

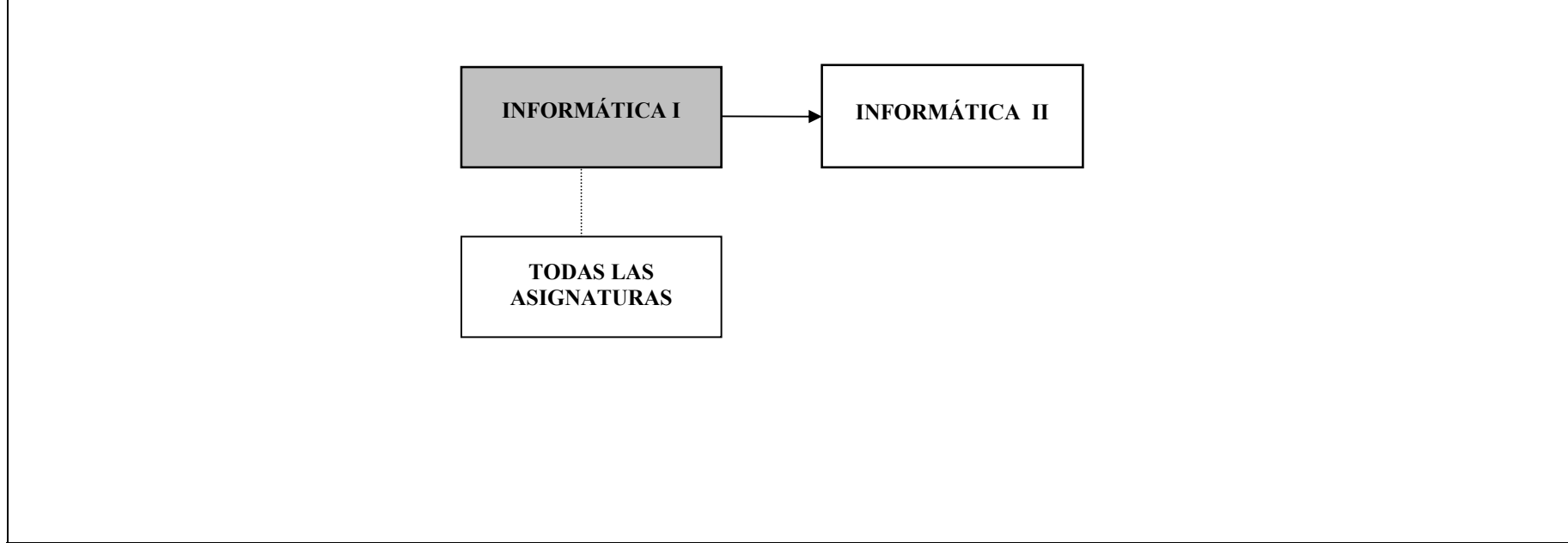
**BACHILLERATO GENERAL**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**INFORMÁTICA I**

<b>CLAVE:</b>		<b>CAMPO DE CONOCIMIENTO:</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>
<b>SEMESTRE:</b>	<b>I</b>	<b>CRÉDITOS:</b>	<b>06</b>
<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO:</b>	<b>48 HORAS</b>	<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN:</b>	<b>BÁSICA</b>

**UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA**



## FUNDAMENTACIÓN

La materia de informática se ubica en el Campo de Conocimiento de Lenguaje y Comunicación en virtud del impacto que ha tenido la introducción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en todos los ámbitos y actividades relacionadas con el quehacer humano, particularmente en la comunicación y en el referente a la generación, procesamiento, transmisión y presentación de la información. Los avances tecnológicos en las áreas de informática y comunicación nos brindan la posibilidad de nuevas y modernas formas de interacción y comunicación interpersonal, además de ofrecer grandes ventajas en su uso, dada la facilidad del acceso a la información, la posibilidad de “eliminar barreras geográficas” mediante el uso de internet, la universalidad, la inmediatez y lo relativamente económico que resulta acceder a estas tecnologías.

