



**FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO**  
**''CÓNDOR WASI''**

*Pulínquí San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com*

---

**NOMBRE DEL PROYECTO:**

**MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE EDUCACION EN LAS COMUNIDADES  
EN LAS FALDAS DEL VOLCAN CHIMBORAZO.**

**AREA PROGRAMATICA:**

*Educación, Economía, Agropecuaria, Medio Ambiente y Ecoturismo.*

**LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO:**

Provincias: **Chimborazo, Bolívar y Tungurahua**

Cantones: **Riobamba, Guanujo y Pilahuin**

Comunidades: **Pulínquí San Pablo.**

**Río Colorado**

**Cruz del Arenal**

**Jatari Campesino**

**Paquibug San Pablo**

**Tomapamba San Rafael.**

**GRUPO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS:**

**500 Niños, niñas y adolescentes (1.318 habitantes) indígenas pobres,  
dedicados a la actividad agropecuaria de subsistencia.**

**DURACIÓN DEL PROYECTO: 5 años.**

**FINANCIAMIENTO REQUERIDO: USD \$ 1,280.592, 37**

*(Un millón doscientos ochenta mil quinientos noventa y dos con treinta y siete centavos de dólares)*

**APORTE LOCAL: USD \$ 274.216,52**

*(Doscientos setenta y cuatro mil doscientos dieciséis con cincuenta y dos centavos de dólares americanos)*

**COSTO TOTAL DEL PROYECTO. USD \$ 1,554.808, 84**

*(Un millón quinientos cincuenta y cuatro mil ochocientos ocho con ochenta y cuatro centavos de dólares americanos)*



## **MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE EDUCACION EN LAS COMUNIDADES DE LAS FALDAS DEL VOLCAN CHIMBORAZO**

### **1.- INTRUDUCION.**

La experiencia de los últimos años, ha demostrado si no fortalecemos la educación, partiendo de la realidad contextual pueden lentamente dejar de ser una educación al servicio del sector por ende del país.

Si partimos de la realidad contextual, a través de innovaciones pedagógicas, donde se vincule la teoría con la praxis, sin descuidar de los avances tecnológicos y de la ciencia contemporánea, se podría habla de una educación de calidad.

Mejorar la calidad de educación como pilar fundamental del desarrollo de los pueblos, es incorporar nuevos programas alternativos en la educación, integrando a los actores sociales dentro del proceso, respetando sus creencias, cultura, valores, tecnologías y principios ancestrales, para que en el futuro sean ellos entes autogestionarios, participativos y responsables.

Una educación de calidad es aquella que logra resultados útiles en los aprendizajes; Mediante un conjunto de herramientas, habilidades, destrezas, valores, prácticas y contenidos relevantes para la vida de la persona, haciendo posible satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, dando soluciones a los problemas, requerimientos apremiantes de la población y por ende mejora las condiciones de vida de cada una de las familias y comunidad.

### **2.- ANTECEDENTES**

La población del Ecuador en los últimos años ha sufrido un decrecimiento económico muy marcado alcanzando cifras de 8'600.000 pobres, de entre los cuales 4'000.000 son indigentes. La principal fuente de ingresos para la familia indígena siempre fue y debe seguir siendo la agricultura y ganadería más en la actualidad dicen "**las tierras no producen como antes porque están cansadas**" (Alejandro Guamán – San Pablo). Al tener bajas producciones en sus



parcelas los ingresos económicos no les alcanzan ni para cubrir los mínimos requerimientos humanos en cuanto a nutrición, vestido, transporte, educación, medicinas entre otras. De esta realidad nacional los más afectados son los niños, porque al no tener sus padres suficientes recursos no pueden cubrir los requerimientos nutricionales sabiendo que la formación cerebral es hasta los 5-6 años de edad y el desarrollo corporal hasta los 18 –20 años de edad. La desesperación de sus padres por buscar ingresos adicionales les obliga a abandonar el campo emigrando hacia las ciudades grandes en busca de trabajo, más lo que encuentran en la mayoría de los casos es hostilidad, aislamiento, degradación de su personalidad, falta de su anhelado sueño de TRABAJO y en muchas ocasiones encuentran el alcohol. Todo esto también obliga a las madres de familia a dejar solos a sus hijos y al cuidado de los hermanos mayores hasta volver de trabajar en la parcela propia o también en otras en calidad de peón. Es así como las obligaciones se van delegando hasta que el niño de 6 años tiene que encargarse de la alimentación del hermano de 2 años de edad permitiendo así cumplir un ciclo de desnutrición, débil formación intelectual, migración y maltrato a la mujer y niños debido a la depresión emocional de los padres.

La modernización del campo ecuatoriano como una estrategia de cambio para superar los diversos problemas que limitan o frenan su desarrollo está fundamentada en:

Las Políticas de Desarrollo y apoyo a la educación, han estado permanentemente orientadas a beneficiar en especial a los sectores urbanos, olvidándose de esta manera a los sectores pobres especialmente a los indígenas, campesinos y urbanos marginales.

La dura realidad en que viven las familias indígenas, distantes de las principales capitales provinciales, viene acompañado con la política económica que ejecuta el gobierno nacional, afectando a la mayoría de la población ecuatoriana, los combustibles, la energía eléctrica, el pago del transporte siguen subiendo. Mientras tanto los sueldos y salarios se quedan congelados para todo el año.



Como las provincias de Chimborazo, Bolívar y Tungurahua son provincia con alto índice de población indígena y campesina, se ha visto la más afectada por estas políticas de estado, nuevamente las familias tratan de abandonar las tierras del campo, salir en busca de fuentes de trabajo y a vivir en las urbes de las grandes ciudades como es Quito, Cuenca, Guayaquil, Riobamba, Ambato y otras.

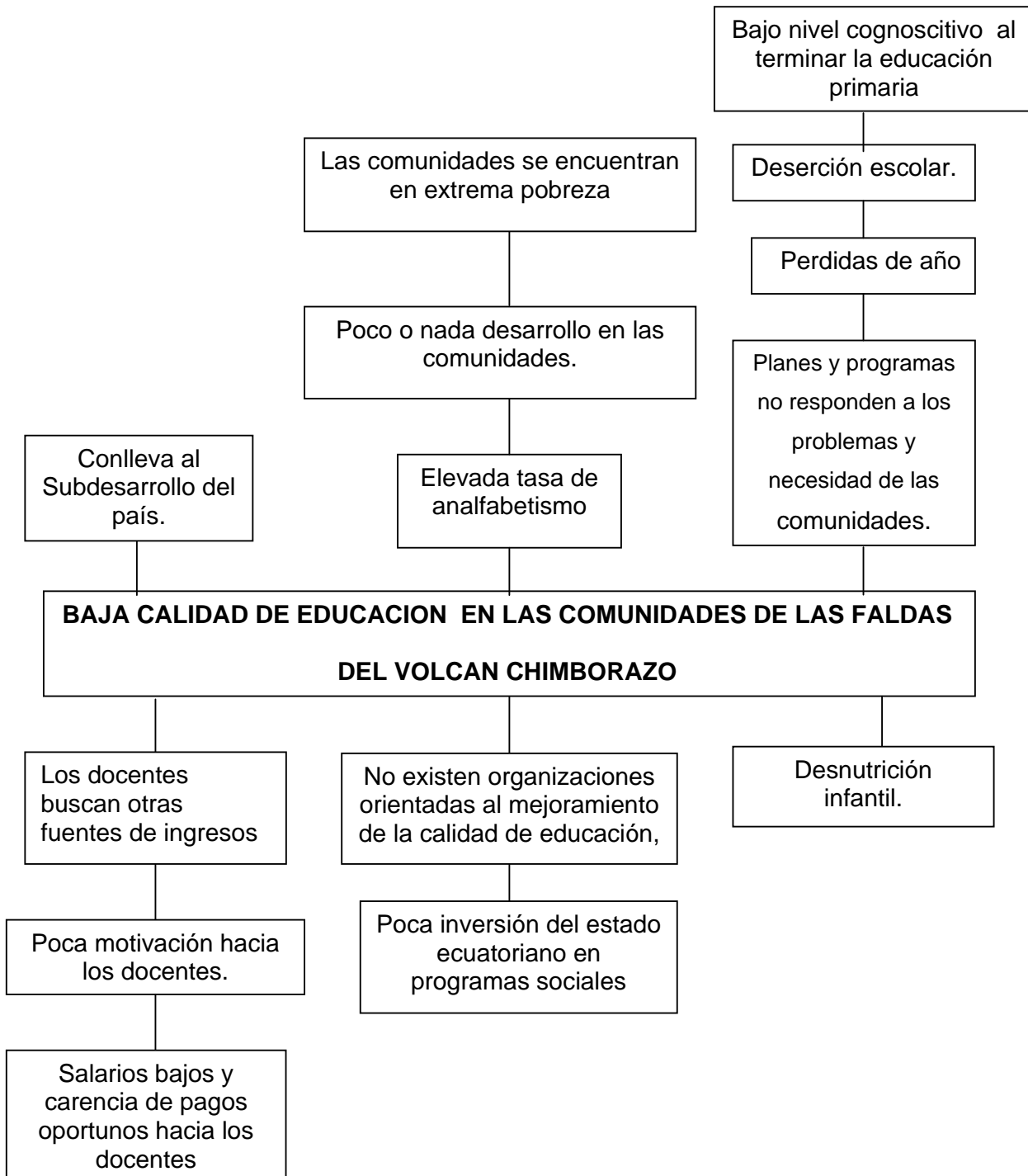
Por otro lado en la actualidad el gobierno de turno ha reducido drásticamente el presupuesto para la atención social, los gobiernos locales no tienen presupuesto para atender las necesidades de los sectores indígenas campesinos y barrios marginales.

Se nota mayor pobreza en las comunidades indígenas y barrios urbanos marginales, por constantes incrementos a los impuestos ya sea en la venta o compra de productos, la aplicación al impuesto del valor agregado (12%) en todas las adquisiciones, medicinas, útiles escolares y alimentos, el incremento del costo de la canasta familiar ( \$353,00) es el doble de lo que gana un trabajador público, por lo tanto ya no existe en la mayoría de las mesas de los hogares algunos productos como el queso, leche y otros productos de vital importancia.

Es deber del estado atender las necesidades de la población en especial a la educación, según La Constitución Política del Estado en su Art. 67, considera a la educación como obligatoria, laica y gratuita; por tanto destinar el 30% del presupuesto nacional, pero en realidad ha quedado como letra muerta, apenas sobrepasando el 11,3 % del presupuesto general del estado. Esto repercute directamente en el deterioro de la calidad de la educación. Así todo los Centros Educativos Comunitarios, carecen de infraestructura, materiales didácticos, programas productivos, no hay atención a los padres de familia, generando el divorcio entre la familia, comunidad, escuela y estado.

### **3.- PROBLEMA**

Los problemas más apremiantes en el campo educativo, se puede apreciar en el siguiente árbol de problemas



Analizando el árbol de problemas se puede manifestar que el problema principal el la “**BAJA CALIDAD DE EDUCACIÓN**” debido entre otros factores a la poca inversión de parte del estado en los programas sociales, por no existir organizaciones ya sean estas privadas o públicas que estén orientadas al

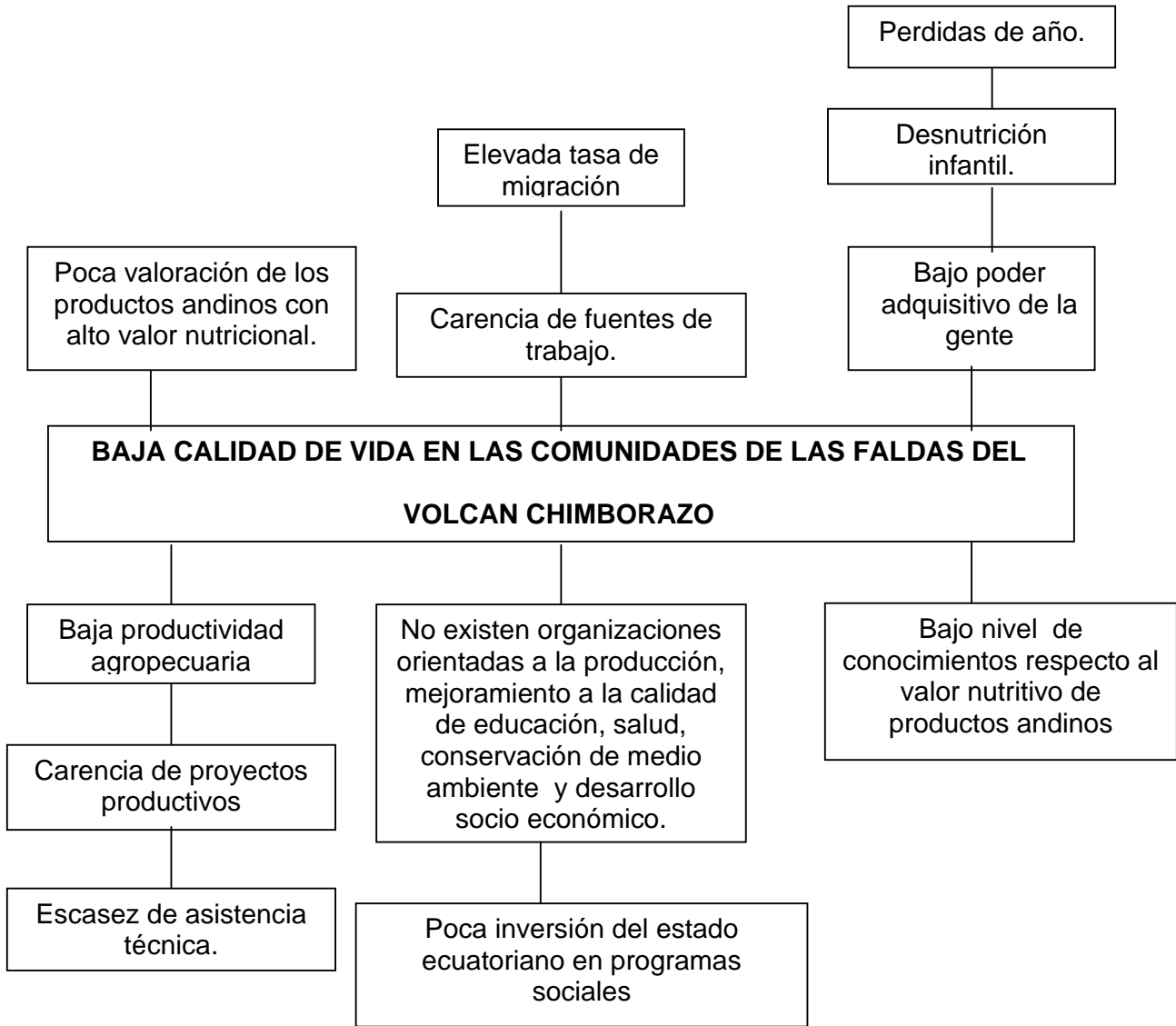


mejoramiento de la calidad de educación, y si lo existen no están trabajando en las comunidades de área de influencia del presente Proyecto, todo esto ha repercutido que exista una elevada tasa de analfabetismo, por ende como es lógico las comunidades no han buscado su desarrollo, por lo que viven en gran pobreza; la poca inversión de parte del estado Ecuatoriano en los programas sociales también ha repercutido en los pagos oportunos de los docentes, por ello se dedican a buscar otro medio de ingreso económico para sustentar a sus familias lo que ha hecho que se descuiden en los aspectos académico de los niños@s, por otra parte cabe indicar que existe una desnutrición infantil bastante marcada lo que repercute en el bajo poder cognoscitivo de los educandos en el proceso de inter aprendizaje conllevando a la pérdida de años, también los planes y programas no responden a los problemas y necesidad de las comunidades, incidiendo en los educandos que pongan poca importancia a los estudios y a la postre exista una deserción escolar; todo esto conlleva a que el país se encuentre en subdesarrollo, ya que entendemos que la Educación es el camino al desarrollo de los pueblos.

De igual manera en las encuestas realizadas se ha detectado la falta de atención hacia la educación por parte del gobierno y organizaciones de apoyo, por lo tanto la calidad de educación en las comunidades no es eficiente, ya sea porque no se dispone de infraestructura, materiales didáctico, personal capacitado que facilite el proceso de Inter-aprendizaje, o por el alto grado desnutrición especialmente en los niños de edad escolar, debido a la deficiencia de productos andinos de alto valor nutritivo (Quinoa, Mashua, Ocas, Mellocos entre otros), por otro lado las comunidades se encuentran una altura de 3500 a 4000m.s.n.m, con terrenos erosionados por el avance de la frontera agrícola y la deforestación imposibilitando la producción agropecuaria.

Como se dijo en los párrafos anteriores la baja calidad de educación repercute directamente en la baja calidad de vida de toda la población. Para comprender de la mejor manera veamos el siguiente árbol de problemas.

Deserción escolar.



Del segundo árbol de problemas presentado en el presente proyecto, se deduce que existe "LA BAJA CALIDAD DE VIDA DE LAS COMUNIDADES DE LAS FALDAS DEL VOLCÁN CHIMBORAZO" originado por la mala calidad de educación y entre otros aspectos por el bajo uso de tecnología, por la poca asistencia técnica, provocando una baja productividad agropecuaria, todo lo anotado ha provocado una alta tasa de migración lógicamente por la falta de fuentes de trabajo y porque la gente no se ha organizado o no existen organizaciones orientadas a la producción, por lo tanto las personas migran a los países como: España, Estados Unidos, Colombia Venezuela y hacia las grandes



ciudades y se asientan en los barrios urbanos marginales en donde están propenso a explotación, discriminación, alcoholismo, drogadicción, violencia y abuso sexual.

Por todo lo expuesto anteriormente, se observa la necesidad de implementar cambios a las actitudes en la población, mismas que se conseguirán a través de una educación alternativa, contextualizada y comunitaria, en donde la familia sea el eje promotor del cambio lo que en lo posterior nos servirá al desarrollo de las comunidades.

Con este preámbulo la Fundación de Desarrollo Integral Comunitario "Cóndor Wasi" se propone a buscar financiamiento para atender las necesidades de las comunidades, donde su estructura organizativa se constituye un capital para el desarrollo.

#### **4.- JUSTIFICACIÓN.**

Por todo lo expuesto anteriormente, se observa la necesidad de implementar cambios a las actitudes, en el campo educativo ya que es el eje principal del desarrollo de la sociedad, y tomando en cuenta que:

1. Los niños son capaces de construir sus conocimientos. Sólo cuando se logran aprendizajes significativos de calidad, se puede decir que se está contribuyendo al desarrollo personal del niño/a.
2. Los niños y niñas podrán lograr mayores aprendizajes significativos mediante un currículo abierto y flexible, que considere sus conocimientos previos y tome en cuenta su vida familiar y comunitaria dentro de su propia cultura.
3. Tomando en cuenta las etapas evolutivas del pensamiento del niño y su nivel de desarrollo, a su vez, descubrir qué es capaz de hacer y aprender en determinado momento.
4. El aprendizaje se realiza basándose en las etapas, concretas, gráfica, simbólica, complementaria lúdica, en los saberse ancestrales andinos, costumbres, y el pensamiento mágico.

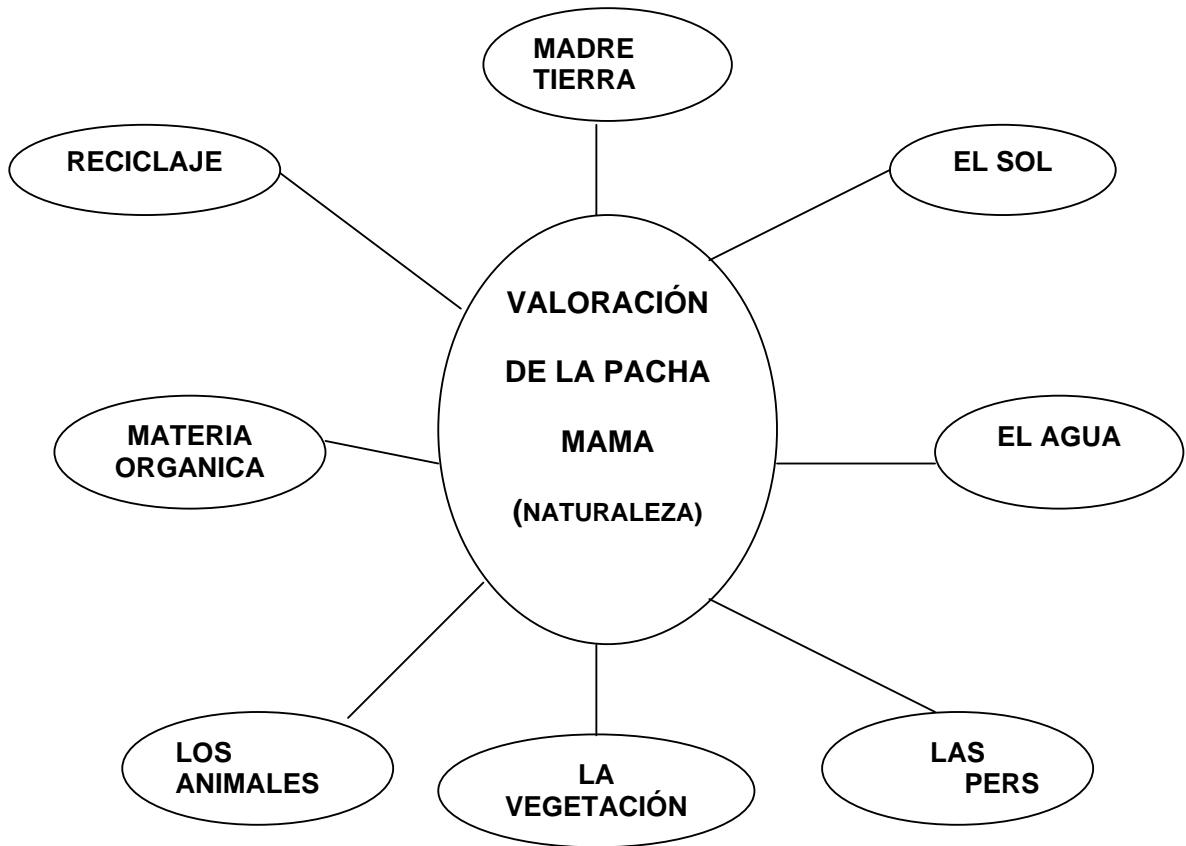




Vistas estas consideraciones es necesario implementar acciones que promuevan al mejoramiento de la calidad de educación, esto se puede conseguir a través de una propuesta educativa con un currículo que se base en la realidad de las comunidades, familias, niños, niñas, acompañadas con programas de producción y de esta manera, donde la educación alternativa cumpla una misión histórica, cultural y pedagógica, misiones íntimamente relacionadas entre si, ya que es la comunidad y gracias a la cultura, es como se logra desarrollar una propuesta para educar a los niños y niñas indígenas.

