



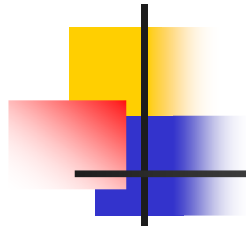
CURSO
DOCÊNCIA PARA O ENSINO SUPERIOR

DISCIPLINA
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

PROFESSOR
Dr. RUBEM JOSÉ BOFF, Ph.D.
rubemboff@yahoo.com.br

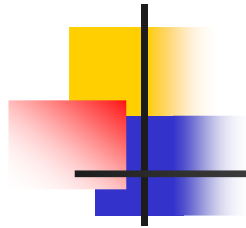
AULAS
16 e 17/12/2006

Rubem José Boff, Ph.D.



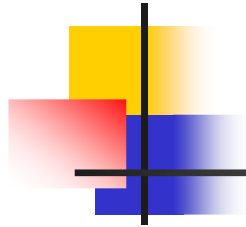
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- Competência: Qualidade de quem é capaz de apreciar e resolver certo assunto, fazer determinada coisa; capacidade, habilidade, aptidão, idoneidade (Dicionário Aurélio, 1986, p. 440).
- Habilidade: Qualidade de hábil (Idem, p. 880).
- Hábil: Que tem aptidão para alguma coisa; competente, apto, capaz; ágil de mãos e movimentos; inteligente, esperto, sagaz, fino; que tem capacidade legal para certos atos; engenhoso, sutil; que está de acordo com as imposições legais, com as exigências preestabelecidas (Idem, p. 880).



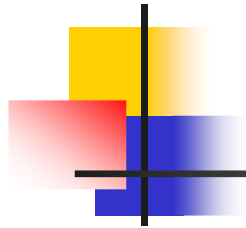
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- As Nações Unidas contribuíram com duas importantes noções para a visão de educação como desenvolvimento humano, as quais devem servir de base para a teoria e a prática da educação neste século XXI:
 - A primeira se deu por meio do PNUD, com a construção do Paradigma de Desenvolvimento Humano (PDH) e o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).
 - A segunda, via UNESCO, com a elaboração do conceito dos Quatro Pilares da Educação.



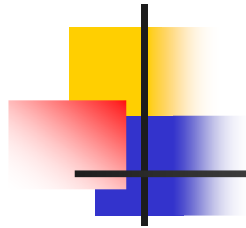
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- No paradigma da educação voltada para o desenvolvimento humano, o foco está na aprendizagem do aluno, a qual está sustentada pelos quatro pilares da educação propostos pela UNESCO:
 - Aprender a conhecer;
 - Aprender a fazer;
 - Aprender a ser;
 - Aprender a conviver.



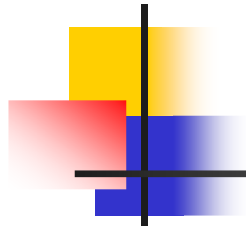
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- **Aprender a Conhecer** – é o desenvolvimento de competência para construir conhecimento, exercitar pensamentos, atenção e percepção para contextualizar informações e para saber se comunicar.
- **Aprender a Fazer** – Por em prática os conhecimentos significativos em trabalhos futuros, enfatizando a educação profissional, descobrindo o valor construtivo do trabalho, sua importância, e transformando o progresso do conhecimento em novos empreendimentos e em novos empregos.



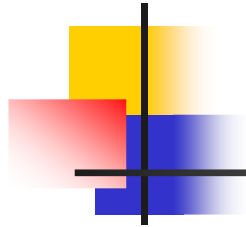
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- **Aprender a Ser** – a educação deve preparar o aluno de forma integral: física, intelectual e moral – para que ele saiba agir em diferentes situações e condições, por si mesmo.
- **Aprender a Conviver** – é saber conviver com os outros, respeitando as diferenças, vivendo junto para desenvolver projetos solidários e cooperativos, em busca de objetivos comuns, por meio da solidariedade e da compreensão.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

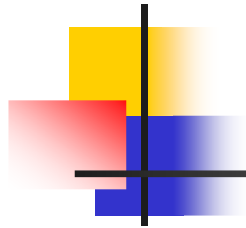
- **Competências** é um conjunto de ações que envolvem o domínio dos 4 pilares que fundamentam a educação;
- É a possibilidade de mobilizar e articular os recursos cognitivos, as estruturas mentais (pensamento, atenção, comunicação, informação, etc.) para enfrentar situações ou **resolver problemas**, ou seja, saber o que, porque, para que, quando e como fazer;
- As competências representam os esquemas mentais de caráter cognitivo, sócio-afetivo ou psicomotor, que mobilizados e associados a saberes teóricos e experienciais, **geram habilidades** ou um saber fazer.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

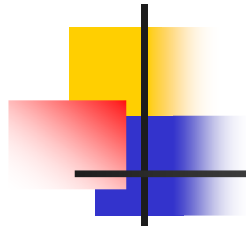
Uma aprendizagem por problemas

- Construir uma pedagogia para a educação baseada em competências é superar um plano concebido como uma seqüência de conteúdos para organizar um desenho baseado em problemas.



