



OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

- 1.- Identificar los oficios más comunes que desempeñan las personas de la comunidad cercana.
- 2.- Descubrir la importancia de los oficios en la vida diaria.
- 3.- Relacionarse con personas distintas del círculo habitual en que los niños se desenvuelven.
- 4.- Valorar la dignidad del trabajo.

ESTA ACTIVIDAD CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA RAMA RESPECTIVA

Infancia Media

1. Participa en actividades que fomentan su interés en la información.
2. Demuestra por distintos medios que retiene las experiencias que ha vivido.
3. Describe en general las funciones de las principales profesiones y oficios.
4. Participa en actividades relativas a las profesiones y oficios.

Infancia Tardía

1. Demuestra interés por conocer y aprender.
2. Participa en actividades que desarrollan destrezas de indagación y búsqueda.
3. Participa en dramatizaciones, mímicas y otros medios de expresión relativos a las profesiones y oficios.
4. Demuestra en distintas actividades su interés por expresarse.

RECORRIDO DE LA SELVA/BOSQUE

SEEONEE/BOSQUE

- ✓ **Comunidad**
 - Convivencia
 - Servicios públicos

KHANHIWARAIPRADERA

- ✓ **Comunidad**
 - Convivencia
 - Conocimiento

RECORRIDO DEL LOBO/DE LA GACELA

LOBO RASTREADOR/ RECORRIDO DE LA GACELA

- ✓ **Desarrollo de habilidades**

LOBO CAZADOR/ RECORRIDO DE LA GACELA

- ✓ **Servicio a la comunidad**
 - Convivencia

LUGAR

Local de reunión de la Sección y los lugares en los que las personas entrevistadas ejercen sus oficios

DURACIÓN

2 reuniones de Sección

Nº DE PARTICIPANTES

La Sección, trabajando en pequeños grupos

MATERIALES

- Papel y lápiz para cada participante.
- Si es posible, una grabadora portátil para cada grupo.

Los miembros de la Sección confeccionan un listado de los oficios más conocidos, que las personas de su comunidad cercana desempeñan. Divididos en grupos, escogen dos de ellos y entrevistan a quienes los ejercen, para conocer más ampliamente la diversidad de opciones laborales y valorar la dignidad del trabajo de las personas.

PRIMERA REUNIÓN

Reunida la Sección, el dirigente encargado motiva a los niños conversando con ellos acerca de los distintos oficios, entendidos como las ocupaciones habituales o profesiones en que se requiere principalmente de esfuerzo físico o habilidad manual y que no necesitan de estudios teóricos especiales o particularmente extensos. A continuación, pide a cada niño que haga un listado de al menos 4 de los oficios que conoce. Si la tarea se dificulta, el dirigente puede sugerir algunos: pintor, relojero, plomero, albañil, cartero, etc.

Una vez confeccionados los listados, se dividen en grupos de 5 ó 6 participantes acompañados de un dirigente; cada niño explicará a los demás en qué consisten los oficios que anotó. Si algunos fueron repetidos, las explicaciones podrán ser complementadas entre todos.

Enseguida los dirigentes que acompañan a cada grupo les pedirán que de todos los oficios mencionados escojan dos que les parezcan los más interesantes o atractivos y conversen nuevamente sobre ellos, intentando ampliar la información antes entregada.

El dirigente encargado explicará ahora que para conocer en profundidad los oficios escogidos, cada grupo **entrevistará** a personas que los desempeñen, por lo que deberán organizarse durante la semana para contactar a las personas necesarias y concertar citas para la semana siguiente, de preferencia en el horario de reunión de la Sección y en el lugar donde los entrevistados desempeñan su oficio. Junto con ello, los miembros de cada grupo prepararán las preguntas que harán a sus entrevistados. Asesorados por los dirigentes, los cuestionarios **podrán** incluir, entre otras, las siguientes preguntas:

¿En qué consiste su oficio?, ¿por qué trabaja usted en él?, ¿cómo lo aprendió?, ¿le agrada lo que hace, o preferiría trabajar en otra cosa?, ¿qué habilidades específicas características personales se necesitan para desempeñar este oficio?, ¿qué herramientas o materiales utiliza con mayor frecuencia?, ¿cuáles son imprescindibles?, ¿cómo se relaciona con las personas que necesitan de su trabajo?.

Las entrevistas serán breves; en lo posible, de una **duración** aproximada de 15 minutos, por lo que no debe prepararse un cuestionario excesivamente extenso o complejo.

Antes de despedirse, los dirigentes solicitarán a los niños que para la próxima reunión se presenten correctamente uniformados. Si así lo desean, los grupos **podrán** buscar información complementaria durante la semana, con el fin de adquirir algunas nociones básicas acerca de cada oficio que les permitan formular preguntas más interesantes.

Durante la semana, los dirigentes deberán supervisar personalmente el establecimiento oportuno de los contactos necesarios.

SEGUNDA REUNIÓN

Los grupos se reúnen en el local de la Sección desde donde se dirigen hacia los lugares en que los esperan sus entrevistados. Una vez allí, realizan cada entrevista, procurando conocer todo lo necesario acerca del oficio y la persona que lo desempeña, para luego transmitir esa **información** a los grupos restantes. Con este fin, los niños anotarán en sus cuadernos las respuestas de los entrevistados y cualquier otra información que les parezca interesante, como la descripción del lugar en que se desarrolla la entrevista, descripción y dibujos de las herramientas e implementos que se utilizan en cada oficio, etc.

