

# BAB 9

## MELONJAKKAN KECEMERLANGAN INSTITUSI PENDIDIKAN

- PENGENALAN
- DASAR DAN MATLAMAT
- STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKe-9
- FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN
- PENUTUP



## BAB 9

MELONJAKKAN  
KECEMERLANGAN  
INSTITUSI PENDIDIKAN

*"Kita perlu ingat bahawa dalam dunia tanpa sempadan ini, anak-anak kita tidak lagi bersaing sesama mereka di dalam Malaysia, sebaliknya bersaing dengan seluruh masyarakat dunia."*

YB Dato' Sri Hishammuddin  
Tun Hussein  
(Perutusan Tahun Baru 2006)

## PENGENALAN

- 9.01** Pendidikan berkualiti untuk semua merupakan agenda utama KPM. Sepanjang tempoh RMKe-9, KPM berhasrat untuk mengembangkan sepenuhnya potensi institusi pendidikan sehingga membolehkan guru dan pelajar mengangkat nama dan sistem pendidikan negara di mata dunia. KPM berhasrat untuk membangunkan sistem pendidikan bertaraf dunia dengan tujuan melahirkan modal insan yang berupaya untuk bersaing dalam era yang sangat mencabar.
- 9.02** Sejak merdeka, sistem pendidikan negara telah berkembang pesat dan pelbagai pembaharuan telah diperkenalkan. Pembaharuan ini berjaya menghasilkan sejumlah sekolah, kolej matrikulasi dan maktab perguruan yang cemerlang dan mampu melahirkan modal insan yang diperlukan negara. KPM akan memberi perhatian dan pendekatan yang lebih khusus kepada institusi pendidikan ini bagi melonjakkannya ke tahap yang lebih cemerlang.
- 9.03** Pendekatan 'satu saiz untuk semua' tidak lagi sesuai kerana ia mungkin akan menyebabkan institusi yang cemerlang ini sukar untuk melestarikan kecemerlangan. Pada waktu yang sama, adalah tidak adil untuk mengharap perubahan daripada institusi pendidikan yang masih belum bersedia dan bergelut dengan isu kekurangan kemudahan asas. Pendekatan yang lebih khusus penting, bagi memastikan kepelbagaian pendidikan untuk memenuhi minat dan potensi, kecenderungan dan kebolehan pelajar di pelbagai jenis sekolah.

- 9.04** Pada masa ini terdapat pelbagai pilihan jenis sekolah dalam sistem pendidikan negara. Pada peringkat rendah, terdapat SK, SJKC dan SJKT. Pada peringkat menengah pula, terdapat SBP, SMT, SMKA, Sekolah Model Khas dan SMK Harian.
- 9.05** Di kalangan sekolah-sekolah ini pula terdapat sekolah yang dikategorikan sebagai Sekolah Premier, sekolah yang mempunyai tradisi yang panjang seperti sekolah yang berusia 100 tahun atau lebih dan sekolah-sekolah di dalam persekitaran yang strategik serta mempunyai infrastruktur yang baik seperti sekolah-sekolah di dalam kejiranan Putrajaya dan Cyberjaya. Di samping sekolah-sekolah ini, KPM juga mengadakan sekolah khusus untuk pendidikan khas pada peringkat rendah dan menengah termasuk SMPKV. Selain sekolah KPM, terdapat juga sekolah yang dikendalikan oleh agensi lain seperti Maktab Rendah Sains Mara, sekolah swasta dan sekolah antarabangsa.
- 9.06** Kepelbagaian jenis dan keperluan sekolah dalam sistem pendidikan memerlukan KPM menyediakan pendekatan, piawaian dan penanda aras yang berbeza dalam usaha untuk melonjakkan tahap kecemerlangan sekolah. Bagi merealisasikan hasrat ini, KPM akan meningkatkan kecemerlangan institusi pendidikan dengan menjana kluster kecemerlangan pendidikan mengikut bidang khusus (*niche areas*) sekolah masing-masing.

## DASAR DAN MATLAMAT

- 9.07** Bagi melonjakkan lagi kecemerlangan institusi pendidikan dalam sistem pendidikan negara, dasar KPM adalah untuk mengadakan pendekatan, piawaian dan penanda aras yang lebih tepat serta bersesuaian dengan ciri dan keperluan kluster institusi pendidikan yang ada.
- 9.08** Dengan pendekatan, piawaian dan penanda aras yang berbeza bagi kelompok yang berbeza, matlamat KPM adalah untuk membangunkan institusi-institusi model yang dapat dicontohi oleh institusi-institusi di dalam kelompok yang sama. Institusi-institusi ini juga diharapkan dapat dijadikan *showcase* pada peringkat antarabangsa sebagai bukti keupayaan sistem pendidikan negara seterusnya membantu usaha untuk menjadikan Malaysia Pusat Kecemerlangan Pendidikan.
- 9.09** Sebagai institusi yang telah bersedia dari segi keupayaan pelajar, guru dan pengetua, institusi yang cemerlang ini juga diharapkan dapat menjadi tapak untuk merintis pendekatan dan perubahan baru yang hendak dilaksanakan dalam sistem pendidikan.

