

*XIX coloquio Nacional Sobre la Enseñanza de la Filosofía*

**“Ética y Bioética como patrimonio de la Humanidad”**

**Puerto de Veracruz  
11, 12 y 13 de octubre de 2007**

**“El problema de la educación y los valores”**

Título

**MA. ANTONIETA JUILIÁN PÉREZ**

Autor

**Universidad Autónoma de Guerrero**

Institución de procedencia

*XIX Coloquio Nacional Sobre la Enseñanza de la Filosofía*  
"Ética y Bioética como patrimonio de la humanidad"

**Resumen:**

Este trabajo aborda el problema de la educación y los valores. En el primero trata de la necesidad de reformar el sistema educativo y los planes de estudio. En el segundo la reconstrucción de los valores morales, sociales y humanos.

**Palabras Claves:**

Educación, valores, ética, integración, razón, espiritualidad, holista y paz.

## REFLEXIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES

*Cuando uno comprende la naturaleza  
del amor, cuando uno, tiene esa  
cualidad de la mente en el corazón  
eso es inteligencia*

J. Krishnamurti

### I

Partimos del principio de que el sistema educativo a nivel mundial y en particular el mexicano, ha sido cerrado, vertical y dogmático, porque obedece a un modelo que tiene su fundamento filosófico en el racionalismo cartesiano y en el mecanismo físico de Newton.

De lo anterior se desprende que el currículum ha sido diseñado desde la visión occidental, el cual es aplicado en México y en todo el sistema educativo, basándose principalmente en dos dimensiones; el de la razón y el de la experiencia, dejando de lado uno de los aspectos esenciales del ser humano que es el de la contemplación o espiritualidad manifestándose en el arte y en los valores morales, sociales y humanos, los cuales se han transformado ya en valores de excelencia, eficiencia y calidad aplicados a la producción de mercancías y a la educación de manera mecánica. En otras palabras, “la enseñanza se está desacreditando progresivamente y está siendo sometida a los vaivenes del mercado de trabajo. En la “sociedad del conocimiento”, donde la promoción de las nuevas tecnologías está remplazando las funciones del pensamiento, la educación sólo es ya el instrumento de legitimación de una división social desigualitaria. Esa visión reductora olvida que la escuela es ante todo el lugar en donde se construyen los vínculos sociales, donde debe elaborarse la democracia de la vida” (Petrella, 2003; 65).

Consideramos que los valores son fundamentalmente importantes en la educación, porque no se puede ser un individuo pleno solamente con el desarrollo

*XIX Coloquio Nacional Sobre la Enseñanza de la Filosofía*  
*“Ética y Bioética como patrimonio de la humanidad”*

cognitivo y con los procesos analíticos. El ser humano forma un todo orgánico compuesto de materia, razón y espíritu los cuales participan conjuntamente en la construcción del conocimiento integral. La sensibilidad nos permite captar los objetos del conocimiento a través de los sentidos, la razón los procesa y los analiza para arribar al conocimiento de la ciencia, de la lógica y de la mente; mediante la contemplación arribamos a las realidades trascendentales.

De lo anterior se desprende el mundo como un todo integral, de ahí que su saber debe ser integral tal como lo plantea Kant: la facultad de conocer a través del entendimiento cuyo objeto es la naturaleza, la facultad de juzgar en donde se manifiesta el dolor y el placer, aplicados al arte; y la facultad de desear que es la libertad y son las acciones morales, no como es concebido hoy en día, fraccionado. Este tipo de conocimiento, está plasmado en los Planes y Programas de Estudio (PPE). Y por lo tanto ha llevado a concebir a la sociedad fraccionada, por ejemplo en: clases sociales, razas, religiones, ideologías políticas, naciones, fronteras, etcétera. Este fraccionamiento ha conducido a los conflictos violentos como las revoluciones, las guerras por el deseo del poder.

Por tales razones, se hace necesario someter al sistema educativo ha crítica, con la finalidad de reformarlo para arribar a una educación integral, con una nueva pedagogía encaminada a la enseñanza de los valores morales, sociales y humanos que han perdido el sentido en esta época de modernidad.

Esta reforma implica un cambio radical en el sistema educativo y en todos sus niveles. Cuando se habla de la modernización de la educación, tiene que hacerse hincapié en el sistema educativo. Este, se ha venido reformando a partir de la Ilustración a la fecha en Europa. La Ilustración es la época decisiva y el punto de despegue para la conformación de un sistema universal. A partir de esa fecha a la actualidad se ha venido hablando de modernización de dicho sistema, influyendo sobre manera en nuestro país, bajo los cánones occidentales.

La modernización del sistema educativo en los países avanzados se ha reflejado en el mexicano, prueba de ello, es la reforma que se dio con el

## “El problema de la educación y los valores”

positivismo europeo y que influyó en la Escuela Nacional Preparatoria y en la UNAM, Estas han sido una constante hasta la actualidad.

