



## DEBATE EN GLOBO

### OBJETIVOS

#### OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Reflexionar en torno a los valores personales y grupales.
2. Tomar conciencia de la jerarquía existente entre los distintos valores.
3. Ejercitar la capacidad de establecer una jerarquía personal de valores.
4. Reconocer la influencia de las experiencias personales en la jerarquización de los valores.
5. Aprender a escuchar y aceptar argumentos distintos de los propios.

#### ESTA ACTIVIDAD CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA TROPA SCOUT

##### Prepubertad

1. Participa con **interés** en actividades de conocimiento personal.
2. Comprende la importancia de **preocuparse** por su desarrollo.
3. Conoce y comprende la Ley y **los** principios contenidos en la Promesa de su rama.
4. **Se** compromete con la Ley y **los** principios de su rama.
5. **Comprende** el alcance y significado de la **lealtad**.
6. Valora los aportes de sus **compañeros** de Patrulla **a** su crecimiento personal.

##### Pubertad

1. **Se refleja** en su conducta que reflexiona sobre sí mismo.
2. **Demuestra** que es constante en su **esfuerzo** por **desarrollar** sus capacidades.
3. Demuestra aceptar el significado para su **vida** de la Ley, los Principios y la Promesa.
4. Aplica la Ley y **los** Principios en las actividades de la **Sección** y en su vida personal.
5. Entiende la consecuencia como un valor que orienta su vida.
6. Promueve que su Patrulla sea una comunidad en que se reflejan los valores personales de sus miembros.
7. Apoya las tareas de crecimiento personal de **sus** compañeros de Patrulla.

### RELACIÓN CON EL ESQUEMA DE ADELANTO



#### SENDA DE LA AVENTURA

##### CAMINANTE

- ✓ *Conocimiento personal*
- Espíritu scout*
- Promesa y ley*

#### SENDA DE LA AVENTURA

##### EXPLORADOR(A)

- ✓ *Desarrollo personal*
- Promesa y ley; Salud y desarrollo físico;*
- Desarrollo intelectual; Conocimiento de la comunidad.*

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### LUGAR

Local de la Sección o un espacio tranquilo de una amplitud<sup>d</sup> en proporción al número de participantes y que permita el trabajo separado por Patrullas

#### DURACIÓN

2 a 3 horas

#### Nº DE PARTICIPANTES

La Sección, trabajando primero por Patrullas y posteriormente con todos sus integrantes

#### MATERIALES

- Por Sección: un pliego de cartulina.
- Por Patrulla: hojas para rotafolios,, rotuladores (marcadores o plumones) y una copia del listado sugerido de valores.
- Por cada joven: **a lo menos 3** cajas forradas de un **tamaño** aproximado de 15 x 15 x 15 **cms.u** otro elemento similar que permita escribir sobre alguna de sus caras.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

### Descripción de la actividad

Por medio de la **simulación** de un **viaje** en **globo aerostático** -el cual pierde altura constantemente, por lo que se hace necesario **aligerar** su carga- se estimula que los **jóvenes** de cada Patrulla logren consenso sobre los valores que estiman **más** importantes para su vida y se desprendan de aquellos que representan 'un peso' que hace perder **altura** al **globo**. Las **decisiones** de cada Patrulla se **confrontan posteriormente** en la **reunión** de **Sección** y se intenta crear una **jerarquía** común de valores.

En la **reunión** anterior

Los dirigentes piden a los jóvenes que para la próxima reunión traigan cajas del tamaño y forma que se describe en la lista de materiales.

En la reunión en que se realiza la actividad

- a. Concepto de valor. En primer lugar, el **dirigente** encargado procura que todos los **jóvenes** entiendan lo mismo por la **expresión "valor"**.

*Sin perjuicio* de que pueden **formularse** muchas acepciones o consideraciones sobre este tema, para **los** efectos de esta actividad, sugerimos **definir como valor**: todos **aquellos conceptos** o **realidades**, que **por su dignidad** o **cualidades**, motivan nuestra **estimación**.

- b. **Elección** individual de tres valores. Luego los dirigentes explican la actividad y estimulan la **participación** en ella, **señalando** que para **llegar** a una escala común de valores, cada joven **deberá** escoger tres valores que estime importantes y anotar cada uno de ellos en una caja diferente. Para la elección estrictamente **individual** de esos valores, los **jóvenes** pueden auxiliarse de la lista **distribuida** o agregar otros que personalmente estimen más importantes. Para que la actividad sea más **dinámica**, sería ideal que los valores no se repitieran, pero si esto ocurre no hay que **interferirlo**, ya que la mayor **repitencia** estaría indicando que los **jóvenes** inician la actividad con un criterio más o menos común, lo que facilita el logro del **objetivo**.
- c. Debate en globo por Patrullas. Elegidos los **valores**, los dirigentes invitan a cada Patrulla por separado a embarcarse en un imaginado **viaje** en globo, para lo cual sus integrantes se sientan en círculo y **ubican** todas las cajas al centro, de manera que los valores queden **simultáneamente** a la vista de todos. Estas cajas constituyen su **"equipaje"**, pero como **éste** pesa demasiado, el **globo** tiende continuamente a perder altura, por lo que es necesario aligerar la carga.

