

# LA HOJA VOLANDERA

RESPONSABLE SERGIO MONTES GARCÍA

Correo electrónico [sergiomontesgarcia@yahoo.com.mx](mailto:sergiomontesgarcia@yahoo.com.mx)  
En Internet <http://www.geocities.com/sergiomontesgarcia>

NO. 212

## LA ESPECIFICIDAD DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Marguerite Altet  
1947-

*Marguerite Altet (nació en Francia) es profesora de ciencias de la educación en la Universidad de Nantes. Ha hecho importantes aportaciones a la teoría pedagógica, particularmente en el campo de la formación de profesores. Son obras de su autoría: **Análisis de las prácticas profesionales** (1996), **Formación de los maestros. Contextos sociales** (1998), **Pedagogía del aprendizaje** (1997-99). Del libro **La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias** (1996), en el que participa como coautora y coordinadora, extraemos el fragmento que aquí ofrecemos a nuestros lectores.*

El maestro profesional es, ante todo, *un profesional de la articulación del proceso de enseñanza-aprendizaje en situación; un profesional de la interacción de las significaciones compartidas.*

Hemos definido la enseñanza como un proceso interpersonal e intencional, que utiliza básicamente la comunicación verbal y el discurso dialógico con una finalidad: como medios para provocar, favorecer y conseguir aprendizajes en una situación determinada. *Es una práctica relacional con una finalidad precisa* (Altet, 1994), puesto que enseñar es hacer aprender, y la enseñanza no existe sin su finalidad de aprendizaje; pero se trata de

hacer aprender mediante la comunicación y la adecuación a ciertos parámetros situacionales. El maestro es un profesional del aprendizaje, de la gestión de las condiciones de aprendizaje, y del control interactivo en clase.

La dificultad del acto de enseñar radica en que éste no puede analizarse únicamente en términos de tareas de transmisión de contenidos y de métodos definidos con antelación ya que la comunicación verbal en clase, las interacciones, la relación y la variedad de acciones en situación serán las que permitirán, o no, que alumnos diferentes aprendan en cada intervención. De este modo, las informaciones que se prevé transmitir se modifican periódicamente a partir de las reacciones de los alumnos, de la evolución de la situación pedagógica y del contexto. Aquello que constituye la especificidad de la enseñanza es su "trabajo interactivo" (Tardif, J. 1992). Por esto, la enseñanza también se puede concebir como un proceso de tratamiento de la información y de toma de decisiones en clase, en donde el área de la dimensión relacional y de la situación vivida en un determinado contexto con el maestro es tan importante como el área del conocimiento. Nosotros preferimos, en lugar del triángulo pedagógico *maestro-alumnos-conocimiento*, un modelo dinámico con cuatro dimensiones, en interacción recí-



Noviembre 10 de 2005

Academia de Humanidades FES-Acatlán

proca, en una situación de enseñanza-aprendizaje: *alumnos-maestro-conocimiento-comunicación* (Altet, 1994).

En este contexto de comunicación interactiva, en una situación contextualizada, compleja, incierta, de enseñanza-aprendizaje con una finalidad precisa, en donde se realizan las tareas del maestro con unos alumnos específicos. De ahí proviene la dificultad de definir totalmente las tareas, de preverlas todas con antelación. El maestro puede planificar, preparar su guión, pero siempre queda algún imprevisto debido a esas acciones en situación y las incógnitas de las reacciones de los alumnos; para resolver esto se necesita tomar muchas decisiones y conjugar conocimientos durante la acción, o sea, modificar decisiones durante la acción de clase.

La especificidad de la labor docente consiste en que ésta se refiere a dos campos de prácticas distintos pero interdependientes: por un lado, la gestión de la información, la estructuración del conocimiento de parte del maestro y su apropiación por el alumno (el campo de la didáctica); por el otro, el procesamiento y la transformación de la información que se convierte en conocimiento en el alumno, mediante la práctica relacional y las acciones emprendidas por el maestro para estructurar las condiciones de aprendizaje que mejor se adapten a la situación (el campo de la pedagogía).

La pedagogía interviene en la transformación de la información en conocimiento mediante los intercambios cognitivos y socioafectivos que el profesor realiza a través de interacciones, retroacciones, reajustes, adaptaciones interpersonales y crea-

ción de situaciones en clase, en el tiempo real de su intervención. Como escribe Tochon (1989b), “el hecho pedagógico concierne a la organización de la relación social respecto a los conocimientos y a la gestión del grupo-clase”. Aquél se desarrolla en el “tiempo sincrónico de la enseñanza, mientras que el hecho didáctico pertenece al orden “diacrónico”, al tiempo ficticio de la anticipación de los contenidos. Así, retomando la expresión de Leinhardt (1986), podemos hablar de “la doble agenda del maestro”; en efecto, en su práctica en clase, cualquier maestro cumple dos funciones relacionadas y complementarias, que se refieren a diferentes tipos de tareas:

- una función didáctica de estructuración y gestión de contenidos;
- una función pedagógica de gestión, de control interactivo de los hechos de la clase.

Estos dos campos de prácticas se *articulan de manera funcional en el curso de la acción*, en situaciones complejas, en las que se mezclan conocimiento y habilidades profesionales plurales de tipos diferentes, de los cuales debemos identificar la naturaleza para restituir su funcionamiento. ¿Cómo se conectan conocimientos y acciones en el trabajo profesional del maestro? ¿Los conocimientos profesionales son SOBRE la acción, DE acción o EN acción? ¿Son “conocimientos traducidos en actos del sujeto”, según la expresión de Vergnaud (1991), o son recursos cognitivos transferibles en acciones gracias a los “esquemas de pensamiento” o al *habitus* que vinculan varios esquemas (Perrenoud, 1993b)? Más adelante abordaremos esta cuestión.

Fuente: Marguerite Altet. “La competencia del maestro profesional...” en *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. Léopold Paquay, et. al. (Coordinadores). México, FCE, 2005. pp. 38-41.

## Profesor, recuerda:

“Por la educación debe asegurarse un desarrollo libre y placentero a todas las manifestaciones del crecimiento en el hombre desde la cuna al lecho nupcial. Vivir es el oficio que enseña”.

Juan Federico Herbart.

*Pedagogía general derivada del fin de la educación.*