

Competencias profesionales educativas en una escuela con incidencia en el medio rural

López Pérez. José Fernando¹, Zúñiga Hernández. Ofmara Yadira² y Carranco Gómez. Sonali³

¹ Posdoctorante adscrito al Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.
fernando_meka@hotmail.com

² Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México.
ofmara.zuniga@uaem.mx

³ Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México.
sony@uaem.mx

Resumen: Este estudio tiene el objetivo de evaluar las competencias profesionales (conocimientos, habilidades y valores) de estudiantes de licenciatura de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec y de la subsede Tepalcingo pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, ubicadas en un área rural a 76 kilómetros de la capital del estado, Cuernavaca, como parte del desarrollo del proceso de formación de los estudiantes previos al egreso. En el proyecto en general se realiza una investigación de tipo cualitativo con método etnográfico a través de entrevistas a estudiantes, coordinadores y empleadores sin embargo lo que se menciona en este trabajo sigue a la observación como técnica de recolección de datos, de esta manera se busca conseguir una visión integradora para el desarrollo sostenible y el bienestar social. La Universidad Autónoma del Estado de Morelos a través del Instituto de Ciencias de la Educación como institución proponente funge como organismo gestor para llevar a cabo dicho proyecto durante el ciclo 2023 que se realizó como parte de una estancia posdoctoral del CONAHCYT, el proceso de investigación se enriqueció con la percepción de las y los educadores quienes compartieron su visión en torno a la competencias requeridas para el ingreso, se esta manera fue posible indagar sobre las competencias que a criterio de los actores educativos, se requieren para el ejercicio laboral para la toma de decisiones curriculares y mejora del proceso de formación de los estudiantes en el marco del bienestar social.

1 Introducción

El presente trabajo da cuenta de un proceso de investigación que se llevó a cabo en la Escuela de Estudios Superiores (EES) de Jonacatepec y en la subsede Tepalcingo, ambos municipios del Estado de Morelos y ambas instancias

académicas pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, se trabajó en vinculación con el Instituto de Ciencias de la Educación, que fungió como instancia proponente ante la Facultad. Así se llevó a cabo el proyecto «Desarrollo de competencias profesionales para el bienestar social de la ciudadanía de la zona centro de México», realizado como parte de una estancia posdoctoral académica financiada por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) situación por la que el autor de este trabajo agradece al Consejo por la beca otorgada, la convocatoria de estancias posdoctorales fue comunicada por la instancia que en ese momento se llamaba CONACYT.

De esta manera fue posible interactuar con estudiantado de la licenciatura en Docencia de la EES de Jonacatepec y de la licenciatura en Pedagogía de la EES de Jonacatepec subsede Tepalcingo. Resultó de interés conocer, de todas las competencias que integraban su perfil de egreso, cuáles eran a consideración del estudiantado aquellas que iban a utilizar en su inserción laboral. Por tanto, la dinámica estribó en conocer cuál era el nicho laboral que los futuros egresados consideraban idóneo. Las competencias que integran el perfil de egreso de ambas licenciaturas suman 105 (Figura 1).

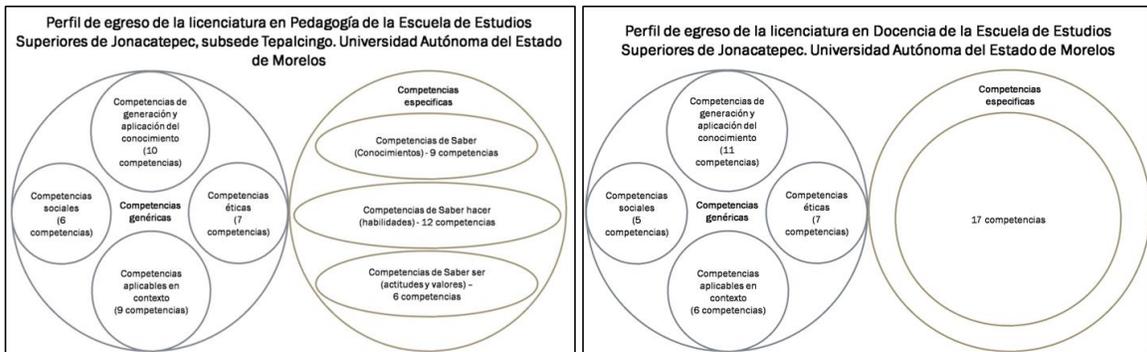


Figura 1: Competencias del perfil de egreso de la licenciatura en Pedagogía y en Docencia de la EESJ y de la subsede Tepalcingo

