

I	2	3	0	0	2
---	---	---	---	---	---

TROPAS SCOUTS

CARÁCTER

Fecha de elaboración:
21/abr/95



ACCIDENTE EN LA LUNA

OBJETIVOS

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Ejercitar la capacidad de tomar decisiones oportunas y efectivas.
2. Reconocer la importancia del trabajo grupal en la toma de decisiones.
3. Reflexionar sobre las ventajas y desventajas del análisis individual y colectivo en la toma de decisiones.
4. Descubrir y reconocer las diferentes actitudes que las personas asumen en una discusión grupal.

ESTA ACTIVIDAD CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LAS TROPAS SCOUTS

Prepubertad

1. Reconoce su capacidad de superarse.
2. Demuestra capacidad para tomar decisiones que mejoran sus resultados.
3. Valora los aportes de sus compañeros de Patrulla a su crecimiento personal.
4. Respeta los acuerdos y recomendaciones de su Patrulla.

Pubertad

1. Tiene una evaluación crítica de sí mismo.
2. Reafirma su convicción de que posee las condiciones necesarias para obtener resultados concretos.
3. Se esfuerza continuamente por corregir errores y superar defectos.
4. Demuestra que es constante en su empeño por desarrollar sus capacidades.

RELACIÓN CON EL ESQUEMA DE ADELANTO



SENDA DE LA AVENTURA / DE LA EXPLORACIÓN

CAMINANTE

- ✓ *Conocimiento Personal*
Cultura
- ✓ *Conocimiento Cívico*
Seguridad y rescate

AZTLÁN/DUBHÉ

- ✓ *Campismo*
Vida en la naturaleza
Supervivencia

SENDA DE LA AVENTURA / DE LA EXPLORACIÓN

EXPLORADOR(A)

- ✓ *Desarrollo Cívico*
Seguridad y rescate

KON TIKI/MERAK

- ✓ *Campismo*
Vida en la naturaleza
Supervivencia

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

LUGAR

Local de la Sección

DURACIÓN

90 minutos

Nº DE PARTICIPANTES

La Sección, trabajando individualmente y por Patrullas

MATERIALES

- Para cada participante: lápiz grafito o bolígrafo y una copia del ejercicio NASA que figura en el Anexo Técnico.
- Para la Sección: un pliego de cartulina y un rotulador (marcador o plumón), para anotar los resultados de los grupos.
- Es parte de esta ficha el Anexo Técnico 024.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Debido aun **desperfecto** en la nave en que viajaba, la Patrulla debió alunizar de emergencia a unos 200 kilómetros de la base espacial más cercana. Aunque no hay heridos, la mayoría de los equipos sufrió daño y sólo 15 elementos se recuperaron en buen estado. Sin embargo, no todos son igualmente útiles para emprender la caminata hacia la base. Se deberá en consecuencia asignar un valor específico a cada elemento, a fin de determinar su utilidad para la supervivencia y decidir si se les transporta. Al principio la decisión será individual, luego se buscará el acuerdo de la Patrulla y finalmente se compararán los resultados con la solución entregada por la NASA, la que fue encontrada a última hora en una de las cajas del equipaje. **Finaliza** la actividad comentando las ventajas de las decisiones individuales y colectivas.

El dirigente encargado explica la actividad, invita a participar en ella y genera la motivación necesaria, destacando la importancia de tomar decisiones individuales apropiadas, de contar con la información suficiente para hacerlo y de reconocer el valor de los aportes del grupo en la toma de decisiones.

Luego entrega a cada miembro de la Sección una copia del ejercicio NASA que aparece en el Anexo **Técnico** 024, pidiéndoles que en un plazo máximo de 15 minutos, trabajando en forma personal, anoten sus respuestas en la columna "Respuesta Individual".