Por otra parte del autodiagnóstico realizado el área de influencia se nota que la Vida de las familias indígenas se armonizan con la generosidad de la tierra, por eso la aman y la respetan, sin embargo en la actualidad presenta un alto grado de deterioro del medio ambiente, debido a la sobre utilización de los recursos naturales por estar forzadas a las necesidades de sobre vivencia, los cambios de clima y en muchas ocasiones el uso inadecuado de ella, han producido un desmejoramiento que se ve en la baja producción. También la deforestación de los campos va debilitando el entorno natural y surge la urgente necesidades de preservar, conservar y recuperar parte de la creación de Dios. Por lo tanto el presente proyecto prevé que es prescindible realizar programas de concienciación, mediante la capacitación, forestación, manejo de basura (reciclaje), cultivos sin químicos, cuidado del aseo e higienede la comunidad, aseo de la vivienda, el cuidado personal, cuidado de cuencas hidrográficas y aplicación de tecnologías ancestrales valorando a nuestra PACHA MAMA (Madre Naturaleza), mediante la Preservación, conservación y recuperación del ambiente natural, como se dice en el libro ÑUCANCHIC YACHAI. MEC - CONAIE. ***“La tierra es algo más que una materia inerte que hay que explotar. Ella es madre y divinidad, fuente del sustento y de vida. Espacio histórico del grupo, su referencia constante y su seguridad”.***

El siguiente cuadro nos demuestra como nuestros antepasados cuidaban a la madre naturaleza que en el presente proyecto se prevé rescatar estos valores.



El mismo que se interpreta de la siguiente manera:

1. La Madre tierra, ALLPA MAMA que da alimentación, que nos cuida y que nos da todo lo que necesitamos.
2. El Padre Sol, TAITA INTI, que da la energía, que cuida de la madre tierra dándole energía.
3. El agua, es la vida para el hombre, las plantas, los animales. Se evapora y se convierte en lluvia.
4. El hombre, debe cuidar el agua mediante una canalización adecuada. Nuestros antepasados cuidaban bajo túneles y posos para cuando no había la lluvia. Hubo buena tecnología y debemos rescatarla.
5. La vegetación. Todas las plantas sirven de alimento, de medicina, para cercar, para evitar la erosión, para evitar plagas y enfermedades. Hay plantas para la madera, para la industria y las flores.



6. El reciclaje de la basura, es una tarea para la que debemos estar preparados, conocer como se hace y los beneficios que ofrece, debe existir una clasificación y tratamiento adecuado. Es un deber evitar la contaminación.

De la misma manera en el campo agropecuario las tierras cultivables, algo menos del 10% de la superficie del país que suponen aproximadamente 3.001.000 ha, se explotan de forma muy tradicional especialmente en las comunidades indígenas, donde se practica el mono cultivo, la tenencia de tierra en minifundios; esto se debe a la poca atención de nuestros gobiernos, la falta de créditos, carencia de asistencia técnica y el alto uso de químicos el mismo que produce la erosión de los suelos y por ende la baja productividad.

Por otro lado se podría decir que los animales, nos proporcionan alimentación como carne, leche, materia orgánica, la misma que es un excelente abono que debe usarse en vez del químico que envenena la tierra y sus productos; incluso la fumigación debe hacerse con plantas naturales como ya muchos lo aplican, la lana y la piel de los ovinos y bovinos sirve de materia prima para el vestido, como también a la microempresa.

En cuanto a la salud Ecuador ha llevado a cabo programas de control de enfermedades infecciosas cuyos resultados han sido la erradicación de la fiebre amarilla y una menor incidencia de la malaria y la tuberculosis. No obstante, la malnutrición y la mortalidad infantil plantean todavía serios problemas. La esperanza de vida es de 69 años para los hombres y 75 años para las mujeres (según datos de la Organización de las Naciones Unidas para 2002).

El sistema público de Seguridad Social, existente desde 1942, proporciona servicios asistenciales de salud, maternidad, accidentes y pensiones de jubilación a agricultores, trabajadores domésticos, artesanos y profesionales. En 1999 había un médico por cada 789 habitantes pero lamentablemente en el área de influencia del presente proyecto se puede determinar enfermedades parasitarias, diarreicas, respiratorias, fiebre entre otros, no obstante el grado de desnutrición es



alto donde la debilidad es uno de los resultados; son también graves las enfermedades que atacan con mayor éxito al organismo infraalimentado.

Los efectos a largo plazo son también graves. Por lo general, los adultos suelen recuperarse de la debilidad, pero los niños sufren daños físicos y mentales irreversibles por efectos de desnutrición durante un periodo vulnerable de desarrollo rápido lo que ha influenciado en el proceso de Inter aprendizaje, donde se observa niños y niñas con bajo nivel de retención; considerando estos efectos se ve la necesidad de implementar programas de capacitación en salud, nutrición e implementación de huertos familiares con hortalizas y plantas medicinales, donde los productos sirvan para mejorar la dieta alimenticia, así como para la curación de algunas enfermedades comunes de los beneficiarios.

Por los motivos anotados en los párrafos anteriores la implementación del presente proyecto es una necesidad imperiosa; el mismo que beneficiará a Un mil trescientos dieciocho (**1.318**) familias de las seis comunidades ubicadas en las faldas del volcán Chimborazo, asentadas en las provincias de Chimborazo, Bolívar y Tungurahua, y de manera indirecta a los pobladores de de las comunidades aledañas donde se pretende implementar el presente proyecto.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1.- Objetivo General:**

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de Educación en los niños, niñas adolescentes y las condiciones de vida de las familias, de las comunidades de las faldas del volcán Chimborazo, mediante programas pedagógicos, salud, nutrición, medio ambiente, turismo comunitario y programas Edu - productivos auto sustentables y sostenibles.



## **5.2.- Objetivos Específicos:**

### **EDUCACIÓN**

- Priorizar la atención integral de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, con la dotación de alimentación complementaria, refuerzo pedagógico, materiales educativos, transporte, adecuación de infraestructuras y vestuario.
- Desarrollar una propuesta pedagógica intercultural bilingüe contextualizada que permita superar los vacíos del sistema educativo tradicional.
- Crear espacios de participación para los niños, niñas y adolescentes, que permitan mejorar su autoestima, desarrollar capacidades de liderazgo y la práctica de valores ciudadanos.
- Mejorar el nivel pedagógico de los educadores, para que puedan facilitar eficientemente los conocimientos y que tengan conocimientos básicos sobre el código de la niñez y adolescencia.
- Fortalecer la escuela para padres con programas de capacitación, talleres y encuentros que permitan mejorar los niveles de participación e integración al proceso educativo para que se empoderen y sean responsables directos de sus hijos y del sistema educativo; conozcan prácticas de desarrollo sostenible y puedan administrar eficientemente los programas educativos productivos.

### **SALUD Y NUTRICION.**

- Desarrollar programa de salud preventiva enfocado a la familia que permita mejorar los niveles de salubridad e higiene, evitar enfermedades y gastos elevados que afectan directamente a la economía familiar.
- Crear botiquines comunitarios que apoyen al proceso de mejoramiento de las condiciones de salud de las familias.
- Mejorar la aplicación práctica y los conocimientos relacionados con la salud y nutrición de toda la población especialmente de los niños y madres de familia.
- Brindar atención médica, odontológica y Ginecológica, a toda la población.



- Disminuir los niveles de desnutrición presentes en los niños.

### **PROGRAMAS EDU-PRODUCTIVOS**

- Integrar a los procesos educativos a las familias (padres y madres) de tal manera que nos permitan un involucramiento directo en las acciones del proyecto, generando compromisos de apoyo que fortalezcan las capacidades de autogestión y sostenibilidad del proyecto.
- Poner en marcha el programa de proyectos productivos a lo largo de los cinco años de la fase, con miras a mejorar tanto la participación como el nivel de ingresos de las familias a través de:
  - Implementación del programa de huertos familiares.
  - Implementación del proyecto de criaderos de truchas.
  - Implementación del programa de mejoramiento de cuyes.
  - Implementación programas de micro créditos, administrada por grupo de mujeres y dedicados a las actividades agropecuarias y de comercio.

### **MEDIO AMBIENTE Y ECOTURISMO COMUNITARIO.**

- Fortalecer el ecoturismo comunitario, como alternativa de trabajo para las familias de las comunidades.
- Implementar un programa masivo de publicidad de los lugares y atractivos turísticos de cada comunidad.
- Proporcionar programas de capacitación en las áreas de ecoturismo y educación ambiental, guianza, recepción, administración y elaboración de paquetes turísticos.

### **ADMINISTRACION.**

1. Garantizar una coordinación respetuosa, un manejo económico transparente y una fluida comunicación entre todos los actores



involucrados en el proyecto, comunidades, familias, KNH e instituciones de apoyo.

## **6. METAS.**

En los cinco años, con la implementación del presente proyecto se plantea alcanzar las siguientes metas.

- Atendidos con programas de mejoramiento de la calidad de educación a 500 niños, niñas, adolescentes y población en general.
- Contar con una propuesta pedagógica adaptada a la realidad de las comunidades del proyecto.
- Niños de las 6 comunidades se involucran en actividades que promuevan su participación en diferentes espacios (programas radiales, encuentros, parlamento de la niñez, etc.)
- 500 niños y niñas con alimentación complementaria
- Apoyados con el pago del transporte escolar a los niños, niñas y adolescentes que asisten a las escuelas y colegios.
- Atendidos con útiles escolares y uniformes a todos los niños y niñas que asisten a los centros educativos y colegios.
- 6 centros educativos bilingües con materiales didácticos, y mobiliarios adecuados.
- 6 centros educativos Comunitarios.
- 6 centros educativos Comunitarios con infraestructuras adecuadas.
- Atender con programas de salud preventiva a 1318 familias de las 6 comunidades beneficiarias del proyecto.
- 6 madres de familias capacitadas para que sean promotoras de salud comunitaria y puedan apoyar en la concienciación y capacitación a las familias de la comunidad en la prevención de las enfermedades, aseo y cuidado personal.
- Atendidas con campañas médicas por 2 veces al año en las especialidades de medicina general, odontología y ginecología



- Crear 6 botiquines comunitarios con medicina química y natural, mismas que estén al servicio de toda la comunidad.
- 30 plazas de trabajo generadas en servicios turísticos.
- 10 guías nativos profesionalizados.
- construidos senderos de interpretación a los lugares y atractivos turísticos.
- Creados afiches, trípticos y videos de los destinos turísticos.
- Capacitados 30 personas en diferentes áreas de ecoturismo y educación ambiental.
- Implementados 2 viveros forestales, con el fin de producir plantas nativas, una para la parte alta y otro para la parte baja, con el fin de forestar por lo menos una parte de la reserva faunística y tierras comunitarias.
- En funcionamiento una Caja de Ahorro y Crédito Comunitario, administrada por las compañeras mujeres, para que realicen micro créditos y fortalezcan las actividades agropecuarias y formen pequeñas empresas o negocios.
- Contar con el 90% de educadores que acrediten su profesionalización.
- Tener en buen funcionamiento el 90 % de los proyectos productivos
- Lograr que el 90% de los padres se vinculen al proceso educativo.
- Atender con programas Edu - Productivos al 90% de las familias.

**META FINAL.-** Desarrollar las capacidades locales, elevando el nivel de conocimiento, participación, gestión y autogestión, para que en lo futuro sean quienes administren sus propios proyectos y programas, recursos naturales como la Reserva de Fauna Chimborazo.

## **7. ESTRATEGIAS.**

Para alcanzar los objetivos y las metas se plantea las siguientes estrategias:

- Incorporar al proceso educativo a los padres de familia y comunidad, mediante programas edu-productivos, para que sean los corresponsables del mejoramiento de la calidad de educación y del desarrollo local.
- Organizar los comités de desarrollo local para mejorar las capacidades de autogestión.
- Incorporar al proceso de desarrollo económico de la comunidad a los grupos y organización de mujeres, mediante formación de caja de ahorro y





crédito comunitario, sean quienes administren y ejecuten programas de acuerdo a sus necesidades.

- Vincular a los Ministerios de Educación, en especial las direcciones provinciales de Educación Intercultural Bilingüe, Salud y otras instituciones públicas a fin de que apoyen en la ejecución de los programas.
- Coordinar con la Dirección Educación Intercultural Bilingüe, a fin de solicitar personal técnico y validar las capacitaciones.
- Vincular al Ministerio de Turismo y Medio Ambiente, para que se apropien de las necesidades y problemas de las comunidades que están dentro de la reserva y tomen acciones urgentes para solucionarlos.
- Fortalecer las alianzas entre organizaciones de apoyo para poder incrementar la capacidad de atención y ejecución de los programas.
- Integrar a los centros educativos y a los habitantes comunidades beneficiarias para que realicen mingas de limpieza y reciclaje de basura del área de la reserva.
- Socializar el proceso de ejecución de los programas a diferentes instancias mediante materiales publicitarios. (Web site, video, afiches, trípticos, etc.) con el fin de garantizar una correcta utilización de fondos.
- Realizar el asesoramiento, seguimiento y la evaluación de los programas con el apoyo de Promotores: Socio Organizativo, de Salud, Agropecuario y de Educación, conjuntamente con la participación de los beneficiarios, niños(as) educadores, coordinación general, coordinación nacional y los organismos de apoyo. Para lo cual se realizará:
  - Reuniones continuas con todos los actores.
  - Gestión y seguimiento de los programas
  - Exposiciones de trabajos realizados en cada comunidad.
  - Visitas y giras de observación a los centros apoyados por KHN.
  - Cursos de capacitación en diferentes áreas, dedicados a diferentes grupos (Mujeres, Jóvenes, Profesores, Educadores, Lideres, Directivos, etc)
  - Talleres de elaboración y aplicación materiales didácticos para el aprendizaje.



- Capacitación a los padres y madres de familias en salud preventiva y producción agropecuaria.
- Caravanas médicas.
- Trabajos en huertos familiares y viveros forestales
- Capacitación en administración de proyectos y micro empresas.
- Visitas domiciliarias con el fin de dar capacitación seguimiento mucho más de cerca a todos los programas.

## **8. METODOLOGIA.**

La presente propuesta toma como base la Metodología comunitaria que implica una activa participación e involucra a todos los actores para la toma de decisiones. La propuesta de desarrollo y todos los programas que esto implica, se ejecutarán en cada una de las comunidades beneficiarias del proyecto mediante la creación de Centros de Desarrollo Infantil. Además de todas las actividades experimentadas que en la práctica han dado buenas experiencias en la comunidad de Pulinguí San Pablo.

Los promotores serán los encargados de apoyar la implementación de la propuesta, asesorar y dar seguimiento a todos los proyectos y programas ejecutados en cada comunidad, por ello es imprescindible adquirir por lo menos dos motocicletas para su movilización en la zona de influencia del proyecto, considerando que son comunidades en proceso de organización, desarrollo, muy dispersas y lejanas, de igual manera la coordinación visitará permanentemente a las comunidades beneficiarias para poder organizar las actividades, recabar informaciones del avance del proyecto, de las necesidades y problemas suscitados durante el proceso, para esto se prevé la adquisición de un vehículo (camioneta 4x4) con un año de fabricación del año 2000 en adelante, a mas de servir para la movilización del coordinador, servirá para la movilización de técnicos, directivos, transportar algunos materiales que se requieran en las comunidades, equipos médicos, galenos y cualquier emergencia que presentare en los beneficiarios ( Enfermedad, Accidentes, etc).



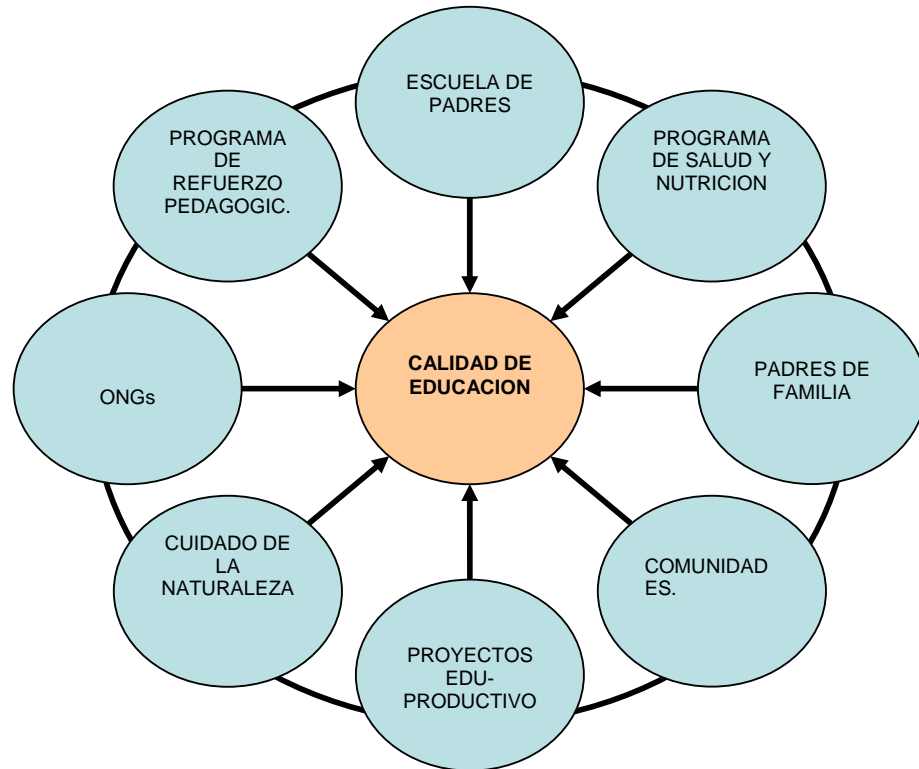
Tanto los educadores como los promotores serán indígenas bilingües de las mismas comunidades, la selección realizará cada una de las comunidades de acuerdo al manual de selección del personal en caso de no cumplir con los requisitos se reclutará profesionales de comunidades aledañas u otros y actuarán como facilitadores y orientadores del proceso, serán personas con conocimientos actitudes y valores acordes a su misión preparados en su área, El proceso será intencional y centrado en los niños, de allí se irradiará a la familia y comunidad. El personal reclutado entrará en una capacitación rigurosa antes de iniciar el proceso de monitoreo.

Algunos productos producidos en los proyectos Edu – Productivos serán exclusivamente para el autoconsumo de las familias del proyecto, con el fin de mejorar la dieta alimenticia, los excedentes de haberlos se venderán para seguir capitalizándolos de tal manera que lleguen a la autosuficiencia que garantice su sostenibilidad.

Para que se constituyan en pequeñas micro empresas que generen recursos económicos alternativos, se encargará la administración de las cajas de ahorro y crédito comunitario a las compañeras mujeres, quienes desarrollen programas de acuerdo a sus necesidades. En el caso de las plantas nativas y exóticas que se producen en los viveros forestales serán vendidas y de las ganancias, el 25% será reinvertido en educación para apoyar a la compra de útiles escolares, materiales didácticos o adecuaciones de ambientes.

En el proceso de ínter aprendizaje con la implementación de una educación alternativa, la participación de los padres y madres de familia es de suma importancia, se inicia con una interrelación y sus aportes son tomados en cuenta en todas las etapas del proceso. En la práctica también serán los corresponsables de la auto-sostenibilidad de los programas a través de su participación en los proyectos edu-productivos.

Mediante este grafico podemos entender que gracias a la participación de todos los actores y la ejecución de programas alternativos, podremos lograr el mejoramiento de la calidad de la educación de nuestras comunidades.



Con una educación de calidad, y el apoyo de actividades productivas, de ecoturismo y educación ambiental, mejoran las perspectivas de vida, si mejoran las condiciones de vida, habrán mejores ingresos económicos de la familia, fuentes de trabajo, erradicación del analfabetismo, disminuyen los niveles de desnutrición, delincuencia, crimen y violencia. Para esto debemos seguir, implementando programas alternativos de desarrollo y productividad para nuestros pueblos aplicando tecnologías de nuestros padres, fomentando nuestra cultura y trabajando con la participación de todos los actores locales, cuidando, protegiendo y respetando nuestra madre tierra.

### 8.1. PROCESOS DE INTEGRACION DE LOS BENEFICIARIOS

Debemos tomar en cuenta que el único movimiento popular fuerte en la actualidad ecuatoriana es la población indígena, por ello en esta metodología las comunidades serán integradas de acuerdo al nivel de participación. Criterios que las comunidades manejan bajo los principios de responsabilidad, respeto, solidaridad, ayuda mutua. Para ello se formó una directiva local con un miembro



de cada comunidad, esta directiva apoya en la elaboración, validación y seguimiento del proyecto, razón por la cual llevan registros de sesiones y de cuotas, es decir para ser beneficiario de este proyecto las comunidades deberán cumplir con los acuerdos mantenidos en las reuniones ínter comunales. Vale mencionar que esta junta está trabajando un reglamento interno en cada comunidad para que cuando la propuesta esté aprobada no tengan problemas.

De antemano se prevé 2 fases para la ejecución del proyecto una fase de transición y otra de implementación.

**FASE DE TRANSICION.-** En esta fase todas las comunidades tendrán la oportunidad de organizar, concienciar a la población sobre los procesos de participación y empoderamiento, capacitar a sus dirigentes, reclutar personal y elaborar un reglamento de funcionamiento del proyecto, por cierto en estas acciones previstas estarán apoyando FUNDICCONWA y KNH ECUADOR. Esta fase garantiza desarrollar la capacidad local de las comunidades para implementar programas.

Si la organización financiera decide trabajar bajo patrocinio, en esta fase, se levantará un diagnóstico socio económico de cada familia con el fin de determinar el nivel de indigencia y facilitar el patrocinio de sus hijos. En conclusión esta fase será de capacitación y organización del proyecto.

**FASE DE IMPLEMENTACION.-** En esta fase se implementarán todos los programas previstos en orden de prioridad, es decir no todos los programas serán atendidos desde el primer año de ejecución, (*ver presupuesto*)

Podemos concluir entonces, que la construcción de esta propuesta no resulta un compromiso de defender la cultura indígena si no más bien generar nuevas formas de articulación entre la educación y el trabajo para la vida; es decir apoyar al mejoramiento de la calidad de educación y que esta sea educación para la vida de cada uno de los beneficiarios y para el desarrollo de las comunidades.



## 9. AREA DE INFLUENCIA DEL PROYECTO.



Como se puede apreciar casi todas las comunidades están dentro de la reserva faunística Chimborazo a excepción de las dos que están en la parte baja, pero tienen sus tierras en la parte alta. Estas comunidades inician su proceso organizativo por sus tierras, los mismos que fueron tomadas por el Ministerio de Turismo sin la consulta y consentimiento de los propietarios, en aquellas tierras, en los años 80, iniciaron el programa de reintroducción de los camélidos andinos (vicuña), actualmente es administrada por dicho Ministerio a través del INEFAN, causando grandes perjuicios a los dueños y al medio ambiente ya que no se ha visto un manejo y cuidado adecuado y carecen de las políticas y planes que ayuden al desarrollo de las comunidades locales.



Como resultado de constante lucha y organización comunitaria surge una organización de segundo grado la FOCIFCH (Federación de Organizaciones Campesinas e Indígenas de las Faldas del Chimborazo) que abarca a 14 comunidades de los cantones Guano, Riobamba en la provincia de Chimborazo, Guanujo en la provincia de Bolívar y Pilahuin en Tungurahua.

### **SELECCIÓN DE LAS COMUNIDADES BENEFICIARIAS.**

Para la selección de las comunidades se han tomado en cuenta varios aspectos como: No tener apoyo de ninguna ONGs, que formen parte de la Federación de Organizaciones Campesinas e Indígenas de las Faldas del Chimborazo, que estén o que tengan tierras dentro del área de reserva faunística, que tengan una visión de desarrollo, transformación sostenible y ecuménica.