En la figura anterior es posible darse cuenta de las competencias que componen el perfil de egreso de cada licenciatura, (que de acuerdo con los programas de estudios de ambas licenciaturas se clasifican en competencias genéricas (CG) y competencias específicas (CE) existe concordancia entre las competencias de ambas instituciones pero se encuentran organizadas de diferente manera o bien, se llaman de distinta forma, sin embargo y como señala el modelo universitario de la UAEM: “*las competencias se definen como ámbitos de movilización de conocimientos*” (UAEM, 2022, p. 17). De esta manera se buscó indagar con respecto a cómo se visualiza la o el egresado en el ejercicio de sus funciones laborales y cuáles son las competencias profesionales educativas que considera utilizará en dicho ejercicio. Fue así que se interactuó con ambos grupos de estudiantes quienes a pesar de pertenecer a la misma escuela y de cursar licenciaturas afines.

2 Metodología

El proyecto de investigación en su totalidad siguió la perspectiva metodológica de la etnografía propuesta por Creswell (1998, en Sabariego, Massot y Dorio, 2009) y que puede revisarse en la figura 2.



Figura 2: Perspectiva metodológica del proceso de investigación

Sin embargo es prudente señalar que el proceso de investigación estuvo explorado en dos fases, en la primera se tuvo un acercamiento con el estudiantado en el que se comentaron los fines del proyecto, se construyó con ellas y ellos una conceptualización de los términos ciudadanía y bienestar social, además se indagó cuáles eran las competencias que a su consideración debían fortalecerse y cuáles emplearían mientras estuvieran laborando, se indagó sobre la perspectiva de su auto dinámica de estudio. En la segunda fase del proyecto se aplicaron dos instrumentos, el primero “La formación en la Educación Superior” tuvo la intención de evaluar las competencias con las que contaba el estudiantado sobre investigación mientras que el segundo “Seguimiento de egresados e inserción laboral” fue un instrumento para definir distintos rasgos del estudiantado; así como sus intenciones para continuar formándose y una investigación de las competencias que conformaban su perfil de egreso.

Para el trabajo con la primera fase y el acercamiento con el estudiantado se empleó a la observación como técnica de recolección de datos, de esta manera se formaron equipos de trabajo siguiendo la estrategia de mapeo de la autopercepción de su profesión, tomando como base las competencias del perfil de egreso de la licenciatura que estaban cursando y con base en ello se efectuaron preguntas detonantes, tales como: “¿Cuáles son las competencias del perfil de egreso que emplearas en tu trabajo?” o bien “¿Cuáles son las competencias que deberían fortalecerse?”. La dinámica que promovió la observación puede revisarse en la figura 3.

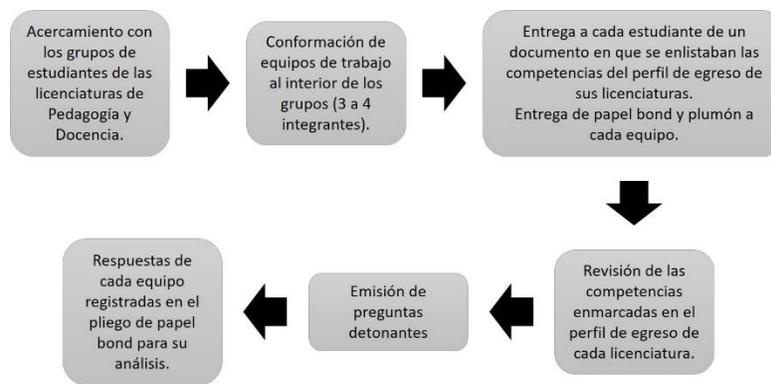


Figura 3: La observación como técnica de recolección de datos

El estudiantado de ambas licenciaturas coincidió en que su principal nicho de trabajo estribaba en impartir clases, así lo dejaron ver los dibujos que compartieron (en adelante serán nombrados como esquemas) y en los que era posible visualizar la manera en que las y los egresados de las licenciaturas en Docencia y Pedagogía se veían a sí mismos en sus nichos de trabajo (Cruz, 2006). Se les realizó la pregunta: “¿Cómo te miras a ti mismo trabajando?”, de tal manera en que fuera posible conocer cuál era su concepción laboral. En el análisis de los esquemas fue evidente que todos coincidieron en que se percibían como profesores, en la manera en que afrontaban y superaban las problemáticas que se presentaran, un equipo por ejemplo compartió una pista de carreras con dos caminos provenientes de la escuela, un camino conducía a la obtención de un título mientras que el otro hacia la familia, en ambos casos se llegaba a una meta. Los otros esquemas hacían referencia a profesores enseñando en diversos niveles y sobre diversas temáticas.

