



## CLÍNICA DEPORTIVA

### OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Fomentar el **interés** por conocer diferentes deportes.
2. Desarrollar habilidades de investigación y búsqueda de información.
3. Aprender y practicar **deportes** novedosos.
4. Desarrollar **capacidades** de liderazgo.

### ESTA ACTIVIDAD CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA MANADA

#### Infancia Media

1. Participa en actividades que desarrollan SUS cualidades **motrices** de coordinación, equilibrio, fuerza, agilidad, velocidad y flexibilidad.
2. Disfruta las actividades al aire libre.
3. Demuestra interés Por la práctica de los **deportes**.
4. Se integra con entusiasmo a los juegos colectivos.

#### Infancia Tardía

1. Adquiere destrezas en el manejo de algunas de sus cualidades motrices.
2. Resuelve los **conflictos** con sus **compañeros** sin recurrir a la fuerza.
3. Participa en **actividades** deportivas, conoce sus reglas y acepta Perder.
4. **Participa** activamente en juegos colectivos y respeta sus reglas.

### RECORRIDO DE LA SELVA/DEL BOSQUE

#### KHANHIWARA/PRADERA

- ✓ **Convivencia**
- ✓ **Desarrollo de Habilidades**

### RECORRIDOS DE LAS ESPECIALIDADES

#### GRUPO DEPORTES

- ✓ **Deportista**

### LUGAR

Local de la Sección y un lugar al aire libre que permita la práctica de los deportes escogidos.

### DURACIÓN

Parte de una reunión de Sección y un día completo.

### Nº DE PARTICIPANTES

Por Sección y **pequeños grupos**.

### MATERIALES

- Individualmente: ropa deportiva apropiada; diplomas confeccionados en cartulina por los dirigentes para cada participante; merienda para el día central de la actividad.
- Por **Sección**: implementos que **dependerán** de los deportes seleccionados.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Dependiendo **de cada** cultura y sector social, **algunos** deportes son muy comunes. Sin embargo, en otro país o sector de la sociedad, esos mismos deportes pueden parecer muy extraños, pues sus reglas y funcionamiento básico son poco conocidos por la mayoría. Esta actividad propone **a los pequeños** grupos de la Sección asumir el desafío de aprender nuevos deportes, **enseñarlos** a los grupos restantes y practicarlos durante un día recreativo organizado con este fin.

### Antes de la primera reunión

Los dirigentes confeccionarán un listado de deportes colectivos que resulten novedosos para los miembros de la Sección (ver Recomendaciones). Al mismo tiempo, determinarán un lugar apropiado para la práctica de dichos deportes, consiguiendo la autorización respectiva si fuera necesario y preparando diplomas en cartulina para destacar la participación de cada miembro de la Sección en esta actividad.

### Durante la primera reunión

En un momento de la reunión habitual de Sección, el dirigente encargado explica la actividad, motiva a los participantes y presenta el listado de deportes previamente preparado, para que los niños elijan los que les parezcan más interesantes o agreguen nuevas posibilidades a las ya existentes.

Luego la Sección se divide en cuatro grupos, cada uno de los cuales escoge un deporte distinto. El dirigente explica que, durante la semana, cada grupo investigará las reglas y funcionamiento básico del deporte seleccionado, con el propósito de **enseñarlo** al resto de la Sección durante una salida especialmente destinada para tal efecto. También será tarea de cada grupo, con la asesoría de los dirigentes, obtener los **impelentes** específicos necesarios para cada caso.

A continuación y trabajando por separado, cada grupo dispondrá del tiempo adecuado para organizar el trabajo a realizar durante la semana, acordar los días y lugares en que se reunirán y asignar las tareas que correspondan.

Para concluir, el dirigente encargado establecerá con los niños los elementos necesarios para la ocasión; tipo de ropa deportiva y merienda que será necesario llevar. Además informará el día, la hora y el lugar en que se realizará la "clínica deportiva", aún cuando previamente deberán reunirse en el local de la Sección para dirigirse desde allí al sitio escogido.