Pelajar yang lahir dari institusi yang cemerlang ini diharapkan mempunyai kecemerlangan akademik dan kokurikulum, berkemahiran, berkeperibadian mulia, berdaya kepimpinan tinggi, mempunyai semangat kerja berpasukan, berfikiran kreatif, bersemangat patriotik, berfikiran global dan berdaya saing.

- 9.10** Pengetua, guru besar dan guru dari institusi yang cemerlang ini pula diharapkan dapat menjadi contoh dan boleh berkongsi pengalaman dengan pengetua, guru besar dan guru-guru dari institusi yang lain. Di samping itu, institusi-institusi ini juga diharap dapat mengharumkan nama negara pada peringkat antarabangsa.

## STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKE-9

- 9.12** Dalam usaha untuk melonjakkan kecemerlangan institusi pendidikan, di sepanjang tempoh RMKe-9 KPM akan menumpukan perhatian kepada kluster berikut:

### Sekolah Rendah

- Sekolah Kebangsaan (SK)
- Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC)
- Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT)

**Jadual 9.1 Kluster Institusi Pendidikan di Malaysia**

Kluster	Institusi Pendidikan	Penerangan
Sekolah Rendah	Sekolah Kebangsaan	Sekolah yang menggunakan Bahasa Kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama
	Sekolah Jenis Kebangsaan Cina	Sekolah yang menggunakan Bahasa Cina sebagai bahasa pengantar utama
	Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil	Sekolah yang menggunakan Bahasa Tamil sebagai bahasa pengantar utama
Sekolah Menengah	Sekolah Berasrama Penuh (SBP)	SBP bermatlamat memberi peluang kepada pelajar cemerlang khususnya dari luar bandar mendapatkan pendidikan yang terbaik supaya mereka terus berjaya dalam akademik, kokurikulum dan sahsiah. Dalam RMKe-9, KPM akan membina 15 buah SBP, menaik taraf SBP sedia ada, meningkatkan prestasi sukan dan memantapkan program kepimpinan. Setiap SBP mempunyai bidang keistimewaan masing-masing seperti permainan ragbi di Kolej Melayu Kuala Kangsar, Perak, pancaragam di Sekolah Tun Fatimah, Johor dan kejuaraan pidato di Kolej Islam Sultan Alam Shah Kelang, Selangor
	Sekolah Menengah Teknik (SMT)	Pendidikan Teknik dan Vokasional memberi peluang belajar kepada pelajar yang cenderung dalam bidang Teknikal dan Vokasional. Matlamatnya adalah untuk menyediakan tenaga kerja mahir dan separuh mahir yang mencukupi. SMT menawarkan bidang Vokasional seperti ekonomi rumah tangga, pertanian, ketukangan elektrik, mekanikal dan awam, manakala dalam bidang Teknikal termasuklah kejuruteraan elektrik, mekanikal dan awam. SMT yang cemerlang termasuklah SMT Dato' Undang Hj. Md. Sharip (ekonomi rumah tangga), SMT Chenor (pertanian), SMT Seri Manjung (ketukangan elektrik), SMT Muazam Shah (ketukangan awam), SMT Shah Alam (ketukangan mekanikal) dan SMT Cheras (kejuruteraan)
	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)	SMKA diwujudkan bagi menyediakan Pendidikan Islam kepada pelajar. Ia memupuk potensi pelajar dari segi minat, kreativiti, sahsiah dan kepimpinan serta menyediakan peluang melanjutkan pelajaran dalam pelbagai bidang ilmu, dalam dan luar negara. Beberapa SMKA telah menunjukkan prestasi yang membanggakan terutama dalam SPM seperti SMKA Maahad Haamidiah Kajang, Selangor
	Sekolah Premier	Sekolah Premier ialah sekolah yang mempunyai unsur sejarah dan tradisi yang kukuh dan memberi sumbangan yang banyak kepada negara sejak ia ditubuhkan. Sekolah ini mempunyai seni bina yang bersejarah ( <i>historic institution</i> ) yang akan memperkayakan khazanah warisan negara. Sekolah ini menjadi lambang dan kebanggaan negara kerana kecemerlangannya. Sekolah ini telah melahirkan tokoh negara dan korporat seperti Victoria Institution (Kuala Lumpur), Sekolah Zainab, (Kelantan), Maktab Sultan Ismail (Kelantan) dan Sekolah Menengah St. John (Kuala Lumpur)
	Sekolah 100 Tahun	Sekolah 100 Tahun ialah sekolah yang dibina sebelum tahun 1905. Sekolah ini mempunyai ciri-ciri tinggalan sejarah dan sebahagiannya ialah sekolah premier. Sekolah-sekolah ini telah banyak memberi sumbangan kepada negara terutama dalam melahirkan tenaga kerja dalam pelbagai bidang profesion seperti Penang Free School (Pulau Pinang), Sekolah Tinggi Melaka (Melaka), Sekolah Menengah Lelaki Methodist (Kuala Lumpur), Kolej Melayu Kuala Kangsar (Perak) dan Sekolah Kebangsaan Padang Lebar Kikir (N. Sembilan)
	Sekolah-sekolah di Putrajaya dan Cyberjaya	Sekolah-sekolah di Putrajaya dan Cyberjaya terletak di Koridor Raya Multimedia dan sebahagiannya merupakan Sekolah Bestari. Sekolah-sekolah ini mempunyai reka bentuk yang menarik, infrastruktur yang lengkap dan terletak dalam kawasan yang strategik, iaitu berhampiran dengan Kompleks Kerajaan Persekutuan
	Sekolah Model Khas	Sekolah Model Khas menggabungkan pelajar sekolah rendah pada peringkat Tahap II dan pelajar sekolah menengah di bawah satu bumbung. Ia merupakan konsep baru dalam menyediakan kemudahan fizikal yang kondusif bagi pelajar yang berpotensi di kawasan luar bandar seperti Sekolah Menengah Kebangsaan Clifford Kuala Lipis (Pahang) dan Sekolah Menengah Kebangsaan Bukit Jenun Pendang (Kedah)



