

SET-Bibliography

Science Education in Turkey: A Bibliography on Teaching and Learning Science

Gultekin Cakmakci, PhD.

*BSc. (Ankara), M.A. (York), Ph.D. (Leeds)
Lecturer in Science Education*

Hacettepe University

Faculty of Education

Department of Science Education

06532 Beytepe / Ankara, TURKEY

<http://www.geocities.com/GultekinCakmakci/>

E-mail: gultekincakmakci@yahoo.com

This bibliography includes studies on Science Education (including Biology, Chemistry and Physics Education). We have analysed many journals, books and theses published in Turkey and abroad. Many colleagues have been so kind to send their articles and studies. We are most grateful for their help.

Please send your new papers or papers not contained in the SET-Bibliography so far. We will add your contributions to the bibliography.

We are still developing the website and would very much welcome your suggestions and contributions.

SET-Bibliography

Turkiye' de Fen Bilimleri Egitimi: Fen Bilimleri Ogrenimi ve Ogretimi Uzerine Bir Bibliyografya

Gultekin Cakmakci, PhD.
BSc. (Ankara), M.A. (York), Ph.D. (Leeds)

<http://www.geocities.com/GultekinCakmakci/>
E-mail: GultekinCakmakci@yahoo.com

Bu bibliyografi Fen Bilimleri Egitimi (Biyoloji, Kimya, Fizik ve Fen Bilgisi Egitimi) alanında yapılan calismalari icermektedir. Turkiye' de ve yurtdisinda yayinlanan bircok dergi, kitap ve master/doktora tezinin incelenmesi sonucu bu bibliyografi olusturuldu. Bunun yaninda bircok meslektasimiz calismalarini bize gondererek bize cok yardimci oldular. Ozellikle bu meslektaslarima vede SET-Group uyelerine tesekkurlerimi sunuyorum.

Bu bibliyografide bazi calismalariniz yer almamis veya yanlis yazilmis olabilir. Lutfen bunlari vede yeni calismalarinizi bizlere iletin, bu vesile ile calismalarinizi bibliyografiye ilave edelim. Bu site 2-3 ayda bir yenilenecektir.

Web sitesi yapim asamasinda bulunmaktadir. Lutfen onerileriniz (ve iletisim) icin asagidaki e-mail adresini kullaniniz.

E-mail: GultekinCakmakci@yahoo.com

- Abak, A. (2003). *Modeling The Relationship Between University Students' Selected Affective Characteristics And Their Physics Achievement*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Abak, A., Eryilmaz, A., Yilmaz, S., & Yilmaz, M. (2001). Effects of Bridging Analogies on Students' Misconceptions About Gravity and Inertia. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 20, 1-8.
- Abuzeroglu, G. (2002). *Ilkogretim fen bilgisi ogrencilerinin formal operasyon donem yeteneklerini olcme ve gelistirmeye yönelik etkinlikler*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Universitesi, Trabzon.
- Aduriz-Bravo, A., & Erduran, S. (2003). La epistemología específica de la biología como disciplina emergente y su posible contribución a la didáctica de la biología. *Revista de Educacion en Biología*, 6(1), 9-14.
- Akaydin, G. (1991). *Lise-1 Biyoloji konularinin uygulamali olarak gosterilme olanaklari*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Universitesi, Ankara.
- Akaydin, G., Guler, M. H., & Mulayim, H. (2000). Liselerimizin biyoloji laboratuvar arac ve gerecleri bakımından durumu. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 19, 1-4.
- Akaydin, G., & Soran, H. (1992). Lise biyoloji konularinin islenmesinde egitim araclarinin kullanim sikliklari. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 7, 229-239.
- Akaydin, G., & Soran, H. (1998). Liselerdeki biyoloji ogretmenlerinin derslerini deneyler ile isleyebilme olanaklari. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 14, 11-14.
- Akaygun, S. (2000). *The combined effect of multimedia-based instruction that integrates learning chemical reactions at macroscopic, symbolic and microscopic levels*. Unpublished Master Thesis, Bogazici Universitesi, Istanbul.
- Akay, H., Durmaz, A., Tuysuz, C., & Feyzioglu, B. (2006). Effects of computer based learning on students' attitudes and achievements towards analytical chemistry. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 5(1).
- Akay, H., Tuysuz, C., & Feyzioglu, B. (2003). Bilgisayar destekli fen bilgisi ogretiminin ogrenci basarisina ve tutumuna etkisine bir ornek: mol kavrami ve avagadro sayisi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(2).
- Akay, M. (1990). *Biyoloji dersinde farkli ogretim metotlarinin ogrenci basarisina etkisi*. Unpublished Master Thesis, Gazi Universitesi, Ankara.
- Akay, S., Aydogdu, M., Yildirim, H. I., & Sensoy, O. (2005). Fen ogretiminde ilkogretim 6. siniflarda cicekli bitkiler konusunun ogretiminde bilgisayar destekli ogretimin ogrenci basarisina etkisi. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 13(1), 103.

- Akdeniz, A. R. (1993). *The Implementation of a new secondary physics curriculum in Turkey: An exploration of teaching activities*. Unpublished Doctoral Thesis, Southampton University, Southampton, UK.
- Akdeniz, A. R., Ayas, A., & Cepni, S. (1994). Fen Bilimleri Egitiminde laboratuvarin yeri ve onemi (II): Laboratuar uygulamalarinda amaclar ve yaklasimlar. *Cagdas Egitim*, 205, 7-12.
- Akdeniz, A. R., Bektas, U., & Yigit, N. (2000). Ilkogretim 8. sinif ogrencilerinin temel fizik kavramlarini anlama duzeyi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 19, 5-14.
- Akdeniz, A. R., & Karamustafaoglu, O. (2001). "Fen bilimleri egitimi hedef analizi" dersinde yurutulen ogrenci etkinlikleri ve kazandirilan davranislar. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 1(2), 245-258.
- Akdeniz, A. R., & Karamustafaoglu, O. (2003). Fizik ogretimi uygulamalarinda karsilasilan guclukler. *Turk Egitim Bilimleri Dergisi*, 1(2).
- Akdeniz, A. R., Karamustafaoglu, O., & Keser, O. F. (2001). Fizik egitim-ogretim etkinliklerinin belirlenmesinde hedef davranis gelistirmenin onemi. *Milli Egitim Dergisi*, 152, 20-26.
- Akdur, T. E. (1996). *Effect of collaborative computer based concept mapping on students' physics achievement, attitudes toward physics, attitude toward concept mapping, and metacognitive skills at high school level*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Akgul, E. M. (2006). Teaching Science In An Inquiry-Based Learning Environment: What It Means For Pre-Service Elementary Science Teachers. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 2(1), <http://www.ejmste.com/>.
- Akgun, S. (2001). *Fen bilgisi ogretimi*. Giresun: Pagem A yayincilik.
- Akin, S. N. (1996). *Geleneksel ogretim yontemleri ile isbirlikli ogrenme yonteminin fen bilgisi ogretimi uzerindeki etkileri*. Unpublished Master Thesis, Dokuz Eylul Universitesi, Izmir.
- Akkoyunlu, B. (2002). Educational Technology in Turkey: Past, Present and Future. *Educational Media International*, 39(2), 165-174.
- Akpinar, E., Aktamis, H., & Ergin, O. (2005). Fen bilgisi dersinde egitim teknolojisi kullanilmasina iliskin ogrenci gorusleri. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(1).
- Akpinar, Y., & Ustuner, S. (2000). Supporting physics learning with general purpose software tools. *Bogazici Universitesi Egitim Dergisi*, 17, 81-94.
- Aksakalli, A. (2000). *Degisik ogretim yontemlerinin fizik ogrencilerinin basarisina etkisi*. Unpublished Master Thesis, Ataturk Universitesi, Erzurum.
- Aktas, C. (1999). *Kimya egitiminde gelistirilen minyatur arac gerecin organik kimya ogrenci deneylerinde kullanimi*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Universitesi, Ankara.

- Akturk-Mugaloglu, E. Z. (2001). *Radical constructivism in science education*. Unpublished Master Thesis, Bogazici University, Istanbul.
- Alev, N. (1997). *Fizik eğitim öğretiminde bilgisayar destekli yaklaşımlar*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Alev, N. (2004). Understanding Change: Perceived Impacts of Educational and Information Technology (E&IT) on Teaching and Learning Science. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 1(1), 3-20.
- Algan, S. (1999). *Laboratuvar destekli fizik öğretiminin öğrenci başarısına etkisi ve 1962-1985 yılları arasındaki Türkiye'de uygulanan modern matematik ve fen programları*. Unpublished Master Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Alkan, A. H. (1996). *Bazı kimyasal kavramların model-benzetmelerle öğretimi*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Alparslan, C., Tekkaya, C., & Geban, O. (2003). Using the conceptual change instruction to improve learning. *Journal of Biological Education*, 37(3), 133-137.
- Altın, K. (2002). *The Study of Computer Assisted Experimental Method and Concept Mapping Method with Regard to Some Cognitive Processes and Level of Retention (in Turkish)*. Unpublished Doctoral Thesis, Marmara Üniversitesi, Istanbul.
<http://www.naturfagsenteret.no/esera/phd/index.html>.
- Altınok, H., & Acikgoz, K. U. (2006). İşbirlikli ve bireysel kavram haritalamanın fen bilgisi dersine yönelik tutum üzerindeki etkileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 21-29.
- Altıntaş, G. (1998). *İlköğretim okulları 4. sınıf fen bilgisi öğretiminde araç-gereç (deney yapıları) ve bulmaca tekniğinin öğrencilerin akademik başarısına etkisi*. Unpublished Master Thesis, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Altun, Y. (2004). Yapılandırıcı öğrenme teorisine dayanan laboratuvar aktivitesi: Üniversite öğrencilerine suyun otoprotoliz sabiti tayininin öğretilmesi. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 125-134.
<http://www.gefad.gazi.edu.tr/>.
- Ardac, D. (1996a). Chemistry in life versus chemistry in education: Are they mutually exclusive? *Bogazici Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 16, 143-158.
- Ardac, D. (1996b). Parental correlates of academic achievement. *Medicine, Mind and Adolescence*, 9(1), 71-85.
- Ardac, D. (2002a). An examination of problem-solving performance in terms of information processing capacity and problem demand. *Bogazici Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 18, 33-47.
- Ardac, D. (2002b). Solving Quantum Number Problems: An Examination of Novice Performance in Terms of Conceptual Base Requirements. *Journal of Chemical Education*, 79(4), 510.
- Ardac, D. (2003a). Fen eğitiminde güncel yaklaşımlar. *Çocuk Çocuk*, 22(24-25).
- Ardac, D. (2003b). Relationship between school characteristics and approaches to learning. *Eğitim ve Bilim*, 28(127), 57-63.

- Ardac, D., & Akaygun, S. (2004). Effectiveness of multimedia-based instruction that emphasizes molecular representations on students' understanding of chemical change. *Journal of Research in Science Teaching*, 41(4), 317-337.
- Ardac, D., & Akaygun, S. (2005). Using Static and Dynamic Visuals to Represent Chemical Change at Molecular Level. *International Journal of Science Education*, 27(11), 1269-1298.
- Ardac, D., & Erktin, E. (1995). State-trait anxiety in explaining competence performance discrepancy. *Bogazici Universitesi Egitim Dergisi*, 16, 13-23.
- Ardac, D., & Mugaloglu, E. Z. (2002). Divergent production as an integral part of a programme designed to improve basic science process skills. In S. M. Dingli (Ed.), *Creative Thinking. An Indispensable Asset for a Successful Future* (pp. 74-84). Malta: Malta University Press.
- Ardac, D., & Sezen, A. H. (2002). Effectiveness of computer-based chemistry instruction in enhancing the learning of content and variable control under guided versus unguided conditions. *Journal of Science Education and Technology*, 11(1), 39-48.
- Arikan, A., Argün, Z., Çakmak, M., & Tasar, M. F. (2004). Foto-Mat projesi ve matematik öğretmen adaylarının bu proje hakkındaki görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Egitim Fakültesi Dergisi*, 27, 30-39.
- Arkis, S. (1992). *The effect of water conservation unit integrated into 6th grade junior high school science curriculum*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Armagan, M. (1990). *Islam Bilimi Tartismalari*. Istanbul: İnsan Yayinlari.
- Arslan, M. (2006). The influence of teaching note-taking and information mapping on learning and recalling in science. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 5(2).
- Artan, I. (2001). Cinsel eğitimde televizyonun rolü. *Egitim ve Bilim*, 26(120), 50-54.
- Asci, Z., Ozkan, S., & Tekkaya, C. (2001). Students' misconceptions about respiration: A cross-age study. *Egitim ve Bilim*, 26(120), 29-36.
- Asici, H. (1990). *Fen Bilgisi derslerinin biyoloji konularındaki deneylerin yapilmasinda karsilasilan guclukler*. Unpublished Master Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Askar, P., & Donmez, O. (2005). Eğitim yazilimi geliştirme öz-yeterlik algisi olcegi. *Egitim Bilimleri ve Uygulama Dergisi*, 3(6).
- Atasoy, B. (2002). *Fen Ogrenimi ve Ogretimi*. Ankara: Gunduz Eğitim ve Yayıncılık.
- Atasoy, B., Kadayıfci, H., & Akkus, H. (2003). Kimyasal bağlar konusundaki yanlış kavramlar. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(1).
- Atav, E., Erdem, E., Yilmaz, A., & Gucum, B. (2005). Enzimler konusunun anlamlı öğrenilmesinde analogiler oluşturma'nın etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27.

- Atav, E., & Morgil, I. (1999a). 1974-1997 yıllarında OSYM sınavlarında sorulan biyoloji sorularının değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15, 24-29.
- Atav, E., & Morgil, I. (1999b). 1974-1997 yıllarında OSYM sınavlarındaki sorularının değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15, 24-29.
- Atav, E., Yılmaz, A., Yaman, M., & Soran, H. (?? 2000). Öğrencilerin 1996-1997 OSS ve OYS biyoloji sorularındaki başarılarının karşılaştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, ??? 18.
- Atilboz, N. G. (2004). Lise 1. sınıf öğrencilerinin mitoz ve mayoz bölünme konuları ile ilgili anlama düzeyleri ve kavram yanlışları. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(3), 147-157. <http://www.gefad.gazi.edu.tr/>.
- Ayas, A. (1993). *A study of teachers' and students' view of the upper secondary chemistry curriculum and student understanding of chemistry concepts in the east black sea region of Turkey*. Unpublished Doctoral Thesis, Southampton University, Southampton, UK.
- Ayas, A. (1995). Fen Bilimlerinde yeni program geliştirme ve uygulama teknikleri: İki çağdaş yaklaşımın değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 149-155.
- Ayas, A. (2002). Students' level of understanding of five basic chemistry concepts. *Bogazici Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 18, 19-31.
- Ayas, A., Akdeniz, A. R., & Cepni, S. (1994). Fen Bilimleri Eğitiminde Laboratuvarın Yeri ve Önemi - II: Laboratuvar Uygulamalarında Amaçlar ve Yaklaşımlar. *Çağdaş Eğitim*, 205(7-12).
- Ayas, A., Cepni, S., & Akdeniz, A. R. (1994). Fen bilimleri eğitiminde laboratuvarın yeri ve önemi-I. *Çağdaş Eğitim*, 204, 21-25.
- Ayas, A., Cepni, S., & Akdeniz, R. (1993). Development of the Turkish secondary science curriculum. *Science Education*, 77(4), 433-440.
- Ayas, A., Cepni, S., Johnson, D., & Turgut, M. F. (1997). *'Kimya Öğretimi' YOK/Dünya Bankası Milli Eğitim Geliştirme Projesi hizmet öncesi öğretmen eğitimi*. Ankara: YOK/DB Milli Eğitim Geliştirme Projesi Yayınları. Downloaded from http://www.kimyaokulu.com/rehberlik/orta_ogretimde_kimya_egitimi/.
- Ayas, A., Cepni, S., & Ozbay, Y. (1994). Bilginin sosyal yapılanması: Öğretmen eğitimiyle ve müfredat programıyla ilişkisi. *Akademik Yorum*, 6, 28-30.
- Ayas, A., Karamustafaoglu, O., Sevim, S., & Karamustafaoglu, S. (2002). Genel kimya laboratuvar uygulamalarının öğrenci ve öğretim elemanı gözüyle değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(50-56).
- Ayas, A., & Özmen, H. (2002). Lise kimya öğrencilerinin maddenin tanecikli yapısı kavramını anlama seviyelerine ilişkin bir çalışma. *Bogazici Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 19(2), 45-60. <http://edjournal.boun.edu.tr/>.

- Ayas, A., Özmen, H., & Costu, B. (2002). Lise öğrencilerinin buharlaşma kavramı ile ilgili anlamalarının belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 74-84.
- Aycan, S., & Yumusak, A. (2003). Lise Müfredatındaki Fizik Konularının Anlaşılma Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma. *Milli Eğitim Dergisi*, 159.
- Aydın, A., & Usak, M. (2003). Fen derslerinde alternatif kavramların araştırılmasının önemi: Kuramsal bir yaklaşım. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(121-135).
- Aydın, H. (1999). *Turkish high school students' understanding of some concepts of heredity*. Unpublished Doctoral Thesis, The University of Leeds, Leeds, UK.
- Aydoğdu, C. (1991). *Kimya eğitiminde laboratuvarın önemi, laboratuvar teknikleri ve uygulamaları*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Aydoğdu, C. (1999). Kimya laboratuvar uygulamalarında karşılaşılan güçlüklerin saptanması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15, 30-35.
- Aydoğdu, C. (2000). Kimya öğretiminde deneylerle zenginleştirilmiş öğretim ve geleneksel problem çözme etkinliklerinin kimya ders başarısı açısından karşılaştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19, 29-31.
- Aydoğdu, C., Doğru, M., Unsal, Y., Meric, G., & Usak, M. (2004). *Fen bilgisi laboratuvar uygulamaları*. ????: Pegema yayınları.
- Aydoğdu, M., Usak, M., Sensoy, O., & Yıldırım, H. I. (2003). Fen bilgisi eğitimi ile ilgili makaleler bibliyografyası-I. *Guneyde Kultur Dergisi*, 134-135.
- Ayvaci, H. S. (1997). *Fizik öğretmenlerinin profilleri ile akademik başarıları arasındaki ilişki*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Ayvaci, H. S., & Özgüvenç, T. (2004). Yıldırım kavramının farklı yaş grubundaki öğrencilerde gelişimi. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 12(2).
- Azar, A. (1998). *Fizik öğretmenlerinin mesleki gelişim süreçlerindeki özel konular*. Unpublished Doctoral Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Azar, A. (2004). Model helps pupils to understand ideas of magnetic fields and flux. *Physics Education*, 39, 236-239.
- Azar, A. (2005). Analysis Of Turkish High-School Physics-Examination Questions And University Entrance Exams Questions According To Blooms' Taxonomy. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 2(2), 144-150.
- Azar, A., & Cepni, S. (1999a). Adaylık eğitiminde akreditasyon. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 23-31.
- Azar, A., & Cepni, S. (1999b). Fizik öğretmenlerinin kullandıkları öğretim etkinliklerinin mesleki deneyime göre değişimi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16-17, 24-33.

- Azar, A., & Cepni, S. (1999c). Yeni öğretmenlerin isbasında gelişimini destekleyen modeller. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakülteleri Dergisi*, 11, 39-45.
- Azar, A., & Karaali, S. (2004). Fizik Öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ihtiyaçları. *Milli Eğitim Dergisi*, 162, <http://yayim.meb.gov.tr/arsiv/eyayinlar2.htm#egitim>.
- Azar, A., Presley, A. I., & Balkaya, O. (2006). Çoklu zeka kuramına dayalı öğretimin öğrencilerin başarı, tutum, hatırlama ve bilişsel süreç becerilerine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 45-54.
- Azizoglu, N., Alkan, M., & Geban, O. (2006). Undergraduate Pre-Service Teachers' Understandings and Misconceptions of Phase Equilibrium. *Journal of Chemical Education*, 83, 947.
- Azizoglu, N., & Uzuntiryaki, E. (2006). Kimya laboratuvarı endişe olgesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 55-62.
- Babayeva, E. (2000). *Ortaöğretim 10. sınıf öğrencilerinde gaz kanunlarıyla ilgili kavramsal öğrenme ile problem çözme yeteneğinin karşılaştırılması*. Unpublished Master Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Bacanak, A. (2002). *Fen bilgisi öğretmen adaylarının fen okuryazarlıkları ile Fen-Teknoloji-Toplum dersinin uygulamasını değerlendirmeye yönelik bir çalışma*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Bacanak, A., Karamustafaoglu, O., & Kose, S. (2003). Yeni bir bakış: Eğitimde teknoloji okuryazarlığı. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 191-196.
- Bag, H., Kara, I., & Usak, M. (2002). Kimya ve fizik eğitimiyle ilgili makaleler bibliyografyası. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 48-59.
- Bagci, N., & Simsek, S. (1999a). Fizik konularının öğretiminde farklı öğretim metodlarının öğrenci başarısına etkisi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(3), 79-88.
- Bagci, N., & Simsek, S. (1999b). Kız ve erkek öğrencilerinin fizik dersindeki başarılarının karşılaştırılması. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 51-56.
- Bagci-Kilic, G. (1999). *Attitudes of Preservice Teachers toward a Technology-Rich Elementary Science Methods Course*. Unpublished Doctoral Thesis, Indiana University, Bloomington, USA.
- Bagci-Kilic, G. (2001a). Descriptive study of students' attitudes toward computers and attitudes toward communicating on computers in an elementary science methods course. *The Turkish Online Journal of Distance Education*, 2(1).
- Bagci-Kilic, G. (2001b). Olusturmacı fen öğretimi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 1(1), 9-22.
- Bagci-Kilic, G. (2003a). Concept maps and language: A Turkish experience. *International Journal of Science Education*, 25(11), 1299-1311.

