

BAB 8

MEMARTABATKAN PROFESION KEGURUAN

- PENGENALAN
- DASAR DAN MATLAMAT
- STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKe-9
- FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN
- PENUTUP



BAB 8

MEMARTABATKAN
PROFESION KEGURUAN

PENGENALAN

- 8.01** Pendidikan merupakan salah satu faktor utama dalam mencapai Misi Nasional dan guru memainkan peranan penting bagi memastikan kejayaan ini. Justeru itu, guru perlu memahami, memberi komitmen dan mempunyai iltizam yang tinggi dalam melaksanakan inisiatif dan pendekatan baru ke arah usaha untuk meningkatkan kualiti pendidikan.

"...as the most significant and costly resource in schools, teachers are central to school improvement efforts. Improving the efficiency and equity of schooling depends, in large measure, on ensuring that competent people want to work as teachers, that their teaching is of high quality, and that all students have access to high quality teaching."

(Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), 2005)

- 8.02** Peredaran masa membawa perubahan dan cabaran terhadap profesion keguruan termasuk pengubahsuaian fungsi dan peranan guru. Peranan guru sebagai sumber utama pengetahuan kepada pelajar telah bertukar kepada guru sebagai pemudahcara dalam p&p, agen perubahan dan sumber inspirasi kepada pelajar. Guru harus kreatif dan inovatif untuk menjadikan sistem penyampaian p&p menjadi efektif, menarik dan menyeronokkan.

DASAR DAN MATLAMAT

- 8.03** Dasar KPM adalah untuk memartabatkan profesion keguruan dengan meningkatkan kualiti guru, kerjaya guru dan kebajikan guru. Matlamat KPM adalah untuk menjadikan profesion keguruan dihormati dan dipandang tinggi sesuai dengan amanah yang dipikul dalam pembinaan generasi masa hadapan negara.

"Hasrat kita adalah untuk memastikan bukan sahaja kita dapat melahirkan guru yang berkualiti, tetapi lebih jauh daripada itu, iaitu untuk memastikan mereka yang berkualiti ini kekal di dalam sistem pendidikan negara dan kekal berkualiti di sepanjang tempoh perkhidmatan mereka."

*(YB Dato' Sri Hishammuddin
Tun Hussein
Perutusan Tahun Baru 2006)*

8.04 Bagi mencapai matlamat dan dasar tersebut, fokus memartabatkan profesion keguruan adalah:

- menambah baik sistem pemilihan calon guru;
- memantapkan latihan perguruan;
- memantapkan kerjaya guru;
- menambah baik persekitaran kerja dan kebajikan guru; dan
- memantapkan perancangan dan pengurusan sumber manusia.

8.05 KPM berhasrat bukan sahaja melahirkan guru yang berkualiti, tetapi juga memastikan mereka yang berkualiti kekal dalam sistem pendidikan negara dan kekal berkualiti di sepanjang tempoh perkhidmatan. Mulai tahun 2005, syarat-syarat pengambilan calon guru diperketatkan bagi memastikan KPM mendapat hanya calon guru yang berkualiti bagi profesion ini. Usaha untuk melahirkan dan melestarikan guru-guru berkualiti dalam profesion keguruan ini akan dimantapkan lagi dengan menaiktarafkan maktab perguruan kepada Institut Pendidikan Guru (IPG), dan meneruskan pelbagai latihan dalam perkhidmatan di Institut Aminuddin Baki (IAB). Dalam masa yang sama, usaha diteruskan bagi menambah baik laluan kerjaya dan kebajikan guru.

8.06 KPM juga akan melahirkan guru Pendidikan Islam yang berkualiti dan berkesan dengan menubuhkan Institut Pembangunan Pendidikan Islam (IPPI) yang telah diumumkan oleh Y.A.B Perdana Menteri semasa menutup Majlis Khatam Al-Quran Perdana Sekolah-Sekolah Rendah Kementerian Pelajaran Kali Pertama 2006. IPPI yang dicadangkan ialah sebuah institusi penyelidikan, latihan dan pengajian yang bertanggungjawab terhadap perkembangan, pembangunan dan kemajuan Pendidikan Islam dan Bahasa Arab di Malaysia.

STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKE-9

8.07 Pada tahun 2005, terdapat lebih kurang 327,000 orang guru iaitu 58.2 peratus di sekolah rendah dan 41.8 peratus di sekolah menengah. Daripada segi kelulusan akademik, 38.0 peratus adalah guru siswazah dan 56.4 peratus guru bukan siswazah. Manakala 5.60 peratus adalah guruambilan secara kontrak atau mereka yang tidak mempunyai latihan perguruan. Sebanyak 6.1 peratus guru sekolah rendah dan 82.4 peratus guru sekolah menengah adalah guru siswazah. Cabaran KPM adalah untuk meningkatkan kelayakan guru dengan sasaran 50 peratus guru di sekolah rendah dan 100 peratus guru di sekolah menengah terdiri daripada siswazah terlatih menjelang tahun 2010.

8.08 KPM telah mencipta sejarah baru dengan menaik taraf maktab perguruan kepada Institut Pendidikan Guru seperti yang diluluskan dalam Mesyuarat Jemaah Menteri pada 13 Julai 2005. Dalam usaha meningkatkan jumlah guru siswazah dan menyediakan guru yang berkualiti, peranan IPG telah diperkembangkan untuk melatih guru pada peringkat ijazah berbanding dengan hanya pada peringkat sijil dan diploma. IPG memainkan peranan penting dalam menyediakan latihan pra dan dalam perkhidmatan. Kini, terdapat 27 IPG di seluruh negara dengan bilangan pensyarah 3,129 orang dan enrolmen 28,755. Dalam usaha untuk meningkatkan kelayakan guru ke tahap siswazah dan memastikan tenaga pengajar berkualiti, satu garis panduan iaitu *Malaysian Quality Framework* digunakan. Cabaran KPM adalah untuk menjenamakan dan merangkaikan IPG dengan universiti dan kolej terkenal di luar negara serta dalam negeri seperti mewujudkan Program Khas Pensiswazahan Guru (PKPG), Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP), Program Berkembar Praperkhidmatan (B.Ed TESL) dan Program Bahasa-Bahasa Antarabangsa.

8.09 Dalam usaha menghasilkan guru yang cemerlang, berkualiti dan bertaraf dunia, pemilihan calon guru pelatih

yang berminat dalam profesion keguruan dibuat dengan teliti. Cabaran KPM adalah bagi memantapkan sistem pemilihan calon guru pelatih supaya mereka yang berminat dan mempunyai sahsiah yang baik sahaja dipilih. Langkah-langkah inovatif juga akan dipergiatkan bagi menarik lebih ramai pelajar cemerlang menyertai profesion keguruan.

8.10 Mesyuarat Jemaah Menteri pada 12 Julai 2006 telah meluluskan Memorandum Bersama KPM dan KPTM yang bertujuan untuk meningkatkan kerjasama dan penyelarasan antara Kementerian dalam latihan keguruan dan keluaran guru. Memorandum ini juga telah meluluskan norma guru daripada 1.5n yang diguna pakai sejak 1982 kepada 1.7n (n ialah bilangan kelas). Peningkatan norma ini adalah satu kejayaan kepada KPM dalam usaha mengurangkan beban tugas guru seperti yang disyorkan dalam Laporan Kajian Tugas dan Tanggungjawab Guru yang dijalankan oleh KPM.

8.11 KPM juga berusaha untuk menangani masalah ketidaksepadanan (*mismatch*) antara opsyen semasa latihan dengan keperluan mata pelajaran yang diajar di sekolah terutama mata pelajaran kritikal. Cabaran KPM adalah untuk memastikan jurang ketidaksepadanan

ini diatasi. Antara usaha yang diambil adalah dengan mengawal jumlah pengambilan ke program bidang pendidikan di IPG dan IPT. Pendekatan ini juga untuk memastikan tidak berlakunya masalah graduan menganggur.

8.12 Kerajaan sentiasa berusaha agar keperluan dan kemudahan guru dipenuhi. Bagi memastikan keselesaan ketika menjalankan tugas, persekitaran kerja dipertingkatkan supaya lebih kondusif. Kesanggupan dan pengorbanan guru untuk mendidik anak luar bandar perlu diberi pengiktirafan dan sokongan. Kemudahan tempat tinggal terutama di kawasan pedalaman dan bandar besar akan disediakan secukupnya. Cabaran KPM adalah untuk membina lebih banyak rumah guru dan menyediakan kemudahan asas terutamanya di kawasan pedalaman.