Una vez **realizada esta** tarea, los participantes se agrupan en Patrullas **para dar** una solución común al ejercicio, en un **plazo** aproximado de 30 minutos. Si este tiempo no fuera suficiente, la decisión será sometida a votación, ya que el debate no puede extenderse demasiado. Esta solución será anotada en la columna 'Respuesta Grupal'.

En esta segunda etapa, además de tratar **de** mejorar las decisiones individuales, es muy importante que **los jóvenes** ejerciten el respeto por las opiniones de los demás y valoren el análisis colectivo como una manera, a la vez democrática y eficiente, de tomar decisiones. Si la discusión se prolonga demasiado, puede que la decisión resulte muy democrática, pero tal vez no sea muy eficiente, ya que se requieren decisiones rápidas y oportunas. Si las decisiones se producen muy aceleradamente, existirá sospecha sobre el hecho de si ellas fueron adoptadas gracias al aporte común y no por la presión de alguno con carácter autoritario o la influencia de otro con carácter fuerte. En cualquier caso, además de ser democráticas y oportunas, las decisiones deben ser informadas, ya que la ignorancia común no podrá ser resuelta mediante el consenso.

Finalizada la etapa **grupal**, la Sección se reunirá en plenario para realizar las siguientes tareas:

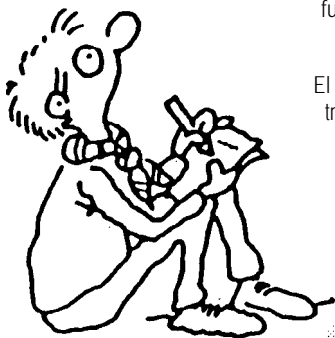
- El dirigente da a conocer la solución al ejercicio entregada por NASA, explicando sus razones. Cada uno lo **copiará** en la columna "Solución NASA".
- Luego cada joven calcula la diferencia existente entre su respuesta y la solución NASA, **anotándola en la columna "Diferencia Individual"**, según se ilustra en el ejemplo que sigue:

Respuesta Individual	Respuesta Grupal	Solución NASA	Diferencia Individual	Diferencia Grupal
11		6	5	

- Se suman las "diferencias individuales" obtenidas con relación a cada elemento y se anota el resultado en la respectiva casilla de "Totales".
- Las mismas operaciones de las letras b) y c) se realizan con los resultados de la Patrulla, anotándolos respecto de cada elemento en la columna 'Diferencia Grupal' y totalizando al final de ella.
- En un pliego de cartulina ubicado en un lugar visible para toda la Sección, se confecciona la Tabla de Resultados Grupales, anotando los siguientes datos de cada Patrulla:
 - ☆ Nombre
 - ☆ Nº de participantes
 - ☆ Diferencia **Grupal**
 - ☆ Nº de integrantes que mejoraron su rendimiento al trabajar en equipo: aquellos cuyo total de "Diferencia Individual" fue mayor que el total de "Diferencia Grupal".
 - ☆ Nº de integrantes que mostraron rendimiento superior al de su Patrulla: aquellos cuyo total de "Diferencia Individual" fue menor que el total de "Diferencia Grupal".

El cuadro final permitirá a la Sección visualizar el número de personas que mejoraron su capacidad de análisis al trabajar en equipo.

La actividad finaliza con una reflexión de la Sección en torno a las ventajas y desventajas del trabajo individual y colectivo, para lo cual se invita a los jóvenes a relacionar sus experiencias en esta actividad con las vividas en otras ocasiones.



RECOMENDACIONES PARA EL MEJOR DESARROLLO DE ESTA ACTIVIDAD

- El resultado de esta actividad depende de su dinamismo, el que no debe decaer en ningún momento. Ello se logrará en gran parte por la actitud de los dirigentes, los que deberán animar constantemente las diferentes etapas.
- La motivación inicial de los dirigentes no puede contener información que influya o dé pistas sobre la solución más adecuada del ejercicio.
- Para visualizar con mayor claridad los resultados, los valores de la Tabla pueden ser convertidos a porcentajes.
- Al establecerse puntajes o porcentajes de aproximación a la Solución NASA, será inevitable una cierta competencia entre los jóvenes y las Patrullas. Los dirigentes velarán porque la atención no se centre en este aspecto, sino en la valoración de las decisiones **grupales** y de los distintos aspectos de una toma de decisiones colectiva.



