

Informe del proyecto:

«Desarrollo de competencias profesionales para el bienestar social de la ciudadanía de la zona centro de México»

Dr. José Fernando López Pérez

Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández

Contenido

El equipo de trabajo	3
Contexto del proyecto	3
Fase 1: Dinámica con el estudiantado en la subse de Tepalcingo	6
Elaboración colectiva de conceptos de Ciudadanía y Bienestar social	7
Competencias a utilizar en sus empleos	8
Propuesta de competencias que deberían de fortalecerse.....	10
Propuesta de logro de Bienestar social desde sus nichos de trabajo	11
Fase 1: Dinámica con el estudiantado en Jonacatepec.....	11
Elaboración colectiva de conceptos de Ciudadanía y Bienestar social	12
Competencias a utilizar en sus empleos	13
Propuesta de competencias que deberían de fortalecerse.....	14
Propuesta de logro de Bienestar social desde sus nichos de trabajo	16
Fase 1: Categorías surgidas de entrevistas a educadores	16
Perfil de ingreso	19
Perfil del educador y transversalidad.....	20
Perfil de egreso.....	22
Competencias	23
Egresados	25
Empleadores.....	27
Fase 2: Dimensión cuantitativa en la Escuela de Estudios superiores de Jonacatepec y en la subse de Tepalcingo.....	28
Recomendaciones, charla con egresados y empleadores	46
Taller a la plantilla docente	48
Referencias.....	51

El equipo de trabajo

Se trató de un equipo multidisciplinario que abordó el proyecto bajo una perspectiva metodológica mixta, algunos miembros se encargarían de la dimensión cualitativa mientras que otros harían lo propio con la parte cuantitativa. El equipo de trabajo estuvo conformado por:

- Dr. José Fernando López Pérez – posdoctorante
- Dra. Ofmara Yadira Zúñiga Hernández – tutora del proyecto (PITC-ICE)
- Dra. Sonali Carranco Gómez – PITC-ICE
- Dra. María Alejandra Terrazas Meráz – PITC- de la Facultad de Nutrición
- Dr. Martín Mauricio Bretón De la Losa – Profesor por horas de la Facultad de Nutrición
- Dra. Paola Adanari Ortega Ceballos - PITC de la Facultad de Enfermería
- Dr. José Carlos Aguirre Salgado - PITC-ICE

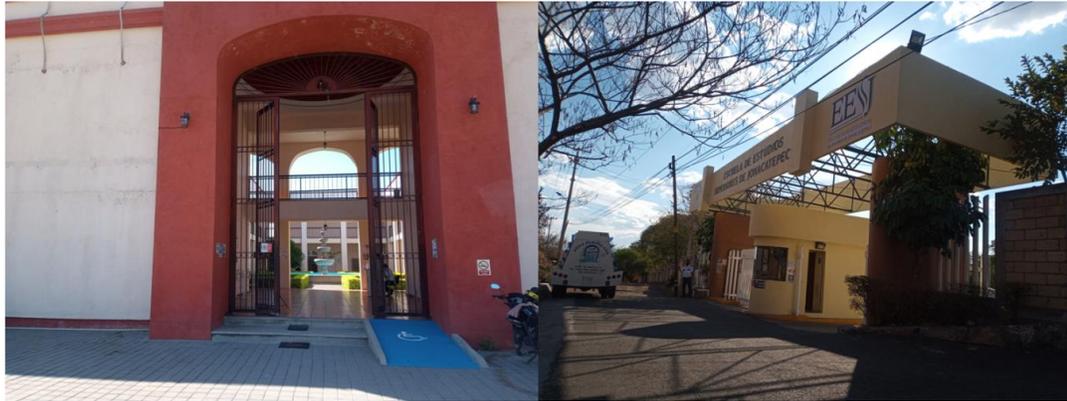
De esta manera se conformó el equipo para trabajar en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec y en la subse de Tepalcingo, diversificando el abordaje y el análisis de los resultados.

Contexto del proyecto

“Desarrollo de competencias profesionales para el bienestar social de la ciudadanía de la zona centro de México” se llevó a cabo en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec (en adelante, EESJ) y de la subse de Tepalcingo, ambos centros educativos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (en adelante, UAEM), la perceptiva metodológica del proyecto fue mixta que incluyó dimensiones cualitativas y cuantitativas, en función de que una competencia puede analizarse desde el ámbito de los conocimientos pero considera también habilidades, actitudes y valores. Desde la génesis del proyecto se consideró realizar el estudio en escuelas con incidencia en el medio rural que trabajaran con licenciaturas afines al área de Educación por lo que la búsqueda se orientó al cumplimiento de estos criterios. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en México una comunidad rural es aquella en la que su población no supera los 2,500 habitantes.

De esta manera es posible establecer que en el estado de Morelos existen 1,828 comunidades rurales, así que a continuación se consideró para la elección del ámbito de estudio, la impartición de licenciaturas afines al área de Educación de la UAEM como universidad proponente. En la EESJ se ofrece la licenciatura en Docencia mientras que en la subse de Tepalcingo se imparte la licenciatura en Pedagogía. Fue así que se definieron los centros educativos para trabajar al cumplir con los dos criterios ya que ambas escuelas se encuentran en comunidades con incidencia en el medio rural (Jonacatepec y Tepalcingo) y ambas ofrecen licenciaturas del área de Educación.

Figura 1: Escuelas de Estudios Superiores de Jonacatepec subsede Tepalcingo y Jonacatepec



Fuente: fotografías capturadas por los autores

Se consideró la diversidad de esta definición de competencia para dirigir el proyecto hacia un enfoque mixto, el modelo universitario de la UAEM considera a las competencias como instrumentales en sus procesos formativos y las clasifica en tres categorías que pueden revisarse en la figura 2:

Figura 2: Competencias en el Modelo Universitario 2022



Fuente: elaboración propia a partir del Modelo Universitario de la UAEM (2022, p. 31)

El objetivo general de este proyecto fue evaluar las competencias profesionales de los estudiantes de licenciatura en universidades públicas del estado de Morelos con incidencia en el medio rural, tomando como base la experiencia de los coordinadores y empleadores, así como las fortalezas y necesidades de la comunidad en pro del desarrollo sostenible y el bienestar. El abordaje que se hace de las competencias establece la pauta para justificar que el proyecto fuera mixto en consideración a la definición de una competencia como el saber complejo que se establece sobre una situación en la que el individuo orienta y utiliza recursos para la solución de sus problemas; de acuerdo con Tardif (2003, en Tardif, 2006), una competencia mantiene una dimensión que se aboca a conocimientos, otra a habilidades, otra más a actitudes y a valores. La concepción de competencia

es diversa y así lo es también su clasificación, esta puede variar entre un autor y otro sin embargo sus propuestas son válidas para aproximarse a la comprensión de competencia, se presentan en la tabla 1 dos clasificaciones que brindan una pauta para entender el perfil de egreso de las licenciaturas de estudio:

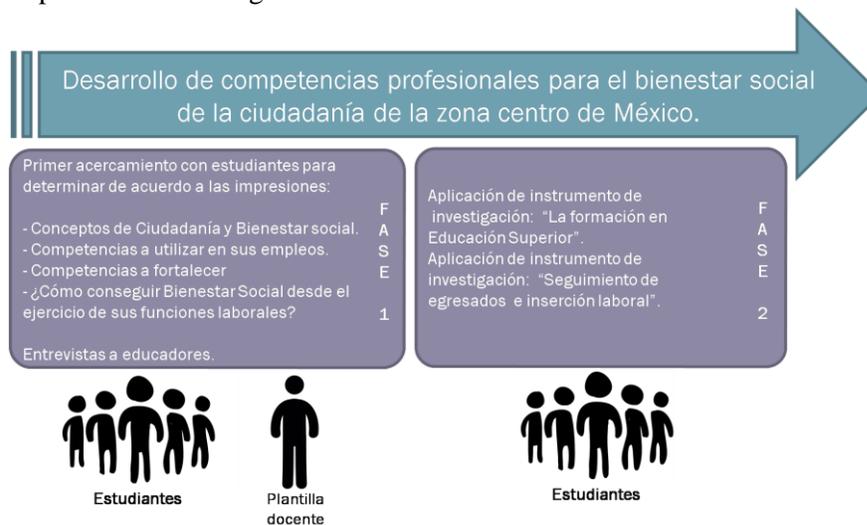
Tabla 1: Propuesta de clasificación de competencias

<i>Autor</i>	Medina y Barquero (2012, citado por Jaik, 2013)	Córdova y Barrera (2008, citado por Jaik, 2013))
<i>Clasificación</i>	Competencias básicas Competencias específicas Competencias genéricas	Competencias básicas Competencias genéricas Competencias profesionales Competencias laborales Competencias científicas Competencias ciudadanas

Fuente: elaboración propia a partir de los autores citados

El proyecto se realizó en dos fases, mismas que se ilustran a continuación:

Figura 3: Fases del proceso de investigación



Fuente: elaboración propia

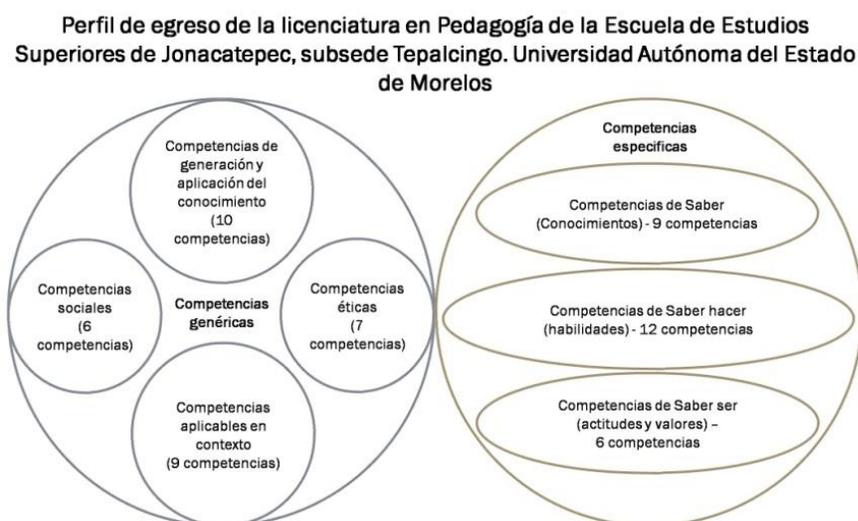
En la primera fase se trabajó con estudiantes y también con profesores de las instancias de estudio para abordar la dimensión cualitativa del proyecto, en la segunda fase se trabajó únicamente con el estudiantado, la dimensión cuantitativa del proyecto (la primera fase estuvo descrita por la interacción con los grupos de estudiantes y profesores, la segunda fase por la aplicación de dos cuestionarios). Se trabajó con dos grupos de estudiantes, uno de la licenciatura en Pedagogía y uno de la licenciatura en Docencia, se realizó una dinámica a fin de construir colaborativamente los conceptos (Ciudadanía y Bienestar social, ambos términos relevantes para el proyecto, la dinámica para la obtención de cada concepto se definirá en la sección correspondiente). Mientras se tenía esta interacción con los grupos de estudiantes, se llevaron a cabo entrevistas con educadores en las que

fue posible recoger sus impresiones referentes a la temática de investigación. En la segunda fase se trabajó únicamente con el estudiantado de ambas escuelas, se les aplicaron dos instrumentos. El primero para valorar sus habilidades de investigación y el segundo para, entre otras cosas, evaluar las competencias del perfil de egreso desarrolladas en la licenciatura. Los instrumentos se aplicaron en la fase 2 del proyecto y se explicaran en la sección correspondiente del presente informe. De esta manera y como parte del cierre del proyecto se presentarán los resultados del informe, tomando en cuenta las fases de trabajo pues se revisarán los principales hallazgos de las dimensiones tanto cualitativa como cuantitativa, respectivamente.

Fase 1: Dinámica con el estudiantado en la subsede de Tepalcingo

La EESJ subsede Tepalcingo está conformada por 236 estudiantes, 100 cursan la carrera de Psicología y 136 la licenciatura en Pedagogía. 39 estudiantes cursan el segundo semestre de esta última, 38 alumnos cuarto semestre, 27 estudiantes el sexto semestre y 32 alumnos egresarán próximamente, ellos cursan el octavo semestre de su carrera. Como se indicó, la fase I consideró el abordaje de la dimensión cualitativa del proyecto. El estudiantado hizo equipos de hasta cuatro integrantes, a cada equipo se le entregó un pliego de papel bond y un plumón. La intención fue preservar sus impresiones en el papel bond, y el propósito de que estuvieran formados en equipos estuvo en función de promover el diálogo entre los miembros de cada equipo que, si bien formaban parte del mismo grupo, podían unificar sus comentarios con respecto a las preguntas. A cada estudiante se le proporcionó un documento que contenía la misión y visión de la UAEM, de la EESJ subsede Tepalcingo y de la licenciatura que estaban cursando. Este documento contenía también las competencias genéricas y específicas enmarcadas en el perfil de egreso a fin de que cada miembro del grupo tuviera presentes dichas competencias.

