

# BAB 6

## MEMPERKASAKAN SEKOLAH KEBANGSAAN

- PENGENALAN
- DASAR DAN MATLAMAT
- STATUS SEMASA, CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKe-9
- FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN
- PENUTUP



## BAB 6

MEMPERKASAKAN  
SEKOLAH KEBANGSAAN

## PENGENALAN

*"KPM akan berusaha menjadikan Sekolah Kebangsaan lebih beraspirasi nasional, meningkatkan pencapaian akademik dan kokurikulum pelajar, membangunkan budaya sekolah yang cemerlang, meningkatkan kualiti kepimpinan, pengurusan dan guru-guru, menyeimbangkan nisbah guru dari pelbagai etnik serta meningkatkan penglibatan dan rasa kepunyaan ibu bapa serta komuniti terhadap Sekolah Kebangsaan."*

(YB Dato' Sri Hishammuddin  
Tun Hussein, 2005)

**6.01** Sejak sebelum merdeka, hasrat penubuhan Sekolah Kebangsaan (SK) telah diilhamkan oleh para pemimpin negara sebagai wahana untuk perpaduan rakyat pelbagai kaum. SK diharap dapat dijadikan tempat untuk generasi muda hidup bermasyarakat, saling bekerjasama antara satu sama lain serta melahirkan rakyat yang setia dan menyumbang kepada kesejahteraan negara seperti yang dinyatakan dalam Ordinan Pelajaran 1952. Hal ini ditegaskan semula oleh Aminuddin Baki seperti berikut:

*"... national school which will be a place of social and co-operative living of the future generations of Malaysians and a place where they will be trained and educated to be worthy and loyal Malaysian citizens. It aims at establishing a system of education which can serve as a real meeting place of the children of the different races. It aims at training its multi-racial pupils in the art of "living, learning, working and thinking together", thus giving them the opportunity to know and understand each other right from childhood. The fault of the existing educational structure with its multi-vernacular system has been and is that it encourages segregation. The boys and girls of the different races tend to be antagonistic to one another and are not provided with the opportunity of meeting one another on equal and friendly terms"*

(Aminuddin Baki, Penerbitan 1981)

Seterusnya, pendidikan sebagai wahana untuk menyatupadukan masyarakat berbilang kaum jelas dinyatakan dalam Penyata Razak 1956 dan menjadi cabaran negara dalam usaha untuk mencapai matlamat Wawasan 2020.

**6.02** Dalam PIPP ini, SK merujuk kepada sekolah rendah kebangsaan dan sekolah menengah harian yang menggunakan Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar. Sekolah-sekolah ini ditubuhkan sebagai sekolah aliran perdana bagi memupuk perpaduan rakyat Malaysia. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa kelemahan yang perlu diatasi

supaya SK menjadi sekolah pilihan utama masyarakat. Sehingga kini, masih terdapat SK yang mempunyai prasarana kurang memuaskan, terutama di kawasan pedalaman. Selain itu, terdapat anggapan masyarakat bahawa pencapaian akademik di SK adalah lebih rendah berbanding sekolah rendah aliran Cina. Masyarakat bukan Bumiputera mempunyai tanggapan bahawa SK juga terlalu bercirikan Islam manakala masyarakat Islam pula menyatakan sebaliknya.

**6.03** Sehubungan itu, KPM telah pun memperkenalkan Dasar Memperkasakan SK supaya SK kekal sebagai sekolah pilihan utama masyarakat Malaysia. Walaupun dasar ini memberi keutamaan kepada SK, namun KPM sentiasa memberiperthatian yang seimbang untuk Sekolah Rendah Agama Bantuan Kerajaan (SABK), Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) supaya pendidikan untuk anak bangsa Malaysia yang belajar di sekolah tersebut tidak dipinggirkan. KPM memperuntukkan belanja mengurus termasuk emolumen guru, LPBT dan geran per kapita yang sama kepada semua sekolah ini. Selain itu, untuk SK, SABK, SJKC dan SJKT yang berstatus Sekolah Bantuan Kerajaan, KPM telah memperuntukkan RM100 juta di bawah peruntukan pembangunan dalam RMKe-9.

## DASAR DAN MATLAMAT

**6.04** Dalam PIPP, tumpuan memperkasakan SK akan diberikan kepada sekolah rendah kerana sekolah ini mempunyai peranan penting sebagai tapak untuk menyemai dan memupuk perpaduan di antara kaum daripada peringkat awal persekolahan. Dasar memperkasakan SK diwujudkan bagi memastikan semua sekolah rendah yang berbahasa pengantar Bahasa Melayu dan sekolah menengah kebangsaan menjadi sekolah pilihan utama masyarakat Malaysia. Matlamat dasar ini adalah untuk meningkatkan dan memperkukuh perpaduan di kalangan pelajar pelbagai kaum. Justeru, pelajar-pelajar ini dapat dilatih hidup saling bekerjasama dan mempunyai semangat patriotisme serta toleransi yang tinggi selaras dengan aspirasi nasional.