Se mencionó la enseñanza sobre la gestión de emociones (Pacheco & Garrido, 2016) y el desarrollo de diversas competencias como cognitivas, emocionales y comunicativas que se alinean con las competencias sociales del perfil de egreso de ambas licenciaturas, se trata de competencias genéricas referentes a habilidades interpersonales; el ejercicio frente a un grupo de estudiantes fue una constante en la revisión de las ideas, la variante estribó en qué era lo que se instruía: disciplinas (como comunicación, pluralidad y cuidado del medio ambiente) o bien el desarrollo de competencias. Los equipos ilustraron a docentes (lo que reflejó su nicho laboral) instruyendo a estudiantes con respecto a diversos temas como cuidado del medio ambiente, la generación de ideas o bien la cultura de la paz. Los esquemas variaban dependiendo la asignatura que se brindaba, en algunos casos era Matemáticas y en otras esta disciplina más Derecho o Valores Cívicos. Las asignaturas eran distintas, pero en todos los casos se tenía a un profesor impartiendo clases (Giroux, 1990).

El proceso de enseñanza sigue definitivamente un currículo, y los aprendizajes que se han de lograr se encuentran descritos en el plan de estudios. Es muy posible que haya un programa específico para la enseñanza de gestión de emociones sin embargo forma parte del currículo oculto de otras asignaturas, la

manera en que se manejan las emociones por parte del estudiantado y de la o el educador, por tanto el desarrollo de competencias cognitivas (en la que se incluyen al aprendizaje, la percepción y la evaluación) y comunicativas está estrechamente ligado con las competencias emocionales pues las habilidades sociales, las habilidades para la vida, la regulación y autonomía emocional son fundamentales para el desarrollo de nuevas competencias, por tanto se debe privilegiar la enseñanza de gestión de emociones (Calderón, Zurita & Roha, 2020) como instrumental pues de esa manera será posible alcanzar nuevas metas.

En sus diseños, el estudiantado dejó notar que la escuela es un importante agente socializador, el punto convergente del ejercicio de la ciudadanía es el proceso instruccional. Los esquemas del alumnado reflejaron su interés en ejercer la docencia (Solé & Coll, 1993), es precisamente como educadores y a través de sus clases en que se puede lograr el bienestar social y el ejercicio de la ciudadanía, realizando labores de enseñanza en sesiones de clase en las que instruyeran a sus educandos sobre las diversas disciplinas y también se formarían en el aprendizaje que conllevan los cambios; es decir, como profesores atenderían sus programas de estudio pero buscarían el desarrollo en sus aprendices para adaptarse a los cambios y hacer frente a las problemáticas que pudieran enfrentar, como señala el modelo universitario de la UAEM, es posible pensar en la en que esta capacidad de adaptación pueda ser útil en el desarrollo de relaciones y de “*cooperación internacional*” (UAEM, 2022, p. 65).

Una vez que se identificó la manera en que ejercerían sus funciones en el ámbito laboral correspondió indagar con respecto a cuáles competencias emplearían en este ejercicio, ya se ha comentado que las competencias enmarcadas en el perfil de egreso (Huamán, Pucuhuaranga & Hilario, 2020) de cada licenciatura son más de 40. Se formuló la pregunta: “¿Cuáles son aquellas competencias que ustedes consideran van a utilizar en su inserción laboral?”. Cada equipo revisó las competencias enmarcadas en su perfil de egreso. A continuación, escribieron en el pliego de papel bond las competencias que a su consideración iban a utilizar en el ejercicio de sus funciones laborales. Luego del tratamiento que se dio a los hallazgos obtenidos fue posible percatarse de cuáles eran las tendencias de respuesta (Figura 4).