Este gráfico nos muestra el área de trabajo y las seis comunidades donde se ejecutará el proyecto:

- 1= Río Colorado.
- 2= Cruz del Arenal.
- 3= Pulinguí San Pablo.
- 4= Jatari Campesino.
- 5= Paquibug San Gerardo.
- 6= Tomapamba San Rafael.

En conclusión, el proyecto se prevé ejecutar en:

País: Ecuador – Sudamérica.  
Región de influencia: Sierra.  
Provincia: Chimborazo, Bolívar y Tungurahua.  
Cantones: Guano, Riobamba, Pilahuin, Guanujo.



Comunidades: Pulínquí San Pablo, Jatari Campesino, Paquíbug San Gerardo, Tomapamba san Rafael, Río Colorado y Cruz del Arenal.



Mediante una casa está identificada la sede del presente Proyecto, que es **FUNDACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CONDOR WASI" FUNDICCONWA**, la misma que se encuentra en la comunidad Pulínquí San Pablo, cerca a las faldas del volcán Chimborazo, a 3.830 sobre el nivel del mar, la temperatura ambiente en esta zona oscila entre los 6 y los 12 grados centígrados.

Este lugar fue el corazón de la Nación Puruhá, antes de la invasión Inca. Los pueblos originarios, más que en otros lugares, conservan celosamente su cultura que se evidencia en la organización social, en las tradiciones, fiestas y vestimenta.

En el año de 1998 con el "Proyecto Cóndor" financiado por el gobierno canadiense, la comunidad adquirió infraestructura para el ecoturismo, la producción de artesanía, riego y agua potable. Desde entonces vive un proceso organizativo nuevo después de años de marginación y aislamiento social, económico y cultural.

Este primer apoyo ha puesto en movimiento diferentes proyectos enfocados principalmente en la educación, con la apertura de una escuela bilingüe gratuita para los niños de toda la zona (Centro de Educación Alternativa - CEA), actualmente apoyada por la **KINDERNOTHILFE** bajo la administración de la **FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CONDOR WASI" FUN.D.I.C.CON.WA**, la capacitación de jóvenes en ecoturismo y la formación de los primeros guías nativos de turismo en la provincia (Wamanway).

Se logró así una toma de conciencia generalizada sobre la posibilidad de desarrollo comunitario en nuevos campos, distintos de las formas tradicionales de la economía rural.





Se ha escogido a la **FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CONDOR WASI"** y a la comunidad de Pulinguí San Pablo, por algunas características esenciales como:

- ▶ Por ser un sitio estratégico para poder atender a las diferentes comunidades, ya que por medio de la comunidad pasa una carretera de primer orden que conduce a las diferentes comunidades del área de influencia.
- ▶ Por tener experiencias en trabajo de proyectos productivos, toda vez que como Pre-Fundación conjuntamente con la comunidad, desde 1997 manejan proyectos auto sostenibles como Agencia de Turismo Comunitario "Casa Cóndor", Manejo y mejoramiento de Alpacas, Administración de la unidad de transporte "Cóndor Machay"
- ▶ Por contar con aliados que pueden apoyar en desarrollo del proyecto.
- ▶ Por ser una organización jurídicamente constituida, sólida, reconocida por su gente luchadora por sus necesidades, que trabaja basada en los principios cristianos y en la filosofía de nuestra nacionalidad indígena como:

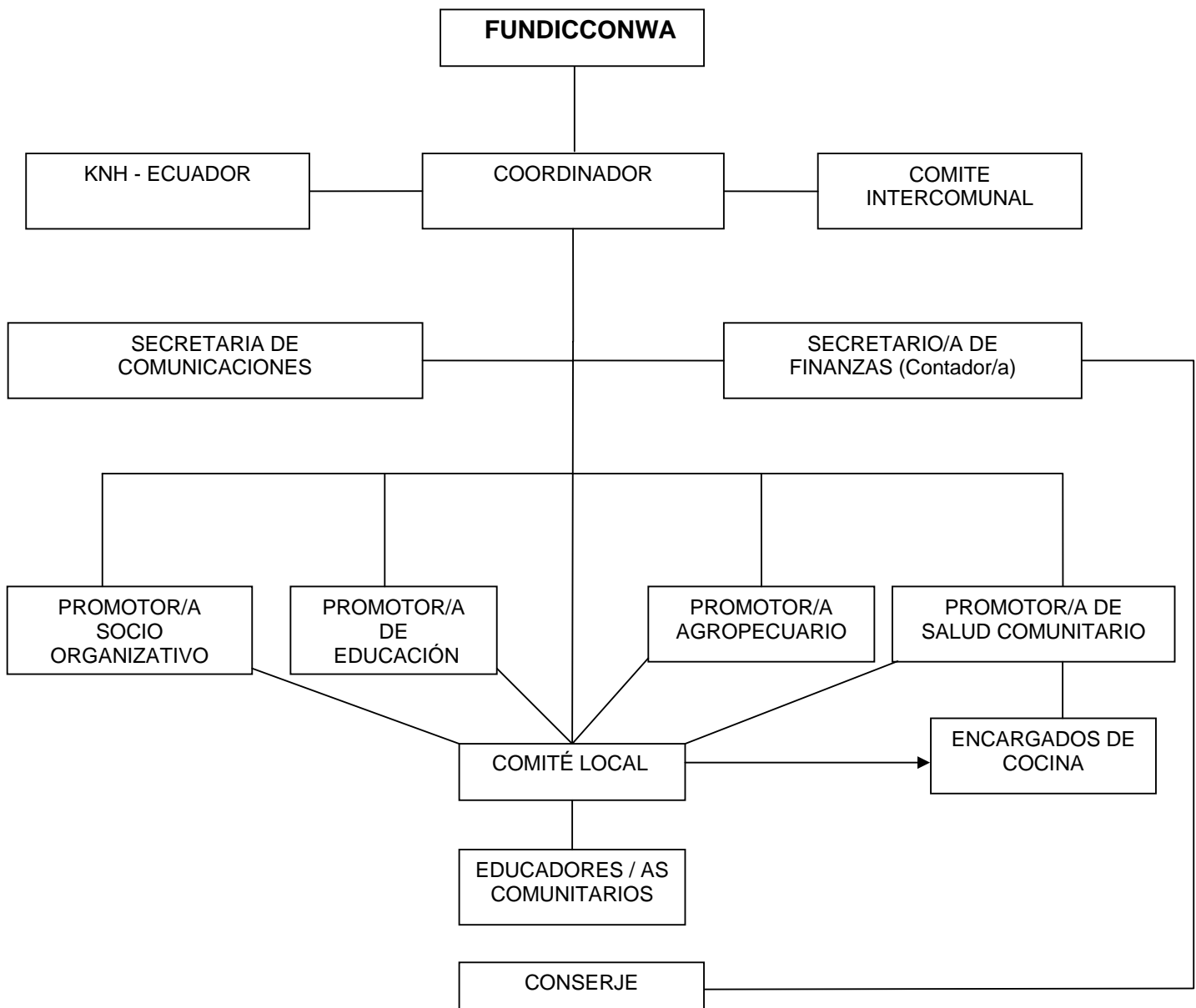
☞ Ama Shua	No robar.
☞ Ama Ilulla	No mentir.
☞ Ama Killa	No ser ocioso.
☞ Pacha mamata kuyay	Amar a la madre naturaleza/tierra.



## 10. RESPONSABLES Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

### 10.1. Responsables.

La planificación, ejecución, seguimiento y evaluación del presente proyecto estará a cargo de la **FUNDACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"** conjuntamente con KNH- ECUADOR y las comunidades beneficiarias bajo una estructura orgánica funcional que a continuación se presenta:





## 10.2. Población beneficiaria

La población beneficiaria directa del proyecto son las comunidades de Pulinguí San Pablo, Jatari Campesino, Paquibug San Gerardo, Tomapamba San Rafael, Río Colorado y Cruz del Arenal, las mismas que se ubican en las faldas del volcán Chimborazo, a una altura promedio de 3.830msnm, dentro de la jurisdicción de los cantones Guano, Riobamba, Pilahuin, Guanujo de las provincias de Chimborazo, Tungurahua y Bolívar respectivamente.

### 10.2.1. Características de las comunidades beneficiarias.

- **COMUNIDAD RÍO COLORADO ALTO.**

**Ubicación Geográfica.-** Se encuentra ubicada al sur oeste de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, junto a las faldas del volcán Chimborazo. Por la mitad de la comunidad pasa una carretera de primer orden que se unen entre las ciudades de Ambato y Guaranda, es un sitio estratégico para la actividad turística con miras a visitar las montañas de Carihuirazo y Chimborazo.

**Situación histórica.-** La comunidad de Río Colorado tuvo un proceso para su creación como tal, anteriormente sus terrenos pertenecía a una hacienda de la familia Chicos, quienes aprovechaban y explotaban de las fuerzas de los habitantes y por miedo de ser reprimidos aceptaban los trabajos forzados como: Cuidado de los animales, Trabajos agrícolas y ganaderos, Servicio al patrón y su familia

Todas las actividades que realizaban los moradores nunca fueron remuneradas, la familia Chicos a cambio de su trabajo entregaba un pedazo de terreno para la construcción de su chocita, donde su familia tenía que cumplir su compromiso de **servir al patrón.**

Pasaron los años, donde los habitantes tuvieron la necesidad de agrupar y exigir a los hacendados una remuneración para mantener a la familia situación que causo malestar llegando amenazar con echar del predio. Pero los ánimos de los compañeros no quedaron, sino entre la década 70 y 80 nuevamente retoman con



fuerza la organización entre los habitantes quienes proponen a la familia Chicos la comprar de los terrenos.

La pequeña agrupación de miembros conformada por 17 familia ante la negativa de la venta de terrenos, inicia un levantamiento de indígenas con la finalidad de exigir sus derechos que le corresponde por los años de servicio, ideas de unidad fueron impartidas por los líderes Juan Cruz Matiu (fallecido), Luis Toaquiza y otros

Dentro del proceso de levantamiento tuvieron enfrentamientos con los hacendados mucho de los líderes fueron encarcelados y detenidos por el miedo algunos miembros se inclinaron donde el patrón, suscitando disgusto entre miembros y familiares. La perseverancia de los miembros durante los 10 años dieron frutos en los años 80 forman la comunidad **Yaku Partina**, la misma tuvo un desarrollo de unidad entre los miembros; pero lamentablemente sus tierras no son tan aptas para el cultivo lo dificulta la supervivencia.

**Situación actual.**- La conformación de la comunidad Río Colorado urgió por los problemas de sus tierras con el INEFAN (Hoy Ministerio del Ambiente) el mismo que ponían límites para la conformación de la Reserva Faunística Chimborazo, en la actualidad la mayor parte de sus tierras están dentro de la Reserva. A pesar de estar conformada como comunidad no posee una personería jurídica por lo cual no han podido hacer gestiones ante las diferentes organizaciones e instituciones, está conformado por 24 jefes de familia, con un total de 119 habitantes. Es una población joven que se dedican a la crianza y cuidado de los animales (Ovino y Bovino) y pequeña parte en el cultivo de ajo, sus suelos dificulta el aprovechamiento racional de sus tierras ya que son tierras arenosas y desérticas que van de 3990 a 4500 metros sobre el nivel del mar. Estos terrenos alcanza una superficie de 280 hectáreas aproximadamente, todavía mantienen en forma comunal no posee escrituras, pero cada jefe de familia ocupa de 6 a 12 hectáreas, en donde realizan las actividades agropecuarias.

Para el desarrollo comunal sus miembros lo realizan por las mingas, sesiones, colaboraciones de acuerdo a la necesidad. Toda decisión es tomada por el



consenso. Esta comunidad carece de servicios básicos, apenas poseen luz y una escuelita de reciente creación con 38 niños y niñas, no poseen aulas ni comedor escolar, se está realizando gestiones ante los gobiernos locales y ante la Cooperación Canadiense a través del Sr. Thomas Walsh. El 80% de población han terminado la educación primaria y no han podido acceder al colegio o a la universidad por falta de recursos económicos.

Toda la población dicen que manejan una sola lengua (Español), a pesar de comprender la lengua Kichwa, pero están seguros de rescatar la lengua y cultura de los antecesores.

#### **POBLACION SEGÚN EDAD Y SEXO (Comunidad Río Colorado)**

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0 – 5 años	9	15	24
6 – 12 años	14	9	23
13 – 18 años	10	6	16
19 – 30 años	16	14	30
31 - 60 años	10	12	22
61 años en adelante	3	1	4
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>57</b>	<b>119</b>

**Fuente:** Censo Poblacional.

**Elaboración:** FUNDICONWA.

#### **VISION.-**

La comunidad Río Colorado anhela el desarrollo en todas las áreas: Educativas, Productivas, Agrícola, Ganadera, Forestal, Artesanal y Turística, anhela la superación de sus hijos para que constituya un ente de desarrollo en el marco local, provincial y nacional, combatir el analfabetismo de sus miembros, tener un centro educativo con todos los requerimientos y implementos donde el niño sea considerado y respetado, fomentar el turismo y la artesanía donde constituya un medio de ingreso económico para los miembros y sus familia.

- **COMUNIDAD CRUZ DEL ARENAL.**



**Ubicación Geográfica.-** Se encuentra ubicada al Norte de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, junto a las faldas del volcán Chimborazo, a 4500 metros sobre el nivel del mar. Por un costado de la comunidad pasa una carretera de primer orden que se unen entre las ciudades de Ambato y Guaranda, es un sitio estratégico para la actividad turística con miras a visitar la montaña Chimborazo y las aguas termales de Cunukyacu.

**Situación Histórica.-** Todos estos territorios que hoy constituye la comunidad del Cruz del Arenal, fue de una hacienda de la familia Chávez, en el año de 1998 se compró formando una asociación con 24 socios y una población total de 104 habitantes, con el primer dirigente a la cabeza del compañero Esteban Guaquiza que hoy es fallecido, dicen que el fruto de este valioso dirigente viene fortaleciendo esta organización para beneficio de nuestra familia y de esta organización.

La conformación de la comunidad Cruz del Arenal, igual que las otras comunidades, urgió por los problemas de sus tierras con el INEFAN (Hoy Ministerio del Ambiente) el mismo que ponían límites para la conformación de la Reserva Faunística Chimborazo, en la actualidad la mayor parte de sus tierras están dentro de la Reserva.

**Situación actual.** Actualmente la comunidad está constituida legalmente como una Asociación, conformado por 24 socios, es representado por su dirigente el compañero Patricio Azaz, además existe una organización de mujeres que se llama Chuquirahuita, todos los terrenos que poseen son a nivel comunitario desde la compra realizada en el año 1998 hasta la presente fecha, los mismos que se encuentran desde 4000 a 4500 metros sobre el nivel del mar, el clima es frío por lo tanto corre mucho viento y hay lluvias frecuentes, la mayor parte de sus tierras son desérticas, por lo tanto no cultivan ningún producto agrícola, todas las familias tratan de sobrevivir con la crianza de ganado ovino y camélido (llama). Las viviendas son chozas típicas de los paramos andinos, no tienen agua potable, ni siquiera entubada solamente cogen de las vertientes que existen cerca de su comunidad, no hay luz, ni baterías sanitarias. Su lengua materna dicen que es



español a pesar de entender bien el kichwa, pero están dispuestos a recuperar toda la cultura indígena.

A finales del 2002 construyeron un paradero turístico con el financiamiento de la Fundación PROVITA ANDINA (Ong Alemana) en coordinación con la fundación ABC, misma que se encuentra administrando hasta la actualidad, por serios problemas en la administración los comuneros decidieron trabajar directamente con Provita Andina y hoy están tomando cursos computación, manejo de comunicaciones, administración y contabilidad.

En el año 2003 construyeron una escuela con el financiamiento de Fundación FREE THE CHILDREN (EE UU), el colegio PEARSON de Canadá y la embajada de Canadá, estos contactos lo realizó el Sr. Thomas Walsh; actualmente atiende a 36 niños y niñas. La escuela es reconocida por el Ministerio de Educación, bajo la jurisdicción bilingüe, pero no tienen partida presupuestaria, para pagar al maestro.

Estos primeros logros han dado gran movimiento a los habitantes de esta comunidad y ahora buscan el desarrollo de su comunidad mediante trabajos por mingas, creando pequeñas organizaciones dentro de su comunidad, realizando coordinación interinstitucional y elaborando su auto diagnostico.

#### **Porque el nombre de la organización "Cruz del Arenal".**

La cruz significa por un cruce de vías y arrenal significa por el territorio arenoso desértico, no sirve para cultivar ningún producto, por lo que sus familias son indigentes.

#### **POBLACION SEGÚN EDAD Y SEXO (Comunidad Cruz del Arenal)**



EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0 – 5 años	7	14	21
6 – 12 años	10	19	29
13 – 18 años	4	6	10
19 – 30 años	13	13	26
31 - 60 años	9	9	18
61 años en adelante	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>61</b>	<b>104</b>

**Fuente:** Censo Poblacional.

**Elaboración:** FUNDICONWA.

### VISION.-

La comunidad Cruz del Arenal, es una comunidad organizada con programas de Desarrollo Comunitario, con todo los servicios básicos, anhelan irradiar el analfabetismo de sus miembros, tener un centro educativo con todos los requerimientos y implementos donde el niño sea considerado y respetado, fomentar el turismo comunitario sustentable y las artesanías, las mismas que constituyan un medio de ingreso económico para los miembros y sus familia.

- **COMUNIDAD PULINGUI SAN PABLO.**

**Ubicación Geográfica.-** Pulinguí San Pablo, se encuentra ubicada a las faldas del volcán Chimborazo, Este lugar fue el corazón de la Nación Puruhá, antecedente a la invasión Inca. Los pueblos originarios, más que en otros lugares, conservan celosamente su cultura que se evidencia en la organización social, en las tradiciones, fiestas y trajes.

**Situación Histórica.-** Las tierras que hoy constituyen la comunidad Pulinguí San Pablo era de la hacienda Chimborazo de la familia García Díaz, en esta hacienda los primeros habitantes trabajaban sin remuneración, cuidando los animales, aprovisionando de leña para el patrón, cada año entregaban 100 conejos del campo y entregaban al patrón para que realice las fiesta de cumpleaños, también realizaban faenas agrícolas, estas actividades lo realizaban toda la familia, no se salvaban ni los niños mas pequeños, había mucho maltrato por parte de los mayordomos, cunado no salía a las mingas mandaban sacando de la propiedad,





trabajaban de lunes a sábado desde las 6 de la mañana hasta las 5 de la tarde, a cambio recibían un pedazo de tierra en la parte más alta donde no existía agua, ni siquiera pastos para animales, denominada huasipungo para vivir con su familia.

Luego de la reforma agraria los trabajadores de la hacienda plantearon la compra, así en el año 1972 compran 3.500 hectáreas de tierras a crédito, aceptada la venta el dueño entrega todo en la parte alta donde que el suelo es desértico y no es apta para el cultivo, este crédito fueron canceladas en cuotas mensuales, recuerdan que para su cancelación trabajaban todos los días jueves en la recolección de abono de ganado para la venta a los agricultores de la ciudad de Mocha.

En el año 1974 deciden crear una asociación agrícola, pero por falta de apoyo técnico no pudieron realizar, esta aspiración se cristaliza en el año de 1985 ya que el Ministerio de Agricultura y Ganadería reconoce como Asociación de Trabajadores Agrícolas Pulínquí San Pablo. Desde entonces trabajan en cooperativa explotando las tierras en donde se cultivaron papas, habas y cebada, sin tener una producción rentable debido al clima y al mono cultivo. Actualmente las tierras están erosionadas y todavía falta concienciar en la gente sobre la importancia de preservar y cuidar la naturaleza. Los problemas de organización eran latentes, por ello en el año 1998 el INEFAN pone en la comunidad un puesto de control para cobrar entradas a la reserva, a más de esto traza los límites del área protegida y todos los terrenos de la comunidad de Pulínquí San Pablo forma parte, esto causó indignación a los habitantes y forman una organización de segundo grado denominada FOCIFCH. Federación de organizaciones campesinas e indígenas de las faldas del Chimborazo que abarca a 14 comunidades y asociaciones. En el mismo año toman contacto con Thomas Walsh, quien en calidad de voluntario elabora un proyecto de desarrollo integral comunitario.

**Situación Actual.-** En el año de 1998 con el “Proyecto Cóndor” financiado por el gobierno canadiense, la comunidad en cuestión ha adquirido infraestructuras para el ecoturismo, la producción de artesanía, reintroducción de alpacas, unidad de



transporte comunitario y agua potable. Desde entonces vive un proceso organizativo nuevo después de años de marginación y aislamiento social, económico y cultural.

Este primer apoyo ha puesto en movimiento diferentes proyectos enfocados principalmente en la educación, con la apertura de una escuela bilingüe gratuita para los niños de toda la zona (Centro de Educación Alternativa Pulinguí San Pablo), actualmente apoyada por KINDERNOTHILFE, la capacitación de Mujeres en Artesanía con el apoyo de la Dirección Bilingüe de Chimborazo, la capacitación de jóvenes en ecoturismo y la formación de los primeros guías nativos de turismo en la provincia (WamanWay).

Se asistió así a una toma de conciencia generalizada sobre la posibilidad de desarrollo comunitario en nuevos campos, distintos de las formas tradicionales de la economía rural. Se revaluó el medio ambiente y se emprendieron autónomamente proyectos de protección del mismo, como en el caso de la reforestación con árboles nativos o en la drástica reducción del número de borregos sustituidos por alpacas. Este cambio radical en la vida de la comunidad no ha debilitado la forma tradicional de autogobierno, de solidaridad, de trabajo colectivo; al contrario ha sido motor de revitalización de la cultura originaria. El tipo de vivienda de esta comunidad es la choza de paja típico de los páramos andinos y son muy atractivos para los turistas nacionales y extranjeros, pero en la actualidad algunos han cambiado a la construcción de bloque y cemento dando paso a la pérdida de su identidad cultural.

Todos los habitantes se dedican a la agricultura y ganadería por una temporada anual y el resto de tiempo solo las mujeres pasan dedicados a los laboras agrícolas, cultivan en su mayoría papas y habas; estas actividades son el sustento económico de la familia, también se dedican en la atención de sus hijos, mientras los hombres migran a grandes ciudades en busca de trabajo en construcciones y en empresas privadas. El sustento económico es adquirido de la venta de productos agrícolas (papas y habas) y ganados bovino, ovinos y otros. Se estima que el ingreso económico total es menos de 40 dólares mensuales que tiene una familia. En la actualidad el sustento económico de las familias está dirigido en el turismo. Cada año reciben aproximadamente de 300 a 400 turistas y



el número se ha incrementado desde que se elaboro el sitio web y se reconstruyó la casa cóndor con el apoyo financiero de Kindernothilfe.

El nivel de educación hasta 1997 era baja, por que apenas terminan la educación primaria en las escuelas de las comunidades aledañas, migran a las ciudades en busca de trabajo, por falta de situación económica no podían acceder al colegio y menos a las universidades. Pero a partir del año 1999 todos los que terminan la escuela siguen estudiando en los colegios de las vecinas comunidades o en Riobamba, gracias al apoyo de personas voluntarias y de la KINDERNOTHILFE, el próximo año se incorporaran a la sociedad nuevos bachilleres indígenas de la comunidad, apoyados por personas ya descritas.

**POBLACIÓN SEGÚN EDAD Y SEXO.**

47 Jefes de familia (240 habitantes) las mismas que están divididas en 3 sectores como son: Pulinguí San Pablo, Chinigua San Luis, y Ganquis Pazguazo.

