

Desarrollo de competencias profesionales para el bienestar social de la ciudadanía de la zona centro de México.

Informe etnográfico

José Fernando López Pérez

Ofmara Yadira Zuñiga Hernandez

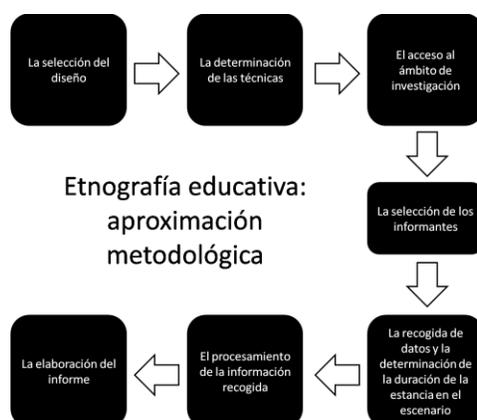
Contenido

Inicio	3
La selección del diseño	3
La determinación de las técnicas	5
Observación	5
Cuestionario	6
Entrevista	18
Conversatorios	19
El acceso al ámbito de investigación	20
La selección de los informantes	22
La recogida de los datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario	23
El procesamiento de la información recogida	24
La elaboración del informe	26
Referencias	27

Inicio

Durante la primera mitad del año 2023 se trabajó el proyecto «Desarrollo de competencias profesionales para el bienestar social de la ciudadanía de la zona centro de México», se realizó a través de la perspectiva metodológica de la etnografía. Este informe presenta los hallazgos más significativos alcanzados bajo un proceso de investigación que siguió a la etnografía como enfoque metodológico del proceso realizado. Los resultados en el presente informe están estructurados de acuerdo a lo señalado por Creswell (1998, en Sabariego, Massot y Dorio, 2009) que se abarcó también en la elaboración del estado del arte y de la cuestión del proyecto; por tanto este no es un ejercicio repetitivo sino que más bien se trata de una manera de entender la estructura del presente informe a través de la aproximación metodológica que se hace de la etnografía.

Figura 1: aproximación metodológica de la investigación etnográfica



Fuente: elaboración propia a partir de Creswell (1998, en Sabariego, Massot y Dorio, 2009)

De esta manera, los apartados de este documento estarán estructurados de acuerdo a las 7 etapas que define Creswell (1998) con respecto a la aproximación metodológica de la etnografía.

La selección del diseño

¿A qué se debe que esta investigación siguiera la perspectiva metodológica de la etnografía? Se trata de una metodología con un diseño flexible, no significa que la etnografía permita desorden sin embargo la flexibilidad fue una característica decisiva para su selección. El plan de acción en esta

investigación consistió en una presentación con la directora responsable. Como su nombre lo indica, el proyecto estuvo orientado de manera geográfica a la zona centro de México y fue así que este se desarrolló en el Estado de Morelos. A continuación hubo dos criterios a considerar: que se tratará de una zona rural y que se trabajara con estudiantes que cursaran carreras afines al área de Educación. La Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) fue la universidad proponente por lo que se buscaron escuelas pertenecientes a la UAEM. Morelos cuenta con más de 1,500 comunidades rurales por lo que se buscó que hubiera escuelas de la universidad en dichas comunidades y que se impartieran carreras afines al área educativa.

Fue así como se encontró la licenciatura en Docencia que se imparte en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec (EESJ), que se ubica en el municipio morelense de Jonacatepec de Leandro Valle, además la licenciatura en Pedagogía que se imparte en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec subsede Tepalcingo y que se encuentra en el municipio de Tepalcingo. El plan de trabajo estuvo determinado en primer lugar por realizar una presentación con el personal directivo de ambas escuelas y más adelante, organizar con ellos la intervención. Fue así que, a través del dialogo con el personal directivo se determinó que el trabajo de campo se hiciera los días jueves en ambas escuelas. El plan de la intervención consistió en una sesión de presentación, que se llevó a cabo en el mes de febrero del año 2023. Más tarde se llevó a cabo la primera sesión de trabajo con el estudiantado de ambas escuelas el jueves 2 de marzo, en dicha sesión de trabajo se determinaron cuáles de las competencias del perfil de egreso de cada licenciatura iban a emplear con mayor celeridad durante el ejercicio de sus funciones laborales y cuáles, a su consideración, debían fortalecerse. Quince días después, el jueves 16 de marzo, se trabajó con el estudiantado la construcción colectiva de ciudadanía y bienestar así como la elaboración de un dibujo en que ilustraran la manera en que ellas y ellos, tras su egreso, pensaban desarrollar bienestar social.

Se había determinado que se acudiría a las escuelas con una periodicidad de quince días sin embargo se asistió ocho días más tarde, el jueves 23 de marzo para la validación de dos instrumentos de investigación. Ocho días más tarde, el jueves 30 de marzo (antes de comenzar el período vacacional de Semana Santa que comprendió desde el 3 de abril hasta el viernes 14 de abril) se aplicaron los dos instrumentos de investigación que se habían determinado. Durante las tres primeras sesiones (2, 16 y 23 de marzo), mientras un investigador trabajaba con el estudiantado, las dos investigadoras que conformaron el equipo de trabajo, realizaron entrevistas a la plantilla docente. Además se tuvieron dos conversatorios virtuales, el día 27 de abril con estudiantes egresados de la EESJ subsede Tepalcingo y el 11 de mayo con empleadores de la EESJ subsede Tepalcingo.

La determinación de las técnicas

Para recolectar los datos de este proceso de investigación se emplearon distintas técnicas:

Observación

Durante la interacción con el estudiantado para que compartieran cuáles competencias de su perfil de egreso emplearían con mayor celeridad en sus trabajos y cuáles debían fortalecerse se empleó la observación, que de acuerdo con Sabariego, Massot y Dorio (2009): “*es la principal y más característica de las estrategias de obtención de la información utilizadas en la etnografía*” (p. 302). Se proporcionó un pliego de papel bond a cada uno de los grupos que trabajaron en equipos por lo que cada uno tenía un rota folio y un plumón. En este quedaron plasmadas sus impresiones con respecto a las competencias de su perfil de egreso (de manera previa, se le entregó a cada estudiante una copia del perfil de egreso de la licenciatura que cursaba). El estudiantado plasmó también una conceptualización de bienestar y de ciudadanía. En otro pliego de papel bond, cada equipo realizó un dibujo que tuvo como propósito conocer de qué manera el estudiantado podría generar bienestar social durante el ejercicio de sus funciones laborales.