- Bagci-Kilic, G. (2003b). Ucuncu uluslararası matematik ve fen araştırması (TIMSS): Fen öğretimi, bilimsel araştırma ve bilimin doğası. *Ilkogretim-Online*, 2(1), 42-51.
- Bahar, M. (1999). *Investigation of biology students' cognitive structure through word association tests, mind maps and structural communication grids*. Unpublished Doctoral Thesis, Glasgow University, Glasgow, UK.
- Bahar, M. (2001). Çoktan seçmeli testlere eleştirel bir yaklaşım ve alternatif metodlar. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 1(1), 23-28.
- Bahar, M. (2002a). Concept mapping for essay planning. *Bogazici Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 18, 1-17.
- Bahar, M. (2002b). Students' learning difficulties in biology: Reasons and solutions. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 10(1), 73.
- Bahar, M. (2003a). The effect of instructional methods on the performance of the students having different cognitive styles. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 26-32.
- Bahar, M. (2003b). Misconceptions in biology education and conceptual change strategies. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(1), 55-64.
- Bahar, M. (2003c). A study of pupils' ideas about the concept of life. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 11(1), 93.
- Bahar, M. (Ed.). (2006). *Fen ve Teknoloji Öğretimi*. Ankara: Pagem A Yayıncılık.
- Bahar, M., & Hansell, M. H. (2000). The relationship between some psychological factors and their effect on the performance of grid questions and word association tests. *Educational Psychology*, 20(3), 349-364.
- Bahar, M., Johnstone, A. H., & Hansell, M. H. (1999). Revisiting learning difficulties in biology. *Journal of Biological Education*, 33(2), 84-86.
- Bakac, M. (2000). Fen eğitiminde başarının artırılmasında amaçların önemi. *Milli Eğitim Dergisi*, 147.
- Bakac, M. (2003). Fen bilgisi öğretiminde ölçme-değerlendirme üzerine bir çalışma. *Milli Eğitim Dergisi*, 157.
- Baser, M. (1996). *Effect of conceptual change instruction on understanding of heat and temperature concepts and science attitude*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Baser, M. (2006). Fostering Conceptual Change by Cognitive Conflict Based Instruction on Students' Understanding of Heat and Temperature Concepts. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 2(2), <http://www.ejmste.com/>.
- Baskaya, H. S. (1989). Fizik öğretmeni eğitimi programında laboratuvar çalışmalarının önemi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2).
- Baslanti, U. (2001). Quantitative analysis of a secondary school science textbook for scientific literacy themes. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 117-124.

- Basmacı, S. (1997). *Kimya eğitiminde geliştirilen minyatur araç gerecin çevre kimyasa araştırmalarında kullanımı*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Bayir, G. (2000). *??? Kavramsal değişim metinlerine dayalı öğretim yönteminin öğrencilerin kimyasal değişim ve kutlenin korunumu ile ilgili kavramları anlamalarına etkisi*. Unpublished Master Thesis, Orta Dogu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Baykal, A. (1987). An essay on science. *Bogazici Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 12, 10-20.
- Bayrak, C. (1997). (n, n1) tepkimelerinde denge öncesi etkinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 111-114.
- Bayram, C. (2002). *Ortaöğretim farklı seviyelerindeki öğrencilerin buharlaşma, yoğunlaşma ve kaynama kavramlarını anlama düzeylerine ilişkin bir çalışma*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Bayram, H., Patli, H., & Savcı, H. (1998). Öğrenme halkası modeli ve lise-1 öğrencilerinin mantıksal düşünme yetenekleri ile kimya dersine karşı olan tutumları arasındaki ilişki. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10, 21-30.
- Bayram, H., Sokmen, N., & Savcı, H. (1997). Temel fen kavramlarının anlaşılma düzeyinin saptanması. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Bilimleri Dergisi*, ???, 89-90.
- Bayramlı, D. Y. (2000). *Kimya eğitiminde öğretmenin ders verme teknikleri*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Bektas, U. (1999). *İkögretim 8. sınıf öğrencilerinin temel fizik kavramlarını anlama düzeyleri*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Berberoglu, G. (1990). Measuring chemistry attitudes. *Eğitim ve Bilim*, 14(76), 16-27.
- Berberoglu, G., & Tosunoglu, C. (1995). Exploratory and Confirmatory Factor Analyses of an Environmental Attitude Scale (EAS) for Turkish University Students. *Journal of Environmental Education*, 26(3), 40-43.
- Berberoglu, G., Waysman, M., & Togrol, A. (2000). Middle East. In K. Russon (Ed.), *The Annotated Bibliography of International Programme Evaluation*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers Group.
- Bhattacharya, G., Calimsiz, S., & Bodner, G. M. (2003). Strange Bedfellows: Organic Synthesis and Essay-Writing. *IEEE Transactions of Professional Communication*, 46(4), 320-326.
- Bilgic, M. (1983). *The effectiveness of inquiry oriented laboratory on students' understanding of the nature of scientific knowledge at university level*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.

- Bilgin, I., & Geban, O. (2001). Benzesim (Analoji) yontemi kullanilarak Lise 2. sinif ogrencilerinin kimyasal denge konusundaki kavram yanilgilarinin giderilmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, ?? 20.
- Bilgin, I., & Karaduman, A. (2005). Isbirlikci ogrenmenin 8. sinif ogrencilerinin fen dersine karsi tutumlarına etkisinin incelenmesi. *Ilkogretim-Online*, 4(2), <http://www.ilkogretim-online.org.tr/>.
- Bilgin, I., Uzuntiryaki, E., & Geban, O. (2003). Students' misconceptions on the concept of chemical equilibrium. *Egitim ve Bilim*, 29(127), 10-17.
- Borghini, L. (1991). Initial training of teachers in the use of computers. *Doga (Turk Fizik Dergisi)*, 15(2), 136-145.
- Borkowski, J. D. (1991). Computer models in teaching physics. *Doga (Turk Fizik Dergisi)*, 15(2), 165-180.
- Bozdemir, S. (1993). Fizik ogretiminin gunumuzdeki durumu ve bazi öneriler. *Fizik Dergisi* ???, 3, 20-24.
- Bozdogan, A. E. (2006). Farkli Sosyo-Ekonomik Düzeye Sahip Okullarda İlköğretim Fen Bilgisi Derslerindeki Fizik Deneylerinin Yapilmasi Sirasinda Karsilasilan Sorunlar. *Turk Fen Egitimi Dergisi*, 3(1), 106-114.
- Bozdogan, A. E., & Yalcin, M. (2005). İlköğretim 6., 7. Ve 8. Sinif öğrencilerinin fen bilgisi derslerindeki fizik konularina karsi tutumları. *Gazi Universitesi Kirsehir Egitim Fakultesi Dergisi*, 6(1), 241-247.
- Bozkurt, O., & Aydogdu, M. (2004). İlkogretim 6., 7., ve 8. sinif ogrencilerinin "ozon tabakasi ve gorevleri" hakkındaki kavram yanilgileri ve olusma sekilleri. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 12(2).
- Braund, M., Erduran, S., Simon, S., Taber, K., & Tweats, R. (2004). Teaching ideas and evidence in science at key stage 3. *Science Teacher Education*, 41, 12-13.
- Bulunuz, M. (2002). Georgia State Universitesi'nde fen bilgisi ogretimi ve uygulamaları. *Uludag Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, XV(1), 33. <http://kutuphane.uludag.edu.tr/Univder/uufader.htm>.
- Bulunuz, N., & Ergul, R. (2001). Ogretmen adaylarının fen ogretiminde matematik bilgiyi ve laboratuvar olcum araclarini kullanmalrinda kendilerine olan guvenlerini belirleme uzerine bir inceleme. *Uludag Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, XIV(1), 65. <http://kutuphane.uludag.edu.tr/Univder/uufader.htm>.
- Bulut, S., & Demircioglu, H. (2000). Teaching practice experience of chemistry student teachers. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 19, 194-200.
- Buyukkasap, E., Duzgun, B., & Ertugrul, M. (2001). Lise ogrencilerinin isik hakkındaki yanlis kavramları. *Milli Egitim Dergisi*, 149.
- Buyukkasap, E., Duzgun, B., Ertugrul, M., & Amanci, O. (1998). Bilgisayar destekli fen ogretiminin kavram yanilgileri uzerine etkisi. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 6(2), 59.

- Buyukkasap, E., Duzgun, B., Erturul, M., & Samanci, O. (1998). Bilgisayar destekli fen ogretiminin kavram yanilgilari uzerine etkisi. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 6, 59-66.
- Buyukkasap, E., & Samanci, O. (1998). Ilkogretim ogrencilerinin isik hakkindaki yanlis kavramlari. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 4(5), 109-120.
- Caglar, A. (1989). Ilkokullarin ilk uc sinifinda Fen Egitimi. *Yasadikca Egitim*, 9, 26-33.
- Caglar, A., & Sahin, F. (1997). Fen egitiminde analoji(benzetme)lerin onemi. *Yasadikca Egitim*, 51, 21-24.
- Caglayangol, I. (1998). *Orta ogretim kimya-I ders kapsamindaki kimya ogrenci deneylerinin degerlendirilmesi*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Universitesi, Ankara.
- Cakici, Y. (2005). Exploring Turkish upper primary level pupils' understanding of digestion. *International Journal of Science Education*, 27(1), 79-100.
- Cakir, O. S., Sahin, T., & Sahin, B. (2000). Ilkogretim 6. sinif fen bilgisi dersine iliskin bazi degiskenlerin ogrencilerin duygusal ozelliklerini aciklama gucu. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 19, 43-49.
- Cakir, O. S., & Tekkaya, C. (2003). Problem-based learning and its application into science education. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 15, 137-144.
- Cakir, O. S., & Yuruk, N. (2000). Lise ogrencilerinde oksijenli solunum konusunda gorulen kavram yanilgilarinin saptanmasi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 18.
- Cakir, S. O., Geban, O., & Yuruk, N. (2002). Effectiveness of conceptual change text-oriented instruction on students' understanding of cellular respiration concepts. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 30(4), 239-243.
- Cakiroglu, J. (1999). Gender difference in the science classroom. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 16-17, 127-133.
- Cakiroglu, J. (2006). The effect of learning cycle approach on students' achievement in science. *Egitim Arastirmalari (Eurasian Journal of Educational Research)*, 22, 61-73.
- Cakmak, O. (1999). Fen egitiminin yeni boyutu: Bilgisayar-Multimedya-Internet destekli egitim. *Dokuz Eylul Universitesi Buca Egitim Fakulteleri Dergisi*, 11, 116-125.
- Cakmakci, G. (2001). *Teachers' and pupils' views on using computers in science teaching at secondary level*. Unpublished Master Thesis, The University of York, York, UK.
- Cakmakci, G. (2005a). *A cross-sectional study of the understanding of chemical kinetics among Turkish secondary and undergraduate students*. Unpublished PhD Thesis, University of Leeds, Leeds. UK.

- Cakmakci, G. (2006). *Science Education in Turkey: A Bibliography on Teaching and Learning Science*. Downloaded from <http://www.geocities.com/ScienceEducationinTurkey/>.
- Cakmakci, G., Donnelly, J., & Leach, J. (2005). A cross-sectional study of the understanding of the relationships between concentration and reaction rate among Turkish secondary and undergraduate students. In K. Boersma & O. de Jong & H. Eijkelhof & M. Goedhart (Eds.), *Research and the Quality of Science Education* (pp. 483-497). Dordrecht: Springer.
- Cakmakci, G. (2005b). Different ways of explanation: Descriptive/empirical vs. explanatory/theoretical. In H. F. Fischer (Ed.), *Developing Standards in Research on Science Education* (pp. 69-77). London: Taylor & Francis.
- Cakmakci G., Leach, J., & Donnelly, J. (in press). Students' ideas about reaction rate and its relationship with concentration or pressure. *International Journal of Science Education*.
- Calik, M. (2004). Cozunme ve fiziksel degisim arasindaki iliskiyle ilgili olarak gelistirilen calisma yapraginin uygulanabilirliginin incelenmesi. *Cukurova Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 27(2), 63-72.
- Calik, M., & Ayas, A. (2003). Cozeltelerde kavram basari testi hazirlama ve uygulama. *Pamukkale Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 14, 1-17.
- Calik, M., & Ayas, A. (2004). Farkli ogretim seviyesindekiogrencilerin cozunme hakkında anlamalari: Olay odakli bir karsilastirma. *Hasan Ali Yucel Egitim Fakultesi Dergisi*, 61-81.
- Calik, M., & Ayas, A. (2005a). An analogy activity for incorporating students' conceptions of types of solutions. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 6(2), <http://www.ied.edu.hk/apfslt/>.
- Calik, M., & Ayas, A. (2005b). A Comparison of Level of Understanding of Grade 8 Students and Science Student Teachers Related to Selected Chemistry Concepts. *Journal of Research in Science Teaching*, 42(6), 638-667.
- Calik, M., & Ayas, A. (2005c). A cross-age study of different perspectives in solution chemistry from junior to senior high school. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 3(4), 671-696.
- Calik, M., & Ayas, A. (2005d). A cross-age study on the understanding of chemical solution and their components. *International Education Journal*, 6(1), 30-41.
- Calik, M., & Ayas, A. (in press). 7-10 sinif ogrencilerinin secilen cozelti kavramlariyla ilgili anlamalarinin farkli karisimlar uzerinde incelenmesi. *Turk Egitim Bilimleri Dergisi*.
- Calik, M., Ayas, A., & Coll, R. K. (2006). A constructivist-based model for the teaching of dissolution of gas in a liquid. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 7(1).

- Çalik, M., Ayas, A., & Ebenezer, J. V. (2005). A review of solution chemistry studies: Insights into students' conceptions. *Journal of Science Education and Technology*, 14(1), 29-50.
- Çalik, M., Ayas, A., & Unal, S. (in press). Cozunme kavramıyla ilgili öğrenci kavramlarının tespiti: Bir yaşlar arası karşılaştırma çalışması. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*.
- Çalimsiz, S. (2003). *How Undergraduates Solve Organic Synthesis Problems: A Problem Solving Model Approach*. Unpublished Master Thesis, Purdue University, USA.
- Çaliskan, H. (1999). *Kimya eğitiminde geliştirilen minyatür araç gerecin anorganik kimya öğrenci deneylerinde kullanılması*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Çaliskan, S., Selçuk, G. S., & Erol, M. (2006). Fizik öğretmen adaylarının problem çözme davranışlarının değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 73-81.
- Cambazoglu, O. (1984). Fen öğretiminde karşılaşılan baslıca sorunlar ve nedenleri. In O. Peker (Ed.), *Orta Öğretim Kurumlarında Fen Öğretimi ve Sorunları*. Ankara: Türk Eğitim Derneği.
- Candan, A., Türkmen, L., & Cardak, O. (2005). Kavram Haritalamanın İlköğretim Öğrencilerinin Hareket ve Kuvvetle Kavramlarını Anlamalarına Etkileri. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 3(1), 66-75.
- Canpolat, N., & Pınarbasi, T. (2002). Fen eğitiminde kavramsal değişim yaklaşımı-I: Teorik temelleri. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 12(1), 59.
- Canpolat, N., Pınarbasi, T., & Bayrakceken, S. (2004). Kavramsal değişim yaklaşımı-III: Model kullanımı. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 12(2).
- Canpolat, N., Pınarbasi, T., Bayrakceken, S., & Geban, O. (2004). Kimyadaki bazı yaygın yanlış kavramlar. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 135-146. <http://www.gefad.gazi.edu.tr/>.
- Canpolat, N., Pınarbasi, T., & Sozbilir, M. (2003). Kimya Öğretmen Adaylarının Kovalent Bağ ve Molekül Yapıları İle İlgili Kavram Yanılgıları. *Cukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(25), 66-72.
- Canpolat, N., Pınarbasi, T., & Sozbilir, M. (2006). Prospective Teachers' Misconceptions of Vaporization and Vapor Pressure. *Journal of Chemical Education*, 83, 1237.
- Cansaran, A. (2004). Biyoloji öğretmenliği öğrencilerinin biyoloji öğretmenliği programı hakkındaki düşünceleri. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 1-21. <http://www.gefad.gazi.edu.tr/>.
- Cansungu, O. (2000). *İlköğretim öğrencilerinin (5.,6.,7. sınıflar) ısı ve ısıyla ilgili kavramları algılama şekillerinin tespiti üzerine bir araştırma*. Unpublished Master Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara.

- Capa, Y. (2000). *An analysis of 9th grade students' misconceptions concerning photosynthesis and respiration in plants*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Cataloglu, E. (1996). *Promoting teacher's awareness of students' misconceptions in introductory mechanics*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Cavas, B. (2002). *Ilkogretim 6. ve 7. siniflarda okutulan matematiğe dayalı fen konularında yaşanan sorunlar, matematiğin bu sorular içerisindeki yeri ve bu sorunların giderilmesinde teknolojinin rolü ve çözüm önerileri*. Unpublished Master Thesis, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Cavas, B. (2003). Integrating mathematics into science teaching in Turkey. *Science Teacher Education*, 37(October).
- Cavas, B., & Huyuguzel, P. (in press). Teletop approach. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakülteleri Dergisi*.
- Cavas, B., Karaoglan, B., & Cavas, P. (2004). The Use of Information and Communication Technologies in Primary Science Education: A New Teaching and Learning Approach. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 1(2), <http://www.tused.org/>.
- Cavas, B., & Kesercioglu, T. (2005). Rose project: Selected results from Turkey. *Stepping into Science International Quarterly*, 14(1), 13-14.
- Cepni, S. (1993). *New secondary science teacher's development in Turkey: Implication for the 'Academy of new teachers' programme*. Unpublished Doctoral Thesis, Southampton University, Southampton, UK.
- Cepni, S. (1997). Fizik öğretmen adaylarının temel terimlerdeki yanlışlarının akademik başarılarına etkileri. *Milli Eğitim Dergisi*, 38, 26-28.
- Cepni, S. (2003a). An Analysis of University Science Instructors' Exam Questions According to Cognitive Levels: What Should Be Done? *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri (KUYEB) Dergisi*, 3(1), 65-83.
- Cepni, S. (2003b). Fen Bilimleri öğretim elemanlarının sınav sorularının bilissel düzeylerinin analizi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri (KUYEB) Dergisi*, 3(1), 65-83.
- Cepni, S. (Ed.). (2005). *Kuram ve Uygulamada Fen ve Teknoloji Öğretimi* (4th ed.). Ankara: Pagem A Yayıncılık.
- Cepni, S., & Akdeniz, A. R. (1996). Fizik öğretmenlerinin yetistirilmesinde yeni bir yaklaşım. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 221-226.
- Cepni, S., & Akdeniz, A. R. (1997). Lise Fizik 1 ders kitabında öğrencilerin anlamakta zorluk çektiği anahtar kavramların tespiti. *Cukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(15), 86-96.
- Cepni, S., Akdeniz, A. R., & Ayas, A. (1995). Fen Bilimleri Eğitiminde laboratuvarın yeri ve önemi (III): Ülkemizde laboratuvarın kullanımı ve bazı öneriler. *Çağdaş Eğitim*, 206, 24-28.

- Cepni, S., Ayas, A., Johnson, D., & Turgut, M. F. (1996). *Fizik Egitimi*. Ankara: Milli Egitimi Gelistirme Projesi Hizmet Oncesi Ogretmen Egtimi Deneme Basimi.
- Cepni, S., Ayas, A., Johnson, D., & Turgut, M. F. (1997). '*Fizik ogretimi*' *YOK/Dunya bankasi milli egitimi gelistirme projesi hizmet oncesi ogretmen egitimi*. ???: ???
- Cepni, S., Ayvaci, H. S., & Bacanak, A. (2004). *Fen egitimine yeni bir bakis, Fen-Teknoloji-Toplum*. Trabzon: Top-Kar Matbaacilik.
- Cepni, S., Ayvaci, H. S., & Keles, E. (2001). Fizik ders kitaplarini degerlendirme olcegi gelistirmek icin ornek bir calisma. *Milli Egitim Dergisi*, 152, 27-33.
- Cepni, S., Bacanak, A., & Gokdere, M. (2001). Science Classrooms of the Future: A model. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri (KUYEB) Dergisi*, 1(2), 277-293.
- Cepni, S., Bacanak, A., & Kucuk, M. (2003). Fen egitiminin amaclarinda degisen degerler: Fen- Teknoloji-Toplum. *Degerler Egitimi Dergisi*, 1(4), 7-29.
- Cepni, S., Gokdere, M., & Bacanak, A. (2004). Ustun yetenekli ogrencilerin egitiminde fen ogretmenlerinin karsilastiklari temel sorunlar. *Milli Egitim Dergisi*, 162.
- Cepni, S., Gokdere, M., & Kucuk, M. (2002). Adaptation of the Readability Formulas into the Turkish Science Textbooks. *Energy Education Science and Technology*, 10(1), 49-58.
- Cepni, S., Kaya, A., & Kucuk, M. (in press). Fizik ogretmenlerinin laboratuarlara yonelik hizmet ici ihtiyaclarinin belirlenmesi. *Gazi Universitesi Turk Egitim Bilimleri Dergisi*.
- Cepni, S., & Kucuk, M. (2003). Egitim arastirmalarinin fen bilgisi ogretmenlerinin uygulamalari uzerindeki etkilerinin belirlenmesi: Bir ornek olay calismasi. *Egitim Arastirmalari Dergisi*, 4(12).
- Cepni, S., Kucuk, M., & Ayvaci, H. S. (2003a). Ilkogretim birinci kademedeki fen bilgisi programlarinin uygulanmasi uzerine bir calisma. *Gazi Universitesi Gazi Egitim Fakultesi Dergisi*.
- Cepni, S., Kucuk, M., & Ayvaci, H. S. (2003b). Ilkogretim fen bilgisi ogretmen adaylarinin fen branslarina karsi gorusleri ve temel fen kavramlarini anlama duzeyleri. *Dokuz Eylul Universitesi Buca Egitim Fakulteleri Dergisi*.
- Cepni, S., Ozbay, Y., & Ayas, A. (1994). Egitim arastirmalarina kullanilan metotlar uzerine tartisma. *Akademik Yorum*, 6, 41-44.
- Cepni, S., Ozsevgec, T., & Cerrah, L. (2004). Turkish middle school students' cognitive development levels in science. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 5(1), http://www.ied.edu.hk/apfslt/v5_issue1/index.htm.
- Cepni, S., Ozsevgec, T., & Gokdere, M. (2003). Bilissel gelism ve formal operasyon denem ozelliklerine gore OSS fizik ve lise fizik sorualrinin incelenmesi. *Milli Egitim Dergisi*, 157, 30-39.

