



MINISTERUL EDUCAȚIEI CERCETĂRII ȘI INOVĂRII  
ȘCOALA CU CLASELE I-VIII NR. 7 ALEXANDRIA  
STR. 1907, NR. 60 BIS, COD 140012  
JUDEȚUL TELEORMAN  
TEL./FAX 0247/311856  
E-MAIL : [scoala7\\_alexandria@yahoo.com](mailto:scoala7_alexandria@yahoo.com)

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2010 - 2013

**Motto :** *“Daca folosim orice experienta ca sa ne sporim cunostintele pentru a le folosi spre binele omenirii, aceasta va produce o schimbare in noi si in lumea noastra. Cunoasterea este putere”.* (Fracis Bacon)

## **Context legislativ**

- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- H.G. nr. 1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al ARACIP
- HG 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare și a Standardelor de acreditare / evaluare periodică.
- HG 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice
- HG 320 /2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
- HG 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- Ordin nr. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai ARACIP
- Ordin nr. 5338/11.10.2006 privind aprobarea Metodologiei privind criteriile de selecție și de formare a experților înscriși în Registrul ARACIP
- Ordin nr. 4889/2006 privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în IPT, înlocuit cu Ordinul nr. 6308/2008
- HG 866/2008 privind modificarea HG 844 /2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare
- Nota ministrului nr. 44425/11.11.2008 privind organizarea și restructurarea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat

Ordin nr. 3390/10.03.2008 pentru aprobarea anexelor nr. 18 și nr. 20 ale Centralizatorului privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs, valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar 2008, cuprinzând disciplinele/modulele corespunzătoare profilului posturilor/catedrelor cuprinse în aria curriculară tehnologii pentru pregătire și instruire practică și disciplinele tehnologice din domeniul sănătate și asistență pedagogică

## PREZENTARE GENERALA

Scoala cu clasele I-VIII nr. 7 Alexandria este situata in partea de nord orasului si este cea mai tanara scoala din oras, fiind data in folosinta la 01 septembrie 1977. Necesitatea infiintarii acestei scoli a fost data de construirea in zona a unui cartier de locuinte destinat, la vremea respectiva, in special angajatilor intreprinderii de rulmenti Koyo S.A.

Initial unitatea a functionat sub numele de Scoala cu clasele I-X Nr 7, deoarece avea si 5 clase de treapta I. S-a pornit cu un efectiv de 719 elevi, apoi efectivele au inceput sa creasca, atingand apogeul in perioada 1991-1994, cand scoala avea peste 1200 de elevi. De atunci efectivele sunt intr-o continua scadere.

La infiintare, scoala dispunea de 14 sali de clasa, trei laboratoare, doua ateliere scolare(lacatuserie si tamplarie), biblioteca, cancelarie, birou director, secretariat, cabinet stomatologic, grupuri sanitare, primul director fiind domnul Fisteica Florea, profesor de geografie. Scoala a functionat cu aceasta structura pana in anul 1998 – 1999, cand dispar clasele de treapta.

### 1. MISIUNEA ORGANIZATIEI SCOLARE

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare.

Ne propunem să creăm un climat stimulatîv atît pentru elevi cît și pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale și regionale.

Dorim promovarea unui management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

#### VALORI CHEIE:

- ⇒ Deschidere:
  - ∞ la nou
  - ∞ în relațiile interumane
  - ∞ către practici europene
  - ∞ pentru parteneriat
  
- ⇒ Echipă
  - ∞ învățăm să dezvoltăm împreună, prin experiența noastră individuală
  
- ⇒ Dezvoltare personală
  - ∞ prin formare și perfecționare continuă

⇒ Eficiență

- ∞ în concordanță cu cerințele comunității locale
- ∞ la standarde de înaltă calitate
- ∞ exprimată prin efort și rezultate

Scoala urmarește dobândirea statutului de școală deschisă –un loc de deschidere, de comunicare și formare, precum și schimbarea statutului de ‘școală de cartier’.

## 2. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

Având în vedere situația Școlii cu clasele I-VIII nr. 7 din Alexandria, în contextul politic, social și economic al României, care are o populație școlară cu un număr mic de copii, în contextul scăderii natalității, proveniți din medii socio-culturale deficitare, am stabilit ca scopuri/ținte strategice:

- CDS diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și a părinților;
- Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
- Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanței elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;
- Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii;
- Promovarea imaginii școlii în comunitate;
- Asigurarea unui bun management al informației;
- Controlarea sectorului administrativ;
- Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- Eficientizarea activității cadrelor didactice;
- Creșterea demersului instructiv-educativ;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Asigurarea și dotarea bazei materiale a școlii;
- Orientarea profesională a absolvenților cls. a VIII-a;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii;
- Dezvoltarea la elevi și la cadrele didactice a abilităților de a proiecta și de a realiza în echipă diverse activități cu impact în școală și în comunitate;
- Individualizarea ofertei educaționale a școlii prin activități specifice și care să facă școala atractivă pentru elevi (clase Step by step, clasa de muzică, clasa intensiv engleză etc.);

Motivele și argumentele pentru care am stabilit aceste ținte strategice le vom prezenta mai jos.