Figura 4: Competencias del perfil de egreso de la licenciatura en Pedagogía



Fuente: elaboración propia a partir del análisis del programa educativo de la licenciatura en Pedagogía (Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2018).

habían repetido con mayor frecuencia en las definiciones de los equipos de trabajo, de esta manera se construyó una nube de palabras que puede revisarse en la figura 6:

Figura 6: Nube de palabras sobre el término “Bienestar social”



Fuente: elaboración propia empleando software web disponible en <https://nubedepalabras.es>

De este modo es posible darse cuenta que las palabras que más se repitieron fueron: educación, vida, salud, básicas y necesidades. Como en el ejercicio anterior, surgió la propuesta para establecer una definición del término:

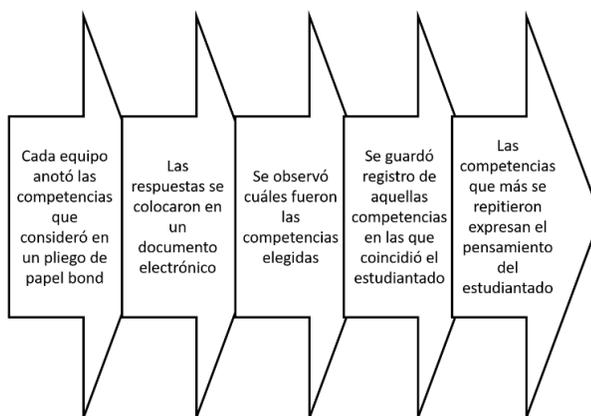
El bienestar social se refiere a la atención de las necesidades básicas de la comunidad en materia, por ejemplo, de educación y salud. El bienestar consiste en una mejora de la calidad de vida de los miembros de una población.

Esta propuesta consideró las opiniones del estudiantado y es viable de complementar, no obstante, resulta bastante útil como punto de partida.

Competencias a utilizar en sus empleos

El ejercicio con los estudiantes continuó formulando la pregunta: “¿Cuáles son aquellas competencias que ustedes consideran van a utilizar en su inserción laboral?”. Cada equipo revisó las competencias enmarcadas en su perfil de egreso. A continuación, escribieron en el pliego de papel bond las competencias que a su consideración iban a utilizar en el ejercicio de sus funciones laborales. Luego del tratamiento que se dio a los hallazgos obtenidos fue posible percatarse de cuáles eran las tendencias de respuesta (Figura 7).

Figura 7: Tratamiento de los resultados



Fuente: elaboración propia

Los equipos de trabajo eligieron varias competencias de su perfil de egreso compuesto por competencias genéricas (CG) y competencias específicas (CE), hay algunas competencias que se mencionaron una sola vez y otras que se mencionaron hasta en seis ocasiones. Se presentan a continuación aquellas que se refirieron con mayor frecuencia y que pueden apreciarse en la tabla 2.

Tabla 2: Competencias que más van a utilizar durante la inserción laboral

<i>Competencias mencionadas raramente</i>	<i>Competencias mencionadas ocasionalmente</i>		<i>Competencias mencionadas frecuentemente</i>	<i>Competencias mencionadas muy frecuentemente</i>
CG2 CG18 CG19 CG28 CG29	CG7 CG8 CG9 CG12 CG14 CG15 CG16	CG17 CG22 CG23 CG25 CG27 CG30 CG32	CG5 CG13	CG11

Fuente: elaboración propia

Debido al número de competencias, se señalaran a continuación algunas de ellas a fin de esclarecer los resultados obtenidos, para revisar el nombre de las competencias es posible considerar el contenido de la tabla 3:

Tabla 3: Competencias del perfil de egreso de la licenciatura en Pedagogía

CG5: Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente CG11: Habilidades para el trabajo en forma colaborativa CG12: Habilidad para trabajar en forma autónoma CG13: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica CG25: Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
--

Fuente: elaboración propia a partir del programa de estudios de la licenciatura en Pedagogía (UAEM, 2018)

Tabla 3: Competencias del perfil de egreso de la licenciatura en Pedagogía (continuación)

CG30: Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad CG31: Compromiso con la calidad CG32: Compromiso ético
--

Fuente: elaboración propia a partir del programa de estudios de la licenciatura en Pedagogía (UAEM, 2018)

Así, el alumnado consideró que la competencia señalada en el perfil de egreso de su licenciatura que más van a utilizar durante el ejercicio de sus funciones laborales es la competencia genérica número 11 que a la letra establece: “Habilidades para el trabajo en forma colaborativa”, como profesores dependerán de su capacidad para trabajar de manera colaborativa, con otros educadores o miembros de su comunidad laboral.

Propuesta de competencias que deberían fortalecerse

Del mismo modo se le formuló al colectivo la pregunta: “¿Cuáles competencias deben fortalecerse?”; se hizo así un tratamiento similar de los hallazgos obtenidos (el expresado en la Figura 6), el estudiantado respondió únicamente con competencias genéricas (CG) que se enlistan en el perfil de egreso. Se presentan a continuación aquellas que mayor número de respuestas tuvieron y es posible visualizarlas en la tabla 4:

Tabla 4: Competencias a fortalecer en la Licenciatura en Pedagogía

<i>Competencias menos mencionadas</i>		<i>Competencias mencionadas medianamente</i>	<i>Competencias más mencionadas</i>
CG1	CG20	CG6	CG25
CG2	CG21	CG19	
CG8	CG23	CG22	
CG9	CG24	CG28	
CG14	CG31	CG32	

Fuente: elaboración propia

De manera similar, se enlistan en la tabla 5 las competencias del perfil de egreso que deberían fortalecerse:

Tabla 5: Competencias del perfil de egreso de la licenciatura en Pedagogía que deben fortalecerse

CG6: Capacidad para la investigación CG19: Nocimientos sobre el área de estudio y profesión CG22: Capacidad para organizar y planificar el tiempo CG25: Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos CG28: Compromiso con la preservación del medio ambiente CG32: Compromiso ético
--

Fuente: elaboración propia a partir del programa de estudios de la licenciatura en Pedagogía (UAEM, 2018)

La competencia genérica mayormente referida fue la número 25, que a la letra establece: “Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos”, de esta manera los personajes estudiados, alumnos de la licenciatura de Pedagogía consideraron que la competencia enmarcada en su perfil de egreso que más deben fortalecer se refiere a aquella para trabajar en contextos culturales diversos, a fin de dar solución a problemas que se presenten en contextos heterogéneos.

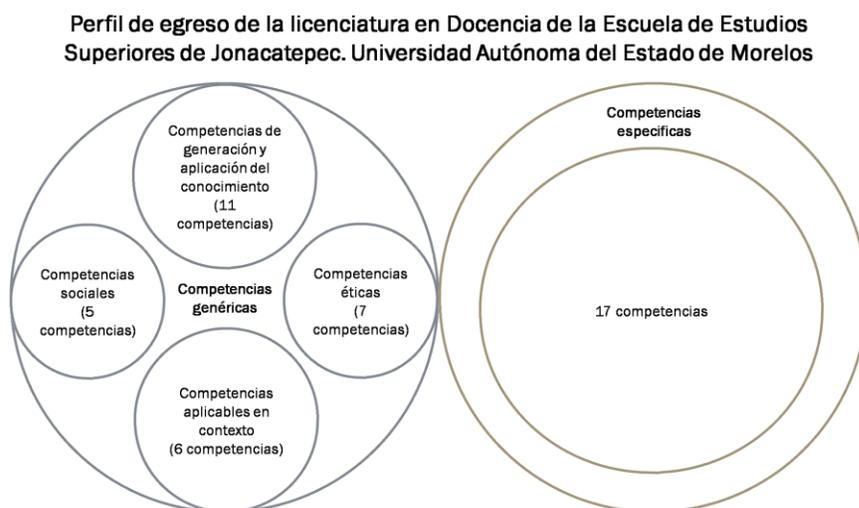
Propuesta de logro de Bienestar social desde sus nichos de trabajo

A las y los estudiantes del octavo semestre de la licenciatura en Pedagogía se les proporcionó un nuevo pliego de papel bond y se les pidió que, a través de un dibujo, ilustraran la manera que contemplaban, conseguirían Bienestar mientras se encontraran trabajando. Todos los equipos ilustraron a una o un docente impartiendo clases. Los dibujos variaban dependiendo la asignatura que se brindaba, en algunos casos era Matemáticas y en otras esta disciplina más Derecho o Valores Cívicos. Las asignaturas eran distintas, pero en todos los casos se tenía a un profesor impartiendo clases. El estudiantado coincidió en que en un sentido ideal se veían a sí mismos como profesores y la manera en que conseguirían ejercer su Ciudadanía y lograr el Bienestar de sus comunidades era a través de clases de calidad, en este sentido los estudiantes por egresar se percibieron a sí mismos como profesoras y profesores, realizando labores de enseñanza en sesiones de clase en las que instruyeran a sus educandos sobre las diversas disciplinas y también se formarían en el aprendizaje que conllevan los cambios; es decir, como profesores atenderían sus programas de estudio pero buscarían el desarrollo en sus aprendices para adaptarse a los cambios y hacer frente a las problemáticas que pudieran enfrentar.

Fase 1: Dinámica con el estudiantado en Jonacatepec

En la EESJ hay 238 estudiantes en el turno matutino y vespertino, el octavo semestre cuenta con dos grupos, el primero denominado como 8vo. A tiene treinta estudiantes y el 8vo. B, veinte. La forma de interacción fue la misma que en la subsede de Tepalcingo, no obstante, en esta ocasión se trabajó con estudiantes de la licenciatura en Docencia (8vo. A) y como primer momento se les entregó un documento que contenía la misión y visión de la UAEM, de su escuela (EESJ) y de la licenciatura que estaban cursando. Del mismo modo se le facilitó a cada integrante del grupo un documento con las competencias que enmarcaba el perfil de egreso de la licenciatura que se encontraban por concluir. Los miembros del grupo se integraron en equipos y a cada equipo se le proporcionó un pliego de papel bond y un plumón.

Figura 8: Competencias del perfil de egreso de la licenciatura en Docencia



Fuente: elaboración propia a partir del análisis del programa educativo de la licenciatura en Docencia (Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2019).

Elaboración colectiva de conceptos de Ciudadanía y Bienestar social

La dinámica de trabajo con el estudiantado continuó con una construcción colectiva de los conceptos de ciudadanía y bienestar. Para tal efecto se le solicitó al grupo de trabajo que escribiera en el papel bond que se entregó por equipo su concepto de ciudadanía, estos conceptos se colocaron en software para creación de nubes de palabras (ver <https://nubedepalabras.es>) a fin de identificar cuáles habían sido las palabras que más se habían repetido, la herramienta tecnológica aumentaría el tamaño de la fuente de aquellos términos que más se hubieran repetido, de esta manera fue que se construyó la nube que es posible revisar en la figura 9:

Figura 9: Nube de palabras sobre el término “Ciudadanía”



Fuente: elaboración propia empleando software web disponible en <https://nubedepalabras.es>

su perfil de egreso y escribió aquellas que a su consideración iban a utilizar en el ejercicio de sus funciones laborales. Luego del tratamiento que se dio a los hallazgos obtenidos fue posible percatarse de cuáles eran las tendencias de respuesta. El estudiantado eligió varias competencias, hay algunas competencias que se mencionaron una sola vez y otras que se mencionaron hasta en ocho ocasiones. Se presentan a continuación aquellas que se mencionaron con mayor frecuencia como puede apreciarse en la tabla 6.

Tabla 6: Competencias que más van a utilizar durante la inserción laboral

<i>Competencias mencionadas raramente</i>	<i>Competencias mencionadas ocasionalmente</i>	<i>Competencias mencionadas frecuentemente</i>	<i>Competencias mencionadas muy frecuentemente</i>
CG27 CG29 CE6 CE7 CE12	CG1 CG2 CG9 CG10 CG12 CG14 CG21 CE16	CG5	CG8

Fuente: elaboración propia

Como se manifestó anteriormente y con el objetivo de clarificar los hallazgos, se presenta en la tabla 7 las competencias del perfil de egreso enmarcadas en el programa de estudios.

Tabla 7: Competencias del perfil de egreso de la licenciatura en Docencia

CG5: Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente CG6: Capacidad para la investigación CG7: Capacidad de comunicación en un segundo idioma CG8: Capacidad creativa CG12: Capacidad de expresión y comunicación CG13: Participación con responsabilidad social CG14: Capacidad para organizar y planificar el tiempo CG21: Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
--

Fuente: elaboración propia a partir del programa de estudios de la licenciatura en Docencia (UAEM, 2019)

De esta manera es posible afirmar que el alumnado de la licenciatura en Docencia opinó que la competencia que más iban a utilizar durante el ejercicio de sus funciones laborales era la competencia genérica número 8, referida a la capacidad creativa, aunque debido al número de menciones también es posible señalar que refieren a su capacidad de aprendizaje y actualización permanente lo que se suma a la ya mencionada habilidad creativa.

Propuesta de competencias que deberían de fortalecerse

Como en el anterior centro de estudio, después de realizar la pregunta detonante se formuló una nueva para su respuesta: *¿Cuáles competencias deben fortalecerse?*”; se hizo así un tratamiento similar de los hallazgos obtenidos, de esta manera se revisó el número de veces que los equipos opinaban con respecto a determinada competencia, de esta forma fue posible notar que hubo competencias que se repitieron de un equipo a otro, es posible darse cuenta de la tendencia revidando la tabla 8.

Tabla 8: Competencias a fortalecer en la Licenciatura en Docencia

<i>Competencias menos mencionadas</i>		<i>Competencias mencionadas medianamente</i>	<i>Competencias más mencionadas</i>
CG1	CG18	CG7	CG12
CG2	CG21	CG14	CG19
CG6	CG25	CG15	CG20
CG9	CE1	CG24	CE16
CG10	CE6	CG27	
CG11	CE11		
CG16	CE13		
CG17			

Fuente: elaboración propia

Para un mejor entendimiento de los hallazgos obtenidos, se presentan en la tabla 9 las competencias enlistadas en el perfil de egreso:

Tabla 9: Competencias del perfil de egreso de la licenciatura en Docencia que deben fortalecerse

CG12: Capacidad de expresión y comunicación
CG13: Participación con responsabilidad social
CG14: Capacidad para organizar y planificar el tiempo
CG15: Habilidades interpersonales
CG16: Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos
CG17: Habilidades para el trabajo en forma colaborativa
CG18: Habilidad para trabajar en forma autónoma
CG19: Capacidad para formular y gestionar proyectos
CG20: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
CE16: Implementa las diferentes metodologías pedagógicas a través de la planeación didáctica para propiciar el aprendizaje significativo.