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0 – 5 años	24	21	45
6 – 12 años	34	37	71
13 – 17 años	10	14	24
18 en adelante	46	54	100
Total población	114	126	240

**Fuente:** Censo Poblacional.  
**Elaboración:** **FUNDICONWA.**

**VISION COMUNITARIA.-** Es una comunidad organizada que manejan proyectos de producción y desarrollo, con capacidad de gestión y autogestión, ecuménica, con practica de valores espirituales y morales, con servicios básicos acorde con tecnología y la ciencia que estén a disposición de sus habitantes.

- **COMUNIDAD JATARI CAMPESINO**

**Ubicación Geográfica.-** Jatari Campesino se encuentra ubicada al oeste de la ciudad de Riobamba, a 8 Km en la vía Riobamba- Conduhuana – Nitiluisa, junto a



la antigua carretera de García Moreno que unía entre Guayaquil y Quito. Está dentro de la jurisdicción del cantón Riobamba, parroquia Calpi.

**Situación Histórica.-** Las tierras que hoy forman la comunidad Jatari campesino era hacienda de la familia Arins de EE.UU. Antiguamente los miembros de esta comunidad fueron residentes en la comunidad La Moya, pero en los años de 1982 esta comunidad sufre un deslave de sus tierras por fallas geológicas, provocando una preocupación entre los moradores, especialmente del compañero Esteben Sisa, quien fue el mentalizador de buscar otro sitio que dé seguridad a sus miembros.

Se agruparon para buscar un lote de terreno y construir sus viviendas, el grupo de interesados fue de 23 socios, buscaron un lote que colindaban a la comunidad y era la propiedad ya descrita, propusieron la compra y para ello formaron la Cooperativa de Vivienda “Jatari Campesino”

Entre los años 1987, para cristalizar su anhelo acudieron a la institución MIDUVI quienes realizaron el proyecto de vivienda, durante la existencia como cooperativa de vivienda las necesidades fueron apareciendo, por ello decidieron conformar una comunidad legalmente constituida, logrando en Diciembre de 1993, gestión que se realizó ante el ministerio de Bienestar Social, los líderes de aquel entonces compañeros Segundo Sisa y Manuel Zula, cabe mencionar que la comunidad Jatari Campesino se constituyó con una población 65 familias.

“Jatari Campesino”, significa “**Levantemos Compañeros**”, es un significado muy especial para cada uno de los compañeros, por que proponen conseguir algo lo consiguen, gracias al apoyo y colaboración de todos sus miembros

**Situación actual.-** La Comunidad Jatari Campesino durante su trayecto de vida ha tenido un desarrollo y progreso, gracias a la gestión de sus dirigentes y el apoyo de sus moradores, es así que asisten y participan en mingas, reuniones colaboraciones económicas y comisiones, fruto de esto hoy cuenta con los siguientes servicios básicos:



- Unidad Educativa “Cap. Giovanni Calles Lazcano” con 165 estudiantes de primero hasta el nivel Bachillerato en especialidad de mecánica industrial e industria de vestido y trabajan 17 profesores
- Casa Comunal
- Luz
- Agua entubada y de riego para la parte baja, estos sistemas están administradas por sus respectivas juntas; carece de mantenimiento y cuidado y a la vez es no es suficiente, por ello tienen que salir a los canales de riego para coger el agua para cocinar o lavar.
- Guardería con 28 niños y niñas, trabajan con 4 madres comunitarias que no tienen suficiente capacitación para el cuidado de los infantes.
- Alcantarillado, sin funcionamiento por no tener baterías sanitarias ni siquiera letrinas.
- Puesto de Salud (Sin funcionar)
- Organización de mujeres, mismas que tienen en funcionamiento un Banco Comunal que da micro créditos a todas las socias
- Clubes Deportivos.

La economía de sus familias en su mayoría depende de la agricultura, en sus pequeñas parcelas de tierras siembras papas, habas, maíz, arveja y alfalfa para alimentar a los cuyes y conejos. Casi toda la producción es para autoconsumo, pocas familias venden los excedentes a los mercados de Riobamba. Se estima que una familia de 6 miembros tiene un promedio de ingreso económico mensual de apenas USD \$ 35,00 dólares, se nota mayor pobreza en sus familias y una alta desnutrición en los niños y niñas. El idioma que mayormente manejan es el kichwa, pero también se comunican adecuadamente en el idioma español. Son católicos en su mayoría y una pequeña parte protestantes (evangélicos).

A pesar de tener todas las facilidades en infraestructura, no tienen apoyo técnico ni acompañamiento para facilitar y fortalecer su desarrollo, cada institución u organización han construido la parte física y han abandonado, por ello algunas instalaciones como el centro médico a pesar de estar bien equipada no está en funcionamiento.



Los compañeros de esta comunidad y sus dirigentes anhelan seguir buscando instituciones que dé el apoyo y acompañamiento para satisfacer sus requerimientos, fortalecer los apoyos adquiridos y que las familias no busquen la migración a las ciudades o naciones. Por eso dicen: **"Buscaremos el desarrollo para nuestra comunidad, hasta que Dios lleve de esta tierra, ya que, nuestra Allpa mama (Madre Tierra), no debe estar abandonada"** (Eugenio Puma)

#### POBLACION SEGÚN EDAD Y SEXO (Comunidad Jatari Campesino)

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0 – 5 años	18	21	39
06 - 12 años	41	17	58
13 – 18 años	28	18	46
19 – 30 años	18	30	48
31 - 60 años	33	36	69
61 años en adelante	4	5	9
<b>TOTAL</b>	<b>142</b>	<b>127</b>	<b>269</b>

Fuente: Censo Poblacional.

Elaboración: FUNDICONWA.

#### VISION.

Los miembros de esta comunidad, buscan cambios que posibiliten, mejorar la calidad de vida de todos, para ello quieren una comunidad con: Profesionales capacitados de acuerdo con la tecnología y la ciencia, Unidad Educativa equipada y con infraestructura adecuada, para que puedan estudiar sus hijos y sean buenos profesionales, microempresas para que sus pobladores tenga ingresos estables para su familia, un centro de salud con profesionales en diferentes áreas y preste el servicio a las demás comunidades (Pediatria, Odontología, Medicina General), una Cooperativa de Ahorro y Crédito para el sector y la provincia, calles adoquinadas y viviendas adecuadas.

- **COMUNIDAD PAQUIBUG SAN GERARDO.**

**Ubicación Geográfica.-** La comunidad Paquibug San Gerardo se encuentra ubicado en la provincia de Chimborazo, cantón Guano, Parroquia San Andrés, a unos 15 kilómetros de la Ciudad de Riobamba, tiene una extensión territorial de 72 hectáreas, donde se encuentran acentuadas 449 habitantes, dentro de los



siguientes límites: al norte la comunidad el Rosal, Al sur la comunidad Paquibug San Pablo, al este la comunidad San Pablo y al oeste la comunidad Calshi, esta comunidad se asienta a una altura de 3.200msnm.

**Situación Histórica.-** En el año 1976, con 40 personas, la comunidad Paquibug San Gerardo se separa de la comunidad de Calshi, debido a los problemas del agua de riego, posteriormente en 1981, mediante arduas luchas de sus dirigentes se logra el Acuerdo Ministerial del Ministerio de Agricultura y Ganadería que declara como una comunidad jurídica.

Se recuerda que el nombre de la comunidad se debe a que el Señor Pedro Aylla ha sido Paquidor (Cantor) del Jaway en las cosechas de la cual se deriva el nombre de Paquibug; y San Gerardo en honor al Señor Gerardo Acán que en esos años fue un caballero de buen corazón que donó un pedazo de terreno para la comunidad. Desde entonces durante la vida jurídica de la comunidad Paquibug San Gerardo, han pasado varios Dirigentes que han orientado a la comunidad de una u otra forma al desarrollo.

**Situación actual.-** Se recuerda que en los primeros años de la vida Jurídica de la comunidad, en el terreno donado por el señor Gerardo Acán se construyó una pequeña casa comunal donde se reunían los dirigentes de la comunidad a fin de planificar acciones tendientes al mejoramiento comunitario.

La población de la comunidad Paquibug San Gerardo es de nacionalidad Kichwa, de una sola religión siendo esta la católica, el idioma es Kichwa y son descendientes de la nacionalidad Puruhá, hablan un español incipiente. Según el censo poblacional en la actualidad, la comunidad está conformada de 449 habitantes de los cuales 232 son hombres y 217 son mujeres. El clima es frío, como en todas las zonas tiene una media anual de 14°C. Existiendo a la vez cambios de temperatura determinada entre el día y la noche. Sus suelos son franco arenosos con agua de regadío; la tenencia de tierra es en minifundio en donde realizan las actividades de producción agrícola y ganadera netamente de autoconsumo, no tienen tierras que estén destinados a la forestación. Los



principales cultivos de la comunidad son: hortalizas, papas, cebada, maíz, chochos y pastos que sirven para el consumo de las familias y en pocas ocasiones el sobrante sacan a las ferias locales.

No tienen los servicios básicos necesarios apenas cuentan con agua entubada y de riego, luz, una casa comunal en estado de deterioro, un centro de Atención Infantil (INNFA) que atiende a 50 niños y niñas de las edades de 3 - 5 años, con 3 educadoras que trabajan desde las 8 de la mañana hasta las 15H00, también cuentan con una escuela de Educación Primaria con 86 niños y niñas en donde trabajan 3 profesores, esta escuela pertenece a la jurisdicción Hispana. Casi todos los niños y niñas que salen terminando los 6 años de educación primaria van a trabajar con el fin de dar sustento económico a la familia y son muy pocos los que se van al colegio y salen del estudio de tercero o cuarto año por falta de dinero.

#### **POBLACION SEGÚN EDAD Y SEXO (Comunidad Paquibug San Gerardo)**

GRUPOS DE EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0 - 5 Años	56	45	101
6 -12 Años	43	38	81
13 - 20 Años	40	42	82
21 - 40 Años	53	55	108
41 - 60 Años	31	30	61
61 Años en adelante	9	7	16
<b>TOTAL DE LA POBLACIÓN</b>	<b>232</b>	<b>217</b>	<b>449</b>

**Fuente:** Censo Poblacional.

**Elaboración:** FUNDICONWA.

#### **VISION.**

Paquibug San Gerardo anhela tener una comunidad con todos los servicios básicos: agua potable, escuela equipada con materiales didácticos e infraestructura adecuada, carreteras lastradas, baterías sanitarias, puesto médico, microempresas productivas, profesionales de la misma comunidad con experiencias en diferentes campos, hombre y mujeres en igualdad de condiciones, con respeto mutuo y familias ecuménicas.





- **COMUNIDAD TOMAPAMBA SAN RAFAEL.**

**Ubicación Geográfica.-** la comunidad Tomapamba San Rafael se encuentra ubicada al Noroeste de la ciudad de Riobamba a una altura de 3. 500 msnm, pertenece a la parroquia San Andrés del Cantón Guano, provincia de Chimborazo, sus límites son al norte con las faldas del nevado Chimborazo, al sur con la carretera García Moreno, al este comunidad San Rafael de Chuquipogio y al oeste con la comunidad Santa Lucía y Arteza.

**Situación Histórica.-** Las tierras que hoy forman la comunidad Tomapamba era una hacienda de las familias Zambranos y Merinos, todos los habitantes trabajaban para la hacienda sin recibir ninguna remuneración, las compañeras mujeres han sido abusadas sexualmente y explotadas por los mayordomos y quipus (Jefe de trabajadores) esto ha sucedido de generación en generación. Antiguamente toda esta población, eran oriundos de las comunidades de Calshi, Paquibug San Pablo y Chuquipogio. A raíz de la ley de reforma agraria, estos compañeros se organizan para formar una comunidad denominada San Rafael de Chuquipogio, en el año 1973 proponen a los hacendados la compra de tierras, y consiguen sin mayores problemas, legalizando sus escrituras en el mismo año. Cabe mencionar que la compra de tierras hicieron más o menos 35 familias de las comunidades antes mencionadas, cada familia tiene una extensión promedio de 10 hectáreas, actualmente en estas tierras cultivan papas, habas, cebada y pastos para los ganados.

En el año 1982 con 13 familias, se separan de la comunidad San Rafael de Chuquipogio, por la distancia geográfica y forman la comunidad actualmente denominada Tomapamba San Rafael. Dicen que Tomapamba se deriva de la siguiente manera: Toma por vertiente que existe en la comunidad, Pamba por el sitio plano que escogieron para fundar la comunidad y San Rafael en recuerdo a la comunidad en que vivieron antes.

**Situación actual.-** La comunidad de Tomapamba es constituida jurídicamente en el año 1991 y reconocida por el Ministerio de Agricultura y Ganadería, cuenta con



36 familia y una población total de 137 habitantes. Entre los servicios básicos encontramos apenas con agua entubada y regadío, luz eléctrica, una escuela con 46 niños y una profesora, iglesia, casa comunal, existe una carretera de tercer orden, en época de invierno es difícil llegar a la comunidad en vehículo, solamente hacen a caballo o burro.

Durante su vida jurídica con los compañeros Patricio Acan y Sebastiana Paca a la cabeza han tratado de desarrollar a la comunidad, tienen formado un grupo de mujeres, las mismas que se dedican a la crianza de especies menores (cuyes) y también la administración de una Caja de Ahorro y Crédito Comunitaria, los fondos fueron entregados en calidad de préstamo por CRS (Institución católica de la Diócesis de Riobamba).

A pesar de que existe posibilidades para programas de turismo, se ve una explotación indiscriminada de sus tierras, las mismas que en su mayor parte se encuentran erosionadas, no conocen sobre el manejo del medio ambiente ni tampoco sobre las técnicas de cultivo, por esta razón cada año cultivan papas, habas y cebada es decir practican el monocultivo. Se debe reasaltar que las compañeras mujeres realizan trabajos a la par con sus esposos, se nota que existe mayor actividad de la mujer

Toda la población son kichwas descendientes de la nacionalidad Puruhá y mantienen celosamente sus vestimentas autóctonas, sus viviendas son de construcción mixta ladrillo, cemento y eternít, poseen dos ambientes que sirven de cocina y dormitorio, su medio de comunicación lo hacen en su propio idioma, pero manejan el español en forma incipiente. Pertenecen a la religión católica y no se detecta otra religión; Son bien organizados y colaboradores, asisten a mingas y reuniones con el fin de llevar adelante a la comunidad.

#### **POBLACION SEGÚN EDAD Y SEXO (Comunidad Tomapamba)**



EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0 – 5 años	14	8	22
06 - 12 años	13	12	25
13 – 18 años	8	14	22
19 – 30 años	17	17	34
31 - 60 años	16	15	31
61 años en adelante	1	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>137</b>

**Fuente:** Censo Poblacional.

**Elaboración:** FUNDICONWA.

**VISION.-** Esta comunidad al igual que otras comunidades se plantea alcanzar su desarrollo, para ello en lo futuro plantean: tener capacitación en manejo de turismo y medio ambiente, mejorar la calidad de educación de sus hijos, mejorar y diversificar la producción agrícola y ganadera, contar con todos los servicios básicos, implementar programas de producción, capitalizar el banco comunitario, mejorar el higiene y la salud de sus miembros y comunidad.

## 11. RESUMEN DE LA POBLACION BENEFICIARIA.

### NIÑOS Y ADOLESCENTES (beneficiarios directos)

En total serán 500 niños(as) y adolescentes que serán atendidos por el proyecto en las diferentes comunidades según el siguiente detalle:

COMUNIDADES	NIÑOS(AS)
1= Río Colorado.	38
2= Cruz del Arenal.	36
3= Pulínqui San Pablo.	102
4= Jatari Campesino.	112
5= Paquibug San Gerardo.	136
6= Tomapamba San Rafael.	46
7= Adolescentes (5 por cada comunidad)	30
<b>Total</b>	<b>500</b>

### POBLACIÓN:



Dentro del área de influencia del presente proyecto se encuentran asentadas Un mil trescientos dieciocho (**1.318**) habitantes las mismas que están divididas en 6 comunidades como lo detallan los cuadros posteriores

#### **POBLACIÓN SEGÚN COMUNIDAD Y SEXO.**

COMUNIDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Rio Colorado Alto	62	57	119
Cruz del Arenal	43	61	104
Pulingui San pablo	114	126	240
Jatari Campesino	142	127	269
Paquibug San Gerardo	232	217	449
Tomapamba	69	68	137
<b>TOTAL</b>	<b>662</b>	<b>656</b>	<b>1318</b>

#### **POBLACIÓN SEGÚN EL NIVEL DE EDUCACIÓN.**

El nivel de educación de las personas de las comunidades del área de influencia del presente proyecto es baja por que apenas terminaron la educación primaria, migran a las ciudades en busca de trabajo, por limitaciones económicas no han podido acceder al colegio y menos a las universidades. Toda la población femenina desde los 13 o 14 años trabaja como agricultores en sus propias tierras o como peones y algunas a la edad de 15 años hacen de compromisos o se casan. Esto hace notar que no existe una orientación familiar adecuada y menos conocimiento en las instituciones de educación sobre las etapas de adolescencia y educación sexual.

A excepción de la comunidad de Pulinguí San Pablo en donde a partir del año 1998 la situación ha cambiado, es notorio que los niños que terminan la primaria en este centro, continúan la secundaria con el apoyo de KNH y personas voluntarias.

**CLASE SOCIAL:** Indígenas kichwas



**IDIOMA:** En la mayoría de las comunidades del área de influencia del presente proyecto el **Kichwa** es el idioma que predomina con un bilingüismo español incipiente

**EXTENSIÓN TERRITORIAL:**

Las comunidades del área de influencia del presente proyecto cuentan con una extensión territorial de dos mil quinientas **(2500)** Hectáreas de tierra cada una, en la cual desarrollan sus trabajos Agrícolas y Pecuarias, pero la mayoría de las tierras son erosionadas y en la parte alta desértica sobre los 3800 m.s.n.m. por lo que sus faenas agrícolas lo realizan en pequeñas parcelas ubicadas bajo los 3800 m.s.n.m.

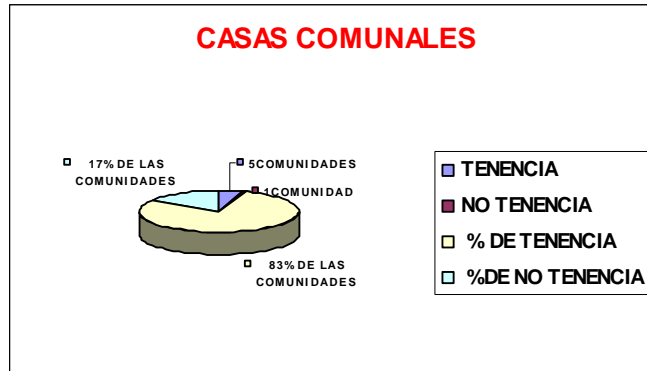
**VIAS DE ACCESO:**

Las comunidades donde se prevé llevar a cabo el presente proyecto cuentan con carreteras de primer y tercer orden, por lo tanto existe la facilidad de comunicación con la sede del proyecto (Comunidad Pulinguí San Pablo), toda vez que por la mitad de esta comunidad pasan los autobuses de las cooperativas de transportes Flota Bolívar, Atenas, 10 de Noviembre y Patria, durante todo el día, hacia las ciudades de Guaranda, Guayaquil y a la Montaña Chimborazo. (Ver anexo 1 Croquis)

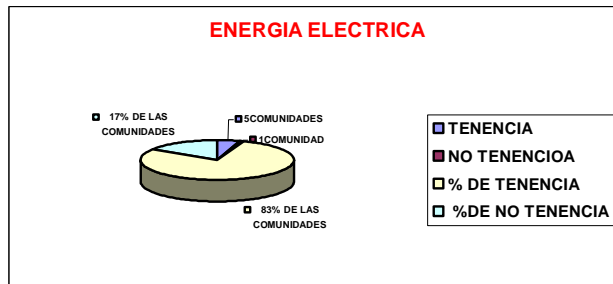
**SERVICIOS BÁSICOS:**

Las comunidades de área de influencia del presente proyecto cuentan con alguno de los siguientes servicios básicos como:

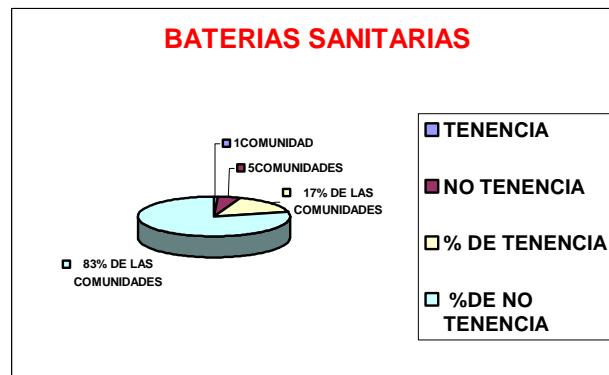
- Casas comunales, este servicio básico poseen 5 comunidades que representan el 83% de las comunidades, pero lamentablemente sus condiciones son precarias por lo que necesitan ser arregladas.



- La energía eléctrica, se puede observar en 5 comunidades que representan el 83% del total de las comunidades beneficiarias.



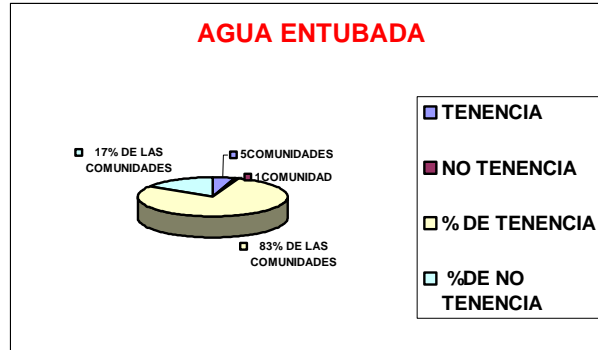
- Baterías sanitarias con alcantarillado, este es un servicio básico que el 83% de las comunidades beneficiarias no cuentan a excepción de una sola (Comunidad Jatari Campesino) que representa el 17% de las comunidades.



- Agua Entubada, lo encontramos en 5 comunidades representando el 83% de las Comunidades beneficiarias, este tipo de servicio básico no es la adecuada por

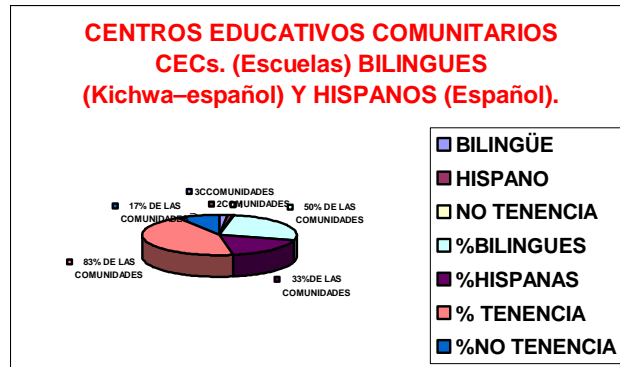


lo que es prioritario mejorar o cambiar el sistema agua entubada al agua potable.