Con la observación (Campos & Martínez, 2012) fue posible darse cuenta de la dinámica al interior del grupo, cierto es que solo se trató de un momento y duró un par de horas pero fue muy útil para que se verificara la cordialidad del estudiantado entre ellos, mencionaron que las sesiones de trabajo les gustaban porque salían de la cotidianeidad y tenían la oportunidad de ser creativos, incluso se tuvieron pequeñas discusiones sobre cuál color usar en el papel bond. Los hallazgos resultaron valiosos, así también el involucramiento del investigador con el estudiantado quienes formaron equipos aunque se trató de estudiantes de las licenciaturas en Pedagogía y Docencia, la dinámica fue similar y compartieron información valiosa al respecto, sobre todo fue notorio el hecho de que el estudiantado tenía desconocimiento de las competencias que se enmarcaban en su perfil de egreso, este ejercicio acercó dichas competencias al estudiantado, de esta manera cada uno de sus miembros conoció dicho perfil y tras su revisión, compartió información valiosa con respecto a estas competencias.

Figura 2: el trabajo de campo y la observación



Fuente: capturada por los autores

Cuestionario

Para seguir con el trabajo de investigación se emplearon dos encuestas, se trata de una técnica de investigación social más empleada como una manera de acercarse a las situaciones sociales (Aigner, 2005). La primera encuesta tuvo la intención de evaluar las habilidades tecnológicas del estudiantado para lo que se empleó un instrumento que se había usado con anterioridad (), no se revisaron únicamente las competencias tecnológicas del estudiantado sino que se verificaron sus habilidades de investigación y que fue presentado en el capítulo titulado “Estudiantes universitarios y la necesidad de desarrollar habilidades de investigación: El caso de una Universidad Pública en Morelos, México” (Zúñiga, Terrazas, Ortega, Carranco & Aguirre, 2022). El instrumento que se empleó se presenta a continuación:

EVALUACIÓN DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN Versión actualizada 2017

Instrumento desarrollado por: María Elena Rivera Heredia, Claudia Karina Torres Villaseñor, Fernando Luis García Gil de Muñoz, Rosa Salgado Brito, Luis Gabriel Arango Pinto, Lidia Elena Caña Díaz, Universidad Simón Bolívar publicado en su versión original en el libro “Habilidades y Competencias para la investigación” en editorial Trillas

Nombre: _____ Sexo: ____ Edad: ____

Escolaridad: Octavo semestre de la licenciatura en _____

Ocupación: (en caso de contar con alguna ocupación favor de anotarla)

Nos interesa conocer cuáles de las habilidades básicas y especializadas relacionadas con la investigación has desarrollado hasta este momento. A continuación se presenta una lista de habilidades, por favor indica según tu criterio el grado de desarrollo con que cuentas, encerrando en un círculo el número correspondiente, dentro de un rango que va del 0 (que es el puntaje mínimo) al 10 (puntaje máximo). La información que nos proporciones permitirá retroalimentar a la universidad sobre los cursos, temas y contenidos a desarrollar en programas de capacitación interna. Gracias por tu colaboración

VALORES Y ACTITUDES											
1. Trabajo en equipo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Respeto	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Responsabilidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Honestidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Autocontrol	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Curiosidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Creatividad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
HABILIDADES COGNITIVAS											
8. Observación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Análisis	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Síntesis	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Sistematización	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Evaluación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. Solución de problemas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14. Toma de decisiones	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DOMINIO DE HERRAMIENTAS DE CÓMPUTO – NIVEL BÁSICO											
15. Word (o algún otro procesador de textos)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16. Excel (o alguna otra hoja de cálculo)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17. Power point (o algún otro graficador)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DOMINIO DE HERRAMIENTAS DE CÓMPUTO- NIVEL ESPECIALIZADO											
18. Internet para búsqueda especializada de información	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19. Paquetes estadísticos computarizados (SPSS, etc.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20. Manejo de plataformas colaborativas para compartir archivos (Dropbox, Drive de Google, Moodle, entre otras)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA BASICA											
21. Comprensión de lectura en español	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22. Ortografía y redacción en español	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23. Elaborar tablas y gráficas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24. Interpretación tablas y gráficas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA ESPECIALIZADO											
25. Lectura en inglés	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26. Redacción en inglés	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27. Expresión verbal en inglés	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DOMINIO TÉCNICO BÁSICO											
28. Búsqueda de libros y revistas en biblioteca	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29. Selección de material bibliográfico en internet	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30. Búsqueda de bases electrónicas de información	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31. Elaboración de fichas documentales	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32. Elaboración de fichas de trabajo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DOMINIO TÉCNICO ESPECIALIZADO- MARCO TEÓRICO											
33. Información de vanguardia sobre el tema de estudio	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34. Información clásica sobre el tema de estudio	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35. Modelos teóricos que dan explicación al modelo de estudio	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36. Comparación entre planteamientos, posturas y autores.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DOMINIO TÉCNICO ESPECIALIZADO –METODOLOGÍA											
37. Planteamiento del problema de investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38. Planteamiento de los objetivos de la investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
39. Redacción adecuada de los objetivos de investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
40. Planteamiento de hipótesis	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
41. Conocimiento sobre diseños de investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
42. Selección del diseño de investigación adecuado según el problema	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
43. Determinación y selección de la muestra o unidad de estudio	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44. Selección de instrumentos y/o materiales para recabar los datos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45. Construcción de instrumentos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

