉพาะบุคคลโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับความแตกต่างเฉพาะบุคคลแนะนำแก่ผู้อื่นได้ ● มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓	<p>ครูร้อยละ ๖๐ - ๗๔</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ● มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และหรือแผนการสอนเฉพาะบุคคลโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับความแตกต่างเฉพาะบุคคลได้ ● มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒	<p>ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ● มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และหรือแผนการสอนเฉพาะบุคคล ● มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑	<p>ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ● ไม่มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และหรือแผนการสอนเฉพาะบุคคล ● ไม่มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทางสติปัญญาของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และมีการปรับแผนเป็นระยะ

(๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการวิเคราะห์ผู้เรียน นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีการปรับแผนเป็นระยะ

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน	คิดเป็น
๗.๓.๑ การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๗.๓.๒ การปรับแผนการจัดการเรียนรู้			
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
เกณฑ์: คะแนน ๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีมาก คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๕๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๒๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง			
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๗.๓ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทางสติปัญญาของ ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และมีการปรับแผนเป็นระยะที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....			

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป <ul style="list-style-type: none"> มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้าน มีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้
๔	ครูร้อยละ ๗๕ - ๘๙ <ul style="list-style-type: none"> มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	และครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้าน <ul style="list-style-type: none"> มีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้
๓	ครูร้อยละ ๖๐ - ๗๔ <ul style="list-style-type: none"> มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้าน มีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้
๒	ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ <ul style="list-style-type: none"> มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้าน มีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้
๑	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ <ul style="list-style-type: none"> มีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้าน มีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของกลุ่มทักษะการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน และวิธีการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดทำ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน	คิดเป็น
๗.๔.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล			
๗.๔.๒ การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ			
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
เกณฑ์: คะแนน ๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน			

๐.๖๐ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๕๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๒๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๗.๕ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตาม ประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังกัด และสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป <ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ
๔	ครูร้อยละ ๗๕ - ๘๙ <ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ
๓	ครูร้อยละ ๖๐ - ๗๕ <ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙

	<ul style="list-style-type: none"> • จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล • ใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ
๑	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ <ul style="list-style-type: none"> • จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล • ใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ แล้วสรุปรายงานพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน	คิดเป็น
๗.๕.๑ การใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
๗.๕.๒ การสรุปรายงานผลพัฒนาผู้เรียนและเพื่อส่งต่อชั้นเรียน			
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
เกณฑ์: คะแนน ๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๒๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง			
สรุปรายงานประเมินตัวบ่งชี้ ๗.๕ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....			

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยม และแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สังเกต และสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป <ul style="list-style-type: none"> ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สรุปรายงานผลพัฒนาผู้เรียนและเพื่อส่งต่อชั้นเรียน
๔	ครูร้อยละ ๗๕ - ๘๙ <ul style="list-style-type: none"> ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สรุปรายงานผลพัฒนาผู้เรียนและเพื่อส่งต่อชั้นเรียน
๓	ครูร้อยละ ๖๐ - ๗๔ <ul style="list-style-type: none"> ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สรุปรายงานผลพัฒนาผู้เรียนและเพื่อส่งต่อชั้นเรียน
๒	ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙ <ul style="list-style-type: none"> ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สรุปรายงานผลพัฒนาผู้เรียนและเพื่อส่งต่อชั้นเรียน
๑	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ <ul style="list-style-type: none"> ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สรุปรายงานผลพัฒนาผู้เรียนและเพื่อส่งต่อชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความรักและเสมอภาค (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ เพื่อให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต ด้วยความรัก และเสมอภาค

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์	จำนวน	คิดเป็น
-------------------	---	-------	---------

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความรักและเสมอภาค รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความรักและเสมอภาค รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความรักและเสมอภาค รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาของผู้เรียนแต่ไม่เน้นเป็นรายบุคคล ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความรักและเสมอภาค รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ครูศึกษาผู้เรียน แต่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนไม่ครอบคลุมและทั่วถึง หรือ ไม่มีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือ ไม่มีการรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูมีการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ทางการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนในทักษะการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนได้ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์	จำนวน	คิดเป็น
-------------------	--	-------	---------

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มทักษะที่ตนรับผิดชอบ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่งานวิจัย
๔	<ul style="list-style-type: none"> ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มทักษะที่ตนรับผิดชอบ และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่งานวิจัย
๓	<ul style="list-style-type: none"> ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มทักษะที่ตนรับผิดชอบ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มทักษะการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ แต่ไม่นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน
๑	<ul style="list-style-type: none"> ครูไม่มีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนหรือ ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มทักษะการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ครูมีวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะเทคนิคการสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพให้ผู้เรียน (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูมีวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะเทคนิคการสอนสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพให้ผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน	คิดเป็น
๗.๘.๑ ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทางการศึกษาพิเศษหรือปริญญาสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาพิเศษ			
๗.๘.๒ การใช้เทคนิคการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความ			

๕	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาพิเศษหรือปริญญาสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ● ใช้เทคนิคการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ● มีทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพ
๔	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕- ๘๙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาพิเศษหรือปริญญาสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ● ใช้เทคนิคการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ● มีทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพ
๓	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐-๗๔</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาพิเศษหรือปริญญาสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ● ใช้เทคนิคการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ● มีทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพ
๒	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐-๕๙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาพิเศษหรือปริญญาสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ● ใช้เทคนิคการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ● มีทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพ
๑	<p>ครูผู้สอนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาพิเศษหรือปริญญาสาขาอื่นแต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาพิเศษ ● ใช้เทคนิคการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ● มีทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป <ul style="list-style-type: none"> มีความเมตตา เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ต่อการปฏิบัติงานของครูตามที่สถานศึกษากำหนด
๔	ครูร้อยละ ๗๕ – ๘๙ <ul style="list-style-type: none"> มีความเมตตา เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ต่อการปฏิบัติงานของครูตามที่สถานศึกษากำหนด
๓	ครูร้อยละ ๖๐ – ๗๔ <ul style="list-style-type: none"> มีความเมตตา เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ต่อการปฏิบัติงานของครูตามที่สถานศึกษากำหนด
๒	ครูร้อยละ ๕๐ – ๕๙ <ul style="list-style-type: none"> มีความเมตตา เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ต่อการปฏิบัติงานของครูตามที่สถานศึกษากำหนด
๑	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ <ul style="list-style-type: none"> มีความเมตตา เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียน และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ต่อการปฏิบัติงานของครูตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๐ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ (๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนด้วยความรับผิดชอบเต็มเวลา และเต็มความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยความอดทนทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน	คิดเป็น
๗.๑๐.๑ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา			

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<p>ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> • รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ • ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย
๔	<p>ครูร้อยละ ๗๕ - ๘๙</p> <ul style="list-style-type: none"> • รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ • ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย
๓	<p>ครูร้อยละ ๖๐ - ๗๔</p> <ul style="list-style-type: none"> • รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ • ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย
๒	<p>ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <ul style="list-style-type: none"> • รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ • ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย
๑	<p>ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐</p> <ul style="list-style-type: none"> • รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายครบตามเวลาที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ • ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

สรุปตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	๗.๑ (๑)	๗.๒ (๑)	๗.๓ (๑)	๗.๔ (๑)	๗.๕ (๑)	๗.๖ (๑)	๗.๗ (๑)	๗.๘ (๒)	๗.๙ (๐.๕)	๗.๑๐ (๐.๕)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๑๐)
ระดับ คะแนนที่ ได้											

เกณฑ์สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

ปรับปรุง ๑ คะแนน	พอใช้ ๒ คะแนน	ดี ๓ คะแนน	ดีมาก ๔ คะแนน	ดีเยี่ยม ๕ คะแนน
มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๐.๐๐-๔.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๕.๐๐-๕.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๖.๐๐-๗.๔๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๗.๕๐-๘.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๙.๐๐-๑๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่ม มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากรและปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ เต็มเวลา เป็นผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล ใช้สารสนเทศปัจจุบันเป็นกรอบของการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตได้อย่างเหมาะสม มีภาวะผู้นำที่สามารถโน้มน้าว จูงใจบุคลากรในสถานศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี นำวิธีการใหม่ หรือ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีความเชื่อว่าผู้เรียนพัฒนาได้และส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน	คิดเป็น
๘.๑.๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
๘.๑.๒ ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน			

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	● ผู้บริหารมีคุณลักษณะและดำเนินการทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	● ผู้บริหารมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๔ ข้อ ข้อ (ข้อ ๑-๔) มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	● ผู้บริหารมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๔ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	● ผู้บริหารมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๓ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	● ผู้บริหารมีคุณลักษณะและดำเนินการ ๓ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะและเลือกแนวทางการประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน	คิดเป็น
๘.๒.๑ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม			
๘.๒.๒ การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา			

หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
เกณฑ์ : คะแนน ๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๖๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้ และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ● เสนอและเลือกแนวทางการประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้ และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ● เสนอและเลือกแนวทางการประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง

	รอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๗๕ – ๘๙ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้ และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๖๐ – ๗๔ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้ และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๕๐-๕๙ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารไม่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือ ● เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการทำงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน	คิดเป็น
-------------------	--	-------	---------

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน	คิดเป็น
๘.๓.๑ การบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี			
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
เกณฑ์ : คะแนน ๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๖๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง			
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....ข้อ			

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๗๕-๘๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๖๐-๗๔ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
๑	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้
ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน(๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน	คิดเป็น
๘.๔.๑.แผนงาน/โครงการ ที่ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากร			
๘.๔.๒. การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร			
๘.๔.๓. การมอบหมายงาน			
๘.๔.๔. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากร			
๘.๔.๕การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน			
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
เกณฑ์ : คะแนน ๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๖๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๔๐			

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน	คิดเป็น
ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง			
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๘.๔ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....			

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีแผนงานงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง ๔ งาน ของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน/โครงการ ● มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ งาน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกันตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ ● มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี ● มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีแผนงานงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง ๔ งาน ของสถานศึกษา ● มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ● มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน/โครงการ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ งาน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกันตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี
๓	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแผนงานงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง ๔ งาน ของสถานศึกษา มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน/โครงการ มีการมอบหมายงานของสถานศึกษา ๔ งาน ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบ มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี
๒	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแผนงานงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง ๔ งาน ของสถานศึกษา มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน/โครงการ มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบไม่ตรงตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรไม่ต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนไม่ต่อเนื่อง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแผนงานงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน/โครงการ มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบไม่ตรงตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ไม่มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากรและปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ การบริหารงานวิชาการตามมาตรา ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. ๒๕๔๒แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๕ ของพ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ รวมทั้ง ความรู้เรื่องการจัดการศึกษาพิเศษตามประเภทความพิการ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการมีความมุ่งมั่นเสียสละในการจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	จำนวน	คิดเป็น
๘.๕.๑ ความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษของผู้บริหาร			
๘.๕.๒ การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ			
๘.๕.๓ ความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหาร			
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา			
เกณฑ์ : คะแนน ๑.๘๐ - ๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๕๐ - ๑.๗๙ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ - ๑.๔๙ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๑๙ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๐๐ - ๐.๙๙ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง			
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๘.๕ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากรและปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลาที่ไ้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....			

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีความรู้ในงานวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รวมทั้ง ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ แก่บุคลากรในสถานศึกษาจนเป็นแบบอย่างแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่นได้ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ตามความสามารถทั้งในและนอกเวลาทำการ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีความรู้ในงานวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รวมทั้ง ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ แก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีความรู้ในงานวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รวมทั้ง ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ แก่บุคลากรในสถานศึกษา ● เอาใจใส่การจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุง ตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีความรู้ในงานวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รวมทั้ง ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ แก่บุคลากรในสถานศึกษา ● มีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีความรู้ในงานวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง พัฒนาและการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รวมทั้ง ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ แก่บุคลากรในสถานศึกษาในบางเรื่อง ● มีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงในบางเรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการประเมินผล ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ งานของสถานศึกษา
๔	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๕-๘๙ เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการประเมินผล ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๕-๘๙ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ งานของสถานศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ ๖๐-๗๔ เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการประเมินผล ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ ๖๐-๗๔ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ งานของสถานศึกษา
๒	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ ๕๐-๕๙ เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ งานของสถานศึกษา
๑	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการประเมินผล ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ งานของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลน้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๑๐ คะแนน

ตัวบ่งชี้	๘.๑ (๑)	๘.๒ (๒)	๘.๓ (๒)	๘.๔ (๒)	๘.๕ (๒)	๘.๖ (๑)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๑๐)
ระดับคะแนนที่ได้							

เกณฑ์สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

ปรับปรุง (๑ คะแนน)	พอใช้ (๒ คะแนน)	ดี (๓ คะแนน)	ดีมาก (๔ คะแนน)	ดีเยี่ยม (๕ คะแนน)
มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๐.๐๐-๔.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๕.๐๐-๕.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๖.๐๐-๗.๔๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๗.๕๐-๘.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๙.๐๐-๑๐.๐๐

**มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน
ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน**

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ และระเบียบอื่น คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๙.๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกำหนด		
๙.๑.๒ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์ :คะแนน ๒.๐๐ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๖๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๘๐ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน๐.๔๐ ระดับ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์
รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทอย่างครบถ้วนและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
๔	<ul style="list-style-type: none"> คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท๑๐ - ๑๑ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
๓	<ul style="list-style-type: none"> คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท๘-๙ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
๒	<ul style="list-style-type: none"> คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๖-๗ ข้อและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน
๑	<ul style="list-style-type: none"> คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทน้อยกว่า ๖ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาได้ประชุมรับทราบ ให้ความเห็นชอบ ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และให้ข้อคิดเห็นในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๙.๒.๑ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง		
๙.๒.๒ มีการรายงานผลการ		

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกครั้ง ภายใน ๑๕ วัน หลังประชุม		
๙.๒.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษา		
๙.๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุน ให้ข้อเสนอแนะและผลักดันการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย		
๙.๒.๕ คณะกรรมการสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับองค์กร/หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาสถานศึกษา		
๙.๒.๖ คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
๙.๒.๗ โครงการ/กิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ของแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา		
เกณฑ์ : คะแนน ๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๒๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแลและขับเคลื่อนการ		