Fuente: elaboración propia a partir del programa de estudios de la licenciatura en Docencia (UAEM, 2018)

De esta manera el estudiantado de la licenciatura en Docencia de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec consideró que las competencias que más se deben de fortalecer se refieren a aquellas sobre expresión y comunicación, así como al planteamiento de proyectos a fin de resolver problemáticas diversas de contextos particulares a través de distintas metodologías pedagógicas adquiridas durante su trayecto formativo.

Propuesta de logro de Bienestar social desde sus nichos de trabajo

A continuación, conviene reflexionar: cuando el estudiante de la licenciatura en Docencia egrese y comience a trabajar, ¿Cómo va a conseguir el bienestar social de su comunidad? Para dar respuesta a este cuestionamiento se dirigió la dinámica de trabajo que consistió en la interacción con los estudiantes y continuar recogiendo sus opiniones, a fin de que el colectivo compartiera esta vez a dónde se ven a ellos mismos trabajando y de qué manera pueden conseguir el bienestar social de sus comunidades. El alumnado lo manifestó a través de un dibujo, que creó en un nuevo pliego de papel bond. En el dibujo cada equipo plasmó la manera en que se veían trabajando. En el análisis de los dibujos fue evidente que todos coincidieron en que se percibieron como profesores, en la manera en que afrontaban y superaban las problemáticas que se presentaran, un equipo por ejemplo compartió una pista de carreras con dos caminos provenientes de la escuela, un camino conducía a la obtención de un título mientras que el otro hacia la familia, en ambos casos se llegaba a una meta. Los otros dibujos hacían referencia a profesores enseñando en diversos niveles y sobre diversas temáticas.

Se mencionó la enseñanza sobre la gestión de emociones y el desarrollo de diversas competencias como cognitivas, emocionales y comunicativas, el ejercicio frente a un grupo de estudiantes fue una constante en la revisión de las ideas, la variante estribó en qué era lo que se instruía: disciplinas (como comunicación, pluralidad y cuidado del medio ambiente) o bien el desarrollo de competencias. Los equipos ilustraron a docentes (lo que refleja su nicho laboral) instruyendo a estudiantes con respecto a diversos temas como cuidado del medio ambiente, la generación de ideas o bien la cultura de la paz. En sus diseños, el estudiantado dejó notar que la escuela es un importante agente socializador, el punto convergente del ejercicio de la ciudadanía es el proceso instruccional. Los dibujos del alumnado reflejan su interés en ejercer la docencia, es precisamente como educadores y a través de sus clases en que se puede lograr el bienestar social y el ejercicio de la ciudadanía.

Fase 1: Categorías surgidas de entrevistas a educadores

Mientras se trabajaba con el estudiantado, las doctoras que también conformaron el equipo tuvieron la oportunidad de entrevistarse con las y los profesores de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec y de la subsele Tepalcingo. Las entrevistas se realizaron entonces conforme a las visitas y el trabajo con los grupos de estudiantes, tal y como puede revisarse en la figura 11:

Figura 11: Visitas a la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec y de la subsede Tepalcingo

MARZO 2023						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Fuente: elaboración propia

En la figura se encuentran encerradas de con color rojo las fechas en las que se realizaron las visitas y con color azul, aquellas en las que se recogieron las entrevistas. Se realizaron cuatro entrevistas (el día 16 de marzo se recogieron dos entrevistas), para el análisis cualitativo de las mismas se siguió la propuesta de Díaz (2018) a fin de analizar su contenido, la síntesis de su propuesta puede revisarse a continuación, en la figura 12:

Figura 12: Propuesta de análisis de contenido a partir de entrevistas

Análisis de contenido temático de las entrevistas

En el caso específico de las entrevistas (cada entrevista es una muestra documental), una vez transcritas en su totalidad, para conseguir un análisis de contenido, se deberá:

1. **Sistematizar temas:** listar palabras que más se repitan, habiéndose familiarizado con el texto.
2. **Configuración de categorías**
Establecer unidades de registro, separando elementos más significativos, es decir: una parte del contenido que pueda representar un tema. En este procedimiento emergerán las categorías de estudio.
3. **Crear árbol de categorías:** reunir categorías de acuerdo a su similitud, familias conceptuales creadas. Contienen conceptos centrales extraídos de las transcripciones. Ordenar el listado de categorías.
4. **Validación de categorías:** Confeccionar una re categorización de temas para realizar una reducción de categorías con los temas emergentes, este ciclo otorga un proceso de validez.
5. **Temática central:** emerge un conjunto de etiquetas o dimensiones temáticas centrales y periféricas, cuya centralidad a nivel de frecuencia permite identificar la orientación temática e intelectual vertida en la entrevista.

Fuente: elaboración propia a partir de Díaz (2018)

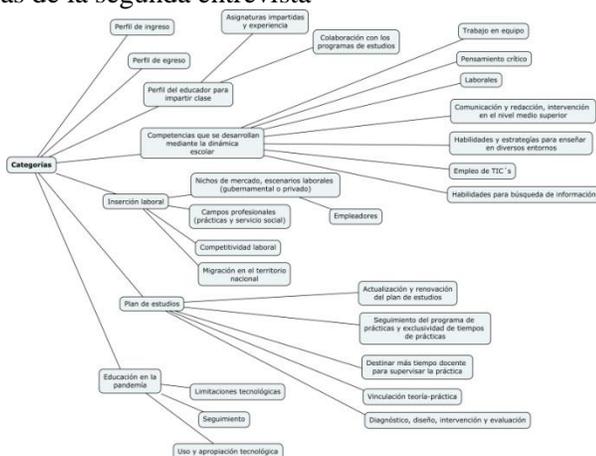
De esta manera fue que se revisó la transcripción de las cuatro entrevistas y conforme a la propuesta del autor, se generaron cuatro arboles de categorías a fin de que, para el cuarto paso del análisis de contenido, correspondiente a la validación de categorías, fuera posible realizar una revisión de aquellas categorías con mayor resonancia en las entrevistas, los árboles se pueden revisar a continuación, desde la figura 13 hasta la figura 16.

Figura 13: Árbol de categorías de la primera entrevista



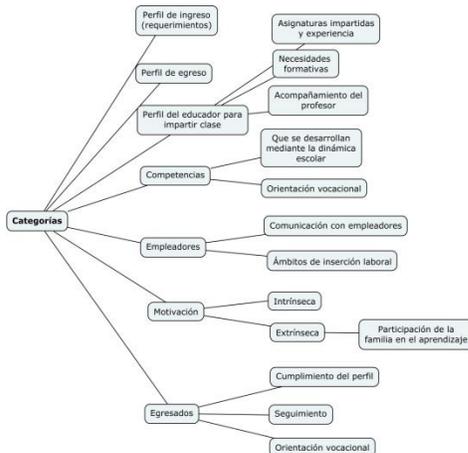
Fuente: elaboración propia

Figura 14: Árbol de categorías de la segunda entrevista



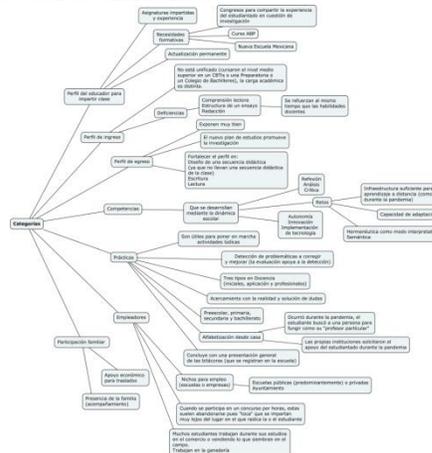
Fuente: elaboración propia

Figura 15: Árbol de categorías de la tercera entrevista



Fuente: elaboración propia

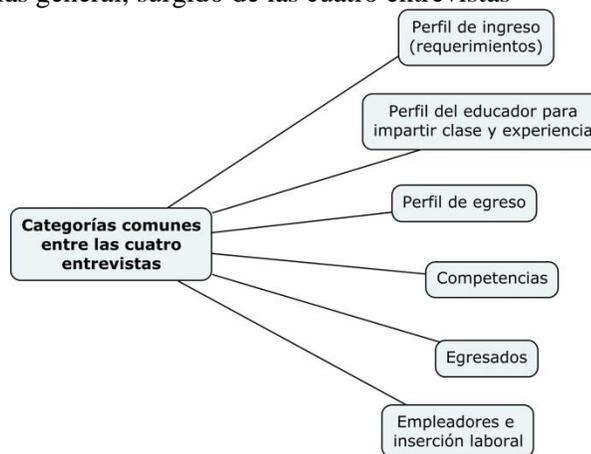
Figura 16: Árbol de categorías de la cuarta entrevista



Fuente: elaboración propia

Para no quedarse en la elaboración de categorías, se precisó agregar significado a través de un cruce de las mismas, hubo categorías comunes entre una entrevista y otra, el árbol que se generó se presenta a continuación y será la base para el guion que le sigue al árbol:

Figura 17: Árbol de categorías general, surgido de las cuatro entrevistas



Fuente: elaboración propia

Perfil de ingreso

Las y los entrevistados coincidieron en afirmar que el estudiantado que ingresa, lo hace con deficiencias, se encuentran adheridos al uso del teléfono celular y evitan situaciones en las que deban pensar, como si tuvieran pereza en hacerlo. Esta situación dificulta el desarrollo de nuevas competencias todo a vez que el aprendizaje ocurre a partir de conocimientos previos (Sevilla & Montero, 2019), cuando el perfil de ingreso del alumnado no es sólido, corresponde trabajar al interior del aula para el desarrollo de una base sobre la cual pueda establecerse la reflexión y el análisis, la crítica y la proposición. De esta manera la primera parte del ejercicio docente universitario al ingreso del nuevo estudiantado se orienta al desarrollo de competencias a fin de

consolidar un perfil de ingreso deficiente, y de esta manera el estudiante universitario pueda consolidar las competencias diseñadas para la licenciatura.

Esta situación ocurre de manera general, pero se manifiesta con mayor ahínco en algunas asignaturas. Por ejemplo, con el aprendizaje del idioma inglés, el estudiantado no suele leer instrucciones y, conforme se estableció con anterioridad, dependen mucho de los dispositivos tecnológicos a su alcance por lo que resulta imperativo impulsar a cada estudiante para que sea autónomo y se libere del módulo, que este sea solo un auxiliar de su aprendizaje, este período de “acondicionamiento” suele comenzar en el primer semestre.

El perfil de ingreso a la licenciatura se encuentra en función de las once competencias que se busca desarrollar en el nivel inmediato anterior: el bachillerato; así lo establecen los programas de estudio. El modelo universitario de la UAEM considera tres esferas formativas que configuran el perfil de una persona en formación (Figura 18).

Figura 18: Esferas de formación



Fuente: elaboración propia a partir del Modelo Universitario de la UAEM (2022, p. 25)

Este marco de competencias se ha desarrollado parcialmente y no es posible unificar que todo el estudiantado de nuevo ingreso requiera atender determinada competencia, corresponde al educador generalizar a su grupo a fin de homogeneizarlo. Definitivamente cada educador privilegiará determinada competencia, habrá alguno que busque el desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo y la interacción del estudiante con sus similares, otro educador podrá por ejemplo trabajar el pensamiento crítico mientras que otro se avoque al desarrollo de habilidades comunicativas. La diversidad de educadores que atienden a un grupo representa una oportunidad para que se trabajen distintas competencias. Como se mencionó, cada educador privilegiará determinada competencia, pero la constante es que se va a trabajar en la consolidación de un perfil de ingreso que haga posible el desarrollo de nuevos aprendizajes que se instrumenten a partir del aprendizaje desarrollado.

Perfil del educador y transversalidad

Se tuvo la oportunidad de entrevistar a profesoras y profesores quienes contaban con experiencia al frente de distintos grupos, no solo en ambos centros educativos (Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec y subsele Tepalcingo) sino que su experiencia formativa se ampliaba a otras instituciones y otros niveles, no solo nivel superior. Mencionaron contar con al menos 2 años de experiencia y hasta 20 años, esta situación habla de diversificación y precisamente de la experiencia por lo que los programas de estudios de las licenciaturas en Pedagogía y en Docencia están cubiertos a cabalidad. Las y los educadores compartieron que habían concluido su licenciatura en Psicología o Ciencias de la Educación sin embargo muchos decidieron continuar con su formación a través de una Maestría en Docencia, inclusive hay quien se encuentra cursando un Doctorado en Educación Superior, esta situación se une a la experiencia y habla de un compromiso docente que se traduce en estudios de posgrado para una atención óptima de sus educandos.