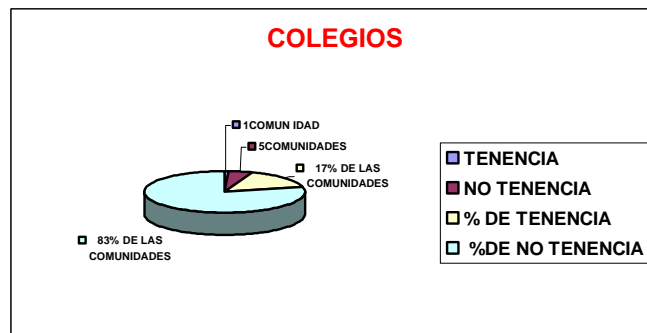


- Centros Educativos Comunitarios :

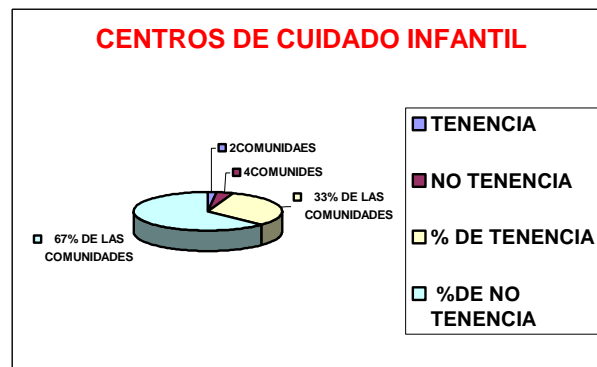
1. Centros Educativos Comunitarios (Escuelas) Bilingües Kichwa – español, 3 comunidades (Jatari Campesino, Pulinguí San Pablo, Cruz del Arenal) cuentan con este servicio básico, representando el 50% de las comunidades proyectadas y una de ellas (Pulinguí San Pablo) está apoyada por la Kindernothilfe, por otra parte 2 comunidades ( Paquibug San Gerardo y Tomapamba), cuentan con Centros Educativos Comunitarios (Escuelas) hispano español, representando el 33% de las comunidades, en total el 83% de las comunidades cuenta con este servicio, a excepción de una (Río Colorado) representando el 17% de las comunidades, pero este último se encuentra proceso de creación, estos centros educativos lamentablemente por la falta de atención del Gobierno y la poca autogestión no cuentan con materiales didácticos, mobiliario, infraestructura adecuada ni personal capacitado, por lo tanto es una necesidad imperiosa atender a los requerimientos de niños@s.



2. Colegio, de las 6 comunidades del área de influencia del presente proyecto solo 1 comunidad (Jatari Campesino) cuenta con este servicio básico, la misma que representa el 17% del total de las comunidades beneficiarias.



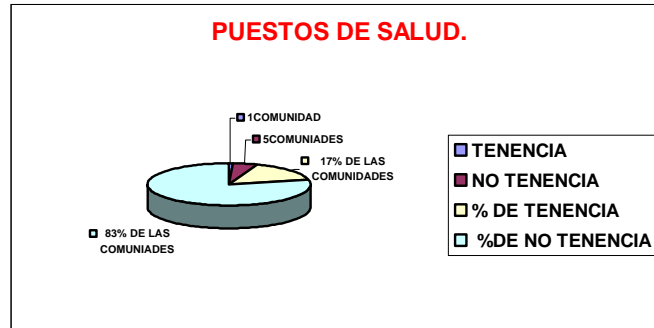
3. El centro de cuidado infantil lo podemos encontrar en 2 comunidades (Jatari Campesino y Paquibug San Gerardo) las mismas que representan el 33% de todas las comunidades beneficiarias.



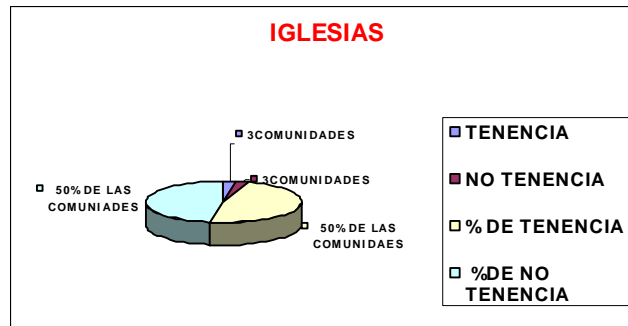




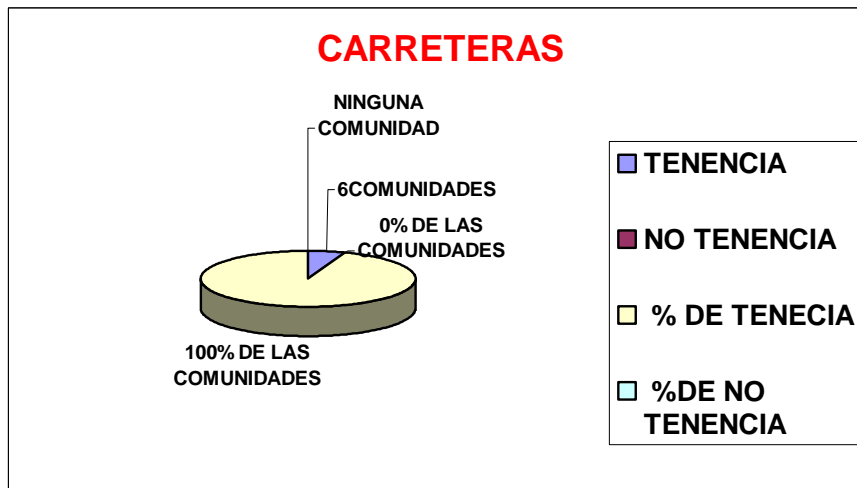
- Puesto de salud, este es un servicio básico que el 83% de las comunidades no poseen a excepción de una (Comunidad Jatari Campesino), que representa el 17% de todas las comunidades.



- De las comunidades que enmarcan en el presente proyecto solo 3 comunidades (Paquibug San Gerardo, Tomapamba y Jatari Campesino) cuentan con una iglesia ya sea esta católica o evangélica, representando el 50% de las comunidades beneficiarias, pero sus condiciones no son las adecuadas.

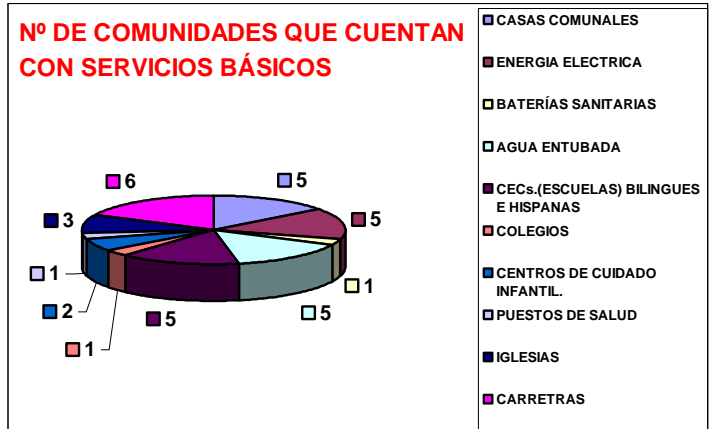


- Carreteras, poseen todas las comunidades ya sea de primer o tercer orden.





Los gráficos que a continuación se observa, detallan la tenencia y la no tenencia de los servicios básicos en las comunidades.



**ORGANIZACIÓN:**

Todas las organizaciones comunitarias están administradas bajo la directiva del cabildo, mismos que son electas en una asamblea general y duran en sus funciones un año calendario. Las directivas del cabildo de cada uno de las comunidades constan de:

- 1 Presidente/a.
- 1 Vicepresidente/a.
- 1 Secretario/a.
- 1 Tesorero/a.
- 1 Sindico/a.



3 Vocales.

### **VIVIENDA**

El tipo de viviendas de estas comunidades es la choza de paja, típico de los páramos andinos que son muy atractivos para los turistas nacionales y extranjeros, pero en la actualidad los que se encuentran cerca de las cabeceras cantonales han cambiado a la construcción de bloque y cemento dando paso a la pérdida de su identidad cultural.

### **OCUPACIÓN DE LOS HABITANTES:**

Todos los habitantes se dedican a la agricultura y ganadería por una temporada anual y el resto de tiempo solo las mujeres pasan dedicados a los labores agrícolas y ganaderas como también en la atención de sus hijos, los hombres migran a grandes ciudades en busca de trabajo en construcciones y en empresas privadas o públicas.

### **ECONOMIA:**

El sustento económico de las comunidades del área de influencia del presente es adquirido de la venta de productos agrícolas, ganados bovino, ovinos y otros. Estimando que el ingreso económico total es menos de 40 dólares mensuales que tiene una familia que lo imposibilita en dar una atención integral de sus hij@s.

### **RELIGIÓN:**

Son católicos en su mayoría, el 10% pertenece a la religión evangélica y no se han identificado otras sectas.

## **12. ACTORES SOCIALES PRESENTES EN EL AREA DE INFLUENCIA.**

Para identificar los actores sociales presentes en las comunidades del área de influencia de la presente propuesta, se ha visto necesario dividir en 2 partes:

Actores sociales locales, y Actores sociales externos.



**Actores Sociales Locales.-** Entre los actores sociales locales están las organizaciones de segundo grado y las instituciones eclesiales y Fundaciones como:

- Federación de Organizaciones Campesinas e Indígenas de las faldas de Chimborazo. FOCIFCH.
- Corporación de Organizaciones Campesinas de Chimborazo. COORCACH.
- Corporación de Organizaciones Indígenas de Calpi. COICAL.
- Unión de Organizaciones Campesinas de San Juan. UCASAJ.

Estas organizaciones trabajan con comunidades en la concienciación de los derechos ciudadanos, pero se ha visto que ningunas tienen un plan de desarrollo local ni programas de desarrollo. Otras de las organizaciones presentes son las iglesias evangélicas y católicas que tienen poder de convocatoria de sus fieles, también existen pequeñas organizaciones como clubes, asociaciones y grupo de mujeres, esta última durante estos 2 años han emprendido programas de capacitación en equidad de género y han implementado micro proyectos alternativos que generan ingresos económicos para la familia.

- Fundación para el Desarrollo Rural Chimborazo.
- Fundación de Desarrollo Integral Comunitario Cóndor Wasi. FUNDICCONWA.

Las fundaciones antes mencionadas vienen trabajando en el área de influencia desde hace 4 años, apoyando a la educación los niños y niñas, acompañan en el proceso organizativo de las comunidades, buscan financiamiento para diferentes actividades y prestan asistencia técnica en las áreas de educación, administración, turismo y desarrollo comunitario.

**Actores Sociales Externos.-** Se considera actores sociales externos a las instituciones del estado y organizaciones no gubernamentales del exterior. Según el diagnóstico se pudo apreciar que han o siguen trabajando las siguientes:

FUNDACION ABC (Comunidad Cruz del Arenal) hasta 2004

PROVITA ANDINA (Comunidad Cruz del Arenal) inicia sus primeros contactos.



MISSION SCARBO (Comunidad Río Colorado, Ganquis, Cruz del Arenal) apoyo con bibliotecas.

PEARSON COLLEGE (Comunidades de Río Colorado, Cruz del Arenal, Pulinguí San Pablo) apoya con clases de Inglés.

FREE THEY CHILDREN (Apoyó con las construcciones de aulas) 2000-2003

PROYECT UNA SCHOLA IN SHULLE ANDE. (Comunidad Pulinguí San Pablo) inicia su apoyo a los niños con desayuno escolar e implementación del Centro de Comunicación Indígena, otra alternativa de educación para que los niños puedan aprender a manejar las computadoras y los diferentes programas.

VISION MUNDIAL – PDA UOCIC. Apoya a 21 comunidades en la parte baja de volcán Chimborazo.

FUNDACION ECOCIENCIA. Apoya a la FOCIFCH en la elaboración del plan de manejo ambiental en la zona.

### **13. PLAN DE IMPLEMENTACION.**

#### **Situación Actual de la educación actual en el Ecuador y en el área de influencia del proyecto.**

*“La búsqueda o reencuentro de la identidad cultural de las naciones andinas, induce a la indagación de su memoria histórica, al rescate de la vitalidad intelectual, saber y sensibilidad indígena, vigentes durante milenios, y que siguen manteniéndose a pesar del desprecio a las que han sido condenadas, por los fanáticos del difusionismo científico occidental”* Alfredo Lozano Castro.

El problema más grave de la educación primaria del país es su calidad o eficacia. Según evaluaciones realizadas en 1996 el dominio de las destrezas básicas que ha adquirido los alumnos/as de todo el país es insuficiente. Gran parte de ellos no han desarrollado las destrezas de comprensión de lectura ni las habilidades matemáticas requeridas. En 1996 los alumnos de sexto grado obtuvieron escasamente el 50% de la calificación máxima en castellano y menos del 50% en



matemáticas. En 1997 estos promedios bajaron aún más: 8 sobre 20 en castellano y 5 sobre 20 en matemáticas. Si bien la situación de todo el país es preocupante, las desventajas del campo respecto de las ciudades son dramáticas, asimismo este problema es mucho más grave en las escuelas fiscales. SINIÑEZ. Los niños y las niñas del Ecuador- A los diez años de la Convención sobre los derechos de la niñez.

A más de lo anotado en los párrafos anteriores se puede también manifestar que existen otros problemas como:

- ▶ No existe una atención integral a los niñ@s. Para que de esta manera puedan vivir en condiciones aceptables, recibir una educación de calidad, ser bien nutridos y sanos.
- ▶ Carencia de actualización pedagógica para los educadores, padres de familia y líderes. Para así de esta manera puedan brindar un proceso de ínter aprendizaje de calidad y que participen en la formación integral de sus hij@s.
- ▶ Carecen de aulas escolares, que brinden una comodidad a los niñ@s y que sea un ambiente pedagógico adecuado para el proceso de ínter aprendizaje.
- ▶ Las aulas escolares existentes en las comunidades del área de influencia del presente proyecto necesitan ser readecuadas en la mayoría de los casos.
- ▶ En la mayoría de las comunidades del área de influencia del presente proyecto no existen escuelas para padres, a pesar de que existe en una de ellas, la misma que carece de fortalecimiento. En donde aprendan a vivir en equidad entre esposo – esposa – hij@s, con una buena alimentación, higiene e impulsando a la organización femenina para la defensa de sus derechos.
- ▶ Los contenidos Programáticos que actualmente comparten en las aulas no están acordes a la realidad social de las comunidades donde se pretende llevar a cabo el presente proyecto.
- ▶ Existe escasa dotación de materiales didácticos necesarios para llevar a cabo el proceso de Ínter aprendizaje.
- ▶ No existen programas de capacitación y actualización pedagógicas que garantice un proceso de enseñanza aprendizaje integral acorde con el desarrollo intelectual, afectivo y social de los niñ@s.



- ▶ Las grandes distancias y la ausencia del transporte público hacia las escuelas parecen justificar un elevado ausentismo e incumplimiento de horarios establecidos.
- ▶ Existe el incumplimiento de parte del Gobierno Nacional en asignar en el Presupuesto General del Estado el 30% del Presupuesto para la Educación como lo contempla el Art. 67 de la Constitución Política del Estado Ecuatoriano, ya que en la actualidad el Estado apenas asigna el 11.3% del Presupuesto para la Educación, lo que influye en la carencia del materiales didácticos, mobiliario en las escuelas, en la dotación insuficiente e inadecuada de infraestructura escolar, en la suspensión o reducción de programas de salud y nutrición escolar; por otro lado este mismo problema influye en los pagos de salarios a los maestros que a pesar de ser bajos no son oportunamente pagados, por lo que los maestros buscan otras fuentes complementarias de ingresos económicos para sus hogares. Esto a su vez afecta en la preparación del trabajo para las aulas, la revisión de tareas escolares, entre otras.



**Resultados Esperados, Actividades, Recursos Humano y Medios Materiales:**

Viendo esta realidad en lo futuro las comunidades beneficiarias cuentan con:

<b>Resultados Esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos Humano</b>	<b>Medios Materiales</b>
Coordinación Eficiente entre los Centros Educativos, comunidades y el proyecto.	1. Talleres de concienciación sobre la participación comunitaria dentro del proceso Educativo y desarrollo comunitario.	1 Técnico Pedagogo. 30 Dirigente de las comunidades. 6 Representantes de los Profesores. 12 Representantes de los Niñ@s. 12 Representantes del Comité de Padres de Familia.	Vehículo (Moto). Papelógrafos. Marcadores. Pinturas. Hojas de papel boond. Equipos de cómputo. Televisor. VHS/DVD. Retropoyector. Infocus.
Apoyo eficiente al proceso educativo y gestión comunitaria.	1. Contratación de un promotor Socio-Organizativo. 2. Talleres de capacitación a los líderes comunitarios en liderazgo, administración y en la elaboración y ejecución de proyectos.	1 Promotor Socio-Organizativo. 30 Dirigente de las comunidades. 12 Representantes del Comité de Padres de Familia.	Vehículo (Moto). Papelógrafos. Marcadores. Hojas de papel boond. Equipos de cómputo. Televisor. VHS/DVD. Retropoyector. Infocus.





**FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"**

*Pulínquí San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com*

<p>Programas de mejoramiento de la calidad de educación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratación de Promotor de Educación y Educadores Comunitarios para contenidos alternativos.</li> <li>2. Capacitación a los educadores Comunitarios</li> <li>3. Talleres de Elaboración de la Propuesta Pedagógica Alternativa Intercultural Bilingüe.</li> <li>4. Implementación de clases de refuerzo y recuperación pedagógica.</li> <li>5. Conformación de los Gobiernos Escolares y el Consejo Educativo Escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promotor de Educación.</li> <li>16 Educadores Comunitarios.</li> <li>12 Representantes de los niñ@s de los Centros Educativos.</li> <li>1 Facilitador de Psicología educativa.</li> <li>1 Facilitador en Pedagogía y Didáctica.</li> <li>4 Voluntarios para clase de Idiomas.</li> <li>13 Profesores.</li> </ol>	<p>Vehículo (Moto). Libros. Folletos. Revistas. Marcadores. Tizas. Cartulinas. Audio-Visuales.</p>
<p>Programas Edu-Productivos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratación de un promotor Agropecuario.</li> <li>2. Contratación de un asesor económico temporal.</li> <li>3. Implementación de Huertos Escolares orgánicos.</li> <li>4. Formación de la Lombriculturas.</li> <li>5. Implementación de Criaderos cuyes y pollos.</li> <li>6. Implementación de Criaderos de Truchas.</li> <li>7. Implementación de viveros forestales</li> <li>8. Implementación de la Caja de Ahorro y Crédito Comunitario</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Promotor Agropecuario.</li> <li>1 Promotor socio organizativo.</li> <li>5 Dirigente del grupo de mujeres</li> <li>1 Asesor económico</li> <li>Niños y niñas de los Centros Educativos.</li> <li>Directivos del Comités Centrales de Padres de Familias.</li> </ol>	<p>Vehículos (Moto). Semillas. Especies Menores. Herramientas y materiales agrícolas. Truchas. Lombrices. Regaderas Saran Fundas plásticas</p>



Escuelas para Padres.	1. Implementación Alfabetización de adultos	1 Promotor Socio-Organizativo. 1 Promotor de Educación. 1 Promotor Agropecuario. 16 Educadores Comunitarios. Padres y Madres de Familias.	Vehículo (Moto). Papelógrafos. Marcadores. Pinturas. Hojas de papel boond. Equipos de cómputo. Televisor. VHS/DVD. Retropoyector. Infocus. Cuadernos. Lápices.
Sociedad de Jóvenes.	1. Implementación del Programa de becas Estudiantiles.	1 Promotor de Educación. Jóvenes de los Centros. Dirigentes de las Comunidades. Padres y Madres de Familias.	Útiles escolares Transportes Uniformes
Infraestructuras Escolares y mobiliarias adecuadas.	1. Adecuación de aulas, cocinas y comedores existentes. 2. Dotación de mobiliarios. 3. Construcción de aulas nuevas. 4. Construcción y equipamiento de cocinas y comedores escolares.	1 Promotor Socio-Organizativo. 1 Promotor de Educación. 16 Educadores Comunitarios. Niñ@s de los Centros. Dirigentes de las Comunidades. Padres y Madres de Familias. Albañiles. Carpinteros. Gasfiteros.	Vehículo (Moto). Materiales de Construcción, gasfitería, carpintería y eléctricos. Pupitres. Pizarrones. Anaqueles. Escritorios. Sillas.



		Pintores. Electricistas.	Archivadores.
Materiales educativos y didácticos apropiados.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dotación de materiales educativos. (útiles escolares)</li> <li>2. Dotación de Vestuarios y uniformes.</li> <li>3. Dotación de materiales didácticos apropiados.</li> <li>4. Talleres de Elaboración y manejo de materiales didácticos</li> </ol>	1 Promotor de Educación. 1 Técnico Pedagogo. 16 Educadores Comunitarios. Niñ@s de los Centros. Dirigentes de las Comunidades. Padres y Madres de Familias	Vehículo (Moto). Materiales de Carpintería. Pintura. Cartulinas. Colores. Sierras. Lijas. Cepillos. Marcadores. Pegas. Caladoras. Taladros. Lijadoras.
Transporte Escolar para el proyecto 86005	Alquiler de transporte para los niñ@s y adolescentes que viajan fuera de las comunidades.	1 Promotor de Educación. Niñ@s de los Centros. Dirigentes de las Comunidades. Padres y Madres de Familias.	Transporte Económicos.



## **SALUD Y NUTRICIÓN.**

### **Situación Actual de la salud y nutrición en el Ecuador y en el área de influencia del proyecto.**

En el campo de la salud en el Ecuador es preocupante puesto que la tasa de mortalidad materna presenta uno de los niveles más altos de América Latina. La distancia a los establecimientos públicos de salud y el trato limitan el acceso de las mujeres rurales y particularmente de las indígenas a los ingresos básicos de salud.

La Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil (ENDEMAIN) llevada a cabo en 1999 permite comparar con sus similares realizadas en 1989 y 1994. La tasa global de fecundidad para el período 1994-1999 es de 3.3 hijos por mujer en contraste con 3.6 para el período 1989-1994. La tasa nacional enmascara diferenciales entre el área urbana y rural (2.8 y 4.3), entre mujeres que residen en las regiones de la Sierra (5.6) y la Costa (3), y entre mujeres con diferentes niveles de educación (5.5 para mujeres sin educación comparado con 2 para mujeres con educación superior). Si todos los embarazos fueran deseados en el Ecuador la tasa global de fecundidad descendería en un 24% alcanzando 2.6 hijos por mujer. Las mujeres sin educación y mujeres con educación primaria revelan un 29% y 26%, respectivamente, de embarazos no deseados. Esta circunstancia evidencia la falta de acceso a los servicios de salud reproductiva en la población pobre y menos educada.

Las fuentes de obtención de los métodos anticonceptivos demuestran una fragilidad del sistema de salud público con relación a la entrega de servicios de planificación familiar. El 61% de los métodos modernos son proveídos a través del sector privado, incluyendo médicos, farmacias y ONGs. El MSP provee solo el 25%. El 63% de las esterilizaciones femeninas se lo realiza a través del sector público y el MSP solo provee el 37% de estas esterilizaciones.