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	● มีการดำเนินงานได้ตามประเด็นพิจารณาทุกข้อ โดยมีหลักฐานร่องรอยชัดเจน
๔	● มีการดำเนินงานได้ตามประเด็นพิจารณา ๖ ข้อ โดยมีหลักฐานร่องรอยชัดเจน
๓	● มีการดำเนินงานได้ตามประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ โดยมีหลักฐานร่องรอยชัดเจน
๒	● มีการดำเนินงานได้ตามประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ โดยมีหลักฐานร่องรอยชัดเจน
๑	● มีการดำเนินงานได้ตามประเด็นพิจารณา น้อยกว่า ๔ ข้อ โดยมีหลักฐานร่องรอยชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาตามศักยภาพ และมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
<p>๙.๓.๑ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้น หรือจุดพัฒนาของสถานศึกษา - การกำหนดคุณภาพผู้เรียน - การเข้าร่วมกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา - การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การเสนอความต้องการด้านหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ - การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน - การช่วยเหลือและเอาใจใส่นักเรียน - ให้ข้อมูลย้อนกลับ หรือให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา 		
<p>๙.๓.๒ ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>		
<p>หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</p>		
<p>เกณฑ์ :คะแนน ๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๖๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง</p>		
<p>สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....</p>		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	● ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ ทุกข้อ และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	● ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ จำนวน ๖-๗ ข้อ และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓	● ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ จำนวน ๔-๕ ข้อ และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	● ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ จำนวน ๓ ข้อ และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑	● ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในประเด็นการพิจารณาตามข้อ ๑ ต่ำกว่า ๓ ข้อ และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

สรุปผลมาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	๙.๑ (๒)	๙.๒ (๑)	๙.๓ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)
ระดับคะแนนที่ได้				

เกณฑ์สรุประดับคุณภาพมาตรฐานเกณฑ์

ช่วงคะแนน (เต็ม ๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๓.๗๕ - ๔.๕๙	ดีมาก
๓.๐๐ - ๓.๗๔	ดี
๒.๕๐ - ๒.๙๙	พอใช้
๐.๐๐ - ๒.๔๙	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทุกกลุ่ม ตามจุดเน้นของสถานศึกษา และนำบริบทของท้องถิ่นมาบูรณาการในหลักสูตร โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีทักษะเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด มีการนิเทศภายใน ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแต่ละกลุ่ม และ
สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นจะต้องผ่านการวิเคราะห์บริบท ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น และผู้เรียน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเภทความพิการ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และได้รับการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๐.๑.๑ คณะกรรมการ		

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย(คณะครู/ผู้บริหาร/ กรรมการสถานศึกษา/ ผู้แทนชุมชน/ ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา		
๑๐.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามือถือประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น		
๑๐.๑.๓ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระความยากง่าย ความซับซ้อนและมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกในทักษะวิชาอย่างเหมาะสม		
๑๐.๑.๔ มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มทักษะการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน		
๑๐.๑.๕ มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี การศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้ หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครู		

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
หรือผลงานวิจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้อง		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา		
เกณฑ์ : คะแนน ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาแต่ละกลุ่ม และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	● สถานศึกษาดำเนินการได้ดีและครบทั้ง ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	● สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	● สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	● สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	● สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน
รอบด้าน (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมอย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมมีเนื้อหาสาระและกระบวนการเหมาะสมสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องกับระดับความบกพร่องทางสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และตามความต้องการจำเป็น

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๐.๒.๑ มีกิจกรรมเพิ่มเติมหลากหลายเหมาะสมกับระดับความบกพร่องทางสติปัญญา		
๑๐.๒.๒ การกำหนดขอบข่ายกิจกรรมเพิ่มเติม มีเนื้อหา สาระ และกระบวนการ เหมาะสมกับผู้เรียน		
๑๐.๒.๓ กิจกรรมที่จัดขึ้นตอบสนองผู้เรียนให้พัฒนาความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และตามความต้องการจำเป็น		
๑๐.๒.๔ กระบวนการการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา		
ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๐.๒.๕ กิจกรรมเพิ่มเติมที่จัดขึ้น มีการบูรณาการกับทักษะต่าง ๆ		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา		
เกณฑ์ : คะแนน ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนรอบด้าน ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ		

เท่ากับ.....

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์
รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	• สถานศึกษามีการดำเนินการได้ดีและครบทั้ง ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	• สถานศึกษามีการดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้เรียน (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบดูแลนักเรียนประจำและไปกลับ มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการดูแลนักเรียนภายใต้ระเบียบปฏิบัติและมาตรการ ที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ จัดบริการสุขภาพอนามัย การพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตอิสระ ความเป็นอยู่ที่ถูกสุขลักษณะ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกัน มีการติดตามประเมินผล รายงานผล และปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๐.๓.๑ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระ		
๑๐.๓.๒.ระเบียบปฏิบัติ การจัดระบบดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัย		
๑๐.๓.๓ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดูแลนักเรียนการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระ		
๑๐.๓.๔. มีการประเมินผล รายงานผล การปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา		
เกณฑ์ : คะแนน ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้เรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระ มีคู่มือปฏิบัติงาน การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระ อย่างชัดเจนสามารถเป็นแบบอย่างได้ มีการประเมินผล รายงานผล ฟังพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและการปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดบริการที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง
๔	<ul style="list-style-type: none"> มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระ มีคู่มือปฏิบัติงาน การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระ อย่างชัดเจนตรวจสอบได้ มีการประเมินผล รายงานผล ฟังพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและการปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดบริการที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง
๓	<ul style="list-style-type: none"> มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระ มีคู่มือปฏิบัติงาน การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระ มีการประเมินผล รายงานผล ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและการปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการจัดบริการที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	<ul style="list-style-type: none"> มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระ มีคู่มือปฏิบัติงาน การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระ มีการประเมินผล รายงานผล ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และการปรับปรุงระบบดูแล

	ช่วยเหลือผู้เรียน และการจัดบริการที่เกี่ยวข้อง ในบางส่วน
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการฝึกทักษะ การดำเนินชีวิตอิสระ ● มีคู่มือปฏิบัติงาน การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัย ● มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดูแลนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระ ● มีการประเมินผล รายงานผล ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง แต่ไม่นำผลการปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดบริการที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๐.๔.๑ แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็น จุดเน้น รูปแบบ ปฏิทินและ ทีมนิเทศที่ชัดเจน)		
๑๐.๔.๒ การดำเนินการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์		

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๐.๔.๓ การประเมินสรุปผล และรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน		
๑๐.๔.๔ การใช้ผลการนิเทศ		

การติดตามตรวจสอบมา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ของครูทุกกลุ่มสาระ		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา		
เกณฑ์ :คะแนน ๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๒๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๐.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์
รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none">● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งเสริมการพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด● การประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน● ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๔	<ul style="list-style-type: none">● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งเสริมการพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน

	<p>ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน ● ครูร้อยละ ๗๕-๘๕ นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด ● การประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน ● ครูร้อยละ ๖๐-๗๔ นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด ● ไม่มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน ● ครูร้อยละ ๕๐-๕๙ นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● มีแผนงาน/โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนที่มุ่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแต่ไม่ได้ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด ● ไม่มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน ● ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลมาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	๑๐.๑ (๓)	๑๐.๒ (๓)	๑๐.๓ (๓)	๑๐.๔ (๑)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๑๐)
ระดับคะแนน ที่ได้					

เกณฑ์สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

ปรับปรุง (๑ คะแนน)	พอใช้ (๒ คะแนน)	ดี (๓ คะแนน)	ดีมาก (๔ คะแนน)	ดีเยี่ยม (๕ คะแนน)
มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๐.๐๐ - ๔.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๕.๐๐ - ๕.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๖.๐๐ - ๗.๔๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๗.๕๐ - ๘.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๙.๐๐ - ๑๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ

ค่าคะแนนน้ำหนักมาตรฐาน ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและ/หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องกระตุ้น พัฒนาการห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียน ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นตามสภาพความพิการ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๑.๑.๑ ห้องเรียน ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม		
๑๑.๑.๒ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้		
๑๑.๑.๓ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา		
เกณฑ์ : คะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัย และมีความสุข ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณาจำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีที่เหมาะสมพอเพียงในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง ● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกทักษะการเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีที่เหมาะสมพอเพียงในการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีทุกครั้ง ● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทักษะการเรียนรู้
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีที่เหมาะสมพอเพียงในการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีเป็นบางครั้ง ● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทักษะการเรียนรู้
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามเป็นส่วนใหญ่ มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีที่เหมาะสมไม่พอเพียงในการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีเป็นบางครั้ง ● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบทักษะการเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม ครบ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม เป็นส่วนใหญ่ มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยเป็นบางแห่ง ● มีสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีที่เหมาะสมไม่พอเพียงในการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้บ้างเป็นบางชิ้น ● มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ครบ ทักษะการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการและดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข

สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ได้แก่ ๑.ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด ๒.รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง ๓.ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย ๔.กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด ๕.งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ ๖.สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น ๗.ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท ๘.ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี ๙.ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอและ ๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสังคม

(ที่มา : สุขบัญญัติแห่งชาติคณะกรรมการสุศึกษา พ. ศ. 2541 กองสุศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง สาธารณสุข)

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๑.๒.๑ แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ		
๑๑.๒.๒ การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ		
๑๑.๒.๓ การประเมินโครงการ กิจกรรมและผลการดำเนินงาน		
๑๑.๒.๔ การนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม		
๑๑.๒.๕ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียนในการดำเนินงาน		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา		
เกณฑ์ : คะแนน ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน..... ข้อ เท่ากับ.....		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติทั้ง ๑๐ ประการ • มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน • มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ๓ปี ติดต่อกัน
๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า ๕ ประการ • มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน • มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา/ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ๒ปี ติดต่อกัน
๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า ๕ ประการ • มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมเป็นบางส่วน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ๒ปี ติดต่อกัน
๒	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า ๕ ประการ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยสถานศึกษาฝ่ายเดียว มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรมเป็นบางส่วน ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน
๑	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติแห่งชาติไม่น้อยกว่า ๕ ประการ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยสถานศึกษาฝ่ายเดียว ไม่มีการประเมินโครงการ กิจกรรม ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๓ จัดมีแหล่งเรียนรู้ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียน (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกและจัดบริการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นและประเภทความพิการอย่างทั่วถึง มีการติดตามและประเมินผลการจัดบริการ

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๑.๓.๑ แผนงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก		

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ● การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม จนเป็นแบบอย่างแก่สถานอื่น ● มีผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ● มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ติดต่อกัน
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ● การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ● มีผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ● มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ติดต่อกัน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ● การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ● มีผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ● มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ● การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ● มีผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ● มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง บางโครงการ/กิจกรรม
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ● การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ● มีผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ● ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา/ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๔ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ มีมุมกิจกรรมและมุมการเคลื่อนไหวที่ส่งเสริมกระบวนการ การจัดการเรียน สร้างบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร ความเอื้ออาทร ทำให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่น มีเจตคติที่ดีต่อการมาเรียน

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๑.๔.๑ ห้องเรียน		
๑๑.๔.๒ บรรยากาศ การแต่งห้อง		
๑๑.๔.๓ มุมกิจกรรม/การเคลื่อนไหว		
๑๑.๔.๔ ความพึงพอใจของผู้เรียน		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์ : คะแนน ๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๒๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๑.๔ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน..... ข้อ เท่ากับ.....		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดห้องเรียนที่มีความเป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย และปลอดภัย ทุกห้องเรียน และทุกห้องเรียนเป็นแบบอย่างต่อสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ● มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม มุมการตกแต่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ● มีมุมการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่สะดวก ปลอดภัย ● ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความพึงพอใจ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดห้องเรียนที่มีความเป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย และปลอดภัย ทุกห้องเรียน และมีห้องเรียนส่วนใหญ่เป็นแบบอย่างต่อสถานศึกษาอื่นๆ ได้ ● มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม มุมการตกแต่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ● มีมุมการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่สะดวก ปลอดภัย ● ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความพึงพอใจ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดห้องเรียนที่มีความเป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย และปลอดภัย ทุกห้องเรียน ● มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม มุมการตกแต่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ● มีมุมการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่สะดวก ปลอดภัย ● ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีความพึงพอใจ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดห้องเรียนที่มีความเป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย และปลอดภัย เป็นส่วนใหญ่ ● มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม มุมการตกแต่งที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ● มีมุมการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่สะดวก ปลอดภัย ● ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ มีความพึงพอใจ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดห้องเรียนที่มีความเป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย และปลอดภัย เป็นบางห้องเรียน ● มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม มุมการตกแต่งที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ● มีมุมการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่สะดวก ปลอดภัย ● ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความพึงพอใจ

สรุปผลมาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	๑๑.๑ (๓)	๑๑.๒ (๓)	๑๑.๓ (๓)	๑๑.๔ (๑)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๑๐)
ระดับคะแนน ที่ได้					

เกณฑ์สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

ปรับปรุง (๑ คะแนน)	พอใช้ (๒ คะแนน)	ดี (๓ คะแนน)	ดีมาก (๔ คะแนน)	ดีเยี่ยม (๕ คะแนน)
มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๐.๐๐ - ๔.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๕.๐๐ - ๕.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๖.๐๐ - ๗.๔๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๗.๕๐ - ๘.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๙.๐๐ - ๑๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๑๐ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษาเฉพาะความพิการมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ๔ ประเภท ความบกพร่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหลอมรวมมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้รวมทั้งค่านิยมถึงศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๒.๑.๑ การจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา		
๑๒.๑.๒ ความชัดเจนของ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา		

หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์ : คะแนน ๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก
 คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๒๐
 ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตาม
 ประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์
 รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
๔	<ul style="list-style-type: none"> มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อน อัตลักษณ์และมาตรฐานส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกครบถ้วนทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
๓	<ul style="list-style-type: none"> มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกครบถ้วน แต่ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
๒	<ul style="list-style-type: none"> มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<p>กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือ</p> <ul style="list-style-type: none"> มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม
๑	<ul style="list-style-type: none"> มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่ได้เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๒.๒.๑ การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๒.๒.๒ การกำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม / โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด		
๑๒.๒.๓ การกำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ		
๑๒.๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน บิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นอย่างชัดเจน และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๑๒.๒.๕ การกำหนดการใช้งานงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับกิจกรรม / โครงการ		
๑๒.๒.๖ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๒.๒.๗ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน		
๑๒.๒.๘ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ		
๑๒.๒.๙ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรม /โครงการที่กำหนดไว้		
๑๒.๒.๑๐ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา		
เกณฑ์ : คะแนน ๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๖๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	● สถานศึกษาดำเนินการได้ครบ ๑๐ ข้อ โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	● สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ แต่มี ๑ - ๒ ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	● สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ แต่มี ๓ - ๔ ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	● สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ หรือมี ๕ - ๖ ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	● สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ หรือมีมากกว่า ๖ ข้อรายการที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันพร้อมใช้ต่อการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร การบริหารทั่วไป งานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๒.๓.๑ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ		
๑๒.๓.๒ การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา		
เกณฑ์ : คะแนน ๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๖๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อเท่ากับ.....		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้ ● นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ● มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ แต่ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
๓	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ แต่ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
๒	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม ไม่เป็นปัจจุบัน และไม่พร้อมใช้ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาไม่ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ และไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการ
๑	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม ไม่เป็นปัจจุบัน และไม่พร้อมใช้ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาไม่ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ และไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔	<ul style="list-style-type: none"> นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง ๑ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒	<ul style="list-style-type: none"> นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง ๑ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑	<ul style="list-style-type: none"> นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน หรือ ไม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา (หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่น) ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๒.๖.๑ การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
๑๒.๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือ คณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ		
๑๒.๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา		
เกณฑ์ : คะแนน ๑.๕๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๐.๙๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๓๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดี สาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งมีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญโดยภาพรวมของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ● นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ● เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด สารสำคัญส่วนใหญ่ของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
๑	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาหรือขาดความชัดเจน หรือ สารสำคัญของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และไม่สะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หรือ ไม่มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หรือ ไม่มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

สรุปผลมาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	๑๒.๑ (๑)	๑๒.๒ (๒)	๑๒.๓ (๒)	๑๒.๔ (๒)	๑๒.๕ (๑.๕)	๑๒.๖ (๑.๕)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๑๐)
ระดับ คะแนนที่ได้							

โดยมีเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพระดับมาตรฐาน แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๙.๐๐ – ๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๗.๕๐ – ๘.๙๙	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๖.๐๐ – ๗.๔๙	ดี
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๕.๐๐ – ๕.๙๙	พอใช้
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๐.๐๐ – ๔.๙๙	ปรับปรุง

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ หน้าที่คะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารที่มีประโยชน์ในห้องสมุดโรงเรียน ดูรายการโทรทัศน์หรือฟังวิทยุที่มีสาระ ค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ชักถามข้อมูลจากผู้รู้หรือผู้มีประสบการณ์ ศึกษาหาข้อมูลห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ ศูนย์การศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ เอกชน หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๓.๑.๑ การมีขั้นตอนการดำเนินงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด		

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๓.๑.๒ การดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๑ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		
๑๓.๑.๓ การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด		
๑๓.๑.๔ การดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๓ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		
๑๓.๑.๕ การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา		
เกณฑ์ : คะแนน ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	• สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ ๑ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๒ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๓ ข้อรายการร่องรอยหลักฐานปรากฏขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	• สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และทุกข้อรายการร่องรอยหลักฐานปรากฏขาดความชัดเจนไม่สามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็น หลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการ ประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/ สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๓.๒.๑ มีการกำหนดแนว ทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่ กำหนด		
๑๓.๒.๑.๒ มีการระบุความรู้ที่ จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๑ มา แบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากร ภายในสถานศึกษา		
๑๓.๒.๑.๓ มีการกำหนดแนว ทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา และ ดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด		
๑๓.๒.๑.๔ มีการระบุความรู้ที่ จำเป็น (Knowledge Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๓ มา แบ่งปันความรู้ให้กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		
๑๓.๒.๑.๕ สร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		

หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
เกณฑ์ : คะแนน ๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๖๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์
รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ ๑ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาด ความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๒ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาด ความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๓ ข้อรายการร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏ ขาดความ ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และทุกข้อรายการร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏ ขาดความ ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	๑๓.๑ (๓)	๑๓.๒ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)
ระดับคะแนนที่ได้			

เกณฑ์สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

ปรับปรุง (๑ คะแนน)	พอใช้ (๒ คะแนน)	ดี (๓ คะแนน)	ดีมาก (๔ คะแนน)	ดีเยี่ยม (๕ คะแนน)
มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๐.๐๐-๒.๔๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๕๐- ๒.๙๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๐๐- ๓.๗๔	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๗๕- ๔.๔๙	มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๔.๕๐-๕.๐๐

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดำเนินการ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการทำเนิงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๔.๑.๑ การจัดกิจกรรม โครงการในแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาที่ จัดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก		
๑๔.๑.๒ โครงการ กิจกรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษา และได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา		
๑๔.๑.๓ บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม กลยุทธ์ โครงการหรือ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด อย่างครบถ้วน		
๑๔.๑.๔ การดำเนินงานตาม กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้น ได้รับการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่าง สม่ำเสมอ		
๑๔.๑.๕ สถานศึกษามี รายงานสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่ บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา		
เกณฑ์ : คะแนน ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๒.๕๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๘๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๖๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย
วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา
จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์
รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๑ ข้อรายการ ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๒ ข้อรายการ ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๓ ข้อรายการ ที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และทุกข้อรายการ ร่องรอยหลักฐานปรากฏ ขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น
ของสถานศึกษา (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษากำหนดและมีคำตอบ
ของผลลัพธ์การดำเนินงานตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา รวมทั้งสะท้อน
ความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น เช่น โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียน
สองภาษา โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐานหรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๔.๒.๑ ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา		
เกณฑ์ : คะแนน ๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๖๐ ระดับคุณภาพ ๔ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๔๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตามประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นแบบอย่างได้
๔	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
๓	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ไม่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๑	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานไม่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และไม่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด

ตัวบ่งชี้	๑๔.๑ (๓)	๑๔.๒ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)
ระดับคะแนนที่ได้			

เกณฑ์สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๔.๕๐ - ๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๓.๗๕ - ๔.๔๙	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๓.๐๐ - ๓.๗๔	ดี
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๒.๕๐ - ๒.๙๙	พอใช้
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๐.๐๐ - ๒.๔๙	ปรับปรุง

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์

พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนเป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักบริหารการการศึกษาพิเศษให้การรับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษ อย่างเป็นระบบ และมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพนอกและผลการประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมา กำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน (กรณียังไม่ได้รับการรับรอง) ยกระดับมาตรฐาน (กรณีได้รับการรับรอง และมีผลการประเมินในระดับดี) และรักษา มาตรฐาน (กรณีได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก) ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา ซึ่งอาจเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุน อื่นๆ

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๕.๑.๑ การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้าน นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในการจัดทำแผนงาน โครงการ		
๑๕.๑.๒ การมีข้อตกลง ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานอื่นๆ		
๑๕.๑.๓ โครงการ กิจกรรม พิเศษเด่นชัดตอบสนอง นโยบาย จุดเน้นตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย ๒ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษ ต่อปีการศึกษา		
๑๕.๑.๔ การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมพิเศษ เป็น ระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง ๓ ปี		

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	● สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และทุกโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีพัฒนาการดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
๔	● สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัด ทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีพัฒนาการดีขึ้น
๓	● สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ แต่ไม่สมบูรณ์ และบางโครงการ กิจกรรมพิเศษ มีพัฒนาการ
๒	● สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	● สถานศึกษาดำเนินการได้ไม่ครบทั้ง ๗ ข้อ และไม่มียุทธศาสตร์หลักฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมาย โดยผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและพึงพอใจในผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
๑๕.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมพิเศษบรรลุตามเป้าหมาย		
๑๕.๒.๒ บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษ		
๑๕.๒.๓ ผลกระทบจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและ หรือชุมชนรอบสถานศึกษา		

ประเด็นการพิจารณา	บันทึกข้อมูลจากการตรวจเยี่ยมที่เป็นหลักฐาน หรือรับรอง สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ โดยการศึกษาเอกสาร/สังเกต/สัมภาษณ์/อื่นๆ	คิดเป็น
หมายเหตุ / = เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา X = ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา		
เกณฑ์ : คะแนน ๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีเยี่ยม คะแนน ๑.๖๐ ระดับคุณภาพ ๕ = ดีมาก คะแนน ๑.๒๐ ระดับคุณภาพ ๓ = ดี คะแนน ๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ๒ = พอใช้ คะแนน ๐.๕๐ ระดับคุณภาพ ๑ = ปรับปรุง		
สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ที่ได้ระดับดีขึ้นไปตาม ประเด็นพิจารณา จำนวน.....ข้อ เท่ากับ.....ข้อ		

ข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมและแหล่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์
รวมทั้งข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุตามเป้าหมายมากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุตามเป้าหมายน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ● บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ● ผลกระทบจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	๑๕.๑ (๓)	๑๕.๒ (๒)	น้ำหนักคะแนน เฉลี่ยรวม (๕)
ระดับคะแนนที่ได้			

โดยมีเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพระดับมาตรฐาน แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๔.๕๐ – ๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๓.๗๕ – ๔.๔๙	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๓.๐๐ – ๓.๗๔	ดี
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๒.๕๐ – ๒.๙๙	พอใช้
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๐.๐๐ – ๒.๔๙	ปรับปรุง

บทที่ ๔

การสรุปผลการประเมินคุณภาพ

เมื่อผู้ประเมินหรือสถานศึกษาได้ประเมินคุณภาพรายตัวบ่งชี้และรายมาตรฐานแล้ว จะต้องนำค่าคะแนนมาสรุปเป็นรายด้านและเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

๑. การสรุปผลการประเมินรายด้าน

๑.๑ นำค่าคะแนนรายมาตรฐานจากทุกมาตรฐานของด้านนั้นๆ มารวมกันเพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ (ตามตาราง ข้อ ๓) เพื่อสรุปคุณภาพรายด้าน

ผลการประเมินรายด้าน

=

คะแนนมาตรฐานที่ ๑ + ๒ + ... + ๖

ตัวอย่างที่ ๑ : มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีจำนวน ๖ มาตรฐาน

มีผลการประเมิน แต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ เท่ากับ ๕.๐๒

มาตรฐานที่ ๒ เท่ากับ ๓.๖๑

มาตรฐานที่ ๓ เท่ากับ ๓.๘๖

มาตรฐานที่ ๔ เท่ากับ ๓.๔๑

มาตรฐานที่ ๕ เท่ากับ ๓.๐๙

มาตรฐานที่ ๖ เท่ากับ ๔.๖๖

$$\begin{aligned}\text{ผลการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน} &= ๕.๐๒ + ๓.๖๑ + ๓.๘๖ + ๓.๕๑ + ๓.๐๙ + ๔.๖๖ \\ &= ๒๓.๖๕\end{aligned}$$

สรุป สถานศึกษาแห่งนี้มีระดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคะแนน เท่ากับ ๒๓.๖๕ จากคะแนนเต็ม ๓๐

๑.๒ นำค่าคะแนนระดับคุณภาพของด้านที่ได้จากข้อ ๑.๑ เทียบกับเกณฑ์เพื่อสรุปคุณภาพรายด้าน (ตามตาราง ข้อ ๓)

ตัวอย่างที่ ๒ : จากข้อ ๑.๑ ตัวอย่างที่ ๑ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

คะแนนของทุกมาตรฐานรวมกันได้ เท่ากับ ๒๓.๖๕ คะแนน เมื่อเทียบกับตาราง

เกณฑ์คุณภาพรายด้านจากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน

สรุป ได้ว่ามาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีมาก

๒. การสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของสถานศึกษา

๒.๑ นำค่าคะแนนรายมาตรฐานจากทุกมาตรฐานมารวมกัน เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ (ตามตารางข้อ ๓) เพื่อสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของสถานศึกษา (๑๕ มาตรฐาน)

$$\text{ผลการประเมินรวมของสถานศึกษา} = \text{คะแนนมาตรฐานที่ ๑} + \text{๒} + \dots + \text{๑๕}$$

ตัวอย่างที่ ๙ : ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ถึง มาตรฐานที่ ๑๕ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ เท่ากับ ๕.๐๒

มาตรฐานที่ ๒ เท่ากับ ๓.๖๑

มาตรฐานที่ ๓ เท่ากับ ๓.๘๖

มาตรฐานที่ ๔ เท่ากับ ๓.๔๑

มาตรฐานที่ ๕ เท่ากับ ๓.๐๙

มาตรฐานที่ ๖ เท่ากับ ๔.๖๖

มาตรฐานที่ ๗ เท่ากับ ๘.๖๙

มาตรฐานที่ ๘ เท่ากับ ๙.๖๐

มาตรฐานที่ ๙ เท่ากับ ๔.๖๐

มาตรฐานที่ ๑๐ เท่ากับ ๘.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๑ เท่ากับ ๙.๒๐

มาตรฐานที่ ๑๒ เท่ากับ ๙.๒๐

มาตรฐานที่ ๑๓ เท่ากับ ๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๔ เท่ากับ ๔.๖๐

มาตรฐานที่ ๑๕ เท่ากับ ๔.๖๐

$$\begin{aligned} \text{ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา} &= ๕.๐๒ + ๓.๖๑ + ๓.๘๖ + ๓.๔๑ + ๓.๐๙ + ๔.๖๖ + \\ & ๘.๖๙ + ๙.๖๐ + ๔.๖๐ + ๘.๐๐ + ๙.๒๐ + ๙.๒๐ + ๕.๐๐ + ๔.๖๐ + ๔.๖๐ = ๘๗.๑๔ \end{aligned}$$

สรุป สถานศึกษาแห่งนี้มีผลการประเมินรวมทุกมาตรฐานเท่ากับ ๘๗.๑๔ จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๒.๒ นำค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ได้จากข้อ ๒.๑ เทียบกับเกณฑ์เพื่อสรุปคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา (ตามตารางข้อ ๓)

ตัวอย่างที่ ๙ : จากข้อ ๒.๑ ตัวอย่างที่ ๓ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ถึงมาตรฐานที่ ๑๕

คะแนนของทุกมาตรฐานรวมกันได้ เท่ากับ ๘๗.๑๔ คะแนน

เมื่อเทียบกับตารางเกณฑ์คุณภาพรายด้านจากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

สรุป ได้ว่าผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาแห่งนี้ ได้ระดับคุณภาพ ๔