La estructura del sistema educativo mexicano todavía está anclada con aspectos premodernos y anacrónicos del pasado. Estos, se manifiestan en el proceso educativo de la enseñanza, en la formación del educando, sin embargo encontramos rasgos incipientes de modernización pero no suficientes para arribar a la modernización total del sistema educativo, Si bien es cierto que lo anacrónico de la educación mexicana como lo señala, Manuel Pérez Rocha no es privativo del sistema educativo mexicano, sino que se manifiesta también en países avanzados “porque tampoco corresponde con la realidad social y política contemporánea” (1994, 61).

Hasta cierto punto estamos de acuerdo con Manuel Pérez Rocha cuando afirma que: “modernizar la educación debe consistir, sustancialmente, en ponerla al día hacer que su filosofía, su organización, sus contenidos y sus métodos, correspondan con las múltiples y valiosas aportaciones que han hecho al campo educativo las diversas disciplinas científicas y humanistas, hacer que respondan verdaderamente a las necesidades educativas actuales de la población” (*Idem*; 62)

Este aspecto de la modernización es importante pero no suficiente. Para arribar a ese cambio en la educación lo primero que se tiene que modernizar es toda la estructura arquitectónica del sistema educativo, para ajustarla a los avances de la ciencia, las tecnologías modernas y a las necesidades actuales de la sociedad contemporánea tanto políticas, como económicas. De suyo se desprende la necesidad de la modernización de estos sistemas sociales para que conjuntamente con el sistema educativo se impulse a la modernidad del país. También es necesaria, la modernización de las estructuras mentales de los funcionarios y los docentes para que sean conscientes de la necesidad y del papel que juega la educación en la formación intelectual y cultural de los mexicanos, de acuerdo con la sociedad en que vivimos. Educación que debe de llegar a las regiones más apartadas de ese México profundo del que hablaba Guillermo Bonfil Batalla. Modernización que debe estar perfilada en prospectiva durante el siglo XXI.

*XIX Coloquio Nacional Sobre la Enseñanza de la Filosofía*  
*“Ética y Bioética como patrimonio de la humanidad”*

La modernización educativa implica una reforma integral del sistema y de la educación en general, centrada fundamentalmente en el desarrollo de todas las facultades múltiples del educando y no en las leyes del mercado, al mismo tiempo debe de estar en conexión recíproca entre los tipos de saberes y conocimientos que el ser humano ha elaborado del mundo, lo cual es lograda con una base transdisciplinaria y una epistemología trascendental que articula el conocimiento humano en la cultura de la sabiduría; esto permite relacionar la ciencia, el arte, la espiritualidad, las tradiciones y los valores (morales y estéticos) en una red de conocimiento equilibrado. Ya que el ser humano no puede vivir aisladamente de ella y del mundo, son fundamentales para el conocimiento integral.

La educación integral se centra en la relación con otros seres humanos en diferentes niveles. En esta relación la responsabilidad es fundamental: empieza con la familia, después con la comunidad local, luego con el país donde vivimos y finalmente con la comunidad mundial, con esto se logra un sentimiento de pertenencia a la familia humana. La misión es educar para la paz, para la participación social y la ciudadanía global.

En este sentido es muy importante la relación individuo - sociedad porque se logra vivir una cultura escolar democrática y participativa, con aprendizajes cooperativos y de participación en los proyectos y actividades de la comunidad. Con la finalidad de construir una cultura de responsabilidad ética, de paz y de saber vivir juntos.

La nueva educación debe de poner el acento en la relación entre el individuo, la sociedad y la naturaleza. La educación mecanicista tradicional al ser destructora de la vida sobre la tierra, ha llevado al ser humano a la ruptura de su relación con ella, somos inconcientes de nuestra profunda conexión con la naturaleza y el mundo no lo sentimos ni lo vemos con nuestro hogar, esta separación ha llevado a una crisis ambiental en la historia humana; los recursos naturales se están agotando y la contaminación de la naturaleza pone en peligro, la supervivencia de las especies. En la educación holista necesitamos restaurar la interrelación con la naturaleza y vernos como parte de ella, se trabaja para una conciencia ecológica

## “El problema de la educación y los valores”

de respeto y armonía con el medio ambiente. En otros términos enfatiza la eco-educación que es una forma de aprender a vivir con límites en la cultura ambiental.

El nuevo modelo educativo, debe de relacionar al individuo consigo mismo. Esta relación se refiere a nuestro ser espiritual para encontrar nuestra verdadera naturaleza. Esto implica un profundo autoconocimiento, estar atento a la vida interior y a los propios intereses humanos. Cuando no existe una relación adecuada con nosotros mismos, el conflicto y la ignorancia se apoderan de nuestras vidas y el sufrimiento es inevitable, la relación con el ser espiritual nos da la paz y tranquilidad.

Todos estos aspectos están íntimamente relacionados con la espiritualidad del ser humano, porque es esencia del ser, es lo inherente a nosotros, es lo que nos permite encontrar un sentido a nuestras vidas. Hoy por hoy, nos encontramos en un mundo en crisis de valores morales, sociales y humanos. El nuevo paradigma educativo nos lleva a reconstruir una moral afirmativa y no destructiva, en otros términos, como lo propone Adela Cortina una **“Ética de la razón cordial”** (Cortina; 2007) , una cultura de cordialidad y respeto a la vida, a la libertad, a los derechos humanos y de paz como alternativa a la cultura del odio, de la violencia, de la destrucción del medio ambiente, de la destrucción de las culturas, es decir, de la cultura de la muerte.