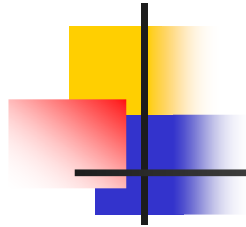
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- **Habilidades** referem-se ao plano imediato do saber fazer, sendo decorrentes das competências já adquiridas. Dialeticamente, o uso das ações e operações mentais (competências existentes) possibilita o desenvolvimento, o aperfeiçoamento e a articulação de habilidades (saber fazer), determinando uma conseqüente re-organização das competências inicialmente existentes, e novas possibilidades de aprendizagem (Berger Filho, 1999).



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

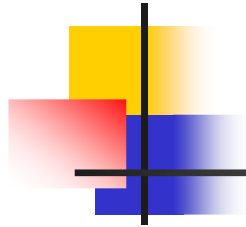
- A operacionalização das estruturas mentais se objetiva em habilidades, as quais são classificadas em três tipos, de acordo com a UNESCO (2002, p. 1-2):
 - **Habilidades Básicas** – aquelas essenciais para as pessoas decodificarem textos, símbolos, expressar suas idéias, saber comunicar-se verbalmente e por escrito;
 - **Habilidades Específicas** – relacionadas aos conhecimentos técnicos e cujas competências são demandadas por profissões, por atividades do mundo do trabalho;
 - **Habilidades de Gestão** – relativas ao aprender a trabalhar em equipe, tomar decisões em conjunto, superar conflitos, planejar em grupo, enfim, habilidades vinculadas à organização do trabalho.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

As 10 competências defendidas por Perrenoud:

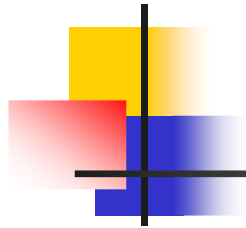
- **Organizar e dirigir situações de aprendizagem**
- **Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação**
- **Trabalhar em equipe**
- **Informar e envolver os pais**
- **Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão**
- **Administrar a progressão das aprendizagens**
- **Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho**
- **Participar da administração da Escola**
- **Utilizar novas tecnologias**
- **Administrar sua própria formação contínua**



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Questões

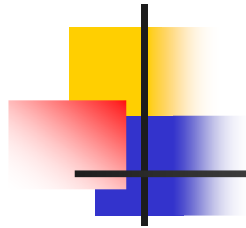
- **Uma pessoa que tem um repertório de conhecimentos, mas tem dificuldades para expressá-los, o que está faltando para ele, competência ou habilidade?**
- **Competências e habilidades se complementam ou são divergentes?**
- **Vamos ver um exemplo? Eu tenho habilidade para escrever mas ainda não tenho a competência para escrever um texto crítico. Quais seriam as diferenças e as semelhanças?**



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Questões para reflexão sobre a prática docente em sala de aula, tendo como protagonista, o professor:

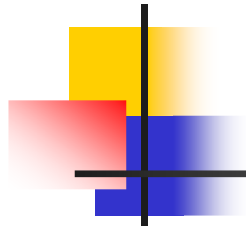
- Como é que o professor se relaciona com os conteúdos que lhe cabe socializar? Que domínio do conhecimento ele tem?
- Como é que o professor se relaciona com os alunos? Qual é o nível de conhecimento que ele tem sobre as peculiaridades e o processo do aprender de cada um deles?



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Questões para reflexão sobre a prática docente em sala de aula, tendo como protagonista, o professor:

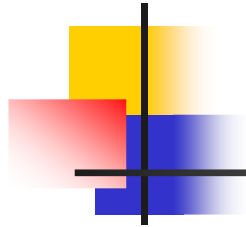
- Como é que o professor avalia a relação dos alunos com os conteúdos que ele está ensinando?
- Como avalia a relação do aluno com ele próprio, professor, e com seus companheiros?
- Como é que o professor se utiliza dessas informações? Ele as incorpora para promover ajustes no seu plano de ensino? Ele as ignora? Ou ainda, ele não dispõe do hábito de efetivar tais estudos e análises?



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Albert Einstein (1953) In: “Como vejo o mundo”

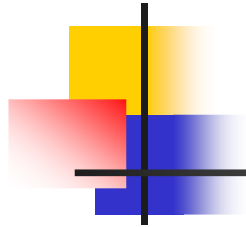
- Não basta ensinar ao homem uma especialidade. Porque se tornará assim uma máquina utilizável, mas não uma personalidade. É necessário que adquira um sentimento, um senso prático daquilo que vale à pena ser empreendido, daquilo que é belo, do que é moralmente correto. A não ser assim, ele se assemelhará, com seus conhecimentos profissionais, mais a um cão ensinado do que a uma criatura harmoniosamente desenvolvida. Deve aprender a compreender as motivações dos homens, suas quimeras e suas angústias para determinar com exatidão seu lugar exato em relação a seu próximo e à comunidade.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