Un dirigente acompaña a cada Patrulla en su **viaje** imaginado y cada vez que **éste** les avisa que **están** en **situación** de **peligro**, ya que el **globo** ha comenzado de nuevo a perder altura, la Patrulla **deberá** decidir, en un debate de no más de cinco minutos, **cuál** es el valor que se lanzará al vacío. **Si** dentro **de** ese plazo no hay acuerdo, no **habrá** otra **solución** que decidirlo por **votación**, aunque se trate de una **forma** de decidir de menor calidad que el consenso. Pero no hay otra **alternativa**, ya que de lo contrario el globo se **caerá**.

Cada vez que un valor sea descartado por **considerárselo** de menor **importancia** que los otros, el hecho se representará **simbólicamente** arrojando la **caja correspondiente fuera** del círculo, y se continuará rápidamente con el **debate** del valor siguiente, ya que seguramente de nuevo se **producirá** una situación de peligro.

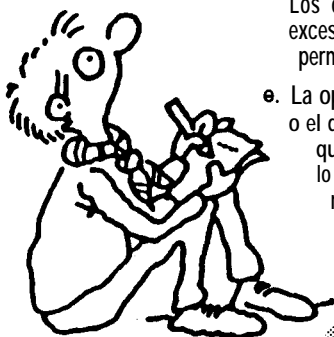
Es fundamental recalcar a los jóvenes, antes del **debate**, que la eliminación de algunos valores se realiza por razones de fuerza mayor, lo que no significa que **ellos** carezcan de importancia.

El debate continuará hasta dejar seis valores, que serán aquellos que la Patrulla considera **como** los más importantes, sin los cuales no vale la pena **"sobrevivir"**. A continuación, se escoge un representante que exponga la decisión ante la Sección y presente las razones de tal determinación.

- d. Debate por **Sección**. Concluidos los 'viajes' de las Patrullas y presentados sus resultados, se organiza un debate de toda la Sección con el objeto de establecer una escala común de valores. Es probable que cada una de las Patrullas defienda firmemente su propuesta, por lo que será conveniente recordar que el objetivo es establecer el ordenamiento más apropiado de los valores según su importancia y no la defensa ciega de las posiciones de cada grupo.

Los dirigentes determinarán el tiempo necesario para este debate, el cual no **deberá** restringirse ni alargarse excesivamente, concluyendo en una escala no superior a 12 valores, la que será anotada en el **pliego** de cartulina y permanecerá algún tiempo en el local de la Sección a la vista de todos.

- e. La opinión de los dirigentes. Una vez **establecida** la escala de valores que ha resultado de la actividad, los dirigentes o el dirigente encargado, destacan los siguientes aspectos: a) la importancia de establecer una **jerarquía** de valores que guíe la conducta personal y la vida social; b) el hecho que la escala establecida ha resultado de un consenso, lo que es muy positivo, pero que se necesitará madurarla durante un tiempo para **saber** si ella es exactamente la más apropiada para inspirar las escalas personales; por lo que invitan a los jóvenes a reflexionar individualmente sobre el tema en las próximas semanas; y c) la actitud asumida por los jóvenes durante los **debates** y el respeto que se ha observado por las opiniones y experiencias de los demás.



## RECOMENDACIONES PARA EL MEJOR DESARROLLO DE ESTA ACTIVIDAD

- El listado de valores sugerido puede provenir de diferentes ámbitos y deberla incluir, entre otros, los siguientes valores:
  1. Valores destacados especialmente por el **Movimiento Scout**: *realización personal*, superación *constante*, *fidelidad* a la palabra dada, coherencia, *lealtad*, *solidaridad*, respeto por la *naturaleza*, alegría, *fraternidad*, *creatividad*, búsqueda de Dios, *fidelidad* a la propia fe, *pluralismo religioso*, etc.
  2. Valores *fundamentales* y *universales*: justicia, libertad, igualdad, paz, verdad, *participación*, democracia, amor, sabiduría, honradez, pureza, generosidad, salud, etc.
  3. Valores de la vida cotidiana: *puntualidad*, higiene, *prudencia*, *amabilidad*, *serenidad*, *respeto*, *esfuerzo*, *disciplina*, *responsabilidad*, etc.