แปลคุณภาพได้ระดับ ดีมาก

๓. ตารางเทียบเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๐.๕ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙ , ๗.๑๐)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๐.๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๔๐	๔	ดีมาก
๐.๓๐	๓	ดี
๐.๒๐	๒	พอใช้
๐.๑๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ , ๑.๓ , ๑.๔ , ๑.๕ , ๓.๓ , ๗.๖ , ๗.๗)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๐.๙๐ - ๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๗๕ - ๐.๘๙	๔	ดีมาก
๐.๖๐ - ๐.๗๔	๓	ดี
๐.๕๐ - ๐.๕๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๐.๔๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ , ๗.๒ , ๗.๓ , ๗.๔ , ๗.๕ , ๘.๑ , ๘.๖ , ๙.๒ , ๑๐.๔ , ๑๑.๔ , ๑๒.๑)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๘๐	๔	ดีมาก
๐.๖๐	๓	ดี
๐.๔๐	๒	พอใช้
๐.๒๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑.๕ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ , ๑๒.๖)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒๐	๔	ดีมาก
๐.๙๐	๓	ดี
๐.๖๐	๒	พอใช้

๐.๓๐	๑	ปรับปรุง
------	---	----------

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๒.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ , ๒.๑ , ๒.๒ , ๓.๑ , ๓.๒ , ๕.๑ , ๖.๑)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๘๐ – ๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕๐ – ๑.๗๙	๔	ดีมาก
๑.๒๐ – ๑.๔๙	๓	ดี
๑.๐๐ – ๑.๑๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๐.๙๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๒.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ , ๗.๘ , ๘.๒ , ๘.๓ , ๘.๔ , ๘.๕ , ๙.๑ , ๙.๓ , ๑๒.๒ , ๑๒.๓ , ๑๒.๔ , ๑๓.๒ , ๑๔.๒ , ๑๕.๒)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑.๒๐	๓	ดี
๐.๘๐	๒	พอใช้
๐.๔๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๓.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ , ๔.๒ , ๖.๒)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๓.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๗๐ – ๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓๐ – ๒.๖๙	๔	ดีมาก
๑.๙๐ – ๒.๒๙	๓	ดี
๑.๕๐ – ๑.๘๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๑.๔๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๓.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ , ๑๐.๒ , ๑๐.๓ , ๑๑.๑ , ๑๑.๒ , ๑๑.๓ , ๑๓.๑ , ๑๔.๑ , ๑๕.๑)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๓.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑.๘๐	๓	ดี
๑.๒๐	๒	พอใช้

๐.๖๐	๑	ปรับปรุง
------	---	----------

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๔.๐ คะแนน (มาตรฐานที่ ๒ , ๕)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๔.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๕๐ - ๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๐๐ - ๓.๔๙	๔	ดีมาก
๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓	ดี
๒.๐๐ - ๒.๔๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๑.๙๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๕.๐ คะแนน (มาตรฐานที่ ๓ , ๖ , ๙, ๑๓ , ๑๔ , ๑๕ มาตรฐานด้านการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔	ดีมาก
๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐ - ๒.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๒.๔๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๖.๐ คะแนน (มาตรฐานที่ ๑ , ๔)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๖.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๕.๕๐ - ๖.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕๐ - ๕.๓๙	๔	ดีมาก
๓.๖๐ - ๔.๔๙	๓	ดี
๓.๐๐ - ๓.๕๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๒.๙๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐.๐ คะแนน (มาตรฐานที่ ๗ , ๘ , ๑๐ , ๑๑, ๑๒)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙.๐๐ - ๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕๐ - ๘.๙๙	๔	ดีมาก
๖.๐๐ - ๗.๔๙	๓	ดี
๕.๐๐ - ๕.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๔.๙๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน (มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๓๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒๗.๐๐ – ๓๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒๒.๕๐ – ๒๖.๙๙	๔	ดีมาก
๑๘.๐๐ – ๒๒.๔๙	๓	ดี
๑๕.๐๐ – ๑๗.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๑๔.๙๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๕๕.๐ คะแนน (มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕๕.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔๘.๑๕ – ๕๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔๑.๒๖ – ๔๘.๑๔	๔	ดีมาก
๓๔.๔๐ – ๔๑.๒๕	๓	ดี
๒๗.๕๐ – ๓๔.๓๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๒๗.๔๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีมาก
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	ปรับปรุง

ตัวอย่างการให้คะแนนและสรุปผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ							
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองและมีทักษะการเคลื่อนไหว							
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์							
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และการล่วงละเมิดทางเพศ							
๑.๔ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง							
๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ							
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์							
๒.๑ ปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของสถานศึกษา							
๒.๒ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ทั้งส่วนตัว ครอบครัว และสังคม							
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง							

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๓.๑ มีทักษะในการช่วยเหลือ ตัวเอง							
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ เรียนรู้ได้							
๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้ทั้ง ในและนอกสถานศึกษา							
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานเพื่อการ ประกอบอาชีพ							
๔.๑ ใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึก ทักษะทางอาชีพได้							
๔.๒ มีความรู้เกี่ยวกับงาน ทำงานได้สำเร็จและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้							
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร							
๕.๑ มีทักษะการใช้ภาษาและ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน							
๕.๒ มีทักษะพื้นฐานด้านการ อ่าน การเขียนและ การ คำนวณ							
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต							
๖.๑ มีทักษะในการพึ่งพา ตนเอง							
๖.๒ จัดการอารมณ์ของตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้							

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ๓ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา							
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล							
๗.๑ ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยเฉพาะด้านทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้							
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา							
๗.๓ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนา ศักยภาพทางสติปัญญาของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนรอบด้านและมีการปรับแผนเป็นระยะ							
๗.๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียน							

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ๓ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๗.๕ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป							
๗.๖ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความรักและเสมอภาค							
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน							
๗.๘ ครูมีวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะเทคนิคการสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและทักษะการสอนงานและฝึกอาชีพให้ผู้เรียน							
๗.๙ ครูมีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนและมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ							
๗.๑๐ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ							

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๘. ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล							
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มและ มีเจตคติที่ดีต่อการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ							
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ							
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา							
๘.๔ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรให้ทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพและ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน							
๘.๕ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และ ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและ เต็มเวลา							

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๖ ผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา							
มาตรฐานที่ ๙. สถานศึกษา ส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล							
๙ .๑ คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด							
๙ .๒ คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย							
๙ .๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา							
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน							
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาแต่ละ กลุ่ม และสอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น							

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ๓ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๐.๒ จัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านต่างๆของผู้เรียนรอบด้าน							
๑๐.๓ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและฝึกทักษะการดำเนินชีวิตแก่ผู้เรียน							
๑๐.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้							
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ							
๑๑.๑ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียน ห้องกระตุ้น ประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการอื่นๆรวมทั้งอาคารเรียนนั้นคงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี							
๑๑.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน							
๑๑.๓ จัดมีแหล่งเรียนรู้ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียน							

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๑.๔ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้							
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง							
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา							
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							
๑๒.๕ นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง							
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน							

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้							
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้							
๑๓.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง							
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของบุคลากรภายใน สถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง							
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา							
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด							
๑๔.๑ จัดโครงการกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา							
๑๔.๒ ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา							

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม							
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัด กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น							
๑๕.๑ จัดโครงการกิจกรรม พิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา							
๑๕.๒ ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย							
ค่าเฉลี่ยรวม							

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้.....

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ระดับ ๒ (พอใช้) ระดับ ๓ (ดี) ระดับ ๔ (ดีมาก) ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก



สุขบัญญัติ 10 ประการ



เกณฑ์ประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย



เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและพัฒนาการ



จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ประกอบด้วย

๑. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
๒. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย
๔. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด
๕. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน การสำส่อนทางเพศ
๖. สร้างความสามัคคีในครอบครัวให้อบอุ่น
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

แนวทางปฏิบัติขั้นพื้นฐานตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

๑. **ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด**
 - ๑) อาบน้ำให้สะอาดทุกวันอย่างน้อยวันละ ๑ ครั้ง
 - ๒) สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง
 - ๓) ตัดเล็บมือ เล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ
 - ๔) ถ่ายอุจจาระเป็นเวลาทุกวัน
 - ๕) จัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบ
๒. **รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง**
 - ๑) ถูฟันหรือบ้วนปากหลังกินอาหาร
 - ๒) หลีกเลี่ยงการกินลูกอม ลูกกวาด ทอฟฟี่ เป็นต้น
 - ๓) ตรวจสุขภาพในช่องปากอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
 - ๔) แปรงฟันทุกวันอย่างถูกวิธีอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ในตอนเช้าและก่อนนอน
 - ๕) ห้ามใช้ฟันกัด ขบเคี้ยวของแข็ง
๓. **ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย**
 - ๑) ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่ายทุกครั้ง
๔. **กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด**
 - ๑) เลือกซื้ออาหารที่สด สะอาด ปราศจากสารอันตราย
 - ๒) กินอาหารที่มีการเตรียม การประกอบอาหาร และใส่ในภาชนะที่สะอาด
 - ๓) กินอาหารที่ปรุงสุกใหม่ๆ
 - ๔) ไม่กินอาหารที่มีสี มีสารอาหารอันตราย เช่น สีย้อมผ้า ยากันบูด ผงชูรส บอแรกซ์ ยาฆ่าแมลง พอร์มาลีน เป็นต้น
 - ๕) กินอาหารให้เป็นเวลา
 - ๖) กินอาหารให้ครบ ๕ หมู่ ในปริมาณที่พอเหมาะ

๗) ดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อยวันละ ๘ แก้ว เช่น น้ำประปา น้ำต้ม น้ำฝน น้ำที่ผ่านการกลั่นกรอง น้ำกลั่น น้ำที่ผ่านกระบวนการผลิตอย่างถูกวิธี เป็นต้น

๘) หลีกเลี่ยงอาหารรสหวานจัด เค็มจัดเปรี้ยวจัด เผ็ดจัด และของหมักดอง

๙) หลีกเลี่ยงของกินเล่น

๕. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ

๑) งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน

๒) สร้างเสริมค่านิยม รักเดียวใจเดียว รักนวลสงวนตัว ไม่ซิงสุกก่อนห้าม(มีคู่ครองเมื่อถึงเวลาอันควร)

๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น

๑) สมาชิกในครอบครัวช่วยเหลือกันทำงานบ้าน

๒) มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในครอบครัว

๓) มีการปรึกษาหารือกับสมาชิกในครอบครัวเมื่อมีปัญหา

๔) เผื่อแผ่หัวใจไมตรีให้กับสมาชิกในครอบครัว

๕) มีกิจกรรมรื่นเริงสังสรรค์และพักผ่อนในครอบครัว

๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท

๑) ระมัดระวังในการป้องกันอุบัติเหตุภายในบ้าน เช่น ไฟฟ้า เต้าแก๊ส ของมีคม จุดธูปเทียนบูชาพระ ไม้ขีดไฟ เป็นต้น

๒) ระมัดระวังในการป้องกันอุบัติเหตุในที่สาธารณะ เช่น ปฏิบัติตามกฎหมายแห่งความปลอดภัยจากการจราจรทางบก ทางน้ำ ป้องกันอันตรายจากโรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ เขตก่อสร้าง หลีกเลี่ยงชุมนุมห้อมล้อมในขณะเกิดอุบัติเหตุ

๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี

๑) ออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง

๒) ออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายและวัย

๓) เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายอย่างสนุกสนาน

๔) ตรวจสุขภาพโดยแพทย์ หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

๑) พักผ่อนให้เพียงพอ

๒) เมื่อมีปัญหาไม่สบายใจ ควรหาทางผ่อนคลายโดยการปรึกษาผู้ใกล้ชิดที่ไว้วางใจหรือเข้าหาสิ่งบันเทิงใจ เช่น เล่นกีฬา ฟังเพลง ดูภาพยนตร์ เป็นต้น

๓) ช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหา

๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

๑) ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

๒) อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เช่น ชุมชน ป่า น้ำ สัตว์ป่า เป็นต้น

๓) ทิ้งขยะในที่รองรับ

๔) หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ก่อให้เกิดมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม เช่น พลาสติก สเปรย์ เป็นต้น

๕) มีและใช้ส้วมที่ถูกสุขลักษณะ

๖) มีการกำจัดน้ำทิ้งในครัวเรือนและโรงเรียนที่ถูกต้อง

ผู้จัดทำ : กลุ่มพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ กองสุขศึกษา

ที่มา : สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, กองสุขศึกษา สุขบัญญัติแห่งชาติคณะกรรมการ สุขศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๑ พิมพ์ครั้งที่ ๓ โรงพิมพ์กองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข ถนนพหลโยธิน ๒๕๔๒ :

๒๗ หน้า (เล่มแดง)

เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ

เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของน้ำหนักและส่วนสูง เป็นค่าที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลน้ำหนักและความยาวหรือส่วนสูงจากเด็กที่มีการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพโดยใช้จำนวนของเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ แต่ละเพศ โดยเกณฑ์มาตรฐานดังนี้

เกณฑ์มาตรฐานที่เป็นข้อมูลตัวเลข

เป็นการแสดงข้อมูลออกมาเป็นตัวเลขว่าในกลุ่มอายุต่างๆ นั้นควรมีน้ำหนักและความยาวหรือส่วนสูงอยู่ในระดับจึงเหมาะสม และระดับใดที่ไม่เหมาะสม ซึ่งไม่ว่าจะเป็นเกณฑ์มาตรฐานในรูปแบบของตัวเลขก็ตาม พบว่าโดยทั่วไปนั้นนิยมประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางด้านร่างกาย ดังนี้

๑. การประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ เป็นการเปรียบเทียบน้ำหนักที่ควรจะเป็นตามช่วงอายุต่างๆ หากเด็กมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์อายุ ก็จะมีปัญหาของการขาดสารอาหารโปรตีนและพลังงาน ซึ่งมีผลกระทบต่อเจริญเติบโตโดยรวม

๒. การประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ เป็นการเปรียบเทียบส่วนสูงที่ควรจะเป็นตามช่วงอายุต่างๆ หากเด็กมีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ ก็จะมีปัญหาการขาดสารอาหารอย่างยาวนานและมักจะสัมพันธ์กับฐานะทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิงเมื่อประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อายุจะได้ผลดังนี้