### Durante la semana

Cada grupo investigará las reglas y funcionamiento básico del deporte elegido, consultando bibliografía apropiada, entrevistándose con maestros o instructores de deportes, visitando centros y clubes deportivos, etc. Al mismo tiempo, cada grupo conseguirá los impelentes necesarios y adecuados para enseñar el deporte escogido a sus compañeros de Sección e invitarlos a practicarlo durante la salida.

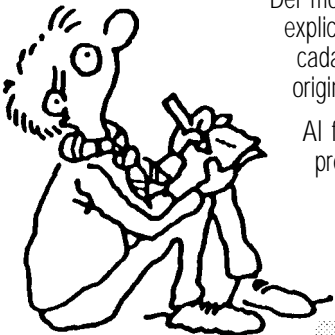
Los dirigentes redactarán cartas de presentación, o los acompañarán, para que los niños puedan solicitar los impelentes requeridos en préstamo en las instituciones deportivas correspondientes. Además, deberán mantener una comunicación constante con cada uno de los grupos para facilitar y orientar su tarea.

### El día de la salida

La Sección se reunirá en el local de la Sección a la hora señalada para dirigirse al lugar escogido. Una vez allí se dará comienzo a la "clínica deportiva".

Del modo que resulte más conveniente para la Sección, cada grupo dispondrá del tiempo adecuado para explicar y enseñar el respectivo deporte a los demás. Durante el resto del día, los grupos podrán practicar cada uno de los deportes, jugando por equipos que no necesariamente deberán corresponder a los grupos originales (ver Recomendaciones).

Al finalizar el día, y para concluir la actividad, los dirigentes prepararán una sencilla ceremonia de premiación donde cada participante recibirá un diploma de reconocimiento por su desempeño y esfuerzo.



## CONSEJOS PARA EL DESARROLLO DE ESTA ACTIVIDAD

- La condición de 'novedoso' de un deporte no implica que sea absolutamente desconocido; basta que su **práctica** no sea masiva en el medio en que se desenvuelven los niños. Por ejemplo, en el hemisferio sur de **América**, de un modo general, **serán más** novedosos el críquet, el béisbol o el fútbol americano, mientras que en Estados Unidos o Canadá lo será el fútbol **inglés**. Dentro de un mismo país, dependiendo del nivel social y de las costumbres, pueden ser novedosos el hockey sobre césped, el balonmano o el rugby. Otros deportes **más** propios de una sola cultura, como la petanca (Francia) o las **bochas** (Italia) o la rayuela **chilena**, serán novedosos en cualquier **sitio**.
- Es conveniente propiciar la elección de deportes que no precisen de una gran infraestructura ni obliguen a la **Sección** a incurrir en gastos innecesarios. Si no es posible conseguir los implementos requeridos, los dirigentes **promoverán** que los niños utilicen el ingenio y los recursos disponibles para su confección.
- Será **necesario**, tanto para mantener la motivación como para efectuar un aprendizaje efectivo, que la teoría y la **práctica del** deporte **estén** presentes y entrelazadas. Por ello, se distribuirá el tiempo de manera tal que dos deportes se practiquen durante la mañana y se continúe con los otros dos luego de un pequeño descanso, **después** del almuerzo.
- Si los niños eligen deportes que requieren canchas o sitios muy diversos o especializados, el aprendizaje y **práctica** de los deportes puede hacerse en lugares y días distintos, lo que **prolongará** la actividad, **facilitará** la organización, aumentará el aprendizaje efectivo y mantendrá latente el **interés** de los niños.
- Las prácticas deportivas pueden desarrollarse como competencias. Cada juego dará puntos a los equipos y resultará ganador **aquél** que obtenga mayor puntaje. En este caso se otorgará **también puntaje** por la investigación y modo de **presentación del** deporte.
- Ya que la etapa más **importante** de esta actividad se realizará en un lugar distinto del local de la Sección, los **dirigentes** recordarán informar a los padres y solicitar su autorización para la **participación** de los niños.