46. Conocimiento de las implicaciones éticas de la metodología utilizada	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DOMINIO TÉCNICO ESPECIALIZADO – RESULTADOS											
47. Recolección de los datos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
48. Sistematización de los resultados obtenidos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
49. Descripción de los resultados obtenidos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
DOMINIO TÉCNICO ESPECIALIZADO - DISCUSIÓN											
50. Interpretación de los resultados	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
51. Argumentación de los alcances y las limitaciones de la investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
52. Conclusiones	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

DOMINIO TÉCNICO ESPECIALIZADO – REFERENCIAS											
53. Aplicación adecuada dentro del texto de las referencias o citas a los fuentes de información consultada de acuerdo a algún modelo de citado (APA, Harvard, Chicago, Norma De Vancouver, etcétera)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
54. Elaboración de la lista de las referencias utilizadas de acuerdo a algún modelo de citado (APA, Harvard, Chicago, Norma De Vancouver, etcétera)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
55. Clara distinción de las diferencias en la forma de elaborar la referencia según la fuente de información consultada (artículo, libro, capítulo de libro, página web, entre otras)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

DOMINIO TÉCNICO ESPECIALIZADO - EXPERIENCIAS EN INVESTIGACIÓN											
56. Participar en alguna fase de una investigación en la que se utiliza métodos cuantitativos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
57. Participar en alguna fase de una investigación en la que se utiliza métodos cualitativos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
58. Redactar un informe de investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
59. Publicar un informe de investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
60. Presentar en congresos un informe de investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
61. Diseñar una investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
62. Dirigir una investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
63. Administrar los recursos financieros de una investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
64. Realizar trabajo de investigación colaborativo entre varias instancias (cuerpos académicos, instituciones, sectores)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Estado civil:

Soltero/a

Unión libre o casado/a

Separado/a

Divorciado/a o

3. Señale el número de integrantes de su familia que vivan en la misma casa incluyéndose usted. (Contestar con número)

4. ¿Tiene hijos(as)? Si | No

4.1 En caso afirmativo, ¿Cuántos tiene? (Contestar con número)

4.2 ¿Son dependientes económicos suyos? Si | No

5. ¿Alguien más es dependiente económico suyo? Si | No ¿Quién? _____

6. Nivel máximo de estudios de sus padres (aún finados). [Madre]: _____

7. Nivel máximo de estudios de sus padres (aún finados). [Padre]: _____

8. Actualmente ¿Quién es la fuente principal de ingresos?: _____

Datos de vivienda

9. ¿Cuántas habitaciones tiene en su vivienda para dormir? (Contestar con número)

10. Seleccione la opción de respuesta, ¿Cuál es el tipo de suelo de su vivienda?	a) Suelo de porcelana b) Suelo de cerámica o gres c) Suelo hidráulico d) Suelo de baldosa e) Suelo laminado f) Suelo de vinilo o PVC g) Suelo de madera natural o parquet h) Suelo de piedra natural i) Suelo de cemento j) Tarima flotante k) Sin suelo
--	--

11. Seleccione la opción de respuesta, ¿Cómo se obtiene agua potable en su vivienda?	a) Sale de su vivienda para obtener agua b) Tiene la toma para agua en su terreno pero no en su vivienda c) Tiene acceso al agua dentro de la casa
--	--

12. Seleccione la opción de respuesta, ¿Cómo se eliminan las excretas en su vivienda?	a) Con un WC conectado al alcantarillado, suministrado por el Estado o el municipio b) Con un WC conectado a una fosa séptica c) A través de una letrina d) No dispone de un sistema para eliminar excretas
---	--

Datos familiares

13. ¿Cómo se conforma la familia de la que proviene? (marque con una X la opción que corresponda a su respuesta).

- a) Familia tradicional: madre, padre, con o sin más hermanas(os)
 b) Familia a cargo de la madre con o sin más hermanas(os)
 c) Familia a cargo del padre con o sin más hermanas(os)
 d) Familia homoparental: progenitoras(es) del mismo sexo con o sin más hermanas(os)
 e) Familia a cargo de un familiar distinto a la madre o el padre con o sin más hermanas(os)
 f) De acogida: aquella con certificación de la autoridad con o sin más hermanas(os)
 g) Sociedad de convivencia: dos personas de igual o distinto sexo que establecen un hogar común con voluntad de permanencia y ayuda mutua con o sin más hermanas(os)
 h) Otra: _____
 i) Prefiero no decirlo

Datos laborales, mi primera inserción laboral

A continuación, lea cuidadosamente las opciones y encierre la que corresponda a su respuesta.

14. Durante la licenciatura, ¿Estuvo trabajando? Si | No

14.1 En caso de que la respuesta sea afirmativa, por favor indique el nombre de la institución en la cual trabajó (Solo si fue durante el curso del programa de la licenciatura).

15. ¿Actualmente se encuentra? Empleado | Desempleado
(Si eligió Empleado pase a la pregunta no. 18. Si eligió Desempleado, pase a la pregunta no. 16).

16. ¿Ha buscado trabajo en los últimos tres meses? Si | No

17. ¿A qué atribuye la demora y/o dificultad para conseguir empleo?
(Indique la opción principal y a continuación pase a la pregunta no. 26)

18. ¿Cuántos empleos tiene? (Contestar con número)

Sobre el empleo principal, por favor mencione:

19. Nombre de la institución o empresa: _____

20. Nombre del empleador: _____

21. Datos del empleador (teléfono y/o correo electrónico): _____

22. ¿Qué cargo ocupa usted?

23. ¿En qué momento obtuvo el empleo? (Inicio, intermedio o cierre de la carrera)

24. ¿Cuántas horas trabaja a la semana?

25. Mencione el principal medio o factor que influyó para obtener su actual empleo:

Datos académicos: plan de estudios y competencias

26. ¿Ha leído el plan de estudios vigente? Si | No

27. ¿Por qué medio conoció usted el plan de estudios? (marque con una X la opción que corresponda a su respuesta, puede marcar más de una en orden de prioridad [Ejemplo: 1, 2, 3]).