CÓMO EVALUAR ESTA ACTIVIDAD

En atención al método que se sugiere para desarrollar esta actividad, ella propicia una primera evaluación que ocurre durante su misma ejecución. Esta se produce cuando los jóvenes miden objetivamente sus resultados a **través** del cuadro final que da cuenta de las respuestas individuales y grupales. Con esta información **podrán** efectuar en conjunto, tanto una **evaluación comparada** del trabajo individual y **grupal**, rescatando aspectos positivos y negativos en ambos casos; como obtener una **apreciación general sobre los conocimientos del grupo** y su capacidad para adoptar decisiones apropiadas.

Las demás fases de la evaluación pueden realizarse **tan pronto concluya la actividad**, invitando a los jóvenes a evaluar por ellos mismos sus actitudes, conductas y resultados.

Por sobre la evaluación de la actividad misma, en un primer momento se **dará** preferencia a la evaluación de **las conductas asumidas por los jóvenes**:

- ❖ **Evaluación personal:** cada joven podrá reflexionar acerca de su participación en el debate, las razones que lo movieron a aceptar una decisión de consenso, la facilidad o dificultad con que asume posiciones planteadas por otros y la actitud que manifiesta frente a las opiniones de los demás.
- ❖ **Evaluación grupal:** la Patrulla podrá evaluar críticamente su capacidad de llegar a acuerdos y los factores que influyen en ellos. Se podrá **también** realizar un análisis cuidadoso de **quiénes** actúan como líderes en la discusión y las razones de ese liderazgo: autoridad formal, autoridad real, mayor conocimiento del tema, poder de persuasión, autoritarismo, personalidad fuerte, empecinamiento, etc.

Finalmente, se pedirá a los jóvenes su opinión sobre la actividad desarrollada, lo que permitirá en lo sucesivo mejorarla o introducirle variaciones.

En una **reunión posterior**, los dirigentes podrán analizar entre ellos tanto el desarrollo y resultado de la actividad, como los logros obtenidos por los jóvenes en relación con los objetivos educativos previstos para la rama.



EXPERIENCIAS DE MI SECCIÓN SOBRE ESTA ACTIVIDAD

Fecha	Comentarios, resultados, modificaciones	1	2	3	0	0	2



Agradecemos que **después** de escribir tus experiencias en este recuadro, fotocopies esta página y la envíes a la Oficina Nacional; indicando al reverso tu nombre, cargo, Grupo Scout al que perteneces y dirección completa.



Idea original de esta actividad: tomada del texto 'Aprender Jugando'. Elaboración: Central de Coordinación REME. Redacción: Carolina Carrasco L. Ilustración: Guillo. Las **Fichas de Actividades** constituyen uno de los elementos del **Método** de Actualización y **Creación** Permanente del Programa de Jóvenes (MACPRO); y forman parte de las publicaciones previstas en el Plan Regional 'Un Salto Adelante'.



Interamerican Scout Office  Oficina Scout Interamericana



Derechos **Reservados** por la **Asociación de Scouts de México, A.C.**
Córdoba 57, Col. Roma, C.P. 06700, México, D.F.
Editado por la **Dirección Nacional** de Publicaciones
de la **Asociación de Scouts de México, A.C.**

Primera Edición: enero de 1966.
Esta ficha no puede ser reproducida, total o
parcialmente, sin **autorización escrita** del editor

IMPRESO EN MÉXICO
Esta edición consta de 1000 ejemplares.
Impresa en Litoarte, S.A. de C.V.,
San Andrés Atoto 21-A. Col. Industrial Atoto.
53509, Naucalpan, Estado de México.