În ceea ce privește reconsiderarea managementului la nivelul și al clasei I-am propus deoarece: în Consiliul de Administrație, și în Echipa de Proiect să fie aleși liderii pozitivi ai colectivului didactic, pe cât posibil provenind din diferite compartiment stabilite prin organigramă, compartimente pe care urmează să le controleze. Sarcinile responsabililor compartimentelor vor fi cuprinse în fișa postului fiecăruia. Diriginții trebuie numiți din cadrul colectivului didactic, profesorii cu competențele manageriale cele mai bune.

Printr-o ofertă curriculară generoasă se va urmări atragerea de elevi. Prin dotarea cabinetelor și realizarea CDI-ului procesul de predare-învățare va fi îmbunătățit.

Asigurarea unui bun management al informației trebuie să se facă printr-un sistem optim de circulație intern-extern. Pentru eficientizarea activităților comisiilor metodice, directorul, participă la acestea și controlează sectorul administrativ. Pentru a fi la zi în domeniu cadrele didactice vor participa la programele de formare și perfecționare.

Eficientizarea activității cadrelor didactice se va face prin: asistențe la lecții, aplicarea de teste la clase, rezultatele de la olimpiadele școlare, rezultatele de la examenul de testare națională, modul de adaptare al elevilor în ciclul superior de învățământ, rezultatele participării la activitățile de perfecționare.

Acordarea calificativelor anuale se va face pe baza rezultatelor obținute. Pentru creșterea demersului instructiv-educativ se va urmări: întocmirea orarului în funcție de cerințele psiho-pedagogice, recuperarea din mers a eventualelor rămăneri în urmă, promovarea clasei numai pe baza însușirii cerințelor minime ale programelor școlare, cuprinderea în orarul școlii a unei ore de pregătire la limba română și matematică, la clasa a VIII-a, în vederea obținerii testului național, împărțirea, în continuare, a claselor paralele din ciclul gimnazial pe baza mediei generale la finele anului precedent și încadrarea claselor performante cu profesorii care au avut cele mai bune rezultate, alegerea celor mai bune manuale alternative.

Dezvoltarea parteneriatelor se va face prin: colaborarea cu părinții (lectorate), Primăria, Consiliul Local, Biserica, ONG-uri, Casa de Cultură, Clubul Copiilor, Biblioteca Municipală, etc. Oferta curriculară va ține cont de opiniile părinților în ceea ce privește disciplinele opționale. Principalele resurse pentru asigurarea și dotarea școlii, având în vedere nivelul alocațiilor bugetare, vor rămâne sponsorizările și donațiile. Orientarea profesională a absolvenților cls. a VIII-a se va face ținând cont de oferta pieței de muncă. Prin implicarea colectivului didactic și a elevilor cls. a VII-a și a VIII-a, în efectuarea serviciului pe școală, se va urmări și asigura un climat de siguranță în școală.

### **3. ANALIZA DE MARKETING EDUCATIONAL**

Pentru a pune in aplicare programele operationale adaptate obiectivelor specifice ale unitatii scolare, este nevoie de un studiu de marketing care va avea in vedere:

- analiza nevoilor comunitatii locale;
- solicitarile Consiliului local si ale Primariei ;
- asteptarile parintilor si elevilor.

Scoala poate oferi, atat ca resurse umane, cat si ca resurse materiale, relatiile cu partenerii sociali.

Pentru realizarea acestor obiective, vom intreprinde urmatoarele actiuni:

- chestionarea, la nivel de clase, precum si a parintilor, cu o tematica adecvata de marketing;
- discutii purtate de conducerea scolii cu consilieri locali, salariati ai Primariei pe teme in care se poate antrena si scoala, in functie de posibilitati.

#### **4. ANALIZA DE NEVOI**

##### **Populatia scolara :**

- ◆ Numar de elevi : 459, din care 256 in invatamantul primar si 203 in invatamantul gimnazial – numarul acestora fiind in descrestere;
- ◆ Numar de clase : 19 din care 10 clase primar si 9 clase gimnazial;
- ◆ Mediu de provenienta : urban si rural
- ◆ Cea mai mare parte elevilor provine din familii cu posibilitati materiale modeste.

##### **Personalul scolii:**

- ◆ Didactic- 51, din care 33 titulari, 5 detasati, 13 suplinitori
- ◆ Nedidactic- 3
- ◆ Auxiliar - 4

##### **Calitatea personalului didactic:**

- ◆ Calificat - cu performante in activitatea didactica: cu gradul I 24 , cu gradul II 9, cu definitivat 9 si 9 debutanti.
- ◆ Absolventi de cursuri de perfectionare /formare- 51

##### **Indicatori de evaluare a performantelor scolare-cantitativ si calitativ**

- ◆ Procent de promovabilitate pe scoala 97% -primar 97% si gimnaziu 96%
- ◆ procent de promovabilitate la examenele nationale 100%
- ◆ procentul elevilor care trec la niveluri superioare de invatamant si ADS 80% primar si 70% secundar inferior