Grandes cambios sociales, culturales y económicos están ocurriendo ante nuestros ojos, podemos observar el incremento vertiginoso de información que se genera en todos los ámbitos de la actividad humana, el proceso de globalización que caracteriza a la sociedad actual, la forma en que las Tecnologías de la Información y Comunicación evolucionan, transformando las formas de estudiar, de investigar, de trabajar, el modo en que nos comunicamos con otras personas, otorgándonos la posibilidad de transformar y ampliar nuestra visión del mundo. Nos enfrentamos al reto de aprender a aprovechar estas tecnologías a fin de crear un entorno cultural y educativo capaz de diversificar las fuentes del conocimiento y del saber, es necesario fortalecer el diálogo educativo al interior de las aulas y emplearlas para propiciar el acercamiento entre profesores, estudiantes, padres de familia -y todas las personas relacionadas con el proceso educativo- al expresar y compartir ideas, intereses, sentimientos, proyectos, saberes y experiencias, que nos permitan establecer una comunicación efectiva al conocernos y reconocernos como seres humanos en aprendizaje continuo.

Los estudiantes son sujetos activos que requieren incrementar de manera significativa su competencia comunicativa, además de generar, procesar, transmitir y presentar información. En el curso de Informática I se abordan temas enfocados a la solución de problemas mediante el uso de diversos programas de aplicación a fin de que los estudiantes aprendan a manejar la computadora como una herramienta versátil auxiliar en el desarrollo de diversas tareas y prácticas escolares, a través del empleo de las herramientas de uso común del sistema operativo, la elaboración de documentos de calidad utilizando procesadores de textos, aplicando diversas herramientas tales como la corrección gramática y ortográfica, el establecimiento de formato, el empleo de elementos de edición –agregar, mover, copiar o eliminar- la posibilidad de insertar tablas, gráficos, imágenes, etc., que les permitan potenciar su competencia comunicativa, cabe señalar que los procesadores de textos, actualmente son los programas informáticos más utilizados tanto por estudiantes como por profesionistas de todas las áreas. El manejo de programas didácticos y de consulta, constituye una herramienta con gran potencial para los estudiantes del nivel medio superior, al otorgarles la posibilidad de utilizar a la computadora como un medio didáctico que les permita utilizar diversos programas didácticos y de consulta como una herramienta adicional para documentar, revisar, y/o fortalecer temas relacionados con esta asignatura y con otras del plan de estudios. Además de reconocer la importancia de la optimización de los recursos empleados en la informática, el cuidado ambiental, la seguridad de la información, y la relevancia que presenta la actualización en el área, tanto en lo referente a equipos de cómputo y programas, como en la actualización de información y habilidades que permitan a los estudiantes mantener vigentes sus conocimientos en el área.

La capacidad de aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación que desarrollan los estudiantes resulta determinante para su integración al entorno social y cultural, por lo que resulta indispensable – particularmente para propiciar una mayor igualdad social y de oportunidades – formar a nuestros estudiantes en el uso y aplicación de estas tecnologías, y fortalecer el desarrollo de sus diferentes capacidades y habilidades.

Aun cuando los contenidos técnicos y el manejo de herramientas de cómputo son fundamentales en cualquier curso de informática, por sí mismos no constituyen un programa educativo completo, los estudiantes deben desarrollar una comprensión general de su entorno y del contexto socio cultural en que viven, aunado a un entendimiento de los diversos ámbitos relacionados con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, debiendo manejar referentes sobre la forma en que han venido evolucionando, su situación actual y las tendencias futuras. Además de comprender la importancia de aprovechar estas tecnologías para propiciar su desarrollo personal y el de la sociedad en general. También requieren estar enterados sobre las garantías y los derechos legales relacionados con la informática, así como la apreciación de los valores éticos en que se basan estos derechos. De igual forma conviene enfatizar la importancia de aprovechar la computadora como una herramienta de apoyo didáctico de gran utilidad en la implementación de estrategias para el aprendizaje cooperativo y la construcción de diversos procesos que permitan a los estudiantes vigorizar el uso del lenguaje y la comunicación.

La asignatura de Informática I pertenece al componente de formación básica, se imparte en primer semestre y antecede a Informática II.

En esta materia se integran las siguientes líneas de orientación curricular:

**Desarrollo de habilidades del pensamiento:** En la metodología didáctica que se propone en esta asignatura, se propicia la conducta activa del estudiante y se favorece el desarrollo de estas habilidades mediante la realización de las actividades de aprendizaje del programa, mismas que le permiten construir su conocimiento – y desarrollar aprendizajes de manera autónoma y cooperativa– mediante la participación en clase, la reflexión, el análisis, la obtención de conclusiones, la inducción, la deducción, etc.

**Metodología:** Se promueve que el estudiante aplique la ciencia y sus métodos, dado que se sugieren diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que abordan metodologías para el planteamiento de problemas y su resolución a través del razonamiento lógico y el desarrollo de procedimientos sistemáticos. También se propicia que utilice la metodología correspondiente en el manejo de los diferentes programas de aplicación incluidos en los contenidos temáticos de la asignatura.