- a) Plática institucional
- b) Página web
- c) Lectura del plan de estudios
- d) Conocimiento de alguien externo
- e) Interés personal
- f) Otro. Especifique ¿Cuál? _____
- g) No lo conozco

A continuación se presentan algunos cuestionamientos con una escala que va del 0 (que es el puntaje mínimo) al 10 (puntaje máximo). Encierre el valor que corresponda a su respuesta.

28. ¿En qué medida conoce usted el plan de estudios de la carrera que cursa?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

29. De las competencias señaladas en el perfil de egreso del programa de estudios ¿En qué medida considera usted que las desarrolló tomando en consideración la escala de 0 a 10?

• Competencias genéricas											
Competencias de generación y aplicación del conocimiento											
CG1: Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG2: Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG3: Capacidad crítica y autocrítica	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG4: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG5: Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG6: Capacidad para la investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG7: Capacidad creativa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG8: Capacidad de comunicación oral y escrita	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG9: Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG10: Habilidades para buscar, procesar y analizar información	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Competencias aplicables en contexto											
CG11: Habilidades para el trabajo en forma colaborativa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG12: Habilidad para trabajar en forma autónoma	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG13: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG14: Capacidad para formular y gestionar proyectos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG15: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG6: Capacidad para la investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG16: Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG17: Capacidad para la toma de decisiones	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG18: Capacidad para actuar ante nuevas situaciones	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG19: Conocimientos sobre el área de estudio y profesión	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Competencias sociales											
CG20: Capacidad de expresión y comunicación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG21: Participación con responsabilidad social	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG22: Capacidad para organizar y planificar el tiempo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG23: Capacidad de trabajo en equipo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG24: Habilidades interpersonales	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG25: Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Competencias éticas											
CG20: Capacidad de expresión y comunicación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG27: Compromiso ciudadano	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG28: Compromiso con la preservación del medio ambiente	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG29: Compromiso con su medio sociocultural	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG30: Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG31: Compromiso con la calidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG32: Compromiso ético	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

• Competencias específicas											
Saber (conocimientos)											
CES1: Explica los fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación, teorías, modelos y enfoques que sustentan el saber pedagógico desde diferentes disciplinas para fundamentar sus propuestas pedagógicas en el aula.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CES2: Identifica los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad para que pueda vincular la teoría con la práctica educativa.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CES3: Describe los procesos de sentido humano y cognición que permitan un análisis inter, multi y transdisciplinario de la educación para elaborar proyectos pedagógicos contextualizados al desarrollo.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CES4: Contrasta las metodologías del diseño curricular que utilizará en el desarrollo de programas educativos para fortalecer los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CES5: Redefine la docencia a partir de la mediación educativa en comunidades para la identificación de los modelos idóneos de administración escolar	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CES6: Explica la orientación educativa, la educación especial e inclusión educativa desde las distintas áreas y niveles de intervención psicopedagógica con la finalidad de atender las distintas necesidades del contexto escolar.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CES7: Reconoce la política educativa desde los ámbitos locales, nacionales e internacionales que enmarcan los procesos de planeación, administración y evaluación para orientar los programas y proyectos en las instituciones educativas.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CES8: Asocia a las Tecnologías de la información y comunicación (TICs), así como del conocimiento (TASCs) siendo congruente con las características de la sociedad de la información, para el desarrollo y la innovación educativa.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CES9: Reconoce la teoría educativa a partir de su uso crítico en diferentes contextos para mejorar su quehacer educativo.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Saber hacer (habilidades)											
CEH1: Desarrolla la docencia en diferentes niveles educativos y en sus diferentes modalidades, interviniendo en los procesos educativos para innovar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como de evaluación.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CEH2: Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos, partiendo de la identificación de los canales y estilos de aprendizaje para generar ambientes propicios para el proceso formativo.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CEH3: Domina la teoría y metodología curricular a partir de la aplicación de los procesos de diseño, ejecución y evaluación para orientar acciones educativas.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CEH4: Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario, a partir del diagnóstico socioeducativo para generar aprendizajes significativos.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CEH5: Interpreta las problemáticas educativas desde la investigación que le permite aproximarse al conocimiento de la realidad desde diversas metodologías.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CEH6: Diseña, implementa y evalúa proyectos y programas educativos considerando los retos futuros sobre temas sociales, ambientales y económicos que impactan en la calidad de vida de las personas.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CEH7: Gestiona, administra y potencializa instituciones educativas, sus recursos e impacto del desempeño de las personas que las integran.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CEH8: Implementa servicios de asesoría e intervención psicopedagógica, en educación especial e inclusión educativa.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CEH9: Propone alternativas de atención viable y consistente, a problemas educativos a partir de herramientas metodológicas e instrumentales para capacitar y asesorar programas y proyectos de desarrollo comunitario.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CEH10: Orienta y facilita acciones educativas, a partir del diagnóstico de necesidades de formación para impulsar procesos de cambio en la comunidad.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CEH11: Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad, a partir del reconocimiento de su cultura y el análisis de sus necesidades socio políticas, para favorecer los procesos de desarrollo comunitario.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CEH12: Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos y adecuados a los diferentes niveles de desarrollo, para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Saber ser (actitudes y valores)											
CESS1: Participa ética y responsablemente en la transformación de la realidad educativa, asumiendo una postura crítica y participativa en la construcción educativa del país.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CESS2: Colabora como profesional de la educación en las demandas y necesidades sociales con una perspectiva de la complejidad y anteponiendo siempre una postura ética.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CESS3: Valora los procesos creativos e innovadores que permiten proponer alternativas de abordaje a las necesidades educativas de la sociedad, respetando los saberes y contextos sociales.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CESS4: Rechaza las desigualdades, los dogmas y prejuicios en la acción educativa entendiendo que esta debe buscar el pleno desarrollo del individuo.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CESS5: Asume el desarrollo sustentable como una medida pertinente para ser abordada desde la educación para asumir los retos del contexto global.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CESS6: Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional, a partir de la construcción de un proyecto de vida que le permita una actualización y formación permanente.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

30. De las competencias antes señaladas, seleccione y anote tres con las que tiene mayor afinidad.

1

2

3

31. ¿Cómo considera que es el entorno escolar en el que se desarrolla? (marque con una X la opción que corresponda a su respuesta).