##### **Resurse materiale ale unitatii scolare**

- ◆ numarul salilor de clasa – 12;
- ◆ numarul laboratoarelor si cabinetelor – 5;
- ◆ numarul cabinetelor de informatica: 2;
- ◆ CDI/ biblioteca scolară- 1 cu peste 11 200 de volume de carti;
- ◆ spatii sanitare: 5;

- ◆ materialul didactic si mobilierul sunt achizitionate in anul scolar 2009-2010.
- Calitatea managementului scolar:** prioritate a strategiilor si politicilor de dezvoltare institutionala la nivelul sistemului si al unitatii de invatamant prin:
  - ◆ preocuparea pentru perfectionare ;
  - ◆ impactul activitatii asupra altor grupuri, comunitati scolare, ONG-uri, firme particulare etc;
  - ◆ lucrul in echipa la nivelul manangementului ;
  - ◆ colaborarea cu alti manageri din exteriorul unitatii scolare ;
  - ◆ dezvoltarea competentelor profesionale si asumarea deciziilor din ce in ce mai complexe in vederea descentralizarii.

## 5. CULTURA ORGANIZATIONALA:

Se caracterizeaza printr-un ansamblu de trasaturi avand ca valori dominante cooperarea, munca in echipa, respectul reciproc, atasamentul fata de copii, atasamentul fata de profesie, entuziasm si dorinta de afirmare. Pe de alta parte, nu putem nega existenta unor cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutina, conservatorism si automultumire.

Regulamentul de ordine interioara a fost elaborat tinand cont de toti factorii interesati si prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare si Funtionare a Unitatilor de Invatamant Preuniversitar. In continutul ROI sunt cuprinse norme privind activitate elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar si a personalului nedidactic.

In ceea ce priveste climatul organizational, putem afirma ca este un climat deschis, caracterizat prin dinamism si angajare, relatiile dintre cadre fiind colegiale, de respect si de sprijin reciproc.

Directorii scolii colaboreaza bine cu membrii colectivului, tin seama de sugestiile acestora si iau decizii cu privire la reducerea disfunctiilor semnalate in activitatea scolii. Toate aceste aspecte se reflecta pozitiv in activitatea instructiv-educativa si in conduita cadrelor didactice.

## 6. ANALIZA PEST

Domeniile analizei PEST	NIVELURI DE ANALIZA A CONTEXTULUI		
	Context national	Context regional	Context local
<b>CONTEXTUL POLITIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programele guvernamentale nu au continut pana in prezent obiective concrete legate de invatamant.</li> <li>• Sfera politicului a ramas in afara continutului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adresabilitatea scolii include nu numai populatia scolara locala, ci si regionala, dar nu atinge nivelul national.</li> <li>• Contextul regional ramae ancorat in organizari pe judete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoala incepe o politica proprie la nivel curricular, dar si la nivelul resurselor si al finantarii.</li> <li>• Descentralizarea se manifesta ca delegare de autoritate.</li> <li>• Autonomia in</li> </ul>

	<p>reformeii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitatile de invatamant au dobandit autonomie asupra particularitatilor scolare si asupra curriculumului.</li> <li>• Optiunile dominante se refera la caracterul aplicativ al programelor, in concordanta cu cerintele europene.</li> </ul>	<p>invecinate si mai putin pe regiuni propriuzise.</p>	<p>plan local sporeste raspunderea scolii, fara o crestere substantiala a sprijinului autoritatilor.</p>
<b>CONTEXTUL ECONOMIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resursele financiare ale sistemului de invatamant sunt orientate, in principal, spre mediul rural si spre zonele defavorizate.</li> <li>• Nu este de asteptat o crestere substantiala a finantarii invatamantului, raportata la procentul real alocat din PIB.</li> <li>• Evolutia economica este inca incerta, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificari pe piata fortei de munca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se prevede o expansiune economica pentru domeniile proiritare ale regiunii.</li> <li>• Depasirea limitelor locale si judetene permite extinderea pietei pentru care calificarile oferite de liceu sunt cerute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pe plan local, societatile comerciale asigura locuri de munca in special pentru ramurile din industria usoara si agricultura.</li> <li>• Este de asteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor.</li> </ul>
<b>CONTEXTUL SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scaderea generala a populatiei scolare determinata in principal demografic, dar si de politicile scolare practicate pana in prezent.</li> <li>• Diminuarea populatiei scolare din invatamantul profesional, urmare a orientarii spre invatamantul licealteoretic.</li> <li>• Orientarea crescanda a absolventilor catre licee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apare fenomenul de abandon scolar zonal, din cauza scaderii si a lipsei motivatiei pentru studii.</li> <li>• Exista inegalitati destul de importante intre ofertele de scolarizare pe plan regional, ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile scolare profesionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cresterea abandonului scolar local din cauza imposibilitatii de a face naveta.</li> <li>• Crearea conditiilor pentru scolarizarea populatiei defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea scolilor profesionale.</li> </ul>