**6.05** Fokus memperkasakan SK pada peringkat sekolah rendah dan menengah adalah untuk menjadikan sekolah-sekolah ini lebih beraspirasi nasional, meningkatkan kecemerlangan dalam pelbagai bidang dan meningkatkan kualiti prasarana. Sasaran jangka panjang KPM adalah untuk menjadikan SK pusat kecemerlangan pendidikan daripada semua segi seperti prasarana, disiplin dan keselamatan pelajar, pencapaian kokurikulum dan sukan, penguasaan ICT, kualiti guru dan kepimpinan sekolah. Satu penanda aras akan ditetapkan bagi memastikan agenda memperkasakan SK akan terus berada pada landasan yang betul dan usaha akan dilaksanakan bagi mengenal pasti SK yang cemerlang untuk dijadikan model kepada SK lain. Walaupun KPM memberikan penekanan kepada usaha memperkasakan SK, namun SJK tidak akan diabaikan supaya pendidikan kepada anak bangsa Malaysia di sekolah-sekolah tersebut terjamin.

**6.06** SK yang telah diperkasa akan diterajui oleh Pengetua/Guru Besar yang mempunyai ciri-ciri kepimpinan berkesan, mempunyai kumpulan guru terdiri daripada pelbagai kaum yang cekap, terlatih, komited bagi menjamin budaya sekolah yang sihat dan kondusif serta dapat mengeratkan hubungan dan penglibatan masyarakat, ibu bapa dan warga sekolah. SK ini juga akan mempunyai infrastruktur yang lengkap dan berkualiti bagi melahirkan pelajar yang mempunyai pencapaian akademik dan kokurikulum serta sahsiah yang cemerlang. Ciri-ciri tersebut ditunjukkan dalam Rajah 6.1.

## STATUS SEMASA , CABARAN DAN TUMPUAN DALAM RMKE-9

### Jumlah, taburan dan status sekolah

**6.07** Sehingga Jun 2005, terdapat 5,761 (75.8%) SK daripada keseluruhan sekolah

rendah termasuk SJKC dan SJKT. Manakala terdapat 1,823 (89.9%) sekolah menengah harian daripada keseluruhan jenis sekolah menengah. Dari segi enrolmen pula, terdapat seramai 2.3 juta (74.2%) murid di sekolah kebangsaan daripada 3.1 juta murid sekolah rendah, manakala terdapat 2.1 juta (93.3%) pelajar di sekolah menengah harian daripada 2.2 juta pelajar daripada keseluruhan sekolah menengah.

**6.08** Daripada aspek lokasi, 33.2 peratus sekolah rendah terletak di bandar dan 66.8 peratus di luar bandar. Rajah 6.2 menunjukkan sebanyak 29.4 peratus SK di bandar dan 70.6 peratus di luar bandar. Manakala 49.5 peratus SJKC di bandar dan 50.5 peratus di luar bandar, dan 32.2 peratus SJKT di bandar dan 67.8 peratus di luar bandar.

**6.09** Enrolmen mengikut jenis sekolah, lokasi dan kaum pula menunjukkan bagi SK, peratusan murid Bumiputera adalah hampir sama di bandar dan luar bandar iaitu 50.2 peratus bandar dan 49.8 peratus luar bandar. Bagi SJKC dan SJKT, peratusan murid bukan Bumiputera lebih tinggi di bandar iaitu masing-masing 75.6 peratus dan 59.3 peratus. Sehingga kini, enrolmen murid Cina hanya 6 peratus di SK manakala murid India 45 peratus. Cabaran KPM adalah bagi meningkatkan peratusan

**Rajah 6.1 Ciri-Ciri SK Perkasa**



murid bukan Bumiputera di SK yang terletak di kawasan yang mempunyai pelbagai kaum khususnya di bandar.

### Prasarana dan kemudahan

**6.10** Daripada 5,761 SK pada peringkat rendah, 1,642 merupakan sekolah kurang murid (SKM) dan kebanyakannya adalah lama dan daif. Selain itu, daripada keseluruhan bilangan sekolah rendah, 1,513 buah tidak mempunyai bekalan air awam, 767 buah tidak mempunyai bekalan elektrik 24 jam dan 1,639 buah masih belum mempunyai



makmal komputer atau bilik komputer, dan 858 buah merupakan sekolah dua sesi. Manakala daripada keseluruhan sekolah menengah, sebanyak 28 buah tiada bekalan elektrik 24 jam, 68 buah tiada bekalan air awam dan 748 buah sekolah mengamalkan dua sesi. Cabaran KPM adalah untuk menyediakan dan meningkatkan kualiti prasarana dan kemudahan fizikal SK termasuk kemudahan asas.