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) Pésimo

32. ¿Qué es lo que más le gusta del entorno escolar de su escuela?

Aspectos relacionados con el plan de estudios

Toma en consideración el concepto de gestión educativa que a continuación se define: regularmente se asocia al término de administración, a partir del siglo XX se le determinó como gerencia educativa. En el contexto actual la gestión consiste en la capacidad de alcanzar las acciones necesarias a través del uso de recursos técnicos, financieros y humanos.¹

A continuación se presentan algunos cuestionamientos con respecto a la carrera que cursa. Con una escala que va del 0 (que es el puntaje mínimo) al 10 (puntaje máximo), marque el valor que corresponda a su respuesta.

33. ¿En qué medida el perfil de ingreso ha sido pertinente para la etapa de permanencia de su trayectoria académica?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34. A partir del perfil de egreso del plan de estudios, ¿En qué medida resultan pertinentes las competencias para favorecer su inserción en el mercado profesional?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35. ¿En qué proporción contribuye la UAEM para la transición próxima como persona estudiante universitaria hacia su inserción al mercado laboral?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36. ¿En qué medida considera cursar un posgrado en materia de Educación posterior a su titulación de la Licenciatura que actualmente cursa?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

A continuación mencione:

37. Tres debilidades en materia de gestión educativa al plan de estudios que actualmente se encuentre cursando.

38. Tres sugerencias de mejora en materia de gestión educativa al plan de estudios que actualmente se encuentre cursando.

39. ¿Cuál es la modalidad de titulación contemplada en la Legislación Universitaria a través de la cual considera efectuar su etapa de egreso? Marque con una X.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> I. Tesis y examen profesional
<input type="checkbox"/> II. Examen general de egreso de la licenciatura
<input type="checkbox"/> III. Memoria de trabajo
<input type="checkbox"/> IV. Tesis profesional por etapas
<input type="checkbox"/> V. Estancias de investigación, artísticas y/o industriales | <input type="checkbox"/> VI. Certificación de productividad académica y/o producción en cualquier disciplina de Diseño
<input type="checkbox"/> VII. Diplomado para la capacitación y actualización disciplinar
<input type="checkbox"/> VIII. Diplomado para la capacitación y actualización técnica del tipo medio superior
<input type="checkbox"/> IX. Titulación automática por promedio
<input type="checkbox"/> X. Examen profesional de conocimientos generales teórico-práctico |
|--|--|

¡Muchas gracias por su colaboración!

¹ Chacon, M. L. (2014). La gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150-161

Este cuestionario fue el mismo que se le aplicó al estudiantado en Docencia de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec sin embargo, las competencias de su perfil de egreso estaban distribuidas y nombradas de diferente manera por lo que respondieron un cuestionario que atendiera a esta situación, los elementos del reactivo número 29 cambiaron en función del perfil de egreso, como se muestra a continuación:

29. De las competencias señaladas en el perfil de egreso del programa de estudios ¿En qué medida considera usted que las desarrolló tomando en consideración la escala de 0 a 10?

• Competencias genéricas											
Generación y aplicación del conocimiento											
CG1: Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CG2: Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG3: Capacidad crítica y autocrítica	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG4: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG5: Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG6: Capacidad para la investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG7: Capacidad de comunicación en un segundo idioma	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG8: Capacidad creativa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG9: Capacidad de comunicación oral y escrita	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG10: Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG11: Habilidades para buscar, procesar y analizar información	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Sociales											
CG12: Capacidad de expresión y comunicación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG13: Participación con responsabilidad social	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG14: Capacidad para organizar y planificar el tiempo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG15: Habilidades interpersonales	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG16: Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Aplicables en contexto											
CG17: Habilidades para el trabajo en forma colaborativa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG18: Habilidad para trabajar en forma autónoma	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG19: Capacidad para formular y gestionar proyectos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG20: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG21: Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG22: Conocimiento sobre el área de estudio y profesión	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Éticas											
CG23: Autodeterminación y cuidado de sí	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG24: Compromiso ciudadano	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG25: Compromiso con la preservación del medio ambiente	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG26: Compromiso con su medio sociocultural	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG27: Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG28: Compromiso con la calidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CG29: Compromiso ético	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

• Competencias específicas											
CE1: Aplica las teorías didáctico-pedagógicas a través de las herramientas de la psicopedagogía, la humanística ciencia social, la administración y gestión educativa, así como la comunicación y tecnología educativa en determinados contextos educativos para desarrollar la capacidad del alumnado en ambientes áulicos.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE2: Identifica las teorías de aprendizaje en adolescentes y adultos por medio del conocimiento pedagógico, humanístico y ciencias sociales, de la administración y gestión educativa, así como de la comunicación y tecnología educativa, para evaluar los diferentes contextos educativos.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CE3: Compara la teorías de la comunicación y su importancia en la educación a través de sus diversas aplicaciones en contextos educativos para asegurar una comunicación asertiva en el desarrollo de la comunicación y tecnología educativa.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE4: Interpreta el nivel de desarrollo psicológico del ser humano mediante las diferentes teorías y etapas para su aplicación en contextos educativos y resolución de posibles conflictos cognitivos y afectivos.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE5: Aplica las teorías psicopedagógicas durante las actividades académicas teórico-prácticas en diversos contextos educativos mediante la identificación de áreas de oportunidad para el desarrollo del individuo.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE6: Planea y diseña estrategias de aprendizaje a través del diagnóstico del contexto educativo implementando técnicas y estrategias didácticas para las actividades académicas teórico-prácticas.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CE7: Aplica diversas técnicas y métodos de investigación social y humanística por medio de talleres de diseño de investigación para desarrollar proyectos educativos de aplicación y generación de conocimiento en el campo de la educación.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE8: Analiza la Ciencias Sociales desde el punto de vista histórico y filosófico a través de la práctica docente para interpretar la realidad social.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE9: Interpreta el entorno social por medio de la epistemología con base en la historia de la humanidad para el desarrollo de la ciencias sociales y humanidades.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE10: Determina la relación entre la cultura mundial, nacional y local a través de la epistemología y social para comprender la construcción social de la realidad y su contexto socio histórico.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE11: Reconoce las distintas manifestaciones culturales a través de la multiculturalidad como elemento de desarrollo social para implementar un aprendizaje inclusivo.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE12: Construye su aprendizaje mediante la metacognición para su aplicación en el aula y en diversos contextos educativos.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE13: Emplea su inteligencia socioemocional y ejecutiva a través de la toma de decisiones asertivas durante su trayectoria escolar para su labor docente.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE14: Conoce los diferentes procesos básicos de la administración y la gestión educativa a través de diferentes teorías para identificar áreas de oportunidad en la implementación de un proyecto educativo.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE15: Diseña proyectos educativos mediante la administración y gestión educativa para su implementación en contextos escolares.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE16: Implementa las diferentes metodologías pedagógicas a través de la planeación didáctica para propiciar el aprendizaje significativo.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CE17: Comprende, comunica y describe, de forma oral y escrita frases y expresiones de uso cotidiano en el idioma inglés mediante intercambios sencillos y directos de información básica para relacionarse en situaciones conocidas o habituales y aspectos de su entorno.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

