



CARPETAS PARA JUGAR

OBJETIVOS

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Desarrollar el ingenio y las habilidades manuales.
2. Poner la creatividad al servicio de una acción social concreta.
3. Conocer una realidad social diferente a la propia y comprometerse con ella.

ESTA ACTIVIDAD CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA RAMA RESPECTIVA

Juventud Libre

1. Promueve la participación de sus amigos en acciones de servicio.
2. Es subsidiario a los problemas de su comunidad y participa en protección civil.
3. Promueve acciones que permitan eliminar las diferencias sociales.

Juventud Comprometida

1. Organiza proyectos de desarrollo en y con la comunidad.
2. Es subsidiario a los problemas de su país y colabora en la proyección de la protección civil.
3. Identifica y colabora en proyectos nacionales que ayudan a la igualdad.

RELACIÓN CON EL ESQUEMA DE ADELANTO

RUTAS PARA SER PRECURSORAS

RUTAS DEL SER

- ✓ Campo de la Creatividad
- ✓ Campo de la Sociabilidad

RUTA PARA SER ROVER

ÁREA DEL SER

- ✓ Campo Personal



PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

LUGAR

El local de reunión habitual de la Sección y un centro infantil especialmente seleccionado

DURACIÓN

3 reuniones de Sección, más la visita al centro infantil seleccionado

Nº DE PARTICIPANTES

La Sección

MATERIALES

- ☐ Hojas de papel blanco, tijeras, pegamento, lápices de tinta y de colores, revistas y diarios viejos, cuentos infantiles y otros relacionados con niños, cartulina de colores.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los miembros de la Sección recopilan y crean en conjunto material didáctico y de recreación para niños de escasos recursos, produciendo por ellos mismos un set de "carpetas para jugar", las que serán entregadas a una institución de atención de menores previamente contactada.

Primera reunión

El dirigente encargado invita a los jóvenes a realizar una acción de servicio a la comunidad orientada a niños de escasos recursos. Comentarán con los participantes la importancia de la estimulación en el desarrollo de los niños y cómo el uso del material didáctico colabora en este proceso; recordando que a menudo este material no está al alcance de los sectores más pobres de la población.

Como aporte a esta realidad, la Sección emprenderá una campaña de recolección y creación de material didáctico, la que deberá comenzar con la investigación del tipo de material apropiado para la comunidad a la que se dirigirán.

La Sección completa seleccionará entonces un centro de atención a menores: jardín infantil o parvulario de escasos recursos, hogar de menores dependiente del Estado o de alguna comunidad religiosa, escuela pública ubicada en zonas marginales, escuela especializada en menores con discapacidades, etc.

Durante la semana

Representantes de la Sección previamente escogidos se contactarán con alguna persona encargada de la institución seleccionada (de preferencia la persona que trabaja directamente con los niños) para presentar esta actividad y ofrecer su colaboración con la tarea que allí se realiza. La persona contactada les indicará qué clase de material es más útil y recomendable, siempre y cuando éste se adapte al formato planteado para esta actividad; es decir, se determinará de este modo el contenido de las carpetas y cuántas de ellas deberán confeccionarse, dependiendo de la cantidad de niños que acoge el lugar.

Básicamente, el tipo de material propuesto en esta actividad apunta a los siguientes contenidos:

- ☆ Juegos simples de ingenio (adecuados a la edad de sus destinatarios)
- ☆ Dibujos para colorear
- ☆ Cuentos cortos ilustrados
- ☆ Espacios para dibujar, pintar o escribir
- ☆ Láminas recortables
- ☆ Crucigramas sencillos con palabras e ilustraciones

Dependiendo del tipo de material que cada equipo deba confeccionar, se reunirán los elementos necesarios para comenzar la preparación de las carpetas en la reunión siguiente.

Segunda reunión

En esta reunión se confeccionarán las hojas con los contenidos de las carpetas. Para ello se podrán calcar o copiar imágenes de otros libros, transcribir sus cuentos, inventar juegos simples, preguntas de ingenio, dejar espacios libres para dibujar o copiar dibujos propuestos, etc.

Los dirigentes deberán supervisar paso a paso y constantemente la calidad del material producido, tanto en su contenido, como en su presentación.

Si el trabajo de diseño y producción de los contenidos de las carpetas no ha sido terminado durante esta reunión, será tarea de cada participante concluir su trabajo durante la semana.

Tercera reunión

Una vez reunido y revisado todo el material preparado por los participantes, se confeccionarán las carpetas definitivas.

Será trabajo de esta reunión compaginar las hojas, elaborar carátulas y páginas interiores, cortar y pegar las cartulinas que servirán de tapa y contratapa.

Cuando haya sido terminado, el material deberá ser guardado en un lugar seguro para llevarlo luego a la institución seleccionada.