### Penyertaan pelajar

**6.11** Daripada 3.1 juta enrolmen sekolah rendah, 76.3 peratus pelajar berada di SK, 20.6 peratus di SJKC dan 3.1 peratus di SJKT. Berdasarkan komposisi kaum, terdapat 93.0 peratus murid Bumiputera dan 7.0 peratus murid bukan Bumiputera di SK. Manakala, di SJKC, 93.0 peratus murid bukan Bumiputera dan 7.0 peratus Bumiputera. Bagi SJKT, 99.7 peratus murid bukan Bumiputera dan 0.3 peratus Bumiputera. Cabaran utama KPM adalah untuk meningkatkan lagi penyertaan murid bukan Bumiputera di SK khususnya di kawasan yang penduduknya terdiri daripada pelbagai kaum.

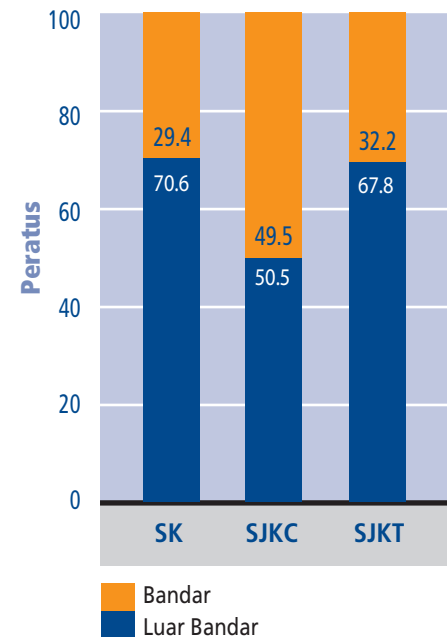
**6.12** Sehingga Jun 2005, enrolmen di SMK harian ialah sebanyak 2.07 juta (93.3%). Pada masa ini terdapat enam jenis sekolah menengah iaitu :

- Sekolah Menengah Kebangsaan Harian (SMK)
- Sekolah Berasrama Penuh (SBP)
- Sekolah Menengah Teknik (SMT)
- Sekolah Sukan (SS)
- Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)
- Sekolah Menengah Agama Bantuan Kerajaan (SABK)

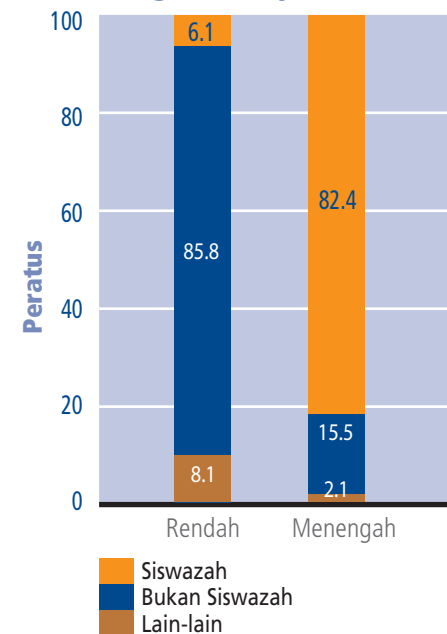
### Taburan dan penempatan guru

**6.13** Jumlah keseluruhan guru di sekolah rendah sehingga Jun 2005 adalah seramai 190,336 orang. Daripada jumlah ini, seramai 149,852 berada di SK. Pada peringkat menengah, jumlah keseluruhan guru seramai 136,598 orang. Daripada jumlah ini 122,253 mengajar di SMK harian. Sehingga tahun 2005, jumlah guru siswazah di sekolah rendah adalah seramai 11,539 (6.1%) orang manakala di sekolah menengah pula seramai 112,578 (82.4%) orang. Sasaran KPM adalah untuk memastikan 25 peratus guru di sekolah rendah dan 100 peratus guru di sekolah menengah ialah guru siswazah menjelang 2010. Cabaran KPM adalah untuk menyediakan guru siswazah yang mencukupi melalui program pensiswazahan dan menempatkan guru-guru ini mengikut keperluan opsyen. Selain itu, sebagai salah satu langkah untuk menjadikan SK lebih beraspirasi nasional, KPM mensasarkan penempatan guru daripada pelbagai kaum secara lebih seimbang,

**Rajah 6.2 Peratus Sekolah Rendah mengikut Lokasi dan Jenis Sekolah, 2005**



**Rajah 6.3 Peratus Guru Mengikut Kelayakan 2005**



terutamanya di lokasi yang mempunyai penduduk pelbagai kaum.

### Program-program pendidikan

**6.14** Sehingga 2005, KPM telah mengadakan pendidikan prasekolah kepada 92,303 kanak-kanak berumur 5+ tahun dengan menyediakan 3,868 kelas prasekolah. Manakala agensi lain di luar KPM serta agensi swasta telah menyediakan sebanyak 13,130 prasekolah kepada 610,714 orang kanak-kanak. Cabaran KPM adalah untuk memperluas pendidikan prasekolah ke semua SK terutamanya di kawasan luar bandar dan pedalaman. KPM akan menambah kelas prasekolah baru di bawah RMKe-9 dan menyediakan guru prasekolah terlatih di semua kelas prasekolah. Selain itu, KPM juga akan menaikkan kadar peruntukan geran per kapita dan memantapkan pelaksanaan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan untuk kanak-kanak 5+ tahun.

