

SEPARATA

VIOLENCIA LATENTE EN LAS AULAS DE E.S.O.

El objetivo de este trabajo es investigar sobre distintos aspectos de un tipo de violencia que llamamos latente o de baja intensidad, que se da en las aulas pero que no se denuncia porque se trata de acciones que están cerca de la broma, más o menos pesada, o de la violencia leve, que molesta pero que no produce un daño importante, de tal forma que es más o menos tolerada y admitida.

Los aspectos que hemos investigado sobre violencia latente han sido los siguientes:

- Los 4 tipos distintos de conducta violenta latente en que dividimos esta forma de comportamiento: 1) Violencia física (golpes, patadas, retirar la silla cuando se va uno a sentar,..). 2) Violencia referente a esconder objetos personales. 3) Violencia psicológica por algún rasgo físico (tener sobrepeso, demasiada altura, llevar gafas, color de piel...) y 4) Violencia psicológica por alguna característica personal o de conducta (tartamudear al hablar en público, vestir de forma “diferente”, hablar con acento “extraño”, ser de otra raza o religión,...).
- La frecuencia de estos 4 tipos de conductas y en 2 aspectos, cuando es producida por los ejecutores y cuando es sufrida por las víctimas o receptores. En total 8 tipos de medidas de la violencia latente.
- La variación de los 8 tipos de conducta violenta latente con el curso escolar
- Las diferencias sexuales en los 8 tipos de conducta violenta
- La variación de los 8 tipos de conducta violenta latente con las características de personalidad agresividad y asertividad.
- La variación de los 8 tipos de conducta violenta latente con el rendimiento escolar.
- La relación que existe entre la frecuencia de la conducta violenta realizada por los ejecutores y la frecuencia de la conducta violenta sufrida por las víctimas.

Siguiendo el método científico se formularon, en primer lugar, las hipótesis concretas que guiaron nuestra investigación y se definieron las variables que debíamos medir.

Para medir las variables se elaboró un cuestionario que se preparó para tal fin y se pasó a 2 grupos de cada uno de los 4 niveles de la ESO en nuestro centro educativo. En total participaron 183 alumnos (43 de 1º, 48 de 2º, 48 de 3º y 44 de 4º) que eran una excelente muestra representativa de los alumnos de estos niveles educativos.

Con el cuestionario se midieron las siguientes variables: 8 medidas de violencia latente (4 tipos de violencia latente x 2 aspectos, como ejecutor y como víctima = 8), dos medidas de características de personalidad agresividad y asertividad (se midieron con tests recogidos de bibliografía científica), el sexo, el curso y el rendimiento escolar.

Recogidos los datos se realizaron los cálculos necesarios para poder comprobar si se verificaban o no las hipótesis.

Se obtuvieron unos resultados experimentales objetivos que tuvimos que valorar, llegando a unas conclusiones que resumidamente son las siguientes:

- Se obtuvieron valores medios para la violencia como ejecutor mayores que para la violencia como víctima en los 4 tipos de conducta violenta estudiados. Aunque la predicción lógica es que ambas medidas promedio fueran iguales (por cada acto violento que realiza un ejecutor hay una víctima que lo sufre), podría significar que algunas de las acciones que se valoran como violentas por el que las ejecuta no tienen efecto alguno en las víctimas, por lo que no son consideradas por ellas como tales.
- El nivel de violencia latente existente en las aulas de nuestro centro escolar podemos considerarlo bajo o muy bajo para cualquier tipo de violencia, cualquier nivel educativo de la ESO y tanto si consideramos el grado de violencia declarado por las víctimas como por los ejecutores. La media general de todas las medias resultó ser de 0,994754504 (en un intervalo de medición de 0 a 5), con un valor máximo de 1,3554 en el promedio de violencia psicológica por rasgos físicos en ejecutores y un valor mínimo promedio de 0,6645 también en violencia psicológica por rasgos físicos en víctimas.
- La curva que relaciona el curso escolar con el nivel de violencia latente sigue, en general, una forma de U invertida, con valores menores de violencia latente en 1º y 4º de la ESO y mayores en 2º y 3º, para los distintos tipos de violencia analizados, aunque podemos encontrar, en algún caso, ligeras desviaciones a esa forma.
- Los chicos obtienen una puntuación más alta en los 4 tipos de conducta violenta latente analizados y tanto en las medidas obtenidas por los ejecutores como de las víctimas, siendo especialmente significativa en violencia física y en violencia psicológica por algún rasgo físico, poco significativa en violencia referente a esconder objetos personales y no significativa en violencia psicológica por alguna característica de conducta.
- No existe relación alguna entre rendimiento escolar y violencia latente para ninguno de los 4 tipos de violencia estudiados, sea medida a través de las víctimas o de los ejecutores.
- Existe una relación positiva, estadísticamente significativa, entre la característica de personalidad agresividad medida por test y la violencia latente en los 4 tipos considerados en la investigación y tanto con los datos obtenidos de los ejecutores como de las víctimas.
- La asertividad mantiene una relación positiva con las medidas de violencia latente obtenidas de las víctimas y negativa con las medidas obtenidas de los ejecutores en los 4 tipos de violencia estudiados (curioso: mayor asertividad protege de ejercer la violencia pero propicia ser víctima de ella).
- La puntuación de violencia latente obtenida de los ejecutores mantiene una relación positiva con la obtenida de las víctimas para los 4 tipos de violencia latente estudiados (los que ejecutan más actos de violencia latente también son más víctimas de ella).