Las materias que se imparten fueron tan diversas como las y los entrevistados: Diseño sociocultural, Teoría pedagógica, Inglés, Orientación Educativa, Formación integral, Intervención socio educativa en el nivel medio superior y superior, Teorías del desarrollo en el niño y el adolescente, Diseño de material educativo, Tutorías y Prácticas. Esta diversidad de asignaturas ha buscado aprovecharse a favor de la transversalidad, misma que tuvo un auge durante el aprendizaje a distancia provocado por la pandemia de SARS-CoV-2. Durante la pandemia, los estudiantes, a fin de continuar con sus prácticas a la distancia, buscaron a familiares para fungir como sus profesores particulares, este método de práctica representó una oportunidad para superar las limitantes tecnológicas y continuar con el tan necesario seguimiento de los procesos, en esta ocasión a la distancia. De tal manera en que se buscó volver a la transversalidad como una realidad, como mencionó un profesor: *“esa transversalidad donde incluimos dos o tres materias que tuviesen objetivos en común y analizar las competencias”*. La transversalidad de las asignaturas es un elemento importante del diseño curricular, de esta manera lo considera el planteamiento del modelo universitario, tal y como puede revisarse en la figura 19:

Figura 19: Estructura organizativa del currículo en el proceso de formación universitaria

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CURRÍCULO					
NIVELES EDUCATIVOS	CICLOS DE FORMACIÓN	EJES GENERALES DE FORMACIÓN			
TIPO MEDIO SUPERIOR	BÁSICO	GENERACIÓN Y APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO Y PRODUCCIÓN CULTURAL	EN CONTEXTO	TEÓRICO-TÉCNICO	DESARROLLO HUMANO
	PROFESIONAL				
TIPO SUPERIOR	BÁSICO	GENERACIÓN Y APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO Y PRODUCCIÓN CULTURAL	EN CONTEXTO	TEÓRICO-TÉCNICO	DESARROLLO HUMANO
	PROFESIONAL				
	ESPECIALIZADO				
CONTENIDOS TRANSVERSALES		CONTENIDOS TRANSVERSALES PERFORMATIVOS (COMPETENCIAS GENÉRICAS Y TRANSFERIBLES)			
		CONTENIDOS TRANSVERSALES TEMÁTICOS (DERECHOS HUMANOS, EQUITAD DE GÉNERO, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN, ETC.)			

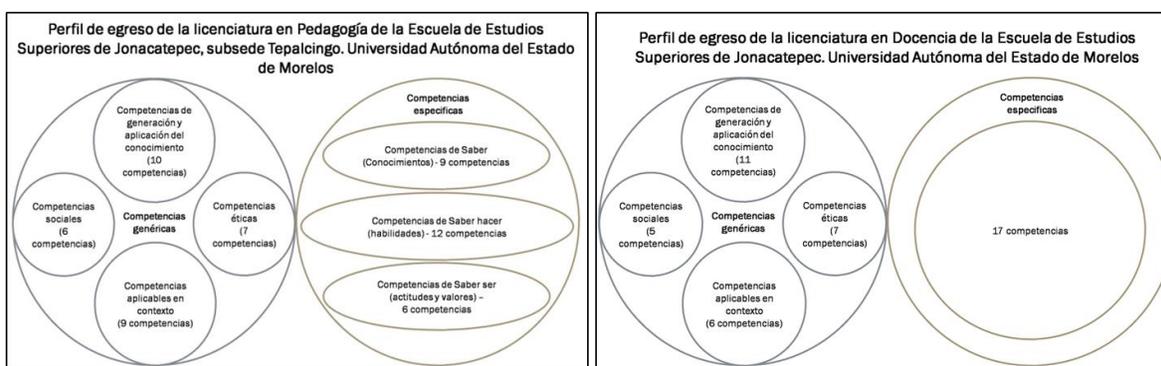
Fuente: elaboración propia a partir del Modelo Universitario de la UAEM (2022, p. 29)

Así, sería posible pensar en el desarrollo de competencias comunes a través de la realización de una tarea en la que convergen distintas disciplinas como una propuesta para el ejercicio de transversalidad (Sarría, 2009).

Perfil de egreso

El perfil de egreso de ambas licenciaturas se encuentra definido en función de competencias. Sin embargo, no es posible unificarlo pues la licenciatura en Pedagogía que se ofrece en la subsede Tepalcingo de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec cuenta en su perfil de egreso con 59 competencias (Figura 3) mientras que la licenciatura en Docencia que se ofrece en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec tiene en su perfil de egreso 46 competencias (Figura 6). Es posible darse cuenta de que no hay correspondencia numérica en el perfil de egreso de cada licenciatura, como es posible apreciar en la figura 20:

Figura 20: Competencias del perfil de egreso de la licenciatura en Pedagogía y en Docencia de la EESJ y de la subsede Tepalcingo



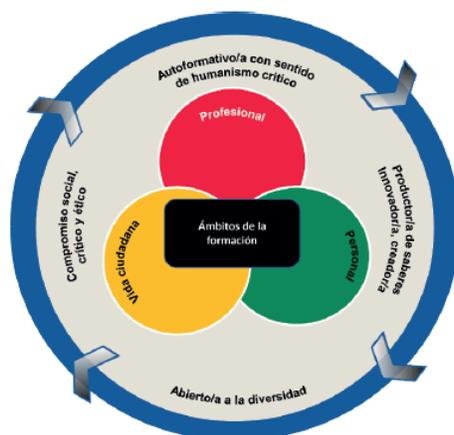
Fuente: elaboración propia a partir de los programas de estudio de ambas licenciaturas

Al cotejar los distintos programas de estudio será posible darse cuenta de que ambos perfiles comparten competencias, pero tal vez el orden en el que aparece una competencia no sea el mismo que en el otro programa. Por ejemplo, el programa de la carrera en Pedagogía enmarca sus competencias del perfil de egreso en las siguientes categorías: competencias de generación y aplicación del conocimiento, competencias aplicables en contexto, competencias sociales y competencias éticas. El programa de la carrera en Docencia describe sus competencias del perfil de egreso como: generación y aplicación del conocimiento, sociales, aplicables en contexto y éticas. Sin embargo y desde la voz de las y los educadores entrevistados es posible saber que se busca fervientemente el desarrollo de competencias para consolidar el perfil de egreso y sea posible pensar en una inserción laboral efectiva.

Cuando el estudiantado practica resulta como recomendación de los sitios en los que se realiza dicha práctica, la capacidad para ser proactivos y desinhibidos, como demanda su labor al frente de un grupo, de igual manera se hace énfasis en el desarrollo de creatividad e innovación como elementos fundamentales del ejercicio de enseñanza. De la voz de los directivos de los centros en los que se realizan las prácticas surge también la necesidad para que el estudiantado haga frente de manera efectiva a escenarios inesperados, por tanto requieren de seguridad para enfrentarse a situaciones nuevas así como habilidades comunicativas referentes a la lectura y la escritura. También se comentan las dificultades para dirigir un programa por lo que la sinergia de las deficiencias enlistadas redituará en la habilidad para llevar por buen camino dicho programa. El

modelo universitario establece un perfil de formación (Figura 21) y cada programa de estudios establece un perfil de egreso, ambos guardan la similitud de describirse mediante competencias, de ahí la importancia en su construcción.

Figura 21: Perfil de la persona universitaria en la UAEM



Fuente: elaboración propia a partir del Modelo Universitario de la UAEM (2022, p. 27)

La construcción del perfil de egreso representa dificultades, el desarrollo de todas las competencias del perfil es gradual desde el primer semestre y a través de todas las asignaturas que curse un estudiante, sin embargo mediante la interacción con los aprendices, el profesorado ha identificado necesidades específicas como lo son la capacidad de planear en cada uno de los momentos (diagnóstico, desarrollo y cierre) para atender los currículos de distintos niveles: jardín de niños, primaria, secundaria, bachillerato o universidad. Se aborda también la necesidad para trabajar en equipos, lo que concuerda con una de las competencias elegidas para realizar la inserción laboral de manera efectiva. La identificación de estas necesidades puntuales por parte del profesorado suma eficientemente al desarrollo del perfil de egreso a fin de que el estudiantado satisfaga las necesidades específicas de los empleadores; si un educador identifica, por ejemplo, como necesidad atender la capacidad creativa del estudiantado, estará colaborando en el desarrollo de la Competencia Genérica Número 8: “Capacidad creativa” (del programa de estudios de Docencia, en el programa de Pedagogía se enlista sin número pero aparece en el lugar 7); la atención a estas necesidades no se encuentra apartada del perfil de egreso sino que más bien, suma positivamente.

Competencias

La educación basada en competencias ha descrito el paradigma formativo en México desde el año 2008 (López, 2022) por lo que los planes y programas de estudio se encuentran definidos por competencias. Conviene retomar a Tardif (2003, en Tardif, 2006) para definir el concepto de competencia, para abonar a esa definición es posible considerar a Attewell (2009) que se refiere a la capacidad para realizar una acción específica mientras que Tobón (en Aldana de Becerra y Ruiz, 2010) establece que una competencia es un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y

valores con las que una persona es idónea para desempeñar una tarea en particular. No es de extrañar que el perfil de egreso de cada licenciatura se encuentre descrito por el desarrollo de competencias, comprendidas como la sinergia de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. De tal forma en que las competencias han de desarrollarse gradualmente durante toda la trayectoria profesional de cada estudiante a través de la dinámica de clases, el profesorado indicó que emplean diversos recursos para el desarrollo de competencias pues son determinantes para la solución de problemas en distintos contextos (Alles, 2007).

Se busca el desarrollo de competencias desde el interior de aula a través de la creación de proyectos integrales en los que se impulsan competencias de convivencia, de trabajo en equipo de una manera representativa. Si fuera posible enlistar las competencias identificadas para promover en la clase se encuentran el trabajo colaborativo, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante, TIC's) para expresarse y también para buscar información, el desarrollo de pensamiento crítico y así como competencias laborales. Es posible pensar en ampliar las competencias para usar las TIC's pero en esta ocasión a fin de comunicarse efectivamente, sin necesidad de emplear los dispositivos tecnológicos, de esta manera es posible pensar en el desenvolvimiento del egresado para diseñar estrategias que le permitan ejercer la enseñanza en entornos diversos.

De esta manera, la dinámica escolar se orienta al desarrollo de competencias, el uso de recursos (como videos para la enseñanza del idioma inglés) se han convertido en un referente para diversificar el ejercicio al interior del aula, pues se espera que las y los estudiantes cumplan con el perfil de egreso que enlista competencias sobre la reflexión, la crítica y el análisis. Tal y como fue posible revisar en la figura 2, el modelo universitario de la UAEM considera una clasificación para las competencias que se desarrollan: competencias básicas, genéricas y laborales. Cada categoría se encuentra conformada a su vez por determinadas dimensiones. Por ejemplo, el modelo universitario considera que las competencias básicas están descritas de la siguiente manera:

Figura 22: Competencias básicas en el Modelo Universitario de la UAEM



Fuente: elaboración propia a partir del Modelo Universitario de la UAEM (2022, p. 32)

Por su parte, las competencias genéricas se definen del siguiente modo:

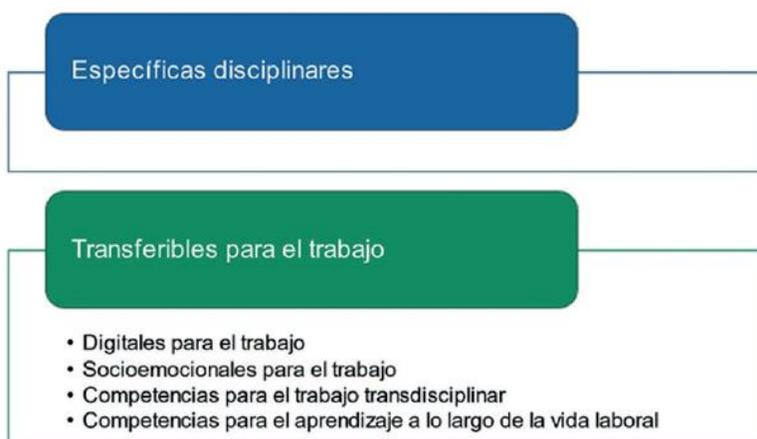
Figura 23: Competencias genéricas en el Modelo Universitario de la UAEM



Fuente: elaboración propia a partir del Modelo Universitario de la UAEM (2022, p. 33)

Y finalmente, las competencias laborales de la siguiente manera:

Figura 24: Competencias laborales en el Modelo Universitario de la UAEM



Fuente: elaboración propia a partir del Modelo Universitario de la UAEM (2022, p. 37)

El desarrollo de competencias es una premisa desde la elaboración de los planes y programas de estudio hasta la práctica al interior del salón de clases.

Egresados

El modelo universitario de la UAEM considera el seguimiento de egresados como una práctica continua que parte de la comunicación permanente con el estudiantado que egresa de las licenciaturas que ofrece la universidad, las entrevistas dejaron notar el hecho de que existen pocos espacios de trabajo para ejercer en la propia comunidad sin embargo los egresados son competitivos y capaces de laborar en entornos públicos (gubernamentales) o particulares, en cualquier modalidad

del nivel básico desde jardín de niños hasta bachillerato o bien en el nivel superior. Los espacios de inserción se amplían conforme lo hacen los contextos para practicar lo aprendido, estos campos profesionales en los que se realizan prácticas y servicio social brindan la pauta para que el estudiantado considere espacios de trabajo tras su egreso, de esta manera los posibles empleadores podrán mirar las competencias del estudiantado y la manera en que se ponen en práctica.

Como se reconoció durante la entrevistas, los espacios para el ejercicio de funciones laborales en la comunidad son escasos y esto orilla a las y los egresados a emigrar, hay testimonios en los que se emigra al interior del estado (desde Tepalcingo hasta Cuernavaca, dentro del estado de Morelos) o bien a otro estado o a otro país. El profesorado no conocía de primera fuente estas situaciones y lo que compartieron se encontró en función de su conocimiento y aquello que llegó hasta sus oídos, aunque si coincidieron en la competitividad de los egresados y su capacidad para hacer frente de manera efectiva a las situaciones que se presenten en la cotidianidad.

El modelo universitario de la UAEM contiene un apartado denominado como la relación de la formación con el entorno laboral en el contexto de la cuarta revolución industrial y señala que:

Para el desarrollo de esas nuevas actividades laborales se requieren profesionistas con conocimientos adecuados disciplinares, de vanguardia y digitales, así como el desarrollo de nuevas competencias y valores, con conciencia de la importancia de los derechos laborales y de la seguridad social porque, cuando los derechos no son conocidos, no son apropiados y se pierden fácilmente (UAEM, 2022, p. 21).