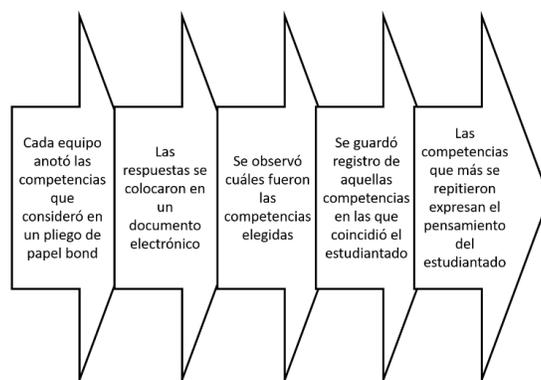


Figura 4: Tratamiento de los resultados

3 Resultados y discusión

Los equipos de trabajo de la licenciatura en Pedagogía que se imparte en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec subsede Tepalcingo eligieron varias competencias de su perfil de egreso compuesto por competencias genéricas (CG) y competencias específicas (CE), hay algunas competencias que se mencionaron una sola vez y otras que se mencionaron hasta en seis ocasiones. Se presentan a continuación aquellas que se refirieron con mayor frecuencia y que pueden apreciarse en la tabla 1.

Tabla 1: Competencias que más van a utilizar durante la inserción laboral de la licenciatura en Pedagogía

Competencias mencionadas raramente	Competencias mencionadas ocasionalmente		Competencias mencionadas frecuentemente	Competencias mencionadas muy frecuentemente
CG2: Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo CG18: Capacidad para la toma de decisiones CG19: Capacidad para actuar ante nuevas situaciones CG28: Compromiso ciudadano CG29: Compromiso con la preservación del medio ambiente	CG7: Capacidad creativa CG8: Capacidad de comunicación oral y escrita CG9: Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación CG12: Habilidad	CG17: Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes CG22: Participación con responsabilidad social CG23: Capacidad para organizar y planificar el tiempo CG25: Habilidades	CG5: Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente CG13: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	CG11: Habilidades para el trabajo en forma colaborativa

	para trabajar en forma autónoma	interpersonales		
	CG14: Capacidad para formular y gestionar proyectos	CG27: Capacidad de expresión y comunicación		
	CG15: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	CG30: Compromiso con su medio sociocultural		
	CG16: Capacidad para la investigación	CG32: Compromiso con la calidad		

Del mismo modo que en la subselección de Tepalcingo, de manera comparativa se muestra a continuación el resultado obtenido con el estudiantado de la licenciatura en Docencia de la EESJ haciendo la pregunta: “¿Cuáles son aquellas competencias que ustedes consideran van a utilizar en su inserción laboral?”. Una vez más cada equipo del grupo de estudiantes revisó las competencias de su perfil de egreso y escribió aquellas que a su consideración iban a utilizar en el ejercicio de sus funciones laborales, por tanto su respuesta tomó como base las competencias requeridas en la inserción laboral. El estudiantado eligió varias competencias, hay algunas competencias que se mencionaron una sola vez y otras que se mencionaron hasta en ocho ocasiones. Se presentan a continuación aquellas que se mencionaron con mayor frecuencia como puede apreciarse en la tabla 2.

Tabla 2: Competencias que más van a utilizar durante la inserción laboral de la licenciatura en Docencia

Competencias mencionadas raramente	Competencias mencionadas ocasionalmente	Competencias mencionadas frecuentemente	Competencias mencionadas muy frecuentemente
CG27: Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad CG29: Compromiso ético	CG1: Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma CG2: Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo	CG5: Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	CG8: Capacidad creativa

<p>CE6: Planea y diseña estrategias de aprendizaje a través del diagnóstico del contexto educativo implementando técnicas y estrategias didácticas para las actividades académicas teórico-prácticas. CE7: Aplica diversas técnicas y métodos de investigación social y humanística por medio de talleres de diseño de investigación para desarrollar proyectos educativos de aplicación y generación de conocimiento en el campo de la educación.</p> <p>CE12: Construye su aprendizaje mediante la metacognición para su aplicación en el aula y en diversos contextos educativos</p>	<p>CG9: Capacidad de comunicación oral y escrita</p> <p>CG10: Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación</p> <p>CG12: Capacidad de expresión y comunicación</p> <p>CG14: Capacidad para organizar y planificar el tiempo</p> <p>CG21: Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</p> <p>CE16: Implementa las diferentes metodologías pedagógicas a través de la planeación didáctica para propiciar el aprendizaje significativo.</p>		
---	---	--	--