อายุ		เพศชาย		เพศหญิง	
ปี	เดือน	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง(ซม.)	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง(ซม.)
๑	๐	๘๓-๑๑.๐	๗๑.๕- ๗๙.๗	๗๗-๑๐.๕	๖๘.๘-๗๘.๙
๒	๐	๑๐.๕-๑๔.๔	๘๒.๕- ๙๑.๕	๙๗-๑๓.๗	๘๐.๘-๘๙.๙
๓	๐	๑๒.๑-๑๗.๒	๘๙.๔- ๑๐๐.๘	๑๑.๕-๑๖.๕	๘๘.๑-๙๙.๒
๔	๐	๑๓.๖-๑๙.๙	๙๕.๕- ๑๐๘.๒	๑๓.๐-๑๙.๒	๙๕.๐-๑๐๖.๙
๕	๐	๑๕.๐-๒๒.๖	๑๐๒.๐- ๑๑๕.๑	๑๔.๔-๒๑.๗	๑๐๑.๑-๑๑๓.๙
๖	๐	๑๖.๖-๒๕.๔	๑๐๗.๗- ๑๒๑.๓	๑๖.๑-๒๔.๗	๑๐๗.๔-๑๒๐.๘
๗	๐	๑๘.๓-๒๘.๘	๑๑๒.๘- ๑๒๗.๔	๑๗.๗-๒๘.๗	๑๑๒.๔-๑๒๖.๘
๘	๐	๒๐.๐-๓๒.๒	๑๑๗.๔- ๑๓๓.๒	๑๙.๓-๓๒.๕	๑๑๗.๐-๑๓๒.๔
๙	๐	๒๑.๕-๓๖.๖	๑๒๑.๘- ๑๓๘.๓	๒๑.๒-๓๗.๔	๑๒๑.๙-๑๓๙.๑
๑๐	๐	๒๓.๖-๔๐.๘	๑๒๖.๒- ๑๔๓.๔	๒๓.๔-๔๒.๑	๑๒๗.๑-๑๔๖.๑
๑๑	๐	๒๕.๖-๔๕.๒	๑๓๐.๕- ๑๔๙.๔	๒๖.๑-๔๖.๕	๑๓๒.๗-๑๕๒.๖
๑๒	๐	๒๘.๑-๕๐.๐	๑๓๕.๑- ๑๕๖.๙	๒๙.๔-๕๐.๒	๑๓๘.๘-๑๕๖.๙
๑๓	๐	๓๑.๖-๕๕.๖	๑๔๐.๙- ๑๖๔.๔	๓๓.๐-๕๓.๑	๑๔๓.๕-๑๖๐.๒
๑๔	๐	๓๕.๖-๕๘.๗	๑๔๗.๓- ๑๗๐.๐	๓๖.๓-๕๕.๒	๑๔๗.๐-๑๖๒.๓
๑๕	๐	๔๐.๑-๖๑.๙	๑๕๓.๕- ๑๗๓.๒	๓๘.๖-๕๖.๕	๑๕๓.๔-๑๖๓.๕
๑๖	๐	๔๓.๘-๖๔.๒	๑๕๘.๓- ๑๗๕.๙	๔๐.๑-๕๗.๒	๑๕๙.๑-๑๖๔.๐
๑๗	๐	๔๖.๓-๖๕.๘	๑๖๐.๔- ๑๗๗.๒	๔๐.๘-๕๗.๖	๑๕๙.๕-๑๖๔.๒
๑๘	๐	๔๘.๑-๖๖.๙	๑๖๑.๔- ๑๗๗.๕	๔๑.๓-๕๗.๗	๑๕๙.๘-๑๖๔.๒
๑๙	๐	๔๘.๙-๖๗.๔	๑๖๑.๗- ๑๗๗.๖	๔๑.๗-๕๗.๘	๑๕๙.๘-๑๖๔.๒

แสดงน้ำหนักและส่วนสูงที่ควรจะเป็นในช่วงอายุ ๑ - ๑๙ ปีตามเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของ เพศชายและเพศหญิง

(อ้างอิงจาก : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๔๓)

เกณฑ์ประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๑) เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอายุ ๗ ปี ทั่วประเทศ ป.๑

รายการ	นักเรียนชาย					นักเรียนหญิง				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑.งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๖.๕ ขึ้นไป	๔.๔-๖.๐	๒.๐-๔.๐	๐.๐-๑.๕	(-๐.๕) ลงมา	๖.๕ ขึ้นไป	๔.๕-๖.๐	๒.๐-๔.๐	๐.๐-๑.๕	(-๐.๕) ลงมา
๒.ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๑๒๙ ขึ้นไป	๑๑๘-๑๒๘	๙๘-๑๑๗	๘๘-๙๗	๘๗ ลงมา	๑๑๙ ขึ้นไป	๑๐๖-๑๑๘	๘๑-๑๐๕	๖๙-๘๐	๖๘ ลงมา
๓.ลูก-นั่ง ๓๐วินาที (ครั้ง)	๑๙ ขึ้นไป	๑๖-๑๘	๙-๑๕	๖-๘	๕ ลงมา	๑๗ ขึ้นไป	๑๔-๑๖	๗-๑๓	๔-๖	๓ ลงมา
๔.วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๒.๗๖ ลงมา	๑๒.๗๗-๑๓.๖๑	๑๓.๖๒-๑๕.๓๒	๑๕.๓๓-๑๖.๑๗	๑๖.๑๘ ขึ้นไป	๑๓.๖๔ ลงมา	๑๓.๖๕-๑๔.๕๘	๑๔.๕๙-๑๖.๔๙	๑๖.๕๐-๑๗.๔๓	๑๗.๔๔ ขึ้นไป
๕.วิ่ง ๕๐เมตร (วินาที)	๙.๒๘ ลงมา	๙.๒๙-๑๐.๔๐	๑๐.๔๑-๑๒.๖๗	๑๒.๖๘-๑๓.๗๙	๑๓.๘๐ ขึ้นไป	๑๐.๐๓ ลงมา	๑๐.๐๔-๑๑.๒๖	๑๑.๒๗-๑๓.๗๓	๑๓.๗๔-๑๔.๙๖	๑๔.๙๗ ขึ้นไป

๒) เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอายุ ๘ ปี ทั่วประเทศ ป.๓

รายการ	นักเรียนชาย					นักเรียนหญิง				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑.งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๖.๕ ขึ้นไป	๕.๕-๖.๐	๒.๐-๕.๐	๐.๐-๑.๕	(-๐.๕) ลงมา	๖.๕ ขึ้นไป	๔.๕-๖.๐	๒.๐-๕.๐	๐.๐-๑.๕	(-๐.๕) ลงมา
๒.ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๑๔๗ ขึ้นไป	๑๓๓-๑๔๖	๑๐๘-๑๓๒	๙๕-๑๐๗	๙๔ ลงมา	๑๓๐ ขึ้นไป	๑๒๐-๑๒๙	๙๘-๑๑๙	๘๘-๙๗	๘๗ ลงมา
๓.ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๑ ขึ้นไป	๑๘-๒๐	๑๒-๑๗	๙-๑๑	๘ ลงมา	๑๘ ขึ้นไป	๑๔-๑๗	๙-๑๓	๖-๘	๕ ลงมา
๔.วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๒.๔๖ ลงมา	๑๒.๙๗-๑๓.๑๒	๑๓.๑๓-๑๔.๔๖	๑๔.๔๗-๑๕.๑๓	๑๕.๑๔ ขึ้นไป	๑๓.๒๑ ลงมา	๑๓.๒๒-๑๔.๐๒	๑๔.๐๓-๑๕.๖๖	๑๖.๔๗-๑๖.๘๘	๑๖.๘๙ ขึ้นไป
๕.วิ่ง ๕๐เมตร (วินาที)	๘.๓๔ ลงมา	๘.๓๕-๙.๕๐	๙.๕๑-๑๑.๘๓	๑๑.๘๔-๑๒.๙๙	๑๓.๐๐ ขึ้นไป	๘.๑๑ ลงมา	๘.๑๒-๙.๘๗	๙.๘๘-๑๓.๔๒	๑๓.๔๓-๑๕.๑๘	๑๕.๑๙ ขึ้นไป

๓) เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอายุ ๙ ปี ทั่วประเทศ ป.๔

รายการ	นักเรียนชาย					นักเรียนหญิง				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑.งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๖.๕ ขึ้นไป	๕.๕-๖.๐	๒.๐-๕.๐	๑.๐-๑.๕	๐.๕ ลงมา	๖.๕ ขึ้นไป	๕.๕-๖.๐	๒.๐-๕.๐	๑.๐-๑.๕	๐.๕ ลงมา
๒.ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๑๕๔ ขึ้นไป	๑๔๓ - ๑๕๓	๑๒๑ -๑๔๒	๑๑๐- ๑๒๐	๑๐๙ ลงมา	๑๔๘ ขึ้นไป	๑๓๔- ๑๔๗	๑๐๓-๑๓๓	๘๙-๑๐๒	๘๘ ลงมา
๓.ลุก-นั่ง ๓๐วินาที (ครั้ง)	๒๓ ขึ้นไป	๒๐-๒๒	๑๔-๑๙	๑๑-๑๓	๑๐ ลงมา	๑๙ ขึ้นไป	๑๖-๑๘	๑๐-๑๕	๗-๙	๖ ลงมา
๔.วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๑๘ ลงมา	๑๐.๑๘- ๑๒.๑๑	๑๒.๑๒- ๑๔.๕๖	๑๔.๕๗- ๑๕.๗๗	๑๕.๗๘ ขึ้นไป	๑๒.๑๘ ลงมา	๑๒.๑๙- ๑๓.๒๐	๑๓.๒๑- ๑๕.๒๗	๑๕.๒๘- ๑๖.๒๙	๑๖.๓๐ ขึ้นไป
๕.วิ่ง ๕๐เมตร (วินาที)	๘.๖๗ ลงมา	๘.๖๘- ๙.๔๕	๙.๔๖- ๑๑.๐๒	๑๑.๐๓- ๑๑.๘๐	๑๑.๘๑ ขึ้นไป	๘.๗๘ ลงมา	๘.๗๙- ๙.๘๙	๙.๙๐- ๑๒.๑๔	๑๒.๑๕- ๑๓.๒๕	๑๓.๒๖ ขึ้นไป

ที่มา :สำนักพัฒนาการพลศึกษา สุขภาพ และนันทนาการ. กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ .๒๕๔๓

๔) เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอายุ ๑๐ ปี ทั่วประเทศ ป. ๕

รายการ	นักเรียนชาย					นักเรียนหญิง				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑.วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๘.๐๗ ลงมา	๘.๐๘- ๘.๗๖	๘.๗๗- ๑๐.๑๕	๑๐.๑๖- ๑๐.๘๔	๑๐.๘๕ ขึ้นไป	๘.๑๒ ลงมา	๘.๑๓- ๙.๑๔	๙.๑๕- ๑๑.๒๑	๑๑.๒๒- ๑๒.๒๓	๑๒.๒๔ ขึ้นไป
๒.ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๑๗๓ ขึ้นไป	๑๕๙ - ๑๗๒	๑๓๐ -๑๕๘	๑๑๖- ๑๒๙	๑๑๕ ลงมา	๑๖๘ ขึ้นไป	๑๔๙- ๑๖๓	๑๑๖-๑๔๘	๑๐๑- ๑๑๕	๑๐๐ ลงมา
๓.แรงบีบมือที่ถนัด (กก.)	๒๑.๓ ขึ้นไป	๑๘.๐- ๒๑.๒	๑๑.๒-๑๗.๙	๗.๙- ๑๑.๑	๗.๘ ลงมา	๒๐.๒ ขึ้นไป	๑๗.๐- ๒๐.๑	๑๐.๕- ๑๖.๙	๗.๓- ๑๐.๔	๗.๒ ลงมา
๔.ลุก-นั่ง ๓๐วินาที (ครั้ง)	๒๓ ขึ้นไป	๒๐-๒๒	๑๓-๑๙	๑๐-๑๒	๙ ลงมา	๑๙ ขึ้นไป	๑๖-๑๘	๑๐-๑๕	๗-๙	๖ ลงมา
๕.งอแขนห้อยตัว (วินาที)	๒๑.๓๔ ขึ้นไป	๑๖.๐๗- ๒๑.๓๓	๕.๕๐- ๑๖.๐๖	๐.๒๓- ๕.๔๙	๐.๒๒ ลงมา	๑๐.๓๖ ขึ้นไป	๗.๔๒- ๑๐.๓๕	๑.๕๑- ๗.๔๑	๐.๐๑- ๑.๕๐	๐
๖.วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๗๕ ลงมา	๑๐.๗๖- ๑๑.๗๑	๑๑.๗๒- ๑๓.๖๔	๑๓.๖๕- ๑๔.๖๐	๑๔.๖๑ ขึ้นไป	๑๒.๐๘ ลงมา	๑๒.๐๙- ๑๒.๘๐	๑๒.๘๑- ๑๔.๒๕	๑๔.๒๖- ๑๔.๙๗	๑๔.๙๘ ขึ้นไป
๗.งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๘.๕ ขึ้นไป	๖.๕-๘.๐	๑.๐-๖.๐	(-๑.๐)- ๐.๕	(-๑.๕) ลงมา	๙.๕ ขึ้นไป	๖.๕-๙.๐	๑.๐-๖.๐	(-๑.๐)- ๐.๕	(-๑.๕) ลงมา
๘.วิ่ง ๖๐๐ เมตร (นาที : วินาที)	๒.๒๐ ลงมา	๒.๒๑- ๒.๔๐	๒.๔๑-๓.๒๐	๓.๒๑- ๓.๔๐	๓.๔๑ ขึ้นไป	๒.๔๘ ลงมา	๒.๔๙- ๓.๐๗	๓.๐๘- ๓.๔๕	๓.๔๖- ๔.๑๗	๔.๑๘ ขึ้นไป

๕) เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอายุ ๑๑ ปี ทั่วประเทศ ป.๖