**Valores:** El desarrollo de trabajo en grupos, la discusión y el debate que se integran como modalidades didácticas en este curso, favorecen en el estudiante la adquisición y el fortalecimiento de actitudes y valores que se fomentan dentro del aula, tales como la justicia, la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, entre otros. A la vez que se reconocen como actores e impulsores de los procesos de transformación y progreso social. Un factor determinante en el fortalecimiento de los valores y en la adquisición de actitudes lo constituye el ejemplo y la práctica cotidiana de éstos, tanto del profesor como del estudiante en las diferentes labores y actividades que realizan, por lo que resulta

necesario otorgar especial atención a este aspecto y propiciar que el estudiante transite de la abstracción a la puesta en práctica en su vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.

**Educación ambiental:** Los estudios de informática deben promover en todos y cada uno de nuestros estudiantes el cuidado del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales. La informática requiere del uso de diversos insumos, por ello se enfatiza a través de diversos contenidos y del desarrollo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, creando conciencia en los estudiantes sobre la corresponsabilidad y las oportunidades de acción que tienen para contribuir a la conservación del medio ambiente y del equilibrio ecológico, mediante el desarrollo de hábitos tales como el uso óptimo de la energía eléctrica y de los consumibles, el reciclaje de papel y de los diferentes insumos.

**Democracia y derechos humanos:** Se promueve en tareas donde es necesario realizar consensos, establecer acuerdos y tomar decisiones de manera democrática, para favorecer la participación respetuosa de los integrantes del grupo. Es importante reconocer las aportaciones de los estudiantes a fin de estimular su participación. También es conveniente propiciar su socialización desde la perspectiva de género, en la interacción e interrelación que se da en el aula, en el laboratorio de computación, en la escuela y en su vida en general, mediante la implementación de estrategias académicas en donde se consideren pautas y criterios que favorezcan un cambio actitudinal que impacte en aquellos patrones culturales de nuestra sociedad que han propiciado la discriminación.

**Calidad:** El uso de la computadora y de diversos programas de aplicación favorece indudablemente aspectos relacionados con la calidad al propiciar que los estudiantes realicen diversas actividades de manera eficiente, así como fomentar un mejor desempeño en sus tareas escolares, cotidianas y del ámbito laboral, en su caso, estas acciones se complementan con la revisión y retroalimentación para promover la mejora continua como una filosofía permanente para actuar, estudiar y proyectar su experiencia al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su entorno social.

**Comunicación:** Los aprendizajes derivados del estudio de la informática tienden a incrementar la competencia comunicativa del estudiante, con base en la realización de las actividades propuestas, como el trabajo en grupos, la discusión, el debate y la exposición. Dicha competencia se fortalece al integrar el uso de diversas Tecnologías de Información y Comunicación como medios que permiten establecer comunicación a nivel regional, nacional e internacional de manera eficiente.

La asignatura de Informática I está integrada por las siguientes unidades:

UNIDAD I: Introducción al estudio de la informática.