Por eso es que la UNESCO en su quinta sesión del Comité Consultivo sobre la Educación de la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia, la Comprensión Internacional y la Tolerancia (evento realizado en París, los días 20,21 y 22 de marzo del 2000) aprobó el concepto de Educación Holista para una cultura de Paz y resumidamente es la siguiente.

1.- Una comprensión integral de la Educación, cubre los Derechos Humanos, la democracia, la comprensión Internacional, la violencia, el multiculturalismo y todos aquellos valores que convergen a través del currículo escolar. La educación debe ser considerada como fenómeno social que comunica valores como la igualdad, la armonía, la solidaridad etc.

*XIX Coloquio Nacional Sobre la Enseñanza de la Filosofía*  
*“Ética y Bioética como patrimonio de la humanidad”*

2.- La educación expresa el contenido de todo el currículo, a todos los niveles del sistema educativo, en donde los valores para la cultura de paz pueden encontrarse.

3.- Educación integral para cada individuo.

4.-La educación incluye grupos específicos de niños discapacitados o minorías, teniendo el mismo objetivo, de proveerles las mismas oportunidades.

5.- El contexto educativo, incluye tanto la educación formal como la informal.

6.- La educación como un proceso de participación e interacción de enseñanza y aprendizaje, comprende la suma total de conocimiento y valores transmitidos junto a estos aspectos forman la base de una cultura de paz (UNESCO, 20, 21 y 22/03/2000).

Son varios los desafíos que la comunidad holista y filosófica tiene que encarar en el siglo XXI. Considerando que la problemática de la crisis actual de la humanidad radica en la situación ética del ser social y en la crisis ecológica. Los filósofos y los educadores holistas tenemos el compromiso de cultivar una conciencia crítica en los múltiples contextos de la vida de los educandos rescatando los valores culturales, lo que significa desarrollar una conciencia holista de la relación interdependiente entre la humanidad y la naturaleza; asumamos el deber de elaborar una ética global de responsabilidad para frenar a las conciencias destructoras de la Ecología, de la violencia y de la guerra, para arribar a una cultura de la armonía y de la paz.

Por lo tanto, el currículo integral incorpora la multiplicidad de saberes que se desprenden del conocimiento del mundo. El nuevo paradigma curricular integra al ser humano dentro de la totalidad. Tomando en cuenta los siete saberes que

## “El problema de la educación y los valores”

propone Edgar Morin: “1) *Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.* 2) *Los principios del pensamiento pertinente.* 3) *Enseñar la condición humana.* 4) *Enseñar la identidad terrenal.* 5) *Enfrentar las incertidumbres.* 6) *Enseñar la comprensión,* y 7) *La ética del género humano*” (Morin, 1999, 1-4).

El modelo educativo integra la sensibilidad, la razón y la intuición en una unidad dialéctica. En la educación holista, el discernimiento espontáneo se fusiona con los procesos analíticos logrando un equilibrio que permite a cada uno actuar en el momento mas adecuado sin expulsar al otro en el proceso de conocimiento. Esta integración es muy importante y representa una relación entre la razón y el espíritu, es decir, el movimiento dialéctico del entendimiento. De la misma manera, une a la mente y al cuerpo en un todo.

## **Conclusiones**

Cualquier avance que realicen los países desarrollados tanto en sus aspectos: económico, político, jurídico, científico tecnológico y educativo, han de influir en la formación cultural de la sociedad mexicana.

Para modernizar la educación se hace necesario modernizar el Sistema Educativo Nacional, esto implica la reforma integral de la educación, de los Planes y Programas de Estudio, de los métodos y las técnicas aplicadas a los procesos de la enseñanza-aprendizaje.

Por ende, los cambios de conciencia, de actitudes, de habilidades y de valores, por parte de los que dirigen el Sistema Educativo. Los educadores deben de reformar su mentalidad para arribar a una nueva pedagogía encaminada a aplicar nuevos métodos y técnicas centradas en el educando. Para ello es imprescindible dedicar un mayor presupuesto para la educación tal como lo estipula la UNESCO y al mismo tiempo mejorar los salarios, las prestaciones y servicios a los profesores para poder desarrollar eficazmente las tareas de docencia, investigación y difusión de la cultura. De la misma manera mayor presupuesto a la cultura y a las universidades públicas para que desarrollen sus tareas sustantivas.

## **Bibliografía**

Cortina, Adela (2007). **Ética de la razón cordial**. Ediciones Nobel, España.

Morin, Edgar (1999). **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. UNESCO, París.

UNESCO (2000), **Educación para la paz, los Derechos Humanos, la Democracia y la Tolerancia**, París.

Pérez Rocha Manuel (1994). **Modernización de la Educación en México**, Editorial UNAM, México.

Petrella, Ricardo (2003). **Cinco trampas tendidas a la educación**, en **La educación no es una mercancía**. *LE MONDE diplomatique*. Editorial Aún Creemos En Los Sueños. París.