- Cepni, S., Tas, E., & Kose, S. (in press-a). The effects of computer-assisted material on students' cognitive levels, misconceptions and attitudes towards science. *Computers & Education*.
- Cepni, S., Tas, E., & Kose, S. (in press-b). Fotosentez konusu için geliştirilen bir web destekli kavram haritasının kavram yanlışları üzerine etkisi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*.
- Cerrah, L., & Ayas, A. (2003). Meslek Liselerinde Görev Yapan Biyoloji Öğretmenlerinin Karşılıklı Problemler: Biyoloji ve Sağlık Bilgisi Öğretim Programına Bir Bakış. *Milli Eğitim Dergisi*, 159.
- Cetin, G. (1998). *A Comparison of Some English and Turkish Students' Understanding of Selected Ecological Concepts*. Unpublished Master Thesis, Leeds University, Leeds, UK.
- Cetin, G. (2003). *The effect of conceptual change instruction on understanding of ecology concepts*. Unpublished Doctoral Thesis, Middle East Technical University, Ankara. <http://www.naturfagsenteret.no/esera/phd/index.html>.
- Cetin, G., Ertepinar, H., & Geban, O. (2004). Developing and implementing an instructional technology aided conceptual change approach in teaching ecology concepts at ninth grade. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(1).
- Ceyhun, I., & Karagölge, Z. (2004). A Fast and Simple Way for the Determination of Avogadro Number and Faraday Constant. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 1(2).
- Ceyhun, I., Karagölge, Z., & Sarac, H. (2002). Kimya eğitiminde elektrokimyasal olgular. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 10(1), 67.
- Cildir, I., & Sen, A. I. (2006). Lise öğrencilerinin elektrik akımı konusundaki kavram yanlışlarının kavram haritalarıyla belirlenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 92-101.
- Cilenti, K. (1985). *Fen eğitimi teknolojisi*. Ankara: Kadioglu matbaası.
- Cilenti, K. (1988). *Fen Bilgisi Öğretimi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları.
- Cilenti, K., & Özçelik, D. A. (???). *Kimya Öğretimi*. ???: ??? Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Cimen, S. (1995). *Ortaöğretim öğrencilerinin fen ve biyoloji derslerinde öğrendikleri 'canlı enerji' ilişkisi ile ilgili kavramların doğruluk zamanlama ve bağlantılılık açısından incelenmesi*. Unpublished Master Thesis, ???, İstanbul.
- Coban, A., Uludağ, N., & Yılmaz, A. (2006). Kimya dersinin lise programları ve OSS soruları açısından değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 102-109.
- Cokelez, A. (2001). *Analysis of obstacles and difficulties in fluid mechanics, multimedia exercises and auto-evaluation*. Unpublished Master Thesis, University Joseph Fourier (Grenoble I), France.

- Cokelez, A. (2005). *The range of models - atom; molecule; ion; chemical bond - in the teaching of the matter and its transformations at Upper Secondary School level (grades 10-12): from reference knowledge to acquired knowledge*. Unpublished Doctoral Thesis, University Victor Segalen (Bordeaux II), France.
- Cokelez, A., & Dumon, A. (2005a). Atom and molecule: upper secondary school French students' representations in long-term memory. *Chemistry Education Research and Practice*, 6(3), <http://www.rsc.org/Education/CERP/index.asp>.
- Cokelez, A., & Dumon, A. (2005b). La liaison chimique”: du savoir de références au savoir appris au lycée. *Bulletin de l'Union des Physiciens*, 877, 1011-1023.
- Corlu, M. A. (1989). Yeni ogretim ders planlarinin fen ve fizik egitimi acisindan avrupa ile karsilastirilmesi. *Egitim Bilimleri Dergisi*, 1, 36-43.
- Coskunganullu, R. (1998). *The effects of multiple intelligence theory on fifth graders' mathematics achievement*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Costu, B. (2002). *Ortaogretimin farkli seviyelerindeki ogrencilerin buharlasma, yogunlasma ve kaynama kavramlarini anlama duzeylerine iliskin bir calisma*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Universitesi, Trabzon.
- Costu, B., & Ayas, A. (2003). Ortaogretim ogrencilerin yogunlasma kavrami ile ilgili yanilgilari ve kavramsal gelismeleri. *Cukurova Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 2(25), 18-33.
- Costu, B., & Ayas, A. (2005). Evaporation in different liquids: Secondary students' conceptions. *Research in Science & Technological Education*, 23(1), 73-95.
- Costu, B., & Ayas, A. (in press). Anlama seviyelerinin ve kavram yanilgilarinin belirlenmesinde grup mulakatlarinin onemi. *Dokuz Eylul Universitesi Buca Egitim Fakultesi Dergisi*.
- Costu, B., Ayas, A., Calik, M., Unal, S., & Karatas, F. O. (2005). Fen ogretmen adaylarinin cozelti hazirlama ve laboratuvar malzemelerini kullanma yeterliliklerinin belirlenmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*.
- Costu, B., Ayas, A., Calik, M., Unal, S., & Karatas, F. O. (in press). Fen ogretmen adaylarinin cozelti hazirlama ve laboratuvar malzemelerini kullanma yeterliliklerinin belirlenmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*.
- Costu, B., Karamustafaoglu, S., & Ayas, A. (in press). Ogretimde planlama ve degerlendirme etkinlikleri nasıl olmalı. *Cukurova Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*.

- Costu, B., Karatas, F. O., & Ayas, A. (2003). Kavram Öğretiminde Çalışma Yapraklarının Kullanılması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 33-48.
- Costu, B., & Unal, S. (in press). Le-Chatelier prensibinin çalışma yapıları ile öğretimi. *Yuzuncu Yıl Üniversitesi Online Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), <http://e-dergi.yyu.edu.tr>.
- Dalkiran, O. (2000). *Gunluk hayatta kullanılan malzemelerin fizik egitiminde kullanılması*. Unpublished Master Thesis, ??? Osmangazi Üniversitesi, ???
- Degirmencay, S. A. (2000). *Fizik öğretmenlerinin laboratuvar becerileri*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Delialioğlu, O., & Askar, P. (1999). Contribution of students' mathematical skills and spatial ability to achievement in secondary school physics. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16-17, 34-39.
- Demir, S. (1997). *Kimya öğrencilerinin analitik kimya problemleri çözmede karsılaştıkları güçlükler*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Demirbas, M., & Yagbasan, R. (2006). Fen bilgisi öğretiminde sosyal öğrenme teorisine dayalı öğretim etkinliklerinin, öğrencilerin akademik başarılarına olan etkisinin incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 113-128.
- Demirci, B. (1993). Çağdaş fen bilimleri eğitimi ve eğitimcileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9, 115-124.
- Demirci, N. (2003). Dealing with misconceptions about force and motion concepts in physics: A study of using web-based physics program. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 40-47.
- Demirci, N., & Çirkinoglu, A. (2004). Öğrencilerin elektrik ve magnetizma konularında sahip oldukları bilgi ve kavram yanlışlarının belirlenmesi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 1(2).
- Demircioglu, G., Ayas, A., & Demircioglu, H. (2005). Conceptual change achieved through a new teaching program on acids and bases. *Chemistry Education: Research and Practice*, 6(1), 36-51. <http://www.rsc.org/uchemed/cepr.htm>.
- Demircioglu, G., Özmen, H., & Ayas, A. (2004). Asit ve baz kavramları üzerine bir araştırma çerçevesinde kimyada karşılaşılan kavram yanlışları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, Mayıs, 57-70.
- Demircioglu, G., Özmen, H., & Demircioglu, H. (2004). Butunleştirici öğrenme kuramına dayalı olarak geliştirilen etkinliklerin uygulanmasının etkinliğinin araştırılması. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 1(1), 21-34.
- Demircioglu, H., Demircioglu, G., & Ayas, A. (2004a). Kavram yanlışlarının çalışma yapılarıyla giderilmesine yönelik bir çalışma. *Milli Eğitim Dergisi*, 163, 120-130. <http://yayim.meb.gov.tr/>.

- Demircioğlu, H., Demircioğlu, G., & Ayas, A. (2004b). Sınıf öğretmen adaylarının bazı temel kimya kavramlarını anlama düzeyleri ve karşılaşılan yanlışlar. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29.
- Demircioğlu, H., Demircioğlu, G., & Ayas, A. (2004c). Sınıf öğretmeni adaylarının bazı kimya kavramlarını anlama düzeylerinin klinik mülakatlarla tespiti. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Mayıs, 53-66.
- Demircioğlu, H., Demircioğlu, G., & Ayas, A. (2006). Hikayeler ve kimya öğretimi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 110-119.
- Demircioğlu, H., & Geban, O. (1996). Comparison of the activities about computer supported education and traditional problem solving in science lessons in terms of success in the lesson. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 183-185.
- Demircioğlu, H., & Norman, N. (1999). Effects of some variables on chemistry achievements and chemistry-related attitudes of high school students. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16-17, 40-44.
- Demirkaya, H., Usak, M., & Mutlu, M. (2003). 4MAT öğretim stili'nin çevre eğitimine uygulanması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 68-82.
- Dervisoglu, S., Yaman, M., & Soran, H. (2005). Orta öğretim öğrencilerinin biyoloji dersine ve biyoloji konularına ilgilerinin belirlenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27.
- Desouza, J. M. S., Boone, W. J., & Yilmaz, O. (2004). A study of science teaching self-efficacy and outcome expectancy beliefs of teachers in India. *Science Education*, 88, 837-854.
- Devecioğlu, Y. (2004). *Fizik öğretmen adaylarına rehber materyal geliştirme ve uygulama becerilerinin kazandırılmasına yönelik bir yaklaşım*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Devecioğlu, Y., & Akdeniz, A. R. (2005). Fizik öğretmen adaylarının geliştirdikleri örnek rehber materyallerin uygulanmasının değerlendirilmesi. *Cukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(30), 97-107.
- Dikmenli, M., Kurt, H., & Kilic, S. (2001). Omurgalı hayvanların sınıflandırılmasında Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin görüşleri. *Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilimleri Dergisi*, 9, 179-189.
- Dindar, H. (1995). *Ortaöğretim kurumlarında biyoloji öğretiminin yapı ve sorunları*. Unpublished Doctoral Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Dindar, H. (2000a). Ankara ili lise öğrencilerinin biyoloji öğretimindeki araç ve gereçleri kullanma ikliklerine ilişkin görüşleri. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 8(1), 89.
- Dindar, H. (2000b). Ankara ili lise öğrencilerinin biyoloji öğretiminin amaçlarına ilişkin görüşleri. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 8(2), 15.

- Dindar, H. (2001). Ankara ili lise öğrencilerinin biyoloji öğretiminin sorunlarına ilişkin görüşleri. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 9(1), 123.
- Dindar, H., & Yaman, S. (2002). Öğretmenlerin ilköğretim 4. ve 5. sınıflarda fen bilgisi dersinde uygulamada sahip oldukları kavram yanlışları. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 10(1), 103.
- Dogan, A. (1998). *İlköğretim fen bilgisi derslerindeki kimya deneylerinin değerlendirilmesi ve öneriler*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Dogan, M. (1993). *The effect of soil conservation unit integrated into 7th grade junior high school science curriculum*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Dogan, M. (1998). Stockholm konferansından günümüze Türkiye' de çevre eğitimi. *T.C. Çevre Bakanlığı Çevre ve İnsan Dergisi*, 40, 28.
- Dogan, S. (1996). *Kredili sistemin endüstri meslek liselerinde kimya öğretim programı ve sanayi ilişkisi üzerindeki etkisi*. Unpublished Master Thesis, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Dogruoz, P. (1998). *Effect of science process skill oriented lesson on understanding of fluid force concepts*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Dokme, I. (2005). Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) İlköğretim 6. sınıf fen bilgisi ders kitabının bilimsel süreç becerileri yönünden değerlendirilmesi. *İlköğretim-Online*, 4(1), 7-17. <http://ilkogretim-online.org.tr/>.
- Doruk, H. (1992). *A case study on evaluating the content-based competency preservice physics teachers*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Doymus, K., Simsek, U., & Bayrakceken, S. (2004). İşbirlikçi öğrenme yönteminin fen bilgisi dersinde akademik başarı ve tutuma etkisi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 1(2).
- Dumon, A., & Cokelmez, A. (2006). La cohésion de la matière: Une approche historique. *L'Actualité Chimique*, 297, 49-56.
- Durmaz, H. (2005). Öğretmen adaylarının Çoklu Zeka Kuramına Dayalı Fen Bilgisi Öğretimi Uygulaması Hakkındaki Görüşleri. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 2(2), 72-86.
- Durmaz, H., & Ozyıldırım, H. (2005). Fen Bilgisi Ve Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Kimya Dersine Karşı Tutumları Ve Çoklu Zeka Alanları İle Kimya Ve Türkçe Derslerindeki Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Gazi Üniversitesi Kirsehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 67-76.
- Durmus, S., & Karakirik, E. (2005). A computer assessment tool for structural communication grid. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(4), 3-6.

- Duschl, R. A., & Erduran, S. (1996). Modeling growth of scientific knowledge. In P. Scott (Ed.), *Research in Science Education in Europe: Current Issues and Themes* (pp. 153-165). London: Falmer Press.
- Duzgun, B. (2000). Fizik konularinin kavratilmasinda gorsel ogretim materyallerinin onemi. *Milli Egitim Dergisi*, 148.
- Ekem, N. (1990). Fizik biliminin egitim iletisimi ortami ve ilkeleri. *Kurgu Acikogretim Fakultesi Iletisim Bilimleri Dergisi*, 8, 489-499.
- Ekem, N. (1991). Fen egitim ve ogretiminde bilim-kurgu filmlerinin islevsel konumu. *Anadolu Universitesi Fen-Edebiyat Fakultesi Dergisi*, 3(1), 115-125.
- Ekem, N. (1996). Novel method of removing handicaps in physics education. *Balkan Physics Letters*, 4(2), 69-75.
- Eken, N. (2000). *Kavram haritasi yonteminin ogrencilerin cozelti konusunu anlamalarına etkisi*. Unpublished Master Thesis, Orta Dogu Teknik Universitesi, Ankara.
- Ekici, G. (1996). *Biyoloji ogretmenlerinin ogretimde kullandiklari yontemler ve karsilastiklari sorunlar*. Unpublished Master Thesis, Ankara Universitesi, Ankara.
- Ekici, G. (2001a). Biyoloji ogretmenlerinin laboratuvar derslerinde ogrencilerden bekledikleri davranislar. *Egitim ve Bilim*, 26(120), 64-70.
- Ekici, G. (2001b). Biyoloji ogretmenlerinin ogretim yontemleri konusundaki teorik bilgi yeterliliklerinin incelenmesi. *Cagdas Egitim*, 274, 40-46.
- Ekici, G. (2001c). *Ogrenme stiline dayali biyoloji ogretiminin analizi*. Unpublished Doctoral Thesis, Gazi Universitesi, Ankara.
- Ekiz, D. (2003). Teacher professionalism and curriculum change: Primary school teachers' views of the new science curriculum. *Uludag Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, XVII(1), 47.
<http://kutuphane.uludag.edu.tr/Univder/uufader.htm>.
- Ekiz, D. (2004). Teacher professionalism and curriculum change: Primary school teachers' views of the new science curriculum. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 12(2).
- Ercikan, K. (1998). Translation effects in international assessments. *International Journal of Educational Research*, 29, 543-554.
- Erdem, A., Uzal, G., & Ersoy, Y. (2006). Fen Bilgisi/Fizik Öğretmenlerinin Eğitim Sorunlari: Gelismeleri Surekli Izlemeleri ve Gerekli Yenilikleri Edinmeleri-Arastirma Raporu, Turk Fizik Vakfi Yayini.
<http://www.tmyo.edu.tr/default.asp?PG=391>.
- Erdem, E., Ayhan, Y., ???, & Morgil, I. (2001). Kimya dersinde bazi kavramlar ogrenciler tarafından ne kadar anlasiliyor? *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 20, ???
- Erdem, E., & Morgil, I. (1992). Turkiye' de yabancı dilde ogretim yapan orta ogretim kurumlarinda fen ogretimi ve sorunlari. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 7, 251-260.

- Erdem, E., & Morgil, I. (2002). Lise öğrencilerinin temel polimer bilgileri üzerine bir çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23, 88-94.
- Erdem, E., Morgil, I., & Yılmaz, A. (2001). Der Einfluss Einer Klimefreundlichen Lernatmosphären Auf Lernen Und Lehren An Gymnasien Und Hochschulen. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 33-40.
- Erdem, E., Yılmaz, A., Atav, E., & Gucum, B. (2005). Öğrencilerin "madde" konusunu anlama düzeyleri, kavram yanlışları, fen bilgisine karşı tutumları ve mantıksal düşünme düzeylerinin araştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27.
- Erdem, E., Yılmaz, A., & Morgil, I. (2001). Kimya dersinde bazı kavramlar öğrenciler tarafından ne kadar anlaşılıyor? *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, 65-72.
- Erdem, O. R. (1998). *Orta öğretimde Lise-X kimya-II dersi kapsamındaki öğrenci deneylerinin değerlendirilmesi ve öneriler*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Erdemir, M., Aydın, A., & Soylu, H. (1999). İlköğretim okulları 4. ve 5. sınıflarında fen bilgisi dersini yürüten öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 7(2), 31.
- Erdik, E., & Calimsız, S. (2002). Calculating oxidation numbers of carbon in organic compounds and balancing equations of organic redox reactions. *University Chemistry Education*, 6, 36-37.
- Erdogan, B. (2000). *Ortaöğretim kimya dersinde bilgisayarlı eğitimin etkinliği ile ilgili bir araştırma*. Unpublished Master Thesis, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Erduran, S. (1999). *Merging curriculum design with chemical epistemology: A case of teaching and learning chemistry through modelling*. Unpublished Doctoral Thesis, Vanderbilt University, Nashville.
- Erduran, S. (2000a). Emergence and application of philosophy of chemistry in chemistry education. *School Science Review*, 81(297), 85-87.
- Erduran, S. (2000b). A missing component of the curriculum? *Education in Chemistry*, 37(6), 168.
- Erduran, S. (2001a). Philosophy of chemistry: An emerging field with implications for chemistry. In M. R. Matthews (Ed.), *Science Education and Culture: The role of History and Philosophy of Science* (pp. 165-177). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Erduran, S. (2001b). Philosophy of chemistry: An emerging field with implications for chemistry education. *Science and Education*, 10(6), 581-593.
- Erduran, S. (2003a). Examining the mismatch between pupil and teacher knowledge of acid-base chemistry. *School Science Review*, 84(308), 81-87.
- Erduran, S. (2003b). History reincarnated in students' ideas. *Education in Chemistry*, 40(1), 28.
- Erduran, S. (2004). Beyond magic. *Education in Chemistry*, 41(40), 84.