La cuarta revolución industrial se define en el mismo modelo y se entiende como aquella en que los medios de producción virtuales y físicos convergen de manera flexible en el planeta, el posicionamiento de la UAEM al respecto puede revisarse a continuación:

Figura 25: Condiciones del desarrollo de las universidades y posición de la UAEM

Condiciones	Posición de la UAEM
1) El conocimiento como promotor de desarrollo.	La UAEM se afirma como una institución que ha generado programas académicos en campos del conocimiento detonantes del desarrollo. Lo anterior se ve reflejado en indicadores de calidad y de excelencia en programas de bachillerato, licenciatura y posgrado. La infraestructura académica, los recursos humanos formados y los programas antes citados, deben coadyuvar e impulsar proyectos y programas de desarrollo apoyados en el uso intensivo del conocimiento.
2) La expansión de la educación superior.	Intensifica una postura de crecimiento estratégico de la oferta educativa con atención a demandas coyunturales, o bien, a solicitud de sectores concretos y cierre de programas una vez atendidas las necesidades. Coadyuvar con la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (CEPPES), la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior de Morelos (CEPEMMS) y con la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIRFHS) en estudios de oferta y demanda de recursos humanos, con el propósito de que la expansión a la que ha llegado la institución con la regionalización educativa en la entidad, adopte un Modelo de universidad-red renovada, para promover programas educativos de bachillerato, licenciatura, posgrado y formación a lo largo de la vida, de alta calidad e innovadores.

Fuente: elaboración propia a partir del Modelo Universitario de la UAEM (2022, p. 21)

Figura 25: Condiciones del desarrollo de las universidades y posición de la UAEM (continuación)

3) Gestión centrada en una organización que aprende.	Contempla una organización más flexible para promover la movilidad entre escuelas, facultades, centros e institutos con la entrada en vigor de la Ley Orgánica y el Estatuto que nos rigen. Este modelo destaca la imperiosa necesidad de transitar hacia una organización capaz de aprender, soportada por una estructura flexible y eficiente, integrada por recursos humanos competentes para gestionar de manera experta tecnologías para la solución de problemas, así como para el diseño de dispositivos y plataformas que coadyuvan a la mejora de los programas educativos y de los proyectos institucionales.
4) Articulación de la justicia y la democracia para la transformación social.	Participa activamente en la formación de ciudadanas y ciudadanos competentes e informados, con un sentido incluyente y de apertura hacia el otro, que reconocen la diversidad, entendida como la circunstancia de coexistir iguales en derechos, con independencia de sus diferencias. Asimismo, reivindica los derechos humanos: económicos, civiles, sociales y culturales, y en esa vía, prepara personas capaces de contribuir, mediante su actividad profesional y ciudadana, a fortalecer la democracia, promover la convivencia pacífica y construir las condiciones que hagan posible una vida digna para todos(as). Las investigaciones orientadas a resolver problemas en favor de una vida digna para todos(as), y la apertura de la universidad a la sociedad en procesos de formación a lo largo de la vida, serán palancas que contribuirán a la transformación social.
5) Crisis socioambiental.	Coadyuva con un enfoque educativo y de investigación alineado al cumplimiento de los objetivos del milenio con una agenda de política pública de largo alcance, para trabajar en conjunto con otras instituciones de educación superior de la entidad, instituciones no universitarias, ONG's, empresas, gobierno y ciudadanía, para retomar experiencias exitosas en la colecta y disposición de residuos, aumentar el cuidado de áreas naturales protegidas y promover el ordenamiento en zonas urbanas y rurales. El enfoque educativo es una de las principales herramientas con las cuales la universidad puede contribuir a reactivar iniciativas que en su historia han sido de relevancia para el cuidado del patrimonio natural, así como para promover en la ciudadanía la generación de valores y actitudes proambientales que invocan las responsabilidades éticas intrínsecas de los seres humanos hacia el medio ambiente y la degradación de recursos naturales. Además, orienta investigaciones y aplica el conocimiento básico y de frontera para gestionar adecuadamente los recursos naturales, con el propósito de prevenir, mitigar y remediar la pérdida de la biodiversidad.
6) Relación de la formación con el entorno laboral en el contexto de la cuarta revolución industrial.	Contribuye en la formación de personas para un mercado de trabajo cambiante y regido por el uso de las nuevas tecnologías digitales a través de la apertura, adecuación, revisión, vigencia y cancelación de los programas educativos.

Fuente: elaboración propia a partir del Modelo Universitario de la UAEM (2022, p. 21)

A partir de la revisión de la realidad que acontece en las escuelas y de los preceptos que convergen en el modelo universitario no resulta aventurado establecer que los egresados de la UAEM son individuos competitivos internacionalmente, capaces de dar solución de las diversas problemáticas que se les presenten.

Empleadores

¿Cómo satisface el egresado de la UAEM las necesidades de los empleadores? El modelo universitario establece al respecto que:

La vinculación y comunicación con las y los empleadores tiene la finalidad de facilitar la transferencia recíproca de conocimiento, al tiempo que acerca a la institución información valiosa, recursos y oportunidades formativas para sus estudiantes, a efecto de incrementar la relevancia de sus programas formativos en el entorno productivo, así como la inserción laboral de sus egresadas y egresados. (UAEM, 2022, p. 71).

De igual manera el mismo modelo brinda orientaciones para establecer un vínculo con los empleadores, que se entiende como:

Estrategias y mecanismos de interacción permanente con diversos actores sociales para medir el impacto de la Universidad y de sus egresados en el contexto social y, con base en ellos, introducir ajustes en el diseño de programas educativos (UAEM, 2022, p. 76).

Como se estableció anteriormente, la plantilla docente reconoció que existen poco espacios para el trabajo y esta situación promueve la migración al interior del país, sin embargo hicieron énfasis en la competitividad laboral de las y los egresados así como que su principal nicho laboral sea predominantemente el gubernamental, es decir: el estudiantado que egresa suele trabajar en instituciones educativas públicas aunque también son capaces de ejercer funciones laborales en algunas empresas o bien en el ayuntamiento de sus comunidades.

La experiencia laboral no ocurre hasta el egreso pues un buen número de estudiantes trabajan mientras concluyen su licenciatura pero no lo hacen en el ámbito educativo sino en actividades del campo como el ejercicio de la agricultura o bien, ganadería. Cuando llega el momento de buscar un espacio para trabajar en la educación, la capacidad de los egresados se pone en manifiesto cuando participan en las convocatorias de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en muchas ocasiones renuncian a determinado número de horas frente a grupo debido a que estas se ofrecen en localidades distantes al lugar de residencia del alumnado. Es así como el estudiantado que egresa ha sabido satisfacer las necesidades de sus empleadores y como se estableció anteriormente, es capaz de adaptarse a situaciones o al desarrollo de competencias que se requieren en el trabajo pero que no se desarrollaron durante la formación escolar.

Fase 2: Dimensión cuantitativa en la Escuela de Estudios superiores de Jonacatepec y en la subsede de Tepalcingo

Los retos actuales en el ámbito educativo, requieren la vinculación de la teoría con la práctica en escenarios reales para garantizar un aprendizaje significativo y responder al compromiso social de las instituciones de educación superior. Desde esta perspectiva Olivares et al., (2019) menciona que ante la constante producción de conocimiento se apresura el deshuso del mismo conocimiento, de las tecnologías y la transformación de las relaciones entre las personas. Por esta razón, resulta fundamental orientar la educación superior hacia una perspectiva que permita formar sujetos capaces de ejercer en este contexto de transición multifactorial, hecho que representa un desafío para las universidades. Por su parte Salgado et al., (2012) define una competencia laboral como *“la capacidad que posee una persona que le permite aplicar un conocimiento a través de una habilidad (cognitiva, psicomotora, social, afectiva) en un contexto laboral/profesional específico, respondiendo a estándares de calidad aceptados para el ámbito en que se circunscribe”* (Salgado et al., 2012, p. 268).

Cabrera et al., (2016) menciona que partir de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se impulsa a las instituciones de educación superior a convertirse en el motor de cambio tanto económico como de la formación práctica mejorando así las probabilidades de los egresados de obtener un empleo, siendo un tema fundamental en política universitaria y que abre

amplias posibilidades para realizar investigación. Por su parte autores como Jackson (2012 citado por Cabrera et al., 2016) refiere que la percepción que poseen los estudiantes con respecto a su propio desarrollo de competencias se encuentra muy por encima del nivel que reconocen los empleadores.

Para lograr lo anterior es preciso que los escenarios y metodologías en la educación superior sufran una profunda renovación que permita reemplazar las posturas didácticas tradicionales profesor (transmisor) - alumno (receptor) por un modelo educativo centrado en la gestión autónoma del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el estudiante es el actor principal (García-Peñalvo et al., 2018), y el docente se actualice en cuanto a metodologías de enseñanza y métodos de evaluación auténticos, sin olvidar incluir actividades prácticas en donde el estudiante pueda percibir el desarrollo de nuevas habilidades y el despliegue de competencias esperadas (Bruna, 2014 citado por Cabrera et al., 2016). En el estudio NACE en donde se incluyeron 260 empleadores de los Estados Unidos, Grey et al (2017, citado por Escamilla, 2018) encontró que las cualidades más buscadas por los empleadores en los candidatos más allá de un buen promedio, se centraban en una conjugación de habilidades individuales que incluyen la capacidad de resolver problemas y trabajar colaborativamente con otros, sin olvidar las tan deseadas habilidades blandas (*soft skills*) mismas que son extremadamente relevantes en entorno profesional y la vida diaria (Escamilla, 2018).

Con esto en mente, se aplicaron dos cuestionarios al estudiantado, el primero “Evaluación de habilidades de investigación” constó de 64 reactivos agrupados en categorías para realizar un proceso auto valorativo que le permitiera al participante medir sus capacidades de investigación. Al momento en que se proporcionó este instrumento también se entregó una carta de consentimiento informado a cada participante, misma que firmaron y devolvieron, cubriendo de esta manera la dimensión ética del proyecto. Este instrumento fue aplicado anteriormente en un estudio en educación superior con respecto al análisis de habilidades de investigación (Zúñiga, Terrazas, Ortega, Carranco & Aguirre, 2022). El segundo instrumento constó de 39 reactivos, este cuestionario recogió datos estadísticos poblacionales de los participantes y se les presentaron todas las competencias de su perfil de egreso (competencias genéricas y competencias específicas). De esta manera, cada participante pudo valorar en qué medida (con una escala del 0 al 10) había desarrollado determinada competencia. El segundo instrumento cuestionó también sobre los empleos, el plan de estudios y las modalidades de titulación que contempla la legislación universitaria. El análisis de los datos se realizó empleando la hoja de cálculo de Microsoft® Office® Excel® y el software estadístico STATA®, las respuestas que se encontraron en una escala del 0 al 10 emplearon para el tratamiento de la información medidas de tendencia central, a fin de interpretar los resultados se utilizó el promedio o la media aritmética y también la moda, el dato que más se repitió en las respuestas por parte de los participantes (Pirela & Pérez, 2019).

Se presentan a continuación las tablas que se generaron tras el análisis de los datos cuantitativos, estas permiten apreciar la distribución del estudiantado y algunos detalles demográficos, así como la información académica, de interés para el proyecto. Es preciso tener presente que se trató de un ejercicio de autovaloración, los resultados aquí expresados fueron a los que el estudiantado se refirió hacia ellos mismos.

Tabla 10: Sexo de los estudiantes de Pedagogía y Docencia

	Porcentaje de mujeres	Porcentaje de varones
Tepalcingo (Pedagogía)	77.27	22.73
Jonacatepec (Docencia)	66.67	33.33

Fuente: elaboración propia

Tabla 11: Edad de los estudiantes de Pedagogía y Docencia

Tepalcingo (Pedagogía)		Jonacatepec (Docencia)	
	Número de estudiantes		Número de estudiantes
21 años	8	21 años	4
22 años	6	22 años	10
23 años	3	23 años	1
24 años	1	26 años	1
25 años	1	28 años	1
26 años	1	30 años	1
27 años	1		
35 años	1		

Fuente: elaboración propia

Tabla 12: Estado civil de los estudiantes de Pedagogía y Docencia

	Porcentaje de estudiantes solteras(os)	Porcentaje de estudiantes casadas(os) o en unión libre
Tepalcingo (Pedagogía)	80.95	19.05
Jonacatepec (Docencia)	94.44	5.556

Fuente: elaboración propia

Tabla 13: Índice socioeconómico de los estudiantes de Pedagogía y Docencia

	Porcentaje de estudiantes con nivel muy bueno	Porcentaje de estudiantes con nivel bueno	Porcentaje de estudiantes con nivel regular	Porcentaje de estudiantes con nivel malo	Porcentaje de estudiantes con nivel muy malo
Tepalcingo (Pedagogía)	13.64	31.82	45.45		9.091
Jonacatepec (Docencia)	7.407	18.52	25.93	14.81	33.33

Fuente: elaboración propia

Se presentan a continuación los hallazgos más representativos tras aplicar el primer instrumento para medir las habilidades de investigación de los participantes.