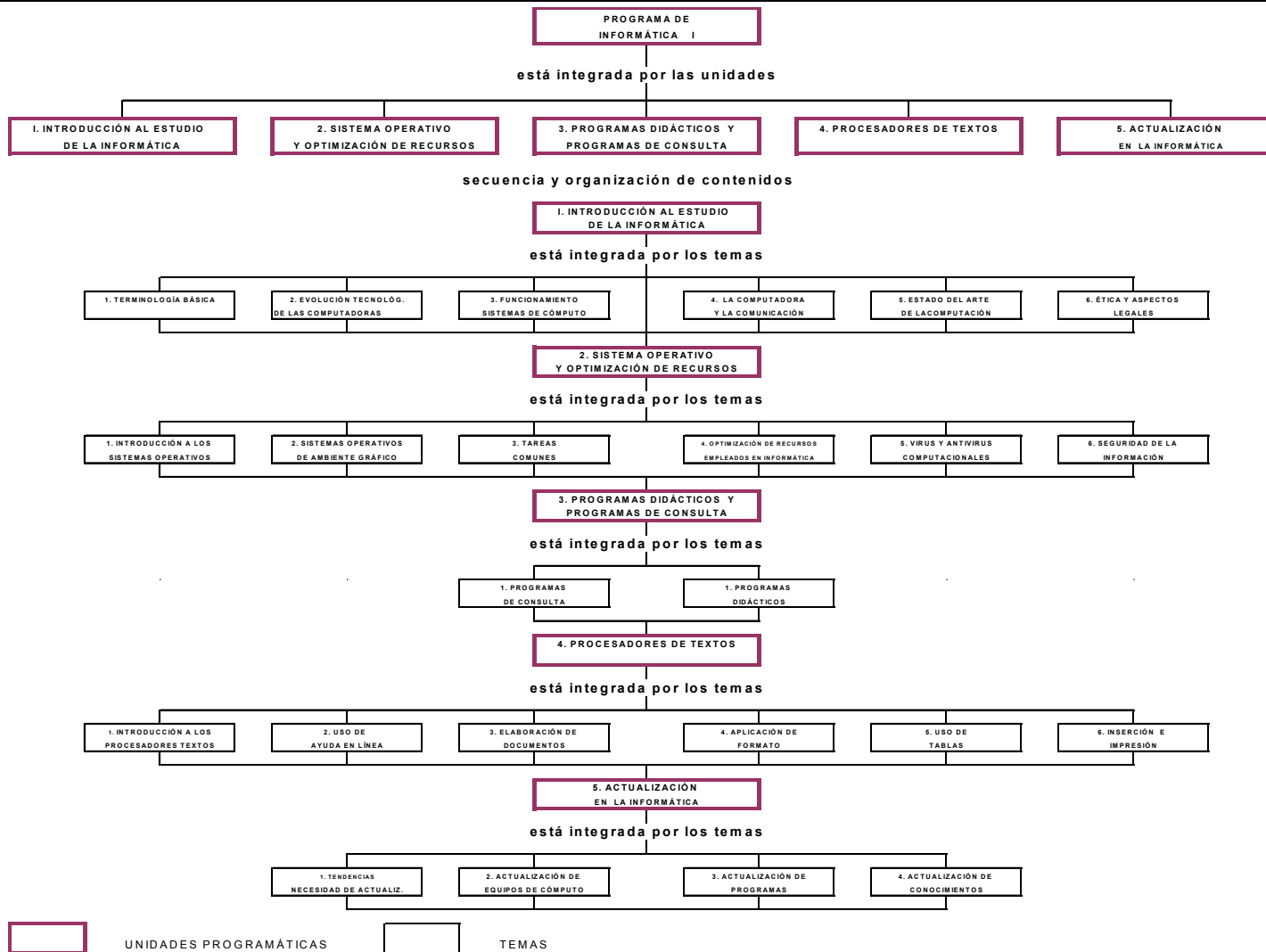
UNIDAD II: Sistema operativo y optimización de recursos.

UNIDAD III: Programas didácticos y programas de consulta.

UNIDAD IV: Procesadores de textos.

UNIDAD V: Requerimientos de actualización.

# REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA



### OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

**El estudiante:**

Resolverá problemas relacionados con la informática, mediante el uso eficiente de programas de aplicación, didácticos y de consulta, reconociendo el impacto de esta disciplina en diferentes ámbitos y la importancia de su actualización y del uso conciente y responsable de las Tecnologías de Información y Comunicación.

<b>UNIDAD I</b>	<b>Introducción al estudio de la informática</b>	<b>ASIGNACIÓN DE HORAS</b>	<b>09</b>
-----------------	--	----------------------------	-----------

**OBJETIVO DE UNIDAD**

**El estudiante**

Explicará la importancia de la informática en la sociedad actual, a través de la identificación de sus principales aplicaciones, la explicación de los términos utilizados en el área, la descripción del funcionamiento de un sistema de cómputo, así como los aspectos éticos y legales relacionados con su uso, mostrando interés, cooperación y respeto en el desarrollo de las diversas actividades.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>
1. 1. Terminología básica. 1.1.1 Información. 1.1.2 Informática. 1.1.3 Sistema. 1.1.4 Computadora. 1.1.5 Computación. 1.1.6 Componentes físicos. 1.1.7 Componentes lógicos (programas). 1.1.8 Tecnologías de Información y Comunicación.  1.2. Evolución tecnológica de las computadoras. 1.2.1 Desarrollo histórico de las computadoras. 1.2.2 Aplicaciones e impacto de la informática en la	<p><b>El estudiante:</b></p> 1.1 Explicará los términos utilizados en esta área, con base en la revisión de sus principales características  1.2 Explicará la evolución tecnológica de las computadoras, a través del estudio de distintas épocas, así como sus aplicaciones e impacto en diversos ámbitos de la sociedad actual.	<p><b>Modalidades didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del profesor y de los estudiantes.</li> <li>- Trabajo cooperativo.</li> <li>- Discusión y debate.</li> <li>- Prácticas en computadora.</li> <li>- Estudio independiente.</li> </ul> <p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar el Plan de Clase por sesión, semana y mes que le permita organizar las diferentes actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</li> <li>- Preparar materiales y apoyos didácticos, sobre los diferentes temas. Por ejemplo “juegos de mesa” (memoramas, loterías, dominós, etc.) que faciliten el manejo de la terminología del área y favorezcan la motivación y creatividad de los estudiantes.</li> <li>- Propiciar en el aula un clima de afectividad, trabajo y colaboración que promueva el fortalecimiento de valores y actitudes que le permitan al estudiante la vivencia de los mismos para favorecer el desarrollo personal y la transformación social.</li> <li>- Inducir al estudio de los temas que se abordarán en la unidad a fin de que el estudiante pueda activar su curiosidad e interés por los contenidos a tratar.</li> <li>- Proporcionar los objetivos de aprendizaje y favorecer la generación de</li> </ul>