Kluster	Institusi Pendidikan	Penerangan
Sekolah Pendidikan Khas	Sekolah Pendidikan Khas	Sekolah Pendidikan Khas menyediakan Pendidikan Khas kepada pelajar bermasalah penglihatan, pendengaran dan pembelajaran, autisme, sindrom down, keupayaan kognitif rendah, ADHD dan disleksia. Matlamatnya adalah supaya mereka menjadi insan yang berdikari dan dapat menyumbang kepada pembangunan negara. Sekolah Menengah Pendidikan Khas Indahpura menyediakan kemudahan pelajaran bagi ketiga-tiga kategori Pendidikan Khas. SMT memberi peluang pendidikan kepada pelajar bermasalah pendengaran dengan menawarkan kursus-kursus anjuran Majlis Latihan Vokasional Kebangsaan. Program Pendidikan Khas juga diwujudkan di sekolah rendah dan menengah harian serta di SMT melalui pendekatan pengasingan dan inklusif. Program ini melibatkan pelajar bermasalah pendengaran, penglihatan dan pembelajaran.
Sekolah-sekolah di luar seliaan KPM	Sekolah Antarabangsa dan Swasta	Terdapat 32 buah sekolah antarabangsa, 14 sekolah ekspatriat, 84 sekolah rendah swasta, 90 sekolah menengah swasta pada tahun 2005. Sekolah swasta menggunakan kurikulum kebangsaan manakala sekolah antarabangsa menggunakan kurikulum luar negara. Kedua-duanya mempunyai pengurusan yang berorientasi perniagaan.
Institusi Lepas Menengah	Kolej Matrikulasi	Kolej Matrikulasi menyediakan lebih banyak peluang kepada pelajar dalam bidang Sains, Teknologi dan Sastera Ikhtisas ke IPT di dalam dan luar negara. Program Matrikulasi dijalankan di 9 Kolej Matrikulasi KPM, 2 Kolej MARA dan Pusat Asasi Sains Universiti Malaya. Mulai ambilan 2003/2004, Kolej Matrikulasi memberi peluang sehingga 10 peratus kepada pelajar Bukan Bumiputera. Dalam RMKe-9, 4 buah Kolej Matrikulasi baru akan dibina.
	Institut Pendidikan Guru (IPG)	IPG adalah hasil daripada perkembangan maktab perguruan Malaysia. IPG bermatlamat menghasilkan guru profesional dan kompeten melalui latihan guru dengan penekanan kepada aspek nilai dan amalan profesionalisme keguruan, pengetahuan dan kefahaman, dan kemahiran pengajaran. IPG akan mewujudkan pusat-pusat kecemerlangan latihan keguruan dalam 8 bidang iaitu Teknologi Maklumat dan Komunikasi, Pendidikan Khas, Pendidikan Islam, Bahasa, Matematik dan Sains, Sains Sosial, Pendidikan Jasmani dan Kesihatan, dan Teknik dan Vokasional.

