

# LA HOJA VOLANDERA

RESPONSABLE SERGIO MONTES GARCÍA

Correo electrónico [sergiomontesgarcia@yahoo.com.mx](mailto:sergiomontesgarcia@yahoo.com.mx)

En Internet <http://www.geocities.com/sergiomontesgarcia>

NO. 240

## MÉTODOS NUEVOS Y PSICOLOGÍA

Jean Piaget

1896-1980

*Jean Piaget Jackson (nació en la ciudad suiza de Neuchatel, el 9 de agosto; murió en Ginebra, el 16 de septiembre). Estudió ciencias naturales en la Universidad de Ginebra y posteriormente psicología y filosofía. Fue profesor en el Instituto J. J. Rousseau y en las Universidades de Ginebra y la Sorbona. Muchas universidades europeas y americanas le otorgaron el doctorado "honoris causa" y fue miembro o director de las más importantes instituciones especializadas en el estudio de las ciencias de la educación.*

*Piaget es considerado una autoridad mundial en los campos de la pedagogía y la psicología infantil y son reconocidos sus estudios sobre diversos aspectos de la vida del niño: lenguaje, inteligencia, afectividad, adquisición del saber, etc. Para Piaget existe una lógica del niño y una lógica del adulto, y dice que adaptar el individuo al medio social ambiente es la tarea esencial de la educación por lo que ésta debe ser activa e interesante.*

*Entre sus numerosos artículos y obras sobre la educación y la psicología infantil figuran: Los nuevos métodos educativos y sus bases psicológicas (1935); El nacimiento de la inteligencia en el niño (1936); El desarrollo mental del niño (1940); La formación del símbolo en el niño (1959); Educación e instrucción a partir de 1935 (1965); Psicología y pedagogía (1969).*

Estamos ya, por tanto, en disposición de situar y explicar la aparición de los nuevos métodos de la educación propios de la época contemporánea. Todo el mundo ha exigido siempre adaptar la escuela al niño. Añadir que el niño

está dotado de una verdadera actividad y que la educación no puede tener éxito sin utilizarla y prolongarla realmente, se ha repetido desde Rousseau y esta fórmula hubiera hecho de él el Copérnico de la pedagogía si hubiera precisado en qué consiste el carácter activo de la infancia. Proporcionar una interpretación positiva del desarrollo mental y de la actividad psíquica: tal ha sido el papel reservado a la psicología de este siglo y a la pedagogía que se derive de ella.

No obstante, hay que aclarar esto. La pedagogía moderna no ha salido en absoluto de la psicología del niño a la manera como los progresos de la técnica industrial han salido, paso a paso, de los descubrimientos de las ciencias exactas. Antes bien, son el espíritu general de las investigaciones pedagógicas, y frecuentemente los mismos métodos de observación, los que al pasar del campo de la ciencia pura al de la experimentación escolar han vivificado la pedagogía. Si Dewey, Claparède y Decroly, fundadores de escuelas e inventores de técnicas educativas precisas, son grandes nombres en el campo de la psicología, la doctora Montessori se ha limitado a serios estudios antropológicos y médico-psicológicos sobre los niños anormales, así como a una iniciación a la psicología experimental, y Kerchensteiner sólo se ha acercado a la psicología en pleno desarrollo de su larga carrera. Sin embargo, sea cual sea el ligamen que existe en los principales investigadores entre la psicología del niño y sus ideas pedagógicas fundamentales, es indudable que la gran corriente de la psicología genética



Marzo 25 de 2007

Academia de Humanidades FES-Acatlán

moderna está en el origen de los nuevos métodos.

Efectivamente, un radical cambio de punto de vista opone la psicología contemporánea a la del siglo XIX.

Insistiendo ante todo sobre las funciones de receptividad y conservación, esta última ha intentado explicar el conjunto de la vida del espíritu, mediante elementos esencialmente estáticos. En su forma primitiva y en sus ensayos de investigación científica ha sido mecanicista: el asociacionismo en todos sus aspectos, y principalmente en sus pretensiones evolucionistas y genéticas, ha intentado reducir la actividad intelectual a combinaciones de átomos psíquicos inertes (sensaciones e imágenes) y encontrar el modelo de las operaciones del espíritu en relaciones propiamente pasivas (hábitos y asociaciones). En su forma filosófica apenas ha hecho más y se ha limitado a concebir facultades ya constituidas para suplir la carencia de las explicaciones empiristas. Únicamente Maine de Biran merece un lugar aparte, pero su fracaso y el hecho de que sólo hoy se

le haya descubierto verdaderamente confirma de manera precisa este juicio de conjunto.

En cambio, la psicología del siglo XX ha sido, de entrada y en todos los frentes, una afirmación y un análisis de la actividad. Véase William James, Dewey y Baldwin, en los Estados Unidos, Bergson en Francia y Binet después de *La psychologie de l'intelligence* y Pierre Janet después de *L'automatisme*; véase Flournoy y Claparède en Suiza, la escuela de Würzburg en Alemania: por todas partes la idea de que la vida del espíritu es una realidad dinámica, la inteligencia una actividad real y constructiva, la voluntad y la personalidad creaciones continuas e irreductibles. Brevemente, en el terreno propio de la observación científica y mediante la reacción de la misma experiencia contra un mecanismo simplista, hay el esfuerzo general para conquistar una visión más justa de esta verdadera construcción que es el desarrollo del espíritu; esfuerzo que se hace mediante métodos tanto cualitativos como cuantitativos.

Fuente: Jean Piaget, *Psicología y pedagogía*, 5ª ed, Ariel, México, 1981, pp. 166-168.

## **PROFESOR, RECUERDA:**

“Hay talentos que si algo aprovechan es a fuerza de machacar en algunas cosas; otros hay que dan el fruto de pronto. A mí denme un niño a quien mueva la alabanza, la gloria lo estimule y que llore cuando es vencido. A éste la emulación le servirá de estímulo, el honor le servirá de espuela y nunca temeremos que dé en la pereza”

Quintiliano, *Institución oratoria*.