- Erduran, S. (2005a). Applying the philosophical concept of reduction to the chemistry of water: Implications for chemical education. *Science and Education*, 14(2).
- Erduran, S. (2005b). *Case Study in Ideas and Evidence*. London: Key Stage Three Strategy.
- Erduran, S. (2005c). *Teaching Resources in Ideas and Evidence*. London: Science Enhancement Programme.
- Erduran, S. (2006). Promoting ideas, evidence and argument in initial teacher training. *School Science Review*, 87(321), 45-50.
- Erduran, S., Ardac, D., & Yakmaci-Guzel, B. (2006). Promoting argumentation in pre-service teacher education in science. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 2(2).
- Erduran, S., & Duschl, R. (2004). Interdisciplinary characterizations of models and the nature of chemical knowledge in the classroom. *Studies in Science Education*, 40, 111-144.
- Erduran, S., & Osborne, J. (2004). Developing arguments. In E. Pedretti (Ed.), *Analysing exemplary science teaching: Theoretical lenses and a spectrum of possibilities for practice*. Philadelphia: Open University Press.
- Erduran, S., Osborne, J., & Simon, S. (2004). The role of argument in developing scientific literacy. In M. Goedhart (Ed.), *Research and the Quality of Science Education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Erduran, S., & Scerri, E. (2003). The nature of chemical knowledge and chemical education. In J. van Driel (Ed.), *Chemical Education: Towards Research-Based Practice* (pp. 7-27). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Erduran, S., Simon, S., & Osborne, J. (2004). TAPping into argumentation: Developments in the use of Toulmin's Argument Pattern for studying science discourse. *Science Education*, 88(6), 915-933.
- Ergul, S., Ergul, S., & Kucukozer, H. (2002). Türkiye'deki ilköğretim okullarında VIII. sınıf fen bilgisi dersi uygulamaları: Elementlerden bileşik olusunun gösterilmesi için yeni bir deneysel yöntem. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23, 104-107.
- Ergun, H., Özdemir, M., Corlu, M. A., & Savran, C. (2004). Dil ve sayısal yetenekler ile fizik başarıları arasındaki ilişki. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 12(2).
- Ersoy, Y. (2006). TIMSS-R Aynasından Yansımalar-I: Türkiye'de Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Genel Profili. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 3(1), 19-35.
- Ersoy, Y., & Sirinoglu, N. (2001). Grafik hesap makinesi yardımıyla fizik öğretimi. *Firat Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi*, 13(1), 291-298.
- Erten, S. (1993). Biyoloji laboratuvarlarının önemi ve laboratuvarlarda karşılaşılan problemler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9.
- Erten, S. (1999). Empirische Untersuchungen zu Bedingungen der Umwelterziehung auf der Grundlage der Theory of Planned Behavior. In

- M. Hesse (Ed.), *Berichte des Institut für Didaktik der Biologie*. Münster. Deutschland.
- Erten, S. (2000). *Empirische untersuchungen zu bedingungen der umwelterziehung - Ein interkultureller vergleich auf der grundlage der theorie des geplanten verhaltens*. Marburg: Tectum Verlag.
- Erten, S. (2001). Cevre egitiminde planlanmis davranis teorisinin kullanilmasi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 20.
- Erten, S. (2002a). Kiz ve erkek ogrencilerinin evde enerji tasarrufu yapma davranis amaclarinin planlanmis davranis teorisi yardimiyla arastirilmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 22.
- Erten, S. (2002b). Planlanmis davranis teorisini ile uygulamali ogretim metodu. *Hacettepe Universitesi Edebiyat Fakultesi Dergisi*, 2(19).
- Erten, S. (2003). 5. Sinif ogrencilerinin "cöplerin azaltilmasi" bilincinin kazandirilmasina yonelik bir ogretim modeli". *Hacettepe Universitesi Edebiyat Fakultesi Dergisi*, 25.
- Ertepinar, H. (1995). The relationship between formal reasoning ability, computer assisted instruction and chemistry achievement. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 11, 21-24.
- Eryilmaz, A. (1992). *Students' preconceptions in introductory mechanics*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Eryilmaz, A. (2002). Effects of conceptual assignments and conceptual change discussions on students' misconceptions and achievement regarding force and motion. *Journal of Research in Science Teaching*, 39(10), 1001-1015.
- Eryilmaz, A., & Ilaslan, H. (1999). Determining and evaluating ideal physics teachers' characteristics. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 16-17, 53-60.
- Eryilmaz, A., & Tatli, A. (1999). A causal model of students' achievement in an introductory mechanics course. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 15, 36-42.
- Eryilmaz, H. (1999). Evaluating the content-based competency of preservice physics teachers. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 16-17, 61-69.
- Esin, S. (2001). *Ortaogretimde biyoloji programlarinin degerlendirilmesi*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Universitesi, Ankara.
- Etikan, A. (1948). Ortaokullarda fizik ogretimi. *Fizik Ogretimi*, 2, 199-201.
- Gazi-Demirci, Y., & Yildiran, G. (1996). The effects of mastery learning method of instruction and a particular conceptual change strategy on achievement and misconception levels of eight grade science students. *Bogazici Universitesi Egitim Dergisi*, 16, 113-141.
- Geban, O. (1990). *Effects of two different instructional treatments on the students chemistry achievement, science process skills, and attitudes towards chemistry at the high school level*. Unpublished Doctoral Thesis, Middle East Technical University, Ankara.

- Geban, O. (1995). The effect of microcomputer use in a chemistry course. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 11, 25-28.
- Geban, O., Askar, P., & Ozkan, I. (1991). Effects of computer simulations on problem solving approaches on high school students. *Journal of Educational Research*, 86(1), 5-10.
- Geban, O., & Bayir, G. (2000). Effect of conceptual change approach on students' understanding of chemical change and conservation of matter. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 19, 79-84.
- Gercek, C., & Soran, H. (1999). Orta ogretim biyoloji derslerinde biyoteknoloji konularinin yeri, ogrencilerin biyoteknolojiye olan ilgilerinin belirlenmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 16-17, 167-177.
- Gezer, K., Kose, S., Durkan, N., & Usak, M. (2003). Biyoloji alanında yapılan program gelistirme calismalarinin karsilastirilmesi: Turkiye, Ingiltere ve ABD ornegi. *Pamukkale Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 14, 49-62.
- Godek, Y. (1997). *Models and explaining dissolving*. Unpublished Master Thesis, University of Reading, U.K.
- Godek, Y. (2002). *The development of science student teachers' knowledge base in England*. Unpublished Doctoral Thesis, The Nottingham University, Nottingham, UK. <http://w3.gazi.edu.tr/web/yaseming/anasayfa.htm>.
- Godek, Y. (2004a). The development of science education in developing countries. *Gazi Universitesi Kirsehir Egitim Fakultesi Dergisi*, 5(1), 1-9.
- Godek, Y. (2004b). The importance of modelling in science education and in teacher education. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 26, 54-61.
- Godek, Y. (2004c). Research on Group work and Collaborative work and its implications for Primary School Teachers. *Gazi Universitesi Kirsehir Egitim Fakultesi Dergisi*, 5(2), 27-34.
- Gokce, G. (1996). *Kimya egitiminde gelistirilen minyatur arac ve gerecin besin kimyasi ogrenci deneylerinde kullanimi*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Universitesi, Ankara.
- Gokdere, M. (2005a). Ustun yetenekli cocuklarin fen bilimleri ogretmenlerinin performans degerlendirmesine yonelik bir model onerisi. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 5(1), 69-100.
- Gokdere, M. (2005b). Ustun yeteneklilerin fen ogretmenlerine yonelik hazirlanan bir hizmet ici egitimin calismasinin ogrenme ortamina yansimalari. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(4), 204-218.
- Gokdere, M., & Cepni, S. (2003). Ustun yetenekli ogrencilerin fen ogretmenlerinin egitime yonelik bir model onerisi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(3).
- Gokdere, M., & Cepni, S. (2004). Ustun yetenekli ogrencilerin fen ogretmenlerinin hizmet ici ihtiyaclarinin degerlendirilmesine yonelik bir calisma; Bilim sanat merkezi orneklemi. *Gazi Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 24(2), 1-14. <http://www.gefad.gazi.edu.tr/>.

- Gokdere, M., & Keles, E. (2004). Öğretmen ve öğrencilerin fen bilgisi ders kitaplarını kullanma düzeyleri üzerinde müfredat değişikliğinin etkisi. *Milli Eğitim Dergisi*, 161. <http://yayim.meb.gov.tr/>.
- Gokdere, M., & Kucuk, M. (in press). Üstün yetenekli öğrencilerin fen öğretimindeki mevcut durum: Türkiye örneklemini. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*.
- Gokdere, M., Kucuk, M., & Cepni, S. (2003). Gifted science education in Turkey: Gifted teachers' selection, perspectives and needs. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 4(2), <http://www.ied.edu.hk/apfslt/issues.htm>.
- Gokdere, M., Kucuk, M., & Cepni, S. (2004). Eğitim teknolojilerinin üstün yetenekli öğrencilerin fen eğitiminde kullanımı üzerine bir çalışma: Bilim sanat merkezleri örneklemini. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(2).
- Goker, L. (1998). *Fen Bilimleri Tarihi ve Türk-İslam Bilginlerinin Yeri*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Göncü, A. (1993). Guided participation in Keçioren. In C. Mosier (Ed.), *Guided Participation in Cultural Activity by Toddlers and Caregivers* (Vol. 236, pp. 126-147). Monographs of the Society for Research in Child Development.
- Göncü, A. (1999). *Children's engagement in the world : sociocultural perspectives*. Cambridge ; New York: Cambridge University Press.
- Göncü, A., Mistry, J., & Mosier, C. (1993). Cultural variations in the play of toddlers. *International Journal of Behavioral Development*, 24(3), 321-329.
- Gonen, S., & Kocakaya, S. (2006). Fizik Öğretmenlerinin Öğretim Etkinliklerine ve Fizik Ders Kitaplarının İçeriğine Yönelik Düşünceleri. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 3(1), 86-96.
- Gucum, B., Yılmaz, A., & Morgil, I. (2001a). Einsatz der Methode 'Concept Maps' im Chemieunterricht. I. Unterrichten des Kapitels 'Farbstoffe und Arzneimittel' im Chemieunterricht Mittels Concept-Maps. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, 163-171.
- Gucum, B., Yılmaz, A., & Morgil, I. (2001b). Kimya eğitiminde kavram haritaları yönteminin kullanımı I. 'Boyar maddeler ve ilaçlar' ünitesinin kavram haritaları kullanılarak anlatımı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, ???
- Gulay, B. (2000). *Türkiye üniversitelerinde Fen/Fen-Edebiyat ve Eğitim Fakültelerinde verilmekte olan Genel Biyoloji derslerinin öğrenciler, öğretim elemanları ve ders programları yönleri ile incelenmesi*. Unpublished Doctoral Thesis, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Gulcicek, C. (2002). *Lise 2. sınıf öğrencilerinin mekanik enerjinin korunumu konusundaki kavram yanlışleri*. Unpublished Master Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara.

- Gulcicek, C., & Yagbasan, R. (2004a). Basit sarkac sisteminde mekanik enerjinin korunumu konusunda ogrencilerin kavram yanilgilari. *Gazi Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 24(3), 23-38. <http://www.gefad.gazi.edu.tr/>.
- Gulcicek, C., & Yagbasan, R. (2004b). Sarmal yay sisteminde mekanik enerjinin korunumu konusunda ogrencilerin kavram yanilgilari. *Milli Egitim Dergisi*, 163. <http://yayim.meb.gov.tr/>.
- Gulerce, A. (1996). On necessary transformations of Piaget's genetic epistemology. *Bogazici Universitesi Egitim Dergisi*, 16, 239-250.
- Gumus, A. (2005a). Bilim tarihi nasil yazilmamali. *Universite ve Toplum*, 5(1).
- Gumus, A. (2005b). Toplum baglaminda bilim, bilgi sosyolojisi baglaminda bilim tarihi. *Universite ve Toplum*, 5(1).
- Gumus, S., Oner, F., Kara, M., Orbay, M., & Yaman, S. (2003). Isi ve sicaklik uzerine kavram yanilgilari. *Milli Egitim Dergisi*, 157.
- Gunduz, C. (2000). ??? OSYM yapilan sinavlardaki kimya sorularinin degerlendirilmesi. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Universitesi, Ankara.
- Gunes, B., Gulcicek, C., & Bagci, N. (2004). Egitim fakultelerindeki fen ve matematik ogretim elemanlarinin model ve modelleme hakkindaki goruslerinin incelenmesi. *Turk Fen Egitimi Dergisi*, 1(1), 35-48.
- Gurbuz, C. (2005). Bilim tarihi dusuncesi. *Universite ve Toplum*, 5(1).
- Gurbuz, H., & Sulun, A. (2004). Turkiye'de biyoloji ogretmenleri ve biyoloji ogretmen adaylarinin nitelikleri. *Milli Egitim Dergisi*, 161. <http://yayim.meb.gov.tr/>.
- Gurbuz, R., & Costu, B. (2004). Aktif Ogrenme, Kitap Incelemesi. *Ilkogretim-Online*, 3(1), 23-24.
- Gurdal, A. (1991a). Fen ogretiminde laboratuvar etkinliginin basariya etkisi. *Kultur Koleji Yayinlari*, 285-287.
- Gurdal, A. (1991b). Ilkokul fen egitiminde laboratuvar ve arac kullanimi. *Marmara Universitesi Ataturk Egitim Bilimleri Dergisi*, 3, 145-155.
- Gurdal, A. (1992). Ilkogretim okullarinda fen bilgisinin onemi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 8, 185-189.
- Gurdal, A. (1997). Sinif ogretmenligi ogrencilerinin fene karsi tutumlari ve fen ogretiminde entegrasyonun onemi. *Marmara Universitesi Ataturk Egitim Fakultesi Egitim Bilimleri Dergisi*, 9, 237-253.
- Gurdal, A. (1998). Ilkogretimde hareket konusu. *Yasadikca Egitim*, 57, 23-28.
- Gurdal, A., Bastas, A., & Ertugral, B. (1990). Ortaogretim ve universite fizik egitimi ogrencilerinin fizik egitimi hakkindaki gorusleri. *Marmara Universitesi Ataturk Egitim Fakultesi Egitim Bilimleri Dergisi*, 2, 113-115.
- Gurdal, A., Bayram, H., & Sahin, F. (1998). Cumhuriyetin 75. yilinda fen egitimi. *Milli Egitim Dergisi*, 139, 13-15.
- Gurdal, A., & Kulaberoglu, N. (1998). Fen ogretiminde kavram haritalari. *Milli Egitim Dergisi*, 140, 47-54.

- Gurdal, A., Sahin, F., & Caglar, A. (2001). *Fen Egitimi (Ilkeler, Stratejiler ve Yontemler) ????????* Istanbul: Marmara Universitesi.
- Gurel, O. (2005). Kimyanin Tarihi (Kusbakisi Kimya). *Universite ve Toplum*, 5(1).
- Gurel, Z. (2002). University student's thoughts about concept of color. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 2, 439-443.
- Gurel, Z., & Acar, H. (2003). Research into students' views about basic physics principles in a weightless environment. *Astronomy Education Review*, 2(3), <http://aer.noao.edu/figures/Issue3/3-2-4.pdf>.
- Gurel, Z., Belli, I., & Gurdal, A. (2003). Lise öğrencilerinin hayatta karsilastiklari olaylari yorumlama becerilerinin degerlendirilmesi. *Marmara Universitesi Atatürk Egitim Bilimleri Dergisi*, 17.
- Gurel, Z., & Gurdal, A. (2002). 7-11. sinif öğrencilerinin yerçekimi konusundaki kavram yanilgilari. *Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Egitim Fakültesi Dergisi*, 3(3), 42-55.
- Gurel, Z., & Ozen, U. (2001). University Physics Students' Conceptions About Electromagnetic Waves. *Balkan Physics Letters*(145-151).
- Gurses, A. (2003). Fen siniflarinda ogretmenin yeri. *Milli Egitim Dergisi*, 157.
- Gurses, A., Acikyildiz, M., Bayrak, R., & Yalcin, M. (2004). Fen egitimi: Kulturel bir bakis. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 12(1).
- Gurses, A., Bayrak, R., Yalcin, M., & Dogar, C. (2005). Ogretmenlik uygulamalarinda mikro ogretim yonteminin etkinliginin incelenmesi. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 13(1), 1-10.
- Gurses, A., Dogar, C., Yalcin, M., & Mavi, A. (2004). Bilimin dogasinin ogretimi icin ilginç bir konu: Gravitasyon. *Milli Egitim Dergisi*, 162, <http://yayim.meb.gov.tr/arsiv/eyayinlar2.htm#egitim>.
- Guzel, H. (1998). Ilkogretim okullari I ve II. kademedeki fen bilgisi derslerinde laboratuvar etkinlikleri ve arac kullaniminin duzeyi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakültesi Dergisi*, 18, ???
- Guzel, H. (2004). Fizik ve matematik derslerindeki basari ile matematige karsi tutum arasindaki iliski. *Türk Fen Egitimi Dergisi*, 1(1), 49-58.
- Hadimogullari, N. (2002). Etkili çevre egitimi nasıl olmalıdır? *Bilim ve Aklin Aydinliginda Egitim Dergisi*, ?? 3, ?? 28.
- Hamurcu, H. (1998). Fen derslerinde guvenlik. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakültesi Dergisi*, 14, 29-32.
- Hazir-Bikmaz, F. (2004). "Sinif ogretmenlerinin fen ogretiminde oz yeterlilik inanci" olceginin gecerlilik ve guvenirlilik calismasi. *Milli Egitim Dergisi*, 161. <http://yayim.meb.gov.tr/>.
- Ibis, M. (1999). *Bilgisayar destekli fen bilgisi ogretiminin ogrenci basarisina etkisi*. Unpublished Master Thesis, Gazi Universitesi, Ankara.
- Inonu, E. (2005). Cumhuriyet doneminde bilim tarihi'nin onemi ve anlami (Cumhuriyet ve Bilim). *Universite ve Toplum*, 5(1).

- Irzik, G. (1985). Popper's Piecemeal Engineering: What is Good for Science is not always Good for Society. *The British Journal for the Philosophy of Science*, 26, 1-10.
- Irzik, G. (1996). Can Causes be Reduced to Correlations? *The British Journal for the Philosophy of Science*, 47, 249-270.
- Irzik, G. (1998). Philosophy of science and radical intellectual Islam in Turkey. In W. W. Cobern (Ed.), *Socio-Cultural Perspectives on Science Education: An International Dialogue* (pp. 163-179). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Irzik, G. (2001). Universalism, Multiculturalism, and Science Education. *Science Education*, 85, 71-74.
- Irzik, G., & Grunberg, T. (1995). Carnap and Kuhn: Arch Enemies or Close Allies? *The British Journal for the Philosophy of Science*, 46, 285-307.
- Irzik, G., & Grunberg, T. (1998). Whorfian Variations on Kantian Themes: Kuhn's Linguistic Turn. *Studies in History and Philosophy of Science*, 29, 207-221.
- Irzik, G., & Irzik, S. (2002). Which Multiculturalism? *Science and Education*, 11, 393-403.
- Irzik, G., & Meyer, E. (1987). Causal Modeling: New Directions for Statistical Explanation. *Philosophy of Science*, 54, 495-514.
- İsler, A. S., & Bilgin, A. (2002). Eğitim fakultesi sınıf öğretmenliği adaylarının yaratıcılık hakkındaki düşünceleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, XV(1), 133. <http://kutuphane.uludag.edu.tr/Univder/uufader.htm>.
- İsman, A., Baytekin, C., Balkan, F., Horzum, B., & Kiyici, M. (2002). Fen bilgisi eğitimi ve yapısalcı yaklaşım. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 1(1).
- Jacobsen, E. (1991). World trends in introducing micros in school science. *Doga (Turk Fizik Dergisi)*, 15(2), 152-164.
- Jones, A., Scanlon, E., & Blake (Tosunoglu), C. (1998). Reflections on a model for evaluating learning technologies in. In G. Conole (Ed.), *Evaluating Learning Technologies*. London: University of London Press.
- Jones, A., Scanlon, E., & Blake (Tosunoglu), C. (2000). Conferencing in communities of learners: examples from social history and science communication. *Educational Technology & Society*, 3(3), http://ifets.ieee.org/periodical/vol_3_2000/c2002.html.
- Jones, A., Scanlon, E., Tosunoglu, C., Ross, S., Butcher, P., Murphy, P., & Greenberg, J. (1996). Evaluating CAL at the Open University: 15 years on. *Computers and Education*, 26(1), 5-15.
- Kabapınar, F. (1999). *Teaching for conceptual understanding: Developing and evaluating Turkish students' understanding of the solubility concept through a specific teaching intervention*. Unpublished Doctoral Thesis, University of Leeds, Leeds, UK.

- Kabapinar, F. (2003a). Kavram yanılgılarının ölçülmesinde kullanılacak bir ölçeğin bilgi-kavrama düzeyini ölçmeyi amaçlayan ölçekten farklılıkları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 35(398-417).
- Kabapinar, F. (2003b). Olusturmaci öğrenme-öğretme anlayisini yansıtmaları açısından Türk ve İngiliz fen bilgisi ve kimya ders kitaplarındaki görsel öğeler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Aralık.
- Kabapinar, F. (2005). Yapılandırmacı öğrenme sürecine katkıları açısından fen derslerinde kullanılacak bir öğretim yöntemi olarak kavram karikatürleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 5(1), 101-146.
- Kabapinar, F. (2006). Olusturmaci anlayış temelli fen öğretimi ve fen ders kitapları: Bir ders kitabı ünitesi olarak "çözünürlük". *Eğitim Araştırmaları (Eurasian Journal of Educational Research)*, 22, 139-149.
- Kabapinar, F., Leach, J., & Scott, P. (2004). The design and evaluation of a teaching-learning sequence addressing the solubility concept with Turkish secondary school students. *International Journal of Science Education*, 26(Special Issue), 635-652.
- Kadayıfci, O. (1998). *Lise kimya öğretiminde bilgisayar destekli eğitimin kimya başarısına etkisi*. Unpublished Master Thesis, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Kadıoğlu, A. K. (1996). *Fen Bilimleri-I ve II' de yer alan bazı kimyasal kavramların öğrenciler tarafından anlaşılma seviyesi*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Kadıoğlu, O. (1999). *Türkiye ve İngiltere'deki kimya öğretimi yetistirilmesinin karşılaştırılması*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Kahveci, M. (2003). Instructional Interactivity Endeavor and Spiral Dynamics. *Bogaziçi University Journal of Education*, 20(1), 11-24.
- Kahya, E. (2005). Bilim-Bilim Tarihi, Felsefe-Felsefe Tarihi İlişkisi. *Üniversite ve Toplum*, 5(1).
- Kahyaoglu, H., & Yavuzer, Y. (2004). Öğretmen adaylarının ilköğretim 5. sınıf fen bilgisi dersindeki ünitelere ilişkin bilgi düzeyleri. *İlköğretim-Online*, 3(2), 26-34. <http://www.ilkogretim-online.org.tr/>.
- Kalkan, H. (1993). Türkiye'de kimya öğretimi. *Deniz Harp Okulu Bülteni*, ???, 220-228.
- Kalkan, H. (1999). Türkiye'de fizik öğretimi. *Deniz Harp Okulu Bülteni*, 220 ???, 28.
- Kalkanis, G. (1991). ??? Physics education: We need good teachers not only more and better computers. *Doga (Türk Fizik Dergisi)*, 15(2), 225-227.
- Kan, A., & Akbaş, A. (2006). Affective Factors That Influence Chemistry Achievement (Attitude and Self Efficacy) and The Power Of These Factors To Predict Chemistry Achievement-I. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 3(1), 76-85.