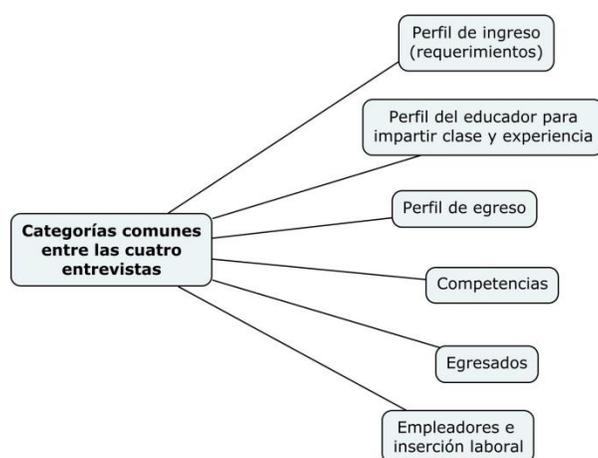
El resto del cuestionario, tanto las primeras preguntas como las últimas fueron las mismas.

Entrevista

Mientras se trabajó con los grupos, las investigadoras del equipo se reunieron con algunos miembros de la plantilla docente y grabaron un total de cuatro entrevistas (Peláez, Rodríguez,

Ramírez, Pérez, Vázquez & González, 2013), en ellas se les cuestionó a las y los docentes cuál era su apreciación con respecto al estudiantado o si los consideraban competentes para ocupar un cargo laboral, del diálogo con el cuerpo docente surgieron categorías de análisis para dirigir el trabajo de revisión del contenido de las entrevistas, dichas categorías pueden observarse en la figura 3:

Figura 3: árbol de categorías generales a partir de las cuatro entrevistas



Fuente: elaboración propia empleando CMapTools

De esta manera fue posible realizar un análisis con base en estas seis categorías comunes entre las cuatro entrevistas.

Conversatorios

Estos ejercicios fueron bastante reveladores, ese tuvieron dos. El primero fue con estudiantes egresados y el segundo con empleadores. Aunque bien pueden considerarse como extensiones de una entrevista, lo cierto es que los conversatorios (Agudo & Suárez, 2018) resultaron sumamente valiosos para complementar los hallazgos obtenidos en el campo. La evidencia de estos ejercicios puede revisarse en la figura 4:

Figura 4: evidencia fotográfica de los conversatorios virtuales



Fuente: elaboración propia

El acceso al ámbito de investigación

El Estado de Morelos se ubica en la zona central de México, de esta manera se cumplió el criterio citado en el título: “[...] de la zona centro de México”, su ubicación en el país puede revisarse en la figura 5.

Figura 5: mapa del Estado de Morelos



Fuente: México Real (2023)

Sin embargo es preciso señalar que se trabajó en dos de los treinta y seis municipios en los que se encuentra dividido el Estado, Jonacatepec de Leandro Valle y Tepalcingo. Ambos pueden revisarse en la figura 6.

La selección de los informantes

Participaron en el estudio 22 alumnos de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec subsección Tepalcingo que cursaban la licenciatura en Pedagogía, la edad mínima del grupo era de 21 años mientras que la edad máxima fue de 35 años, el promedio de las edades fue de 24 años. 7 estudiantes dijeron vivir en Tepalcingo y el resto radicaba en municipios aledaños como Axochiapan, Cuautla o Temoac. La mayoría del grupo (18 estudiantes) dijeron ser solteros mientras que el resto de los participantes estaban casados o vivían en unión libre. 50% del estudiantado dijo estar trabajando mientras que el otro 50% estaba desempleado.

Por su lado, 27 estudiantes participaron en el estudio de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, ellos cursaban la licenciatura en Docencia, la edad mínima del estudiantado fue de 21 años mientras que la edad máxima era de 30 años, la edad promedio del grupo de informantes fue de 23 años. Solo 3 estudiantes dijeron vivir en Jonacatepec, el resto mencionó radicar en otros municipios del Estado de Morelos como Cuautla, Jantetelco, Tetela del Volcán o Temoac. Al menos 17 estudiantes dijeron ser solteras o solteros, de igual manera al menos 9 estudiantes dijo trabajar en la actualidad. La selección de los informantes no estuvo en función de las y el investigador sino que más bien se trató de un muestreo casual o incidental (Casal & Mateu, 2003), debido a que el estudiantado en ambos casos cursaba el último semestre de sus estudios, por tanto su participación, que bien tuvo su consentimiento a través de una carta de consentimiento informado, participó en la investigación por formar parte de un grupo de estudiantes.

