

Pesquisas sobre a aquisição fonológica do Português Brasileiro: retrospectiva e perspectivas, relevância teórica e prática

Regina Ritter Lamprecht
PUCRS / CNPq
relamprecht@pucrs.br

O objetivo da conferência de abertura do I Seminário de Aquisição Fonológica da UFSM é recuperar o histórico das pesquisas sobre aquisição fonológica no Brasil, mais especificamente no Rio Grande do Sul, que se distingue, no nosso país, pelo embasamento lingüístico dos estudos, pelo número de pesquisadores, pela intensidade e abrangência das pesquisas. A partir daí, vamos apontar ações e repercussões atuais das pesquisas, bem como tentar delinear algumas perspectivas futuras.

Para nos situarmos, enfocaremos, primeiramente, a pesquisa na área da aquisição fonológica num quadro mais amplo. Para tanto, serão levantadas duas perguntas:

- Por que se pesquisa a aquisição fonológica da língua materna pela criança? Qual a motivação subjacente, as inquietações e os objetivos?
- O que se pesquisa em aquisição fonológica? Veremos que, ao lado das intensas pesquisas visando traçar o perfil do desenvolvimento fonológico esperado, considerado normal, têm igual relevância os estudos sobre o processo de aquisição com desvios fonológicos. Há, também, o aprofundamento das pesquisas sobre a consciência fonológica, assim como o interesse na área da fonologia da Língua de Sinais Brasileira (LIBRAS).

Falaremos, em seguida, sobre pessoas cuja atuação se destaca na área da aquisição fonológica do Português Brasileiro (PB). Veremos há quanto tempo se faz pesquisa sobre aquisição fonológica no Brasil, quem são as pesquisadoras pioneiras, mais uma vez com ênfase no Rio Grande do Sul, e quais os centros que se destacam hoje, consolidando a pujança das atividades na área muito bem demonstrada pela realização deste evento.

Num terceiro momento, abordaremos duas conseqüências cruciais desses estudos: sua relevância em termos teóricos, pela contribuição para a validação de teorias fonológicas, e sua relevância em termos de aplicação prática, através da possibilidade de realização de avaliações e terapias fonoaudiológicas com base lingüística, tema que será abordado na conferência de encerramento deste evento.

É fundamental, também, ressaltar a importância da contribuição para a área da educação, mais especificamente para o processo de alfabetização, por meio dos resultados dos estudos sobre a consciência fonológica.

A partir da retrospectiva e do exame do estado atual dos trabalhos em aquisição fonológica do PB, procuraremos apontar perspectivas futuras das pesquisas, a médio prazo, delineando alguns caminhos possíveis que podem ser visualizados a partir da experiência já alcançada:

- mudanças na fundamentação teórica adotada, em razão da constante evolução teórica que nos municia de instrumentos de análise com maior poder explanatório;
- aprofundamento de definições, em decorrência de novos conhecimentos alcançados acerca do processo de aquisição fonológica;
- ampliação da abrangência de focos de estudo, a partir do conhecimento já obtido sobre o papel do segmento, da sílaba, da palavra e do acento, entre outros;

- continuidade da busca pela etiologia dos desvios fonológicos, que, até agora, já trouxe resultados parciais sobre a questão. Nossas pesquisas apontam o papel da memória fonológica e do processamento auditivo, entre outros, mas há um longo caminho a ser percorrido na procura do esclarecimento de causas para as dificuldades que algumas crianças apresentam no processo de desenvolvimento do sistema fonológico da sua língua materna;
- aprofundamento dos estudos sobre a interação entre fonética e fonologia no processo de aquisição, com a confirmação, por análise fonética cada vez mais especializada, de conclusões teóricas;
- ampliação das faixas etárias estudadas, com a inclusão de pesquisas sobre bebês abaixo de um ano de idade, que exigirão a implantação de laboratórios especializados;
- divulgação de estudos sobre o papel da consciência fonológica no processo de letramento, independente do método de alfabetização, e implementação, nas escolas, de atividades de apoio à aquisição da escrita pelas crianças.