รายการ	นักเรียนชาย					นักเรียนหญิง				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑.วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๗.๑๓ ลงมา	๗.๑๔- ๘.๑๗	๘.๑๘- ๑๐.๒๘	๑๐.๒๙- ๑๑.๓๒	๑๑.๓๓ ขึ้นไป	๗.๔๙ ลงมา	๗.๕๐- ๘.๖๙	๘.๗๐- ๑๑.๑๐	๑๑.๑๑- ๑๒.๓๐	๑๒.๓๑ ขึ้นไป
๒.ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๑๘๕ ขึ้นไป	๑๖๙ - ๑๘๔	๑๓๖ -๑๖๘	๑๒๐- ๑๓๕	๑๑๙ ลงมา	๑๗๓ ขึ้นไป	๑๕๗- ๑๗๒	๑๒๔-๑๕๖	๑๐๙- ๑๒๓	๑๐๘ ลงมา
๓.แรงบีบมือที่ถนัด (กก.)	๒๒.๓ ขึ้นไป	๑๙.๕- ๒๒.๒	๑๓.๗-๑๙.๔	๑๐.๘- ๑๓.๖	๑๐.๗ ลงมา	๒๑.๙ ขึ้นไป	๑๙.๑- ๒๑.๘	๑๓.๓- ๑๙.๐	๑๐.๔- ๑๓.๒	๑๐.๓ ลงมา
๔.ลูก-นั่ง ๓๐วินาที (ครั้ง)	๒๕ ขึ้นไป	๒๒-๒๔	๑๖-๒๑	๑๓-๑๕	๑๒ ลงมา	๒๐ ขึ้นไป	๑๗-๑๙	๑๑-๑๖	๘-๑๐	๗ ลงมา
๕.งอแขนห้อยตัว (วินาที)	๒๒.๔๕ ขึ้นไป	๑๖.๙๓- ๒๒.๔๔	๕.๘๘- ๑๖.๙๒	๐.๓๖- ๕.๘๗	๐.๓๕ ลงมา	๑๐.๐๕ ขึ้นไป	๗.๐๙- ๑๐.๐๔	๑.๑๖- ๗.๐๘	๐.๐๑- ๑.๑๕	๐
๖.วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๒๐ ลงมา	๑๐.๒๑- ๑๑.๒๔	๑๑.๒๕- ๑๓.๓๓	๑๓.๓๔- ๑๔.๓๗	๑๔.๓๘ ขึ้นไป	๙.๐๖ ลงมา	๙.๐๗- ๑๑.๒๓	๑๑.๒๔- ๑๕.๕๘	๑๕.๕๙- ๑๗.๗๕	๑๗.๗๖ ขึ้นไป
๗.งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๙.๕ ขึ้นไป	๗.๕-๙.๐	๒.๐-๗.๐	(-๑.๐)- ๑.๕	(-๑.๕) ลงมา	๑๐.๕ ขึ้นไป	๙.๐- ๑๐.๐	๒.๐-๘.๐	(-๐.๕)- ๑.๕	(-๑.๐) ลงมา
๘.วิ่ง ๖๐๐ เมตร (นาที : วินาที)	๒.๑๖ ลงมา	๒.๑๗- ๒.๓๖	๒.๓๗-๓.๑๗	๓.๑๘- ๓.๓๗	๓.๓๘ ขึ้นไป	๒.๓๔ ลงมา	๒.๓๕- ๒.๕๗	๒.๕๘- ๓.๔๕	๓.๔๖- ๔.๐๙	๔.๑๐ ขึ้นไป

๖) เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอายุ ๑๒ ปี ทั่วประเทศ ม.๑

รายการ	นักเรียนชาย					นักเรียนหญิง				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑.วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๗.๕๑ ลงมา	๗.๕๒- ๘.๑๔	๘.๑๕-๙.๔๓	๙.๔๔- ๑๐.๑๖	๑๐.๑๗ ขึ้นไป	๘.๒๐ ลงมา	๘.๒๑- ๙.๐๐	๙.๐๑- ๑๐.๖๓	๑๐.๖๔- ๑๑.๔๓	๑๑.๔๔ ขึ้นไป
๒.ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๑๙๘ ขึ้นไป	๑๘๑ - ๑๙๗	๑๔๗ -๑๘๐	๑๓๐- ๑๔๖	๑๒๘ ลงมา	๑๗๘ ขึ้นไป	๑๖๒- ๑๗๗	๑๒๘-๑๖๑	๑๑๑- ๑๒๗	๑๑๐ ลงมา
๓.แรงบีบมือที่ถนัด (กก.)	๒๕.๔ ขึ้นไป	๒๒.๖- ๒๕.๓	๑๖.๙-๒๒.๕	๑๔.๑- ๑๖.๘	๑๔.๐ ลงมา	๒๕.๑ ขึ้นไป	๒๒.๓- ๒๕.๐	๑๖.๗- ๒๒.๒	๑๔.๐- ๑๖.๖	๑๓.๙ ลงมา
๔.ลูก-นั่ง ๓๐วินาที (ครั้ง)	๒๗ ขึ้นไป	๒๔-๒๖	๑๗-๒๓	๑๔-๑๖	๑๓ ลงมา	๒๑ ขึ้นไป	๑๘-๒๐	๑๒-๑๗	๑๐-๑๑	๙ ลงมา
๕.ดึงข้อราวเดียว (วินาที)	๖ ขึ้นไป	๔-๕	๑-๓	๐	-	๙.๑๐ ขึ้นไป	๖.๕๒- ๙.๐๙	๑.๓๕- ๖.๕๑	๐.๐๑- ๑.๓๔	๐
๖.วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๖๔ ลงมา	๑๐.๖๕- ๑๑.๓๐	๑๑.๓๑- ๑๒.๖๓	๑๒.๖๔- ๑๓.๒๙	๑๓.๓๐ ขึ้นไป	๑๑.๗๗ ลงมา	๑๑.๗๘- ๑๒.๔๑	๑๒.๔๒- ๑๓.๗๐	๑๓.๗๑- ๑๔.๓๔	๑๔.๓๕ ขึ้นไป
๗.งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๑.๕ ขึ้นไป	๘.๕- ๑๑.๐	๒.๐-๘.๐	(-๑.๐)- ๑.๕	(-๑.๕) ลงมา	๑๑.๕ ขึ้นไป	๙.๕- ๑๑.๐	๓.๐-๙.๐	๑.๐-๒.๕	๐.๕ ลงมา
๘.วิ่ง ๖๐๐ เมตร (นาที : วินาที)	๔.๐๑ ลงมา	๔.๐๒- ๔.๓๑	๔.๓๒-๕.๓๒	๕.๓๓- ๖.๐๒	๖.๐๓ ขึ้นไป	๓.๔๔ ลงมา	๓.๔๕- ๔.๑๔	๔.๑๕- ๕.๑๕	๕.๑๖- ๕.๔๕	๕.๔๖ ขึ้นไป

๗) เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอายุ ๑๓ ปี ทั่วประเทศ ม.๒

รายการ	นักเรียนชาย					นักเรียนหญิง				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๗.๗๗ ลงมา	๗.๗๘- ๘.๓๑	๘.๓๒-๙.๓๘	๙.๓๙- ๙.๙๑	๙.๙๒ ขึ้นไป	๘.๗๔ ลงมา	๘.๗๕- ๙.๓๙	๙.๔๐- ๑๐.๖๙	๑๐.๗๐- ๑๑.๓๔	๑๑.๓๕ ขึ้นไป
๒. ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๑๘๖ ขึ้นไป	๑๘๕ - ๑๙๕	๑๖๓ -๑๘๔	๑๕๒- ๑๖๒	๑๕๑ ลงมา	๑๖๖ ขึ้นไป	๑๕๗- ๑๖๕	๑๓๗-๑๕๖	๑๒๘- ๑๓๖	๑๒๗ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๓๐.๘ ขึ้นไป	๒๗.๖- ๓๐.๗	๒๐.๙-๒๗.๕	๑๗.๖- ๒๐.๘	๑๗.๕ ลงมา	๒๖.๘ ขึ้นไป	๒๔.๓- ๒๖.๗	๑๙.๔- ๒๔.๒	๑๗.๐- ๑๙.๓	๑๖.๙ ลงมา
๔. ลุก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๘ ขึ้นไป	๒๖-๒๗	๒๐-๒๕	๑๘-๑๙	๑๗ ลงมา	๒๒ ขึ้นไป	๑๙-๒๑	๑๔-๑๘	๑๑-๑๓	๑๐ ลงมา
๕. ดึงข้อร้าวเดียว (วินาที)	๗	๖	๒-๕	๑	๐	๑๐.๔๐ ขึ้นไป	๗.๗๗- ๑๐.๓๙	๒.๕๐- ๗.๗๖	๐.๑๔- ๒.๔๙	๐.๑๓ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๙๗ ลงมา	๑๐.๙๘- ๑๑.๔๘	๑๑.๔๙- ๑๒.๕๐	๑๒.๕๑- ๑๓.๐๑	๑๓.๐๒ ขึ้นไป	๑๒.๑๙ ลงมา	๑๒.๒๐- ๑๒.๗๗	๑๒.๗๘- ๑๓.๙๕	๑๓.๔๖- ๑๔.๕๓	๑๔.๕๔ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๑.๖ ขึ้นไป	๙.๑- ๑๑.๕	๓.๙-๙.๐	๑๓-๓.๘	๑๒ ลงมา	๑๒.๓ ขึ้นไป	๙.๔- ๑๒.๒	๓.๙-๙.๔	๑.๒-๓.๘	๑.๑ ลงมา
๘. วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร (นาที : วินาที)	๔.๓๓ ลงมา	๔.๓๔- ๕.๐๐	๕.๐๑-๕.๕๗	๕.๕๘- ๖.๒๕	๖.๒๖ ขึ้นไป	๔.๒๕ ลงมา	๔.๒๖- ๔.๕๔	๔.๕๕- ๕.๕๓	๕.๕๔- ๖.๒๒	๖.๒๓ ขึ้นไป

๘) เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอายุ ๑๔ ปี ทั่วประเทศ ม.๓

รายการ	นักเรียนชาย					นักเรียนหญิง				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑. วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๗.๓๙ ลงมา	๗.๔๐- ๗.๙๔	๗.๙๕-๙.๐๕	๙.๐๖- ๙.๖๐	๙.๖๑ ขึ้นไป	๘.๗๒ ลงมา	๘.๗๓- ๙.๓๔	๙.๓๕- ๑๐.๕๘	๑๐.๕๙- ๑๑.๑๙	๑๑.๒๐ ขึ้นไป
๒. ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๒๐๗ ขึ้นไป	๑๙๕ - ๒๐๖	๑๗๑ -๑๙๔	๑๕๙- ๑๗๐	๑๕๘ ลงมา	๑๖๘ ขึ้นไป	๑๕๘- ๑๖๗	๑๓๙-๑๕๗	๑๒๙- ๑๓๘	๑๒๘ ลงมา
๓. แร้งบีบมือที่ถนัด (กก.)	๓๖.๘ ขึ้นไป	๓๓.๒- ๓๖.๗	๒๕.๙-๓๓.๑	๒๒.๓- ๒๕.๘	๒๒.๒ ลงมา	๒๕.๒ ขึ้นไป	๒๕.๙- ๒๘.๑	๒๑.๒- ๒๕.๘	๑๘.๙- ๒๑.๑	๑๘.๘ ลงมา
๔. ลุก-นั่ง ๓๐ วินาที (ครั้ง)	๒๘ ขึ้นไป	๒๖-๒๗	๒๑-๒๕	๑๙-๒๐	๑๘ ลงมา	๒๑ ขึ้นไป	๑๙-๒๐	๑๔-๑๘	๑๑-๑๓	๑๐ ลงมา
๕. ดึงข้อร้าวเดียว (วินาที)	๘ ขึ้นไป	๗	๓-๖	๒	๑ ลงมา	๑๐.๐๔ ขึ้นไป	๗.๕๑- ๑๐.๐๓	๒.๔๔- ๗.๕๐	๐.๐๙- ๒.๔๓	๐.๐๘ ลงมา
๖. วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๘๕ ลงมา	๑๐.๘๖- ๑๑.๓๔	๑๑.๓๕- ๑๒.๓๓	๑๒.๓๔- ๑๒.๘๒	๑๒.๘๓ ขึ้นไป	๑๒.๒๔ ลงมา	๑๒.๒๕- ๑๒.๗๙	๑๒.๘๐- ๑๓.๙๐	๑๓.๙๑- ๑๔.๕๕	๑๔.๕๖ ขึ้นไป
๗. งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๓.๑ ขึ้นไป	๑๐.๓- ๑๓.๐	๔.๖-๑๐.๒	๑.๘-๔.๕	๑.๗ ลงมา	๑๓ ขึ้นไป	๑๐.๓- ๑๒.๙	๔.๘-๑๐.๒	๒.๐-๔.๗	๑.๙ ลงมา
๘. วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร (นาที : วินาที)	๔.๒๑ ลงมา	๔.๒๒- ๔.๔๘	๔.๔๙-๕.๔๒	๕.๔๓- ๖.๐๘	๖.๐๙ ขึ้นไป	๔.๒๔ ลงมา	๔.๒๕- ๔.๕๑	๔.๕๒- ๕.๕๕	๕.๕๖- ๖.๑๒	๖.๑๓ ขึ้นไป

๙) เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ทั่วประเทศ ม.๔

รายการ	นักเรียนชาย					นักเรียนหญิง				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑.วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๗.๑๐ ลงมา	๗.๑๑- ๗.๖๔	๗.๖๕-๘.๓๒	๘.๗๓- ๙.๒๕	๙.๒๖ ขึ้นไป	๘.๘๗ ลงมา	๘.๘๘- ๙.๕๒	๙.๕๓- ๑๐.๘๒	๑๐.๘๓- ๑๑.๔๖	๑๑.๔๗ ขึ้นไป
๒.ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๒๒๑ ขึ้นไป	๒๐๘ - ๒๒๐	๑๘๓-๒๐๗	๑๗๐- ๑๘๒	๑๖๙ ลงมา	๑๖๙ ขึ้นไป	๑๕๙- ๑๖๘	๑๓๘-๑๕๘	๑๒๘- ๑๓๗	๑๒๗ ลงมา
๓.แรงบีบมือทีถนัด (กก.)	๔๑.๐ ขึ้นไป	๓๗.๔- ๔๐.๙	๓๐.๓-๓๗.๓	๒๖.๘- ๓๐.๒	๒๖.๗ ลงมา	๒๙ ขึ้นไป	๒๘.๐- ๒๘.๙	๒๒.๓- ๒๗.๙	๒๐.๐- ๒๒.๒	๑๙.๙ ลงมา
๔.ลุก-นั่ง ๓๐วินาที (ครั้ง)	๒๙ ขึ้นไป	๒๗-๒๘	๒๒-๒๖	๒๐-๒๑	๑๙ ลงมา	๒๑ ขึ้นไป	๑๙-๒๐	๑๔-๑๘	๑๒-๑๓	๑๑ ลงมา
๕.ดึงข้อราวเดี่ยว (วินาที)	๙ ขึ้นไป	๘	๔-๗	๒-๓	๑ ลงมา	๑๐.๓๒ ขึ้นไป	๗.๖๓- ๑๐.๓๑	๒.๔๔- ๗.๖๒	๐.๔๕- ๒.๒๓	๐.๔๔ ลงมา
๖.วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๕๕ ลงมา	๑๐.๕๖- ๑๑.๐๓	๑๑.๐๔- ๑๒.๐๐	๑๒.๐๑- ๑๒.๔๘	๑๒.๔๙ ขึ้นไป	๑๒.๒๓ ลงมา	๑๒.๒๔- ๑๒.๘๓	๑๒.๘๔- ๑๔.๐๓	๑๔.๐๔- ๑๔.๖๒	๑๔.๖๓ ขึ้นไป
๗.อึดตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๔.๗ ขึ้นไป	๑๑.๙- ๑๔.๖	๖.๐-๑๑.๘	๓.๑-๕.๙	๓.๐ ลงมา	๑๔.๒ ขึ้นไป	๑๑.๒- ๑๔.๑	๕.๒-๑๑.๑	๒.๓-๕.๑	๒.๒ ลงมา
๘.วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร (นาที : วินาที)	๔.๑๕ ลงมา	๔.๑๖- ๔.๔๐	๔.๔๑-๕.๓๒	๕.๓๓- ๕.๕๗	๕.๕๘ ขึ้นไป	๔.๒๙ ลงมา	๔.๓๐- ๔.๕๖	๔.๕๗- ๕.๒๑	๕.๒๒- ๖.๑๘	๖.๑๙ ขึ้นไป

