

Programa analítico sintético
6º año Orientación humanística, opción Derecho
Liceo nº 9 "Dr. Eduardo Acevedo"
Año 2009

Temario del Programa

Introducción: Evolución del análisis historiográfico en el Uruguay (1840 al presente)

- La historiografía anterior a 1880. La influencia del unitarismo y la pretendida "leyenda negra" del "artiguismo".
- La generación del Ateneo y la construcción del mito historiográfico nacional. Ramírez, Bauzá, Fregeiro y Berra. Invención del mito artiguista y justificación intelectual del proyecto de país.
- Los centenarios (1911-1913, 1925, 1928 y 1930) y los debates en torno a los mismos
- El revisionismo de los años 1960: la historiografía de la izquierda política.
- La situación actual.

Objetivos de la unidad introductoria

- Analizar el proceso de construcción del análisis histórico en el Uruguay, desde sus primeras raíces a la actualidad.
- Comprender en que medida el historiador construye el relato del pasado sin ser ajeno a su propio marco histórico y político.
- Desarrollar el concepto de la construcción intelectual de un país a través de tales relatos. En el caso del Uruguay, a través del mito artiguista.
- Entender la importancia del debate de tales temas por una sociedad, un país o una época, y la necesidad que tal debate exista y sea vuelto a plantear.

1. De la América Precolombina al Reino de Indias

- Orígenes y niveles culturales del hombre americano. Distribución y "densidad" cultural.
- La Europa de fines del siglo XV y los viajes de descubrimiento
- La expansión y colonización ibérica y europea en general: peculiaridades y ejemplos
- Las zonas centrales y marginales de la conquista y asentamiento europeos y su relación con las culturas precolombinas.

Objetivos de la Unidad 1

- Entender la era de los descubrimientos a través del estudio de la sociedad europea de fines del siglo XV, en particular en la perspectiva de los imperios mercantiles - salvacionistas ibéricos.
- Comprender la formación, a partir de la síntesis europeo - indígena, de una cultura y sociedad nuevas, la indo americana.
- Analizar el significado global de la incorporación de América al mundo europeo.

2. La Banda Oriental del Descubrimiento a la Revolución

- Descubrimiento y conquista del Río de la Plata (1501-1680): expediciones, adelantados, gobernadores.
- La penetración pacífica: la obra misional jesuítica
- La introducción del ganado y la "vaquería"
- La lucha de los imperios en la B.O.: la fundación de Colonia y la de Montevideo.
- La sociedad gaucha en la B.O. en el siglo XVIII. La ganadería y el homotipo gaucho.
- El reformismo borbónico y su repercusión en América y Plata: los cambios económicos
- La rivalidad con Buenos Aires (1778-1814)

Objetivos de la Unidad 2

- Conocer el proceso peculiar de conquista y asentamiento europeos en Río de la Plata en su condición de zona marginal.
- Explicar, en este marco, la aparición del conflicto de las potencias coloniales ibéricas en la Banda Oriental, como directa traslación de los sucesos europeos.
- Analizar la sociedad gaucha de la Banda Oriental a lo largo del siglo XVIII como resultado de las características geopolíticas y económicas mencionadas, dando particular importancia al estudio económico y psicológico del gaucho y su aporte histórico en una perspectiva extendida hasta su exterminio a fines del siglo XIX.

3. La revolución hispanoamericana

- Antecedentes ideológicos y caracteres generales del proceso (1780-1830)
- Los diversos tipos de movimientos en el continente y sus contenidos políticos y de clase: México (1810-1823), Nueva Granada (1810-1830), Río

de la Plata (1808-1820).

- Actuación militar y política de Simón Bolívar (1811-1830) y el fracaso de sus proyectos macro integradores.
- Balance global del proceso.

Objetivos de la Unidad 3

- Conocer el marco ideológico, políticos, sociales y económicos que conducen a las clases dirigentes indo americanas al proceso insurreccional.
- Estudiar las líneas generales de este proceso a escala continental, ejemplificando particularmente determinados casos regionales, caracterizados por diferentes componentes ideológicos y de clase.
- Particularizar, en este marco, la actuación política e ideológica bolivariana, sus proyectos integradores y el fracaso de los mismos.
- Balancear el resultado del proceso, en particular en lo que se refiere a los reales alcances de la "independencia" lograda y a la sustitución de la hegemonía ibérica por la inglesa en América Latina.