### Sekolah Menengah

- Sekolah Berasrama Penuh (SBP)
- Sekolah Menengah Teknik (SMT)
- Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)
- Sekolah Menengah Harian, Sekolah Premier dan Sekolah Seratus Tahun
- Sekolah dalam persekitaran Putrajaya dan Cyberjaya
- Sekolah Model Khas

### Sekolah Pendidikan Khas

- Sekolah Rendah Pendidikan Khas (SPK)
- Sekolah Menengah Pendidikan Khas (SMPK)

- Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional (SMPKV)

### Sekolah-sekolah di luar seliaan KPM

- Sekolah Antarabangsa
- Sekolah Swasta

### Institusi lepas menengah

- Kolej Matrikulasi
- Institut Pendidikan Guru (IPG)

**3.13** KPM menyedari dalam kluster yang berbeza ini terdapat sekolah yang mempunyai pencapaian cemerlang dalam pelbagai bidang seperti kepimpinan yang tinggi, pencapaian akademik yang cemerlang, kemudahan infrastruktur yang lengkap, tradisi yang kukuh berbanding sekolah lain dalam kelompok yang sama. Begitu juga, terdapat Kolej Matrikulasi dan IPG yang lebih cemerlang berbanding Kolej Matrikulasi

dan IPG yang lain. Bagi institusi yang cemerlang, KPM bersedia untuk menggunakan pendekatan yang segar, berbeza dan lebih fleksibel agar mereka boleh menjadi lebih cemerlang dan dapat menjadi contoh kepada institusi-institusi lain dalam kelompok yang sama.

- 9.14** KPM juga akan mengenal pasti sekolah swasta dan sekolah antarabangsa yang cemerlang untuk dipromosikan bagi meningkatkan daya saing pendidikan negara di rantau Asia. Kecemerlangan sekolah-sekolah ini perlu dipertingkatkan untuk menarik minat warga asing dan pelabur asing, mengurangkan aliran keluar mata wang dan mengelakkan *brain drain* di kalangan rakyat Malaysia. Pada masa ini, terdapat 32 sekolah antarabangsa yang menampung kira-kira 10,663 pelajar, iaitu 2,608 pelajar warganegara dan 8,055 pelajar warga asing. Jumlah pelajar warganegara di sekolah antarabangsa merupakan hanya 0.05 peratus daripada jumlah keseluruhan 5.2 juta pelajar di Sekolah Kerajaan dan Bantuan Kerajaan di negara ini. Secara perbandingan, terdapat 91 sekolah antarabangsa di Thailand dan 82 di Indonesia. Sekolah swasta pula menampung kira-kira 20,730 pelajar di 84 buah sekolah rendah dan 18,203 pelajar di 90 buah sekolah menengah.

## FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN

- 9.15** Sebanyak 300 institusi pendidikan yang menyerlah dan cemerlang dalam kluster institusi pendidikan tertentu akan dikenal pasti dan dipilih mengikut elemen utama dan elemen sokongan.

### Elemen Utama

- Kurikulum berdasarkan pencapaian purata dalam peperiksaan awam sekurang-kurangnya tiga tahun berturut-turut, gred purata sekolah, bilangan pelajar mendapat A serta mempunyai sejarah kecemerlangan dalam mata pelajaran tertentu; dan
- Kokurikulum berdasarkan pencapaian kokurikulum pada peringkat daerah, kebangsaan dan luar negara serta anugerah-anugerah khas.

### Elemen Sokongan

- Pengurusan dan pentadbiran sekolah berdasarkan kecekapan dalam menguruskan sekolah, pelajar, sumber tenaga manusia, kemudahan asas, penambahbaikan berterusan serta mempunyai perancangan yang komprehensif dan sistematik;
- Keterampilan guru berdasarkan guru-guru siswazah dan bukan siswazah, guru yang menerima anugerah, guru khas dan guru pakar;
- Kepemimpinan pengetua berdasarkan gaya kepimpinan yang cemerlang, keupayaan menggerakkan seluruh warga sekolah dan cara berkomunikasi yang berkesan;
- Pengurusan kewangan yang memanfaatkan sumber kewangan dengan kaedah pengurusan yang berkesan berdasarkan perancangan, penyelenggaraan dan analisis yang cekap, amanah serta berhemah;
- Iklim sekolah berdasarkan suasana sekolah dan p&p yang kondusif, keselamatan yang terjamin, mempunyai tahap disiplin yang memuaskan, mempunyai visi dan misi, mempunyai semangat kekitaan dan kaya dengan maklumat;
- Program intervensi berdasarkan program intervensi anjuran sekolah, PPD, JPN dan KPM;
- Pengurusan asrama berdasarkan program untuk pelajar dan tahap disiplin pelajar;
- Prasarana yang lengkap berdasarkan kemudahan asas yang lengkap, berfungsi dan terkini serta ciri-ciri bangunan yang moden dan futuristik;
- Penglibatan ibu bapa dan masyarakat setempat berdasarkan program sokongan yang dilaksanakan oleh pihak luar seperti Persatuan Ibu Bapa dan Guru dan masyarakat setempat; dan
- Nilai sejarah dan tradisi berdasarkan tahun penubuhan, pihak yang menubuhkan sekolah, tujuan asal penubuhan, lokasi bangunan, pengisytiharan sejarah serta

keunikan sejarah sekolah, penglibatan alumni, lembaga pengelola sekolah, tokoh yang merupakan bekas pelajar dan persepsi masyarakat.

