

Diseño y elaboración de páginas web

Área(s):

Tecnologías de la información y comunicación

Carrera(s):

**Profesional Técnico y
Profesional Técnico-Bachiller en
Informática**



conalep
**Programa
de Estudios**

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios del Módulo: Diseño y elaboración de páginas web

Área(s): Tecnologías de la información y comunicación.

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller en Informática.

Semestre(s): Sexto

D. R. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de febrero 2013.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Tercera Edición. Enero de 2013.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: enero 2013



Directorio

Director General
Wilfrido Perea Curiel

Secretario General
Ramón Picazo Castelán

Secretario Académico
Tomás Pérez Alvarado

Secretario de Administración
Hermilo García Christfield

Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional
Esther Alicia Díaz Treviño

Secretario de Servicios Institucionales
Salvador Alvarado Garibaldi

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos
Juan Luis Silva Bolio

Director Corporativo de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico
Roberto Borja Ochoa

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas
Miguel Ángel Serrano Perea

Director de Diseño Curricular
Julio César Estevané Huertero

Coordinador de las Áreas de Metalmeccánica, Metalurgia y Procesos de Producción y Transformación
Christian Eduardo López Losoya

Coordinadora de las Áreas de Comercio y Administración, Informática, Salud y Turismo
Patricia Toledo Márquez

Coordinador de las Áreas de Automotriz, Electrónica y Telecomunicaciones e Instalación y Mantenimiento
Jaime Gustavo Ayala Arellano

Grupo de trabajo

Técnico:

Servicios Académicos y Educativos S.C.

Metodológico:

Servicios Académicos y Educativos S.C.

Grupo que actualiza

Técnico:

Sandra Luz Lozano Ramírez

Metodológico:

Rosalba Vázquez García

Grupo que actualiza:

Metodológico:

Marina Hernández Meixueiro

Diseño y elaboración de páginas web

Contenido		Pág.
	Mensaje del Director General	5
	Presentación del Secretario Académico	6
Capítulo I:	Generalidades de las Carreras	8
1.1	Objetivo General de la Carrera	8
1.2	Competencias Transversales al Currículum	9
Capítulo II:	Aspectos Específicos del Módulo	11
2.1	Presentación	11
2.2	Propósito del Módulo	13
2.3	Mapa del Módulo	14
2.4	Unidades de Aprendizaje	15
2.5	Referencias Documentales	24

Mensaje del Director General

Durante el presente sexenio, la Secretaría de Educación Pública emprendió una tarea de gran importancia para la sociedad mexicana: la Reforma Integral de la Educación Media Superior, cuyo principal objetivo es conformar el Sistema Nacional de Bachillerato. Para ello, nuestro Modelo Académico de Calidad para la Competitividad ha incorporado como líneas estratégicas el establecimiento del Marco Curricular Común con base en competencias; la incorporación del Sistema CONALEP en la regulación de las modalidades de la oferta educativa y el mejoramiento de los mecanismos de gestión y administración de todas las Unidades Administrativas.

En este contexto, resulta imperativo mantener la pertinencia de los contenidos curriculares como un requisito para alcanzar la calidad de los servicios de formación que el Colegio brinda a los jóvenes mexicanos que optan por incorporarse a nuestra institución. Así mismo, los cambios vertiginosos que experimenta la sociedad en su conjunto hacen necesario el intercambio permanente y sistemático con el entorno productivo y social, de tal forma que sea posible conocer oportunamente las necesidades emergentes y su evolución, para incorporarlas al currículum y a la práctica educativa.

A tres años del diseño y puesta en operación del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, el Sistema CONALEP publica la presente versión de los documentos curriculares que regulan el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus aulas, talleres y laboratorios; en estos documentos se incorporan las competencias derivadas de los trabajos interinstitucionales que forman parte de la definición del Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, además de las experiencias que han sido compartidas por la comunidad académica y administrativa de los planteles del Sistema CONALEP.

Con esta actividad y con el alto compromiso institucional de los docentes y del personal académico administrativo de planteles, autoridades estatales y Oficinas Nacionales, acompañados por los representantes del sector productivo y de los padres de familia, emprendemos la etapa de consolidación del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, lo hacemos con renovado optimismo y con la seguridad de que estos documentos -resultado del trabajo de personal especializado y del esfuerzo colectivo de la comunidad- darán continuidad y permitirán el logro de los propósitos y objetivos contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación 2007–2012 y el Programa Institucional 2007-2012.