<b>CONTEXTUL TEHNOLOGIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea tehnologica favorizeaza tehnologiile de varf si pe cele implicate in dezvoltarea serviciilor informatice si de comunicare.</li> <li>• Sunt promovate programe de dotare a unitatilor de invatamant cu calculatoare .</li> <li>• Generalizarea accesului la Internet faciliteaza globalizarea, depasirea granitelor locale si regionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextul regional nu are deocamdata o influenta prea mare in ceea ce priveste sustinerea speciala a invatamantului in procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de varf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politica generala de dotare cu calculatoare nu se regaseste in mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unitati scolare sa ramana in urma sub raport tehnologic si comunicational.</li> <li>• Posibilitatile locale de sprijin a scolilor pentru dotari cu tehnologii maxime sunt inca reduse.</li> </ul>
-----------------------------	---	---	---

## 7. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<b>I. CURRICULUM</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scoala dispune de documente curriculare oficiale : planuri cadru, programe scolare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri si standarde de evaluare.</li> <li>2. Curriculumul la decizia scolii diversificat care tine cont de dorintele elevilor, baza materiala si incadrare.</li> <li>3. Preocupari in directia predarii cunostintelor prin introducerea softului educational.</li> <li>4. Comunicări eficiente si punerea în contact a tuturor membrilor comunității educative (profesori, elevi, părinti, autorități, organizatii, agenti economici, etc).</li> <li>5. Centralizarea logică si coerentă a informatiei privind formarea profesională în cadrul unui sistem informational permisiv, prin cooperare cu institutiile, programele si proiectele care desfășoară activitate în acest domeniu.</li> <li>6. Contacte între profesori, nu doar în plan educational ci si în medii sociale, culturale, economice, etc.</li> <li>7. Existenta programelor pentru curriculum-ul ales si a bibliografiei aferente.</li> <li>8. Libertatea profesorilor de a propune optionale interesante.</li> <li>9. Surse informationale bogate: manuale, auxiliare</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantitatea prea mare de informatii, prezentate expozitiv, neatractiv.</li> <li>2. Lipsa unei conduite curent -evaluative si autoevaluative a fiecărui cadru didactic.</li> <li>3. Anularea posibilității de alegere a elevului, în conformitate cu aptitudinile, interesele, proiectele sale, a pachetului de optionale din C.D.S.</li> <li>4. Modul de utilizare si folosire al spatiului destinat sălilor de clasă si laboratoarelor.</li> <li>5. Orarul scolar - activitatea didactica se desfășoară în două schimburi.</li> <li>6. Preocuparea insuficientă a dirigintilor în desfășurarea activităților extracurriculare (dirigentie, activități educative, orientare si consiliere profesională).</li> <li>7. Neaplicarea consecventă a Regulamentului Scolar.</li> <li>8. Metodologii învechite.</li> </ol>

<p>didactice, biblioteca, Internet.</p> <p>10. Existenta programelor de formare pentru adulti - reconversie profesională.</p> <p>11. Activitatea profesorilor în practica profesională curentă este exclusiv în beneficiul elevului si al procesului de învățământ.</p> <p>12. Scoala si curriculumul ofera un cadru coerent si flexibil in care cooperarea, gandirea independenta, opinia liber exprimata, valorile asumate de fiecare in parte constituie doimensiuni definitorii.</p> <p>13. Asigurarea coerenței între curriculum national si dezvoltarea locala.</p> <p>14. Existenta unei clase cu profil de muzica.</p> <p>15. Existenta programul&lt;A doua sansa&gt;.</p>	
--	--

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<b>II. RESURSE UMANE</b>	
<p>1. Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice maxime, ceea ce dovedeste preocuparea lor permanentă pentru autoperfectionare</p> <p>2. Buna colaborare între profesorii aceleiasi catedre.</p> <p>3. Există profesori editori de auxiliare didactice.</p> <p>4. Consiliul de Administratie si Consiliul de Curriculum este alcătuit din persoane active, motivate superior, cu un înalt nivel profesional.</p> <p>5. Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional.</p> <p>6. Personalul administrativ - calificat si motivat profesional.</p> <p>7. Elevi dotati pentru activitatea de performanta si cadrele didactice au abilitati in domeniul IT si preocupari pentru predarea asistata pe calculator a lectiilor.</p>	<p>1. Mentalități defectuoase.</p> <p>2. Formarea profesională cu minusuri si lipsa vocatiei, într-un număr mic de cazuri; motivatie insuficientă în special pe plan financiar.</p> <p>3. Existenta unei atmosfere tensionate</p> <p>4. Lipsa unui psiholog.</p> <p>5. Elevi cu bagaj redus de cunostinte care optează pentru scoala noastra.</p> <p>6. Dezinteresul unor familii in ceea ce priveste educatia propriilor copii.</p> <p>7. Conservatorism in utilizarea metodelor activ-participative de predare-invatare-evaluare la ciclul gimnazial.</p>

