

海外中文教学点滴谈

硅谷华夏中文学校 王雅增

随着祖国日益发展和强大，中文在世界政治，文化，经济等领域的地位越来越重要，这使海外中文教学在这一历史时刻迎来了它的黄金时代。

但是，语言这东西不是随便可以学好的，在海外教学中文尤其如此。以我在美国教八，九年中文的体会，除了方法得当之外，学生必须花一定的时间，才有成效。

一般而言，只学一，二年中文的学生，所知有限，阅读也很困难。只学了二，三年中文的学生，勉强可以读一些简短的文章，但如不继续学习，最后还是有可能还给老师。因为才起步，就停下，是很容易遗忘的。反之，如继续投入精力学习，将会更上一层楼。坚持学习四，五年的学生，就会有一定的成绩，能读报章杂志中的简短文章，还能写一些短文。凡是打好这样基础的孩子，一般都有读书的良好习惯，并对中文有一定的兴趣，将来就可用中文这个工具服务于社会。

但是，这并不是说只要在中文学校混几年，人人都有这个程度。其间家长重视教育是关键，老师的作用特别重要。我想我们从事海外中文教学的老师，应该努力探索海外中文教学的特殊性，帮助有志于中文学习的孩子掌握好中文这个有用的工具。

美国是一个多元化的国家，各种语言环境，各种社会阶层造就出各种不同性格，不同学习兴趣的人。所以美国学生的背景差异大，流动性也大。我校的学生来自大陆，台湾，香港，新加坡，缅甸和泰国等，小的才读幼儿园，大的已上高中。故因材施教和周密的计划特别重要。我校对所教的学生有个分析，每一年让学生学到什么，订有目标；尽量让学生在较短的时间内学到较多的语言知识和中国文化，为将来在世界上自由发展打个基础。

海外中文教学，即使是每周二小时的教学，肩负的任务是繁重的。几年来，我们不但教识字，而且注重能力的培养，其中包括观察能力，运用工具书的能力，阅读能力和动手能力等的培养。举例来说，每课书可以分为新授知识练习，巩固知识练习，检查探索知识练习。每半年或几个月有一个综合发挥知识练习，进行一次考试或口头朗诵比赛练习。这样的练习有阅读比赛，朗读比赛，背书比赛，诗朗诵等。除了教中文以外，还有数学速算，手工制作，图画基础，书法训练等才艺课。

几年来，我们为培养儿童热爱中国文化，提高孩子们学习中文的兴趣，开展了一系列的趣味性活动。如包饺子，烧馄饨，裹粽子，编绒球，剪纸，折纸，还有写对联等活动。这一些活动进一步促使一般的孩子爱上了中文课。我们也经常带学生到大自然中去，培养学生观察自然现象的能力。如月亮，风，云，雨，雪，树，花，小动物，庭院，马路，学校等等。同时，我们也注意引导学生关心周围发生的事物，社区学校的活动，邻居朋友的变化，父母的爱心等。在这样的基础上引导学生进行写作练习，学生有兴趣，写作水平的提高也快。很多孩子都

喜欢趁假期随父母回中国，这些难忘的经历和美好的回忆都是写作练习的好材料。

为了珍惜学生的学习成果，并培养他们的成就感，我校做了一系列的工作。首先，我们办了“花絮”园地，张贴学生的习作，进行交流。在交流的过程中，让学生反复修改，精益求精。最后，挑选优秀的文章参加比赛或投稿。我校学生曾获得世界小学生作文比赛特等奖，还有各种各样的一等奖，二等奖，三等奖，佳作奖等。我校学生发表在各种报纸上的习作已有 200 多篇。这些稿费都归学生所有。有的同学曾把稿费捐给彩虹计划。这类活动既培养了学生的学习能力，也培养了学生的爱心。

几年来的中文教学实践，让我们明白，中文学校不仅仅要教书，也负有育人的重任。在整个教学过程中，我们注意学生心理素质的培养，观察事物能力的培养，克服困难勇气的培养。从小培养他们养成良好的学习习惯和道德品质。这也是一部分的家长乐意送孩子上中文的 after school 的原因。

几年来，在连续不断的教学过程中，我感到投身于海外中文教学确实是一件辛苦的事，也是一件有趣的事。此外，我感到现行教材还需要修改。例如，暨南大学的教材，信息量较多，对大一点的孩子程度较合适，但对初学的孩子来说，许多文句欠通俗，编排的内容可以调整一点。“标准中文“对年龄小的孩子程度较合适，但配合的阅读材料太少。希望编者吸取大家的意见，不断充实提高。