## CONSEJOS PARA LOS DIRIGENTES

### Durante la actividad

Durante su desarrollo y preparación los dirigentes disponen de **varias** oportunidades para evaluar si la actividad se encamina a sus objetivos. Según la forma en que evolucione, deberán estar preparados para introducir modificaciones o refuerzos.

En lo que se refiere a las conductas de los niños, es posible distinguir dos etapas de esta actividad en las cuales los dirigentes pueden observarlas.

Al inicio de la actividad y durante la investigación, se podrá observar en los niños:

- ☞ Interés por descubrir y conocer nuevas alternativas deportivas.
- ☞ Equidad demostrada en la distribución de las tareas en el grupo.
- ☞ Responsabilidad y dedicación en el cumplimiento de las tareas asumidas.
- ☞ Capacidad expresada por los grupos para tomar decisiones que favorezcan a la mayoría de sus miembros.

Durante la explicación y **práctica** de los deportes, será posible apreciar en los participantes:

- ☞ Capacidad para entregar la información y enseñar el deporte en forma comprensible.
- ☞ Capacidad para captar y seguir instrucciones orales.
- ☞ Grado de conocimiento y aceptación de **las** propias capacidades y limitaciones físicas.
- ☞ Valor asignado al juego limpio.

### Al finalizar la actividad

Una conservación espontánea sobre la actividad realizada, en el mismo lugar donde **ésta** se desarrolló, permitirá a los dirigentes conocer los siguientes aspectos:

- ☞ Nivel de agrado o insatisfacción que la actividad produjo y razones de ello.
- ☞ Dificultades que la actividad representó, tanto en la búsqueda de información como en el desempeño deportivo, al igual que las formas como fueron resueltas esas dificultades.
- ☞ Aportes de los miembros de la Sección que permitan la creación de actividades similares a la realizada.

Con posterioridad, los dirigentes podrán analizar la **información obtenida** de los niños y de sus propias observaciones, con el objeto de:  
a) mejorar la actividad; b) crear nuevas actividades que permitan enriquecer el programa de la Sección en **los** aspectos físicos y deportivos; y c) verificar las conductas deseables obtenidas por los niños con **relación** a los objetivos educativos de la Rama en el área de la corporalidad.



# EXPERIENCIAS DE LA SECCIÓN SCOUTS DE TACAHUAC

Fecha	Comentarios, resultados, modificaciones	I	1	1	0	0	2



Agradecemos que **después** de escribir tus experiencias en este recuadro, fotocopies esta página y la envíes a la Oficina Nacional; indicando al reverso tu nombre, cargo, Grupo Scout al que perteneces y dirección completa.



Idea original de esta actividad: José Luis Rada Alayón. Elaboración: Central de Coordinación, REME.  
 Redacción: Loreto González J. Ilustración: Guillo. Las fichas **de Actividades** constituyen uno de los elementos del **Método** de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes (MACPRO) y forman parte de las publicaciones previstas en el Plan Regional 'Un Salto Adelante'.



Interamerican Scout Office  Oficina Scout Interamericana

Derechos Reservados por la Asociación de Scouts de México, A.C.  
 Córdoba 57. Col. Roma, C.P. 06700, México, D.F.  
 Editado por la Dirección Nacional de Publicaciones de la Asociación de Scouts de México, A.C.

**Primera Edición: agosto de 1995.**  
 Esta ficha no pueda ser reproducida, total o parcialmente, sin autorización escrita del editor.

IMPRESO EN MÉXICO  
 Esta edición consta de 2000 ejemplares, impresa en Medios Creativos, Bressos No. 18, Ampliación San Marcos, Xochimilco; México, D.F.