ที่มา : สำนักพัฒนาการพลศึกษา สุขภาพ และนันทนาการ. กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ .๒๕๔๐

๑๐) เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอายุ ๑๖ ปี ทั่วประเทศ ม.๕

รายการ	นักเรียนชาย					นักเรียนหญิง				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑.วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๖.๖๘ ลงมา	๖.๖๙- ๗.๗๒	๗.๓๓-๘.๖๑	๘.๖๒- ๙.๒๕	๙.๒๖ ขึ้นไป	๘.๗๖ ลงมา	๘.๗๗- ๙.๕๖	๙.๕๗- ๑๑.๑๙	๑๑.๒๐- ๑๑.๙๙	๑๒.๐๐ ขึ้นไป
๒.ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๒๒๘ ขึ้นไป	๒๑๖ - ๒๒๗	๑๙๒-๒๑๕	๑๘๐- ๑๙๑	๑๗๙ ลงมา	๑๖๘ ขึ้นไป	๑๕๙- ๑๖๗	๑๓๙-๑๕๘	๑๒๙- ๑๓๘	๑๒๘ ลงมา
๓.แรงบีบมือทีถนัด (กก.)	๔๓.๕ ขึ้นไป	๔๐.๒- ๔๓.๔	๓๓.๗-๔๐.๑	๓๐.๕- ๓๓.๖	๓๐.๔ ลงมา	๓๐.๐ ขึ้นไป	๒๗.๗- ๒๙.๙	๒๓.๑- ๒๗.๖	๒๐.๘- ๒๓.๐	๒๐.๗ ลงมา
๔.ลุก-นั่ง ๓๐วินาที (ครั้ง)	๒๙ ขึ้นไป	๒๗-๒๘	๒๒-๒๖	๒๐-๒๑	๑๙ ลงมา	๒๑ ขึ้นไป	๑๘-๒๐	๑๒-๑๗	๑๐-๑๑	๙ ลงมา
๕.ดึงข้อราวเดี่ยว (วินาที)	๙ ขึ้นไป	๗-๘	๔-๖	๒-๓	๑ลงมา	๙.๕๔ ขึ้นไป	๗.๒๘- ๙.๕๓	๒.๗๓- ๗.๒๗	๐.๔๗- ๒.๗๒	๐.๔๖ ลงมา
๖.วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๒๗ ลงมา	๑๐.๒๘- ๑๐.๘๒	๑๐.๘๓- ๑๑.๘๖	๑๑.๘๗- ๑๒.๓๘	๑๒.๓๙ ขึ้นไป	๑๒.๒๐ ลงมา	๑๒.๒๑- ๑๒.๗๖	๑๒.๗๗- ๑๓.๙๑	๑๓.๙๒- ๑๔.๔๗	๑๔.๔๘ ขึ้นไป
๗.อึดตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๖.๕ ขึ้นไป	๑๓.๕- ๑๖.๐	๖.๐-๑๓.๐	๓.๐-๕.๕	๒.๕ ลงมา	๑๖.๐ ขึ้นไป	๑๒.๕- ๑๕.๕	๖.๐-๑๒.๐	๓.๐-๕.๕	๒.๕ ลงมา
๘.วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร (นาที : วินาที)	๔.๑๔ ลงมา	๔.๑๕- ๔.๔๐	๔.๔๑-๕.๓๓	๕.๓๔- ๕.๕๙	๖.๐๐ ขึ้นไป	๔.๔๑ ลงมา	๔.๔๒- ๕.๐๙	๕.๑๐- ๖.๐๖	๖.๐๗- ๖.๓๔	๖.๓๕ ขึ้นไป

๑๑) เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอายุ ๑๗ ปี ทั่วประเทศ ม.๖

รายการ	นักเรียนชาย					นักเรียนหญิง				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑.วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๖.๕๙ ลงมา	๖.๖๐- ๗.๒๓	๗.๒๔-๘.๕๖	๘.๕๗- ๙.๒๒	๙.๒๓ ขึ้นไป	๘.๖๙ ลงมา	๘.๗๐- ๙.๕๗	๙.๕๘- ๑๑.๓๐	๑๑.๓๑- ๑๒.๑๖	๑๒.๑๗ ขึ้นไป
๒.ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๒๓๒ ขึ้นไป	๒๒๑ - ๒๓๑	๑๙๘ -๒๒๐	๑๘๖- ๑๙๗	๑๘๕ ลงมา	๑๖๙ ขึ้นไป	๑๖๐- ๑๖๘	๑๔๑-๑๕๙	๑๓๑- ๑๔๐	๑๓๐ ลงมา
๓.แรงบีบมือที่ถนัด (กก.)	๔๔.๕ ขึ้นไป	๔๑.๒- ๔๔.๔	๓๖.๗-๔๑.๑	๓๑.๔- ๓๖.๖	๓๑.๓ ลงมา	๓๐.๒ ขึ้นไป	๒๗.๙- ๓๑.๑	๒๓.๓- ๒๗.๘	๒๑.๐- ๒๓.๒	๒๐.๙ ลงมา
๔.ลูก-นั่ง ๓๐วินาที (ครั้ง)	๓๐ ขึ้นไป	๒๗-๒๙	๒๒-๒๖	๒๐-๒๑	๑๙ ลงมา	๒๑ ขึ้นไป	๑๙-๒๐	๑๓-๑๘	๑๑-๑๒	๑๐ ลงมา
๕.ดึงข้อราวเดียว (วินาที)	๑๐ ขึ้นไป	๙	๔-๘	๓	๒ ลงมา	๑๐.๘๑ ขึ้นไป	๘.๐๓- ๑๐.๘๐	๒.๔๖- ๘.๐๒	๐.๐๑- ๒.๔๕	๐ ลงมา
๖.วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๓๒ ลงมา	๑๐.๓๓- ๑๐.๘๕	๑๐.๘๖- ๑๑.๙๔	๑๑.๙๕- ๑๒.๔๗	๑๒.๔๘ ขึ้นไป	๑๒.๑๙ ลงมา	๑๒.๒๐- ๑๒.๗๗	๑๒.๗๘- ๑๓.๙๔	๑๓.๙๕- ๑๔.๕๒	๑๔.๕๓ ขึ้นไป
๗.งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๗.๐ ขึ้นไป	๑๔.๐- ๑๖.๕	๗.๐-๑๓.๕	๔.๐-๖.๕	๓.๕ ลงมา	๑๖.๐ ขึ้นไป	๑๓.๐- ๑๕.๕	๗.๐-๑๒.๕	๔.๐-๖.๕	๓.๕ ลงมา
๘.วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร (นาที : วินาที)	๔.๑๐ ลงมา	๔.๑๑- ๔.๓๗	๔.๓๘-๕.๓๒	๕.๓๓- ๕.๕๙	๖.๐๐ ขึ้นไป	๔.๔๘ ลงมา	๔.๔๙- ๕.๑๑	๕.๑๒- ๕.๕๙	๖.๐๐- ๖.๒๒	๖.๒๓ ขึ้นไป

๑๒) เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอายุ ๑๘ ปี ทั่วประเทศ

รายการ	นักเรียนชาย					นักเรียนหญิง				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก
๑.วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)	๖.๖๐ ลงมา	๖.๖๑- ๗.๒๓	๗.๒๔-๘.๕๙	๘.๖๐- ๙.๑๓	๙.๑๔ ขึ้นไป	๘.๗๔ ลงมา	๘.๗๕- ๙.๖๒	๙.๖๓- ๑๑.๓๓	๑๑.๓๔- ๑๒.๑๙	๑๒.๒๐ ขึ้นไป
๒.ยืนกระโดดไกล (ซม.)	๒๓๕ ขึ้นไป	๒๒๔ - ๒๓๔	๒๐๒ -๒๒๓	๑๙๑- ๒๐๑	๑๙๐ ลงมา	๑๗๐ ขึ้นไป	๑๖๐- ๑๖๙	๑๔๐-๑๕๙	๑๓๑- ๑๓๙	๑๓๐ ลงมา
๓.แรงบีบมือที่ถนัด (กก.)	๔๕.๘ ขึ้นไป	๔๒.๕- ๔๕.๗	๓๖.๐-๔๒.๔	๓๒.๗- ๓๕.๙	๓๒.๖ ลงมา	๓๐.๖ ขึ้นไป	๒๘.๔- ๓๐.๕	๒๓.๙- ๒๘.๓	๒๑.๗- ๒๓.๘	๒๑.๖ ลงมา
๔.ลูก-นั่ง ๓๐วินาที (ครั้ง)	๓๐ ขึ้นไป	๒๘-๒๙	๒๒-๒๗	๒๐-๒๑	๑๙ ลงมา	๒๑ ขึ้นไป	๑๘-๒๐	๑๒-๑๗	๑๐-๑๑	๙ ลงมา
๕.ดึงข้อราวเดียว (วินาที)	๑๐ ขึ้นไป	๙	๓๕-๘	๓-๔	๒ลงมา	๑๐.๑๖ ขึ้นไป	๗.๗๒- ๑๐.๑๕	๒.๘๑- ๗.๗๑	๐.๓๗- ๒.๘๐	๐.๓๖ ลงมา
๖.วิ่งเก็บของ (วินาที)	๑๐.๒๔ ลงมา	๑๐.๒๕- ๑๐.๗๕	๑๐.๗๖- ๑๑.๘๐	๑๑.๘๑- ๑๒.๓๑	๑๒.๓๒ ขึ้นไป	๑๒.๓๐ ลงมา	๑๒.๓๑- ๑๒.๘๕	๑๒.๘๖- ๑๓.๙๖	๑๓.๙๗- ๑๔.๕๑	๑๔.๕๒ ขึ้นไป
๗.งอตัวข้างหน้า (ซม.)	๑๘.๐ ขึ้นไป	๑๔.๐- ๑๗.๕	๗.๐-๑๓.๕	๓.๕-๖.๕	๓.๐ ลงมา	๑๗.๐ ขึ้นไป	๑๓.๕- ๑๖.๕	๗.๐-๑๓.๐	๔.๐-๖.๕	๓.๕ ลงมา
๘.วิ่ง ๑,๐๐๐ เมตร (นาที : วินาที)	๔.๑๐ ลงมา	๔.๑๑- ๔.๓๒	๔.๓๓-๕.๑๘	๕.๑๙- ๕.๔๑	๕.๔๒ ขึ้นไป	๔.๔๖ ลงมา	๔.๔๗- ๕.๑๑	๕.๑๒- ๖.๐๓	๖.๐๔- ๖.๒๘	๖.๒๙ ขึ้นไป

ที่มา : สำนักพัฒนาการพลศึกษา สุขภาพ และนันทนาการ. กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ .๒๕๔๑

จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆรวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชนและการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนการนิเทศและการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพดังนี้

๑. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

๒. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

๓. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

๔. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

๕. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา จิตใจ

๖. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ



๗. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

๘. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

๙. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

อ้างอิง ราชกิจจานุเบกษา,ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘,ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๒ ตอนพิเศษ ๗๖ ง ลงวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๘

ภาคผนวก ข

-  ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ๔ ประเภทความบกพร่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
-  คำสั่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ ๓๒๗ / ๒๕๕๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะความพิการและศูนย์การศึกษาพิเศษ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ๔ ประเภทความบกพร่อง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ -๒๕๖๑) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ประกอบกับการกำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๕ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กำหนดให้คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ๔ ประเภทความบกพร่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่ ๑) ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ๒) ความบกพร่องทางการเห็น ๓) ความบกพร่องทางการได้ยิน และ ๔) ความบกพร่องทางสติปัญญา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการ และหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕

(ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประเภทความบกพร่องทางสติปัญญา
ประกอบด้วย ๑๕ มาตรฐาน ๕๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			๓๐
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ			๖
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง และมีทักษะการเคลื่อนไหว	๒	
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๑	
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และการล่วงละเมิดทางเพศ	๑	
๑.๔	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	
๑.๕	เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	๑	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			๔
๒.๑	ปฏิบัติตามระเบียบและข้อกำหนดของสถานศึกษา	๒	
๒.๒	ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ทั้งส่วนตัว ครอบครัว และสังคม	๒	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง			๕
๓.๑	มีทักษะในการช่วยเหลือตัวเอง	๒	
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้	๒	
๓.๓	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ			๖
๔.๑	ใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางอาชีพได้	๓	
๔.๒	มีความรู้เกี่ยวกับงาน ทำงานได้สำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			๔
๕.๑	มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๒	
๕.๒	มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ	๒	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต			๕
๖.๑	มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง	๒	
๖.๒	จัดการอารมณ์ของตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	๓	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			๕๕
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๑๐
๗.๑	ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะด้าน ทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	๑	
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑	
๗.๓	ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพ ทางสติปัญญาของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และมีการปรับแผนเป็นระยะ	๑	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
๑๐.๓	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้เรียน	๓	
๑๐.๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			๑๐
๑๑.๑	จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียน ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส ห้องปฏิบัติการอื่นๆ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	๓	
๑๑.๒	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	
๑๑.๓	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียน	๓	
๑๑.๔	จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			๑๐
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒	
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒	
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒	
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑.๕	
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑.๕	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๕
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			๕
๑๓.๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๓	
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			๕
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด			๕
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓	
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			๕
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			๕
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓	
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	