Una vez de vuelta en el local de la Sección, los dirigentes organizarán a los grupos para que cada uno de ellos exponga ante los demás el contenido de sus entrevistas y sus observaciones y comentarios personales. Los niños podrán hacer preguntas a sus compañeros, generándose así un interesante diálogo que incrementará sus conocimientos sobre el tema, despertará sus intereses personales y les permitirá conocer a personas que, por ser habitual la presencia de su oficio, generalmente no se les descubre como **tales**.

La actividad concluye con palabras del dirigente encargado que destaquen el valor del trabajo y las cualidades de los trabajadores como parte activa de la comunidad.



- Si los dirigentes así lo estiman necesario, pueden establecer un contacto previo con las personas que serán entrevistadas a fin de informarles en detalle sobre la actividad que realizarán los niños.
- No es recomendable que las preguntas de los niños aludan al tema de las remuneraciones, como tampoco lo es que los grupos entrevisten a padres o familiares de los miembros de la Unidad.
- Cada grupo irá **acompañado** de un dirigente. Éste no podrá intervenir en las entrevistas, sino que deberá cuidar que ellas no despierten recelo o desconfianza por parte del entrevistado, ni sean imprudentes o descomedidas.
- Antes de salir, los dirigentes recordaran a los niños algunas habilidades sociales y normas de comportamiento: saludar, presentarse diciendo sus nombres y el grupo scout al que pertenecen, explicar el sentido de la entrevista, agradecer y despedirse amablemente, observar un comportamiento adecuado en la vía pública, etc.
- Si las entrevistas ocuparon demasiado tiempo, es posible realizar el intercambio de información a la reunión siguiente. En tal caso, los niños **dispondrán** de mayor tiempo para organizar y complementar el contenido de sus entrevistas.
- No importa que los oficios escogidos por los niños se repitan, pero no es recomendable que en ese caso los entrevistados sean los mismos. Si dos personas distintas que desempeñan el mismo oficio son entrevistadas por grupos diferentes, la información entregada por los niños podrá ser comparada y complementada.



Aunque esta actividad se desarrolla en un tiempo relativamente breve, es posible distinguir distintos momentos de evaluación, en los que los dirigentes podrán observar las conductas de los niños:

Durante la primera reunión, los dirigentes podrán verificar:

- ☞ Interés manifestado por los niños en el tema de los oficios.
- ☞ Grado de conocimiento previo de los niños respecto de los oficios y exactitud de esa información.
- ☞ Valoración del trabajo de distintas personas.
- ☞ Preparación de los cuestionarios: formulación de preguntas interesantes o que contribuyan al aprendizaje de los niños.

Durante las entrevistas los dirigentes podrán observar:

- ☞ Grado de curiosidad y deseo de aprender.
- ☞ Capacidad de interacción de los niños con personas que no forman parte de su círculo habitual de relaciones.
- ☞ Capacidad de diálogo fluido, uso del lenguaje en la expresión oral correcta y adecuada.
- ☞ Nivel de comprensión de la información entregada por los entrevistados.
- ☞ Capacidad de observación.

Durante las exposiciones, será posible determinar:

- ☞ Capacidad de retención, síntesis y transmisión de la información recopilada.
- ☞ Uso del lenguaje fluido y comprensible.
- ☞ Interés y respeto hacia los compañeros de los grupos que exponen.

Al finalizar la actividad, los dirigentes podrán sostener una conversación espontánea con los miembros de la Unidad, a fin de conocer sus impresiones acerca de la experiencia realizada, las dificultades que encontraron en ella y de qué modo les significó un aporte para su crecimiento personal.

En reunión posterior de dirigentes, se podrán intercambiar opiniones y observaciones en torno a lo realizado y de ese modo establecer el avance de cada niño en los aspectos antes mencionados y en relación con su progresión personal.



Fecha

Comentarios, resultados, modificaciones

1

1

2

0

0

5



Agradecemos que después de escribir tus experiencias en este recuadro, fotocopies esta página y la envíes a la Oficina Nacional; indicando al reverso tu nombre, cargo, Grupo Scout al que perteneces y dirección completa.



Idea original de esta actividad: **Silviana Macaya**, Chile. Elaboración: Central de Coordinación, REME. Redacción: Carolina Carrasco L. Ilustración: Guillo. Las Fichas **de Actividades** constituyen uno de los elementos del Método de **Actualización y Creación** Permanente del Programa de Jóvenes (MACPRO); y forman parte de las **publicaciones** previstas en el Plan Regional 'Un Salto Adelante'.



Interamerican Scout Office



Oficina Scout Interamericana

Derechos Reservados por la Asociación de Scouts de México, A.C. Córdoba 57, Col. Roma, C.P. 06700, México, D.F.

Editado por la Dirección Nacional de Publicaciones de la Asociación de Scouts de México, A.C.

Primera Edición: mayo de 1996.

Esta ficha no puede ser reproducida, total o parcialmente, sin autorización escrita del editor

IMPRESO EN MÉXICO

Esta edición consta de 1000 ejemplares, Impresa en Litoarte, S.A de CV San Andrés Atoto, Col. Industrial Atoto, Naucalpan 53519, Estado de México

PUBLICACIÓN FINANCIADA POR EL FONDO SCOUT NACIONAL