**6.15** Bagi menarik minat murid pelbagai kaum belajar di SK serta memberi peluang kepada mereka mempelajari bahasa-bahasa lain, KPM telah memperkenalkan mata pelajaran Bahasa Arab Komunikasi (BAK), Bahasa Cina Komunikasi (BCK) dan Bahasa Tamil Komunikasi (BTK). BAK telah diperkenalkan mulai tahun 2003 kepada 7,520 murid di 97 buah sekolah. BCK telah diperkenalkan pada tahun 2005 kepada 14,289 murid di 153 buah

SK, dan BTK pula diperkenalkan kepada 6,973 murid di 76 buah SK. Mulai tahun 2007, KPM akan menggantikan BCK dan BTK dengan Bahasa Cina dan Bahasa Tamil. Mata pelajaran Bahasa Cina akan dirintis di 150 buah SK pilihan, manakala mata pelajaran Bahasa Tamil di 70 buah SK pilihan. Cabaran KPM adalah untuk memperluas Bahasa Cina dan Bahasa Tamil ke SK yang mempunyai pelbagai kaum. Manakala, BAK telah diserapkan sebagai salah satu bidang yang dipelajari dalam program Jawi, Al-Quran, Bahasa Arab dan Fardu 'Ain (j-QAF).

**6.16** Sebagai langkah untuk memantapkan Pendidikan Islam, pada tahun 2005 program j-QAF telah dirintis di 1,221 SK di seluruh negara dengan bilangan guru seramai 3,663 orang. Menerusi program j-QAF, disasarkan pelajar yang beragama Islam di SK, SJKC dan SJKT dapat menguasai kemahiran membaca dan menulis dalam tulisan Jawi, berjaya khatam Al-Quran, dapat membina asas untuk memahami dan berkomunikasi dalam Bahasa Arab dan berjaya mempraktikkan Fardu Ain sebelum tamat pendidikan rendah. Pada tahun 2006, j-QAF telah diperluaskan ke 1,235 sekolah rendah dengan seramai 376,768 murid. Cabaran KPM adalah untuk memperluas program j-QAF ke semua SK.

**6.17** Pada tahun 2005, 4.4 peratus murid sekolah rendah dan 0.8 peratus pelajar sekolah menengah masih belum menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengira (3M). Peratusan ini termasuk juga pelajar yang mempunyai masalah pembelajaran. Mulai tahun 2006, KPM telah memperkenalkan Kelas Intervensi Awal Membaca dan Menulis (KIA2M) bagi memastikan murid-murid Tahun 1 dapat menguasai kemahiran membaca dan menulis selepas enam bulan mengikuti persekolahan. Murid-murid yang mempunyai masalah pembelajaran akan mengikuti kelas pemulihan. Cabaran KPM adalah untuk mengurangkan masalah tidak menguasai 3M dan memastikan semua kanak-kanak 5+ tahun terutama kanak-kanak yang tinggal di luar bandar dan pedalaman, kanak-kanak berkeperluan khas, anak Orang Asli dan suku minoriti di Sabah dan Sarawak mengikuti prasekolah sebagai persediaan untuk mengikuti pendidikan formal di sekolah rendah. KPM juga akan terus memperluas Program Pemulihan dengan menaik taraf 2,800 kelas pemulihan dan menyediakan guru pemulihan yang secukupnya, sejajar dengan Keputusan Kabinet tahun 2005 untuk memantapkan lagi program tersebut.

**6.18** Penyertaan pelajar dalam aktiviti kokurikulum dan sukan masih tidak menyeluruh. Hanya 80 peratus pelajar di sekolah menengah dan sekolah rendah yang menyertai aktiviti ini. Bagi meningkatkan penyertaan pelajar dalam aktiviti kokurikulum, geran per kapita aktiviti kokurikulum telah dinaikkan daripada RM2.50 kepada RM10.00 untuk sekolah rendah dan RM12.00 untuk sekolah menengah mulai tahun 2006. Selain itu, penyertaan pelajar dalam aktiviti kokurikulum telah dijadikan syarat kemasukan ke IPTA mulai

tahun 2006. Cabaran KPM adalah untuk memantapkan program kokurikulum dan sukan supaya menarik penyertaan pelajar serta memperluas pilihan aktiviti kokurikulum dan sukan pada semua peringkat pendidikan.

- 6.19** Sehingga tahun 2005, program ICT yang telah dilaksanakan KPM adalah seperti:
- Projek Penyediaan Infrastruktur dan Pengkomputeran Sekolah (Makmal Komputer);
  - Penyediaan akses jalur lebar Schoolnet;
  - Projek Rintis Sekolah Bestari;
  - Program Pengajaran dan Pembelajaran dalam Bahasa Inggeris (PPSMI); dan
  - Program TV Pendidikan.