4. La Revolución en el Río de la Plata y el artiguismo

- Antecedentes europeos: el hundimiento de la monarquía española (1805-1810)
- El juntismo en el Plata (1808-1810). La junta de mayo de 1810 y las diversas alternativas revolución desde Buenos Aires (1810-1820).
- La revolución en la Banda Oriental (1811-13) Caudillismo y oligarquía. El gaucho y el enfrentamiento campo - ciudad. Diversas tesis al respecto. Artigas y su papel. La dictadura caudillesca.
- El año XIII y la "definición ideológica" del artiguismo. Los traspasos ideológicos en Artigas y en la oligarquía insurrecta indo americana. Centralismo y caudillismo (1813-1815).
- La difusión del "federalismo" en la cuenca del Plata (1814-1820).
- El gobierno artiguista de la Provincia Oriental (1815-1817).
- El intento de consolidación: el Reglamento Provisorio de 1815. Diversas tesis. Balance real de su vigencia.
- La invasión portuguesa y el declive de Artigas (1817-1820). Artigas en el exilio paraguayo: seguimiento de su estadía. Balance de su actuación política.
- El mito artiguista y las distintas etapas de su formación y práctica.

Objetivos de la Unidad 4

- Conocer los antecedentes europeos que obran como desencadenantes del movimiento insurreccional platense, determinando sus móviles sociales y económicos, conociendo las implicancias de clase que el movimiento encierra.
- Conocer la evolución programática del "artiguismo" desde 1811 hasta la

síntesis de 1815, con relación al marco social e histórico en el que fue concebido, desde la dictadura caudillesca hasta su revestimiento político con los modelos hegemónicos liberales.

- Conocer y entender el proceso que desarrolla la hegemonía caudillesca artiguista en la Provincia Oriental y en las provincias litorales argentinas dentro de los parámetros socio históricos de la época, en los que prima el enfrentamiento sociedad rural - sociedad urbana.
- Analizar en particular las respuestas dadas al problema de la tierra por Artigas, delimitando el alcance real de las mismas.
- Investigar como se procesa la declinación política de Artigas y la posterior construcción de una mitología nacionalista en torno a su personalidad y actuación, analizando las implicancias de ello.

5. De la Cisplatina al Estado Oriental

- La invasión portuguesa y la ocupación de la Provincia Oriental: implicancias europeas y americanas.
- El "Congreso Cisplatino" y la Cisplatina (1821-1828): la autogestión oligárquica.
- Las primeras divisiones en la clase dirigente: "Caballeros Orientales" versus "Club del Barón".
- La insurrección de 1825 y sus marcos de acción jurídicos: las leyes del 25 de agosto y los gobiernos provisionales.
- La intervención británica y la "Convención Preliminar de Paz" (1826-1828)
- La Asamblea Constituyente y la Constitución de 1830.

Objetivos de la Unidad 5

- Entender la ocupación portuguesa y la formación de la Cisplatina como un primer esbozo de autogestión oligárquica de la provincia.
- Comprender como se procesa a partir de este momento la división del patriado en dos sectores, futuros orígenes de las dos colectividades políticas tradicionales.
- Conocer el proceso del levantamiento de 1825 y su ideario político, marcando sus diferencias o semejanzas con el de 1811.
- Delimitar el carácter de la intervención inglesa en este proceso, analizando este primer paso en la sustitución de hegemonías externas en el Plata, así como de los factores causales de este hecho.
- Analizar el carácter de la "independencia" lograda por el Uruguay en 1828, confrontando diversos enfoques historiográficos sobre el tema.
- Comprender la Constitución de 1830 como exponente de la primera experiencia concreta de conducción oligárquica en solitario del Estado y la sociedad.

6. Los primeros años de vida independiente (1830-1852)

- Las primeras presidencias (1830-1843): Rivera y el estado bicéfalo; Oribe y el "proyecto patricio de 1835".
- El surgimiento de las divisas blanca y colorada: la profundización de las divisiones oligárquicas.
- La "Guerra Grande" (1838-1852) y sus implicancias americanas y europeas.

Objetivos de la Unidad 6

- Caracterizar las primeras etapas de la conducción política, social y económica del país en el marco de la situación material e ideológica del mismo, analizando los distintos proyectos barajados en la época sobre como conducir el estado y la sociedad.
- Entender a la "Guerra Grande" como una combinación de factores internos (rivalidades intergrupales, caudillismo, precariedad del Estado, etc.) y externos (intervención extranjera en el marco de la situación europea y mundial producto de las revoluciones de 1830, 1848 y la industrial)