A pesquisa como princípio científico e educativo:

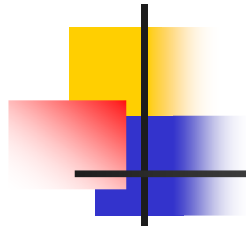
- A prática de pesquisa possui um papel transformador;
- Pode representar melhoria na qualidade do ensino;
- É um meio de se analisar a realidade;
- Estimula a capacidade crítica do aluno;
- Instrumento capaz de direcionar e avaliar o processo de ensino e aprendizagem;
- Promove a articulação das funções educacionais.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

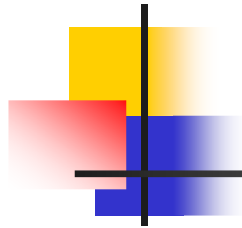
A prática de pesquisa, deve ser constituída por:

- Elaboração de projeto;
- Coleta e análise de dados;
- Produção de artigo;
- Resumo e painel científico, por alunos.
 - A prática de pesquisa, identificado com a proposta de Educação Emancipadora (Pedro Demo) pode diferenciar os resultados do processo de ensino-aprendizagem, considerando o aspecto lógico e formal (método de procedimento comparativo e estatístico) e o cognitivo, (demonstração da capacidade crítica).



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

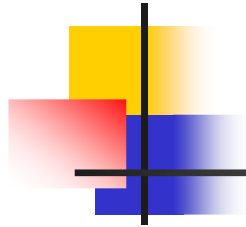
- **Educação emancipadora** é aquela que contribui para o autoempoderamento do educando.
- A educação emancipadora ensina a ir mais além. O educador da emancipação é aquele que trabalha para que cada educando aprenda a aprender sem precisar mais dele. Esta vocação está marcada pela humildade.
- É o desejo de ver o outro abrir o seu próprio caminho.
- Mas esta caminhada é longa e cheia de riscos, de desvios. A educação emancipadora ensina a não temer riscos, nem crises, nem conflitos.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

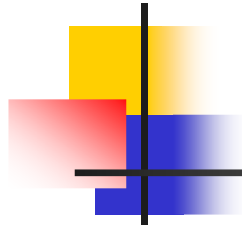
A metodologia *Problem Based Learning* (PBL)

- O aluno utiliza seu conhecimento prévio para buscar, de forma autônoma, porém orientada, por conhecimentos adicionais relativos ao tema em estudo. Essa busca acontece de forma independente, por meio de pesquisas bibliográficas, entrevistas, consultas à internet, possibilitando a integração das áreas básica e profissionalizante. O aprendizado se dá no ritmo próprio do aluno, que adquire não só conhecimentos, mas também habilidades e competências para a tomada de decisões em situações-problema.



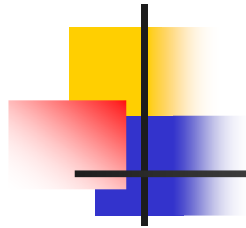
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- Como avaliar as competências e habilidades?
 - Observar: acompanhar o desenvolvimento do aluno;
 - Intervir e questionar: não esperar final do processo;
 - Registrar: para análise comparativa do início ao fim;
 - Dar *feedback*: através de entrevista ou conversa.



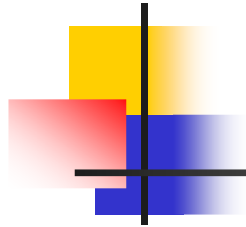
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- É preciso coragem para romper com o projeto que nos é imposto. Mas saiba que coragem não é a ausência do medo, e sim a capacidade de avançar, apesar do medo; caminhar para frente e enfrentar as adversidades, vencendo os medos...
- É isto que devemos fazer. Não podemos nos derrotar, nos entregar por causa dos medos. Assim, jamais chegaremos aos lugares que tanto almejamos...
- Não tenha medo de tentar algo novo. Lembre-se de que um amador solitário construiu a Arca. Um grande grupo de profissionais construiu o Titanic.



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- Um rio ao cair no oceano, treme de medo. Olha para trás, para toda a jornada: cumes, montanhas, o longo caminho sinuoso através das florestas e dos povoados, e vê a sua frente um oceano tão vasto que entrar nele nada mais é do que desaparecer para sempre.
- Mas não há outra maneira. O rio não pode voltar. Voltar é impossível. Pode-se apenas ir em frente.
- O rio precisa arriscar-se e entrar no oceano. E somente quando entra no oceano é que o medo desaparece, porque apenas então o rio saberá que não se trata de desaparecer no oceano. Mas tornar-se oceano.
- Por um lado é desaparecimento, por outro, é renascimento.
- Coragem! Avance firme e torne-se Oceano!



COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

- É necessário que o professor saiba:
 - Definir suas metas.
 - Buscar novos conhecimentos.
 - Usar a comunicação como diferencial.
 - Relacionar-se bem com colegas, superiores e alunos.
 - Buscar sempre a excelência profissional.