Tabla 14: Auto apreciación de valores y actitudes de los estudiantes de Pedagogía y Docencia, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	10.2	14.3	18.4	2.0
Jonacatepec (Docencia)	22.4	6.1	10.2	16.3

Fuente: elaboración propia

Tabla 15: Auto apreciación de habilidades cognitivas de los estudiantes de Pedagogía y Docencia, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	10.2	16.3	8.2	10.2
Jonacatepec (Docencia)	20.4	14.3	8.2	12.2

Fuente: elaboración propia

Tabla 16: Auto apreciación de dominio de herramientas de cómputo nivel básico de los estudiantes de Pedagogía y Docencia, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	8.2	12.2	14.3	10.2
Jonacatepec (Docencia)	24.5	6.1	10.2	14.3

Fuente: elaboración propia

Tabla 17: Auto apreciación de dominio de herramientas de cómputo nivel especializado de los estudiantes de Pedagogía y Docencia, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	12.2	12.2	12.2	8.2
Jonacatepec (Docencia)	16.3	12.2	10.2	16.3

Fuente: elaboración propia

Tabla 18: Auto apreciación de comunicación oral y escrita básica y especializada de los estudiantes de Pedagogía y Docencia, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	8.2	10.2	14.3	12.2
Jonacatepec (Docencia)	18.4	18.4	6.1	12.2

Fuente: elaboración propia

Tabla 19: Auto apreciación de dominio técnico básico de los estudiantes de Pedagogía y Docencia, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	10.2	16.3	6.1	12.2
Jonacatepec (Docencia)	16.3	10.2	18.4	10.2

Fuente: elaboración propia

Tabla 20: Auto apreciación de dominio técnico especializado del marco teórico de los estudiantes de Pedagogía y Docencia, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	8.2	10.2	20.4	6.1
Jonacatepec (Docencia)	20.4	14.3	12.2	8.2

Fuente: elaboración propia

Tabla 21: Auto apreciación de dominio técnico especializado de metodología de los estudiantes de Pedagogía y Docencia, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	12.2	14.3	10.2	8.2
Jonacatepec (Docencia)	14.3	12.2	12.2	16.3

Fuente: elaboración propia

Tabla 22: Auto apreciación de dominio técnico especializado de los resultados de los estudiantes de Pedagogía y Docencia, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	10.2	16.3	10.2	8.2
Jonacatepec (Docencia)	16.3	12.2	10.2	16.3

Fuente: elaboración propia

Tabla 23: Auto apreciación de dominio técnico especializado de las referencias de los estudiantes de Pedagogía y Docencia, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	16.3	16.3	2	10.2
Jonacatepec (Docencia)	14.3	18.4	10.2	12.2

Fuente: elaboración propia

Tabla 24: Auto apreciación de dominio técnico especializado en experiencias de investigación de los estudiantes de Pedagogía y Docencia, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	10.2	12.2	12.2	10.2
Jonacatepec (Docencia)	16.3	12.2	12.2	14.3

Fuente: elaboración propia

Es posible analizar los resultados de la manera en que se expresaron anteriormente (por cuartiles) no obstante el instrumento permite realizar un análisis empleando las medidas de tendencia central, aunque resulta preciso clarificar este aspecto. Las medidas de tendencia central: 1) media, 2) mediana y; 3) moda. Se suele emplear con mucha frecuencia a la media, también conocida como promedio. Pensemos en un conjunto de resultados en los que se obtuvo 5, 5, 5, 5 y 5 y luego otros que fueron 5, 6, 4, 7 y 3. Si se obtiene el promedio, en ambos casos se obtendrá el número 5 (la suma será de 25 y su cociente entre cinco es cinco), esto puede conducir a pensar que en ambos casos la respuesta fue 5, sin embargo es posible darse cuenta de que no fue así. En el primer caso la respuesta más popular fue precisamente el 5 mientras que en el segundo caso fue variada.

Por tanto es que se empleó a la moda para realizar el análisis, la moda es el valor de una variable que más veces se repite (Ricardi, 2011). Hay que señalar que a las y los participantes se les presentaron diversos cuestionamientos en los instrumentos de investigación y como opción de respuesta hubo una escala del 0 al 10, de tal manera que un miembro del estudiantado vería un reactivo y se auto valoraría a sí mismo para elegir un número como respuesta (entendiendo al 0 como un valor nulo y al 10 como el máximo posible). Fue así que se interpretaron los datos que se muestran a continuación en el presente informe.

Tabla 25: Respuestas más altas con respecto al desarrollo habilidades en Tepalcingo (Licenciatura en Pedagogía)

Habilidad y clasificación	Moda más alta
Respeto (Valores y actitudes)	10
Observación Evaluación Toma de decisiones (Habilidades cognitivas)	9
Uso de Word u otro procesador de textos Uso de PowerPoint u otro gestor de presentaciones electrónicas (Dominio de herramientas de cómputo, nivel básico)	9
Internet para búsqueda especializada de información (Dominio de herramientas de cómputo, nivel especializado)	8
Comprensión de lectura en español Ortografía y redacción en español (Comunicación oral y escrita básica)	9
Lectura en inglés (Comunicación oral y escrita especializada)	7
Búsqueda de libros y revistas en biblioteca Elaboración de fichas de trabajo (Dominio técnico básico)	8
Información de vanguardia sobre el tema de estudio Información clásica sobre el tema de estudio Modelos teóricos que dan explicación al modelo de estudio (Dominio técnico especializado - marco teórico)	8
Planteamiento del problema de investigación Planteamiento de los objetivos de la investigación Conocimiento sobre diseños de investigación Construcción de instrumentos (Dominio técnico especializado - metodología)	8
Recolección de los datos Sistematización de los resultados obtenidos Descripción de los resultados obtenidos (Dominio técnico especializado - Resultados)	8
Interpretación de los resultados Argumentación de los alcances y las limitaciones de la investigación Conclusiones (Dominio técnico especializado - Discusión)	8

Fuente: elaboración propia

Tabla 25: Respuestas más altas con respecto al desarrollo de habilidades en Tepalcingo (Licenciatura en Pedagogía) (continuación)

Habilidad y clasificación	Moda más alta
Aplicación adecuada dentro del texto de las referencias o citas a los fuentes de información consultada de acuerdo a algún modelo de citado (APA, Harvard, Chicago, Norma De Vancouver, etcétera) Elaboración de la lista de las referencias utilizadas de acuerdo a algún modelo de citado (APA, Harvard, Chicago, Vancouver, etcétera) Clara distinción de las diferencias en la forma de elaborar la referencia según la fuente de información consultada (artículo, libro, capítulo de libro, página web, entre otras)(Dominio técnico especializado - Referencias)	7
Participar en alguna fase de una investigación en la que se utiliza métodos cuantitativos Participar en alguna fase de una investigación en la que se utiliza métodos cualitativos Publicar un informe de investigación Realizar trabajo de investigación colaborativo entre varias instancias (cuerpos académicos, instituciones, sectores) (Dominio técnico especializado - Experiencias de investigación)	8

Fuente: elaboración propia

Tabla 26: Respuestas más bajas, precisas de fortalecer, con respecto al desarrollo de habilidades en Tepalcingo (Licenciatura en Pedagogía)

Habilidad y clasificación	Moda más baja
Responsabilidad (Valores y actitudes)	7
Síntesis (Habilidades cognitivas)	7
Uso de Excel o alguna otra hoja de cálculo (Dominio de herramientas de cómputo, nivel básico)	8
Paquetes estadísticos computarizados (SPSS, etc.) Manejo de plataformas colaborativas para compartir archivos (<i>Dropbox, Drive de Google, Moodle</i> , entre otras) (Dominio de herramientas de cómputo, nivel especializado)	7
Elaborar tablas y gráficas Interpretación de tablas y gráficas (Comunicación oral y escrita básica)	8
Expresión verbal en inglés (Comunicación oral y escrita especializada)	5
Selección de material bibliográfico en internet Búsqueda de bases electrónicas de información Elaboración de fichas documentales (Dominio técnico básico)	7
Comparación entre planteamientos, posturas y autores (Dominio técnico especializado - marco teórico)	7

Fuente: elaboración propia

Tabla 26: Respuestas más bajas, precisas de fortalecer, con respecto al desarrollo de habilidades en Tepalcingo (Licenciatura en Pedagogía) (continuación)

Habilidad y clasificación	Moda más baja
Planteamiento de hipótesis Selección del diseño de investigación adecuado según el problema Selección de instrumentos y/o materiales para recabar los datos Conocimiento de las implicaciones éticas de la metodología utilizada (Dominio técnico especializado - metodología)	7
Presentar en congresos un informe de investigación (Dominio técnico especializado - Experiencias de investigación)	6

Fuente: elaboración propia

Tabla 27: Sugerencias colectadas de la EESJ subsede Tepalcingo

Considero que solo tenemos las bases de las habilidades de investigación debido a los cursos que son cortos, en lo personal me gustaría seguir trabajando en ellas ya que me gusta mucho la investigación.
Hay puntos que tienen palabras no coloquiales y algunas veces da trabajo interpretarlas.

Fuente: elaboración propia

Tabla 28: Respuestas más altas con respecto al desarrollo habilidades en Jonacatepec (Licenciatura en Docencia)

Habilidad y clasificación	Moda más alta
Autocontrol Curiosidad (Valores y actitudes)	10
Observación (Habilidades cognitivas)	10
Word PowerPoint (Dominio de herramientas de cómputo, nivel básico)	9
Internet para búsqueda especializada de información Paquetes estadísticos computarizados (SPSS, etc.) Manejo de plataformas colaborativas para compartir archivos (<i>Dropbox, Drive de Google, Moodle</i> , entre otras) (Dominio de herramientas de cómputo, nivel especializado)	8
Comprensión de lectura en español Elaborar tablas y gráficas Interpretación tablas y gráficas (Comunicación oral y escrita básica)	9
Búsqueda de libros y revistas en biblioteca Selección de material bibliográfico en internet Búsqueda de bases electrónicas de información (Dominio técnico básico)	8

Fuente: elaboración propia

Tabla 28: Respuestas más altas con respecto al desarrollo habilidades en Jonacatepec (Licenciatura en Docencia) (continuación)

Habilidad y clasificación	Moda más alta
Información clásica sobre el tema de estudio (Dominio técnico especializado - marco teórico)	8
Selección de instrumentos y/o materiales para recabar los datos (Dominio técnico especializado - metodología)	9
Recolección de los datos Sistematización de los resultados obtenidos Descripción de los resultados obtenidos (Dominio técnico especializado - Resultados)	8
Conclusiones (Dominio técnico especializado - Discusión)	9
Clara distinción de las diferencias en la forma de elaborar la referencia según la fuente de información consultada (Dominio técnico especializado - Referencias)	8
Participar en alguna fase de una investigación en la que se utiliza métodos cuantitativos Participar en alguna fase de una investigación en la que se utiliza métodos cualitativos Presentar en congresos un informe de investigación (Dominio técnico especializado - Experiencias de investigación)	8

Fuente: elaboración propia

Tabla 29: Respuestas más bajas, precisas de fortalecer, con respecto al desarrollo de habilidades en Jonacatepec (Licenciatura en Docencia)

Habilidad y clasificación	Moda más baja
Creatividad (Valores y actitudes)	7
Sistematización (Habilidades cognitivas)	7
Uso de Excel o alguna otra hoja de cálculo (Dominio de herramientas de cómputo, nivel básico)	6
Ortografía y redacción en español (Comunicación oral y escrita básica)	8
Lectura en inglés Redacción en inglés Expresión verbal en inglés (Comunicación oral y escrita especializada)	0
Elaboración de fichas documentales Elaboración de fichas de trabajo (Dominio técnico básico)	7

Fuente: elaboración propia

Tabla 29: Respuestas más bajas, precisas de fortalecer, con respecto al desarrollo de habilidades en Jonacatepec (Licenciatura en Docencia) (continuación)

Habilidad y clasificación	Moda más baja
Información de vanguardia sobre el tema de estudio Modelos teóricos que dan explicación al modelo de estudio Comparación entre planteamientos, posturas y autores (Dominio técnico especializado - marco teórico)	7
Redacción adecuada de los objetivos de investigación Determinación y selección de la muestra o unidad de estudio Conocimiento de las implicaciones éticas de la metodología utilizada (Dominio técnico especializado - metodología)	7
Interpretación de los resultados Argumentación de los alcances y las limitaciones de la investigación (Dominio técnico especializado - Discusión)	8
Aplicación adecuada dentro del texto de las referencias o citas a los fuentes de información consultada de acuerdo a algún modelo de citado (APA, Harvard, Chicago, Norma De Vancouver, etcétera) Elaboración de la lista de las referencias utilizadas de acuerdo a algún modelo de citado (APA, Harvard, Chicago, forma De Vancouver, etcétera) (Dominio técnico especializado - Referencias)	7
Redactar un informe de investigación Publicar un informe de investigación Diseñar una investigación Dirigir una investigación Administrar los recursos financieros de una investigación Realizar trabajo de investigación colaborativo entre varias instancias (cuerpos académicos, instituciones, sectores) (Dominio técnico especializado -Experiencias de investigación)	7

Fuente: elaboración propia

Tabla 30: Sugerencias colectadas de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec

Me pareció interesante porque no me había puesto a analizar en esta cuestión de puntajes si realmente he logrado los aprendizajes mencionados.
Fue muy interesante su tema, las preguntas están muy de acuerdo a nuestro plan de estudios.
Me parece una actividad muy interesante, pues a lo largo del tiempo que hemos estado estudiando esta carrera, no me había puesto a pensar que competencias he desarrollado.
Aunque la investigación sea muy tediosa, ayuda a fortalecer tu forma de pensar e informarte más se necesita mostrar interés y enfocarte a lo que se pretende llegar.