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<b>III. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE</b>	
<p>1. Scoala dispune de autorizatie de functionare.</p> <p>2. Scoala dispune de un local renovat, spatios, amenajat cu toate utilitatile necesare.</p> <p>2. Existenta unei baze materiale corespunzătoare unei instruiți eficiente: săli de clasă, laboratoare de specialitate, cabinete.</p> <p>4. Existenta surselor de venituri extrabugetare.</p>	<p>1. Lipsa unei evidente si a unui control in vederea recuperarii pagubelor realizate de catre elevi.</p> <p>2. Unele cadre didactice nu isi asuma responsabilitatea gestionarii si intretinerii bunurilor din sala de clasa .</p> <p>3. Lipsa unui proiect cu finantare externa.</p> <p>4.. Proasta gestionare a materialelor informativ-documentare.</p> <p>5. Nivelul scăzut al activităților aducătoare de venit.</p> <p>6. Insuficienta dotare a unor laboratoare cu aparatură modernă.</p>

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<b>IV. DEZVOLTARE SI RELATII CU COMUNITATEA</b>	
<p>1. Colaborarea cu Inspectoratul Scolar Judetean Teleorman, cu Consilul Local si Primăria.</p>	<p>1. Legatura deficitara cu comunitatea locala.</p> <p>2. Inconsecventa in promovarea imaginii scolii in</p>

<p>2. Colaborarea prin parteneriate cu Consiliul Local, Politia rutiera, Jandarmi, Politia de proximitate, Crucea rosie, Scoala speciala de fete, Gradinitile arondate scolii, Biblioteca judeteana, Episcopia.</p> <p>3. Identificarea nevoilor de educatie ale comunității locale si a posibilităților de satisfacere a acestora, în cadrul normativului existent si cu sursele disponibile.</p>	<p>comunitate.</p> <p>3. Un numar mic de proiecte de parteneriat cu scoli din judet si din tara.</p>
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<b>I. CURRICULUM</b>	
<p>1. Colaborarea cu Inspectoratul Scolar Judetean , autoritățile locale, agentii economici, Comitetul de Părinti.</p> <p>2. Reglementările în vigoare (ordine, note M.E.C.T.S)</p> <p>3. Introducerea de noi metode de predare.</p> <p>4. Introducerea conceptului de &lt;&lt;formare pe tot parcursul vietii&gt;&gt;</p> <p>5. Majoritatea parintilor colaboreaza cu cadrele didactice in vederea procurarii de auxiliare si materiale scolare.</p> <p>6. Oferta mare de auxiliare didactice permite o selectie riguroasa in vederea achizitionarii acestora.</p> <p>7. cresterea exigentei parintilor fata de serviciile pe care le ofera scoala, disponibilitatea acestora la colaborare.</p>	<p>1. Nu toti elevii au posibilitatea sa-si procure auxiliare scolare.</p> <p>2. Existenta unor necorelatii intre programele scolare de la invatamantul primar cu cele de la invatamantul gimnazial.</p> <p>3. Starea fizica precara a manualelor la unele discipline scolare.</p>
<b>II. RESURSE UMANE</b>	
<p>1. Colaborarea cu Inspectoratul Scolar Judetean Teleorman.</p> <p>2. Atragerea de cadre didactice competente.</p> <p>3. Colaborarea cu gradinitile din localitate.</p> <p>4. Perfectionarea personalului didactic.</p> <p>5. Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continua a cadrelor didactice.</p>	<p>1. Planul de scolarizare - în scãdere.</p> <p>2. Factorii demografici - scãderea populatiei scolare.</p> <p>3. Fluctuatia personalului didactic suplinitor.</p> <p>4. Cresterea numarului de elevi proveniti din familii monoparentale sau din familii emigrate in tarile UE.</p>
<b>III. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE</b>	
<p>1. Posibilitatea de contracte avantajoase privind proiectele de investitii.</p> <p>1. Colaborarea cu Comitetul de Parinti.</p> <p>2. Închirierea unor spatii ale scolii persoanelor externe sau firmelor.</p> <p>3. Descentralizarea finantarii si autonomia institutionala permit o gestionarea mai eficienta a fondurilor.</p> <p>4. Alocarea de catre Consiliul local a fondurilor financiare necesare in vederea asigurarii de conditii materiale decente.</p> <p>5. Programe nationale de dotari cu material didactic pentru laboratoare si carte scolară pentru biblioteca.</p>	<p>1. Neaprobarea sau aprobarea cu întârziere a unor cheltuieli necesare pentru realizarea completă a proiectului de investitii, reparatii si întretinere.</p> <p>2. Sistem legislativ inflexibil, extrem de complicat si restrictiv, în privinta utilizării optime a resurselor scolii.</p> <p>3. Bugetul limitat al comunitatii locale fata de nevoile scolii.</p>
<b>IV. DEZVOLTARE SI RELATII CU COMUNITATEA</b>	
<p>1. Dezvolatrea de parteneriate cu parteneri straini.</p> <p>2. Promovarea de proiecte cu finantare externa.</p> <p>3. Deschiderea spre colaborare a institutiilor si a organizatiilor din comunitatea locala.</p> <p>4. Lobby din partea parintilor privind realizarile si performantele scolii.</p>	<p>1. Politica inadecvata de promovare a scolii.</p> <p>2. Lipsa de personal specializat in conceperea proiectelor.</p>

## 8. ECHIPA DE PROIECT

Sferle Diana – director  
Candidatu Lavinia –resp.CEAC  
Gheorghe Ligia –membru CEAC  
Stancu Angelica –membru CEAC