Los datos de ETS y VIH/SIDA son escasos. Aunque existe información limitada sobre ETS provenientes de estadísticas hospitalarias existe una escasez de



información epidemiológica confiable desagregada por sexo y edad. Existen 1,246 casos reportados de SIDA y 1,211 casos de VIH positivo de acuerdo a la última información disponible para el período 1984-1999. La mayoría de ecuatorianos infectados oscilan entre los 10 y 29 años de edad con una ligera predominancia masculina y siendo el contagio heterosexual la forma de transmisión más frecuente. Existe una incidencia preocupante en 1999 relacionada con casos crecientes de transmisión peri natal (Fuente: MSP, Programa nacional de VIH/SIDA, Marzo 2000). De acuerdo a ONUSIDA, al final de 1999 se estimó que 12,000 o tantos como 26,000 adultos ecuatorianos y niños estaban viviendo con VIH/SIDA (Fuente: *Informe Global de la Epidemia de VIH/SIDA, ONUSIDA*, Junio 2000).

La población adolescente entre 10 y 19 años de edad corresponde al 21.4% de la población total. Los embarazos entre adolescentes comprendidas entre las edades de 15 y 19 años representan el 16.1% del total de embarazos y 12.1% de estas jóvenes mujeres han estado embarazadas ya por lo menos una vez. El 56% de estas madres adolescentes están casadas. En Ecuador no se dispone de datos confiables sobre abortos inducidos pero varias encuestas brindan una idea de la extensión de este problema. En una reciente encuesta entre adolescentes entre 15 y 19 años de edad que asistieron a cursos de capacitación en sus trabajos en Quito, el 35% reportaron que tuvieron un aborto. (Fuente: *Salud Sexual y Reproductiva en Programas de Capacitación Laboral y Empleo en Adolescentes y Jóvenes.*)

Todo esto a pesar que desde 1942 existe el sistema público de Seguridad Social, donde proporciona servicios asistenciales de salud, maternidad, accidentes y pensiones de jubilación a agricultores, trabajadores domésticos, artesanos, profesionales, y que en 1999 había un médico por cada 789 habitantes, la gran mayoría de ecuatorianos no están protegidos por seguros de salud. Los sistemas de seguridad médica, públicos o privados, dejan al margen al 80% de la población. El Seguro Social Campesino es el único mecanismo de protección sanitaria para hombres y mujeres del campo, este programa los cubre por igual.



Hasta 1995 cerca de la cuarta parte, 23%, de la población campesina estaba amparada por este servicio. En cambio la cobertura de los hogares indígenas es mucho menor, el 22% de los hombres y el 16% de las mujeres indígenas estaban protegidas.

Por lo anotado anteriormente el problema en las comunidades de área de influencia del presente proyecto es mucho mas grave, puesto que se encuentran en lugares muy distantes a las principales casas asistenciales de salud sean estos públicos o privados.

- ▶ Analizadas las encuestas, la mayoría de las comunidades del área de influencia del presente proyecto no cuenta con una casa asistencial de salud, a pesar de que existe en una de ellas, la misma que no se encuentra en funcionamiento puesto que carece de equipamientos, medicinas y un personal permanente que pueda dar servicio a la comunidad.
- ▶ De la misma forma las encuestas demuestran que la mayoría de la población sufren de enfermedades parasitarias, diarreicas, respiratorias, fiebre entre otros, los mismos que son curados por Naturistas propios de las comunidades utilizando las plantas propias del contexto en la cual realizan limpiezas para ahuyentar las energías negativas. Esto es una práctica ancestral hereditaria de los pueblos indígenas, de esta manera hacen una relación íntima entre el hombre y la naturaleza.
- ▶ Por otra parte el grado de desnutrición es alto, donde la debilidad es uno de los resultados, trayendo como consecuencia poco o nada la asimilación de conocimiento y por ende el alto índice de repetidores y deserción escolar.



**Resultados Esperados, Actividades, Recursos Humano y Medios Materiales:**

Viendo esta realidad en lo futuro las comunidades beneficiarias cuentan con:

<b>Resultados Esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos Humano</b>	<b>Medios Materiales</b>
Asistencia médica periódica.	1. Contratación de un promotor de Salud. 2. Talleres de capacitación en salud preventiva y familiar. 3. Chequeos médicos. 4. Dotación de utilcillos de aseo.	1 Promotor de Salud. 1 Promotor Socio – Organizativo. 16 Educadores Comunitarios. Niños del proyecto. Padres y Madres de Familias. Médico. Odontólogo.	Vehículo (Moto). Papelógrafos. Marcadores. Hojas de papel boond. Equipos de cómputo. Televisor. VHS/DVD. Retropoyector. Infocus. Cuadernos. Lápices. Pasta de Dientes. Cepillos de dientes. Toallas. Jabones.



**FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"**

*Pulínqui San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com*

<p>Botiquines comunitarios con medicinas químicas y naturales.</p>	<p>1. Implementación de Botiquines. 2. Adquisición de medicinas.</p>	<p>1 Promotor de Salud. 1 Promotor Socio – Organizativo. Consejo Educativo Íter comunal. Consejo Educativo Escolar. Padres y Madres de Familia. Comunidad en General.</p>	<p>Anaqueles. Escritorios. Camillas. Balanzas. Esterilizadores. Termómetros. Fonendoscopios. Esfigmomanómetro. Gasas. Algodones. Medicinas química y natural.</p>
<p>Programa de alimentación complementaria</p>	<p>1. Adquisición de Utensilios de cocina. 2. Dotación de raciones alimenticias diarias.</p>	<p>1 Promotor de Salud. Padres y Madres de Familia.</p>	<p>Utilicillos de cocina. Verduras. Frutas. Viveres. Carnes.</p>
<p>Huertos familiares con hortalizas y plantas medicinales.</p>	<p>1. Talles de Capacitación en manejo y cuidado de huertos Familiares. 2. Implementación de Huertos Familiares con hortalizas y plantas medicinales.</p>	<p>1 Promotor de Salud. 1 Promotor Agropecuario. 16 Educadores Comunitarios. Consejo Educativo Íter comunal. Consejo Educativo Escolar. Padres y Madres de Familia.</p>	<p>Vehículo (Moto). Papelógrafos. Marcadores. Hojas de papel boond. Equipos de cómputo. Televisor. VHS/DVD. Retropoyector.</p>





**FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"**

*Pulquí San Pablo – San Juan – Riobamba – Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com*

---

			Infocus. Cuadernos. Lápices. Semillas. Herramientas y materiales agrícolas.
--	--	--	---



## **MEDIO AMBIENTE Y ECOTURISMO COMUNITARIO.**

### **Situación Actual del manejo y cuidado del medio ambiente en el Ecuador y en el área de influencia del proyecto.**

Los bosques cubren actualmente el 38,1% (2000) de la superficie total de Ecuador. Las tasas de deforestación han bajado desde las rápidas talas de la década de 1980, si bien permanecen elevadas, ya que cada año se pierde el 1,21% de sus bosques. La deforestación es incentivada por políticas gubernamentales que promueven la explotación maderera y la colonización de zonas deshabitadas o de baja densidad demográfica.

La mayor parte del territorio forestal que se ha perdido en Ecuador era principalmente bosque, hogar natural de gran parte de la rica biodiversidad del país. Si se tiene en cuenta la elevada concentración de especies, muchas de las cuales son endémicas, esta pérdida de bosques es un factor importante. Además de la pérdida de especies, la deforestación en Ecuador también contribuye a la erosión del suelo, inundaciones y desertización.

En claro contraste con sus cifras de deforestación, Ecuador posee uno de los porcentajes más elevados de suelo protegido en Sudamérica. Los parques y reservas naturales constituyen el 43,1% (1997) del territorio del país, frente al 2,7% de Perú, el 9% de Colombia y el 4,2% de Brasil. El gobierno de Ecuador fue uno de los primeros en participar en el intercambio deuda-por-naturaleza, que permite a los países en vías de desarrollo intercambiar deuda pública por moneda nacional que se utiliza para diseñar y poner en marcha diversos planes de gestión medioambiental. El ecoturismo ha ido ganando en popularidad, principalmente en las islas Galápagos, que ofrecen una gran variedad de especies únicas. Por otra parte Ecuador por ser un país rico en biodiversidad cultural, parques nacionales, montañas, y otros lugares que sirven de atractivos Turísticos para los turistas nacionales y extranjeros ha generado ingresos económicos para el país. Es así que las comunidades que están en el área de influencia del presente proyecto



cuentan con lugares de atracción turística que no han sido explotadas por organismos que se dedican al turismo.

Todo esto ha ayudado para que Ecuador forme parte de tratados relativos a biodiversidad, cambio climático, desertización, especies en peligro de extinción, desechos peligrosos, contaminación naval, bosques tropicales, humedales y caza de ballenas.

A pesar de todo lo anotado anteriormente, las comunidades de área de influencia del presente proyecto tienen algunos problemas muy graves como:

- ▶ Las tierras son inadecuadamente explotadas, por lo que existe un gran avance de las fronteras agrícolas y monocultivos entre otras, por lo tanto existen gran cantidad de tierras erosionadas, que en lo futuro serán terrenos improductivos.
- ▶ Existe un sobre pastoreo de los animales lo que perjudica a la flora y fauna en la reserva Chimborazo.
- ▶ No existe un manejo sustentable de los recursos naturales.
- ▶ No existen organismos de control para el cuidado de medio ambiente.
- ▶ Las comunidades que están en le área de influencia del presente proyecto cuentan con lugares de atracción turística, pero lamentablemente a pesar de que la Constitución Política del Ecuador permite la participación directa de las comunidades en el proceso de planificación y ejecución, no son tomadas en cuenta en el proceso por parte del Ministerio de Medio Ambiente y Turismo.
- ▶ Existe una tala indiscriminada de árboles que posteriormente esos terrenos no son reforestados.
- ▶ Existe una carencia de un plan de manejo ambiental sustentable.
- ▶ No existe concienciación en la población sobre el uso adecuado de las cuencas hidrográficas, por lo tanto las vertientes se han desminuido el caudal del agua.
- ▶ A pesar de que las comunidades se encuentran en sitios estratégicos donde se pueda fomentar el Turismo Comunitario no se han organizado, a lo



contrario han permitido que las agencias de turismos oferten paquetes turísticos sacando un buen lucro económico.

El Ecoturismo se presenta entonces, como una alternativa de desarrollo sostenible, ya que mediante la prestación de servicios turísticos como tours guiados, alojamiento, alimentación, promoverá la participación activa de la población local, la conservación de los recursos naturales, apoyara el conocimiento y rescate de los valores culturales y la generación de ingresos económicos e indirectos para las poblaciones destina de visitas, aportando así a la economía de la comunidad y mejorando el nivel de vida de sus habitantes.



**Estrategias:**

Para cumplir con cada uno de los resultados esperados se plantea las siguientes estrategias:

<b>Resultados Esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos Humano</b>	<b>Medios Materiales</b>
Existe un programa de Educación ambiental en las comunidades del área de influencia.	1.- contratación de una ambientalista temporal. 2.- Capacitación en el manejo sustentable del medio ambiente.	1 Ambientalista Temporal. 1 Promotor Socio Organizativo. 1 Promotor Agropecuario. - Dirigentes del cabildo de las comunidades beneficiarias. - Comunidad en General	Vehículo (Moto). Papelógrafos. Marcadores. Hojas de papel bond. Equipos de cómputo. Televisor. VHS/DVD. Retropoyector. Infocus. Cuadernos. Lápices.



**FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"**

*Pulinguí San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com*

<p>Las comunidades cuentan con 100 hectáreas de terrenos forestados con especies nativas principalmente en las vertientes de agua.</p>	<p>1.- Forestación y reforestación con especies nativas y exóticas.</p>	<p>1 Promotor Socio Organizativo. 1 Promotor agropecuario. - Dirigentes del cabildo de las comunidades. - Comunidad en general.</p>	<p>Vehículo (Moto). Papelógrafos. Marcadores. Hojas de papel boond. Equipos de cómputo. Televisor. VHS/DVD. Retropoyector. Infocus. Cuadernos. Lápices. Semillas. Herramientas y Materiales agrícolas.</p>
<p>Las comunidades cuentan con obras conservacionistas de los recursos naturales.</p>	<p>1.- Construcción de terrazas, curvas de nivel, cortinas rompevientos 2.- Reciclaje de basura. 3.- Parcelas demostrativas de cultivos asociados, rotación de cultivos.</p>	<p>1 Promotor Socio Organizativo. 1 Promotor Agropecuario. 1 Ambientalista Temporal. - Dirigentes del cabildo de las comunidades. - Comunidad en general.</p>	<p>Vehículo (Moto). Papelógrafos. Marcadores. Hojas de papel boond. Equipos de cómputo. Televisor. VHS/DVD. Retropoyector. Infocus. Cuadernos.</p>



			Lápices. Semillas. Herramientas y materiales agrícolas.
En las comunidades existen servicio de telefonía satelital y Internet, publicidad grafica y senderos de interpretación que identifican los lugares o atractivos turísticos	1.- Implementación del servicio de Telefonía satelital y servicio de Internet. 2.- Rotulación de senderos y lugares o atractivos turísticos. 3.- elaboración de publicidad grafica, trípticos, cuadros, afiche, videos.	1 Promotor Socio Organizativo. 1 Ambientalista Temporal. - Dirigentes del cabildo de las comunidades. - Comunidad en general.	Vehículo. Hojas de papel boond. Equipos de cómputo. Cuadernos. Lápices. Madera. Pirógrafos. Pinturas.
Las comunidades cuentan con Guías Nativos profesionales en Ecoturismo.	1.- Capacitación a los guías Nativos en alta y baja montaña, City Tours, Gastronomía y administración de empresas Turísticas. 2.- Creación de una Agencia de Ecoturismo comunitario.	1 Promotor Socio Organizativo. 1 Un Guía turístico Temporal. 1 Un Profesional en gastronomía Temporal. 1 Contador de Proyecto. - Dirigentes del cabildo de las comunidades. - Comunidad en general. - Guías Nativos.	Vehículo. Equipos de montaña. Equipos de camping. Papelógrafos. Marcadores. Hojas de papel boond. Equipos de cómputo. Televisor. VHS/DVD. Retropoyector. Infocus. Cuadernos y lapices.



## FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"

Pulquí San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com

### 14. DETALLE DE LAS ACTIVIDADES Y PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	DESCRIPCION	APORTE LOCAL	APORTE KNH	COSTO TOTAL
<b>EDUCACION</b> Talleres de concienciación sobre la participación comunitaria dentro del proceso Educativo y desarrollo comunitario.	Se realizará 6 talleres de dos días en cada una de las comunidades, y 2 talleres de 5 días con la participación de 30 participantes, en un número de 1 representante por la comunidad, 1 por los padres de familias, 1 por niños, adolescentes, 1 por los profesores, 1 por organización de mujeres de cada una de las comunidades del área de influencia del presente proyecto a un costo de \$ 30,00 por participante en cada evento, llevándose a cabo al inicio del proyecto y otro después de 2 años, el primer taller con representantes de las comunidades será para la conformación de del comité local o junta inter comunal y la realización del reglamento de funcionamiento del proyecto y el segundo taller será para renovar el comité local y realizar la evaluación del proceso; en estos talleres se dotará de materiales, alimentación y hospedaje, en el aporte local está considerado el 15% por alimentación por los talleres en las comunidades y el otro 15 % los aportes de cada comunidad en efectivo.	<b>1.080</b>	<b>3.600</b>	<b>4.680</b>
Contratación de un Promotor socio Organizativo.	Se pretende contratar un Promotor Socio Organizativo, a fin de que contribuya a relacionarse en todos aspectos relacionados con el proyecto y las comunidades del área de influencia; el salario de este personal será de \$ 300 mensuales incluido los beneficios de ley.		<b>18.000</b>	<b>18.000</b>
Talleres de capacitación a los líderes Comunitarios en liderazgo, administración, elaboración y ejecución de proyectos.	Durante los cinco años de vida del presente proyecto se plantea realizar 2 talleres de capacitación a un costo de \$ 30 por evento y por persona, con 25 participantes en cada uno de los eventos, estos talleres de capacitación se realizará con el fin de que los dirigentes apoyen al desarrollo del proyecto y al empoderamiento, talleres que se llevará a cabo 1 al inicio del proyecto y otra en el transcurso del mismo; cada uno de estos talleres durarán cinco días, en la misma se incluirá la dotación de materiales, alimentación y hospedaje, como aporte local se considera los aportes de cada participante en efectivo que será el 30% del rubro solicitado.	<b>900</b>	<b>3000</b>	<b>3900</b>
Contratación de un Promotor de Educación.	Por ser una necesidad imperiosa durante la ejecución del presente proyecto es necesario la contratación de 1 promotor de Educación a tiempo completo, su salario mensual será de \$ 300 mensuales incluye los beneficios sociales, el mismo que será encargado de dar asesoría y seguimiento del programa de mejoramiento de la calidad de Educación en las Comunidades de área de influencia del presente proyecto.		<b>18.000</b>	<b>18.000</b>





**FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"**

*Pulínqui San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com*

Capacitación a los Educadores Comunitarios.	En el lapso que se desarrolle el presente proyecto está considerado 5 capacitaciones para los 16 Educadores Comunitarios. Esto quiere decir que tendremos 1 capacitación por año la misma que será internado con una duración de 5 días laborables, a excepción de la primera capacitación que será de 120 horas en donde se abordarán temas de psicología educativa, didácticas, pedagogía intercultural bilingüe y del Modelo del sistema de educación intercultural bilingüe, el Promotor de Educación conjuntamente con el Promotor Socio Organizativo serán los encargados de planificar, capacitar, dar seguimiento y evaluar el evento, como aporte local se encuentra considerado el 15 % de los aportes de cada participante en efectivo y el otro 15% se calcula el pago de movilización a los eventos.	<b>2.304</b>	<b>5.376</b>	<b>7.680</b>
Talleres de elaboración de la propuesta Pedagógica Alternativo Intercultural Bilingüe.	Se efectuará 2 talleres durante cinco días con la participación de 30 participantes, una será para la elaboración de la propuesta y la otra será para la validación y evaluación, tendrá un costo de \$ 68 por participante incluido el pago a un pedagogo o técnico en educación bilingüe intercultural que estará cobrando \$ 500, esta actividad se desarrollará dos veces durante el 1er y 2do año del proyecto, en la misma se dotará de materiales, alimentación y hospedaje, en el aporte local está considerado el 15 % calculado las movilizaciones y el otro 15% aporte en efectivo de cada participante.	<b>1.224</b>	<b>4.080</b>	<b>5.304</b>
Implementación del programa de refuerzo y recuperación Pedagógica.	Este programa estará a cargo de los Educadores Comunitarios que serán originarios de cada una de las comunidades en un total de 14, según las necesidades de los Centros Educativos Comunitarios, los mismos que acogerán a una bonificación de \$ 200 mensuales cada Educador, valor calculado por la mitad de tiempo ya que las clases se desarrollarán en el horario vespertino de 12:30 a 16:30 Horas. En este lapso de tiempo desarrollaran actividades de pintura, música, artesanías, trabajos agro-ecológicos y actividades Educ-productivos. A demás se incluyen a dos educadores que se encuentran laborando en el proyecto 86005, con todo los beneficios de la ley.		<b>196901,33</b>	<b>196901.35</b>
Conformación de los Gobiernos Escolares y consejo educativo Escolar.	En cada uno de los Centros Educativos comunitarios antes de la conformación de los de los Gobiernos Escolares harán una reunión de trabajo en la cual se dotará de alimentación y materiales, una vez conformada los Gobiernos Escolares se convocará a los Representantes de los mismos para la formación del Consejo Educativo Escolar en dicho evento participaran 30 niños, niñas de los diferentes centros Educativos Comunitarios más 2 representantes de los adolescentes y 2 adultos, a estos representantes se dotará de alimentación, materiales y transporte, dando un total de \$ 15,00 por cada participante, por evento y cada 2 años.		<b>900</b>	<b>900</b>



## FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"

*Pulínqui San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com*

Alfabetización.	El Educador Comunitario estará a cargo del presente programa en cada una de las comunidades, con este programa se dará cobertura a las 100 personas analfabetas que existen en las comunidades beneficiarias del proyecto, a los participantes se les apoyará con la dotación de materiales didácticos; calculando un rubro de \$ 5 por cada participante dando un total de \$ 500 por año, de este rubro los beneficiarios aportarán como contraparte local el 30%.	<b>750</b>	<b>2.500</b>	<b>3.250</b>
Implementación de programas de becas estudiantiles.	Con el fin de que los adolescentes, o personas puedan seguir sus estudios, se ha calculado \$ 100 para pago de matrículas, compra de útiles y uniforme, otros \$ 100 para el transporte, a \$ 0.50 por día. Se dará preferencia a las compañeras mujeres que quieran seguir sus estudios secundarios o superiores, que no tengan patrocinio. Para este fin se requiere de \$ 6.000 anuales para 30 estudiantes. Para que accedan a este beneficio se realizará un reglamento en donde se llene el perfil del interesado.		<b>30.000</b>	<b>30.000</b>
Adecuación de las Aulas, cocinas y comedores existentes.	Viendo la necesidad de los niños y niñas, desarrollen sus actividades en un ambiente adecuado, con una infraestructura acorde, está previsto un rubro económico de \$30.000 mas los \$ 9000 será como un aporte local de la comunidad que se lo hará con mano de obra no calificada mediante mingas comunales y materiales del medio, esta cantidad será utilizada en la reparación de cubiertas, pintura, cambio de puertas y seguridades, adecuación de baterías sanitarias, reposición de vidrios rotos, colocación de madera sobre el piso de cemento. Trabajos que se realizará en todas las comunidades.	<b>9.000</b>	<b>30.000</b>	<b>39.000</b>
Dotación de mobiliarios	De acuerdo a las necesidad de los Centros Educativos comunitarios se dotará de pizarrones, pupitres, escritorios anaqueles, para cumplir con esta actividad se necesita la cantidad de \$ 3.000 por cada Centro Educativo y por una sola vez durante la ejecución del presente proyecto, como contraparte local está previsto \$ 3600 el mismo que será mediante trabajo comunitario y el 50% aporte en efectivo.	<b>3.600</b>	<b>15.000</b>	<b>18.600</b>
Construcción de aulas nuevas.	Para el cumplimiento de esta actividad se prevé realizar mediante las indicaciones técnicas, según planos y presupuesto ejecutado por un Profesional de la construcción, pero de antemano se puede decir que existe una necesidad de construir por lo menos 1 aula en la comunidad de Río Colorado y otra en la Comunidad de Paquibug San Gerardo, para el efecto se prevé \$20.000 por cada aula tomando en cuenta los parámetros técnicos recomendados del Colegio de Arquitectos que fijan en \$250 el metro cuadrado de construcción, si tomar en cuenta las puertas, ventanas y vidrios, el financiamiento será ya sea mediante ayuda única o dentro del presupuesto anual, el aporte comunitario será el 30% del presupuesto, valorada en mano de obra no calificada, materiales pétreos y un aporte económico.	<b>12.000</b>	<b>40.000</b>	<b>52.000</b>
Construcción y equipamiento de cocinas y comedores escolares.	Para el cumplimiento de esta actividad se prevé construir 5 cocinas con sus respectivos comedores, en las comunidades de Río Colorado, Paquibug San Gerardo,			



## FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"

*Pulínqui San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com*

	Tomapamba, Jatari Campesino y Cruz del Arenal; la realización de los mismos estará acorde a las especificaciones técnicas de un profesional de la construcción, tomando en cuenta que el metro cuadrado de la construcción esta en los \$250 sin puertas, ventanas y vidrios, el financiamiento será ya sea mediante ayuda única o dentro del presupuesto anual, el aporte comunitario será el 30% del presupuesto, valorada en mano de obra no calificada, materiales pétreos y un aporte económico.	<b>22.500</b>	<b>75.000</b>	<b>97.500</b>
Dotación de materiales Educativos (útiles escolares)	Esta actividad se encuentra relacionado con la entrega como ayuda de útiles escolares a cada niño, niña por una sola vez en cada año, con esta actividad se prevé cubrir 500 niños, la cantidad económica que se ha fijado es de \$25 por cada uno, mas la contraparte local que será de \$5 por beneficiario, para dar fiel cumplimiento se encargará al Promotor de Educación del proyecto conjuntamente con el Promotor Socio Organizativo de esta manera se apoyará a los niños, niñas de escasos recursos económicos para que tengan acceso a la educación, sin quedar en el analfabetismo o exista una deserción de los Centros Educativos.	<b>12.500</b>	<b>62.500</b>	<b>75.000</b>
Dotación de Vestuario y uniformes	Dentro de esta actividad se prevé la entrega como ayuda de vestuario y uniformes a cada niño, niña, por una sola vez en cada año, con esta actividad se cubrirá 500 niños, la cantidad económica que se ha fijado es de \$25 por alumno, mas la contraparte local que será de \$5 por beneficiario, para dar el cumplimiento se encargará al Promotor de Educación del proyecto conjuntamente con el Promotor Socio Organizativo, de esta forma se estará apoyando a los niños, niñas de escasos recursos económicos.	<b>12.500</b>	<b>62.500</b>	<b>75.000</b>
Dotación de materiales didácticos apropiados a los Centros Educativos comunitarios.	esta previsto entregar materiales didácticos apropiados para la educación de calidad, a fin de que los Centros Educativos ponga en práctica la relación de la teoría con la praxis, el rubro destinado para que se desarrolle esta actividad es de \$ 1.000 por cada Centro y por cinco años, como contraparte la comunidad beneficiara aportará el 30% del presupuesto solicitado.	<b>9.000</b>	<b>30.000</b>	<b>39.000</b>
Talleres de elaboración y manejo de materiales didácticos.	Se realizará 1 taller de 5 días cada año, en la cual participarán los 35 personas entre educadores, profesores representante de los niños, niñas de los Centros Educativos Comunitarios, en estos talleres se les dotará de alimentación, materiales y hospedaje, al frente de la coordinación y ejecución del mismo estará a cargo del Promotor de Educación conjuntamente con el promotor Socio Organizativo, para el desarrollo de esta actividad se designará \$ 65 por cada participante en cada taller, como aporte local se considerará el 15% por movilizaciones de cada participante y el 15% aporte efectivo.	<b>3.412.50</b>	<b>11.375</b>	<b>14.787,50</b>
Alquiler de un transporte para los niños, niñas y adolescentes que viajan fuera de	Con el fin de dar mejor atención y comodidad a todos los niños de la comunidad Pulínqui San Pablo, se rentará un auto bus, el mismo que recogerá a los niños de las comunidades de Chinihua, Ganquis, para llevar al proyecto y retornarlos. También se	<b>1.800</b>	<b>18.000</b>	<b>19.800</b>



**FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"**

Pulquí San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com

las comunidades.	prevé este rubro para trasladar a diferentes actividades recreacionales o encuentros organizados. El rubro de este programa es de \$ 3600 por año y por 5 años. Como aporte local los padres aportarán con \$ 0,50 cada mes por niño exclusivamente para este programa.			
<b>SALUD Y NUTRICION</b>				
Contratación de un promotor de salud.	Para poder dar seguimiento a los niños, niñas en el campo de salud, es una necesidad imperiosa de contratar un Promotor de Salud, el mismo que estará a cargo en todo lo referente a salud de la comunidad en general; el sueldo para este Profesional será de \$ 300 mensuales en la misma que estará incluido los beneficios de ley.		<b>18.000</b>	<b>18.000</b>
Talleres de capacitación en salud preventiva y familiar.	Con el fin de fortalecer la salud preventiva, familiar, de esta manera poder prevenir cualquier tipo de enfermedades, se realizará una capacitación cada año, con temas de planificación familiar, higiene personal, nutrición y medicina natural, en estos eventos se dotará de materiales y alimentación a cada uno de los participantes, se prevé atender a 300 padres de familias de las 6 comunidades. El rubro calculado es de \$ 2.100 por cada taller, como aporte local se considera los aportes de cada participante en efectivo que será el 30% del aporte solicitado, la coordinación de la misma estará a cargo del Promotor de Salud conjuntamente con Promotor Socio Organizativo.	<b>3.150</b>	<b>10.500</b>	<b>13.650</b>
Chequeos médicos.	Con la finalidad de diagnosticar las enfermedades que afectan y poder prevenir o darle un tratamiento necesario, como también para que la población tenga una vida sana y la salud corporal y bucal se realizará 2 chequeos médicos odontológicos por año atendiendo a los 500 niños en cada caravana médica, el rubro a invertir será de \$ 20 por niño en medicinas, como contraparte local estarán los funcionarios del Ministerio de Salud Pública del Ecuador efectuando campañas de vacunación y dotación de medicinas genéricas, a más de esta actividad se prevé la cantidad de \$1000 por cada comunidad por año para el tratamiento de niños en casos especiales como cirugías, hospitalizaciones, y por enfermedades incurables, la coordinación de esta actividad estará a cargo del Promotor de Salud conjuntamente con Promotor Socio Organizativo.	<b>30.000</b>	<b>80.000</b>	<b>110.000</b>
Dotación de utensilios de aseo.	Con la finalidad de inculcar en los niños, niñas, el cuidado del aseo personal y la salud bucal se otorgará un cepillo de dientes, una pasta, un jabón de baño y una toalla pequeña cada año, la cobertura de este apoyo será a 500 niños, niñas, a un costo de \$3 por cada niño, por año, como aporte local será el 30% del presupuesto solicitado, la coordinación de esta actividad estará a cargo del Promotor de Salud conjuntamente con Promotor Socio Organizativo.	<b>2.250</b>	<b>7.500</b>	<b>9.750</b>
Implementación de Botiquines.	En cada uno de los centros Educativos se implementará 1 botiquín con principales medicinas como: gasa, algodón, merthiolate, alcohol, y algunos medicamentos			



**FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"**

*Pulínqui San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com*

	químicos genéricos y naturales, recomendados por los Profesionales de Salud, donde se pueda atender a todos los niños, niñas y sus familias y a las poblaciones de las comunidades aledañas como muestra de solidaridad, uno de los valores humanos muy importante que en la actualidad se ha venido perdiendo; para cumplir con esta actividad se requiere de \$ 500 por cada Centro Educativo Comunitario cada 2 años, como aporte local será el 30% del presupuesto total de la presente actividad, la coordinación de esta actividad estará a cargo del Promotor de Salud conjuntamente con Promotor Socio Organizativo.	<b>1.800</b>	<b>6.000</b>	<b>7.800</b>
Adquisición de utensilios de cocina.	Durante la ejecución del presente proyecto se prevé la entrega de utensilios de cocina, utensilios de comedor, mesas, y otros materiales muy necesarios para la preparación de las raciones alimenticias diarias, para el efecto se requiere de \$ 2.000 por cada Centro educativo por una sola vez durante el desarrollo del presente proyecto, como aporte local será el 30% del presupuesto requerido, a mas de aporte económico en efectivo.	<b>3.600</b>	<b>12.000</b>	<b>15.600</b>
Dotación de raciones alimenticias diarias.	Con la implementación del presente proyecto se atenderá con la alimentación complementaria a los 500 niños de las comunidades del área de influencia, para lo cual se requiere de la cantidad de \$0.40 centavos para cada niño por día, como aporte local será el 30% del presupuesto requerido, la misma que será con mano de obra para la preparación de alimentos, como también de \$0,50 por mes por cada niño, la coordinación de esta actividad estará a cargo del Promotor de Salud, Promotor de Educación conjuntamente con Promotor Socio Organizativo (11meses)	<b>72.000</b>	<b>240.000</b>	<b>312.000</b>
Talleres de capacitación en le manejo y cuidado de huertos familiares.	Con el fin de fortalecer los conocimientos tradicionales familiares así como dar nuevas técnicas en el cuidado de los huertos familiares se desarrollará una capacitación cada año, sobre abonos orgánicos, rotación de cultivos, manejo y cuidado del huerto mismo, en estos eventos se dotará de materiales y alimentación a cada uno de los participantes, se prevé atender a 300 padres de familias de las 6 comunidades. El rubro calculado es de \$ 2.100 por cada taller, como aporte local se considera los aportes de cada participante en efectivo que será el 30% del presupuesto solicitado, la coordinación de esta actividad estará a cargo del Promotor de Salud, el Promotor agropecuario conjuntamente con Promotor Socio Organizativo.	<b>3.150</b>	<b>10.500</b>	<b>13.750</b>



## FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"

Pulínqui San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com

Implementación de Huertos familiares con Hortalizas y plantas Medicinales.	La implementación de huertos familiares con hortalizas y plantas medicinales será una actividad imperiosa para que de esa manera las madres y los padres puedan cultivar sus hortalizas, como también plantas medicinales para así ayudar a tener una alimentación balanceada como también a que se recupere la medicina natural, rescatar los valores y saberes culturales que poco a poco se ha venido perdiendo, con esta actividad se prevé atender a 300 padres de familias de las 6 comunidades, para le implementación de este programa se requiere de \$10 para cada padre de familia por año, como aporte local se considera los aportes de cada participante en efectivo que será el 30% de total de la inversión que se haga en esta actividad, a del aporte efectivos los padres de familias pondrán toda la mano de obra en el manejo y cuidado de los huertos, la coordinación de esta actividad estará a cargo del Promotor de Salud, el Promotor agropecuario conjuntamente con Promotor Socio Organizativo.	<b>4.500</b>	<b>15.000</b>	<b>19.500</b>
<b>PROGRAMAS EDU – PRODUCTIVOS</b>	Para la Implementación y seguimiento de los Proyectos Edu-Productivos, así como Proyectos Productivos en los Centros Educativos Comunitario y las comunidades beneficiarias se ve la necesidad de un Promotor agropecuario a tiempo completo, siendo su salario mensual de \$ 300 incluido los beneficios de ley		<b>18.000</b>	<b>18.000</b>
Contratación de un Promotor Agropecuario.			<b>18.000</b>	<b>18.000</b>
Contratación de un asesor económico temporal.	Antes de la implementación de caja de ahorro y crédito comunitario, es necesario contratar temporalmente un asesor económico, para que capacite a los beneficiarios. Para este profesional se calcula \$ 400 por mes y por 3 meses, será por honorarios profesionales.		<b>1.200</b>	<b>1.200</b>
Implementación de huertos escolares orgánicos.	El Promotor agropecuario será el encargado de capacitar, dar seguimiento y evaluar la buena marcha del programa en cada uno de los Centros Educativos Comunitarios, una vez realizada la capacitación pertinente se procederá a entregar semillas y herramientas básicas, se calcula un rubro de \$ 500, para cada Centro en el primer año, a partir del segundo año solo será necesario para la adquisición de semillas las misma que está calculada en un valor de \$ 100 por cada Centro y por año. Para este programa se prevé un aporte local del 30%. La misma que se divide el 15% en aporte económico y el otro 15% en la prestación de la mano de obra no calificada para la implementación de los huertos.	<b>1.620</b>	<b>5.400</b>	<b>7.020</b>
Formación de las lombriculturas.	El Promotor agropecuario será el encargado de capacitar, dar seguimiento y evaluar el adelanto del programa en cada uno de los Centros Educativos Comunitarios, una vez realizada la capacitación pertinente se formarán las respectivas camas de lombrices, para esto se entregará 1 kilo de lombrices roja de California y los materiales necesarios. Para esta actividad el rubro previsto es de \$ 100 por cada centro educativo para la compra de materiales y por una sola vez durante la ejecución del presente proyecto, toda vez que este programa en los posteriores años se volverá auto sostenible; el aporte local será del 30% del rubro destinado a cada Centro.	<b>180</b>	<b>600</b>	<b>780</b>



Implementación de criaderos de especies menores (cuyes y pollos)	El Promotor agropecuario será el encargado de capacitar, dar seguimiento y evaluar la buena marcha del programa en cada uno de los Centros Educativos Comunitarios, una vez realizada la capacitación pertinente se establecerán criaderos de especies menores de acuerdo a la necesidad, lugar y petición de los Centros; para el cumplimiento de este Programa se prevé financiar solamente a 2 proyectos pilotos ya que en los siguientes años estos proyectos pilotos entregará una parte de especies a las otras, es decir el programa piloto se volverá un fondo rotativo. Rubro que será utilizado en el arreglo de los galpones y compra de especies, toda vez que este programa en los posteriores años se volverá auto sostenible; el aporte local será del 30% del rubro destinado a cada Centro.	<b>1.800</b>	<b>6.000</b>	<b>7.800</b>
Implementación de criaderos de Truchas.	El Promotor agropecuario será el encargado de capacitar, dar seguimiento y evaluar la buena marcha del programa en los Centros Educativos de las comunidades de Río Colorado, Cruz del Arenal y Pulinguí San Pablo, una vez realizada la capacitación pertinente se establecerán criaderos de truchas; para el cumplimiento de este Programa se entregará la cantidad de \$ 2.000 a cada centro y por una sola vez durante la ejecución del proyecto, el rubro será para el mejoramiento de piscinas, compra de alimento y alivines, y capacitación, toda vez que este programa en los posteriores años se volverá auto sostenible; el aporte local será del 30% del rubro solicitado, la misma que se divide el 15% aporte en efectivo y el otro 15% en la mano de obra no calificada para la construcción o adecuación de las piscinas.	<b>1.800</b>	<b>6.000</b>	<b>7.800</b>
Implementación de viveros forestales	En las comunidades de área influencia del proyecto se prevé la existencia de plantaciones agroforestales con bosquetes o bosque que protejan nuestros recursos naturales o que estas plantaciones sean unos sistemas agrosilvopastoriles, para el cumplimiento de esta actividad se prevé implementar 2 viveros forestales una para las comunidades de la zona alta y otra para la zona baja, se prevé un rubro de \$ 5000 para la compra de materiales, herramientas y semillas; El aporte local es de 30% del monto solicitado, está distribuida en dos partes el 15% en aporte efectivo y el otro 15% por la mano de obra, misma que servirá para las adecuaciones de los espacios, siembra, repique y plantaciones..	<b>1.500</b>	<b>5.000</b>	<b>6.500</b>
Implementación de Bancos Comunales.	El desarrollo de la presente actividad se llevará a cabo con el grupo de mujeres en la comunidad de Pulinguí San Pablo y en los siguientes años se fortalecerá a las diferentes Cajas comunitarias ya existentes, la Fundación de Desarrollo Integral Comunitario "Cóndor Wasi" es el encargado de dar el seguimiento a través de los comités local y directivas de mujeres de las comunidades del área de influencia del proyecto; para la mayor comprensión de la ejecución de la actividad se anexa un proyecto denominado <b>"INICIATIVA ECONÓMICA PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE DE GÉNERO"</b> para cumplir con esta meta se	<b>10.432,02</b>	<b>24.341,38</b>	<b>34.773,40</b>



**FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"**

*Pulínqui San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com*

	requiere de \$ 34.773,40 de los cuales los beneficiarios aportarán como contraparte el 30% del costo total de esta actividad; cantidad que será calculada en materiales de oficina, técnico y un aporte efectivo para la capitalización del banco.			
<b>MEDIO AMBIENTE Y ECOTURISMO COMUNITARIO.</b>  Contratación de un ambientalista temporal.	Por ser una necesidad imperiosa se prevé contratar 1 ambientalista por 1 año, con un sueldo de \$ 300 mensuales, por honorarios profesionales, para que este personal sea el encargado de capacitar a los participantes en el grupo de turismo comunitario, Como contraparte de la comunidad será mediante la participación activa de los actores sociales en cada uno de los talleres.		<b>3.600</b>	<b>3.600</b>
Capacitación en el manejo sustentable del medio ambiente.	Se efectuará talleres durante dos días con la participación de 2 participantes de cada comunidad los cuales serán los encargados de socializar lo aprendido en el taller a los miembros de las comunidades cada participante gastará la cantidad de \$12 diarios; esta actividad se desarrollará dos veces al año, en la misma se dotará de materiales, alimentación y hospedaje, el aporte local está considerado los aportes de cada participante en efectivo que será el 30% del total del programa incluido los pasajes de venida así como de retorno del evento.	<b>864</b>	<b>2.016</b>	<b>2.880</b>
Forestación y reforestación con especies nativas y exóticas.	En las comunidades de área influencia del proyecto se prevé la existencia de plantaciones agroforestales con bosquetes o bosque que protejan nuestros recursos naturales o que estas plantaciones sean unos sistemas agrosilvopastoriles, para el cumplimiento de esta actividad el presupuesto total de \$ 22.500; se invertirá en la compra de plántulas, alimentación de los mingueros y transporte. Como contraparte comunitario \$10.000 en mano de obra no calificada para plantaciones.	<b>10.000</b>	<b>12.500</b>	<b>22.500</b>
Construcción de terrazas, curvas de nivel, cortinas rompevientos.	Con estas obras conservacionistas se prevé retener y mantener la fertilidad de los suelos como también la producción agrícola; el pasto complementará la ración alimenticia para los animales mayores o menores, esta actividad se realizará mediante mingas comunitarias como aporte local, el valor estimado es de \$10.000 y para de los refrigerios de los participantes se necesita la cantidad de \$ 500 anuales.	<b>10.000</b>	<b>2.500</b>	<b>12.500</b>
Reciclaje de la basura.	Con la finalidad de mantener limpia los Recursos Naturales del área de reserva, se plantea realizar el reciclaje, con los niños de los centros educativos y miembros de la comunidad, donde se pueda clasificar los productos biodegradable y productos no biodegradables, los productos biodegradables se utilizar en la conformación de compost, que en lo posterior servirán de abono para mejorar las condiciones físicas de los suelos, esta actividad se realizará dos veces por año; para lo cual se estima como presupuesto total la cantidad de \$ 15.000 de los cuales los \$10000 será como aporte local mediante mingas de la comunidad y los \$ 5.000 se utilizará en los refrigerios y	<b>10.000</b>	<b>5.000</b>	<b>15.000</b>





## FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"

Pulinguí San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com

	movilización de los participantes			
Implementación del servicio de telefonía satelital y servicio de Internet.	Con el fin de dar servicios básicos a los turistas que frecuentan la Casa Cóndor de la comunidad de Pulinguí San Pablo, se ha previsto implementar este programa, ya que no solo servirá para dicha comunidad, si no también para las demás comunidades y especialmente para los estudiantes y niños, quienes podrán navegar en el Internet y realizar consultas de sus tareas, todos los usuarios anotados anteriormente podrán comunicarse fácilmente con las familias y a la comunidad se prevé atraer mas turistas. El costo estimado para este beneficio es de \$ 13.000 la misma que será financiada de la siguiente manera; \$ 3.000 aporte local y \$ 10.000 financiamiento de la organización.	<b>3.000</b>	<b>10.000</b>	<b>13.000</b>
Rotulación de senderos de lugares o atractivos turísticos.	Con el fin de fomentar el Turismo Comunitario y de esta manera sirva como fuente de ingresos económicos a las familias, es necesario tener fijado los senderos hacia los lugares o atractivos Turísticos; para esta actividad se requiere de \$ 5.000, esta cantidad será invertida en la compra de madera, clavos, pintura, brochas y pirógrafos; las comunidades como contraparte local darán un valor estimado de \$5.000 en mano de obra, para la elaboración y colocación de rótulos.	<b>5.000</b>	<b>5.000</b>	<b>10.000</b>
Elaboración de publicidad grafica: trípticos, cuadros, afiches, videos.	Como las comunidades del área de influencia poseen atractivos lugares y atractivos turísticos que no han sido explotadas por las compañías de turismo, es necesario realizar esta actividad para generar trabajo; para esta actividad se plantea un rubro de \$ 10.000 incluye pago al diseñador grafico y de un profesional en la edición del video.		<b>10.000</b>	<b>10.000</b>
Profesionalización a los guías Nativos en alta y baja montaña, City Tours, Gastronomía y Administración de empresas Turísticas.	La profesionalización de Guías Turísticos nativos de las comunidades es una necesidad imperiosa a fin de explotar todo los lugares o atractivos turísticos que existen en cada uno de las comunidades y poder competir con las compañías de turismo, dando servicios básicos de Ecoturismo comunitario, de esta manera se estaría generando empleo a un grupo de 20 personas de diferentes comunidades, para lo cual se requiere de \$ 19.500 de los cuales los \$ 4.500 será como aporte comunitario ya sea esto en pasajes y aporte en efectivo. Este rubro incluye pago a los instructores y la elaboración del plan de capacitación.	<b>4.500</b>	<b>15.000</b>	<b>19.500</b>
<b>ADMINISTRACION.</b>				
Contratación del Coordinador general	Con el fin de realizar la coordinación institucional e interinstitucional, elabora, ejecutar, evaluar planes operativos, se contratará a una persona idónea que reúna los requisitos exigidos en el manual de selección del personal. El salario para este cargo será de \$ 400 dólares por mes más los beneficios de ley.		<b>31.695,55</b>	<b>31.695,55</b>
Contratación de auxiliar contable	Para agilizar los tramites de documentos, informes financieros, envíos o recepción de cartas de patrocinio, gestiones bancarias y del sistema de rentas, se prevé contratar un auxiliar contable a tiempo completo con un sueldo de \$ 200 dólares por mes mas beneficios sociales. La vacante será llenada de acuerdo a los requisitos y procedimientos exigidos en el manual de selección del personal.		<b>15.604,20</b>	<b>15.604,20</b>