Fuente: elaboración propia

Tabla 30: Sugerencias colectadas de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec (continuación)

Siento que no se mucho acerca de la investigación, se redactar, me gusta expresarme en las palabras pero me falla mucho la ortografía, siento que debían implementar más talleres respecto a estos temas, en la escuela hay talleres culturales, deportivos y artísticos, no está de más implementar talleres de gramática, uso de programas, etc.
--

Fuente: elaboración propia

Tabla 31: Revisión del plan de estudios de cada Escuela de Estudios Superiores

	Porcentaje de respuestas afirmativas	Porcentaje de respuestas negativas
Tepalcingo (Pedagogía)	71.43	28.57
Jonacatepec (Docencia)	72.22	27.78

Fuente: elaboración propia

Tabla 32: Medios para la revisión del plan de estudios de ambos centros educativos

	Porcentaje de estudiantes que consultaron el plan de estudios por dicho medio
Plática institucional	61.54
Página web	12.82
Lectura del plan de estudios	17.95
Conocimiento de alguien externo	2.564
Interés personal	5.128

Fuente: elaboración propia

Tabla 33: Porcentaje de estudiantes de ambos centros educativos que trabajan actualmente

	Porcentaje de respuestas del estudiantado
Laboran	48.72
No laboran	51.28

Fuente: elaboración propia

Tabla 34: Porcentaje de estudiantes que han buscado trabajo en los últimos tres meses

	Porcentaje de respuestas del estudiantado
Afirmativas	45
Negativas	55

Fuente: elaboración propia

Tabla 35: Autovaloración de competencias genéricas de generación y aplicación del conocimiento, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	10.0	9.0	2.0	
Jonacatepec (Docencia)		1.0	8.0	9.0

Fuente: elaboración propia

Tabla 36: Autovaloración en Tepalcingo de competencias éticas, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	6.0	5.0	7.0	3.0

Fuente: elaboración propia

Tabla 37: Autovaloración en Tepalcingo de competencias específicas de Saber, clasificación en cuartiles

	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Tepalcingo (Pedagogía)	6.0	5.0	5.0	5.0

Fuente: elaboración propia

A fin de comprender los resultados que se presentan a continuación, conviene recordar que se trataron de escalas (el 0 es un valor nulo y el 10, el más alto posible).

Tabla 38: Autovaloración de ambos centros educativos de la competencia genérica número 31 (compromiso con la calidad) como competencia afín, clasificación en cuartiles

	Nivel de desarrollo 0	Nivel de desarrollo 1	Nivel de desarrollo 2	Nivel de desarrollo 3
Tepalcingo (Pedagogía)	10	2	6	4
Jonacatepec (Docencia)	13		7	7

Fuente: elaboración propia

Más tarde se aplicó al estudiantado de ambos centros educativos un instrumento de seguimiento de egresados, con él fue posible conocer en qué medida consideraron habían desarrollado las competencias enmarcadas en el perfil de egreso de la licenciatura que estaban por terminar. Se presentan a continuación los resultados obtenidos con base en la predominancia (MODA), el estudiantado tuvo la oportunidad de mirar en el instrumento la competencia y luego determinar en una escala del 0 al 10, en qué medida consideraba que había desarrollado determinada competencia. De tal forma en que se presentan a continuación las competencias con mayor moda como aquellas que más se desarrollaron mientras que se muestran también aquellas competencias con menor moda, considerándolas como referentes a fortalecer.

Tabla 39: Competencias del perfil de egreso más desarrolladas en la EESJ subsede Tepalcingo (Licenciatura en Pedagogía)

Competencias del perfil de egreso	Moda más alta
CG2: Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo CG7: Capacidad creativa CG11: Habilidades para el trabajo en forma colaborativa CG12: Habilidad para trabajar en forma autónoma CG17: Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes CG18: Capacidad para la toma de decisiones CG19: Capacidad para actuar ante nuevas situaciones CG21: Capacidad de expresión y comunicación CG22: Participación con responsabilidad social CG24: Capacidad de trabajo en equipo CG26: Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos CG27: Capacidad de expresión y comunicación CG30: Compromiso con su medio sociocultural CG31: Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad CG32: Compromiso con la calidad CG33: Compromiso ético CEH9: Propone alternativas de atención viable y consistente, a problemas educativos a partir de herramientas metodológicas e instrumentales para capacitar y asesorar programas y proyectos de desarrollo comunitario. CESS1: Participa ética y responsablemente en la transformación de la realidad educativa, asumiendo una postura crítica y participativa en la construcción educativa del país. CESS2: Colabora como profesional de la educación en las demandas y necesidades sociales con una perspectiva de la complejidad y anteponiendo siempre una postura ética. CESS3: Valora los procesos creativos e innovadores que permiten proponer alternativas de abordaje a las necesidades educativas de la sociedad, respetando los saberes y contextos sociales. CESS4: Rechaza las desigualdades, los dogmas y prejuicios en la acción educativa entendiendo que esta debe buscar el pleno desarrollo del individuo. CESS5: Asume el desarrollo sustentable como una medida pertinente para ser abordada desde la educación para asumir los retos del contexto global. CESS6: Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional, a partir de la construcción de un proyecto de vida que le permita una actualización y formación permanente.	9

Fuente: elaboración propia

Tabla 39: Competencias del perfil de egreso más desarrolladas en la EESJ subsede Tepalcingo (Licenciatura en Pedagogía) (continuación)

<p>Acotaciones: CG: Competencia Genérica CEH: Competencia Específica Saber Hacer CESS: Competencia Específica Saber Ser</p>
--

Fuente: elaboración propia

Tabla 40: Competencias del perfil de egreso que han de fortalecerse en la EESJ subsede Tepalcingo (Licenciatura en Pedagogía)

Competencias del perfil de egreso	Moda más baja
<p>CES1: Explica los fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación, teorías, modelos y enfoques que sustentan el saber pedagógico desde diferentes disciplinas para fundamentar sus propuestas pedagógicas en el aula.</p>	6
<p>CG6: Capacidad para la investigación CG16: Capacidad para la investigación CES2: Identifica los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad para que pueda vincular la teoría con la práctica educativa. CES4: Contrasta las metodologías del diseño curricular que utilizará en el desarrollo de programas educativos para fortalecer los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. CES7: Reconoce la política educativa desde los ámbitos locales, nacionales e internacionales que enmarcan los procesos de planeación, administración y evaluación para orientar los programas y proyectos en las instituciones educativas. CES8: Asocia a las Tecnologías de la información y comunicación (TICs), así como del conocimiento (TACs) siendo congruente con las características de la sociedad de la información, para el desarrollo y la innovación educativa. CEH3: Domina la teoría y metodología curricular a partir de la aplicación de los procesos de diseño, ejecución y evaluación para orientar acciones educativas. CEH6: Diseña, implementa y evalúa proyectos y programas educativos considerando los retos futuros sobre temas sociales, ambientales y económicos que impactan en la calidad de vida de las personas. CEH7: Gestiona, administra y potencializa instituciones educativas, sus recursos e impacto del desempeño de las personas que las integran. CEH10: Orienta y facilita acciones educativas, a partir del diagnóstico de necesidades de formación para impulsar procesos de cambio en la comunidad. CEH11: Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad, a partir del reconocimiento de su cultura y el análisis de sus necesidades socio políticas, para favorecer los procesos de desarrollo comunitario.</p>	7
<p>Acotaciones: CG: Competencia Genérica CEH: Competencia Específica Saber Hacer CES: Competencia Específica Saber Saber</p>	

Fuente: elaboración propia

Tabla 41: Competencias del perfil de egreso más desarrolladas en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec (Licenciatura en Docencia)

Competencias del perfil de egreso	Moda más alta
CG8: Capacidad creativa CG23: Autodeterminación y cuidado de sí CG29: Compromiso ético	10
Acotaciones: CG: Competencia Genérica	

Fuente: elaboración propia

Tabla 42: Competencias del perfil de egreso que han de fortalecerse en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec (Licenciatura en Docencia)

Competencias del perfil de egreso	Moda más baja
CE7: Aplica diversas técnicas y métodos de investigación social y humanística por medio de talleres de diseño de investigación para desarrollar proyectos educativos de aplicación y generación de conocimiento en el campo de la educación. CE15: Diseña proyectos educativos mediante la administración y gestión educativa para su implementación en contextos escolares.	6
Acotaciones: CE: Competencia Específica	

Fuente: elaboración propia

Luego de presentar todas las competencias que conforman el perfil de egreso de cada licenciatura, se le solicitó al estudiantado elegir tres con las que tuvieran mayor afinidad. Las competencias elegidas se colocaron en una hoja electrónica de cálculo y con la función SUMA, se contabilizó el número de veces que determinada competencia había sido elegida, de esta manera la competencia que mayor sumaria arrojara sería aquella que el estudiantado consideró como más afín. De esta manera se presentan en las tablas 43 y 44 los resultados obtenidos, de esta forma será posible revisar cuáles fueron aquellas competencias que el estudiantado consideró, de todas las que conformaban su perfil de egreso, como

Tabla 43: Competencias con las que se tiene mayor afinidad en la EESJ subsede Tepalcingo (Licenciatura en Pedagogía)

Competencias más afines (con mayor sumatoria)	Sumatoria
CESS8: Asocia a las Tecnologías de la información y comunicación (TICs), así como del conocimiento (TASCs) siendo congruente con las características de la sociedad de la información, para el desarrollo y la innovación educativa. CESS4: Rechaza las desigualdades, los dogmas y prejuicios en la acción educativa entendiendo que esta debe buscar el pleno desarrollo del individuo.	4
CESS6: Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional, a partir de la construcción de un proyecto de vida que le permita una actualización y formación permanente.	5

Fuente: elaboración propia

Tabla 44: Competencias con las que se tiene mayor afinidad en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec (Licenciatura en Docencia)

Competencias más afines (con mayor sumatoria)	Sumatoria
CG9: Capacidad de comunicación oral y escrita CE11: Reconoce las distintas manifestaciones culturales a través de la multiculturalidad como elemento de desarrollo social para implementar un aprendizaje inclusivo.	4
CG8: Capacidad creativa CG10: Habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación	6

Fuente: elaboración propia

Tabla 45: Pertinencia del perfil de egreso para fortalecer la permanencia académica, puntaje del 0 al 10

	5	6	7	8	9	10
Tepalcingo (Pedagogía)	1	3	2	14	10	
Jonacatepec (Docencia)	1	2	2	4	8	1

Fuente: elaboración propia

Tabla 46: Pertinencia de las competencias para favorecer la inserción laboral, puntaje del 0 al 10

	5	6	7	8	9	10
Tepalcingo (Pedagogía)		1	5	9	6	
Jonacatepec (Docencia)	1			5	8	4

Fuente: elaboración propia

Tabla 47: Medida en que la UAEM favorece la transición de la o el estudiante a trabajadora o trabajador

	5	6	7	8	9	10
Tepalcingo (Pedagogía)		1	5	10	5	
Jonacatepec (Docencia)		1	4	4	6	3

Fuente: elaboración propia

Tabla 48: Medida en la que el estudiantado considera cursar estudios de posgrado luego de su egreso

	1	5	6	7	8	9	10
Tepalcingo (Pedagogía)		1		2	7	5	6
Jonacatepec (Docencia)	1		2	2	1	6	6

Fuente: elaboración propia

Tabla 49: Modalidades de titulación que más van a emplear las y los egresados

	Modalidad I	Modalidad II	Modalidad IV	Modalidad VII	Modalidad VIII	Modalidad IX	Modalidad X
Tepalcingo (Pedagogía)	4	1		7	5	4	
Jonacatepec (Docencia)	2	1	2	2		9	2

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la Legislación universitaria de la UAEM, las modalidades de titulación son:

- I. Tesis y examen profesional
- II. Examen general de egreso de la licenciatura
- III. Memoria de trabajo
- IV. Tesis profesional por etapas
- V. Estancias de investigación, artísticas y/o industriales
- VI. Certificación de productividad académica y/o producción en cualquier disciplina de Diseño
- VII. Diplomado para la capacitación y actualización disciplinar
- VIII. Diplomado para la capacitación y actualización técnica del tipo medio superior
- IX. Titulación automática por promedio
- X. Examen profesional de conocimientos generales teórico-práctico

Tabla 50: Sugerencias y limitaciones de la EESJ subsede Tepalcingo

Mejora en la enseñanza que imparte la plantilla docente a través de una capacitación permanente y clases bien organizadas.
Reforzar las prácticas en las escuelas, que no sean hasta el último semestre y buscar equilibrio con el servicio social.
Mejora administrativa.
Reforzar la asignatura de inglés.
Buscar que las asignaturas sean más prácticas.
Buscar que el temario sea adecuado y predeterminado, que se revise y se corrija.
Redefinir materias optativas, que sean más funcionales.
Aumentar la exigencia con el estudiantado.
Promover la investigación acerca de las materias.
Apoyo en la elaboración de tesis durante todo el curso.
Buscar más recursos económicos para la mejora de la institución (infraestructura).

Fuente: elaboración propia

Tabla 51: Sugerencias y limitaciones de la EESJ

Reforzar las asignaturas prácticas, promover menos teoría y ejemplificar con respecto al área.
Reforzamiento y actualización de asignaturas del programa de estudios (Historia de la educación y la cultura, perfil de egreso).
Reforzar la asignatura de inglés.
Fortalecer la enseñanza de diseño de material didáctico.
Buscar que las asignaturas sean más prácticas.
Fortalecimiento en la impartición de las asignaturas en general.
Presentar y sintetizar información sobre la carrera.
Llevar por más semestres la asignatura de "Expresión corporal".
Promover la realización de investigación.
Enseñanza de estrategias de control.
Realizar más interpretaciones.
Mejorar la calidad docente con respecto a su evaluación.
Promover que las prácticas se realicen durante más semestres.
Personal de seguridad más capacitado.
Buscar dinamizar las clases.
Fortalecimiento en el diseño, elaboración e implementación de planeación didáctica.
Mejorar la calidad docente con respecto a su evaluación.
Generar una asignatura para familiarice con procesos para obtención de plazas.

Fuente: elaboración propia

Recomendaciones, charla con egresados y empleadores

Con base en los hallazgos expresados en las gráficas obtenidas y con el conversatorio que se tuvo el día 27 de abril con estudiantes egresados de la EESJ subsede Tepalcingo así como con el conversatorio que se celebró el día 11 de mayo con empleadores de la EESJ subsede Tepalcingo (ambos conversatorios realizados en modalidad virtual y cuya evidencia de su realización es posible

observar en la figura 27), de esta forma se emiten las siguientes recomendaciones surgidas de los resultados.