- 9.16** Sekolah-sekolah yang terpilih ini akan mencadangkan satu bidang khusus yang ingin dibangunkan atau pendekatan yang ingin diperkenalkan untuk melonjakkan kekuatan yang ada pada sekolah tersebut. Antara pengkhususan yang dikenal pasti adalah dalam bidang kurikulum dan kokurikulum.
- 9.17** KPM akan merintis pendekatan bagi melonjakkan kecemerlangan institusi pendidikan terlebih dahulu bagi memastikan pelaksanaannya dijalankan dengan berkesan. Rangka kerja yang jelas akan dihasilkan berdasarkan dapatan rintis dengan meliputi aspek-aspek berikut:
- polisi dan perundangan;
  - prosedur dan garis panduan;
  - standard dan penanda aras;
  - penilaian dan pemantauan berdasarkan Indeks Prestasi Utama (KPI); dan
  - fungsi dan peranan pihak luar.
- 9.18** Bagi sekolah-sekolah yang terpilih, fokus akan diberikan terhadap perkara-perkara berikut:

#### **Memastikan kepemimpinan teguh dan berkesan**

- Pengenalpastian dan pemilihan pengetua, guru besar dan guru penolong kanan akan dibuat secara lebih awal
- Pemilihan pengetua, guru besar dan guru penolong kanan bukan berasaskan kekananan tetapi berdasarkan kualiti profesional dan peribadi iaitu:
  - bakat, kemahiran, kebolehan dan penglibatan dalam pelbagai bidang;
  - daya kepemimpinan;
  - kemahiran dalam pengurusan dan pentadbiran;
  - kemahiran dalam p&p; dan
  - melalui proses temu duga.
- Pemantapan latihan kepemimpinan guru besar dan pengetua oleh IAB
- KPM bersama-sama dengan pengetua, guru besar dan guru penolong kanan akan menentukan KPI yang perlu dicapai oleh pengetua, guru besar dan guru penolong kanan

#### **Pemilihan guru dan jurulatih berkebolehan dan berkemahiran tinggi**

- Pemilihan guru dan jurulatih melalui iklan, permohonan dan temu duga
- Pengetua, guru besar dan guru bersama-sama akan menentukan KPI yang perlu dicapai oleh guru
- Prestasi guru dan jurulatih akan menentukan sama ada jawatan dikekalkan

#### **Memberi lebih autonomi kepada sekolah dalam:**

- Meningkatkan keupayaan dengan memberi autonomi kepada sekolah
  - Pemilihan pengetua dan pihak pengurusan berdasarkan permohonan atau melalui pengenalpastian oleh pihak kepimpinan atasan atau pemilihan PIBG sekolah tersebut;
  - Pemilihan tenaga pengajar berdasarkan permohonan atau pengenalpastian oleh pihak sekolah;
  - Pelantikan staf sokongan tanpa mengikut norma perjawatan biasa;
  - Pemilihan pelajar iaitu sekolah diberi kebebasan memilih 10 peratus daripada jumlah kemasukan pelajar yang bersesuaian dengan bidang khusus yang dipilih termasuk pelajar yang ditaja;

- Pewujudan kelas khas ber-sesuaian dengan bidang khusus yang dipilih;
- Penawaran kurikulum, kaedah p&p dan tempoh p&p yang bersesuaian dengan pengkhususan sekolah seperti menawarkan kurikulum selaras dengan bidang khusus (*niche area*), menawarkan mata pelajaran di luar sistem kebangsaan seperti O-level atau General Certificate of Secondary Education (GCSE) dan A-level menentukan kaedah p&p yang bersesuaian. Sekolah juga dibenarkan melaksanakan tempoh waktu p&p yang lebih fleksibel;
- Perolehan bahan pengajaran iaitu sekolah bebas memilih bahan dan membuat perolehan bahan-bahan tambahan yang diperlukan; dan
- Penajaan dan pengurusan kewangan yang membolehkan sekolah mendapatkan dana tambahan dan menguruskan perbelanjaan mengikut keperluan demi mempertingkatkan ke-upayaannya. Antaranya adalah dengan mengutip yuran tambahan pada kadar tertentu, mendapatkan peruntukan tambahan dari pihak luar KPM untuk pembiayaan program-program tertentu

atau pembayaran gaji yang lebih tinggi, melaksanakan program pembangunan profesional serta memberikan insentif dan elaun khas tetapi tidak melepasi siling yang ditentukan.