8.13 Bagi menjaga kebajikan guru, pada tahun 2005 KPM telah melancarkan dasar pemberian Skim Pinjaman Buku Teks kepada anak-anak guru dan Pegawai Perkhidmatan Pendidikan termasuk yang telah bersara atau telah meninggal dunia. Cabaran KPM adalah untuk memastikan kebajikan guru sentiasa diberikan perhatian.

8.14 Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Siswazah (PPPS) yang melanjutkan pelajaran pada peringkat sarjana dan kedoktoran juga tidak mendapat pengiktirafan yang setimpal terutamanya yang berkhidmat pada peringkat pengurusan. Malah kepakaran mereka tidak diiktiraf berbanding dengan guru cemerlang dan guru pakar yang mengajar di sekolah. Cabaran KPM adalah untuk menyediakan insentif yang sewajar dengan kelayakan dan kepakaran seseorang bagi mengelakkan pengaliran keluar PPPS yang berpengalaman dan berkelulusan tinggi. Bilangan Pegawai Perkhidmatan Pendidikan yang berkhidmat di Jabatan/Bahagian di KPM seramai 1,549 orang iaitu 1,086 adalah siswazah dan 453 bukan siswazah. Bilangan pegawai PPPS di JPN dan PPD/G adalah seramai 2,730 orang iaitu 1,884 siswazah dan 846 bukan siswazah. Cabaran KPM adalah untuk memastikan pegawai-pegawai diberi peluang menikmati laluan kerjaya yang lebih menarik dan peluang melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi.

FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN

8.15 Dalam tempoh PIPP ini, KPM akan memartabatkan profesion keguruan dengan memberi tumpuan kepada fokus dan strategi pelaksanaan berikut:

Menambah baik sistem pemilihan calon guru

- Memperketat syarat dan kriteria pengambilan calon
 - Ujian Pemilihan Calon Guru Malaysia (*Malaysian Teachers Selection Test - MTeST*), temu duga individu dan berkumpulan serta ujian bertulis Bahasa Inggeris
 - Syarat tambahan Kursus Perguruan Lulusan Ijazah (KPLI) yang bersesuaian dengan keperluan opsyen
 - Pemilihan Guru Siswazah Sandaran Terlatih melalui iklan dan tapisan rapi
 - Pemantapan proses perlantikan dan pengesahan PPPS oleh Suruhanjaya Perkhidmatan Pelajaran (SPP) bagi memastikan setiap guru mencapai standard minimum

Memantapkan latihan perguruan

- Menaik taraf maktab perguruan kepada IPG yang menawarkan program pada peringkat ijazah sarjana muda pendidikan
- Mereka bentuk dan menggubal Kurikulum IPG secara berpusat dan mendapat kelulusan Majlis Kurikulum Pendidikan Guru
 - Memberi penekanan kepada elemen baru dalam kurikulum pendidikan guru
 - Membangunkan infrastruktur yang meliputi Pusat Maklumat Latihan Keguruan, Sistem Penyaluran, Rangkaian ICT, *Portal* Pendidikan Guru dan *Total Campus Management System*
 - Memantapkan profesionalisme keguruan dengan memberi latihan dalam aspek pedagogi, kokurikulum, ICT, penyelidikan dan *pastoral care*
 - Memastikan setiap IPG mempunyai pengkhususan bidang tertentu iaitu Teknologi Maklumat, Bahasa, Sains dan Matematik, Sains Sosial, Pendidikan Jasmani, Pendidikan Islam, Teknik dan Vokasional, dan Pendidikan Khas
 - Memberi penekanan kepada Penyelidikan dan Pembangunan (R&D) bagi menjadikan penyelidikan sebagai budaya kerja pendidik guru
 - Mempereratkan kerjasama dengan KPTM dan semua IPT yang menawarkan program ijazah pendidikan untuk memastikan penggubalan kurikulum pendidikan guru dibuat menepati kehendak dan keperluan sistem pendidikan negara