Figura 26: Evidencia fotográfica de los conversatorios virtuales



Fuente: elaboración propia

- Fortalecer las prácticas institucionales para dar a conocer el plan de estudios de cada licenciatura a fin de llegar a más estudiantes.
- Robustecer el desarrollo de actitudes y valores a través del trabajo en equipo, la responsabilidad, el autocontrol y la responsabilidad.
- Reforzar el proceso para el desarrollo de habilidades cognitivas como la observación, la sistematización o la toma de decisiones.
- Fortalecer el uso de equipo de cómputo y el manejo de aplicaciones básicas y especializadas para el tratamiento automático de la información
- Robustecer el desarrollo de la habilidad de comunicación oral y escrita.
- Reforzar el proceso para el desarrollo de un trabajo de investigación, desde la creación de un marco teórico, el establecimiento de una metodología, el tratamiento de los resultados y el manejo de las referencias.
- Promover la realización de experiencias de investigación para el reforzamiento anteriormente citado y para abonar positivamente a la experiencia de cada estudiante.
- Contar con una asignatura en la que se elabore material didáctico y fortalecerla.
- Buscar apoyos de beca para todo el estudiantado.
- Actualizar las asignaturas del programa de estudios.
- Orientar al estudiantado en la búsqueda de empleo, realizar situaciones en la que se simule el proceso de selección para que cada estudiante conozca el ámbito real y pueda satisfacer las necesidades de este proceso, a fin de que se familiarice con él.
- Diversificar las sesiones de clase a través de prácticas y ejemplos que conduzcan al estudiantado a la realidad que afrontaran cuando trabajen.
- Mejorar la gestión directiva y los procesos administrativos para facilidad de trámites y que conlleve a una mejora de la comunicación.
- Llevar por más semestres la asignatura de "Expresión corporal".

- Buscar que las prácticas se realicen durante más semestres, no solamente al final de la licenciatura sino que se integre al currículo desde sexto semestre.
- Con respecto a la asignatura de inglés, robustecer su proceso formativo desde el interior de la escuela, sin buscar alternativas externas y desde semestres previos al egreso.
- Promover la práctica en las clases y también en las que realiza el alumnado en otras instituciones (sugerencia del estudiantado, de las y los egresados así como una recomendación de los empleadores).
- Mejorar la calidad docente con respecto a su evaluación.
- Fortalecimiento en el diseño, elaboración e implementación de planeaciones didácticas.
- Reforzamiento y actualización de asignaturas del programa de estudios (por ejemplo: Historia de la educación y la cultura).
- Organizar el tiempo con las prácticas profesionales y servicio social para evitar una acumulación de actividades.
- Compromiso docente con el estudiantado, contar con profesores especializados. Mejora en la enseñanza que imparte la plantilla docente a través de una capacitación permanente y clases bien organizadas.
- Redefinir materias optativas, que sean más funcionales.
- Buscar más recursos económicos para la mejora de la institución (infraestructura).
- Dar a conocer todas las modalidades de titulación y privilegiar aquellas que elija el estudiantado para facilitarles los procesos si buscan la realización de un diplomado para la capacitación y actualización disciplinar o bien, su titulación automática por promedio.

Es así que concluye el proyecto planteado, en torno al objetivo general establecido: evaluar las competencias profesionales de los estudiantes de licenciatura en universidades públicas del estado de Morelos con incidencia en el medio rural, tomando como base la experiencia de los coordinadores y empleadores, así como las fortalezas y necesidades de la comunidad en pro del desarrollo sostenible y el bienestar; en consideración a las actividades desarrolladas fue posible cumplir con el objetivo y proponer opciones para la mejora institucional.

Taller a la plantilla docente

Como actividad final se pleneó el taller: “El profesor investigador de su propia praxis” a realizarse con educadoras y educadores de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec y de la subsede Tepalcingo con el propósito de fortalecer las habilidades docentes a fin de que las y los educadores fueran capaces de sistematizar lo que ocurre dentro del aula a fin de investigarlo, también sería posible conocer cuál era su grado de apropiación de los planes y programas de estudio de las licenciaturas en las que imparten clases.

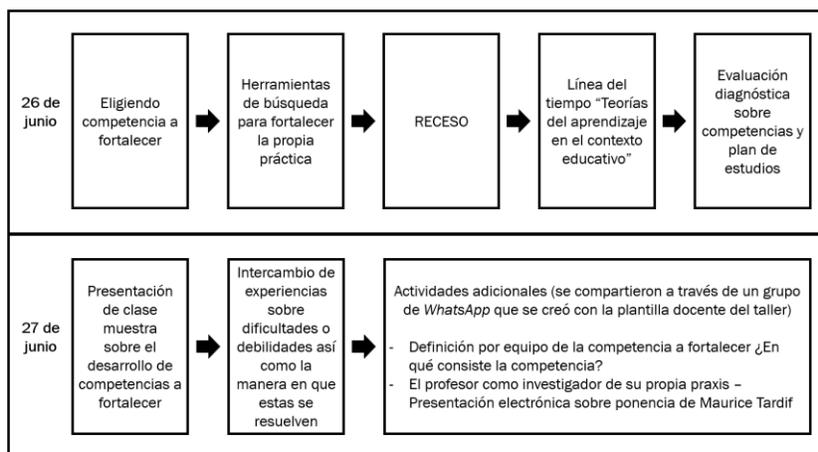
Figura 27: Comunicación del taller por la EESJ subsede Tepalcingo



Fuente: elaboradas por la EESJ subsede Tepalcingo, imágenes recuperadas por los autores

El taller se realizó en dos momentos, el día lunes 26 de junio se impartió de manera presencial en las instalaciones de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, el día martes 27 de junio el taller se impartió de manera virtual pues la plantilla docente tenía que asistir a otra actividad. Los momentos en el taller se muestran en la figura 28, la dinámica con el profesorado permitió la interacción y su participación.

Figura 28: Momentos del taller



Fuente: elaboración propia

El profesorado que participó en el taller daba clases en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, en la subsede de Tepalcingo e incluso en la subsede de Axochiapan, impartía sesiones de diversas disciplinas: teatro, métodos de investigación o diseño de material educativo. El colectivo participante estuvo conformado por quince docentes que participaron activamente en las actividades planeadas, en la línea del tiempo o bien en la demostración virtual de una clase muestra

(Figura 29) así como en la formulación de definiciones para la competencia que le correspondió a cada equipo. Las y los educadores manifestaron en el cuestionario que se les aplicó que han enfrentado retos multifactoriales como la falta de material didáctico o espacios adecuados, la accesibilidad a internet y algunas emociones del estudiantado como negatividad, abulia o motivación. Estos retos se han enfrentado a través de una gestión con el estudiantado de las actividades a desarrollar o bien llevando material a la escuela para su uso, se ha hecho uso de otras herramientas tecnológicas y también se han buscado estrategias que involucren al alumnado para integrar sus conocimientos y promover la integración grupal.

Figura 29: Participación de la plantilla docente en las actividades del taller



Fuente: fotografías capturadas por los autores

Se le cuestionó a la plantilla docente sobre el perfil de egreso, para las licenciaturas de Pedagogía y Docencia, este se encuentra descrito por un conjunto importante de competencias genéricas y específicas sin embargo no había una sola respuesta y cada educador emitió una postura personal en torno al cuestionamiento referido al perfil de egreso, muy probablemente una respuesta válida pero no proveniente del programa de estudios por lo que una recomendación valiosa al respecto estriba en la revisión de los planes y programas de estudios por parte de la plantilla docente. No se trató de un ejercicio que manifestara un total desconocimiento del mismo pero resulta valiosa la unificación de ideas comunes.

Cada educador manifestó que desde la impartición de sus asignaturas fortalecían habilidades como la creatividad, el trabajo colaborativo, habilidades de comunicación, habilidades interpersonales, desarrollo y mejoramiento de los procesos de lectura y escritura para comprender y analizar mejor los textos académicos así como la capacidad de expresión y comunicación pero principalmente el pensamiento crítico, la plantilla docente coincidió en la relevancia del pensamiento crítico y en su desarrollo mediante el abordaje de sus asignaturas, competencia que consideraron esencial. Se le cuestionó sobre el rol docente mediante la unidad académica impartida y mencionaron la promoción de competencias, se miraron a ellos mismos como guías y facilitadores del proceso formativo del estudiantado, la labor docente es una tarea muy importante para lograr la transformación.

La plantilla docente que participó se mostró muy comprometida tanto con las actividades como con el ejercicio de sus funciones, durante la demostración de sus clases muestras exhibieron conocimientos de sus disciplinas y en la formación de competencias, se considera necesario fortalecer la dimensión teórica del plan de estudios a fin de que sus actividades se encuentren alineadas con los propósitos que establece cada plan.

Referencias

- Aldana de Becerra y Ruiz (2010). La formación por competencias y la calidad de la educación. *Teoría y praxis investigativa*. (5) 1, 13-17.
- Alles, M. A. (2007). *Gestión por competencias: el diccionario*. Ediciones Granica SA.
- Attewell, P., (2009). ¿Qué es una competencia? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* (16), 21-43.
- Cabrera Lanzo, N., López López, M., & Portillo Vidiella, M. (2016). Las competencias de los graduados y su evaluación desde la perspectiva de los empleadores. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 69–87. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000400004>
- Díaz Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*. 28 (1). Pp. 119-142
- Escamilla, J. (2018, September 17). *Habilidades necesarias para preparar a los estudiantes para el futuro del trabajo — Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación*. Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/habilidades-necesarias-para-preparar-a-los-estudiantes-para-el-futuro-del-trabajo>
- García-Peñalvo, F. J., Mario de Miguel Díaz, & Ortega-Herráez, J.-M. (2018). Modalidades en la enseñanza centrado en el desarrollo de compmtencias: orientaciones para pormover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. In *Departamento de Informática y Automática* (Issue 9). http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF%0Ahttps://goo.gl/VWW3wQ%0Afile:///C:/Users/User/Downloads/fvm939e.pdf
- Jaik Dipp, A. (2013). *Competencias investigativas. Una mirada a la Educación Superior*. México: ReDIE
- López Pérez, J. F. (2022). Capítulo 6. Investigar en el bachillerato, la asignatura pendiente del profesor preuniversitario. En Jiménez Barriosnuevo, M. del C., Pérez García, E. A., López Maldonado, N. E., Rossetti López, S. R. y López Pérez, J. F. (2023). *Tecnología educativa e innovación en el ámbito universitario en América Latina*. (131-153). Universidad popular del César.
- Olivares Olivares, S. L., Adame Torres, E., Avila Palet, J. E., Turrubiates Corolla, M. L., López Cabrera, M. V., & Valdez-García, J. E. (2019). Valor percibido de una experiencia de inmersión educativa para el desarrollo de competencias trasversales: Semana i. *Educación Médica*, 20(52), 93–99. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.015>

- Pirela, A. L. & Pérez, C. E. (2019). Analisis estadístico en investigaciones positivistas: medidas de tendencia central. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 2019, vol. 15, no. 43, pp. 71-81
- Ricardi, F. Q. (2011). Medidas de tendencia central y dispersión. *Revista Biomédica Revisada por Pares*, 1-8.
- Salgado, F., Corrales, J., Muñoz, L., & Delgado, J. (2012). Diseño de programas de asignaturas basados en competencias y su aplicación en la Universidad del Bío-Bío, Chile. *Ingeniare*, 20(2), 267–278. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052012000200013>
- Sarría, J. A. V. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 5(2), 29-44
- Sevilla Buitrón, M. P. & Montero Ruiz, P. (2019). El reconocimiento de aprendizajes previos en la Educación Técnica Profesional. La experiencia chilena. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 45(1), 7-22
- Tardif, J. (2003). Developper un programme par compétences: de l'intention à la mise en œuvre, *Pédagogie collégiale*, (16) 3, pp. 36-45. En Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences*. Francia: Chenelière Education
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2018). *Programa educativo. Licenciatura en Pedagogía Junio 2018*. Morelos.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2019). *Programa educativo. Licenciatura en Docencia*. Morelos.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos, (2022). *Modelo Universitario. Órgano Informativo Universitario "Adolfo Méndez Samará" de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos*. Aprobado en Consejo Universitario 2022.
- Zúñiga Hernández, O. Y., Terrazas Meraz M. A., Ortega Ceballos, P. A., Carranco Gómez, S. & Aguirre Salgado, J. C. (2022). Capítulo 2. Estudiantes universitarios y la necesidad de desarrollar habilidades de investigación: El caso de una Universidad Pública en Morelos, México. En Arias Guerrero, N., Ballesteros Ricaurte, J. A., Bernal Álvarez, Á. C., Cely Bottía, J. S., Correal Cuervo, A., Corredor Gamba, S. P., Delgado Montoya, W., Díaz de Cossío Priego, S. X., Díaz Sepúlveda, R., Duran Vaca, M. K., Flores Ccanto, F., Flores Conislla, L. D., Flórez Espinosa, G. M., Galve González, C., González Amarillo, Á. M., Guillen Roza, E. J., Gutiérrez Rodríguez, M. A., López Castellanos, P. N., Maluenda Albornoz, J., Mejía Patiño, O., Negrete Viveros, S. K., Ortega Ceballos, P. A., Ospina Pacheco, G. Y., Rojas Forero, G. D., Rojas Palacios, H. Y., Salcedo Montoya, A. M., Salcedo Montoya, J. P. - Salcedo Montoya, M. A. C., Sánchez Paipilla, A. G., Simancas Altieri, I. M., Terrazas Meraz, M. A., Varas Contreras, M., Velasco Aragón, I. J., Villegas Lira, M. M., Zamorano Veragua, M. & Zúñiga Hernández, O. Y. (2022). *Nuevos retos para aprender y enseñar en Latinoamérica*. (39-59). Editorial CIMTED.