Entrega de las carpetas

Según los horarios de funcionamiento de la institución escogida, se acordará un día para la entrega oficial de las carpetas. Idealmente, la Sección solicitará asistir al momento en que los niños recibirán el material, para apreciar las reacciones que éste produce en ellos.

Posteriormente, la Sección en conjunto podrá comentar y evaluar la actividad realizada, en sus distintas etapas.



RECOMENDACIONES PARA EL MEJOR DESARROLLO DE ESTA ACTIVIDAD

- Los dirigentes pueden confeccionar un listado de instituciones que reúnan los requisitos necesarios para esta actividad con el fin de facilitar la tarea de elección de los jóvenes.
- Como motivación inicial, la Sección entera puede visitar alguno de los centros mencionados, en el que puedan observar el trabajo que allí se realiza con los pocos recursos de que se dispone, aún cuando éste no sea el escogido para la realización definitiva de la actividad.
- Dependiendo de la cantidad de niños que atienda la institución escogida, se repartirán equitativamente las tareas. Una adecuada división debería permitir que cada participante confeccionara como mínimo una carpeta y como máximo tres. Para facilitar el trabajo y aprovechar los recursos, pueden hacerse copias fotostáticas de algunos de los materiales confeccionados.
- La presentación de las carpetas no puede quedar al azar. Una manera de guiar el trabajo de los equipos es conseguir material similar que pueda servir de ejemplo.
- Independiente de la forma definitiva que se dé a las carpetas, cada hoja debe tener un margen suficiente para poder perforarla o pegarla al conjunto final, permitiendo su adecuada manipulación.



CÓMO EVALUAR ESTA ACTIVIDAD

Junto con la motivación inicial, se producirá seguramente un intercambio de opiniones respecto de la situación de los centros de atención a menores más pobres del sector, en el que los jóvenes manifestarán distintos grados de interés, conocimiento y compromiso con esa realidad. Será ésta la primera ocasión para que los dirigentes observen y evalúen las diversas actitudes de los jóvenes ante este tipo de problemática.

Posteriormente, durante el desarrollo de la actividad, la evaluación comprenderá dos áreas, en las que tanto los dirigentes como los propios participantes podrán determinar el logro de objetivos:

Dimensión social

- ⇒ interés por la participación en una actividad de dimensión eminentemente social
- ⇒ captación de las dificultades de los sectores marginados
- ⇒ compromiso con la realidad observada a partir de su conocimiento
- ⇒ disposición a servir

Creación de las carpetas

- ⇒ búsqueda de material apropiado, interesante y atractivo para confeccionar las carpetas
- ⇒ originalidad y creatividad en el diseño y confección
- ⇒ habilidad manual en la confección

Del mismo modo, al finalizar la actividad, podrán generarse interesantes conversaciones en torno a sus distintos aspectos, en las que los jóvenes evalúen su desempeño personal y el de la Sección frente a la labor realizada.

Desde luego, será interesante conocer la opinión de la persona encargada del centro escogido, para evaluar aspectos prácticos tales como la calidad del material y la recepción de éste por parte de los niños. Con esta información, más la evaluación antes mencionada, la Sección podrá contemplar la posibilidad de repetir la experiencia en ese u otro centro similar, introduciendo las correcciones o modificaciones necesarias.



EXPERIENCIAS DE MI SECCIÓN SOBRE ESTA ACTIVIDAD

Fecha

Comentarios, resultados, modificaciones

I

4

5

0

0

1



Agradecemos que después de escribir tus experiencias en este recuadro, fotocopies esta página y la envíes a la Oficina Nacional; indicando al reverso tu nombre, cargo, Grupo Scout al que perteneces y dirección completa.



Idea original de esta actividad: Franklin Briceño S., Panamá. Elaboración: Central de Coordinación, REME. Redacción: Carolina Carrasco L. Ilustración: Guillo. Las *Fichas de Actividades* constituyen uno de los elementos del Método de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes (MACPRO); y forman parte de las publicaciones previstas en el Plan Regional "Un Salto Adelante".



Interamerican Scout Office



Oficina Scout Interamericana



Derechos Reservados por la Asociación de Scouts de México, A.C.
Córdoba 57, Col. Roma, C.P. 06700, México, D.F.

Editado por la Dirección Nacional de Publicaciones
de la Asociación de Scouts de México, A.C.

Primera Edición: mayo de 1996.

Esta ficha no puede ser reproducida, total o
parcialmente, sin autorización escrita del editor.

IMPRESO EN MÉXICO

Esta edición consta de 2000 ejemplares,
impresa en Litoarte S.A. de C.V.
San Andrés Atoto 21-A, Col. Industrial Atoto
Naucalpan 53519, Estado de México.

PUBLICACIÓN FINANCIADA POR EL FONDO SCOUT NACIONAL