## 9.VIZIUNEA

***“VEI REUSI, AI INCREDERE IN TINE SI IN NOI!”***

## 10. ABORDARI STRATEGICE

<b>Tinta strategica</b>	<b>Optiunea curriculara</b>	<b>Optiunea financiara si a dotarii materiale</b>	<b>Optiunea investitii in resurse umane</b>	<b>Optiunea relatii comunitare</b>
1. Crearea unei ambianțe și a unui cadru propice desfășurării unor activități școlare și extrascolare de calitate	Relații deschise între elevi, cadre didactice și comunitate.	-Dotarea laboratoarelor cu materiale didactice -amenajarea terenului de sport -amenajarea unei cantine pentru elevi -înființarea unei clase cu program sportiv	-formarea și perfecționarea cadrelor didactice -formarea și perfecționarea echipelor sportive în vederea desfășurării unor activități extrascolare	-implicarea membrilor comunității în realizarea și desfășurarea activităților extrascolare -înființarea asociației părinților
2. Eficientizarea parteneriatelor, în special cu comunitatea	Educarea elevilor prin disciplinele de bază și CDS pentru deschidere, parteneriat, comunicare Folosire TIC	Dotarea școlii cu echipamente necesare comunicării (imprimantă, calculatoare performante, etc.)	Program de formare a cadrelor didactice în vederea scrierii de proiecte  Program de formare a cadrelor didactice și a părinților în domeniul comunicării  Program de dezvoltare a competenței generale a cadrelor didactice: limbi străine, utilizarea noilor tehnologii	Extinderea și diversificarea relațiilor din cadrul comunității

3. Dezvoltarea la elevi a competentelor sociale si de comunicare			Initierea elevilor in practicarea unui comportament civic in societate	
4. Ameliorarea imaginii scolii in comunitate (scoala de cartier)	Diversificarea ofertei educationale	Imbunatatirea bazei materiale	Infiintarea unei trupe de dane sportiv si societate	Extinderea cadrului de desfasurare a activitatilor la nivelul comunitatii
5. Imbunatatirea relatiei dintre scoala si comunitate in vederea educarii elevilor pentru o societate civilizata prin dezvoltarea abilitatilor	Crearea unui cadru deschis si liber de exprimare si comunicare intre elevi si reprezentantii comunitatii	Realizarea de panouri de informare asupra activitatilor desfasurate  Atrageraea de sponsori	Participarea consilierului educativ si a dirigintilor la cursuri de comunicare	Colaborare cu agenti economici

## 11. ACTIUNI

Obiective	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Responsabili
1. Crearea unei ambianțe și a unui cadru propice desfășurării unor activități școlare și extrascolare de calitate	Dotarea școlii cu mobilier, materiale didactice	Dotarea școlii cu mobilier, materiale didactice Amenajarea terenului de sport	Amenajarea unei cantine pentru elevi	Director CA Consiliul Administrației Locale
2. Eficientizarea parteneriatelor, în special cu comunitatea de părinți	Largirea și adecvarea ofertei educationale  Inițierea de parteneri interni și străini	Inițierea “Asociației părinților” (asociație cu personalitate juridică)	Desfășurarea de activități în colaborare cu posibili parteneri interni și externi și comunitatea locală	Directorii Diriginti
3. Dezvoltarea la elevi a competentelor sociale și de comunicare	Introducerea în CDS a disciplinelor legate de comunicare		Derularea programului de dezvoltare a competentelor cadrelor didactice	Diriginti Profesori Învățători Părinți
4. Ameliorarea imaginii școlii în comunitate (scoala de cartier)	Realizarea acțiunii “Porțile deschise” în scopul popularizării acțiunilor și al atragerii viitorilor elevi ai școlii			
5. Imbunatatirea relatiei de colaborare dintre scoala si	Participarea trupei de teatru a școlii la activitățile organizate de	Participarea formației coral-instrumentale la festivaluri și	Organizarea de activități extracurriculare comune cu	

comunitate in vederea educarii elevilor pentru o societate civilizata prin dezvoltare de abilitati	Centrul Cultural romano-francez-Romfra si la festivalul national cu ocazia Saptamanii Francofoniei	concursuri	participarea elevilor si a parintilor	
--	--	------------	---------------------------------------	--

## 12. MOTIVAREA STABILIRII TINTELOR

Scoala noastra considera ca tintele strategice sunt optime pentru realizarea misiunii, urmarind cresterea prestigiului scolii in comunitate, a nivelului de satisfactie al parintilor si al comunitatii, urmarind de asemenea generarea, asigurarea si evaluarea interna a calitatii. Stabilirea lor a tinut seama de analiza de nevoi realizata de catre reprezentantii scolii si ai comunitatii locale, tintele strategice fiind cunoscute si asumate de toata comunitatea locala.

Aceste tinte sunt absolut necesare pentru existenta si functionarea unitatii noastre scolare, actionand in interesul comunitatii, crescand totodata echitatea in furnizarea de servicii educationale si imbunatatind unele situatii considerate ca nesatisfacatoare. Un avantaj al acestor tinte este acela de a respecta politicile si strategiile de dezvoltare nationala, regionala si locala, raspunzand nevoilor de educatie ale comunitatii.