- Memperkasakan peranan IAB untuk kursus dalam perkhidmatan bagi membina sumber tenaga pengurusan dan kepimpinan pendidikan yang terbaik ke arah meningkatkan profesionalisme guru
- Meningkatkan kelayakan tenaga pengajar IPG dengan mengadakan Program Peningkatan Akademik PPP yang dijalankan secara sepenuh masa, Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) serta gabungan PJJ dan sepenuh masa
- Meningkatkan pemantapan dan peluasan kursus dan latihan
- Meluaskan dan meningkat R&D

Memantapkan kerjaya guru

- Menambah baik penjawatan guru
- Menambah perjawatan dan peluasan naik pangkat untuk PPPS di KPM / JPN / PPD/G

Menambah baik persekitaran kerja dan kebajikan guru

- Menyediakan persekitaran kerja yang kondusif
 - Menyediakan kemudahan tempat tinggal yang mencukupi di kawasan pedalaman, luar bandar dan bandar melalui pembinaan rumah guru baru dan membaik pulih rumah guru sedia ada

- Memperkasa peranan Yayasan Guru Malaysia untuk meningkatkan inisiatif menjaga dan memelihara kepentingan dan kebajikan guru
- Mensifarkan GSTT
- Memantapkan pelaksanaan Guru Simpanan
- Mewujudkan tambahan jawatan kumpulan sokongan bagi mengurangkan beban tugas dan tanggungjawab guru dalam kerja-kerja pentadbiran
- Mengkaji keperluan kemudahan asurans bagi guru-guru yang berkhidmat di kawasan pedalaman
- Menyediakan kemudahan bilik guru dan bilik darjah yang kondusif untuk meningkatkan kualiti kerja dan p&p melalui projek naik taraf, bangunan tambahan dan pembinaan baru
- Menempatkan guru mengikut opsyen dan keperluan
 - Menyediakan perancangan bagi mengatasi masalah kekurangan guru mengikut opsyen
 - Menyediakan data dan unjuran bilangan guru yang tidak mencukupi mengikut opsyen dan lokasi

Memantapkan perancangan dan pengurusan sumber manusia

- Penyediaan mekanisme bekalan guru
 - Mewujudkan kerjasama dengan IPT tentang latihan guru
 - Memantapkan mekanisme unjuran guru
 - Menambahbaik sistem maklumat guru
 - Mewajibkan guru baru berkhidmat di kawasan pedalaman

PENUTUP

8.16 Perkembangan dan perubahan yang berlaku dalam bidang pendidikan hari ini menuntut perubahan perspektif masyarakat terhadap profesion keguruan. Profesion keguruan tidak boleh dianggap sebagai satu kerjaya yang boleh diceburi oleh sesiapa sahaja. Hanya mereka yang mempunyai kualiti, keterampilan, kewibawaan, kelayakan, minat, iltizam dan berjiwa pendidik layak menjadi guru. Di samping menuntut kesungguhan dan tanggungjawab guru, pemantapan kebajikan dan kerjaya akan terus diberi penekanan. Skim perkhidmatan guru akan terus diperbaiki bermula daripada pengambilan, latihan dan penempatan bagi memastikan guru-guru berpeluang menikmati skim yang setara atau lebih baik daripada skim perkhidmatan lain. Pendekatan ini akan meningkatkan persepsi masyarakat terhadap profesion keguruan dan sekali gus memartabatkan profesion ini.