Figura 7: los informantes en el proceso de investigación



Fuente: capturada por los autores

La recogida de los datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario

«Desarrollo de competencias profesionales para el bienestar social de la ciudadanía de la zona centro de México» fue un proyecto que se realizó como parte de una estancia posdoctoral por lo que estuvo contemplado para llevarse a cabo durante la primera mitad del año 2023. De esta manera y como se señaló anteriormente, se hizo una presentación con la directora de ambos centros educativos, como puede revisarse en la figura 8.

Figura 8: acuse en primer encuentro con personal directivo de los centros educativos


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS


INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Evolución Mediante la Educación"

Cuernavaca, Morelos, a 09 de febrero de 2023.
ICE/066/2023
Asunto: Solicitud de colaboración.



MTRA. NIDIA TERESITA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA SUPERIOR DE JONACATEPEC
Y DE LA SUBSEDE DE TEPALCINGO DE LA UAEM
P R E S E N T E

Por este medio le hago llegar un cordial saludo y al mismo tiempo solicito su amable apoyo para que el Dr. José Fernando López Pérez estudiante de posdoctorado de este Instituto, siendo su tutora de estancia posdoctoral la Dra. Ofmara Yadira Zuñiga Hernández quien es Profesor Investigador de Tiempo Completo adscrita a este Instituto, pueda realizar en las escuela que atinadamente Usted dirige, unas actividades relacionadas con la estancia académica derivadas del proyecto CONACyT denominado: *"Desarrollo de competencias profesionales para el bienestar social de la ciudadanía de la zona centro de México"*.

Algunas de las acciones a realizar por el Dr. López para tal efecto serían:

- Caracterización de los participantes para la elaboración del informe etnográfico.
- Diagnóstico para definir población objetivo.
- Reunión para conocer la inserción laboral con la comunidad.
- Cronograma de actividades a desarrollar enfocado a definir las competencias profesionales de los egresados.
- Posibles empleadores o campo profesional de universidades del ámbito rural.

Sin otro particular y esperando contar con una respuesta favorable a esta petición, me reitero a sus apreciables órdenes.


INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Atentamente
Por una humanidad culta
Una universidad de excelencia

LIC. GIGLIOLA PÉREZ JIMÉNEZ
Directora

Recibi
Nidia T. Glez Felez
14-02-2023


UAEM

c.c.p. - Archivo.
GPJIANE/hij

Av. Universidad 1001 Col. Chamilpa, Cuernavaca Morelos, México, 62209
Edificio #28 Tel. (777) 329 7050; 329 7000 Ext. 7050 / ice@uaem.mx

Una universidad de excelencia

RECTORÍA
2017-2023

Fuente: capturada por los autores

De este primer encuentro se determinó que se trabajará con el estudiantado de los dos centros educativos los días jueves, el grueso del trabajo se realizó durante el mes de marzo del año 2023, tanto la dinámica con el estudiantado como la solución de los cuestionarios y las entrevistas (Catalina & Arturo, 2014), dichas actividades se realizaron en los días señalados, como se muestra en la figura 9:

Figura 9: visitas a la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec y de la subsede Tepalcingo

MARZO 2023						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Fuente: elaboración propia

En la figura se encuentran encerradas de con color rojo las fechas en las que se realizaron las visitas y con color azul, aquellas en las que se realizaron las entrevistas a la plantilla docente. La presentación de resultados se realizó el jueves 8 de junio del año 2023.

El procesamiento de la información recogida

Los hallazgos obtenidos y su procesamiento bien pueden indicarse desde el instrumento de investigación empleado. De esta manera la información obtenida de los cuestionarios (Estebaranz, 1991) fue vertida primero en una hoja de cálculo y más tarde se realizó su análisis con el software STATA, que es útil también para elaborar gráficos. Con la ayuda de este software fue posible extraer información valiosa, que fue presentada en el informe y que es posible visualizar en la tabla 1.

Tabla 1: Auto apreciación de valores y actitudes de los estudiantes de Pedagogía y Docencia, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	10.2	14.3	18.4	2.0
Jonacatepec (Docencia)	22.4	6.1	10.2	16.3

Fuente: elaboración propia

Las entrevistas se analizaron (Hernández & García, 2008) siguiendo la propuesta de Díaz (2018), el resumen de su propuesta puede revisarse en la figura 10.

Figura 10: propuesta de análisis de contenido a partir de entrevistas

Análisis de contenido temático de las entrevistas

En el caso específico de las entrevistas (cada entrevista es una muestra documental), una vez transcritas en su totalidad, para conseguir un análisis de contenido, se deberá:

1. **Sistematizar temas:** listar palabras que más se repitan, habiéndose familiarizado con el texto.
2. **Configuración de categorías** Establecer unidades de registro, separando elementos más significativos, es decir: una parte del contenido que pueda representar un tema. En este procedimiento emergerán las categorías de estudio.
3. **Crear árbol de categorías:** reunir categorías de acuerdo a su similitud, familias conceptuales creadas. Contienen conceptos centrales extraídos de las transcripciones. **Ordenar el listado de categorías.**
4. **Validación de categorías:** Confeccionar una re categorización de temas para realizar una reducción de categorías con los temas emergentes, este ciclo otorga un proceso de validez.
5. **Temática central:** emerge un conjunto de etiquetas o dimensiones temáticas centrales y periféricas, cuya centralidad a nivel de frecuencia permite identificar la orientación temática e intelectual vertida en la entrevista.