## 13. MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE

### A. MONITORIZAREA INTERNA

Nr. crt.	ACTIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERME N	INREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea si afisarea PDI -ului	Director	- sefii comisiilor si catedrelor; - CEAC;	septembrie 2011	produsul final	fisa de apreciere	criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Scolii: proiectare si aplicare	Director	- sefii comisiilor si catedrelor;	2011-2012	proiect CDS	fise de evaluare	standardele de evaluare
3.	Inscrierea la cursuri de formare	Director	responsabil de formare continua:	pe parcursul derularii	in baza de date a scolii	liste de prezenta la cursuri	nr de cadre didactice inscrite

				proiectul ui			
4.	Starea de functionalitate a cladirii	Director	invatatori, diriginti, elevi, personal administrativ	saptaman al	registrul de evidenta a reparatiilor	analize, rapoarte	volumul cheltuielilor pentru reparatii curente
5.	Proiecte de parteneriat in derulare sau in pregatire	Director	responsabil cu proiecte si programe educationale si cadrele didactice	lunar	in baza de date a scolii	analize, fise de evaluare	numar proiecte
6.	Imaginea scolii reflectata in comunitatea locala si nu numai	Director	responsabil cu promovarea imaginii scolii	saptaman al	in baza de date a scolii	situatii statistice	

## B. MONITORIZARE EXTERNA

Va fi realizata de reprezentantii ISJ, MECTS, ARACIP.

## C. EVALUARERA INTERNA

Nr. crt.	Actiunea	Responsabil	Parteneri	Termeni	Inregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Disciplinele optionale realizate in urma chestionarii elevilor si parintilor	director	CEAC, sefii comisiilor si catedrelor	la finalul actiunii	in baza de date a scolii	chestionare, fise de apreciere, fise de analiza a documentelor	descriptori de performante, nr. de persoane chestionate, nr de discipline optionale
2.	Crestera calitatii procesului de predare-invatare reflectata in rezultatele elevilor	director	membri CEAC, sefii comisiilor si catedrelor	semestrial	in baza de date a scolii	analize, statistici	nr cadrelor didactice formate, nr elevilor promovati, mediocrii si cu rezultate de performata
3.	Situatia spatiilor de invatamant si a cladirilor scolare	director	membri CEAC	semestrial	in baza de date a scolii	analize, rapoartte	cresterea/scadere cheltuielilor de intretinere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	director	responsabil cu proiecte si programe educationale	semestrial	in baza de date a scolii	analize	nr. de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizari ale scolii reflectate in comunitatea locala si nu numai	director	responsabil cu promovarea imaginii scolii	lunar	in baza de date a scolii	statistici, rapoarte	nr. de aparitii pozitive

## D.EVALUAREA EXTERNA

Va fi realizata de reprezentantii ISJ, MECTS,ARACIP.

### 14. PLAN OPERATIONAL – DE IMPLEMENTAREA A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

<b>PROGRAMUL DE IMBUNATATIRE A OFERTEI EDUCATIONALE A SCOLII</b>						
<b>TINTA STRATEGICA: CDS diversificat si atractiv, realizat prin consultarea elevilor si parintilor</b>						
<b>Activitatea</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Resurse</b>	<b>Indicatori de performanta</b>	<b>Buget si surse de finantare</b>
1.Aplicarea de chestionare parintilor si elevilor referitoare la oferta de discipline optionale din anul scolar trecut si propuneri pentru anul scolar in curs	-realizarea unui CDS care satina de propunerile elevilor si parintilor.	OCT.2011	-director adj. -invatatori -diriginti –elevi -parinti -cadre didactice -chestionare	-elevi -parinti -cadre didactice chestionare	-cel putin 4 propuneri vor fi incluse in CDS	
2.Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDS in CP, in sedintele cu parintii si orele	-proiect CDS unanim apreciat de catre elevi, parinti si cadre didactice	Nov.2011	-director	-baza de date -invatatori -diriginti	-proiectul CDS va fi aprobat cu peste 90% din voturi	

de dirigentie.						
3.Testarea optiunilor elevilor privind CDS 2011-2012	-paleta larga a disciplinelor optionale ofera elevilor posibilitatea alegerii optionalului dorit	Ian.2012	-director -invatatori -diriginti	-tabele nominale cu obtiuni	-toti elevii vor opta pentru minim un optional din oferta CDS	

<b>PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE</b>						
<b>TINTA STRATEGICA:incadrarea cu personal didactic cu o inalta pregatire stiintifica si metodica, receptiv la nou si interesat de perfectionare si formare continua</b>						
<b>Activitatea</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Resurse</b>	<b>Indicatori de performanta</b>	<b>Buget si surse de finantare</b>
1.Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfectiopnare in specialitate si metodica predarii	-existenta in colectiv cadre didactice care nu au participat la perfectionare in ultimii 5 ani	Sept. 2011	-director -responsabil cu formarea continua	-cadre didactice	-50% dintre profesori indeplinesc conditiile de participare la formare	
2.Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD	-cadre didactice care isi manifesta interesul de a participa la perfectionare	Oct. 2011	-director -responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	50% dintre profesori indeplinesc conditiile de participare la formare	
3.Participarea cadrelor didactice la	-40% dintre profesori vor	Ian-Iun 2012	-director	Cadre didactice	-toate cadrele inscrise vor	

activitati de formare continua	participa la un stagiul de formare in specialitate				absolvi stagiul de formare	
--------------------------------	--	--	--	--	----------------------------	--

**PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGATIRII DE BAZA A ELEVILOR SI DE CRESTERE A PERFORMANTELOR SCOLARE**

**TINTA STRATEGICA: prevenirea esecului scolar, cresterea performantelor elevilor supradotati si includerea tuturor elevilor intr-o forma superioara de scolarizare**

<b>Activitatea</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Resurse</b>	<b>Indicatori de performanta</b>	<b>Buget si surse de finantare</b>
1. Aplicarea diferentiata a sarcinilor de lucru pentru elevi cu probleme in invatare, elaborarea si realizarea planului de interventie personalizat, precum si a curriculum-ului adaptat	-promovarea reala a tuturor elevilor	Iun. 2012	-director - sefii comisii metodice	-cadre didactice -elevi -parinti	-scaderea cu 50% a numarului de corigenti	
2. Organizarea, planificarea si realizarea pregatirii pentru performanta	-elevi foarte bine pregatiti, capabili sa obtina rezultate de performanta la cursurile si olimpiadele	Iun. 2012	-director -responsabili comisii -cadre didactice	-elevi -parinti -cadre didactice	-cresterea cu 25% a numarului de premii	-performantele apreciate in bani din fondul de sponsorizari

	scolare					
--	---------	--	--	--	--	--

<b>PROGRAMUL DE REPARATII SI ACHIZITII</b>						
<b>TINTA STRATEGICA:gestionarea, intretinerea si mentinerea functionalitatii patrimoniului scolii</b>						
<b>Activitatea</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Resurse</b>	<b>Indicatori de performanta</b>	<b>Buget si surse de finantare</b>
1.Gestionarea si intretinerea patrimoniului din clase	-ambient scolar igienic si placut	2011-2012	-invatatori -diriginti	-elevi -parinti -personal administrativ	-scaderea cu 50% a pagubelor realizate de catre elevi	-Consiliul Reprezentativ al Parintilor
2.Achizitionarea de calculatoare si aparatura audio	-cresterea calitatii actului didactic	Sept.2010-2013	-director	- Calculatoare -casetofoane	-cresterea cu 30% a numarului de calculatoare	-venituri din bugetul local
3.Aplicarea de plase de siguranta la geamurile salilor de curs	-cresterea sigurantei elevilor	Aug. 2013	-directior	-consiliul local	-cresterea cu 90% a evenimentelor neplacute	-consiliul local
4.Zugravirea salilor de clasa, a holurilor si grupurilor sanitare	-crearea de conditii igienice in spatiul scolar	Aug.2013	-director	-consiliul local -personal adm.	-imbunatatirea conditiilor de igiena si a mediului ambiant	-consiliul local
5.Amenajarea terenului de sport	-spatiu placut de realizare a	Aug.2013	-director	-consiliul local	-imbunatatirea spatiului de lucru	-consiliul local -sponsorizari

	orelor de educatie fizica					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

6.Imprejmuirea scolii cu gard din caramida	-spatiu asigurat doar pentru elevi pe tot parcursul zilei	Aug.2013	-director	-consiliul local	-cresterea sigurantei elevilor pe tot parcursul zilei	-consiliul local -sponsorizari
--	--	----------	-----------	---------------------	--	-----------------------------------

<b>PROGRAMUL DE PROMOVARE A SCOLII IN COMUNITATE</b>						
<b>TINTA STRATEGICA:promovarea imaginii scolii in comunitate</b>						
<b>Activitatea</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Resurse</b>	<b>Indicatori de performanta</b>	<b>Buget si surse de finantare</b>
1.Dezvoltarea de relatii de parteneriat cu institutiile din comunitate	-integrarea activitatilor elevilor si cadrelor didactice in viata sociala a comunitatii	Sem I	-director -consilier proiecte si pograme educative	-elevi -parinti -cadre didactice	-cresterea ce 15% a numarului de proiecte de parteneriat	
2.Popularizarea activitatilor de parteneriat	-comunitatea face cunostinta cu realitatile si preocuparile	2010- 2013	-director -consilier proiecte si programe educative	-elevi -parinti -cadre didactice	-cresterea cu 50% a intalnirilor cu potentialii parteneri	

	scolii					
3.Implicarea parintilor in actiuni de promovarea imaginii scolii,realizarea de serbari,carnavaluri,	-dezvoltarea relatiei scoala-familie	Sem.II	- director -consilier proiecte si programe educative	-elevi -parinti -cadre didactice	-cresterea cu 10% a evenimentelor ce tin de promovarea imaginii scolii	
4.Realizarea proiectului „Portile deschise”	-organizarea unei echipe de majorete	Nov 2011	-director		-elevi -parinti -cadre didactice	-sponsorizari