7. La construcción del Estado (1852-1904)

- Los cambios políticos en la conducción del Estado: la fusión, el caudillismo, el principismo, el militarismo.
- Los cambios económicos: los cambios en la producción y en la administración de las unidades productivas. El surgimiento y la evolución de la banca.
- Los cambios en la sociedad: la inmigración, la urbanización, la destrucción del gaucho.
- Los cambios en la educación: el proceso renovador y la política del Estado. Papel de control y moldeo social que desempeña la escuela vareliana.
- Los cambios en la sensibilidad colectiva: de la sociedad "bárbara" a la sociedad "civilizada"

Objetivos de la Unidad 7

- Conocer las principales facetas del proceso que tiende a la formación de estructuras estatales que manejen con eficacia los recursos del poder.
- Analizar la fusión, el caudillismo, el principismo y el militarismo como respuestas peculiares a la dilucidación de aquél problema.
- Comprender los cambios que se van introduciendo en la vida económica del país, analizando la reforma de sus estructuras productivas, administrativas y financieras, como asimismo las políticas de estado al respecto, en el marco de la incorporación del Uruguay al mercado mundial, hegemonizado por el Imperio Británico.

- Comprender los cambios educativos y psicológicos que se desenvuelven en el país a partir de las reformas educativas, la implantación de la moral victoriana, el arribo de los inmigrantes y la desaparición del homotipo gaucho.

8. América en el siglo XIX

- América Latina y su problemática política, económica, social y cultural: el papel de las potencias europeas, la "balcanización" del continente, la consolidación de los estados nacionales.
- Los EE.UU.: la Guerra de Secesión y el comienzo de la Revolución Industrial, la expansión territorial y poblacional, la política hacia los estados hispanoamericanos.

Objetivos de la Unidad 8

- Caracterizar la problemática general del continente en el siglo, delimitando el papel del factor externo (sustitución de la hegemonía colonial española por la británica) e interno (limitaciones propias de la estructura pre emancipadora, pugnas ínter oligárquicas por la conducción del estado y endémica debilidad del mismo).
- Entender el proceso propio de los EE.UU. como potencia emergente a escala mundial y americana.

9. El primer batllismo o las reformas del estado (1904-1933)

- Pensamiento y obra del José Batlle y Ordóñez.
- Las nuevas formas del Estado: la participación cívica de las mayorías.
- La evolución económica: la producción, la banca, la influencia de la I Guerra Mundial
- La legislación laboral.
- La reforma constitucional de 1917 y su proceso (1906- 1919)
- El "Estado de coparticipación" (1919-1933).
- La crisis de 1929: repercusiones americanas y nacionales.
- La ruptura del estado liberal: el golpe de estado de 1933.

Objetivos de la Unidad 9

- Estudiar la obra del primer batllismo en el marco material y social del país de su época, delimitando sus alcances inmediatos y posteriores en el proceso de consolidación del Estado y la transición hacia el Uruguay liberal del siglo XX. Comparar este proceso con otros similares en América Latina que liberalizan al viejo estado oligárquico dependiente.

- Analizar los cambios introducidos en las funciones del Estado, en concordancia con la nueva realidad social y el marco político.
- Comprender la reforma constitucional de 1917 como parte de este proceso, en tanto como apertura del "estado de coparticipación" de los años 20.
- Caracterizar y estudiar las modalidades políticas del Estado de coparticipación de la década de 1920 en nuestro país, encuadrándolo en el contexto nacional y también americano del momento.
- Delimitar las causas internas y externas por las que el sistema hace crisis en 1933, analizando las implicancias del hecho.

10. De la crisis institucional al Uruguay "de las vacas gordas" (1933-1959)

- La constitución de 1934 y el régimen político durante su vigencia.
- El retorno de la democracia liberal (1942) y sus implicancias.
- La repercusión de la II Guerra Mundial (1939-1945).
- El neo batllismo (1947-1959).
- Situación económica y social: el país agroexportador de la posguerra.
- La situación política: la constitución de 1951 y el Colegiado integral.
- Los cambios del electorado y las elecciones de 1958.

Objetivos de la Unidad 10

- Analizar los cambios políticos que introduce la Constitución de 1934 durante su vigencia y comprender como se realiza el retorno de la democracia liberal batllista desde 1942.
- Explicar el surgimiento del neo batllismo en la 2ª posguerra, en el marco del retorno de la democracia liberal, y las consecuencias inmediatas de la II Guerra Mundial.
- Conocer las características sociales, económicas y políticas del país desde 1933, con el impulso industrialista de los 30, el estancamiento de la ganadería y las coyunturas favorables que hicieron posible el país "de las vacas gordas" de los años 40 y 50.