Jadual 8.1 Pelaksanaan Projek Pendidikan Guru dalam RMKe-9

Pendidikan Guru	*Anggaran Bilangan Projek					Jumlah Projek	Jumlah Kos
	2006	2007	2008	2009	2010		
ELTEC	1	-	-	-	-	1	80,000,000
TELTraC	1	-	-	-	-	1	10,000,000
Projek tambahan dan gantian	-	8	-	-	-	8	330,000,000
<i>Teaching Schools</i>	4	-	-	-	-	4	20,000,000
Prasekolah di IPG	-	10	-	-	-	10	1,000,000
Projek ICT di IPG (27 IPG)	-	1	-	-	-	1	54,000,000
Buku dan bahan rujukan (27 IPG)	1	-	-	-	-	1	14,000,000
Jumlah	7	19	-	-	-	26	509,000,000
Kuarters Pendidikan							
Projek baru	-	68	68	69	-	205	379,124,000
Projek tambahan	28	29	29	29	29	144	182,872,000
Projek gantian	27	27	27	28	28	137	147,224,000
Projek sambungan	18	-	-	-	-	18	26,863,823
Jumlah	73	124	124	126	57	504	736,083,823
Ubah Suai Naik Taraf							
Maktab	13	6	-	-	-	19	50,220,000
Institut Aminuddin Baki							
IAB baru	1	1	-	-	-	2	280,000,000
Bangunan asrama IAB utara	-	1	-	-	-	1	20,000,000
Bangunan tambahan kuarters staf & kemudahan lain	-	1	-	-	-	1	10,000,000
Jumlah	1	3	-	-	-	4	310,000,000

*Anggaran bilangan projek merujuk tahun projek dimulakan

Jadual 8.2 Strategi Pelaksanaan bagi Memartabatkan Profesia Keguruan

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
Menambah baik sistem pemilihan calon guru	Memperketat syarat dan kriteria pengambilan calon guru	<ul style="list-style-type: none"> Program Kursus Perguruan Lepas Ijazah (KPLI): <ul style="list-style-type: none"> Mempunyai ijazah yang tepat dengan bidang dipohon Menduduki Ujian Pemilihan Calon Guru Malaysia (MteST) Aktif dalam bidang ko-kurikulum Melepasi tapisan keselamatan Bebas dari penyalahgunaan dadah Melepasi temu duga individu Melepasi temu duga kumpulan 	Menepati syarat dan kriteria yang ditetapkan	100%	2006
		<ul style="list-style-type: none"> Program Kursus Perguruan Bagi Lelasan Sijil Pelajaran Malaysia: <ul style="list-style-type: none"> Mendapat sekurang-kurangnya 6 kepujian di peringkat SPM dalam Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Matematik atau Matematik Tambahan, Sejarah, Fizik atau Kimia atau Biologi atau Kejuruteraan Awam atau Kejuruteraan Elektrik & Elektronik atau Kejuruteraan Mekanikal atau Teknologi Kejuruteraan atau Lukisan Kejuruteraan atau Sains atau Sains Tambahan dan satu mata pelajaran lain Aktif dalam bidang ko-kurikulum Kelayakan akademik cemerlang Menduduki Ujian Inventori Sahsiah Guru Ujian bertulis Bahasa Inggeris Melepasi temu duga individu Melepasi temu duga kumpulan 	Menepati syarat dan kriteria yang ditetapkan	100%	2006
		<ul style="list-style-type: none"> Pemantapan proses pelantikan dan pengesahan PPPS oleh Suruhanjaya Perkhidmatan Pelajaran (SPP) bagi memastikan setiap guru mencapai standard minimum 	Standard Minimum Pengesahan Jawatan	Diwujudkan	2007
Memantapkan latihan perguruan	<ul style="list-style-type: none"> Menaik taraf maktab perguruan kepada IPG 	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan projek tambahan & gantian maktab Melaksanakan projek ubahsuai dan naik taraf 	Bilangan maktab perguruan yang dapat dinaikkan taraf ke IPG	8 buah	2010