- Kandil-Ingeç, S., Tasar, M. F., & Ünlü, P. (2005). Momentum ve impuls kavramlarını anlama - II: Öğretmen adaylarının momentum ve impuls konuları ile ilgili durumlar içeren problemlere verdikleri yazılı cevapların incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(2), 309-326.
- Kanlı, U., & Yagbasan, R. (2002a). 2000 yılında Ankara'da fizik öğretmenleri için düzenlenen hizmetçi yaz kursunun etkinliği. *Milli Eğitim Dergisi*, 153-154, 37-47.
- Kanlı, U., & Yagbasan, R. (2002b). Fizik öğretmenleri için düzenlenen hizmetçi eğitim yaz kursları. *Çagdas Eğitim Dergisi*, 283, 32-38.
- Kanlı, U., & Yagbasan, R. (2004a). Ortaöğretim fen ve matematik ders kitaplarının eğitimsel tasarımının değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 29(133), 3-10.
- Kanlı, U., & Yagbasan, R. (2004b). Proje-2061' in ışığında fizik ders kitaplarının eğitimsel tasarımına eleştirel bir bakış. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(2), 123-155. <http://www.gefad.gazi.edu.tr/>.
- Kaptan, F. (1998a). *Fen Bilgisi Öğretimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kaptan, F. (1998b). Fen öğretiminde kavram haritası yönteminin kullanılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 95-99.
- Kaptan, F. (2001). İlköğretim okullarında fen bilgisi dersinin uygulanmasında karşılaşılan güçlükler. *Çagdas Eğitim*, 281, 19-26.
- Kaptan, F., & Korkmaz, H. (2000). Fen öğretiminde tümel (portofilo) değerlendirme. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19, 212-219.
- Kaptan, F., & Korkmaz, H. (2001). Mevcut fen bilgisi programı ile 2001-2002 öğretim yılında uygulamaya konulacak olan yeni fen bilgisi programının karşılaştırılması. *Çagdas Eğitim*, 273, 33-38.
- Kaptan, F., & Onal, I. (2006). Fen ve Teknoloji öğretiminde süreç temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları. *Çagdas Eğitim*, 332, 6-18.
- Kara, M. (2002). *Ortaöğretim öğrencilerinin ışık ve optik ile zor ve yanlış anlaşılabilir kavramlarının tespiti üzerine bir araştırma*. Unpublished Master Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Kara, M., Kanlı, U., & Yagbasan, R. (2003). Lise 3. sınıf öğrencilerinin ışık ve optik ile ilgili anlamakta güçlük çektikleri kavramların tespiti ve sebepleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 158.
- Karagölge, Z., & Ceyhan, I. (2002). Öğrencilerin bazı kavramları günlük hayatta kullanma becerilerinin tespiti. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 10(2), 287.
- Karakan, A. G. (1991). *Öğrenci ve öğretmen algılamalarına göre Ankara'daki liselerde fizik öğretiminin sorunlarının tespit edilmesi*. Unpublished Master Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Karamustafaoglu, O. (2003). *The Organization of Environments For Reflecting Expected Skills From Science And Physics Prospective Teachers (in*

- Turkish*). Unpublished Doctoral Thesis, Karadeniz Teknik Universitesi, Trabzon. <http://www.naturfagsenteret.no/esera/phd/index.html>.
- Karamustafaoglu, O., Aydin, M., & Ozmen, H. (2005). Bilgisayar destekli fizik etkinliklerinin ogrenci kazanimlarina etkisi: Basit harmonik hareket ornegi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(4), 67-81.
- Karamustafaoglu, O., Cerrah, L., & Sevim, S. (2003). Improving of Science Education Curriculum In The World and Turkey: A Short View. *Energy, Education, Science and Technology*, 11(2), 75-79.
- Karamustafaoglu, O., Ozmen, H., & Ayvaci, H. S. (2004). Isi ve sicaklik kavramlarinin ogrencilerin zihninde yapilanmasina yonelik bir ornek olay incelemesi. *Ondokuz Mayıs Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*.
- Karamustafaoglu, O., & Yaman, S. (2006). *Fen Egitiminde Ozel Ogretim Yontemleri I-II*. Ankara: Ani Yayıncılık.
- Karamustafaoglu, S. (2003). *Developing Guide Material Based on Simple Tools Related to the Unit 'Travel to the Inner Structure of Matter' and It's Effectiveness on Teaching Process (in Turkish)*. Unpublished Doctoral Thesis, Karadeniz Teknik Universitesi, Trabzon. <http://www.naturfagsenteret.no/esera/phd/index.html>.
- Karamustafaoglu, S., Costu, B., & Ayas, A. (2005). Basit arac-gereceklele periyodik cetvel ogretiminin etkinligi. *Turk Fen Egitimi Dergisi*, 2(1), 19-31.
- Karamustafaoglu, S., Costu, B., & Ayas, A. (2006). Turkish chemistry teachers' views about an implementation of the active learning approaches in their lessons. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 7(1), <http://www.ied.edu.hk/apfslt/>.
- Karamustafaoglu, S., Costu, B., & Ayas, A. (in press). Basit arac-gereceklele periyodik cetvelin ogretiminin etkinligi. *Turk Fen Egitimi Dergisi*.
- Karamustafaoglu, S., Sevim, S., Karamustafaoglu, O., & Cepni, S. (2003). Analysis of Turkish high-school chemistry-examination questions according to Bloom's taxonomy. *Chemistry Education: Research and Practice* [<http://www.uoi.gr/cerp>], 4(1), 25-30.
- Karatas, F. O., Kose, S., & Costu, B. (2003). Ogrenci yanilgilarini ve anlama duzeylerini belirlemede kullanılan iki asamali testler. *Pamukkale Egitim Fakultesi Dergisi*, 1(13), 54-69.
- Karatepe, A., Yildirim, H. I., Sensoy, O., & Yalcin, N. (2004). Fen bilgisi ogretimi amaclarinin gerceklestirilmesinde yeni programin icerik boyutunda uygunlugu konusunda ogretmen gorusleri. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 12(2).
- Kaya, A. (2003). *Fizik ogretmenleri hizmet ici egitim ihtiyaclarina yonelik bir laboratuvar programi gelistirme ve model onerme*. Unpublished Doctoral Thesis, Karadeniz Teknik Universitesi, Trabzon.

- Kaya, A., Cepni, S., & Kucuk, M. (2004a). Fizik öğretmenleri için üniversite destekli bir hizmet içi eğitim model önerisi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(1).
- Kaya, A., Cepni, S., & Kucuk, M. (2004b). Fizik öğretmenlerinin laboratuvarlara yönelik hizmet içi ihtiyaçları için bir program geliştirme çalışması. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*.
- Kaya, A., Pekel, F. O., & Sezek, F. (2003). Biyoloji Öğretiminde Kullanılan Öğretim Araçlarının Kullanılma Sıklıklarına İlişkin Lise ve Meslek Lisesi Öğrencilerinin Görüşleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14.
- Kayali-Ayar, H., & Tarhan, L. (2005). "İyonik bağlar" konusunda kavram yanlışlarının giderilmesi amacıyla yapılandırmacı-aktif öğrenmeye dayalı bir rehber materyal uygulaması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27.
- Kayaturk, N., Geban, O., & Onal, A. (1995a). Genel lise programında yer alan kimya konularıyla ilgili derslerin müfredatlarının incelenmesi ve ders geçme sisteminin değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 9-13.
- Kayaturk, N., Geban, O., & Onal, A. (1995b). Genel lise programlarında yer alan kimya konuları ile ilgili derslerin müfredatlarının incelenmesi ve ders geçme ve kredi sisteminin değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 9-14.
- Kaymak, K. (1996). *Fizik öğretiminde bilgisayarın video desteğiyle birlikte kullanılması ve bir uygulama*. Unpublished Master Thesis, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Kelecioğlu, H. (2005). Ortaöğretim öğretmenlerinin üniversiteye giriş sınavlarının tek aşamaya indirilmesi hakkındaki görüşleri. *Türk Eğitim Dergisi*, 28(129).
- Keles, E. (2001). *Fizik ders kitaplarını değerlendirme ölçeği*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Kemhacıoğlu, T. (2001). *OSS sorularının lise fizik-1 müfredatı ile ilişkisi*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Keser, O. F. (2003). *Designing and Implementing Constructivist Learning Environment for Physics Education (in Turkish)*. Unpublished Doctoral Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
<http://www.naturfagsenteret.no/esera/phd/index.html>.
- Keser, O. F. (2005). Recommendations towards Developing Educational Standards to Improve Science Education in Turkey. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(1), <http://www.tojet.net/>.
- Keser, O. F., Özmen, H., & Akdeniz, F. (2003). Energy, Environment, and Education Relationship in Developing Countries' Policies: A Case Study for Turkey. *Energy Sources*, 25(2), 123-133.

- Kesercioglu, T., & Cavas, B. (1999). Egitim fakultelerinin okuloncesi anabilim dalindeki aday ogretmenlere verilen fen ogretimi dersi icerigi uzerine incelemeler. *Dokuz Eylul Universitesi Buca Egitim Fakulteleri Dergisi, Ozel sayi*.
- Kilic, D., & Saglam, N. (2005). Biyoloji egitiminde kavram haritalarinin ogrenme basarisina ve kaliciligina etkisi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi, 27*.
- Kirinbay, P. (1996). ??? *Kimya egitiminde gelistirilen minyatur aracin yani mikro ogrenci deneylerinde kullanimi*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Universitesi, Ankara.
- Kiyici, G., & Yumusak, A. (2005). Fen bilgisi laboratuari dersinde bilgisayar destekli etkinliklerin ogrenci kazanimlari uzerine etkisi- Asit-baz kavramlari ve titrasyon konusu ornegi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology, 4(4)*, 130-134.
- Kiziroglu, I. (1988). Gunumuzde biyoloji dersi ve amaclari. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi, 3*, 243-250.
- Kiziroglu, I. (1992). Biologische bildung und fachdidaktik in der Turkei. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi, 7*, 241-249.
- Kiziroglu, I., Turan, L., & Erdogan, A. (1994). Biologienterricht und umwelterziehung ihre stunden anteile in verschiedenen schulbereichen in der Turkei. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi, 10*, 99-107.
- Klee, R., Bamberg, S., Erten, S., & Graf, D. (2000). Analyzing determinants of educational methods in environmental education by using the Theory of Planned Behavior. In U. Unterbrunner (Ed.), *Lehren und Lernen im Biologieunterricht*. Innsbruck, Wien, München: Studienverlag.
- Koc, G., & Demirel, M. (2005). Davranisciliktan yapilandirmaciliga: Egitimde yeni bir paradigma. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi, 27*.
- Koc, M. (2005). Implications of Learning Theories for Effective Technology Integration and Pre-service Teacher Training: A Critical Literature Review. *Turk Fen Egitimi Dergisi, 2(1)*, 2-14. <http://www.tused.org/>.
- Kocakulah, S. (1999). *A study of the development of Turkish first year university students' understanding of electromagnetism and the implications for instruction*. Unpublished Doctoral Thesis, The University of Leeds, Leeds, UK.
- Kocakulah, S., Ustunluoglu, E., & Kocakulah, A. (2005). The effect of teaching in native and foreign language on students' conceptual understanding in science courses. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching, 6(2)*, <http://www.ied.edu.hk/apfslt/>.
- Koca-Ozgun, S. A., & Sen, A. I. (2005). Kavram haritalari icin niteliksel bir analiz yonteminin gelistirilmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi, 27*.
- Kolankaya, N. (1990). Biyolojide yeni bir uzmanlasmaalani-Biyoteknoloji. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi, 5*, 103.

- Kolankaya, N., & Sağlam, N. (1986). Biyoloji eğitiminde biyoteknolojinin yeri ve önemi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 255.
- Kop, S. (2003). *Fen bilgisi öğretmenlerinin hizmet içi ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bazı ihtiyaçların giderilmesine yönelik rehber materyallerin geliştirilmesi*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Koray, O., Özdemir, M., & Tatar, N. (2005). İlköğretim öğrencilerinin "birimler" hakkında sahip oldukları kavram yanlışları: kütle ve ağırlık. *İlköğretim-Online*, 4(2), <http://www.ilkogretim-online.org.tr/>.
- Koray, O. C., & Bal, S. (2002). Fen öğretiminde kavram yanlışları ve kavramsal değişim stratejileri. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 10(1), 83.
- Korkmaz, H. (1997). *İlkokul fen öğretiminde araç-gereç kullanımı ve laboratuvar uygulamaları açısından öğretmen yeterlilikleri*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Korkmaz, H. (2001). Çoklu zeka kuramı tabanlı etkin öğretim yaklaşımının öğrencilerin başarılarına ve tutumlarına etkisi. *Eğitim ve Bilim, Nisan ???*
- Korkmaz, H. (2002a). *Proje tabanlı fen öğretiminin öğrencilerin akademik risk almalarına problem çözümlerine ve yaratıcılıklarına etkisi*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Korkmaz, H. (2002b). *Proje tabanlı fen öğretiminin öğrencilerin akademik risk almalarına problem çözümlerine ve yaratıcılıklarına etkisi*. Unpublished Doctoral Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Korkmaz, H. (2004). *Fen ve teknoloji eğitiminde alternatif değerlendirme yaklaşımları*. Ankara: Yeryuzu Yayınevi.
- Korkmaz, H., & Kaptan, F. (2001). Fen eğitiminde proje tabanlı öğrenme yaklaşımı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16-17, 193-200.
- Korkmaz, H., & Kaptan, F. (2005). Fen eğitiminde öğrencilerin gelişimini değerlendirmek için elektronik portfolyo kullanımı üzerine bir inceleme. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(1).
- Köse, S., Ayas, A., Costu, B., & Karamustafaoglu, S. (2004). Fotosentez konusunun işlenişinin belirli kriterlere göre değerlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2).
- Köse, S., Ayas, A., & Tas, E. (2003). Bilgisayar Destekli Öğretimin Kavram Yanlışları Üzerine Etkisi: Fotosentez. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14.
- Köse, S., Costu, B., & Keser, O. F. (2003). Fen konularındaki kavram yanlışlarının belirlenmesi: TGA yöntemi ve örnek etkinlikler. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(13), 43-53.
- Köseoğlu, P., & Soran, H. (2005). Biyoloji öğretmenlerinin araç-gereç kullanım yeterliliklerine ilişkin görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27.

- Koseoglu, P., & Soran, H. (2006). Biyoloji öğretmenlerinin araç-gereç kullanımına yönelik tutumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 159-165.
- Koyuncu, O. (1994). *Lise ve dengi okullarda kimya programındaki deneylerin geliştirilmesi*. Unpublished Master Thesis, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Kucuk, M. (2002). *Hizmet içi aksiyon araştırması kurs programlarının den bilgisi öğretmenlerine uygulaması: Bir örnek çalışması*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Kucuk, M. (2005). Farklı öğrenim seviyelerindeki öğrencilerin ve fen bilgisi öğretmen adaylarının yerçekimi kuvveti hakkında sahip oldukları kavramlarının incelenmesi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 2(1), 32-45.
- Kucukozer, A. (2006). Evolution Of The Students' Conceptual Understanding In The Case of a Teaching Sequence In Mechanics: Concept Of Interaction. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 2(1), <http://www.ejmste.com/>.
- Kucukozer, H. (in press). Lise 1 öğrencilerinin basit elektrik devreleri konusuyla ilgili kavram yanlışları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*.
- Kucukturan, G. (2003). Okul öncesi fen öğretiminde bir teknik: Analoji. *Milli Eğitim Dergisi*, 157.
- Kurbanoglu, N. I., Taskesenligil, Y., & Sozbilir, M. (2006). Programmed instruction revisited: a study on teaching stereochemistry. *Chemistry Education Research and Practice*, 7(1), 13-21.
- Kurt, S. (2002). *Fizik öğretiminde bütünleştirici öğrenme kuramına uygun çalışma yapılarının geliştirilmesi*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Kurt, S., & Akdeniz, A. R. (2005). Öğretmen adaylarının kuvvet kavramı ile ilgili yanlışlarını gidermede keşfedici laboratuvar modelinin etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27.
- Kurtulmuş, H. (1999). ??? *Lise öğrencilerinde bazı kimya kavramları*. Unpublished Master Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Macaroglu, E. (2003). Using internet on the way of scientific literacy. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(4).
- Macaroglu, E., Sagirli, M., & Gurdal, A. (2001). Fen bilimleri (fizik-kimya-biyoloji) bölümlerinden mezun sınıf öğretmeni adaylarının ilköğretim sınıf öğretmenliği sertifikası programlarındaki profilleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10, 1.
- Menard, A., & Uzun, A. (1993). Educating women for success in physics: Lessons for Turkey. *American Journal of Physics*, 61(7), 611-615.
- Mergen, A. (2000). *Lise Fizik dersleri içerikleri ile eğitim ve fen fakültesi fizik alan dersleri içeriklerinin karşılaştırılması*. Unpublished Master Thesis, Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir.

- Meric, G. (2001). *İlköğretim fen bilgisi öğretmen adaylarının mol kavramı konusundaki kavram yanlışlarının tespiti ve konunun öğretimine yönelik öneriler*. Unpublished Master Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Meric, G., & Nakiboglu, C. (2000a). Genel kimya laboratuvarlarında V-diyagramı kullanımı ve uygulamaları. *Balikesir Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*, 2(1), 58-76.
- Meric, G., & Nakiboglu, C. (2000b). Genel kimya laboratuvarlarında V-diyagramı kullanımı ve uygulamaları. *Balikesir Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*, 2(1), 58-76.
- Mogol, S., & Özcifci, S. (2003). Fizikte bazı denklemlerin öğretimi için kart oyunu. *Milli Eğitim Dergisi*, 157.
- Morgil, F. I., & Ayhan, Y. (1999). Lise X.sınıf kimya II ders kitaplarının öğretmen ve öğrenci görüşleri açısından değerlendirilmesi. *Balikesir Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*, 1(1), 26-41.
- Morgil, F. I., & Bayarı, S. (1996). OSS ve OYS fizik sorularının soru alanlarına göre dağılımı, çözümlenebilirlikleri ve başarının bağlı olduğu etkenler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 215-220.
- Morgil, F. I., & Say, G. (1996). Türkiye'deki eğitim fakültelerinde kimya öğretmenliği ders programlarının değerlendirilmesi ve öneriler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 227-229.
- Morgil, F. I., Yılmaz, F., Secken, N., Yılmaz, A., & Yücel, A. S. (1995). OSYM ve 1974-1994 yıllarında sorulan kimya sorularının değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 15-19.
- Morgil, F. I., & Yücel, A. S. (1995). Ülkemizde kimya eğitimini geliştirme çalışmaları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 1-7.
- Morgil, I. (1993a). Türkiye'de kimya eğitimini geliştirme çabaları I. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9, 99-107.
- Morgil, I. (1993b). Türkiye'de fizik eğitimi geliştirme çalışmaları (öğrencilere ait bilgiler). *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9, 99-107.
- Morgil, I. (1995). Ülkemizde fen eğitimi, sorunları ve öneriler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5, 21-27.
- Morgil, I., Arda, S., Secken, N., Yavuz, S., & Özyalçın-Oskay, O. (2004). The influence of computer-assisted education on environmental knowledge and environmental awareness. *Chemistry Education: Research and Practice*, 5(2), 99-110.
- Morgil, I., & Ayhan, Y. (1999). Fen öğretmenin görevleri ve nitelikleri, fen öğretmeni yetistirilmesine yönelik öneriler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15, 181-186.
- Morgil, I., & Bayarı, S. (1996). OSS ve OYS fizik sorularının soru alanlarına göre dağılımı, çözümlenebilirlikleri ve başarının bağlı olduğu etkenler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 215-220.

- Morgil, I., Cingor, N., Arda, S., Yavuz, S., & Ozyalcin-Oskay, O. (2004). Bilgisayar destekli kimya eğitiminde portfolyo çalışmaları. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(2), <http://www.tojet.net/>.
- Morgil, I., Erdem, E., & Yilmaz, A. (2003). Kimya eğitiminde kavram yanlışları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23, 246-255.
- Morgil, I., Erokten, S., Yavuz, S., & Oskar, O. O. (2004). Computerized application on complexation in chemistry education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(4).
- Morgil, I., Oskay, O. O., Yavuz, S., & Arda, S. (2003). The factors that affects computer assisted education implementations in the chemistry education and comparison of traditional and computer assisted education methods in redox subject. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(4).
- Morgil, I., Ozyalcin-Oskay, O., Yavuz, S., & Arda, S. (2003). The factors that affects computer assisted education implementations in the chemistry education and comparison of traditional and computer assisted education methods in redox subject. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(4).
- Morgil, I., & Say, R. (1996a). Kimya eğitiminde bilgisayar destekli eğitim (BDE) uygulamaları: I. BDE'de kimya eğitimi yazılımları için "on plan" ve "öğretim tasarımı" aşamalarının geliştirilmesi ve öneriler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 187-190.
- Morgil, I., & Say, R. (1996b). Kimya eğitiminde bilgisayar destekli eğitim (BDE) uygulamaları: I. BDE'de kimya eğitimi yazılımları için 'on plan' ve 'öğretim tasarımı' aşamalarının geliştirilmesi ve öneriler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 187-190.
- Morgil, I., & Say, R. (1996c). Türkiye'deki eğitim fakültelerinde kimya öğretmenliği ders programlarının değerlendirilmesi ve öneriler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 227-229.
- Morgil, I., Secken, N., & Karacuha, Z. (2005). Temel Kimya Laboratuvarında V-Diyagramı Uygulamaları Ve Öğrenci Başarısına Etki Eden Faktörler. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 2(2), 87-102.
- Morgil, I., Yavuz, S., Oskar, O. O., & Arda, S. (2005). Traditional and computer-assisted learning in teaching acids and bases. *Chemistry Education: Research and Practice*, 6(1), 52-63. <http://www.rsc.org/uchemed/cerp.htm>.
- Morgil, I., & Yilmaz, A. (1999a). Fen öğretmenin görevleri ve nitelikleri, fen öğretmeni yetistirilmesine yönelik öneriler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15, 181-186.
- Morgil, I., & Yilmaz, A. (1999b). Lise X. sınıf, kimya II ders kitaplarının öğretmen ve öğrenci görüşleri açısından değerlendirilmesi. *Balikesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 1(1), 26-41.
- Morgil, I., & Yilmaz, A. (2000). Sicheres Arbeiten bei Lehramtsstudenten der Chemie in einer türkischen Universität. *Chemkon*, 4, 198-202.