Este listado puede ser ampliado por los dirigentes antes de ser entregado a las Patrullas. Al momento de ser presentados, los valores se mezclarán, sin hacer distinción entre los tres ámbitos anteriormente descritos.

Otra modalidad de la motivación puede consistir en reemplazar el globo aerostático por un bote salvavidas, del cual los elementos deberán ser arrojados para evitar que se hunda.

Si la actividad se realiza en campamento, las cajas forradas pueden ser sustituidas por piedras de superficie lisa, no menores al tamaño de un puño.

Quando el dirigente trate de explicar el concepto de valor, no necesariamente deberá transmitir a los jóvenes la definición contenida en esta Ficha. Apoyándose en esa definición, y según la capacidad de comprensión y abstracción de los jóvenes, entregará un concepto lo más simple posible y lo ilustrará en varios ejemplos.

- Es muy importante que esta actividad mantenga un ritmo constante hasta el final.



## CÓMO EVALUAR ESTA ACTIVIDAD

Durante la actividad

Como la actividad dura entre dos y tres horas, su evaluación se concentra al final de ella. Sin embargo, durante su transcurso, es posible observar diversas conductas en los jóvenes.

Durante el debate de cada Patrulla en su 'globo', los dirigentes podrán observar en los jóvenes:

- ☞ Los fundamentos de sus opiniones.
- ☞ La claridad y seguridad con que exponen sus argumentos.
- ☞ La capacidad de escuchar y aceptar otros puntos de vista.
- ☞ El ámbito al que pertenecen los valores que escogen: valores destacados por los scouts, valores fundamentales o valores cotidianos. Esto permitirá apreciar la perspectiva a la que cada joven da mayor importancia para proyectar su vida.

Durante el debate de toda la Sección se podrán observar:

- ☞ Argumentos expresados para ubicar determinados valores en los puntos más altos de la jerarquía.
- ☞ Respeto por los análisis de otras Patrullas.
- ☞ Apertura de las Patrullas y de los jóvenes para revisar sus opciones frente al surgimiento de otras argumentaciones.

Al término de la actividad

En el mismo lugar del debate, antes que los dirigentes den sus opiniones, se invitará a los participantes a comentar su experiencias, especialmente sobre los siguientes aspectos:

- ☞ Nivel de la discusión en cada Patrulla: ¿Participaron todos en el debate? ¿Se descubrieron cosas nuevas? ¿Los argumentos eran sólidos? ¿Cómo fue la experiencia de lograr acuerdos por consenso? ¿De qué naturaleza fueron los criterios que llevaron a las decisiones finales? ¿En las decisiones influyó sólo la fuerza de los argumentos o pesaron demasiado la autoridad, la amistad y la simpatía? ¿Se pudo controlar la tensión de la discusión o se tornó agresiva? ¿Produjo dificultades en la discusión la diferencia de edades de los miembros de la Patrulla?
- ☞ Nivel de recepción de la actividad: ¿Provocó agrado o desagrado la discusión? ¿Será útil para una toma de conciencia de la importancia de una escala personal de valores? ¿Es posible repetirla en variantes para continuar analizando el tema? ¿Qué modificaciones se le introducirían?

En la próxima reunión de dirigentes

Se revisará la actividad tomando en cuenta los comentarios de los jóvenes y las observaciones personales de los dirigentes. Además se podrán obtener algunas conclusiones sobre las actitudes individuales de los jóvenes frente a determinados valores.



# EXPERIENCIAS DE MI SECCIÓN SOBRE ESTA ACTIVIDAD

Fecha	Comentarios, resultados, modificaciones	I	2	3	0	0	1



Agradecemos que después de escribir tus experiencias en este recuadro, fotocopies esta página y la envíes a la Oficina Nacional; indicando al reverso tu nombre, cargo, Grupo Scout al que perteneces y dirección completa.



Idea original de esta actividad y elaboración: Central de Coordinación REME. Redacción: Carolina Carrasco L. Ilustración: Guillo. Las Fichas de Actividades constituyen uno de los elementos del Método de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes (MACPRO); y forman parte de las publicaciones previstas en el Plan Regional "Un Salto Adelante".



Interamerican Scout Office  Oficina Scout Interamericana  
9



Derechos Reservados por la Asociación de Scouts de México, A C  
Córdoba 57. Col Roma, C P 06700, México, D F  
Editado por la Dirección Nacional de Publicaciones  
de la Asociación de Scouts de México, A C

Primera Edición: agosto de 1995.  
Esta ficha no puede ser reproducida, total o  
parcialmente, sin autorización escrita del editor

IMPRESO EN MÉXICO  
Esta edición consta de 2000 ejemplares.  
Impresa en Medios Creativos.  
Bresos No 16, Ampliación San Marcos,  
Xochimilco; México, D F