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
		<ul style="list-style-type: none"> Membina <i>Teaching School</i> dan melaksanakan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan sepenuhnya di IPG Membina prasekolah Melaksanakan Projek ICT/Jaringan Kampus 	Peratus graduan IPG yang dihasilkan	Seperti disasarkan	2010
		Membuat Pindaan Akta Pendidikan	Pindaan Akta	Digazet	2010
		Menambahbaikkan skim perkhidmatan tenaga pengajar	Skim Tenaga Pengajar	Seperti disasarkan	2007
		Mewujudkan pusat-pusat kecemerlangan IPG	Jenama mengikut bidang kursus	8 buah	2010
	<ul style="list-style-type: none"> Mereka bentuk dan menggubal Kurikulum IPG secara berpusat dan mendapat kelulusan Majlis Kurikulum Pendidikan Guru 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi penekanan kepada elemen baru dalam kurikulum pendidikan guru iaitu dengan mewajibkan semua guru pelatih: <ul style="list-style-type: none"> mengikuti program Bina Insan Guru (BIG) mengambil <i>major</i> dan dua <i>minor</i> iaitu dengan Pendidikan Jasmani sebagai <i>minor</i> wajib mengikuti praktikum setiap tahun mengikuti kokurikulum setiap semester menggunakan kaedah <i>learning management system</i> 	Elemen Baru	Dilaksanakan	2006
		Membangunkan infostruktur yang meliputi Pusat Maklumat Latihan Keguruan, Sistem Penyaluran, Rangkaian ICT, Portal Pendidikan Guru dan <i>Total Campus Management System</i>	Infostruktur	Dibangunkan	2007
		Memantapkan profesionalisme keguruan dengan memberi latihan dalam aspek pedagogi, kokurikulum, ICT, penyelidikan dan <i>pastoral care</i>	Instrumen keberkesanan guru	Dihasilkan dan dilaksanakan	2007
		Memastikan setiap IPG mempunyai pengkhususan bidang tertentu iaitu Teknologi Maklumat, Bahasa, Sains dan Matematik, Sains Sosial, Pendidikan Jasmani, Pendidikan Islam, Teknik dan Vokasional dan Pendidikan Khas	Pengkhususan bidang	Kecemerlangan bidang khusus	2007

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
		<ul style="list-style-type: none">Memberi penekanan kepada Penyelidikan dan Pembangunan (R&D) bagi menjadikan penyelidikan sebagai budaya kerja pendidik guruMempereratkan kerjasama dengan KPTM dan semua IPT yang menawarkan program ijazah pendidikan untuk memastikan penggubalan kurikulum pendidikan guru dibuat menepati kehendak dan keperluan sistem pendidikan negara	Bilangan R&D	Peningkatan	2007
		<ul style="list-style-type: none">Memperkasa peranan IAB untuk kursus dalam perkhidmatan bagi membina sumber tenaga pengurusan dan kepimpinan pendidikan yang terbaik dan meningkatkan profesionalisme guru	Latihan berkesan	Peningkatan	2006
		<ul style="list-style-type: none">Meningkatkan kelayakan tenaga pengajar IPG dengan mengadakan Program Peningkatan Akademik PPP yang dijalankan secara sepenuh masa, PJJ dan gabungan PJJ dan sepenuh masa	Bilangan Tenaga Pengajar Berkelayakan	Peningkatan	Berterusan
	<ul style="list-style-type: none">Peningkatan, pemantapan dan peluasan kursus dan latihan	Menjalankan pelbagai kursus dan latihan	<ul style="list-style-type: none">Peratus personel mengikuti kursus dan latihan mengikut ketetapan	100%	2006
			<ul style="list-style-type: none">Peratus guru besar dan guru yang mengikuti program pensiswazahan	Peningkatan	2010
	<ul style="list-style-type: none">Peluasan dan peningkatan bidang R&D	Meningkatkan R&D/kajian impak/ penilaian/kajian tindakan	Peratus peningkatan R&D	Peningkatan	2006-2010
	Memantapkan Kerjaya guru	<ul style="list-style-type: none">Penambahbaikan perjawatan guru	Menambahkan kuota bagi gred kenaikan pangkat Pengetua Cemerlang dari gred DG48 hingga ke Gred Jusa C dan Guru Cemerlang dari gred DG44 hingga ke Gred Khas C	Kadar kenaikan pangkat mengikut kuota baru	Seperti disasarkan