Melalui program-program tersebut, KPM telah menyediakan infrastruktur seperti makmal/bilik komputer, perkakasan seperti komputer, komputer riba, projektor LCD dan pelayan bagi p&p serta melatih guru berkaitan ICT.

- 6.20** Bagi memperluas penggunaan ICT di sekolah, program Pembestarian Sekolah diperkenalkan dalam RMKe-9 secara berperingkat. KPM mensasarkan semua SK dilengkapi infrastruktur, peralatan dan perisian yang lengkap dan mencukupi, serta guru dan kakitangan mendapat latihan yang mencukupi untuk memastikan pengintegrasian ICT berlaku dalam p&p dan urusan pentadbiran sekolah. Pelaksanaan pembestarian sekolah merangkumi tiga perkara iaitu:
- *Hardware* – perkakasan ICT yang dibekalkan ke sekolah seperti Pusat Akses yang berfungsi ala kafe siber untuk menyokong sistem sedia ada seperti makmal komputer sekolah;
  - *Courseware* – perisian kursus dan sistem aplikasi; dan
  - *Wetware* – bimbingan dan latihan kepada pentadbir sekolah, guru, ibu bapa dan komuniti setempat.

Ketiga-tiga perkara ini menjadi pemacu dalam meningkatkan keberkesanan p&p serta pengurusan sekolah. Cabaran KPM adalah untuk menyediakan infrastruktur ICT yang lengkap untuk p&p serta pengurusan.

## FOKUS DAN STRATEGI PELAKSANAAN

- 6.21** Dalam tempoh PIPP ini, fokus dan strategi pelaksanaan berikut akan diberi tumpuan bagi memperkasakan SK:

### Meningkatkan kecemerlangan SK

#### Peluasan Program Prasekolah

- Menambahkan bilangan kelas prasekolah KPM
- Menggunakan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan
- Memastikan murid berkeperluan khas mendapat program prasekolah
- Memastikan guru dan pembantu guru prasekolah mencukupi dan terlatih

#### Pemantapan Kepimpinan Pengetua/Guru Besar dan Kualiti Guru

- Memantapkan kepimpinan Pengetua / Guru Besar
- Meningkatkan kualiti guru

#### Pengukuhan Budaya Sekolah

- Mewujudkan SK yang berbudaya cemerlang, iklim dan budaya sekolah yang sihat

#### Pemantapan Kurikulum

- Memastikan semua murid Tahap 1 menguasai 3M
- Memperluas j-QAF
- Memperkenalkan Bahasa Cina dan Tamil
- Memperkenalkan program bagi pelajar berkeperluan khas
- Meningkatkan akses dan pilihan program di peringkat menengah

**Pemantapan Aktiviti****Kokurikulum dan Sukan**

- Menambah baik aktiviti kokurikulum dan sukan
- Meningkatkan penyertaan pelajar

**Penambahbaikan Sistem****Sokongan**

- Menambah baik sistem sokongan
- Menambah bilangan jawatan pembantu guru

**Peningkatan prestasi akademik****SK**

- Memastikan semua pelajar mendapat peluang bersekolah
- Memantapkan program intervensi

**Meningkatkan kualiti prasarana dan prestasi SK**

- Meningkatkan kualiti prasarana SK
- Meningkatkan kualiti infrastruktur dan kemudahan pendidikan
- Menambah bilangan sekolah satu sesi sekolah rendah
- Menambah bilangan sekolah satu sesi sekolah menengah

**6.22** Pembangunan infrastruktur dalam RMKe-9 memberi penekanan kepada projek sekolah dan kemudahan baru, tambahan, gantian dan naik taraf seperti pada Jadual 6.1.

**PENUTUP**

**6.23** Dalam negara yang berbilang kaum seperti Malaysia, SK merupakan wahana terbaik untuk memupuk perpaduan kaum sejak dari peringkat awal persekolahan kanak-kanak. SK perlu mencerminkan budaya Malaysia, menunjukkan pencapaian yang cemerlang dari segi akademik, kokurikulum dan pembangunan sahsiah, mempunyai persekitaran yang kondusif, budaya kerja yang positif dan mampu menawarkan program pendidikan yang berasaskan pelanggan bagi menarik minat semua ibu bapa dan pelajar dari pelbagai latar belakang, kaum dan agama.