### **Mewujudkan sistem akauntabiliti**

- Menyediakan pelbagai prosedur untuk memudahkan pelaksanaan program
  - KPM dan pihak sekolah bersama-sama menentukan KPI yang perlu dicapai oleh sekolah
  - Memantapkan penyediaan mekanisme untuk menilai prestasi sekolah secara terus oleh Jemaah Nazir Sekolah, Bahagian Audit Sekolah dan Bahagian Sekolah

### **Mewujudkan piawaian dan penanda aras yang dijadikan contoh kepada negara membangun dan maju**

- Menyediakan pengurusan perubahan
  - Meningkatkan kecemerlangan sekolah dan institusi pendidikan melalui pengurusan perubahan (*change management*)
- Mengenal pasti amalan terbaik
  - Menyedia dan melaksanakan standard dan penanda aras baru
  - Mengenal pasti pendekatan terbaik yang digunakan dalam kluster kecemerlangan pendidikan
  - Menjalankan analisis jurang
  - Menjalankan kajian impak dan keberkesanan
  - Mengadakan Konvensyen Pendidikan Tahunan sebagai *platform* untuk mempromosi kejayaan sebagai panduan kepada sekolah-sekolah yang lain

### **Menjadikan Malaysia Pusat Kecemerlangan Pendidikan**

- Meningkatkan jalinan antara sekolah-sekolah cemerlang dalam dan luar negara
  - Meningkatkan jalinan kerjasama antara sekolah-sekolah cemerlang di dalam dan luar negara
  - Mempertingkat jaringan sekolah di dalam dan luar negara
- Mempakejkan dan memasarkan sekolah swasta dan antarabangsa secara berkesan untuk menarik minat pelajar dan ekspatriat negara luar
  - Menentukan wilayah untuk penubuhan sekolah swasta dan antarabangsa
  - Merancang dasar memasarkan sekolah swasta dan antarabangsa ke peringkat global
  - Membina rangkaian kerjasama pemasaran pendidikan
  - Melaksanakan aktiviti pemasaran program pendidikan dan *fact finding* di negara-negara terpilih



- Meminda dasar sekolah antarabangsa supaya dapat meningkatkan daya saing negara dalam bidang pendidikan di rantau Asia
  - Menggubal dasar baru governan sekolah/institusi swasta dan antarabangsa supaya lebih menarik
  - Mengadakan dasar penarafan antarabangsa bagi setiap sekolah antarabangsa
  - Menyediakan kurikulum latihan guru dengan kerjasama IPG
  - Mendapatkan kerjasama agensi latihan guru kerajaan dan swasta untuk melatih guru swasta
  - Mengadakan kerjasama dengan LPM, MPM dan Bhg. Matrikulasi untuk pemasaran program peperiksaan
  - Membuat kajian pasaran program peperiksaan sebagai sumber eksport dengan melantik perunding
  - Melaksanakan pemeriksaan dan pemantauan dengan kerjasama JNS, JPN, PPB/PPD
  - Menyediakan garis panduan pemantauan dan penilaian dasar dan program
  - Mewujudkan kaedah pusat hentian setempat bagi kemasukan pelajar
  - Memberi pelbagai insentif kepada sekolah/institusi swasta dan antarabangsa yang menjalankan pemasaran di luar negara
  - Mengkaji dan merancang penyertaan IPS di bawah liberalisasi perdagangan bebas secara pelbagai hala dan dua hala
- Melibatkan pelajar, guru dan sekolah dalam pertandingan kokurikulum pada peringkat antarabangsa
  - Meningkatkan jalinan kerjasama antara sekolah-sekolah cemerlang di dalam dan luar negara
  - Mempertingkatkan jaringan sekolah di dalam dan luar negara
- Penglibatan yang lebih aktif dalam badan-badan pendidikan dunia seperti UNESCO, OECD dan IEA
  - Menyertai lebih banyak kajian pada peringkat antarabangsa
- Mempakejkan dan memasarkan IPG secara berkesan agar negara dapat dikenali sebagai pusat pendidikan guru
  - Menjalankan promosi ke luar negara

### Merintis perubahan dan pembaharuan

- Melaksanakan pentaksiran berasaskan sekolah
  - Melaksanakan projek rintis
- Mengadakan p&p berasaskan Model Hasil Pembelajaran (*outcome based learning*)
- Memperkenalkan program alternatif untuk kemasukan ke IPT seperti *International*

*Baccalaureate* dan peperiksaan *Standard Admission Test (SAT)*

- Mengurangkan tempoh pendidikan menengah
- Menjadikan sistem persekolahan wajib 12 tahun
  - Mengkaji kesesuaian sistem persekolahan 12 tahun

## PENUTUP

**9.19** Hala tuju pendidikan negara memerlukan satu perancangan yang sistematik untuk menjana kecemerlangan melalui pewujudan kluster kecemerlangan pendidikan. Penjanaan kluster ini bermatlamat untuk mengembangkan potensi dan kualiti kluster sekolah tertentu supaya menjadi penanda aras kepada sekolah lain dan setanding dengan sekolah di negara maju. Usaha ini bertujuan menjadikan sistem pendidikan Malaysia bertaraf dunia untuk melahirkan generasi yang holistik dan memenuhi keperluan pasaran kerja.