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
	<ul style="list-style-type: none"> Penambahan perjawatan dan peluasan naik pangkat untuk PPPS di KPM/JPN/PPD/G 	<ul style="list-style-type: none"> Memperluas konsep Pengetua Cemerlang Jusa C dan Guru Cemerlang Gred Khas C IPG dan Kolej Matrikulasi 	Bilangan Jusa C	Peningkatan	2007
		<ul style="list-style-type: none"> Menetapkan sekurang-kurang seorang Guru Cemerlang bagi setiap sekolah menengah pada gred DG44 	Bilangan Guru Cemerlang	Peningkatan	2007
		<ul style="list-style-type: none"> Menambahkan kuota Guru Cemerlang PPPLD gred DGA32 	Kadar kenaikan pangkat mengikut kuota baru	Seperti disasarkan	2007
		<ul style="list-style-type: none"> Menambahkan gred kenaikan pangkat Guru Cemerlang PPPLD sehingga ke gred DGA34 	Kadar kenaikan pangkat mengikut kuota baru	Seperti disasarkan	2007
		<ul style="list-style-type: none"> Mewujudkan gred kenaikan pangkat kepada PPP di KPM/JPN 	Dasar baru	Dilaksanakan	2007
		<ul style="list-style-type: none"> Mewujudkan pelan pembangunan staf, guru cemerlang dan staf sokongan 	Pelan Pembangunan Staf	Terhasil	2007
		<ul style="list-style-type: none"> Menyediakan laluan <i>fast track</i> untuk DG berasaskan merit dan prestasi, bukan hanya menggunakan kekananan sebagai asas utama 	Dasar baru	Dilaksanakan	2007
		<ul style="list-style-type: none"> Mewujudkan gred baru Guru Besar Cemerlang DG41 	Gred baru	Dilaksanakan	2007
		<ul style="list-style-type: none"> Mewujudkan dasar yang lebih jelas bagi program pensiswazahan 	Dasar baru	Terhasil	2007
		<ul style="list-style-type: none"> Menyediakan unjuran jangka panjang bagi program sarjana dan PhD 	Unjuran	Terhasil	2007
		<ul style="list-style-type: none"> Menyediakan kaedah kenaikan pangkat untuk mempercepatkan KUP pegawai di KPM/JPN memegang jawatan hakiki (dalam tempoh 2 tahun) 	Dasar baru	Terhasil	2007
		<ul style="list-style-type: none"> Menambah baik norma perjawatan guru 	Norma baru	1:1.7	2010
		<ul style="list-style-type: none"> Elaun kepada guru tugas-tugas khas 			
		<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji cuti rehat dan waktu bekerja guru 			

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
Menambah baik persekitaran kerja dan kebajikan guru	• Penyediaan persekitaran kerja yang kondusif	<ul style="list-style-type: none"> Menyediakan kemudahan tempat tinggal yang mencukupi di luar bandar, pedalaman dan bandar besar melalui pembinaan kuarters baru dan membaik pulih kuarters sedia ada Memperkasa peranan Yayasan Guru Mensifarkan GSTT Memantapkan pelaksanaan Simpanan Guru Mewujudkan tambahan jawatan kumpulan sokongan bagi membantu guru membuat kerja-kerja pentadbiran Mengkaji keperluan kemudahan asurans bagi guru-guru yang berkhidmat di kawasan pedalaman Menyediakan kemudahan bilik guru dan bilik darjah yang kondusif untuk meningkatkan kualiti kerja dan p&p melalui projek naik taraf, bangunan tambahan dan pembinaan baru 	<ul style="list-style-type: none"> Peratus guru yang layak mendapat kemudahan Bilangan projek rumah guru 	80%	2010
			Bilangan GSTT	<1 %	2010
			Setiap daerah ada Guru Simpanan	Terhasil	2010
			Norma perjawatan Anggota Kakitangan Sokongan	Norma baru	2008
	• Penempatan guru mengikut opsyen dan keperluan	<ul style="list-style-type: none"> Menyediakan perancangan bagi mengatasi masalah kekurangan guru mengikut opsyen Menyediakan data dan unjuran bilangan guru yang tidak mencukupi mengikut opsyen dan lokasi 	Ketepatan penempatan guru mengikut opsyen	Seperti unjuran dan perancangan yang dibuat	2008
Memantapkan perancangan dan pengurusan sumber manusia	Penyediaan mekanisme bekalan guru	• Mewujudkan kerjasama dengan IPT tentang latihan guru	Wujud kerjasama	Wujud kerjasama	2006
		• Memantapkan mekanisme unjuran guru	Unjuran guru	Laporan	2006
		<ul style="list-style-type: none"> Menambahbaik sistem maklumat guru Mewajibkan guru baru berkhidmat di kawasan pedalaman 	Sistem maklumat guru	Sistem yang kemas kini	2006