Espero fehacientemente que estos documentos sirvan para reforzar la experiencia y el conocimiento de los docentes y se traduzcan en el desarrollo exitoso de las competencias de los alumnos, que orienten la formación de Profesionales Técnicos de calidad y competitivos, capaces de enfrentar los retos del acelerado desarrollo social, científico y tecnológico que se le presentarán en su vida profesional.

Wilfrido Perea Curiel

Director General

Presentación del Secretario Académico

En el marco de acciones que se han instrumentado en torno a la Reforma Integral de la Educación Media Superior y de la conformación del Sistema Nacional de Bachillerato, el Modelo Académico de Calidad para la Competitividad del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica es una respuesta orientada a la permanente necesidad de renovar y actualizar los contenidos curriculares para hacerlos pertinentes a los cambios y demandas del entorno laboral y educativo del país, y de cada una de las regiones en las que se encuentran situados nuestros planteles.

Las principales fortalezas del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad son los mecanismos institucionales que lo vinculan de manera permanente con los representantes del sector productivo, tanto público, como privado y social; así mismo, destaca la flexibilidad que tiene el Modelo para que el alumno pueda optar por trayectos de formación que le posibiliten su permanencia y posterior egreso como Profesional Técnico o Profesional Técnico Bachiller.

Con ello se busca proporcionar una formación integral y permanente a nuestros alumnos en un contexto que les permita el desarrollo de competencias profesionales y ciudadanas y los capacite para insertarse y promover el desarrollo humano sustentable; los perfiles de egreso, programas de estudio y guías pedagógicas y de evaluación, se han diseñado a partir de una metodología de competencias y bajo un enfoque constructivista del conocimiento. Nuestra institución brinda la posibilidad de que los egresados se inserten en el mercado laboral, si así lo desean, o bien puedan continuar sus estudios en las instituciones de educación superior

Asimismo, nuestro Modelo Académico incorpora las líneas estratégicas definidas por la Secretaría de Educación Pública como son: el establecimiento del Marco Curricular Común con base en competencias; la definición y regulación de las modalidades de la oferta educativa de los diferentes subsistemas; el mejoramiento de los mecanismos de gestión y la certificación complementaria del Sistema Nacional de Bachillerato, para fortalecer nuestra vocación.

Los documentos que dan soporte al Modelo Académico tienen por objetivo lograr un currículum de calidad y con ello generar escuelas eficaces, es decir, planteles que se caractericen por su sentido de comunidad; apropiado clima escolar y de aula; uso adecuado del tiempo; alta participación de la comunidad escolar y docente; altas expectativas académicas en los estudiantes –que sólo puede generar el docente en estrecha colaboración con el personal directivo y académico-administrativo del plantel- y un uso y aprovechamiento óptimo de las instalaciones y recursos académicos existentes.

El presente programa de estudio es una herramienta de gran utilidad para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución y sólo será útil si cada uno de nuestros maestros e instructores lo utiliza para planear y orientar las acciones pedagógicas y didácticas que lleven a la consecución de nuestra misión institucional: Formar profesionales técnicos de calidad

Cada programa de estudio es el resultado del esfuerzo intelectual de profesores, instructores, diseñadores curriculares, pedagogos, especialistas y representantes del sector productivo; en este esfuerzo cada uno de ellos procura materializar sus conocimientos, habilidades y experiencias; sin embargo, como programa constituye una propuesta educativa susceptible de aplicación, reflexión,

valoración y mejora, pues una de las características fundamentales del proceso educativo es ser un proyecto en constante mejora y perfeccionamiento.

Así pues, invito a la comunidad académica a participar de manera proactiva para que los programas de estudio se conviertan en guía para la reflexión y acción educativa y en punto de encuentro que nos lleven a sumar esfuerzos para lograr la consolidación del Modelo Académico, formando a nuestros alumnos como profesionales técnicos de calidad que sean competitivos, tanto en su inserción al mercado laboral como si desean continuar sus estudios en el nivel superior; sólo así se justificará y tendrá razón de ser este esfuerzo colectivo de nuestra comunidad académica.

Tomás Pérez Alvarado

Secretario Académico

CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera

1.1. Objetivo General de la Carrera

P.T. y P.T-B en Informática.

Desempeñar funciones técnico operativas inherentes al desarrollo e implantación de soluciones de tecnologías de información basados en la automatización, organización, codificación, recuperación de la información y optimización de recursos informáticos a fin de impulsar la competitividad, las buenas prácticas y toma de decisiones en organizaciones o empresas de cualquier ámbito.