**Jadual 6.1 Penyediaan Infrastruktur dalam RMKe-9 bagi Memperkasakan SK**

Memperkasa SK	Anggaran Bilangan Projek*					Jumlah Projek	Jumlah Kos
	2006	2007	2008	2009	2010		
<b>Prasekolah</b>							
Projek baru	1,247	717	246	57		2,267	282,300,000
Projek tambahan	67	75	43			185	18,720,000
Projek gantian	122	30	1	21		174	26,300,000
<b>Jumlah</b>	<b>1,436</b>	<b>822</b>	<b>290</b>	<b>78</b>		<b>2,626</b>	<b>327,320,000</b>
<b>Sekolah Rendah</b>							
Projek baru	35	54	89	–	–	178	1,296,855,000
Projek tambahan	–	203	113	21	–	337	656,828,000
Projek gantian	22	360	375	133	–	890	2,170,507,000
Projek sambungan	206	–	–	–	–	206	229,870,111
<b>Jumlah</b>	<b>263</b>	<b>617</b>	<b>577</b>	<b>154</b>	<b>–</b>	<b>1,611</b>	<b>4,354,060,111</b>



Memperkasa SK	Anggaran Bilangan Projek*					Jumlah Projek	Jumlah Kos
	2006	2007	2008	2009	2010		
<b>Sekolah Menengah</b>							
Projek baru	42	58	118	–	–	218	2,318,440,000
Projek tambahan	–	210	115	73	–	398	845,969,000
Projek gantian	10	136	26	122	1	295	1,293,811,000
Projek sambungan	216						
Projek sambungan	216	4	3			223	220,511,601
<b>Jumlah</b>	<b>268</b>	<b>408</b>	<b>262</b>	<b>195</b>	<b>1</b>	<b>1,134</b>	<b>4,678,731,601</b>
<b>Teknologi Pendidikan</b>							
Bangunan tambahan pejabat pembangunan pendidikan bestari	–	1	–	–	–	1	3,600,000
Naik taraf kelengkapan penerbitan & penyuntingan TVP BTP, PSPN, PKG	–	42	–	–	–	42	12,800,000
<b>Jumlah</b>	<b>–</b>	<b>43</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>43</b>	<b>16,400,000</b>
<b>Program Sekolah Bestari</b>							
Bekalan sistem pengurusan sekolah bestari versi web kepada sekolah	–	1	–	–	–	9,467	70,000,000
Pusat Akses Sekolah	500	800	600	600	500	3,000	120,000,000
Menaik taraf perkakasan ICT di Sekolah Bestari Rintis	–	–	1	–	–	87	12,000,000
Menaik taraf Pusat Repositori BTP	–	1	–	–	–	1	2,000,000
<b>Jumlah</b>	<b>500</b>	<b>802</b>	<b>601</b>	<b>600</b>	<b>500</b>	<b>12,555</b>	<b>204,000,000</b>

\*Anggaran bilangan projek merujuk tahun projek dimulakan

## Jadual 6.2 Strategi Pelaksanaan bagi Memperkasakan SK

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
MENINGKATKAN KECERMERLANGAN SK					
Peluasan Program Prasekolah	• Menambahkan bilangan kelas prasekolah KPM	Menambah 2,626 kelas prasekolah (80% kelas ini terletak di luar bandar)	Peratus penyertaan kanak-kanak 5+ tahun	100%	2010
	• Menggunakan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan	• Menaikkan kadar per-untukan geran per kapita	• Peratus kesediaan murid ke sekolah	100% setiap tahun	2006

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan (KPK) untuk kanak-kanak +<sup>a</sup> tahun</li> <li>Pengubahsuaian kurikulum bagi prasekolah pendidikan Khas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sukatan dan huraian Sukatan Pelajaran</li> </ul>	Terhasil	2010
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memastikan murid berkeperluan khas mendapat program prasekolah</li> </ul>	Mewujudkan 100 kelas prasekolah pendidikan khas	Peratus penyertaan kanak-kanak berkeperluan khas	100%	2010
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memastikan guru dan pembantu guru prasekolah mencukupi dan terlatih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan guru prasekolah terlatih di semua kelas prasekolah</li> </ul>	Bilangan jawatan guru	100%	2006
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melantik pembantu pengurusan murid untuk semua prasekolah KPM</li> </ul>	Bilangan jawatan pembantu	100%	2007
Pemantapan kepimpinan Pengetua/Guru Besar dan kualiti guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memantapkan kepimpinan Pengetua/Guru Besar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan latihan yang mencukupi</li> </ul>	Peratus pentadbir sekolah yang mengikuti latihan kepimpinan pengajaran	100%	2008
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memantapkan kriteria pemilihan calon guru besar dan pengetua</li> </ul>	Peratus guru besar dan pengetua yang memiliki ciri-ciri kepimpinan	80%	2007
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melantik guru besar dan pengetua yang layak melalui pelaksanaan <i>fast track</i></li> </ul>	Peratus guru besar dan pengetua yang dipilih melalui <i>fast track</i>	20%	2007
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan kualiti guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memastikan guru mempunyai watak pendidik</li> </ul>	Peratus guru yang mempunyai watak pendidik	100%	2010
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memastikan guru mengajar di sekolah mengikut opsyen</li> </ul>	Peratus guru yang mengajar mengikut opsyen	100%	2010
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memastikan setiap guru mendapat latihan dalam perkhidmatan sekurang – kurangnya 7 hari setahun</li> </ul>	Peratus guru yang mengikuti latihan dalam perkhidmatan	100%	2010
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menambah bilangan guru pelbagai kaum</li> </ul>	Peratus guru bukan Bumiputera di SK	Peningkatan	2007
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memastikan 350 buah sekolah rendah diperkasa</li> </ul>	Bilangan sekolah rendah	100%	2010
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperluas program pensiswazahan guru besar</li> </ul>	Peratus guru besar yang mengikuti program pensiswazahan	50%	2010