4 Conclusiones

La función docente es determinante sin embargo mucho del conocimiento requerido para el ejercicio del educador es empírico, surge de la experiencia. Es muy probable que en un primer momento el profesor replique frente a un grupo la manera en que ella o el mismo aprendió. Lo cierto es que *“el alumno vive la biografía del maestro”* y resulta recomendable aplicar los hallazgos de esta investigación a fin de conocer las competencias a las que se debe hacer énfasis en su desarrollo. El estudiantado de la licenciatura en Pedagogía y en Docencia no es ajeno al término “competencia”, pero es preciso darse cuenta que una competencia no se encuentra únicamente dentro de un salón de clases sino que es determinante para el correcto ejercicio de las funciones laborales (Irigoin & Vargas, 2002). Los hallazgos conseguidos brindan la pauta para fortalecer las competencias descritas con base en el perfil de egreso de los programas de estudio y conseguir una vinculación efectiva con los empleadores, del modo en el que lo establece el modelo universitario de la UAEM y conseguir: *“incrementar la relevancia de sus programas formativos en el entorno productivo, así como la inserción laboral de sus egresadas y egresados”* (UAEM, 2022, p. 71).

Con esta fase del proceso de investigación fue posible conocer cuáles eran las competencias educativas que emplearía el alumnado luego de su egreso al saber que se veían a sí mismos como educadores. De esta manera el alumnado de Pedagogía consideró que la competencia señalada en el perfil de egreso de su licenciatura que más utilizarían durante el ejercicio de sus funciones laborales era la competencia genérica número 11 que a la letra establece: “Habilidades para el trabajo en forma colaborativa”, como profesores dependerán de su capacidad para trabajar de manera colaborativa, con otros educadores o miembros de su comunidad laboral.

Por su lado el estudiantado de la licenciatura en Docencia opinó que la competencia que más iban a utilizar durante el ejercicio de sus funciones laborales era la competencia genérica número 8, referida a la capacidad creativa, aunque debido al número de menciones también es posible señalar que refieren a su capacidad de aprendizaje y actualización permanente lo que se suma a la ya mencionada habilidad creativa.

La sinergia de ambas competencias conduce a pensar en torno a lo que estas establecen, resulta relevante saber que a consideración de las y los futuros egresados trabajarían en compañía de otras personas, a propósito de que el aprendizaje ocurre en sociedad, el proceso de aprendizaje o el afianzamiento de nuevos saberes por lo que la capacidad para trabajar efectivamente con otras personas es muy valiosa. Más tarde y una vez estando en el aula, las y los educadores habrían de buscar la creación de experiencias auténticas de aprendizaje para lo que tendrán de poner en marcha su capacidad creativa para la generación de recursos empleando materiales que puedan manipularse al interior de salón de clases o bien que sean digitales y que puedan comunicarse a través de una plataforma o un sistema de gestión de aprendizaje, un escenario en el que el educador hiciera uso de las Tecnologías que el estudiantado maneja con mayor celeridad para diversificar su ejercicio y los materiales que se produzcan.

De acuerdo con los hallazgos conseguidos las competencias que se emplearan en el trabajo educativo con mayor celeridad son la capacidad creativa y las habilidades para el trabajo en forma colaborativa, ¿De qué manera puede fortalecerlas la institución? Se trata de una sugerencia que podría parecer subjetiva pues los comentarios al respecto podrían parecer acertados para un grueso de la población y errores para otro tanto. Con respecto al trabajo colaborativo, se puede tener la idea errónea de que consiste en la organización de un equipo en el que cada individuo “hace su parte” y se junta con el resto al final. Lo que sí es posible es instrumentar trabajo que potencialice ambas competencias, el estudiantado puede desarrollar o poner en práctica su capacidad creativa mientras trabaja con sus compañeros de manera colaborativa, el aprendizaje es un evento social por lo que la formación docente debe de serlo también, de esta manera el profesorado en formación tendrá la oportunidad de desarrollar competencias desde el entorno escolar y que le será de utilidad tras su egreso.