11. América en el siglo XX.

- América Latina: generalidades sobre aspectos políticos, sociales, económicos, culturales (la revolución mexicana, la influencia de las dos guerras mundiales, los regímenes políticos, la era de las dictaduras, los movimientos nacionalistas, la revolución cubana, la década del 60).
- Los Estados Unidos: la formación de la sociedad de masas, el "american way of life", su creciente inserción como potencia mundial, la política hacia América Latina (panamericanismo, política económica e ideológica, intervenciones militares).

Objetivos de la Unidad 11

- Estudiar el proceso que experimentan las sociedades latinoamericanas en el marco de la situación regional y mundial, analizando la influencia de las dos guerras mundiales y la formación de diversas respuestas político - sociales a los cambios que se procesan en todas las áreas de la sociedad.
- Comprender las causas del relevo europeo en la hegemonía sobre el continente y el auge de los EE.UU. como potencia emergente, muy en especial en el ámbito latinoamericano.

12. La crisis del Uruguay liberal y la dictadura militar (1959-1985)

- La crisis económica de 1955 y sus consecuencias en el ámbito nacional.
- Los gobiernos colegiados nacionalistas (1959-1967) y los cambios en el sistema de oposición de fuerzas. Desarrollo de la izquierda y desprestigio del sistema político tradicional.
- La crisis de valores del Uruguay en los años 60.
- La reforma constitucional de 1966.
- El gobierno de Pacheco Areco y la intensificación de los conflictos en nuestra sociedad (1967-1972)
- La dictadura militar (1973-1985). Políticas económicas y sociales. El "proceso revolucionario cívico - militar" (1976-1985)

Objetivos de la Unidad 12

- Entender con profundidad la crisis del sistema político y social del país desde 1955 y analizar los cambios políticos y económicos que tal situación entrañó.
- Conocer el proceso por el cual el sistema experimenta un quiebre institucional en 1973, las diversas fuerzas en pugna y las consecuencias del proceso.
- Estudiar las modalidades que desarrolló en el poder el gobierno militar desde 1973 en los diversos campos en que actuó.

Bibliografía

El curso fue elaborado a partir de la siguiente bibliografía:

- | | |
|--|---|
| Reyes Abadie / Vázquez Romero | Crónica General del Uruguay |
| Reyes Abadie / Williman | La economía del Uruguay en el siglo XIX |
| Juan Pivel Devoto | Historia de la República Oriental del Uruguay |
| | Historia de los Partidos Políticos en el Uruguay |
| Carlos Machado | Historia de los orientales |
| Carlos Real de Azúa | El patriciado uruguayo |
| | El impulso y su freno |
| | Los orígenes de la nacionalidad uruguaya |
| J. P. Barrán / B. Nahúm | Historia rural del Uruguay Moderno |
| | Batlle, los estancieros y el Imperio Británico |
| José Pedro Barrán | Historia de la Sensibilidad en el Uruguay |
| | Medicina y Sociedad en el Uruguay del 900 |
| Benjamín Nahum | Breve historia del Uruguay independiente |
| Guillermo Vásquez Franco | Economía y Sociedad en el latifundio colonial |
| | Tierra y Derecho en la rebelión Oriental |
| | Francisco Berra: la historia prohibida |
| | La historia y sus mitos |
| G. Vásquez Franco / Juan M. Casal | Historia política y social de Latinoamérica |
| Eleuterio Fernandez Huidobro | Historia de los tupamaros |
| Danilo Astori | La evolución tecnológica de la ganadería uruguaya (1930-1977) |
| Martha Canessa de Sanguinetti | Rivera: un oriental liso y llano |
| Carlos Visca | Emilio Reus y su época |
| Eduardo de Salteráin y Herrera | Latorre: la unidad nacional |
| Milton Schinca | Boulevard Sarandí |
| Carlos Manini Ríos | Anoche me llamó Batlle (1911-1919) |
| | El juicio de los mauser |
| | La cerrillada |
| | Una nave en la tormenta |
| Alberto Zum Felde | Proceso histórico del Uruguay |
| Luis Alberto de Herrera | (todas sus obras historiográficas) |
| Tulio Halperín Donghi | Historia Contemporánea de América Latina |
| Jose Luis Romero | Breve historia de la Argentina (1916-1990) |
| Jorge Abelardo Ramos | América Latina: un país |
| | Historia de la nación latinoamericana |
| Uki Goñi | Perón y los alemanes |
| Holger Meding | La ruta de los nazis en tiempos de Perón |
| Enciclopedia Uruguaya (Editorial Arca, varios autores) | |
| Historia Uruguaya (Ediciones de la Banda Oriental, varios autores) | |

Montevideo, 16 de marzo de 2009
Prof. Rodolfo Alejandro Tizzi
<http://www.geocities.com/rtizzi>
rod@internet.com.uy