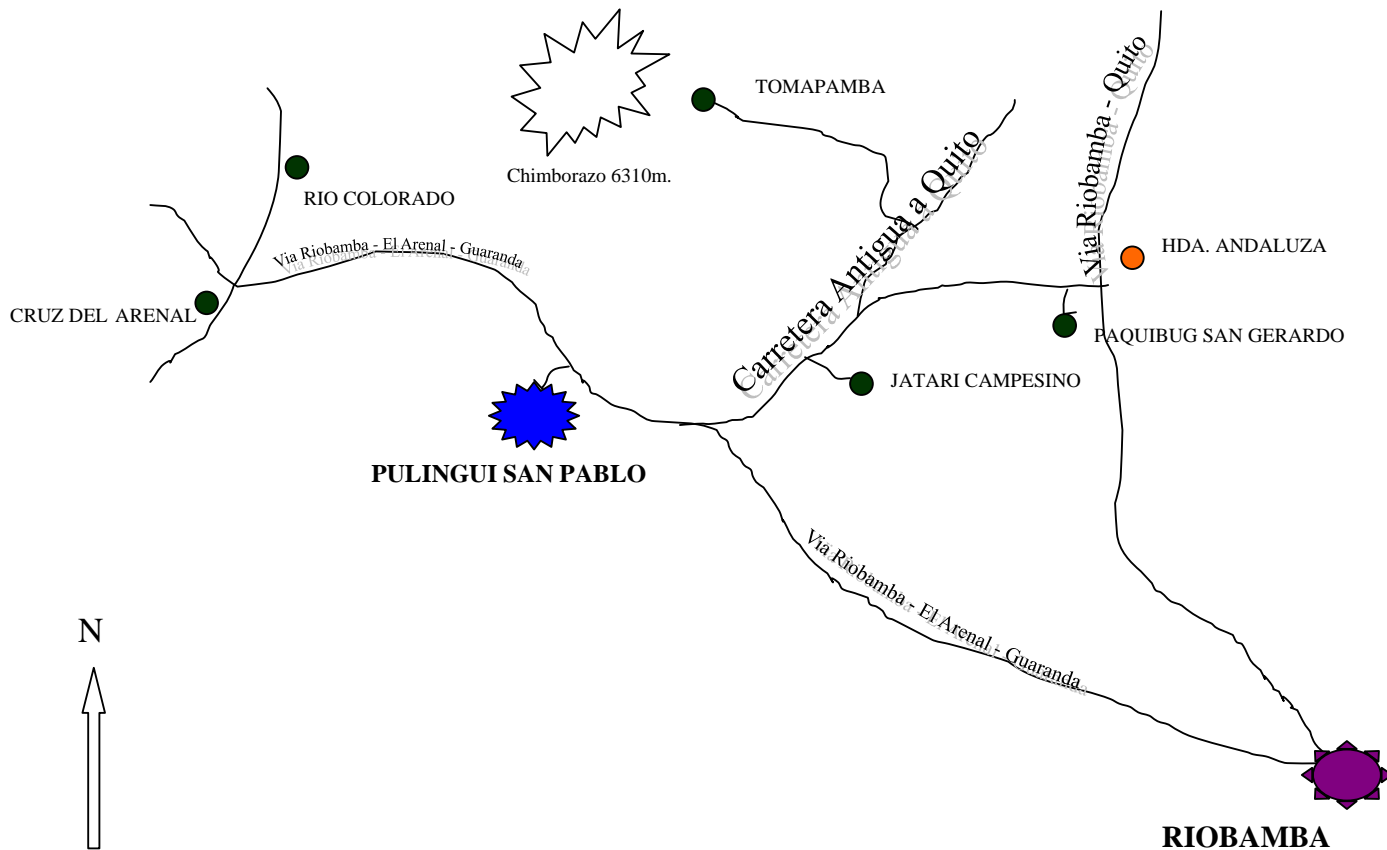
## FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO "CÓNDOR WASI"

Pulínquí San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com

Contratación de un conserje	Como la administración del proyecto se realizará en la infraestructura del Proyecto 86005 Centro de Educación Alternativa Pulínquí San Pablo es necesario tener un conserje guardián el mismo que velará por las instalaciones y equipos existentes. Para este fin se prevé un rubro de \$ 160 dólares por mes mas los beneficios sociales. La vacante será llenada de acuerdo a los requisitos y procedimientos exigidos en el manual de selección del personal.		<b>11.453,52</b>	<b>11.453,52</b>
Contratación de una contadora profesional, para trabajo a medio tiempo.	Para que realice los balances finales, informes económicos y asesoría a la auxiliar contable Se contratará a un profesional en contabilidad mismo que trabajará por 2 días a la semana en el proyecto. Para es fin se prevé un rubro de \$ 200 dólares mensuales incluido el IVA.		<b>12.000</b>	<b>12.000</b>
Contratación del personal eventual Diseñador grafico/ editor	Para realizar las publicaciones de los programas ejecutados, se contratará un técnico en diseño grafico y editor de videos, mismo que será por un periodo de un año: durante el tercer y cuarto trimestre de tercero y quinto años. Para este profesional se prevé un rubro de \$ 300 dólares por mes.		<b>3.600</b>	<b>3.600</b>
Auditoria de los proyectos.	Con la finalidad de rendir cuentas a los financistas se prevé realizar una auditoria cada año, para esto se prevé un monto de \$ 1000 dólares por año.		<b>5.000</b>	<b>5.000</b>
Gastos de administración.	Para el pago de la luz, teléfono, copias, fotografías, materiales de oficina, materiales de aseo, movilización y estadía, combustible y material publicitario se prevé un rubro de \$ 287,50 dólares por mes durante cinco años.		<b>17.250</b>	<b>17.250</b>
Gastos de equipamiento.	Con el fin de dar el seguimiento permanente a los programas en las diferentes comunidades del área de influencia, es necesidad imperiosa contar con una camioneta 4x4 y dos Motocicletas en la cual los voluntarios, técnicos, promotores y la coordinación general se podrán transportar. El rubro para este fin asciende a \$ 20.000 dólares incluido la matricula.		<b>20.000</b>	<b>20.000</b>



Anexo 1. Croquis de ubicación de las comunidades.



DISTANCIA DESDE LA SEDE DEL PROYECTO A LAS COMUNIDADES BENEFICIARIAS En Kilómetros

	Pulinguí San Pablo	Cruz del Arenal	Río Colorado	Jatari Campesino	Paquibug San Gerardo	Tomapamba	Riobamba
Pulinguí San Pablo	-	15	20	16	20	25	37
Riobamba	37	52	57	8	10	18	



## **ANEXO 2**

**PROGRAMA:** PRODUCCIÓN DE TRUCHAS  
**COMUNIDAD:** PULINGUI SAN PABLO  
**PARROQUIA:** SAN JUAN  
**CANTON:** RIOBAMBA  
**FINANCIAMIENTO:** KINDERNITHILFE

### **1.- RESUMEN DEL PROYECTO**

El presente proyecto está formulado para trabajar con niños de sexto nivel del centro de educación alternativa PULINGUI SAN PABLO, con una explotación de truchas, el objetivo es de experimentar en el lugar esta modalidad del proyecto pecuario. Se responsabilizan los padres de familia, profesores y niños del Centro de educación alternativa para la elaboración, ejecución y evaluación del presente proyecto, como también de la adquisición utilización y cuidado de materiales y equipos, asesorados por los técnicos del Instituto Técnico Superior "Duchicela Shiry XII"

### **2.- ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION:**

En la comunidad de PULINGUI SAN PABLO, existe un desconocimiento total de hacer un proyecto que mejore las condiciones económicas de las familias, teniendo en sus manos todos los factores necesarios, pero en la actualidad ya han cambiado sus formas de vida, dando cuenta de que hace necesario enfrentarse a vida actual. Es decir tener un ingreso económico y tener fuentes de trabajo.

Este proyecto productivo ayudará a encontrar las mejores condiciones de vida y producir la carne de trucha, para el consumo de los niños del Centro Educativo y de la familia.

El presente proyecto ayudará a disminuir la desnutrición de niños, no habrá migraciones de los jóvenes y será una fuente de trabajo para los habitantes del lugar.

### **3.- OBJETIVOS DEL PROYECTO:**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Instalar un criadero y explotación de especie piscícola, para producir carne de trucha y alevines, con el fin de proporcionar condiciones técnicas en la formación de estudiantes del Centro Alternativo y miembros de la comunidad.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- a) Integrar al estudiante el proceso didáctico productivo con la explotación de truchas.
- b) Producir comercialmente la trucha Arco Iris.
- c) Fomentar la producción de carne de trucha en Pulingui.
- d) Mejorar la calidad Alimenticio de los niños del CENTRO EDUCATIVO y de la familia.

### **4.- METAS DEL PROYECTO:**

Al terminar el presente proyecto se plantea las siguientes metas.

- Mejorar las situaciones económicas de los 57 jefes de familia.
- Al sembrar 1000 alevines en 2 años tener 5000 truchas.
- Incrementar 2 posas para engorde.
- Implementar un plantel de producción

### **5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**



2005

ACTIVIDADES	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Capacitación	x											
Construcción de posas	x											
Desinfección	x			x			x			x		
Llenado de agua		x										
Alimentación y selección.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Venta de producto.										x	x	x
Selección de reproductores											x	x

6. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

A. CONSTRUCCIÓN.

Se construirá 2 estanques bajo nivel naturalmente 2 estanques circulo a cada lado.

a.-Estanque No. 1 un radio de 2 metros y 1.20cm. de profundidad para la siembra de alevines

b.- Estanque No.2 5m.x 2m.x 1m.para la siembra de alevines.

c.- Estanque No.3 un radio de 2m.y 1.20cm. de profundidad para madres reproductoras.

B.- DESINFECCIÓN Y LLENADO DE LOS ESTANQUES

Luego de revisar los instalaciones, se realizará una divida desinfección con cal y luego llenará el agua en los estanques para la siembra de alevines.

C.-ADQUESICION.

Se seleccionará el mejor criadero de truchas ARCO IRIS para adquirir 2000 truchas

D.- ALIMENTACIÓN.

El suministro de balanceado se realizará dos veces al día de acuerdo a la ración, que necesita las truchas

E.- SELECCIÓ. A la edad de 6 meses de las truchas, será seleccionada 75machos y 25hembras de acuerdo al tamaño y peso, para pie de cría

F.- VENTA.

A la edad de 8 meses de las truchas, serán vendidos para fomento y consumo.

7. ESTUDIO TECNICO

1.- TRANSPORTE DE ALEVINES:

Es recomendable transportar los alevines en tinas plásticas que contenga oxigeno y evitar el efecto directo del sol.

2.- CRIA DE ALEVINES:

El estanque debe desinfectar con cal y llenarse de agua 5 días antes de ingreso de los alevines para lograr un equilibrio en la temperatura de agua y realizar la prueba de circulación de líquido.

3.- CRECIMIENTO Y ENGORDE:

Luego de dos meses los alevines se encuentran listos para la selección y traslado al estanque de engorde, en el que se mantiene por un lapso de 8 a 10 meses hasta la época de cosecha. Luego de dos meses, los alevines se encuentran listos para la selección y traslado al estanque de engorde, en el que mantiene por un lapso de 8 a 10 meses, hasta la época de cosecha.



En agua con una temperatura de 12 a 16 grados y la posición de una alimentación exclusivamente de balanceado con lo que se logra cosechar truchas de 250gr. A los 6 a 8 meses.

**4.- ALIMENTACIÓN:**

La alimentación apropiada para las truchas es el balanceado con un contenido de 50 % de proteínas

**CANTIDAD Y FRECUENCIA DE ALIMENTACIÓN PARA 1000 TRUCHAS**

EDAD / MESES	Lung. / cm	Cantidad diaria	Frecuencia
01	2	5 cucharadas	5 veces /día / 1 cucharada.
02	3	1 taza a ras	5 veces /día / 2 cucharadas.
03	5	1 taza a ras	3 veces / día / ½ tasa.
04	7	2 taza a ras	3 (divididas las 2 tasas en 3 partes
05	9	2 ½ tasas a ras	3 (divididas las 1/2 tasas en 3 partes
06	11	3 tasas a ras	3 (1 por ves)
07	13	4 tasas a ras	3 (separar en 3 partes las 4 tasas)
08	16	6 tasas a ras	3 ( 2 tasas por ves)
09	18	8 tasas a ras	2 ( 2 tasas por ves )
10	22	10 tasas a ras	2 ( 5 tasas por ves )
11	25	12 tasas a ras	2 ( 7 tasas por ves )
12	28	14 tasas a ras	2 ( 7 tasas por ves)

**8. FLUJO DE CAJA**

<b>Total flujo de caja</b>	<b>2.000 USD</b>
• Inversión:	2.725 USD
• Ingreso por venta	3.500 USD
<b>Utilidad aproximada =</b>	<b>\$ 775 USD</b>

**9. RECOMENDACIONES**

**EL AGUA.-** Se debe contar una fuente constante de agua, con promedio de 9°C, 16°C de temperatura

Es recomendable que el agua tenga suficiente oxigenación y debe contar con un caudal de un litro por segundo para 1000 truchas.

**TERRENO:** Se requiere ser preferentemente de tipo arcilloso para desminuir la filtración de agua y fuga de alevines.

**PERSONAL:** Se requiere de personal entrenado en el tema de manejo de agua, mantenimiento del estanque, alimentación de las truchas, prevención de las enfermedades comunes y seguimiento de su crecimiento.

Es recomendable que la persona encargada de la producción disponga de tiempo completo para su trabajo.



**FUNDACION DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO**  
**''CÓNDOR WASI''**

**Pulínqui San Pablo –San Juan –Riobamba -Ecuador Casilla: 426 Riobamba E-mail: cea.sanpablo@yahoo.com**

**ALIMENTACIÓN:** La alimentación es recomendable con balanceado, pero para abaratar el costo se debe alimentar con lombrices, arroz cocinado, zanahoria rallada en caso de alevines se puede usar yemas de huevos cocinados.

**MEDICAMENTOS:** Para bajar el costo se debe controlar con medicamentos caseros propios de la zona.

**CALCULO DE AREAS DE ESTANQUES**

**Estanques:**                                   **número 2**  
   **Profundidad. 1,20m**  
   **Radio de 2m.**

**10. PRESUPUESTO GENERAL**

CONCEPTO	APORTE LOCAL	APORTE KNH
Excavación de posos x 4 personas x 20 días x 5,00 USD	400	
Excavación de canal natural x 4 personas x 5,00 USD X 5 día	100	
Toma de agua con canal de cemento 2 personas x 1 día x 5,00 USD	10	
Trabajo de cercamiento x 3 personas x un día x 5,00 USD	15	
Instalaciones x 2 personas x 1 día x \$ 5,00	10	
Almuerzos y refrigerios para los trabajadores 8 días x 12 personas x 1,00 USD	96	
Materiales para cercado	60	
Tablas, estacas clavos, palos		20
Cementos 30 sacos		180
Manguera polietileno 2"		16
40m de malla metálica galvanizada		400
4 sacos de cal x 2,00 USD		8
Alivines 2000 x0.50 USD		1000
Transporte de alivines y materiales	34	
alimentación de truchas 5 sacos x 40USD		200
medicamentos veterinarios		156
4 Gavetas plásticas		20
<b>SUB TOTAL:</b>	<b>USD. 725.00</b>	<b>USD 2.000</b>

**TOTAL GENERAL**

**USD 2.725**



## **ANEXO 2.- Mejoramiento de cuyes en la comunidad de Paquibug San Gerardo.**

### **INTRODUCCIÓN**

El cuy es un mamífero roedor originario de la zona andina del Perú, Ecuador, Colombia y Bolivia. Constituye un producto alimenticio nativo, de alto valor nutritivo y bajo costo de producción, que contribuye a la seguridad alimentaria de la población rural de escasos recursos. En los países andinos la población de cuyes se estima en 36 millones de animales.

La carne de cuy es de excelente sabor y calidad, y se caracteriza por tener un alto nivel de proteínas (20,3 por ciento), bajo nivel de grasa (7,8 por ciento) y minerales (0,8 por ciento)

El cuy reviste, en los hogares rurales, un significado simbólico asociado a la familia y a la condición femenina. Es signo de comida, y es el reforzador de las relaciones sociales, del prestigio y de las virtudes medicinales. Con la invasión española, se introdujeron especies animales que desplazaron a las nativas, como la llama y la alpaca; sin embargo, la producción de cuyes se mantuvo. Si bien no se desarrolló la cría en gran escala, la población andina conservó pequeños núcleos de animales para el autoconsumo, debido a su gran potencial como productor de carne.

La baja producción y productividad de cuyes se debe a que no se dispone de recursos económicos, como consecuencia no existe un manejo adecuado en lo referente a crianza, reproducción, alimentación y sanidad.

Ante la crisis económica que atraviesa el país, conlleva a los agricultores a pensar en alternativas de producción con visión micro empresarial que mejoren los ingresos económicos y facilitar la disponibilidad de fuentes de proteína para la alimentación que son factores importantes que coadyuvan las condiciones de vida de los habitantes ecuatorianos.





## **JUSTIFICACIÓN**

### **Porqué un proyecto para mujeres...**

En el mundo andino y/o rural, el hombre y la mujer deciden ambos como sobrevivir, la mujer indígena es pobre por más que tenemos una cultura milenaria, rica y propia con valores morales, costumbres, tecnología

La mujer del mundo andino participa en los trabajos y faenas comunales, sin que se le tenga en cuenta su actividad femenina, en algunos casos representa al hombre.

La mujer es el soporte de la familia, producción y generación de la economía, ella es la que tiene mayor responsabilidad, la mujer indígena es la actora principal y generadora, transformadora de los productos agrícolas, pecuarios, artesanal, comercio ambulante e informal, para llevar el pan y otros para el hogar.

Las mujeres han incrementado considerablemente su participación económica, se sacrifica para llevar un dólar para los hijos, no toma, es responsable y de las ganancias que obtiene la utiliza para educar y satisfacer algunas necesidades urgentes, la mujer indígena no tiene acceso al crédito, hoy nadie puede negar la importancia y el rol que cumple la mujer en la lucha contra la pobreza, ella es la protagonista principal en cuidar la economía familiar y la distribución de la producción para la familia. Ellas son las que garantizan la producción para combatir el hambre en los momentos más duros. La mujer sustenta económicamente un promedio de 5 a más miembros de la familia, su producción es de auto subsistencia

### **Porqué el cuy**

El cuy, en las zonas andinas, tiene ventajas comparativas frente a otras especies introducidas, puesto que es un bien que se puede consumir directamente, intercambiar por diversos productos (trueque) o vender para obtener ingresos que permiten la adquisición de otros bienes. Además de estos beneficios que pueden cuantificarse, los cuyes proporcionan a la familia campesina otros beneficios de tipo simbólico, medicinal y nutritivo. Desde un punto de vista social, la cría de estos animales representa una alternativa que contribuye a mejorar el nivel nutricional de la familia rural. Con técnicas de manejo apropiadas puede intensificarse su producción y adaptarse a aquellas familias que tienen poca disponibilidad de tierra para producir especies mayores.

La mayor necesidad de alimentos de la población mundial coloca a las especies menores de ciclos reproductivos cortos como el cuy en una posición ventajosa. Por este motivo deben continuarse las investigaciones con el fin de mejorar sus parámetros productivos

## **OBJETIVO GENERAL.**

Mejorar el nivel de vida de las familias rurales

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- 1.- Incrementar los ingresos económicos familiares
- 2.-Generar fuentes de trabajo.
- 3.-producir carne de cuy
- 4.- fortalecimiento socio-organizativo de las mujeres indígenas

## **ACTIVIDADES A REALIZARSE**



- 1.- Promoción y fortalecimiento socio-organizativo
- 2.- Capacitación y asistencia técnica
- 3.- Construcción y manejo de cuyera
- 4.- Comercialización de cuyes

#### INGENIERIA DEL PROYECTO

#### PROCESO DE PRODUCCIÓN

Para llevar a cabo esta producción se instalarán jaulas, sus dimensiones serán de 1 metro de ancho; 1.5 metros de largo, cuya capacidad es de 10 hembras y 1 macho.

#### Manejo reproductivo

Se adquirirán 30 hembras de 3 meses de edad y 3 machos de 4 meses de edad, de 3 grupos familiares diferentes para iniciar la reproducción.

#### Empadre

El primer empadre debe iniciarse cuando los machos tienen 4 meses, ya que a esta edad se han desarrollado no sólo en tamaño sino que han alcanzado la madurez sexual. En una jaula se colocarán 10 hembras, más 1 macho, el empadre será permanente con éste sistema, se aprovechará el ciclo post-parto.

#### Gestación o preñez

La gestión dura de 65 a 75 días, durante ese tiempo las hembras no se movilizarán y se les proporcionará buena alimentación (forraje de buena calidad y balanceado)

#### Parto

Cada hembra puede tener 4 ó 5 partos por año; el número de crías por camada varía entre 1 y 6, y más frecuentemente entre 1 y 4. El parto se presenta a cualquier hora del día o de la noche, el lograrlo dependerá de los siguientes factores: selección y manejo, disponibilidad de alimento, el parto se realizará en la misma poza para evitar abortos.

#### Destete

El crecimiento del cuy es rápido durante las tres primeras semanas debido al valor nutricional de la leche materna y al consumo de alimento que inicia a las pocas horas del nacimiento. En virtud de estos factores es posible realizar destetes precoces. Por lo general se realiza a los 21 días, esta actividad consistirá en separar a las crías de las madres, agrupándolas por sexo, edad y tamaño; se les ubica en jaulas de recría 10 machos y 15 hembras por cada metro cuadrado.

#### Selección

Para reemplazo en la explotación debe cogerse animales de mayor tamaño, conformación redonda, ojos oscuros, pelo liso y corto, de camadas numerosas. Además se tomará en cuenta las características de sus padres, la selección se hará permanente.



### **Alimentación**

El cuy, especie herbívora monogástrica, tiene dos tipos de digestión: la enzimática, a nivel del estómago e intestino delgado, y la microbial, a nivel del ciego. Su mayor o menor actividad depende de la composición de la ración alimenticia.

Los sistemas de alimentación se adecuan a la disponibilidad de alimento. La combinación de alimentos, dada por la restricción del concentrado o del forraje, hace del cuy una especie de alimentación versátil. El animal puede, en efecto, ser exclusivamente herbívoro o aceptar una alimentación suplementada en la cual se hace un mayor uso de compuestos equilibrados.

En este caso la alimentación será a base de forrajes para lo cual se establecerá un potrero con una mezcla forrajero de gramíneas y leguminosas, un área de 500 m<sup>2</sup> para el primer, segundo y tercer año, en caso de mantener la población caviícola constante (30 hembras + 3 machos) Además se proporcionará concentrado en etapa de mayor riesgo del proceso productivo.

### **Aspecto productivo**

Se dará mayor énfasis a la prevención y control de enfermedades infecto-contagiosas (salmonela, neumonía, parásitos, piojos, pulgas, ácaros, coccidias, lombrices, etc.) para lo cual será necesario mantener las instalaciones de la cuyera en perfectas condiciones higiénicas.

Para prevenir las enfermedades se aplicará las siguientes normas profilácticas:

1. Desinfección de instalaciones cada 6 meses.
2. No dar alimentos sucios ni contaminados.
3. Realizar limpieza de jaulas y desinfección cada 3 meses.
4. Realizar cuarentena a animales que ingresan.

Una buena alimentación en la etapa reproductiva determina mejores índices productivos

### **Recría**

La recría se inicia después de cumplida la cuarta semana de edad y prosigue hasta la edad de comercialización, que se sitúa entre la novena y décima semanas. Se deben formar lotes uniformes en edad, tamaño y sexo que respondan bien a las dietas con bajo contenido de proteínas (14 por ciento) y alto contenido de energía. Muchos productores utilizan como suplemento del forraje el afrecho de trigo. No debe prolongarse esta etapa para evitar las peleas entre los machos: las heridas que se hacen dañan la calidad de las carcasas y ocasionan un mayor engrosamiento.

### **Registros**

Se tendrá registros que permitan mantener la información productiva y económica a través de estos el agricultor sabe cual es el costo real para producir un cuy.



**PRESUPUESTO GENERAL**

CONCEPTO	APORTE LOCAL	APORTE KNH
<b>Construcción de cuyera y pozos</b>		
Ladrillos 3000		300
Cemento 30		180
Mallas 50 m.		400
<b>Cubiertas. (eurolit)</b>		400
Madera 120m		240
Clavos de 5" 10 lbs		10
Clavos de 2.5" 10 lbs		10
Techos. 24		240
<b>Cuyes 22</b>		220
<b>Semillas de pasto 10 lbs</b>		20
Mano de obra para la construcción	450	
<b>SUB TOTAL:</b>	<b>\$ 450,00</b>	<b>2.000,00</b>

**TOTAL GENERAL**

**USD \$ 2.450**

**FLUJO DE CAJA**

TOTAL FLUJO DE CAJA

2.000 USD

- **Inversión** **\$ 2.450 USD**
- **Ingreso por venta** **\$ 4.300 USD**

UTILIDAD APROXIMADA = **\$ 1.550 USD**