

LA HOJA VOLANDERA

RESPONSABLE SERGIO MONTES GARCÍA

Correo electrónico sergiomontesgarcia@yahoo.com.mx
En Internet <http://www.geocities.com/sergiomontesgarcia>

NO. 245

EL APRENDIZAJE EN LA DIVERSIDAD: AUTONOMÍA Y COOPERACIÓN

David Johnson
1940-

David W. Johnson es profesor de psicología educativa en la universidad de Minnesota. Dirige, con Roger T. Johnson, el Centro de Aprendizaje Cooperativo de los Estados Unidos. Autor de más de cuatrocientos artículos sobre su especialidad, ha publicado también: Cómo reducir la violencia en las escuelas (1999), El aprendizaje cooperativo en el aula (1999) y Aprender juntos y solos: Aprendizaje cooperativo, competitivo o individualista (2000).

No hay nada mágico en el trabajo en grupo. Algunos tipos de grupos facilitan el aprendizaje de los alumnos y mejoran la calidad de vida en el aula. Otros entorpecen el aprendizaje y provocan insatisfacción y falta de armonía en la clase. Para manejar con eficacia los grupos de aprendizaje, el docente debe saber qué es y qué no es un grupo cooperativo.

David Johnson, et al.

Tal como planteamos en el capítulo anterior, una enseñanza que atienda a la diversidad debe responder al desafío que supone brindar a cada alumno en particular la atención necesaria a fin de contemplar y satisfacer sus posibilidades y necesidades educativas con variados recursos que estimulen el desarrollo de habilidades para facilitar una enseñanza autónoma y un aprendizaje cooperativo.

Estudiar de esta manera ayuda porque:

- Es bueno trabajar en grupo para poder consultarnos. (Sabrina M.)
- Hay veces en que elegimos el trabajo y en otras en las que la maestra nos dice qué tenemos que hacer. (Joaquín R.)
- Nos gusta elegir con qué podemos trabajar. (Diego F.)
- Aprendo más preguntando a otras personas y no sólo a la maestra y porque también puedo buscar material en muchos libros o en Internet. (Daniela K.)
- Cuando reflexiono pienso cómo trabajé, qué hice bien y qué hice mal, qué disfruté, qué no me gustó y qué puedo hacer para mejorar. (Sergio Z.)

Estas frases corresponden a alumnos de 5° y 6° grado de varias escuelas en las que se implementa el enfoque educativo de la atención a la diversidad. Ellas nos hablan de niños en proceso de desarrollo de su autonomía, en su capacidad de elección, de niños que aprenden cooperativamente y reflexionan sobre su hacer y aprender.



Junio 10 de 2007

Academia de Humanidades FES-Acatlán

Autonomía

Entendemos el aprendizaje autónomo como aquel en el que el alumno, en interacción con otros, puede decidir dentro de ciertos límites, acerca de su propio proceso de aprendizaje y cómo orientarlo. Adquirir competencias para lograr el aprendizaje autónomo prepara al alumno para la toma de decisiones responsables, para reflexionar críticamente sobre su hacer y para interactuar con otros en la construcción de nuevos conocimientos.

Como nos lo indica Hans Aebli,¹ psicólogo y pedagogo, hablar de aprendizaje autónomo implica, además de enfocar de modo diferente la enseñanza del currículo, la potencialidad de utilizar los conocimientos y la iniciativa personal más allá del ámbito escolar, con el propósito de:

- *Aprender más*: la idea es lograr que el alumno continúe aprendiendo por sí mismo, atendiendo a sus propios intereses más allá de las exigencias escolares.
- *Prepararse para el mundo del trabajo*: la vida moderna, con las presiones ejercidas por los cambios tecnológicos y de mercado, exige una constante adaptación por parte del trabajador, quien deberá estar en continua formación y actualización profesional.
- *Poder responder a las obligaciones de la vida ciudadana y privada*: en este sentido, al propiciar el desarrollo de habilidades para aprender en forma autónoma, la escuela está preparando a los alumnos para responder a las nuevas formas de organización familiar y social.
- *Enriquecer el tiempo libre*: la necesidad de aprendizaje permanente alcanza a todos los ámbitos de la vida social. También la organización del tiempo libre demanda nuevos conocimientos para un disfrute creativo y una mejor calidad de vida.

Características de un aprendizaje autónomo

El siguiente listado nos proporciona una serie de características que podemos reconocer en un aprendizaje autónomo:

- Tiene una imagen positiva de sí mismo y asume responsabilidades.
- Es capaz de identificar sus necesidades de aprendizaje.
- Establece objetivos acordes con dichas necesidades y utiliza estrategias efectivas para lograrlos.
- Puede optar por diferentes alternativas y actuar en consecuencia.
- Planifica el camino más efectivo para lograr sus objetivos.
- Autorregula su aprendizaje atendiendo a su propio ritmo, capacidades, necesidades, fortalezas, debilidades y estrategias de trabajo.
- Aprende a administrar su tiempo.
- Se permite solicitar la colaboración de los otros en cualquier etapa del proceso.
- Continúa aprendiendo aun sin control externo.
- Funciona como socio de su propia evaluación, tanto de los procesos como de los productos.
- Tolerancia a situaciones de incertidumbre.
- Está abierto a realizar nuevas experiencias relacionadas con su aprendizaje.
- Cuando no logra resolver una tarea exitosamente, está dispuesto a revisar y modificar objetivos y estrategias.
- Tiene un alto desarrollo del pensamiento crítico.

Estrategias docentes en relación con el aprendizaje autónomo

¿Qué podemos hacer los docentes para favorecer el desarrollo de la autonomía en nuestros alumnos?

- Incentivar a los alumnos para que se informen acerca del plan de actividades diario y/o semanal, y aprendan a organizar y administrar su tiempo.
- Plantear actividades que exijan la resolución de un problema o la búsqueda de una alternativa a dificultades de la vida real.
- Informar y hacer partícipes a los alumnos del diseño del plan de trabajo, para que determinen las técnicas a utilizar, secuencien los distintos pasos de la tarea, decidan las estrategias a emplear y organicen su propio tiempo.
- Evaluar junto con los alumnos el cumplimiento de la planificación que han realizado.

¹ H. Aebli, *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*, Madrid, Narcea, 1991.

- Organizar las tareas con variedad de consignas y materiales, en diferentes espacios y diversos marcos organizativos (individuales, por parejas, en grupos u otras formas asociativas).

- Elaborar cuadros para el autocontrol del proceso de aprendizaje por parte de los propios alumnos.

Se trata de que aprendan a elaborar su propio saber, ayudándolos a encontrar los recursos necesarios para avanzar en su maduración personal. Lev Vygotski, psicólogo ruso, afirma que la cognición se inicia en situaciones sociales en las que el niño comparte responsabilidad con un adulto en la ejecución de una tarea. El apoyo de éste, que al principio es intenso, se va replegando a medida que aumenta la capacidad del niño para desempeñarse por sí mismo. De modo que, es muy importante plantear actividades que permitan al aprendiz establecer estrategias de planificación y búsqueda, ya que posibilitan el desarrollo de su iniciativa y autonomía personal.

Fuente: David Johnson, "El aprendizaje en la diversidad: autonomía y cooperación" en Rebeca Anijovich, et al, *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*, FCE, México, 2004. pp. 31-35.