1.2. Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte.
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Competencias Genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

2.1. Presentación

El módulo de **Diseño y elaboración de páginas web** se imparte en el sexto semestre y forma parte del núcleo de formación profesional de la carrera de Profesional Técnico y Profesional Técnico Bachiller en Informática. Su finalidad es que el alumno diseñe y desarrolle sitios web que combinen páginas con contenido estático y páginas con diferentes funcionalidades, dinámicas e interactivas facilitando la actualización de la información contenida en las bases de datos.

El módulo está conformado por dos unidades de aprendizaje. La primera unidad, le permite al alumno determinar la estructura del sitio web y el diseño de las páginas web estáticas siguiendo las especificaciones del W3C, haciendo uso de los lenguajes y herramientas correspondientes, lo cual le permitirá dar atención a los requerimientos del usuario. La segunda unidad, le ofrece los elementos para desarrollar páginas web dinámicas con acceso a bases de datos haciendo uso de lenguajes de programación del lado del usuario y del lado del servidor.

Los resultados del aprendizaje que plantea este módulo hacen una aportación importante para la construcción del perfil de egreso de la carrera de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller en Informática, toda vez que le permiten estar en condiciones de estructurar soluciones de diseño y elaboración de páginas web cuya finalidad es la de satisfacer necesidades de información específicas de manera rápida y fácil a través de internet, y ofrecer productos y/o servicios de manera integral a través de un sitio web; promoviendo el desarrollo de competencias relativas al pensamiento reflexivo, la creatividad, la colaboración y, la comunicación.

El módulo de Diseño y elaboración de páginas web se relaciona con los módulos anteriores de Programación Básica, Construcción de bases de datos, y Programación con sistemas gestores de bases de datos, lo que le permite contribuir una formación integral en cuanto al manejo de una programación estructurada y de bases de datos.

Estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes contextos laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; fomentando el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial profesional y personal, y la convivencia de manera armónica con la sociedad y el medio ambiente.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los Docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2. Propósito del módulo

Desarrollar sitios web de acuerdo con los estándares internacionales establecidos de diseño y desarrollo web, atendiendo los requerimientos del usuario, para mostrar y actualizar la información contenida en las páginas web, incluyendo la de las bases de datos asociadas, sin importar la localización física del usuario.

2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Diseño y elaboración de páginas web. 144 Horas	1. Desarrollo de páginas web estáticas. 80 Horas	1.1 Determina la estructura del sitio web con base en las necesidades del usuario. 20 horas 1.2 Elabora páginas web estáticas haciendo uso del lenguaje de etiquetas XHTML. 30 horas 1.3 Construye hojas de estilo en cascada (CSS) de acuerdo con las especificaciones del <i>World Wide Web Consortium (W3C)</i> 30 horas
	2. Desarrollo de páginas web dinámicas. 64 Horas	2.1 Implementa interactividad a las páginas web, mediante el desarrollo de código de programación en un lenguaje script. 30 horas 2.2 Establece el acceso a bases de datos en páginas web mediante el desarrollo de código en un lenguaje de programación. 34 horas

2.4. Unidades de Aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	Desarrollo de páginas web estáticas.	Número	1
Propósito de la unidad	Desarrollará páginas web con contenido estático siguiendo la metodología de diseño y basada en estándares internacionales que permita dar cumplimiento a los requerimientos establecidos por el usuario		80 horas
Resultado de aprendizaje:	1.1 Determina la estructura del sitio web con base en las necesidades del usuario		20 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1 Elabora la justificación y la estructura propuesta del sitio web acorde con los requerimientos del usuario, en la que define: <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del sitio. • Audiencia. • Contenidos. • Mapa del sitio. • Sistemas de Navegación. • Borradores de páginas. • Maqueta web. 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Documento con la estructura propuesta del sitio. 	10%	A. Identificación de elementos Web. <ul style="list-style-type: none"> • Internet. • World Wide Web. • Navegadores Web. • Protocolo <i>HTTP</i>. • Protocolo <i>FTP</i>. • <i>W3C</i>. • <i>CSS</i>. • Lenguajes del lado del usuario. <ul style="list-style-type: none"> - <i>HTML</i>. - <i>JavaScript</i>. - <i>XHTML</i> - <i>XML</i> • Lenguajes del lado del servidor.