**Jadual 9.2 Strategi Pelaksanaan bagi Meningkatkan Kecemerlangan Institusi Pendidikan**

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
Memastikan kepemimpinan teguh dan berkesan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal pasti dan pemilihan pengetua, guru besar dan guru penolong kanan akan dibuat secara lebih awal</li> <li>• Memilih pengetua, guru besar dan guru penolong kanan bukan berasaskan kekananan tetapi berdasarkan kualiti profesional dan peribadi iaitu:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– bakat, kemahiran, kebolehan dan penglibatan dalam pelbagai bidang</li> <li>– daya kepimpinan</li> <li>– kemahiran dalam pengurusan dan pentadbiran</li> <li>– kemahiran dalam p&amp;p</li> <li>– melalui proses temu duga</li> </ul> </li> </ul>	Menyediakan prosedur pemilihan	Prosedur pemilihan pengetua/guru besar	Terhasil	2007
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memantapkan latihan kepimpinan guru besar dan pengetua oleh IAB</li> </ul>	Menjalankan pelbagai latihan kepimpinan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peratus guru besar dan pengetua mengikuti latihan kepimpinan</li> </ul>	100%	2006-2010
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peratus guru besar mengikuti program pensiswazahan</li> </ul>	Peningkatan	2010
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan KPI yang perlu dicapai oleh pengetua, guru besar dan guru penolong kanan</li> </ul>	Menyediakan KPI	KPI	Terhasil	2007

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
Pemilihan guru dan jurulatih berkebolehan dan berkemahiran tinggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih guru dan jurulatih melalui iklan, permohonan dan temu duga</li> </ul>	Menyediakan prosedur pemilihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosedur pemilihan guru</li> <li>Peratus guru dan jurulatih terlatih dan mengikut opsyen</li> </ul>	Terhasil  Mengikut sasaran	2007
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetua, guru besar dan guru bersama-sama akan menentukan KPI yang perlu dicapai oleh guru dan jurulatih</li> <li>Prestasi guru dan jurulatih akan menentukan sama ada jawatan dikekalkan</li> </ul>	Menyediakan KPI	KPI	Terhasil	2007
Memberikan lebih autonomi kepada sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan keupayaan dengan memberi autonomi kepada sekolah               <ul style="list-style-type: none"> <li>– pemilihan pengetua dan pihak pengurusan</li> <li>– pemilihan tenaga pengajar</li> <li>– pelantikan staf sokongan</li> <li>– pemilihan pelajar</li> <li>– pewujudan kelas khas</li> <li>– penawaran kurikulum, kaedah p&amp;p dan tempoh p&amp;p</li> <li>– perolehan bahan pengajaran</li> <li>– penajaan dan pengurusan kewangan</li> </ul> </li> </ul>	Memilih dan melaksanakan sekolah berautonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilangan sekolah mendapat autonomi</li> </ul>	300	2007
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilangan program inovasi dan intervensi</li> </ul>	Peningkatan	2007
Mewujudkan sistem akauntabiliti	Menyediakan pelbagai prosedur untuk memudahkan pelaksanaan program	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan prosedur yang berkaitan dengan lengkap</li> <li>Menyediakan KPI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilangan prosedur</li> <li>KPI</li> </ul>	Terhasil	2007-2010
Mewujudkan piawaian dan penanda aras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan pengurusan perubahan</li> <li>Mengenal pasti amalan terbaik</li> </ul>	Menyedia dan melaksanakan standard dan penanda aras baru	Bilangan standard dan penanda aras baru	Standard dan Penanda aras	2007