หมายเหตุ

ผู้เรียนในที่นี้ หมายถึง ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งจำแนกได้ ๔ กลุ่ม ดังนี้

- ๑) กลุ่มบกพร่องเล็กน้อย (Mild) หมายถึง ผู้เรียนที่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ ถ้ามีการจัดการศึกษาที่ดี (มีระดับสติปัญญา ๕๐ - ๖๙)
- ๒) กลุ่มบกพร่องปานกลาง (Moderate) หมายถึง ผู้เรียนที่สามารถอ่าน เขียน คิดคำนวณได้บ้าง และฝึกอาชีพได้ (มีระดับสติปัญญา ๓๕ - ๔๙)
- ๓) กลุ่มบกพร่องค่อนข้างรุนแรง (Severe) หมายถึง ผู้เรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กับคนแปลกหน้ายาก แต่สามารถทำหรือประดิษฐ์สิ่งของง่าย ๆ ได้ (มีระดับสติปัญญา ๒๐ - ๓๔)
- ๔) กลุ่มบกพร่องรุนแรงมาก (Profound) หมายถึง ผู้เรียนที่มีความก้าวร้าว มีอารมณ์รุนแรงดูแลยาก (มีระดับสติปัญญาต่ำกว่า ๒๐)



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓๒๗/๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการและศูนย์การศึกษาพิเศษ

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะความพิการและ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายอนันต์ ระงับทุกข์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ค้ำจุนโอกาส |
| ๔. นายชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์ | ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา |
| ๕. นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาถิ | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|----------------------------|----------------|
| ๑. นางสาวอุศมา เทศแก่น | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒. นางสาวยีนดี พรหมจันทร์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๓. นายธีระ จันทรัตน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๔. นางกัญจนีย์ จันทรัตน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๕. นายจรัด นิลพลับ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๖. นายเมธี วิจารณ์ปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| ๗. นายคุณ นามนรินทร์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๘. นายมานิตย์ คำงาม | ข้าราชการบำนาญ |
| ๙. นายไชโย มีเชื้อ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๐. นางพรประภา ไทยอุทิศ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๑. นายสมเดช ปรีชาพงศ์มิตร | ข้าราชการบำนาญ |
| ๑๒. นายขจร เสวี | ข้าราชการบำนาญ |

๑๓. นายกมล อินทนนท์	ข้าราชการบำนาญ
๑๔. นางอำไพวรรณ ยศประสิทธิ์	ข้าราชการบำนาญ
๑๕. นายกำชัย สุขเจริญ	ข้าราชการบำนาญ
๑๖. นายศุภชัย ธารานิตย์	ข้าราชการบำนาญ
๑๗. นายวิรัตน์ อยู่เลิศ	ข้าราชการบำนาญ
๑๘. นางสาวอารีย์ เฟลีนชัยวานิช	ข้าราชการบำนาญ
๑๙. นายอุดม ชัยมงคล	ข้าราชการบำนาญ
๒๐. นางวนิดา วิจารณ์ปรีชา	ข้าราชการบำนาญ
๒๑. นางอรุณา สุคมี	ข้าราชการบำนาญ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายพะโยม ชินวงค์	ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางพิกุล เลี้ยวศิริพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุนันท์ จารุพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ	รองประธานกรรมการ
๔. นายไพฑูรย์ ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	กรรมการ
๕. นายประมวฒ พลอยกมลชุณห	ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๖. นายบุญล ศรีขลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๗. นายสถาพร วิสามารต	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญาคุณ	กรรมการ
๘. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา	กรรมการ
๙. นายสัมพันธ์ บังผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี	กรรมการ
๑๐. นายกมล คาระสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงรายปัญญาคุณ	กรรมการ
๑๑. นายชนะ โนนทวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น	กรรมการ
๑๒. นายนะระงษ์ ชาวเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี	กรรมการ
๑๓. นายอำนาจ ชนชนะชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	กรรมการ
๑๔. นายเสถียร เศษสิทธิ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	กรรมการ
๑๕. นายอุทัย เพชรอยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญาคุณ	กรรมการ
๑๖. นายจรวงวathy ชูสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	กรรมการ
๑๗. นางพวงทอง ศรีวิลัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่	กรรมการ
๑๘. นายชูศักดิ์ ชุมลัถยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรปัญญาคุณ	กรรมการ
๑๙. นางสมบุญ อาศิรพจน์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	กรรมการ
๒๐. นายชลิต วิพทันะพร	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑	กรรมการ

๒๑. นายสมศักดิ์ ชัยมณี	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๔	กรรมการ
๒๒. นางญาณกร จันทหาร	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕	กรรมการ
๒๓. นางสรวิทย์ ดอกกุหลาบ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒	กรรมการ
๒๔. นางสาวปัทมา คัดทะจันทร์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร	กรรมการ
๒๕. นางศิริพร คาระสุวรรณ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๒๖. นายสุพล บุญธรรม	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นครศรีธรรมราช	กรรมการ
๒๗. นางสุรัญจิต วรรณนวล	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง	กรรมการ
๒๘. นางเกดอรอินท์ พิทักษ์โคชนุกุล	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒๙. นางสาววัชรภรณ์ ผิวจำ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมุกดาหาร	กรรมการ
๓๐. นางบุญฤกษ์ ภูพัฒน์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร	กรรมการ
๓๑. นายรังสิวุฒิ สุวรรณ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสระแก้ว	กรรมการ
๓๒. นายสุรัตน์ บุญฤทธิ์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี	กรรมการ
๓๓. นายวิสัน สุคะมะโน	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล	กรรมการ
๓๔. นางสาวนุชบา ตาไว	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๓๕. นายเจริญ แจ่มใจ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร	กรรมการ
๓๖. นางวัชรีย์ ภูมิคอนสาร	โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	กรรมการ
๓๗. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	สำนักทดสอบทางการศึกษา	กรรมการ
๓๘. นางเพ็ญภา แก้วเขียว	สำนักทดสอบทางการศึกษา	กรรมการ
๓๙. นางลำพึง ศรีมีชัย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔๐. นายสามารถ รัตนสาคร	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙. นายวรารุช วดีวรวิทย์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐. นางสาวฐิติพร พร้อมฤกษ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นางสาวนภาพร เย็นสุขใจ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางเพ็ญประภา แรงโสม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสาวปัทมา นามปัญญา	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นางสาวนารีรัตน์ เจริญเดช	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางสาวอชิรญา สุทธิโชติ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นางสาวสุภาพร ศรีสุวรรณ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวรัชนิกร กลางคาร	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวศิริขวัญ คำโพธิ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔๙. นางสาวพิกุล ทำบุญตอบ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕
จังหวัดสุพรรณบุรี กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นางสาวชลชนก หนุรอด ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕
จังหวัดสุพรรณบุรี กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแผนกิจกรรมและบริหารจัดการ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะความพิการและศูนย์การศึกษาพิเศษให้เป็นไปตามแผนและเป้าหมาย

คณะกรรมการจัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน

๑. นางพิกุล เลี้ยวสิริพงศ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียน โสตศึกษาอนุสารสุนทร ประธานกรรมการ
๒. นางสุนันท์ จารุพันธ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจตุพร รักษาศรี รองผู้อำนวยการ โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี กรรมการ
๔. นายอดิศร แดงเรือน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน โสตศึกษาอนุสารสุนทร กรรมการ
๕. นางคลอรีน कुमारักษ์ รองผู้อำนวยการ โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น กรรมการ
๖. นางมาลินี วรรณวงศ์ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนกาวิละอนุกุล กรรมการ
๗. นางนงคราญ ดวงตา รองผู้อำนวยการ โรงเรียนน่านปัญญาคุณ กรรมการ
๘. นายวีระเชษฐ์ ปัญจจริยกุล รองผู้อำนวยการ โรงเรียนแพร่ปัญญาคุณ กรรมการ
๙. นางสาวแพททอง นะวัน โรงเรียน โสตศึกษาอนุสารสุนทร กรรมการ
๑๐. นางเยาวนิจ ปั้นเทียน โรงเรียน โสตศึกษาอนุสารสุนทร กรรมการ
๑๑. นางสาววราภรณ์ กัดัดเจริญ โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดนครปฐม กรรมการ
๑๒. นางสาวเขาวนีย์ นาโควงศ์ โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี กรรมการ
๑๓. นางสาวจุฑามาศ เครือสาร โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ กรรมการ
๑๔. นางนิตยา เคชสุภา โรงเรียนนครราชสีมาปัญญาคุณ กรรมการ
๑๕. นางอ่อนแก้ว จรัสคำรงค์วัฒน์ โรงเรียนเชียงใหม่ปัญญาคุณ กรรมการ
๑๖. นางวราภรณ์ เมฆขาว โรงเรียนสุพรรณปัญญาคุณ กรรมการ
๑๗. นายชำนาญ โกมอด โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา กรรมการ
๑๘. นางสาวลักษณ์ สุขนิยม โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ กรรมการ
๑๙. นางสาวบัวเรียม พรหมจีน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ กรรมการ
๒๐. นางกนิษฐา กวาวสิบสาม โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ กรรมการ
๒๑. นางสาวอภิญา กระมุลละคร โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น กรรมการ
๒๒. นางนฤมล มุสิกวัน โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น กรรมการ

๒๓. นางปิยฉัตร ศรีนาค	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๒๔. นางมรุณี ชัยชนะ	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๒๕. นางสาวนงนุช เสือโต	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๒๖. นางสาวสุรีย์มาตย์ สุวรรณศรี	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๒๗. นางประยูร แสงประทีป	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๒๘. นางลำพึง ศรีมีชัย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นายสามารถ รัตนสาคร	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวฐิติพร พร้อมฤกษ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางสาวปัทมา นามปัญญา	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาวอชิรญา สุทธิโชติ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาวนภาพร เย็นสุขใจ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางเพ็ญประภา แรงโสม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะความพิการและศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามแผนและเป้าหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(นายจันทกร ภูมิรัตน์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร. ชินภัทร ภูมิรัตน	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดร. สมเกียรติ ชอบผล	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวาทีณี ธีระตระกูล	ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดร. ไพโรวัลย์ พิทักษ์สาส์	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
นายพะโยม ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
กลุ่มสถานศึกษาสำหรับคนพิการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	
ดร. วิษณุ ทรัพย์สมบัติ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดกรอบความคิดเอกสาร

ดร. ไพโรวัลย์ พิทักษ์สาส์	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
ดร. วิษณุ ทรัพย์สมบัติ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะยกร่างระดับคุณภาพมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ดร. ไพโรวัลย์ พิทักษ์สาส์	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
ดร. วิษณุ ทรัพย์สมบัติ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางผ่องศรี พรรณราย	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
นางเพ็ญภา แก้วเขียว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
นางพิกุล เลียวสิริพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร
นางสุนันท์ จารุพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาอนุกุล
นางญาณกร จันทหาร	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕
นางสำเพ็ง ศรีมีชัย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
นายสามารถ รัตนสาคร	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
นายสมศักดิ์ ชัยชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาวีละอนุกุล

นางมาลินี วรรณวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาวิละอนุกุล
นายวีระเชษฐ์ ปัญจจริยกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนแพร์ปัญญาอนุกุล
นางนิตยา เดชสุภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญาอนุกุล
นางสาวจตุรพร รักษาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายอดิศร แดงเรือน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร
นางคลอรีน คุณนารักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น
นางสาวจุฑามาศ เครือสาร	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาอนุกุล
นางวราภรณ์ เมฆขาว	โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญาอนุกุล
นางอ่อนแก้ว จรัสคำรวัฒน์	โรงเรียนเชียงรายปัญญาอนุกุล
นางภาวนา จันทราภานนท์	โรงเรียนแพร์ปัญญาอนุกุล
นายณัฐกฤษณ์ กาญจนาริวัฒน์	โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
นางสาวนงนุช เสือโต	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ
นางปิยฉัตร ศรีนาค	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ
นางมธฤดี ชัยชนะ	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ
นางประยูร แสงประทีป	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้
นางสาวสุริมาตย์ สุวรรณศรี	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้
นางสาวเสาวลักษณ์ สุขนิยม	โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
นางสาวบัวเรียม พรหมจีน	โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
นางกนิษฐา กวาวสิบสาม	โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่
นางสาวอภิญญา กระมลละคร	โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
นางนฤมล มุสิกวัน	โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
นางเยาวนิจ ปั้นเทียน	โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร
นางสาวแพรทอง นะวัน	โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร
นางสาววราภรณ์ กลัดเจริญ	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม
นางสาวเขาวนีย์ นาโควงศ์	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นางญาณกร จันทหาร	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕
นางศิริพร ดาระสุวรรณ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย
นางสาวปัทมา คัดทะจันทร์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร
นางอุไรวรรณ นวลขาว	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวฐิติพร พรหมฤกษ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
นางสาวปัทมา นามปัญญา	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
นางสาวอชิรญา สุทธิโชติ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
นางสาวนภาพร เย็นสุขใจ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
นางเพ็ญประภา แร่งไสม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

คณะกรรมการและพิจารณาความสมบูรณ์ของเอกสาร

นางพิกุล เลี้ยวสิริพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร
นางสุนันท์ จารุพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นางอัจฉรา ทิวาพรภานุกุล	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นางสาวจุฑามาศ เครือสาร	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นางสาวธัญลักษณ์ นิติภากรณ์	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นายวิรัตน์ สุทัศน์	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นายธนาพล ศาศวัตภักดี	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นางสาววรรณรัตน์ พวงมาลัย	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นายกฤตภพ นิลภูศรี	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นางสาวแพรทอง นะวัน	โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร
นางสาวนงคราญ ยะวรรณ	โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร

คณะกรรมการภารกิจเอกสาร

ดร. ไพรวลัย พิทักษ์สาส์	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
ดร. วิษณุ ทรัพย์สมบัติ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางพิกุล เลี้ยวสิริพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร
นางสุนันท์ จารุพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นางอัจฉรา ทิวาพรภานุกุล	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นางสาวจุฑามาศ เครือสาร	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นายธนาพล ศาศวัตภักดี	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นางสาวธัญลักษณ์ นิติภากรณ์	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นายวิรัตน์ สุทัศน์	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นายธนาพล ศาศวัตภักดี	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นางสาววรรณรัตน์ พวงมาลัย	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นายกฤตภพ นิลภูศรี	โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
นางสาวแพรทอง นะวัน	โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร
นางสาวนงคราญ ยะวรรณ	โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