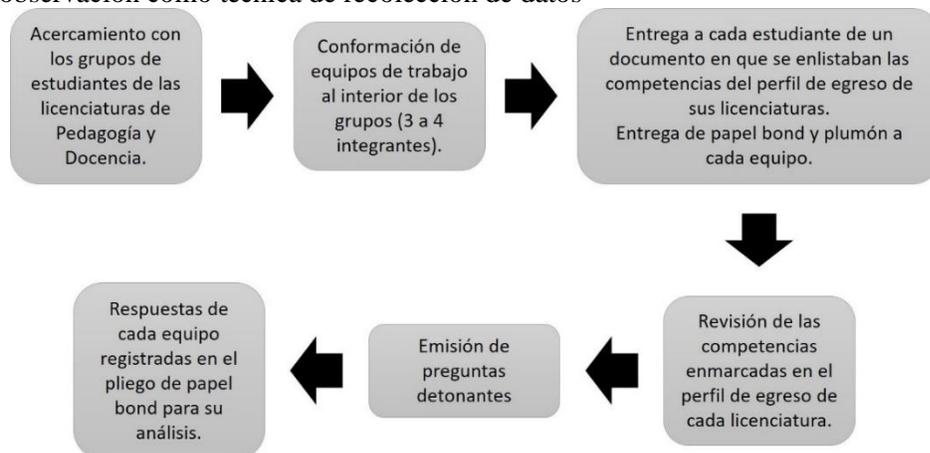
Fuente: elaboración propia a partir de Díaz (2018)

Con anterioridad se compartió el árbol de categorías resultantes de las entrevistas y en las que sobresalieron los temas: 1) perfil de ingreso, 2) perfil del educador para impartir clase, 3) perfil de egreso, 4) competencias, 5) egresados y; 6) empleadores e inserción laboral. Así, se analizó el contenido de las entrevistas a partir de la propuesta de Díaz (2018) y cuyos hallazgos de plasmaron y presentaron en el informe.

Con respecto a la dinámica con el estudiantado, con cada uno de los grupos se construyeron los conceptos de ciudadanía y bienestar social, además compartieron, a su consideración, cuáles competencias iban a utilizar en sus empleos además de su propuesta de competencias que deberían de fortalecerse y su propuesta de logro de bienestar social desde sus nichos de trabajo. Para este ejercicio se empleó a la observación (Herrero, 1997) como técnica para recolectar datos, mismo que

fueron preservados en un pliego de papel bond. La metodología seguida en la observación puede revisarse en la figura 11.

Figura 11: la observación como técnica de recolección de datos



Fuente: elaboración propia

Así, el procesamiento de los hallazgos estuvo en función del instrumento de investigación empleado.

La elaboración del informe

La Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec (EESJ), subsede Tepalcingo tuvo a bien organizar en su auditorio una ceremonia para la presentación de los resultados de la investigación, en dicho evento se compartieron los principales hallazgos y se entregó, de manera digital y físicamente un informe de resultados, la EESJ subsede Tepalcingo publicó en su espacio en Facebook esta actividad, es posible revisar evidencia de esta publicación en la figura 12.

Figura 12: presentación de resultados en el espacio de la EESJ subsele Tepalcingo en Facebook



Fuente: elaboración propia

De igual forma se puede revisar el informe generado haciendo clic [aquí](#).

Referencias

- Agudo Sanchíz, A., & Suárez de Garay, M. E. (2018). El Conversatorio como un ejercicio de pedagogía social. Obstáculos y oportunidades para el establecimiento de una agenda de Seguridad Ciudadana y Policía de Proximidad. Diálogos sobre educación. *Temas actuales en investigación educativa*, 9(17), 0-0.
- Aigner, M. (2005). El cuestionario. *La sociología en sus escenarios*, (11).
- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7.
- Catalina, M. M., & Arturo, G. G. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Editorial UNED.
- Díaz Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*. 28 (1). pp. 119-142

Estebaranz García, A. (1991). El cuestionario como instrumento de recogida de datos cualitativos en estudios etnográficos. Un estudio de valores. *Enseñanza* (1991, p. 165-185).

Gobierno de México (7 de octubre de 2023). *Jonacatepec de Leandro Valle*.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/699752/17_013_MOR_Jonacatepec_de_Leandro_Valle.pdf

Gobierno de México (7 de octubre de 2023). *Tepalcingo*.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/45731/Morelos_019.pdf

Hernández, T. B., & García, L. O. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure investigación*.

Herrero Nivelá, M. L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*.

Medios de Clasificados. (5 de octubre de 2023). *Mapa de Morelos con municipios y división territorial*. <https://www.lamudi.com.mx/journal/mapa-morelos/>

México Real. (5 de octubre de 2023). *Estado de Morelos de la República Mexicana*.

<https://mr.travelbymexico.com/704-estado-de-morelos/>

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). *La entrevista*. Universidad Autónoma de México.

Sabariego Puig, M., Massot Lafon, I., & Dorio Alcaraz, I. (2009) Métodos de investigación cualitativa. En: Bizquera Alzina, R. (coord), *Metodología de la Investigación Educativa*. España: Editorial La Muralla.

Zúñiga Hernández, O. Y., Terrazas Meraz M. A., Ortega Ceballos, P. A., Carranco Gómez, S. & Aguirre Salgado, J. C. (2022). Capítulo 2. Estudiantes universitarios y la necesidad de desarrollar habilidades de investigación: El caso de una Universidad Pública en Morelos, México. En Arias Guerrero, N., Ballesteros Ricaurte, J. A., Bernal Álvarez, Á. C., Cely Bottía, J. S., Correal Cuervo, A., Corredor Gamba, S. P., Delgado Montoya, W., Díaz de Cossío Priego, S. X., Díaz Sepúlveda, R., Duran Vaca, M. K., Flores Ccanto, F., Flores Conislla, L. D., Flórez Espinosa, G. M., Galve González, C., González Amarillo, Á. M., Guillen Roza, E. J., Gutiérrez Rodríguez, M. A., López Castellanos, P. N., Maluenda Albornoz, J., Mejía Patiño, O., Negrete Viveros, S. K., Ortega Ceballos, P. A., Ospina

Pacheco, G. Y., Rojas Forero, G. D., Rojas Palacios, H. Y., Salcedo Montoya, A. M., Salcedo Montoya, J. P. - Salcedo Montoya, M. A. C., Sánchez Paipilla, A. G., Simancas Altieri, I. M., Terrazas Meraz, M. A., Varas Contreras, M., Velasco Aragón, I. J., Villegas Lira, M. M., Zamorano Veragua, M. & Zúñiga Hernández, O. Y. (2022). *Nuevos retos para aprender y enseñar en Latinoamérica*. (39-59). Editorial CIMTED.