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
		• Menjalankan analisis jurang	Pangkalan data jurang pencapaian	Indikator Pendidikan	2010
		• Menjalankan kajian impak dan keberkesanan	Bilangan kajian	Laporan	2010
		• Mengadakan Konvensyen Pendidikan Tahunan	Bilangan peserta yang menyertai	Laporan	2007
Menjadikan Malaysia Pusat Kecemerlangan Pendidikan	• Meningkatkan jalinan antara sekolah-sekolah cemerlang dalam dan luar negara	• Meningkatkan jalinan kerjasama antara sekolah-sekolah cemerlang di dalam dan luar negara	Jalinan kerjasama antara sekolah terpilih	100%	2010
		• Mempertingkat jaringan sekolah di dalam dan luar negara	Jaringan sekolah dalam dan luar negara	100%	2010
	• Mempakejkan dan memasarkan sekolah swasta dan antarabangsa secara berkesan untuk menarik minat pelajar dan ekspatriat negara luar	• Menentukan wilayah untuk penubuhan sekolah swasta dan antarabangsa	Bilangan sekolah swasta dan antarabangsa	Pertambahan	2007
		• Merancang dasar memasarkan sekolah swasta dan antarabangsa ke peringkat global	Dasar sekolah swasta dan antarabangsa	Wujud Dasar	2007
		• Membina rangkaian kerjasama pemasaran pendidikan	Bilangan rangkaian kerjasama dalam dan luar negeri	Wujud rangkaian kerjasama	2007
		• Melaksanakan aktiviti pemasaran program pendidikan dan <i>fact finding</i> di negara-negara terpilih	Bilangan pelaburan	Pertambahan	2007
	• Meminda dasar sekolah antarabangsa supaya dapat meningkatkan daya saing negara dalam bidang pendidikan di rantau Asia	• Menggubal dasar baru governan sekolah/institusi swasta dan antarabangsa supaya lebih menarik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar governan terbaik</li> <li>• Perubahan dasar ke atas kemasukan warganegara Malaysia ke sekolah antarabangsa iaitu tidak melebihi 40 peratus daripada enrolmen</li> </ul>	Wujud dasar baru	2007 2007
		• Mengadakan dasar penarafan antarabangsa bagi setiap sekolah antarabangsa	Dasar penarafan antarabangsa	Wujud dasar penarafan	2007
		• Menyediakan kurikulum latihan guru dengan kerjasama IPG	Kurikulum latihan pendidikan guru swasta	Kurikulum diguna pakai	2007

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendapatkan kerjasama agensi latihan guru kerajaan dan swasta untuk melatih guru swasta</li> </ul>	Kerjasama dengan agensi latihan	Wujud kerjasama dengan agensi latihan guru	2007
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengadakan kerjasama dengan LPM, MPM dan Bhg. Matrikulasi untuk pemasaran program peperiksaan</li> </ul>	Kerjasama dengan LPM, MPM dan Bhg. Matrikulasi	Wujud kerjasama LPM, MPM dan Bhg. Matrikulasi	2007
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kajian pasaran program peperiksaan sebagai sumber eksport dengan melantik perunding</li> </ul>	Laporan kajian	Terhasil	2007
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan pemeriksaan dan pemantauan dengan kerjasama JNS, JPN, PPB/PPD</li> </ul>	Laporan pemeriksaan dan pemantauan dihasilkan	Mengikut jadual	2007
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan garis panduan pemantauan dan penilaian dasar dan program</li> </ul>	Garis panduan pemantauan dan penilaian dasar	Terhasil	2007
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mewujudkan kaedah pusat hentian setempat bagi kemasukan pelajar</li> </ul>	Pusat hentian setempat	Wujud pusat hentian	2007
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi pelbagai insentif kepada sekolah/institusi swasta dan antarabangsa yang menjalankan pemasaran di luar negara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potongan Cukai Berganda Antarabangsa</li> <li>Pengecualian cukai korporat ke atas pembelian peralatan pengajaran dan pembelajaran yang diimport</li> <li>Pengecualian cukai kepada sekolah antarabangsa yang berjaya menarik sejumlah pelajar antarabangsa</li> </ul>	Terlaksana	2008



FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian Cukai Berganda ke atas jumlah kos yang digunakan bagi menaik taraf kemudahan fizikal terutama bangunan sekolah</li> </ul>	Terhasil	2007
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji dan merancang penyertaan IPS di bawah liberalisasi perdagangan bebas secara pelbagai hala dan dua hala</li> </ul>	Laporan kajian dan perancangan		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melibatkan pelajar, guru dan sekolah dalam pertandingan kokurikulum pada peringkat antarabangsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan jalinan kerjasama antara sekolah-sekolah cemerlang di dalam dan luar negara</li> </ul>	Jaringan kerjasama wujud antara sekolah terpilih	100%	2010
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempertingkatkan jaringan sekolah di dalam dan luar negara</li> </ul>	Jaringan sekolah wujud dalam dan luar negara	100%	2010
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penglibatan yang lebih aktif dalam badan-badan pendidikan dunia seperti UNESCO, OECD dan IEA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyertai lebih banyak kajian pada peringkat antarabangsa</li> </ul>	Bilangan kajian	Peningkatan	2008
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempakejkan dan memasarkan IPG secara berkesan agar negara dapat dikenali sebagai pusat pendidikan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjalankan promosi ke luar negara</li> </ul>	Bilangan aktiviti	Peningkatan	2008
Merintis perubahan dan pembaharuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan pentaksiran berasaskan sekolah</li> <li>Mengadakan p&amp;p berasaskan Model Hasil Pembelajaran</li> <li>Memperkenalkan program alternatif ke IPT</li> <li>Mengurangkan tempoh pendidikan menengah</li> <li>Menjadikan sistem persekolahan wajib 12 tahun</li> </ul>	Melaksanakan projek rintis	Laporan	Terhasil	2008
		Mengkaji kesesuaian sistem persekolahan 12 tahun	Laporan	Terhasil	2008