Con el propósito de conocer las aportaciones de las y los educadores se les aplicaron encuestas y estos mencionaron la importancia del fortalecimiento en el perfil de ingreso a fin de tener una base sólida para construir nuevas competencias, fundamentales desde el ingreso y también en el curso del trayecto formativo pues se invierte mucho tiempo en el desarrollo de competencias que debería poseer el estudiantado cuando ingresa a la universidad. Aunque pudiera haber deficiencias, se trabaja para el logro del perfil de egreso, por tanto es función del profesorado la identificación de áreas de oportunidad en la construcción de competencias a fin de que el estudiantado cumpla con las necesidades de sus futuros empleadores. La propagación del SARS-CoV-2 modificó la dinámica escolar y el profesorado empleó tecnología para favorecer una interacción a distancia y hacer posible un proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del espacio áulico. De esta manera, el profesorado empleó los recursos a su alcance para promover el trabajo con actividades transversales y, para realizar prácticas, la plantilla docente se valió de su creatividad para que el estudiantado apoyara a un familiar de menor edad empleando los aprendizajes que desarrollara en sus actividades escolares.

5 Recomendaciones

Este ejercicio se realizó con estudiantado de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en escuelas superiores con incidencia en el medio rural. Resulta muy atractivo pensar en reproducir el estudio en universidades de otros estados con licenciaturas del área de Educación. Podría resultar aventurado pero si se consideran los estados que colindan con Morelos: la CDMX, Puebla, Guerrero y el Estado de México, universidades de los cuatro estados cuentan con carreras de Educación. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que se encuentra en la CDMX tiene la licenciatura en Pedagogía, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) ofrece la licenciatura en Procesos Educativos. Por su parte la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) imparte la licenciatura en Educación Superior y la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) ofrece la licenciatura en Educación. Si se indaga en otras universidades de otros estados o de los mismos seguramente se encontrarán licenciaturas de la misma área por lo que la oportunidad de replicar el estudio y conocer competencias educativas desde la perspectiva del estudiantado se convierte en una posibilidad. El ejercicio de replicar el proceso de investigación en otras instituciones de educación superior brindaría la oportunidad de que el marco que se propone a continuación se nutra con la visión y los hallazgos obtenidos en otras universidades.

Incluso es posible pensar en replicar el estudio en la sede de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) que se encuentra en el municipio de Cuernavaca, la postura del estudiantado con respecto a las competencias que se enmarquen en su perfil de egreso podría coincidir con la opinión del alumnado de las Escuelas de Estudios Superiores que son parte de la UAEM pero que se encuentran en otros municipios. De esta manera es posible construir una propuesta de marco de competencias educativas que se empleen en el ámbito

profesional de una o un profesor a fin de orientar la práctica formativa hacia el desarrollo de este marco de competencias sin apartar las otras competencias que formen parte del perfil de egreso pero sí para hacer mayor énfasis en aquellas competencias que en opinión del alumnado, se emplearán en sus nichos de trabajo. Esta propuesta puede enriquecerse y orientarse con la voz de los educadores, quienes con su experiencia pueden realizar recomendaciones o nutrir la propuesta con base en aquello que deseen compartir.

Referencias.

Calderón, J. F. A., Zurita, J. H. C., & Roha, L. A. F. (2020). La enseñanza y la gestión de emociones. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(10), 489-514.

Cruz, M. F. (2006). *Desarrollo profesional docente*. Granada: Grupo editorial universitario.

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. (pp. 171-178). Barcelona: Paidós.

Irigoin, M., & Vargas, F. (2002). Competencia laboral. *Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el Sector Salud*. Montevideo: CINTERFOR, OIT, OPS.

Huamán Huayta, L. A., Pucuhuaranga Espinoza, T. N., & Hilario Flores, N. E. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).

Pacheco, N. E., Peña, L. R., & Garrido, M. P. (2016). Educadores de corazón. Inteligencia emocional como elemento clave en la labor docente. *Padres y Maestros/Journal of Parents and teachers*, (368), 65-72.

Sabariégo Puig, M., Massot Lafon, I., & Dorio Alcaraz, I. (2009) Métodos de investigación cualitativa. En: Bizquerra Alzina, R. (coord), *Metodología de la Investigación Educativa*. España: Editorial La Muralla.

Solé, I., & Coll, C. (1993). Los profesores y la concepción constructivista. *El constructivismo en el aula*, 7-23.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2018). *Programa educativo. Licenciatura en Pedagogía junio 2018*. Morelos.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2019). *Programa educativo. Licenciatura en Docencia*. Morelos.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, (2022). Modelo Universitario.
Órgano Informativo Universitario “Adolfo Méndez Samará” de la Universidad
Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado en Consejo Universitario.