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>B. Comprobación de uso de estándares en el código de programación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Validación de <i>HTML</i>. Validación de <i>CSS</i>. <p>C. Determinación de la información del sitio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición del objetivo del sitio. Definición de la audiencia. Definición de contenidos. <p>D. Diseño de la estructura del sitio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de mapas del sitio. Definición de los sistemas de navegación. <p>E. Determinación de elementos de los sistemas de navegación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición del diseño visual. Diseño de las estructuras de las páginas. Bocetos de diseño. Borradores de página. Maqueta Web.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	1.2 Elabora páginas web estáticas haciendo uso del lenguaje de etiquetas XHTML.	30 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>1.2.1 Desarrolla la página web del sitio propuesto en la actividad de evaluación 1.1.1, empleando los siguientes elementos del lenguaje de etiquetas XHTML:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato de texto. • Hipervínculos. • Imágenes y elementos multimedia. • Listas. • Tablas. • Formularios • Marcos. 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Código XHTML de las páginas web desarrolladas. 	25%	<p>A. Identificación de las Normas mínimas para facilitar el acceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peso de las Páginas. • Diagramación de las Páginas. • Uso de Presentaciones en Flash. • Uso de Marcos o Frames. • Uso de imágenes de fondo. • Uso de meta tags adecuados. <p>B. Uso de las Normas requeridas en la incorporación de elementos gráficos y multimedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimización del peso de las imágenes. • Formato de imágenes. • Ubicación de imágenes. • Uso del atributo <i>ALT</i>. • Imágenes con alto y ancho. • Manejo de Plugins. <p>C. Establecimiento del entorno para el desarrollo de un sitio web.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para el desarrollo. • Planificación del trabajo. • Elementos gráficos y multimedia.

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>D. Implementación del código XHTML para el desarrollo de páginas Web.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Formato a los siguientes elementos de las páginas web. <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de letra - Párrafos - Colores • Creación de Hipervínculos en las páginas web. <ul style="list-style-type: none"> - Referencia absoluta - Referencia relativa • Incorporación de Imágenes y elementos multimedia a las páginas web. • Listas. • Tablas. • Formularios. • Marcos.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	1.3 Construye hojas de estilo en cascada (CSS) de acuerdo con las especificaciones del <i>World Wide Web Consortium (W3C)</i> .	20 horas
----------------------------------	--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>1.3.1 Construye hojas de estilo en cascada para definir su aspecto y presentación de los siguientes elementos en las páginas web desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto. - Enlaces. - Listas. - Tablas. - Formularios. 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Código CSS implementado para definir el aspecto de las páginas web. 	25%	<p>A. Identificación del lenguaje de CSS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de CSS. • Especificación oficial de CSS. • Funcionamiento básico. • Formas de inclusión de CSS en XHTML. • Glosario básico. • Uso de comentarios. • Sintaxis de la definición de cada propiedad. • Selectores. • Agrupación de reglas. • Herencia. • Colisiones de estilos. • Unidades de medida. • Colores. <p>B. Implementación de los elementos CSS en la definición de la apariencia de los elementos que integran las páginas web.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boxmodel. <ul style="list-style-type: none"> - Anchura y altura. - Margen y relleno. - Bordes. - Margen, relleno, bordes y boxmodel. - Fondos. • Posicionamiento y visualización. <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de elementos.

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> - Posicionamiento normal. - Posicionamiento float. - Posicionamiento absoluto. - Visualización. • Texto. <ul style="list-style-type: none"> - Tipografía. - Propiedades de Texto. • Enlaces. • Imágenes. • Listas. • Tablas. • Formularios.
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.</p>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Desarrollo de páginas web dinámicas.	Número	2
Propósito de la unidad	Desarrollará páginas web dinámicas con acceso a bases de datos empleando lenguajes de programación del lado del servidor para la gestión de la información.		64 horas
Resultado de aprendizaje:	2.1 Implementa interactividad a las páginas web, mediante el desarrollo de código de programación en un lenguaje script		30 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1 Desarrolla código de programación para implementar interactividad a las páginas web desarrolladas haciendo uso de los siguientes elementos del lenguaje javascript: <ul style="list-style-type: none"> • Variables. • Operadores. • Estructuras de control • Funciones predefinidas de Javascript. 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Código fuente del lenguaje de script utilizado en las páginas web desarrolladas. 	15%	A. Identificación del lenguaje de <i>Javascript</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Especificaciones oficiales. • Formas de incluir <i>Javascript</i> en XHTML. • Etiqueta <code><noscript></code> • Glosario básico. • Sintaxis. B. Implementación de los elementos del lenguaje de script en las páginas web para el desarrollo de páginas web dinámicas. <ul style="list-style-type: none"> • Variables. <ul style="list-style-type: none"> - Numéricas. - Cadenas de texto. - Arrays. - Booleanos • Operadores. <ul style="list-style-type: none"> - Asignación - Incremento y decremento. - Lógicos.