- Morgil, I., & Yilmaz, A. (2001a). Kimya egitiminde farkli madde turlerinin psikometrik ozellikler ve ogrenci basarisi bakimindan karsilastirilmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 20, 111-116.
- Morgil, I., & Yilmaz, A. (2001b). Kimya egitiminde farkli madde turlerinin psikometrik ozellikleri ve ogrenci basarisi bakimindan karsilastirilmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 20, ???
- Morgil, I., Yilmaz, A., & Geban, O. (2001). Ozel dersanelerde kimya egitimi ve universiteye giriste ogrenci basarisina etkisi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 21, 89-96.
- Morgil, I., Yilmaz, A., Secken, N., & Erokten, S. (2000). Universite giris sinavinda ozel dersaneler ve OZ-DE-BIR tarafindan uygulanan OSS deneme sinavlarinin ogrenci basarisina katkisinin olculmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 19, 96-103.
- Morgil, I., Yilmaz, A., & Uludag, N. (2000). Kimya egitiminde mineraller konusunun onemi. *Marmara Universitesi Egitim Bilimleri Dergisi*, 12, 180-186.
- Morgil, I., Yilmaz, A., & Uludag, N. (2005). Lise kimya 2 ders kitabinda yer alan radyoaktivite konusunun incelenmesi, ogrencilerin bu konudaki bilgilerinin arastirilmesi ve oneriler. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 27.
- Morgil, I., Yilmaz, A., & Yavuz, S. (2002). Kimya egitiminde istasyonlarda ogrenme modeli ile ilgili bir uygulama. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 22, 110-117.
- Morgil, I., Yilmaz, N., Secken, N., Yilmaz, A., & Yucel, A. S. (1995). OSYM ve 1974-1994 yillarinda sorulan kimya sorularinin degerlendirilmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 11(15-19).
- Morgil, I., & Yoruk, N. (2006). Cross-Age Study Of The Understanding Of Many Concepts In Chemistry Subjects In Science Curriculum. *Turk Fen Egitimi Dergisi*, 3(1), 53-65.
- Morgil, I., & Yucel, A. S. (1995). Ulkemizde kimya egitimini gelistirme cabalari. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 11, 1-7.
- Mutlu, M., Usak, M., & Aydogdu, M. (2003). Fen bilgisi sinav sorularinin Bloom Taksonomisine gore degerlendirilmesi. *Gazi Universitesi Kirsehir Egitim Fakultesi Dergisi*, 4(2), 87-95.
- Nakhleh, M. B., Samarapungavan, A., & Saglam, Y. (2005). Middle school students' beliefs about matter. *Journal of Research in Science Teaching*, 42(5), 581-612.
- Nakiboglu, C. (1999). Kimya ogretmeni egitiminde butunlestirirci (constructivist) ogrenme modelinin ogrenci basarisina etkisi. *Dokuz Eylul Universitesi Buca Egitim Fakulteleri Dergisi*, 11, 271-280.
- Nakiboglu, C. (2000). Kimya ogretmenlerinin derslerinde laboratuvar kullanmalarina mezun olduklari programin etkisi. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 8(1), 95.

- Nakiboglu, C. (2002). Kuramdan uygulamaya fen ogretiminde beyin firtinasi yontemi. *Dokuz Eylul Universitesi Buca Egitim Fakultesi Dergisi*, ??(??), ??
- Nakiboglu, C. (2003). Instructional misconceptions of Turkish prospective chemistry teachers about atomic orbitals and hybridization. *Chemistry Education: Research and Practice* [<http://www.uoi.gr/cerp/>], 4(2), 171-188.
- Nakiboglu, C., & Benlikaya, R. (2001a). Ilkogretim fen bilgisi dersi program tasarisi elemanlarinin kimya unite ve konulari acisindan karsilastirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri (KUYEB) Dergisi*, 1(2), 381-407.
- Nakiboglu, C., & Benlikaya, R. (2001b). Madde olusumu unitesinin tam ogrenmeye dayali isbirlikli ogrenme yontemi ile islenmesinin ogretme - ogrenme surecine katkilari. *Cukurova Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi, Guz ???*
- Nakiboglu, C., & Benlikaya, R. (2001c). Maddenin olusumu unitesinin tam ogrenmeye dayali isbirlikli ogrenme yontemi ile islenmesinin ogretme-ogrenme surecine katkilari. *Cukurova Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi, 2001(Guz)*.
- Nakiboglu, C., & Benlikaya, R. (2001d). Orbital kavrami ve modern atom teorisi ile ilgili yanlis kavramalar. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 9(1), 165-174.
- Nakiboglu, C., Benlikaya, R., & Karakoc, O. (2001). Ortaogretim kimya derslerinde V-diagram uygulamalari. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 21, 97-104.
- Nakiboglu, C., & Kalin, S. (2003). Ortaogretim ogrencilerinin kimya derslerinde problem cozme guclukleri-I: Deneyimli Kimya ogretmenlerine gore. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 11(2), 305.
- Nakiboglu, C., & Karakoc, O. (2005). Ogretmenin sahip olmasi gereken dorduncu bilgi: Alan bilgisi. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 5(1), 181-206.
- Nakiboglu, C., & Poyraz, H. E. (2006). Üniversite kimya öğrencilerinin atom ve kimyasal bağlar konularini açıklamada "insana özgü dil" ve "canliligi" kullanmalarinin incelenmesi. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Fakultesi Dergisi*, 14(1), 83-90.
- Nakiboglu, C., & Sarikaya, S. (2000). Kimya ogretmenlerinin derslerinde laboratuvar kullanmalarina mezun olduklari programin etkisi. *Gazi Universitesi Gazi Egitim Fakultesi Dergisi*, 8(1), 95-106.
- Nakiboglu, M. (2003). Kuramdan uygulamaya beyin firtinasi yontemi. *Turk Egitim Bilimleri Dergisi*, 1(3).
- Nas, R. (1992). Ilkogretimde ogretmen yetistirme. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 8, 363-368.
- Nola, R., & Irzik, G. (2003). Incredulity Toward Lyotard: A Critique of Postmodern Conception of Science and Knowledge. *Studies in History and Philosophy of Science*, 34(2), 391-421.

- Nuhoglu, H., & Yalcin, N. (2004). Fizik laboratuvarina yönelik bir tutum ölçeğinin geliştirilmesi ve öğretmen adaylarının fizik laboratuvarina yönelik tutumlarının değerlendirilmesi. *Gazi Üniversitesi Kirsehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 317-327.
- Ogan-Bekiroglu, F. (2002). *Determination of In-service Needs of Turkish High School Science Teachers*. Unpublished Doctoral Thesis, Florida State University, Tallahassee, FL.
- Ogan-Bekiroglu, F. (2004). *Klasik ve Alternatif Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri: Fizikte Uygulamalar*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Oğretme, M. (2001). *The effect of differentiated physics instruction on 9th grade gifted learners*. Unpublished Master Thesis, Bogazici Üniversitesi, İstanbul.
- Ohlson, B. (1996). *Biyoloji Öğretimi*. Ankara: YOK-Dünya Bankası Projesi Yayınları.
- Okan, K. (1983). *Fen Bilgisi Öğretimi*. Ankara: Okan Yayınları.
- Onder, I., & Geban, O. (2006). The effect of conceptual change texts oriented instruction on students' understanding of the solubility equilibrium concept. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 166-173.
- Oner, F., & Arslan, M. (2005). İlköğretim 6. sınıf fen bilgisi dersi elektirik ünitesinde kavram haritaları ile öğretimin öğrenme düzeyine etkisi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(4), 163-169.
- Orbay, M., Özdoğan, T., Oner, F., Kara, M., & Gumus, S. (2003). "Fen bilgisi laboratuvar uygulamaları I-II" dersinde karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerileri. *Milli Eğitim Dergisi*, 157.
- Orhun, E., & Kommers, P. A. M. (2002). *Information and communication technologies in education: A focus on cognitive tools*. İzmir: Ege Üniversitesi.
- Ors, Y. (2005). Bilim Tarihi: Tarih mi, Bilim mi, Felsefe mi? *Üniversite ve Toplum*, 5(1).
- Osborne, J., Erduran, S., & Simon, S. (2004a). Enhancing the quality of argumentation in school science. *Journal of Research in Science Teaching*, 41(10), 994-1020.
- Osborne, J., Erduran, S., & Simon, S. (2004b). *Ideas, Evidence and Argument in Science. VIDEO, In-service training manual and resource pack*. London: King's College London.
- Osborne, J., Erduran, S., & Simon, S. (2006). Ideas, evidence and argument in science education. *Education in Science*, 216, 14-16.
- Osborne, J., Erduran, S., Simon, S., & Monk, M. (2001). Enhancing the quality of argument in school science. *School Science Review*, 82(301), 63-70.
- Osborne, J., Nott, M., & Erduran, S. (2003). Franklin and Wilkins: The forgotten pair? *School Science Review*, 84(309), 75-80.
- Ozat, Y. S. (1997). *Orta öğretimde kimya programlarının değerlendirilmesi*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

- Ozay, E., Ocak, I., & Ocak, G. (2003). Genel Biyoloji Uygulamalarında Akademik Basarı Ve Kalıcılığa Cinsiyetin Etkisi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14.
- Ozay, E., & Oztas, H. (2003). Secondary students' interpretations of photosynthesis and plant nutrition. *Journal of Biological Education*, 37(2), 68-70.
- Ozcan, F. (2000). *Oğretmen ve öğrenci algılamalarına göre liselerde kimya öğretiminin sorunlarının ve laboratuvarlarda karşılaşılan problemlerin saptanması ve öneriler*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Ozdas, K. (1990). Uzaktan öğretim sisteminde fizik eğitimi ve fizik ders kitapları. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2, 167-174.
- Ozdas, K., & Ekem, N. (1992). Ortaöğretim kurumlarında ders gecme ve kredi yönetmeliğinin fizik eğitimi açısından değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 16(86), 18-26.
- Ozdas, K., & Ekem, N. (1993). Üniversitelerimizin fizik ve fizik öğretmenliği programlarına yerleştirilen öğrencilerin bu programları tercih etme durumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9, 131-145.
- Ozdas, K., & Senyel, M. (1990). Fizik soruları açısından 1988 ve 1989 öğrenci yerleştirme sınavlarının incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 14(76), 28-36.
- Ozdemir, A. (1998). *Kavramsal değişim yaklaşımı ve kimyasal denge*. Unpublished Master Thesis, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Ozdemir, C. (2001). İlköğretim okullarında ikinci kademe öğrencilerinin fen öğretiminde özel dershanelerin yeri üzerine bir araştırma. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 9(2), 411.
- Ozdemir, P. (2002). *The effects of instructional strategies based on the principles of multiple intelligence theory on understanding of science concepts in "diversity of living things"*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Ozdemir, P., Güneysu, S., & Tekkaya, C. (2006). Enhancing learning through multiple intelligences. *Journal of Biological Education*, 40(2).
- Ozek, N. (1997). Fizik dersine ilginin artırılması ve lise fizik öğretmeni yetistirmesinin geliştirilmesi. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1-2), ???
- Ozen, U., & Gürel, Z. (2003). Üniversite Öğrencilerinin Akım ve Elektromagnetik Dalga Olusumu İle İlgili Kavram Yanılgıları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13.
- Ozer, H. G. (2000). *İyi bir kimya öğretmeninde bulunması gereken niteliklerin saptanması*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Ozguc, B. (1997). *Askeri öğretim kurumlarında uygulanan kimya müfredat programları*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

- Ozgunçor, S., & Guthrie, J. T. (2004). Interactions among elaborative interrogation, knowledge, and interest in the process of constructing knowledge from text. *Journal of Educational Psychology*, 96(3), 437-443.
- Ozinonu, K. (1976). *Innovations and changes in secondary school science curricula*. Ankara: Kalite Matbaası.
- Ozkan, A. (2000). *Ortaogretim kimyasında kimi unitelerin sunulmuş biçimlerine bağlı olarak öğrencilerin konuyu kavrama kolaylıklarının incelenmesi*. Unpublished Master Thesis, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Ozkan, H. (2000). *Kimya eğitimiinde molekül modeli kullanımı*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Ozkan, O. (2001). *Remediation of seventh grade students' misconceptions related to ecological concepts through conceptual change approach*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Ozkan, O., Tekkaya, C., & Geban, O. (2004). Facilitating conceptual change in students' understanding of ecological concepts. *Journal of Science Education and Technology*, 13(1), 95-105.
- Ozkaya, A. R. (2002). Conceptual difficulties experienced by prospective teachers in electrochemistry: Half-cell potential, cell potential, and chemical and electrochemical equilibrium in galvanic cells. *Journal of Chemical Education*, 79(6), 735-738.
- Ozkaya, A. R., Uce, M., & Sahin, M. (2003). Prospective teachers' conceptual understanding of electrochemistry: galvanic and electrolytic cells. *University Chemistry Education*, 7, 1-12.
- Ozkilic, N. (2000). *Kimya lisans öğrencilerinin faz dengeleri konusundaki kavram yanlışlıları*. Unpublished Master Thesis, Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir.
- Ozmen, H. (2002). *Kimyasal reaksiyonlar ünitesindeki kavramların öğretimine yönelik rehber materyal geliştirilmesi ve uygulanması*. Unpublished Doctoral Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
<http://www.naturfagsenteret.no/esera/phd/index.html>.
- Ozmen, H. (2003). Kimya öğretmen adaylarının asit ve baz kavramlarıyla ilgili bilgilerini günlük olaylarla ilişkilendirebilme düzeyleri. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 11(2), 317.
- Ozmen, H. (2004a). Fen öğretiminde öğrenme teorileri ve teknoloji destekli yapılandırmacı (constructivism) öğrenme. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(1).
- Ozmen, H. (2004b). Some student alternative conceptions in chemistry: A literature review of chemical bonding. *Journal of Science Education and Technology*, 13(2), 147-159.
- Ozmen, H., & Ayas, A. (2003). Students' difficulties in understanding of the conservation of matter in open and closed-system chemical reactions. *Chemistry Education: Research and Practice* [<http://www.uoi.gr/cerpl>], 4(3), 279-290.

- Ozmen, H., Ayas, A., & Costu, B. (2002a). Determination of the science student teachers' understanding level and misunderstanding about the particulate nature of the matter. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 23(1), 507-529.
- Ozmen, H., Ayas, A., & Costu, B. (2002b). Fen bilgisi ogretmen adaylarinin maddenin tanecikli yapisi hakkindaki anlama seviyelerinin ve yanilgilarinin belirlenmesi. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri (KUYEB) Dergisi*, 2(2), 507-529.
- Ozmen, H., & Demircioglu, H. (2003). Asitler ve Bazlar Konusundaki Öğrenci Yanlis Anlamalarının Degerlendirilmesinde Kavramsal Degisim Metinlerinin Etkisi. *Milli Egitim Dergisi*, 159, <http://yayim.meb.gov.tr/arsiv/eyayinlar2.htm#egitim>.
- Ozmen, H., & Karamustafaoglu, O. (2006). Lise II. sinif fizik-kimya sinav sorularinin ve öğrencilerin enerji konusundaki basarilarinin bilissel gelism seviyelerine göre analizi. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Fakultesi Dergisi*, 14(1), 91-100.
- Ozmen, H., & Kolomuc, A. (2004). Bilgisayar Ogretiminin cozelti konusundaki ogrenci basarisina etkisi. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 12(1).
- Ozmen, H., & Yigit, N. (2005). *Teoriden uygulamaya Fen bilgisi ogretiminde laboratuvar kullanimi*. Ankara: Ani Yayincilik.
- Ozmen, H., & Yildirim, N. (2005). Çalışma Yapraklarının Öğrenci Basarisina Etkisi: Asitler ve Bazlar Örneği. *Turk Fen Egitimi Dergisi*, 2(2), 124-143.
- Ozsevgec, T. (2002). *Ilkogretim ogrencilerinin fen bilgisi konularindaki zihinsel gelism duzeyleri ile sahip olduklari profiller arasindaki iliskilerinin tespiti*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Universitesi, Trabzon.
- Oztas, H., & Ozay, E. (2004). Biyoloji ogretmenlerinin biyoloji ogretiminde karsilastiklari sorunlar (Erzurum ornegi). *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 12(1).
- Ozturk-Akar, E. (2006). Farkli turde okullarda calisan biyoloji ogretmenlerinin mesleki gelism deneyimi ve ihtiyaclari. *Hacettepe Üniversitesi Egitim Fakültesi Dergisi*, 30, 174-183.
- Ozyurek, A., & Eryilmaz, A. (2001). Factors affecting students' attitudes towards physics. *Egitim ve Bilim*, 26(120), 21-28.
- Pabuccu, A., & Geban, O. (2006). Remediating misconceptions concerning chemical bonding through conceptual change text. *Hacettepe Üniversitesi Egitim Fakültesi Dergisi*, 30, 184-192.
- Patli, U. H. (1998). *Lise kimya ogretiminde ogrenme halkasi metodunun basariya etkisi*. Unpublished Master Thesis, Marmara Universitesi, Istanbul.
- Pekel, F. O. (2005). High school students' and trainee science teachers' perceptions of ozone layer depletion. *Baltic Journal of Science Education*, 1(7).

- Pekel, F. O., Demir, Y., & Yildiz, M. (2006). Biology teachers' attitudes and communication behavior in turkey: from the view point of their students. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 5(1).
- Pekel, F. O., & Ozay, E. (2005). Turkish high school students' perceptions of ozone layer depletion. *Applied Environment Education & Communication*, 4(2), 115-123.
- Peker, M., Mirasyedioğlu, S., & Yalin, I. (2003). Öğrenme Stillerine Dayalı Öğretimde 4 Mat Öğretim Modeli. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13.
- Peker, O. (1984). *Orta öğretim kurumlarında fen öğretimi ve sorunları*. Ankara: Turk Eğitim Dernegi Yayinlari.
- Pinarbasi, T., & Canpolat, N. (2002). Fen öğretiminde kavramsal değişim yaklaşımları-II: Kavram değiştirme metinleri. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 10(2), 281.
- Pinarbasi, T., & Canpolat, N. (2003). Students' understanding of solution chemistry concepts. *Journal of Chemical Education*, 80(11), 1328-1332.
- Pinarbasi, T., Canpolat, N., Bayrakceken, S., & Geban, O. (in press). An investigation of effectiveness of conceptual change text oriented instruction on students' understanding of solution concepts. *Research in Science Education*.
- Popper, K. R. (1998). *Bilimsel araştırmanın mantığı* (I. Turan, Trans.). Istanbul: YKY.
- Potter, J. (2004). *Cocuklar için çok kısa surede yapılabilecek fen deneyleri* (P. Huyuguzel Cavas, Trans.). Ankara: Palme Yayıncılık.
- Rass, R. (1991). In-service training of physics teachers (in Berlin) -the main task for a successful integration of computers in physics education. *Doga (Turk Fizik Dergisi)*, 15(2), 290-295.
- Saban, A. (2002). *Coklu zeka teorisi ve eğitimi*. Ankara: Nobel Yayinlari.
- Saglam, M. (2000). *A-level students' understanding of impulse and momentum*. Unpublished Master Thesis, The University of York, York, UK.
- Saglam, M. (2003). *Students' understanding of electromagnetism at upper secondary school level in England and Turkey*. Unpublished Doctoral Thesis, The University of York, York, UK.
- Saglam, M., & Millar, R. (2006). Upper high school students' understanding of electromagnetism. *International Journal of Science Education*, 28(5), 543-566.
- Saglam, N. (1996). Orta öğretimde sağlık bilgisi dersinin niteliği ve öğrencilerin derse ilgileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 201-206.
- Saglam, N. (1998). The profile of the healthcare teachers, their problems and their opinions on healthcare course in secondary education. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 33-36.
- Saglam, N. (2000). *Biyoloji eğitiminde moleküler genetik*. Ankara: Bizim Büro Basimevi.