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
Pengukuhan budaya sekolah	Mewujudkan SK yang berbudaya cemerlang, iklim dan budaya sekolah yang sihat	• Membangunkan iklim sekolah yang kondusif (etos, sekolah berwatak)	Peratus sekolah yang mempunyai iklim sekolah yang kondusif	55%	2010
		• Meminimumkan masalah disiplin dengan pewujudan Jawatankuasa Bertindak di peringkat sekolah, PPD, JPN dan KPM	Peratus murid yang terlibat dalam masalah disiplin	1.5%	2008
Pemantapan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memastikan semua murid Tahap 1 menguasai 3M</li> <li>Memperluas j-QAF</li> </ul>	• Memantapkan program pemulihan dan KIA2M	Peratus murid menguasai tahap minima 3M	100%	2010
		• Memastikan semua murid Islam dapat menguasai j-QAF	Peratus murid menguasai j-QAF <ul style="list-style-type: none"> <li>akhir Tahap 1</li> <li>akhir Tahap 2</li> </ul>	Jawi - 80% Al-Quran - 75% B. Arab - 89% Wuduk - 90% Solat - 77%	2006
				Jawi - 85% Al-Quran - 85% B. Arab - 90% Wuduk - 92% Solat - 84%	2007
				Jawi - 90% Al-Quran - 90% B. Arab - 94% Wuduk - 94% Solat - 90%	2008
		• Memastikan SK menawarkan j-QAF	Jumlah pelajar Islam di SK – 890,671 murid	Jawi - 95% Al-Quran - 95% B. Arab - 97% Wuduk - 97% Solat - 95%	2009
				Jawi - 100% Al-Quran - 100% B. Arab - 100% Wuduk - 100% Solat - 100%	2010
				Berdasarkan unjuran murid masuk ke Tahun 1 144,559 147,450 150,399 153,406 156,474	2006 2007 2008 2009 2010

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
	• Memperkenalkan Bahasa Cina dan Tamil	• Menawarkan Bahasa Cina dan Bahasa Tamil di SK terpilih	• Bahasa Cina	150 sekolah dan tambahan 100 sekolah setiap tahun	2007
			• Bahasa Tamil	100 sekolah dan tambahan 70 sekolah setiap tahun	2007
	• Memperkenalkan program bagi pelajar berkeperluan khas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperkenalkan program untuk pelajar pintar cerdas dan berbakat</li> <li>• Memantapkan kurikulum pendidikan khas bagi murid bermasalah pembelajaran</li> <li>• Memantapkan modul p&amp;p murid pemulihan khas</li> <li>• Mengkaji kerelevanan kurikulum sedia ada</li> </ul>	Program pelajar pintar cerdas dan berbakat satu sekolah di setiap negeri	100%	2010
			Bilangan murid pendidikan bermasalah pembelajaran yang menguasai kemahiran asas	100%	2008
			Modul pengajaran dan pembelajaran yang dikemas kini	Terhasil	2008
			Kurikulum baru diguna pakai	100%	2008
	• Meningkatkan akses dan pilihan program di peringkat menengah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan penyertaan di peringkat menengah</li> <li>• Memperluas mata pelajaran MPV</li> </ul>	Kadar penyertaan	90%	2008
			• Memperkenalkan 22 mata pelajaran MPV		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperluas penawaran bahasa antarabangsa di sekolah harian</li> <li>• Menjalankan <i>tracer study</i></li> <li>• Memastikan pelajar meneruskan pendidikan ke peringkat tertiar dalam dan luar negara</li> </ul>	• Bilangan sekolah menawarkan MPV	123 sekolah 177 sekolah 180 sekolah	2007 2008 2009
			Memperkenalkan sekurang-kurang di satu sekolah di setiap daerah	2 sekolah 12 sekolah 15 sekolah 15 sekolah 14 sekolah 11 sekolah	2006 2008 2009 2010 2009 2008
			• Peratus pelajar melanjutkan pelajaran ke IPT dalam dan luar negara serta ke pasaran kerja	50%	2010
			• Kurikulum baru diguna pakai		
			• Laporan kajian	100%	2010

FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji kerelevanan kurikulum yang sedia ada</li> </ul>		Laporan kajian siap	2008
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghasilkan kod tangan kejuruteraan</li> </ul>	Kod tangan kejuruteraan	Terhasil	2008
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membina kurikulum kemahiran yang sesuai</li> </ul>	Kurikulum kemahiran	Terhasil	2008
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan pentaksiran alternatif</li> </ul>	Pentaksiran alternatif	Terhasil	2008
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperluas Pendidikan Khas Integrasi</li> </ul>	Bilangan kelas Pendidikan Khas Integrasi	1,200 kelas	2010
Penambahbaikan aktiviti kokurikulum dan sukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menambah baik aktiviti kokurikulum dan sukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menambah baik Rancangan Integrasi Murid untuk Perpaduan (RIMUP)</li> </ul>	Peratus penyertaan pelbagai jenis sekolah dalam RIMUP di daerah	80%	2006
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membudayakan sukan (Sukan Untuk Semua (SUS)/ Sukan Prestasi Tinggi (SPT))</li> </ul>	Peratus murid bersukan secara aktif	(SUS) / (SPT) 75% / 23% 80% / 26% 85% / 29% 90% / 32% 95% / 35%	2006 2007 2008 2009 2010
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan penyertaan pelajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memastikan pelajar menyertai aktiviti kokurikulum</li> </ul>	Peratus pelajar menyertai kokurikulum secara aktif	100%	2006
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menambah jurulatih yang bertauliah dalam kokurikulum</li> </ul>	Bilangan jurulatih yang bertauliah	Peningkatan	2007
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan kurikulum untuk aktiviti kokurikulum</li> </ul>	Kurikulum Kokurikulum	Terhasil	2007
Penambahbaikan sistem sokongan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menambah baik sistem sokongan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memantapkan pemuafakatan warga sekolah, keluarga dan komuniti</li> </ul>	Bilangan program permuafakatan	Penambahan	2006
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menambah bilangan jawatan pembantu guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperluas perkhidmatan pembantu murid di sekolah pendidikan khas dan Program Pendidikan khas Integrasi</li> </ul>	Bilangan jawatan pembantu guru dalam Program Pendidikan Khas Integrasi	Peningkatan	2007
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membekalkan guru beredar bagi Program Pendidikan Khas, Pendidikan Muzik, Bahasa Cina, Bahasa Tamil dan bahasa-bahasa Antarabangsa</li> </ul>	Jawatan guru beredar	Diwujudkan	2008



FOKUS	STRATEGI PELAKSANAAN	PELAN TINDAKAN	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN	TAHUN PENCAPAIAN (2006-2010)
Peningkatan prestasi akademik SK	• Memantapkan program intervensi	• Memastikan prestasi SK melepasi standard minimum pencapaian UPSR, SPM dan STPM	Lebih 50% murid mendapat 5A dalam UPSR di SK terpilih	100%	2008
		• Memperluas program latihan guru untuk kelas bercantum, kelas pemulihan khas dan kelas pendidikan khas	Program latihan guru untuk kelas bercantum, kelas pemulihan khas dan kelas pendidikan khas	Diwujudkan	2008
		• Memantapkan program pemulihan, pengayaan, pengukuhan dan kelas pembelajaran ringan	Peratus murid menguasai 3M	98%	2010
	• Memastikan semua pelajar mendapat peluang bersekolah	Memastikan tiada murid tercicir daripada sistem persekolahan	• Kadar penyertaan murid (termasuk murid khas) • Peratus murid yang tamat pendidikan rendah	100%	2007
MENYEDIAKAN INFRASTRUKTUR DAN KEMUDAHAN ASAS					
Menyediakan infrastruktur dan kemudahan asas mencukupi dan berkualiti	• Meningkatkan kualiti prasarana SK	Melengkapkan kemudahan dan prasarana SK (termasuk kelas pendidikan khas)	• Peratus SK yang ada kemudahan lengkap • Peratus kelas terapung sifar	100% 100%	2010 2010
	• Meningkatkan kualiti infrastruktur dan kemudahan pendidikan	• Memastikan infrastruktur sekolah rendah mengikut piawai KPM	Peratus sekolah yang mengikut piawai (termasuk sekolah pendidikan khas)	100%	2010
		• Mengubahsuai dan Menaiktarafkan sekolah yang lama dan kurang selamat	Bilangan sekolah yang lama dan kurang selamat diubahsuai dan dinaiktarafkan (termasuk pendidikan khas)	2440	2010
	• Menambah bilangan sekolah satu sesi sekolah rendah	Menambah bilangan bilik darjah	• Peratus sekolah satu sesi	Penambahan daripada 86% kepada 90%	2010
			• Saiz kelas	Pengurangan daripada 31 kepada 30 per kelas	2008
	• Menambah bilangan sekolah satu sesi sekolah menengah	Menambah bilangan bilik darjah	• Peratus sekolah satu sesi	Bertambah daripada 65% kepada 70%	2010
			• Saiz kelas	Berkurang daripada 32 kepada 30 per kelas	2010