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> - Matemáticos. - Relacionales. • Estructuras de control <ul style="list-style-type: none"> - <i>If</i> - <i>If...else</i> - <i>For</i> - <i>For...in</i> • Funciones predefinidas de Javascript para: <ul style="list-style-type: none"> - Cadenas de texto. - Arrays. - Números. • Construcción de funciones <ul style="list-style-type: none"> - Argumentos y valores de retorno. - Ámbito de las variables.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.2 Establece el acceso a bases de datos en páginas web mediante el desarrollo de código en un lenguaje de programación.	34 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.2.1 Desarrolla el código de programación para establecer la conectividad con las bases de datos en la implementación dinámica de la información contenida en las tablas de las bases de datos, haciendo uso de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constantes. • Variables. • Arreglos. • Estructuras de Control de flujo. • Funciones. • Formularios. <p>HETEROEVALUACIÓN</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Código de programación de los formularios desarrollados para la explotación de información de la base de datos. 	25%	<p>A. Configuración del entorno de trabajo de la base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de bases de datos • Configuración de la base de datos. <p>B. Uso del lenguaje de programación con soporte de bases de datos en web.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintaxis. • Constantes y variables. • Arreglos. • Estructuras de Control de flujo. • Funciones. <p>C. Elaboración de formularios dinámicos en páginas web mediante el uso de un lenguaje de programación del lado del servidor de.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inserción. • Modificación. • Eliminación

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.

C: Conceptual P: Procedimental A: Actitudinal

2.5. Referencias Documentales

Básica:

- Quijado López, José. **Domine PHP y MySQL** 2a Ed., México, Alfaomega, 2010.
- Quijado López, José. **Domine JavaScript**. 3a Ed., México, Alfaomega, 2011.
- Quijado, López, José. **Domine XHTML 1.0 y CSS 2**. México, Alfaomega, 2008.

Complementaria:

- Barco, Pedro; López, Reyes; Baleriola, Manuel. **Mantenimiento de Portales de Información**. España, McGrawHill/Interamericana de España. 2006.
- Beati, Hernán. **PHP-Creación de páginas web dinámicas**. México, Alfaomega, 2011.
- Firtman, Maximiliano; Carrizo, Mariano. **Plataforma Flash para Profesionales**. 1ª. Edición, México, Editorial Alfaomega, 2011.
- Gutiérrez Rodríguez, Abraham y Bravo García, Ginés Luis. **PHP 5 a través de ejemplos**. México, Alfaomega Grupo Editor, 2005.
- Oros, Juan Carlos. **Diseño de páginas Web con XHTML, JavaScript y CSS**. 3a ed., México, Alfaomega, 2011.

Páginas Web:

- Primeros pasos hacia XHTML. Disponible en <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/haciahtml/> (25/10/2011).
- Curso práctico de XHTML. Disponible en: http://www.programacion.com/articulo/curso_practico_de_xhtml_1_0_34 (25/10/2011).
- XHTML Tutorial Disponible en <http://www.w3schools.com/xhtml/DEFAULT.asp>
- CSS tutorial. Disponible en: <http://www.w3schools.com/css/> (25/10/2011).
- Guía breve de CSS Disponible en <http://www.w3c.es/divulgacion/guiasbreves/HojasEstilo> (25/10/2011).
- Foro para programadores. Disponible en <http://www.lawebdelprogramador.com/> (25/10/2011).

- Javascript Tutorial. Disponible en: <http://www.tizag.com/javascript/> (25/10/2011).
- Javascript Disponible en <http://www.webestilo.com/javascript/> (25/10/2011).
- Apache HTTP Server Disponible en: <http://httpd.apache.org/> (25/10/2011).
- The Official Microsoft IIS Site Disponible en: <http://www.iis.net/>
- Instalación de Apache en Windows Disponible en: <http://www.desarrolloweb.com/articulos/1379.php> (25/10/2011).
- PHP a fondo Disponible en: <http://www.desarrolloweb.com/php/> (25/10/2011).
- ASP a fondo Disponible en: <http://www.desarrolloweb.com/asp/> (25/10/2011).
- PHP/MySQL Disponible en: <http://php.net/manual/en/book.mysql.php> (25/10/2011).

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



conalep

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

-
- Tutorial de SQL **Disponible en:** <http://www.desarrolloweb.com/manuales/9/> (25/10/2011).
 - Aprende PHP en 12 capítulos. Disponible en: <http://tutorialphp.net/> (25/10/2011).
 - Descripción de Java para principiantes. **Disponible en** <http://www.apl.jhu.edu/~hall/java/Beginners-Corner.html>;: 2003 (25/10/2011).
 - Tutoriales de Java **Disponible en** <http://javatutorials.dev.java.net> (25/10/2011).