- Sahin, F. (1998). *Okuloncesinde fen bilgisi ogretimi ve aktivite ornekleri*. Istanbul: Beta Yayıncılık.
- Sahin, F. (2001). Öğretmen adaylarının kavram haritası yapma ve uygulama hakkındaki görüşleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10, 12.
- Sahin, F., & Macaroglu, E. (1999). İlköğretim formasyonu alan öğretmen adaylarının 4. ve 5. sınıf fen bilgisi uniteleri ile ilgili alan ve metod bilgilerinin değerlendirilmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 116-125.
- Sahin, M., Yılmaz, A., & Morgil, F. I. (2002). Ortaöğretim kimya müfredat programına korozyon konusunun katılma önerisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, ???
- Sahin, M., Yılmaz, A., & Morgil, I. (2001). Ortaöğretim kimya müfredat programına korozyon konusunun katılma önerisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 121-128.
- Sahin, Y. (2001). *Türkiye'deki bazı üniversitelerde fizik laboratuvar kullanımı ve uygulanan yaklaşımların değerlendirilmesi*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Saka, A. (2001). ??? Denetleyici and düzenleyici sistemler ünitesi için öğretmen rehber materyallerinin geliştirilmesi. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Saka, A., & Akdeniz, A. R. (2006). Genetik konusunda bilgisayar destekli materyal geliştirilmesi ve 5e modeline göre uygulanması. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 5(1).
- Saka, C. (2000). *Van'daki liselerde kimya eğitiminde anlaşılmalı bazı kavramların araştırılması*. Unpublished Master Thesis, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van.
- Sancar, M. (1984). *The effectiveness of PSSC physics upon the attainment of the expected outcomes and development of attitudes toward science for tenth grade Turkish secondary school students*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Sancar, M. (1992). *1966-1989 döneminde Türkiye'de çalışan fizikçilerin kişisel, sosyal, akademik karakteristikleri ve bibliometrik gösterge ile ölçülen bilimsel verileri arasındaki ilişki*. Unpublished Doctoral Thesis, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Sarıcaşır, H., Sahin, M., & Uç, M. (2006). Dynamic Equilibrium Explained Using The Computer. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 2(2), <http://www.ejmste.com/>.
- Sarıkaya, M. (2004). The Application of an Activity Relating to the Determination of Avogadro's Number in a Class of First-Year Science Students. *The Chemical Educator*, 9(1), 17-19.

- Sarikaya, R., Selvi, M., & Dogan-Bora, N. (2004). Mitoz ve mayoz bolunme konularinin ogretiminde model kullaniminin onemi. *Gazi Universitesi Kastamonu Egitim Dergisi*, 12(1).
- Sarikaya, R., Selvi, M., Selvi, M., & Yakisan, M. (2004). V-diyagramlarının hayvan fizyolojisi laboratuvari konularini ogrenme basarisi uzerine etkisi. *Gazi Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 24(3), 341-347. <http://www.gefad.gazi.edu.tr/>.
- Savran, A., & Cakiroglu, J. (2003). Difference between elementary and secondary preservice science teachers' perceived efficacy beliefs and their classroom management beliefs. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(4).
- Say, R. (1992). *Bilgisayar destekli kimya egitimi uygulamalari*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Universitesi, Ankara.
- Say, R., & Morgil, F. I. (1996). Kimya egitiminde bilgisayar destekli egitim(BDE) uygulamali: II. Gelistirilen kimya egitimi yazilimlerinin degerlendirilmesinde izlenecek yontemle ilgili bir uygulama ve sonuclar. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 12, 191-194.
- Say, R., & Morgil, I. (1996). Kimya egitiminde bilgisayar destekli egitim (BDE) uygulamalari: II. Gelistirilen kimya egitimi yazilimlerinin degerlendirilmesinde izlenecek yontemle ilgili bir uygulama ve sonuclari. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 12, 191-194.
- Scallies, M., & Morgil, I. (1994). Anwendung von Miniaturisierten Laborgeräten im Pharmazeutische Analytischen Bereich. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 10, 129-138.
- Scanlon, E., ross, S., & Tosunoglu, C. (1997). Simulating Chaos: Experiences of an Evaluation project`. *Association for Learning Technology Journal*, 5(1), 60-65.
- Schallies, M., & Morgil, F. I. (1994). Anwendung von miniaturisierten laborgeraten im pharmazeutisch-analytischen bereich. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 10, 129-138.
- Scott, K., & Erduran, S. (2004). Learning from international frameworks for assessment: EAL descriptors in Australia and the USA. *Language Testing*, 21(3), 409-431.
- Secken, N., Ayhan, Y., & Morgil, F. I. (1998). Ogrencilerin kimyasal olay ile cevire ve yasam arasinda kurduklari iliskilerin arastirilmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 14, 37-44.
- Secken, N., & Morgil, F. I. (1999). Orta ogretimde kimya mufredat programlarinda atom konusunun incelenmesi. *Balikesir Universitesi Fen Bilimleri Dergisi*, 1(1), 42-75.
- Secken, N., Morgil, F. I., Erokten, S., Erdem, O. R., & Caglayangol, I. (1999). Lise IX, X ve XI sinif kimya ogrenci deneyleri. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 15, 66-73.

- Secken, N., Morgil, F. I., & Songul, F. (1996). OSYM verilerinin kimya eğitiminin gelişmesine katkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 231-241.
- Secken, N., & Morgil, I. (1999). Ortaöğretimde kimya müfredat programlarında atom konusunun incelenmesi. *Balikesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 1(1), 42-75.
- Secken, N., & Morgil, I. (2000). Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin beslenme sorunları ve ders kitaplarında beslenme konusunun incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 123-127.
- Secken, N., & Morgil, I. (2001). Eğitim-öğretim sürecinde kimya öğretmenlerinin öğretim teknolojilerinden yararlanmaları. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1-2), 117-133.
- Secken, N., Morgil, I., Erokten, S., Erdem, O. R., & Çağlayangöl, I. (1999). Lise IX. X. ve XI. sınıf kimya öğrenci deneyleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15, 66-73.
- Secken, N., Morgil, I., & Songul, F. (1996). OSYM verilerinin kimya eğitiminin gelişmesine katkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 231-241.
- Secken, N., Yılmaz, A., & Morgil, I. (1998). Öğrencilerin kimyasal olay ile çevre ve yaşam arasında kurdukları ilişkilerin araştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 37-44.
- Secken, N., Yücel, A. S., & Morgil, I. (2002a). Kimya meslek liselerinde kimya başarılarının ölçülmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(2), 130-141.
- Secken, N., Yücel, A. S., & Morgil, I. (2002b). Yüksek öğretimde bazı kimya bilgilerinin sınıf düzeyi ve cinsiyetlere göre karşılaştırılması. *Bogazici Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 19(2), 1-14.
- Secken, N., Yücel, S., & Morgil, I. F. (2002). Yüksek öğretimde bazı kimya bilgilerinin sınıf düzeyi ve cinsiyete göre dağılımı. *Bogazici Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 19(2), 1-14. <http://edjournal.boun.edu.tr/>.
- Selvi, K. (1996). *Fen lisesi fen ve matematik programlarının değerlendirilmesi*. Unpublished Doctoral Thesis, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Selvi, M., & Yakısan, M. (2004). Üniversite birinci sınıf öğrencilerinin enzimler konusu ile ilgili kavram yanlışları. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(2), 173-182. <http://www.gefad.gazi.edu.tr/>.
- Selvi, M., & Yakısan, M. (2005). Akis haritaları yoluyla öğrencilerin bilimsel yapılarının belirlenmesi: Ekolojik döngüler. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 2(1), 46-55. <http://www.tused.org/>.
- Sen, A. I. (2000). Zum stand der fachdidaktischen diskussion über die quantenphysik in deutschland. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19, 122-127.
- Sen, A. I. (2002). Türk ve Alman okullarındaki optik derslerinin didaktik açıdan analizi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, ???

- Sen, N. (1997). *Kimya öğretmenlerinin nicel analitik kimya problemlerini çözmede kullandıkları stratejiler*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Sencar, S., & Eryılmaz, A. (2004a). Factors mediating the effect of gender on ninth-grade Turkish students' misconceptions concerning electric circuits. *Journal of Research in Science Teaching*, 41(6), 603-616.
- Sencar, S., & Eryılmaz, A. (2004b). Factors Mediating the Effect of Gender on Ninth-Grade Turkish Students' Misconceptions Concerning Electric Circuits. *Journal of Research in Science Teaching*, 41(6), 603-616.
- Sencar, S., Yılmaz, E. E., & Eryılmaz, A. (2002). Lise öğrencilerinin basit elektrik devreleri ile ilgili kavram yanlışları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, ???
- Senocak, E., Dilber, R., Sozibilir, M., & Taskesenligil, Y. (2003). İlköğretim Öğrencilerinin Isi ve Sıcaklık Konularını Kavrama Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 199-210.
- Senocak, E., Sozibilir, M., Dilber, R., & Taskesenligil, Y. (2002). İlköğretim Fen Öğretiminde Demonstrasyonlar ve Öğrencilerin Soru Yazma Tekniklerinden Yararlanma Üzerine Bir Çalışma. *Cukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(23), 26-32.
- Sepet, A., Yılmaz, A., & Morgil, I. (2004). Lise ikinci sınıf öğrencilerinin kimyasal denge konusundaki kavramları anlama seviyeleri ve kavram yanlışları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, 148-154.
- Sert, M. (2000). *Mardin'deki liselerde fizik öğretiminin sorunlarının tespit edilmesi*. Unpublished Master Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Simon, S., Erduran, S., & Osborne, J. (2004). Researching: Issues of information. In M. Monk (Ed.), *The professional development of teachers: Guides and change*: Open University Press.
- Simon, S., Erduran, S., & Osborne, J. (2006). Learning to teach argumentation: Research and development in the science classroom. *International Journal of Science Education*, 27(14), 137-162.
- Simon, S., Osborne, J., & Erduran, S. (2003). Systemic teacher development to enhance the use of argumentation in school science activities. In J. Loughran (Ed.), *Leadership and professional development in science education: New possibilities for enhancing teacher learning* (pp. 198-217). London: RoutledgeFalmer.
- Simsek, S. (2000). Fen bilimlerinde değerlendirilmenin önemi. *Milli Eğitim Dergisi*, 148.
- Sogut, O., Buyukkasap, E., & Dikel, S. (2002). Students' ideas about force and motion. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 10(2), 275.
- Sokmen, N. (2000). ??? Onlisans öğrencilerinin kimya dersinde uygulanan aktif eğitim yöntemleri. *Eğitim ve Bilim*, 25(117), 29-33.
- Sokmen, N., & Bayram, H. (1998). Onlisans öğrencilerinin kimya dersi başarısında öğretim yönteminin etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 22(110), 40-44.

- Sokmen, N., & Bayram, H. (1999). Lise 1. sınıf öğrencilerinin temel kimya kavramlarını anlama düzeyleriyle mantıksal düşünme yetenekleri arasındaki ilişki. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16-17, 89-94.
- Sokmen, N., Bayram, H., & Gurdal, A. (2000). 8. ve 9. sınıf öğrencilerinin fen eğitiminde yaşadığı kavram kargaşası. *Milli Eğitim Dergisi*, 146, 74-77.
- Sonmez, V. (1990). Eğitimin biyoteknolojik temelleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5, 165.
- Soran, H., Atav, E., & Sağlam, N. (1999). Die bedeutung von stickstoffverbindungen in der natur und für die menschliche gesundheit. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15, 145-154.
- Soran, H., Morgil, I., Yucel, S., Atav, E., & Isik, S. (2000). Biyoloji öğrencilerinin çevre konularına olan ilgilerinin araştırılması ve kimya öğrencileri ile karşılaştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 128-139.
- Soran, H., & Ozbas, G. (1993). Devlet liseleri, özel liseler ve anadolu liselerindeki biyoloji eğitiminin karşılaştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9, 263-270.
- Sozbilir, M. (2001). *A study of undergraduates' understandings of key chemical ideas in thermodynamics*. Unpublished Doctoral Thesis, The University of York, York, UK. <http://www.naturfagsenteret.no/esera/phd/index.html>.
- Sozbilir, M. (2002a). Students' Ideas and Misunderstandings of the Particulate Nature of Matter: A Review of Selected Literature. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 10(2), 345-350.
- Sozbilir, M. (2002b). Turkish chemistry undergraduate students' misunderstanding of Gibbs free energy. *University Chemistry Education*, 6, 73-83.
- Sozbilir, M. (2003). What students' understand from entropy?: A review of selected literature. *Journal of Baltic Science Education*, 2(1), 21-27.
- Sozbilir, M. (2004). What Makes Physical Chemistry Difficult? Perceptions of Turkish Chemistry Undergraduates and Lecturers. *Journal of Chemical Education*, 81(4), 573-578.
- Staeck, L. (1995). Perspectives for biological education-challenge for biology instruction at the end of the 20th century. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 29-35.
- Stark, G. (1993). Fachdidaktische Überlegungen zum Chemieunterricht an der Kollegstufe eines deutschen Gymnasiums. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9, 67-74.
- Sumer, E. (1990). *Orta öğretimde biyoloji programlarının değerlendirilmesi*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Sungur, S. (2000). *Contribution of conceptual change text accompanied with concept mapping on students' understanding of human circulatory system*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.

- Sungur, S., Tekkaya, C., & Geban, O. (2001). The contribution of conceptual change text accompanied by concept mapping to students understanding of human circulatory system. *School Science and Mathematics, 101*(2), 91-101.
- Surmeli, H. (2000). *School science teachers' views on human reproduction*. Unpublished Master Thesis, The University of York, York, UK.
- Talu, N. (1999). Coklu zeka kurami ve egitime yansimalari. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi, 15*, 164-172.
- Tarakci, M., Hatipoglu, S., Tekkaya, C., & Ozden, M. Y. (1999). A cross-age study of high school students' understanding of diffusion and osmosis. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi, 15*, 84-93.
- Tarhan, L., Danik, M., & Alpat, S. (1996). Orta ogretimde kimya egitiminin bugunku sorunlarinin degerlendirilmesi. *Dokuz Eylul Universitesi Buca Egitim Fakulteleri Dergisi, 1*, 31-49.
- Tasar, M. F. (2001). *A case study of a novice college student's alternative framework and learning of force and motion*. Unpublished Doctoral Thesis, The Penn State University, USA.
<http://www.naturfagsenteret.no/esera/phd/index.html>.
- Tasar, M. F. (2003). Teaching history and the nature of science in science teacher education programs. *Pamukkale Üniversitesi Egitim Fakültesi Dergisi, 7*(1), 30-42.
- Tasar, M. F. (2006). Probing Preservice Teachers' Understandings Of Scientific Knowledge By Using A Vignette In Conjunction With A Paper And Pencil Test. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 2*(1), <http://www.ejmste.com/>.
- Taylor, J. A., Dana, T. M., & Tasar, M. F. (2001). An integration of simple materials and complex ideas: description of an instructional sequence in statics. *International Journal of Engineering Education, 17*(3), 267-275.
- Taylor, J. A., Lunetta, V. N., Dana, T. M., & Tasar, M. F. (2002). Bridging science and engineering: An integrated course for non-science majors. *Journal of College Science Teaching, 31*(6), 378-383.
- Tekin, S., Kolomuc, A., & Ayas, A. (2004). Kavramsal degisim metinlerini kullanarak cozunurluk kavramini daha etkili ogretebilirmiyim? *Turk Fen Egitimi Dergisi, 1*(2).
- Tekkaya, C., & Balci, S. (2003). Ogrencilerin fotosentez ve bitkilerde solunum konularindaki kavram yanilgilarinin saptanmasi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi, 24*, 101-107.
- Tekkaya, C., Cakiroglu, J., & Ozkan, O. (2004). Turkish pre-service science teachers' understanding of science and their confidence in teaching. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy, 30*(1), 57-68.

- Tekkaya, C., Capa, Y., & Yilmaz, O. (2000). Biyoloji öğretmen adaylarının genel biyoloji konularındaki kavram yanlışları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 140-147.
- Tekkaya, C., Rochford, K., Moru, A., & Inal, A. (2003). An international comparison of the science education priorities of science teachers, lecturers and students in two developing countries: Turkey and Lesotho. *South African Journal of Higher Education*, 17(2), 187-196.
- Telli, A., Yildirim, H. I., Sensoy, O., & Yalcin, N. (2004). İlköğretim 7. sınıflarda basit makineler konusunun öğretiminde laboratuvar yönteminin öğrenci başarısına etkisinin araştırılması. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(3), 291-305. <http://www.gefad.gazi.edu.tr/>.
- Temel, H., Oral, B., & Avanoglu, Y. (2000). Kimya öğrencilerinin deneye yönelik tutumları ile titrimetrik deneylerini planlama ve uygulamaya ilişkin bilgi ve becerileri arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi. *Çağdaş Eğitim*, 25(264), 32-38.
- Temelli, A. (2006). Lise öğrencilerinin genetik ile ilgili konulardaki kavram yanlışlarının saptanması. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 73-82.
- Temiz, B. K. (2001). *Lise 1. sınıf fizik dersi programının öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirmeye uygunluğunun incelenmesi*. Unpublished Master Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Tezcan, H., & Bilgin, E. (2004). Liselerde çözünürlük konusunun öğretiminde laboratuvar yönteminin ve bazı faktörlerin öğrenci başarısına etkileri. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(3), 175-191. <http://www.gefad.gazi.edu.tr/>.
- Tezcan, H., & Gunay, S. (2003). Lise Kimya Öğretiminde Laboratuvar Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 159.
- Tezcan, H., & Yilmaz, U. (2003). Kimya Öğretiminde Kavramsal Bilgisayar Animasyonları ile Geleneksel Anlatım Yönteminin Başarıya Etkileri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14.
- Tezcan, H., & Yilmazel, S. (2004). Lise öğrencilerinin çözünürlük konusundaki kavram yanlışlarının tespiti ve giderilmesi konusunda yöntemlerin ve diğer bazı etkenlerin araştırılması. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(3).
- Tican, S. (1996). *The effect of air conservation unit integrated into 8th grade junior high school science curriculum*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Togrol, A. (1989). *The effects of grade and logical reasoning ability on conceptualizations related to selected science concepts of fifth, eighth and eleventh grade students*. Unpublished PhD Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Togrol, A. (1999a). Fen ve sosyal alanlarda öğrenim gören farklı cinsiyetteki üniversite öğrencilerinin fen kaygısı düzeyleri. *Bogazici Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 17, 71-79.

- Togrol, A. (1999b). Kiz ve erkek ogrenciler acisindan fen ogretimi. *Yasadikca Egitim*, 62(Nisan/Haziran), 12-17.
- Togrol, A. (1999c). Yaratıcı düşünme testi- Cizim urunu'nun Türk örneklerinde uygulanması. *Egitim ve Bilim Dergisi*, 23(112), 45-51.
- Togrol, A. (2000a). Education students' attitudes toward gender roles. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 5(2), 103-113.
- Togrol, A. (2000b). Öğrencilerin bilim insanına ilişkin imgeleri. *Egitim ve Bilim Dergisi*, 25(118), 49-56.
- Togrol, A., & Onur, A. (2000). Education students' attitudes toward gender roles. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 5(2), 103-113.
- Togrol, Y. A. (?? 2000). Öğrencilerin bilim insanına ilişkin imgeleri. *Egitim ve Bilim*, ???
- Topbas, E. (2004). Fransa'da öğretmen eğitimi: Öğretmen yetistirme enstitüleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(1).
- Topkaya, H. (1996). ??? Aktiviteye dayalı öğretim stratejisinin öğrencilerde işik ve özelliklerini anlamaya olan etkisi. Unpublished Master Thesis, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Topsakal, S. (1999). *Fen Öğretimi*. ??? Bursa: Alfa Basım Yayın Dağıtım.
- Tosunoglu, C. (1987). *A cross-cultural study which compares environmental attitudes of Turkish and American cross-sections in educational settings*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Tosunoglu, C., Butcher, P., Scanlon, E., & Jones, A. (1996). The Works Metallurgist: An evaluation of a CAL package on phase diagrams. *Association for Learning Technology Journal*, 4(1), 51-57.
- Tugrul, B., & Duran, E. (2003). Her çocuk başarılı olmak için bir sansa sahiptir: Zekanın çok boyutluluğu çoklu zeka kuramı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 224-233.
- Turalioglu, Y. (1997). *Fizigin elektrik ve manyetizma konularının öğretimi sırasında kavramsal yöntemlerin araştırılması*. Unpublished Master Thesis, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van.
- Turan, E. (1996). *The problems of teaching biology in high schools*. Unpublished Master Thesis, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Turanlı, M., Gürel, Z., Özden, U., & Taspınar, U. (2001). The ways University Physics Students Conceive of The Nature of Science. *Balkan Physics Letters*, 11(1), 34-40.
- Turgut, F. T., Baker, D., Cunningham, R., & Piburn, M. (1997). İlköğretim fen öğretimi. YOK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi.
- Turgut, M. F. (1990). Türkiye'de fen ve matematik programları yenileme çalışmaları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5, 1-10.
- Türkmen, H. (2006a). How should science be taught by using learning cycle approach in elementary schools? *İlköğretim Online*, 5(2), 1-15. <http://ilkogretim-online.org.tr/>.

- Turkmen, H. (2006b). What technology plays supporting role in learning cycle approach for science education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 5(2), <http://www.tojet.net/>.
- Turkmen, L. (1997). Science education developments in Turkey. *Science Education International*, 8(4), 12-16.
- Turkmen, L. (1998). Inclusion of the Nature of Science in Turkish Science Education Curriculum (K-11): as a different Approach. *Science Education International*, 9(4), 15-19.
- Turkmen, L. (1999). *A Study of Undergraduate Science Education Major Students' Attitudes Towards Science and Science Teaching at Four-year Teachers Colleges in Turkey*. Unpublished Doctoral Thesis, The University of Nebraska, Lincoln, USA.
- Turkmen, L. (2002a). Computer Simulation Usages in Science and Biology Education. *Afyon Kocatape Universitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(2), 73-84.
- Turkmen, L. (2002b). Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Fen Bilimleri ve Fen Bilgisi Öğretimine Yönelik Tutumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23, 218-228.
- Turkmen, L. (2003). Fen Bilgisi Eğitiminde Tutumla ilgili Çalışmalardan Seçilmiş Araştırmalar. *Eğitim ve Bilim*, 28(130), 63-74.
- Turkmen, L., Dikmenli, M., & Cardak, O. (2002a). Hayvan Nedir? İlköğretim Öğrencilerinin Alternatif Kavramları. *Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 208-222.
- Turkmen, L., Dikmenli, M., & Cardak, O. (2002b). Lise Öğrencilerinin Bitkilerin Çeşitliliği ve Sınıflandırılması Konusundaki Kavram Yanılgıları. *Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(455-465).
- Ucar, G. (1997). *Birleştirilmiş sınıflar fen bilgisi dersi işik unitesinde öğrenci başarısına öğrencilerin çalışma alışkanlıkları ve öğretmenlerin ders işleme yöntemlerinin etkisi*. Unpublished Master Thesis, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Unal, G., & Ergin, O. (2006). Buluş Yoluyla Fen Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Öğrenme Yaklaşımlarına Ve Tutumlarına Etkisi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 3(1), 36-52.
- Unal, G., Tatlı, A., & Eryılmaz, A. (2000). Comparison of pre-service and in-service science teachers' perceptions about good science teachers' characteristics. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19, 139-148.
- Unal, M., & Akman, B. (2006). Okul öncesi öğretmenlerinin fen eğitimine karşı gösterdikleri tutumlar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 251-257.
- Unal, S. (1993). Fen bilgisi öğretiminde ilköğretim öğretmenlerinin yeterliliği. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5, 157-167.

- Unal, S. (1998). İlk ve orta öğretim ders kitaplarında yakıtlar ve çevresel etkileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 62-72.
- Unal, S., Çalik, M., Ayas, A., & Coll, R. (2006). A review of chemical bonding studies: needs, aims, methods of exploring students' conceptions, general knowledge claims and students' alternative conceptions. *Research in Science & Technological Education*, 24(2), 141-172.
- Unal, S., & Costu, B. (2005). Problematic issue for students: Does it sink or float? *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 6(1).
- Unal, S., Costu, B., & Karatas, F. O. (2004). Türkiye'de fen bilimleri alanındaki program geliştirme çalışmalarına genel bakış. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(2), 183-202.
- Unal, S., & Dimiski, E. (1998). UNESCO uluslararası çevre eğitim programına göre ortaöğretim çevre eğitimi için öğretmenlerin yetistirilmesi. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10, ????
- Unal, S., & Dimiski, E. (1999a). UNESCO-UNEP Himayesinde çevre eğitiminin gelişimi ve Türkiye'de ortaöğretim çevre eğitimi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16-17, 142-154.
- Unal, S., & Dimiski, E. (1999b). Üniversite öncesi çevre eğitimi ve sorunları. *T.C. Çevre Bakanlığı Çevre ve İnsan Dergisi*, 42, 56.
- Unlu, S. (2000). *The effect of conceptual change text in students' achievement of atom, molecule, matter concepts*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Ünlü-Günes, P., Kandil-Ingeç, S., & Tasar, M. F. (2002). Momentum ve impuls kavramlarını anlama - I: Öğretmen adaylarının açık uçlu sorularla momentum ve impulsu nasıl tanımladıklarının belirlenmesi. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(3), 121-138.
- Unsal, Y., & Günes, B. (2003). Bir kitap inceleme çalışması örneği olarak M.E.B. ilköğretim 8. sınıf fen bilgisi ders kitabına fizik konuları yönünden eleştirel bir bakış. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 11(2), 387.
- Unsal, Y., & Günes, B. (2004). Bir kitap inceleme çalışması örneği olarak MEB lise I. sınıf fizik ders kitabının eleştirel olarak incelenmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(3).
- Urek, R., Kayalı, H., Cavas, B., & Tarhan, L. (2000). İlköğretimde enerji kavramı ve enerji tasarrufuna yönelik bir çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*.
- Uren, M. C. (1999). *Okullarda ve dersanelerdeki kimya öğretiminin karsılaştırılması*. Unpublished Master Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Ustuner, I. S., & Sancar, M. (1999). Genel kullanım amaçlı yazılımların fizik öğrencilerinde öğrenme ve bilgisayar kullanım alışkanlıklarına etkisi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakülteleri Dergisi*, 10, 165-172.
- Uysal, E., & Eryılmaz, A. (2006). Yedinci ve onuncu sınıf öğrencilerinin kendini değerlendirilmesiyle bulunan çoklu zeka boyutları üzerine bir çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 230-239.

- Uz, H., & Eryilmaz, A. (1999). Effects of socioeconomic status, locus of control, prior achievement, cumulative GPA, future occupation and achievement in mathematics on students' attitudes toward physics. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16-17, 105-112.
- Uzun, A. (1982). Türkiye'de fizik alanında araştırma yapılmakta olan kurumlarda araştırma etkinliği sorunu. *Çağdaş Fizik*, 13, ???
- Uzun, N., & Sağlam, N. (2003). Orta öğretim biyoloji programında genetik konularının değerlendirilmesi ve öğrencilerin genetiğe karşı ilgisinin saptanması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 129-136.
- Uzun, N., & Sağlam, N. (2006). Orta öğretim öğrencileri için çevresel tutum ölçeği geliştirme ve geçerliliği. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 240-250.
- Uzunkavak, M. (1998). *Fizik eğitiminde başarıyı etkileyen kavrama yanlışliklerinin giderilmesinin araştırılması*. Unpublished Master Thesis, ??? SDU, ???
- Uzuntiryaki, E. (1998). *Kavram haritası destekli kavram geliştirme yönteminin öğrencilerin çözelti konusunu anlamalarına etkisi*. Unpublished Master Thesis, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Uzuntiryaki, E., & Geban, O. (2005). Effect of conceptual change approach accompanied with concept mapping on understanding of solution concepts. *Instructional Science*, 33, 311-339.
- Yalaki, Y. (2004). *Science Teachers' Worldviews: A Way To Understand Beliefs And Practices*. Unpublished PhD Thesis, Florida State University, USA. Downloaded from <http://etd.lib.fsu.edu/theses/available/etd-05192004-181457/>.
- Yama, S., & Oner, F. (2006). İlköğretim öğrencilerinin fen bilgisi dersine bakış açılarını belirlemeye yönelik bir araştırma. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 339-346.
- Yaman, S. (2003). *Effectiveness on Learning Outcomes of Problem Based Learning in Science Education (in Turkish)*. Unpublished Doctoral Thesis, Gazi Üniversitesi, Ankara. <http://www.naturfagsenteret.no/esera/phd/index.html>.
- Yaman, S. (2005). Fen bilgisi öğretiminde probleme dayalı öğrenmenin mantıksal düşünme becerisinin gelişimine etkisi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 2(1), 56-70. <http://www.tused.org/>.
- Yaman, S., Cansungu, O., & Altunçekic, A. (2004). Fen bilgisi öğretmen adaylarının öz yeterlik inanc düzeylerinin incelenmesi üzerine bir araştırma. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(3).
- Yaman, S., & Oner, F. (2003). Lise Fizik laboratuvarlarında kullanılan araç-gereçlerin yeterlilik düzeyleri ve laboratuvar çalışmalarının değerlendirilmesi. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 11(2), 379.

- Yaman, S., & Yalcin, N. (2005). Fen bilgisi ogretiminde probleme dayali ogrenme yaklasiminin yaratıcı düşünce becerisine etkisi. *Ilkogretim-Online*, 4(1), 45-52. <http://ilkogretim-online.org.tr/>.
- Yasar, S. (2002). *Impact of involvement in a science fair on seventh grade students' understanding of scientific method and attitudes towards science*. Unpublished Master Thesis, Arizona State University, USA. Downloaded from <http://www.public.asu.edu/~syasar/>.
- Yasar, S., Ayas, A., Kaptan, F., & Gucum, B. (1999). *Fen Bilgisi Ogretimi*. Eskisehir: A.U. Acikogretim Fakultesi Yayinlari.
- Yavuz, K. E. (2001). *Coklu zeka teorisi ve uygulamalari*. Ankara: Ozel Ceceli Okullari Yayinlari.
- Yavuz, S. (2005). Developing a Technology Attitude Scale for Pre-Service Chemistry Teachers. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(1), <http://www.tojet.net/>.
- Yazici, N. (2000). *Istatistik analiz yontemlerinin deneysel calismalarindan ve kimya egitimi arastirmalarindan elde edilen verilere uygulanmasi: Bir ozel durum calismasi*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Universitesi, Trabzon.
- Yazici, Y. (1994). *Cumhuriyetten gunumuze ogretimde ogrenme halkasi metodunun basariya etkisi*. Unpublished Master Thesis, ??? Osmangazi Universitesi, ???
- Yenice, N. (2003). Bilgisayar destekli fen bilgisi ogretiminin ogrencilerin fen ve bilgisayar tutumlarına etkisi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(4).
- Yenice, N., Sumer, S., Oktaylar, H. C., & Erbil, E. (2003). Fen Bilgisi derslerinde bilgisayar destekli ogretim dersin hedeflerine ulasma duzeyine etkisi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 24, 152-158.
- Yesilyurt, M. (2003). *Yuksekogretim temel fizik laboratuvar uygulamalarinda butunlestirici yaklasim*. Unpublished Doctoral Thesis, Karadeniz Teknik Universitesi, Trabzon. <http://www.naturfagsenteret.no/esera/phd/index.html>.
- Yesilyurt, M., Bayraktar, S., & Erdemir, N. (2004). Laboratuvar da butunlestiricilik: R-S modeli. *Turk Fen Egitimi Dergisi*, 1(1), 59-70.
- Yesilyurt, S. (2004). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Terazi Dengesi ve Çözünmeyi Hatırlayarak Analiz ve Sentez Yapmada Deney ve Oyunun Etkisi. *Ilkogretim-Online*, 3(1), <http://www.ilkogretim-online.org.tr/>.
- Yetkin, Y. (1992). Fizyolojik çevrenin korunması ve sigara içimi ile biyoloji eğitimi arasındaki ilişki. *Saglik Bilimleri Arastirma Dergisi*, 3, 99-110.
- Yetkin, Y. (1994a). Biyolojik Bakis Açısından İç Çevre Kavramına Çağdas Bir Yaklasim: Sag. Bil. Ars. Der., 5 (12) ,152-162.
- Yetkin, Y. (1994b). Degisik yas, eğitim ve sosyal çevrede yaşayan insanların gerçek ilgi alanları. *Saglik Bilimleri Arastirma Dergisi*, 5(11), 49-62.

- Yetkin, Y. (1998). Biyoloji eğitimi ile sağlanan davranış değişikliklerinin insanın yücelişi ve dünya barışına katkısı. *Turkish Journal of Biology*, 22, 347-367.
- Yetkin, Y. (1999). Qualitative Expectations of Biological and Medical education: Implementation of Total Quality Principles in Higher Education: In Coruh, M. (ed.). Haberal Educational Foundation Press, pp83-394.
- Yetkin, Y. (2000a). Biyoloji eğitimi ve eğitim-öğretmen ilişkileri üzerine bir araştırma. *Sağlık Bilimleri Araştırma Dergisi*, 11(22), 71-90.
- Yetkin, Y. (2000b). Biyoloji ve eğitimin insan davranışları üzerindeki etkileri. ??? *Sağlık Bilimleri Araştırma Dergisi*, 11(22), 27-44.
- Yetkin, Y. (2001). Biyoloji Bilimine Çağdas Bir Yaklaşım: Biyolojinin Felsefe ve Mantığının Anlaşılmasının Önemi. *Anadolu Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 2(2), 231-243.
- Yigit, N. (2004). Fizik öğretiminde bilgisayar destekli uygulamaların başarıya etkisi. *Milli Eğitim Dergisi*, 161.
- Yigit, N., & Akdeniz, A. R. (1999). Müfredat geliştirmede yeni bir yaklaşım. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakülteleri Dergisi*, 10, 37-43.
- Yigit, N., & Akdeniz, A. R. (2004). Öğretmen adaylarının Fen-Edebiyat fakültelerindeki problemleri. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 12(1).
- Yildiran, G. (1986). Mastery learning as an instructional design: Contributions to student achievement. *Bogazici Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 11, 55-67.
- Yildiran, G. (1994). The Turkish educational system and its problems. *Bogazici Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 15, 1-16.
- Yildiran, G., & Kiric, K. A. (1996). The effects of mastery learning methods of instruction and laboratory experiments on achievement levels and science misconception scores of secondary school Turkish students. *Bogazici Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 16, 95-111.
- Yildiran, G., & Ongan, A. T. (1994). The effects of mastery learning and traditional learning methods on achievement and retention of fifth grade Turkish primary school students in science. *Bogazici Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 15, 37-48.
- Yildirim, A. (2000). *Kimyasal denge konusundaki kavramların Lise-II öğrencilerince anlaşılma düzeyi ve karşılaşılan yanlışlar*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Yildirim, C. (1994). *Bilim Tarihi* (4. ed.). Ankara: Remzi Kitabevi.
- Yildirim, U., & Eryılmaz, A. (1999). Effects of gender, cognitive development and socioeconomic status on physics achievement. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15, 121-126.
- Yildiz, A., & Büyükkasap, E. (2006). Fizik öğrencilerinin, kuvvet ve hareket konusundaki kavram yanlışları ve öğretim elemanlarının bu konudaki tahminleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 268-277.
- Yildiz-Duban, N. (2006). İlköğretim 5. sınıf fen bilgisi dersinde öğrencilere kazandırılan öğrenme stratejilerinin öğrencilerin akademik başarıları

- uzerindeki etkisi. *Egitim Arastirmalari (Eurasian Journal of Educational Research)*, 22, 111-120.
- Yilmaz, A. (1995). *Lise 2. sinif fizik dersinde aktif yontemin ogrenci basarisina etkisi*. Unpublished Master Thesis, Dokuz Eylul Universitesi, Izmir.
- Yilmaz, A. (2005). Lise-3 kimya ders kitabinda mevcut deneylerde kullanılan kimyasalların insan sağlığı ve laboratuvar güvenliği açısından tehlikeli özelliklerine yönelik öğrencilerin bilgi düzeyleri ve öneriler. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 27.
- Yilmaz, A., & Alp, E. (2006). Students' understanding of matter: the effect of reasoning ability and grade level. *Chemistry Education Research and Paractice*, 7(1), 22-31. <http://www.rsc.org/Education/CERP/index.asp>.
- Yilmaz, A., Atav, E., Erokten, S., & Morgil, F. I. (?? 2000). Cesitli ogrenci gruplarinin OSS ve OYS kimya sorularina ait basari yuzdelerinin karsilastirilmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, ???
- Yilmaz, A., Atav, E., Erokten, S., & Morgil, I. (2000). Cesitli ogrenci gruplarinin OSS ve OYS kimya sorularina ait basari yuzdelerinin karsilastirilmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 18, 177-184.
- Yilmaz, A., Erdem, E., & Morgil, I. (2002). Ogrencilerin elektokimya konusundaki kavram yanilgilari. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 23, 234-242.
- Yilmaz, A., & Morgil, F. I. (1999). Kimya ogretmenligi ogrencilerinin laboratuvar uygulamalarinda kullandiklari laboratuvarlarin simdiki durumu ve guvenli calismaya iliskin ogrenci gorusleri. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 15, 104-109.
- Yilmaz, A., & Morgil, F. I. (2001). Universite ogrencilerinin kimyasal baglar konusundaki kavram yanilgilarinin belirlenmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 20, ???
- Yilmaz, A., & Morgil, I. (1992). Turkiye'de fen ogretiminin genel bir degerlendirilmesi, sonuclari ve oneriler. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 7, 269-278.
- Yilmaz, A., & Morgil, I. (1999). Kimya ogretmenligi ogrencilerinin laboratuvar uygulamalarinda kullandiklari laboratuvarlarin simdiki durumu ve guvenli calismaya iliskin ogrenci gorusleri. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 15, 104-109.
- Yilmaz, A., & Morgil, I. (2001). Universite ogrencilerinin kimyasal baglar konusundaki kavram yanilgilarinin belirlenmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 20, 172-178.
- Yilmaz, A., Morgil, I., Aktug, P., & Gobekli, I. (2002). Ortaogretim ve universite ogrencilerinin cevre, cevre kavramlari ve sorunlari konusundaki bilgileri ve oneriler. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 22, 156-162.
- Yilmaz, A., Morgil, I., & Uludag, N. (2004). Alltag und Lehre im Chemieunterricht der Alkaloide". *Chemkon*, 1, 21-26.

- Yilmaz, A., & Morgul, I. (1992). Türkiye'de fen öğretiminin genel bir değerlendirilmesi, sonuçları ve öneriler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7, 269-271.
- Yilmaz, A., Oskay, O. O., Arda, S., Erdem, E., Yavuz, S., & Morgil, I. (2003). Ortaöğretimde yaşam kimyası. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25, 272-278.
- Yilmaz, A., Secken, N., & Morgil, F. I. (1998). Lise 11. sınıf kimya 3 ders kitaplarının kimya eğitimine uygunluklarının araştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 73-83.
- Yilmaz, A., Secken, N., & Morgil, F. I. (2002). Üniversite öğrencilerinin organik kimya laboratuvar tekniğine ait temel bilgileri, uygulamaların yetersizliği ve öneriler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, ???
- Yilmaz, A., Secken, N., & Morgil, I. (1998). Lise XI. sınıf, kimya III ders kitaplarının kimya eğitimine uygunluklarının araştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 73-83.
- Yilmaz, A., & Seyrek, N. (2001). Collaborative learning as an interactive learning approach. *Eğitim ve Bilim*, 26(120), 44-49.
- Yilmaz, A., Uludag, N., & Morgil, I. (2001). Üniversite öğrencilerinin organik kimya laboratuvar tekniğine ait temel bilgileri, uygulamaların yeterliliği ve öneriler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 151-157.
- Yilmaz, G. (1996). *Kimya eğitiminde minyatur araç gerecin biyokimya öğrenci deneylerinde kullanımı*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Yilmaz, H., & Huyuguzel-Cavas, P. (2006). 4-E Öğrenme Döngüsü Yönteminin Öğrencilerin Elektrik Konusunu Anlamalarına Olan Etkisi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 3(1), 2-18.
- Yilmaz, M., Gerçek, C., Koseoglu, P., & Soran, H. (2006). Hacettepe üniversitesi biyoloji öğretmen adaylarının bilgisayarla ilgili öz-yeterlilik inançlarının incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 278-287.
- Yilmaz, M., & Soran, H. (1999). Ortaöğretimde değişen eğitim sistemlerinin biyoloji dersine etkileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16-17, 178-188.
- Yilmaz, O. (1998). *The effects of conceptual change text accompanied with concept mapping on understanding of cell division unit*. Unpublished Master Thesis, Middle East Technical University, Ankara.
- Yilmaz, O., Boone, W. J., & Andersen, H. O. (2004). Views of elementary and middle school Turkish students toward environmental issues. *International Journal of Science Education*, 26(12), 1527-1546.
- YOK/Dunya, b. (1997). *İlköğretim fen öğretimi, milli eğitimi geliştirme projesi hizmet öncesi öğretmen eğitimi*. Ankara: ???
- Yoldas, C. (2002). *8. sınıf fen bilgisi dersi canlılarda cogalma ve kalitim unitesinin öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yöntemi ile geleneksel*

- yontemin ogrenci basarisina etkileri*. Unpublished Master Thesis, Celal Bayar Universitesi, Manisa.
- Yucel, A. S. (1993). *Ulkemizde kimya egitimi gelistirme calismalari*. Unpublished Master Thesis, Hacettepe Universitesi, Ankara.
- Yucel, A. S. (2004). Ortaogretim duzeyindeki ogrencilerin kimya derslerinde verilen ev odevlerine karsi turumlarinin incelenmesi. *Gazi Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 24(1), 147-159. <http://www.gefad.gazi.edu.tr/>.
- Yucel, A. S., & Morgil, I. (1998). Yuksek ogretimde cevre olgusunun arastirilmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 14, 84-94.
- Yucel, A. S., & Morgil, I. (1999). Cevre egitiminin gelistirilmesi. *Balikesir Universitesi Fen Bilimleri Enstitusu Dergisi*, 1(1), 76-89.
- Yucel, A. S., Secken, N., & Morgil, I. (2001). Ogrencilerin lise kimya derslerinde ogretilen semboller, sabitler ve birimlerini ogrenme derecelerinin olculmesi. *Gazi Universitesi Gazi Egitim Fakultesi Dergisi*, 21(2), 113-123.
- Yucel, A. S., Secken, N., & Morgil, I. (2002). The statistical evaluation of the factors effecting the academic performance of the chemistry education students. *Abant Izzet Baysal Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 2(3), 105-118.
- Yucel, S., Secken, N., & Morgil, F. I. (2001). Ogrencilerin lise kimya derslerinde ogretilen semboller, sabitler ve birimlerini ogrenme derecelerinin olculmesi. *Gazi Universitesi Gazi Egitim Fakultesi Dergisi*, 21(2), 113-123.
- Yucel, S. A., & Morgil, F. I. (1998). Yuksek ogretimde cevre olgusunun arastirilmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 14, 84-91.
- Yuruk, N., Sahin, T., & Bozkurt, A. I. (2000). Comparison of inductive and deductive content sequence on students' chemistry achievement, attitudes and academic self concept. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 19, 177-185.
- Yuruk, O., & Cakir, N. (2000). Lise ogrencilerinde oksijenli ve oksijensiz solunum konusunda gorulen kavram yanilgilarinin saptanmasi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 18, 185-???
- Yuzbasioglu, A., & Atav, E. (2005). Ogrencilerin gunluk yasamla ilgili biyoloji konularini ogrenme duzeylerinin belirlenmesi. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 27.
- Zeidler, D., Osborne, J., Erduran, S., Simon, S., & Monk, M. (2003). The role of argument during discourse about socioscientific issues. In D. Zeidler (Ed.), *The Role of Moral Reasoning and Discourse on Socioscientific Issues in Science Education* (pp. 97-116). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Zohre, B. (1999). *Lise 2 biyoloji dersi ogrencilerinin endokrin sistem kavramlarini ogrenme duzeylerinin tespiti*. Unpublished Master Thesis, Karadeniz Teknik Universitesi, Trabzon.

The following link enables you to see papers presented at **International Conferences**:

<http://www.geocities.com/ScienceEducationinTurkey/wp.pdf>

SET-Bibliography