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>sociedad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social.</li> <li>- Cultural.</li> <li>- Científico.</li> <li>- Laboral.</li> <li>- Ecología y medio ambiente.</li> </ul> <p>1.3. Funcionamiento de un sistema de cómputo.</p> <p>1.3.1 Principales componentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesador.</li> <li>- Memoria principal.</li> <li>- Dispositivos de entrada.</li> <li>- Dispositivos de salida.</li> <li>- Dispositivos de almacenamiento.</li> </ul> <p>1.3.2 Funciones e interrelación de los componentes.</p> <p>1.4. La computadora y la comunicación.</p> <p>1.4.1 Redes locales.</p> <p>1.4.2 Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correo electrónico.</li> <li>- Conversación en línea.</li> </ul>	<p>1.3 Describirá un sistema de cómputo, reconociendo la importancia de la función de sus componentes y la interrelación que existe entre los mismos.</p> <p>1.4 Explicará el uso de la computadora como medio para establecer comunicación con base en los beneficios que representa.</p>	<p>expectativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Destacar la aplicación de los contenidos en el desarrollo de diversas actividades escolares, de la vida cotidiana y laboral, en su caso.</li> <li>- Diseñar prácticas, en donde los alumnos puedan visualizar los componentes físicos y lógicos de las computadoras.</li> <li>- Gestionar una visita guiada a un museo de computación, con el fin de que los estudiantes puedan apreciar el desarrollo histórico de las computadoras.</li> <li>- Exponer temas mediante el empleo de materiales y apoyos didácticos como mapas conceptuales y organizadores gráficos. Por ejemplo, presentar a los estudiantes un mapa conceptual sobre las aplicaciones de la informática en diferentes ámbitos.</li> <li>- Explicar la importancia de hacer un uso ético y legal de las tecnologías de información y comunicación, destacando la relevancia de los derechos de autor.</li> <li>- Realizar el planteamiento de problemas acordes al nivel cognoscitivo que presentan los estudiantes y con base en sus intereses e inquietudes, para que estén en posibilidad de resolverlos de manera individual y/o en grupo de trabajo, mediante el empleo de la computadora, en su caso.</li> <li>- Dar seguimiento y retroalimentación al desarrollo de las actividades de aprendizaje mediante la identificación de las dificultades en el desarrollo de las diversas actividades; proporcionándoles orientaciones que les permitan resolverlas e introduciendo apoyos para la resolución –de modo cooperativo o individual– de las partes del problema que aún no han podido resolver.</li> <li>- Reconocer a los estudiantes por su trabajo, dedicación, interés, iniciativa y logros alcanzados.</li> <li>- Destacar la importancia de realizar las diversas actividades de aprendizaje con <i>responsabilidad</i> atendiendo al cumplimiento de requisitos y criterios establecidos cómo: puntualidad, limpieza, rigor, precisión, estructura, etc.</li> <li>- Destacar la importancia del consenso en la toma de decisiones grupales.</li> </ul> <p><b>Estrategias de aprendizaje.</b></p>

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>- Videoconferencia. 1.4.3 Ventajas del uso de la computadora para establecer comunicación.</p> <p>1.5. Aplicaciones modernas de la computación. 1.5.1 Robótica. 1.5.2 Realidad Virtual. 1.5.3 Inteligencia Artificial. 1.5.4 Sistemas expertos</p> <p>1.6. Ética y aspectos legales 1.6.1 Ética del usuario. 1.6.2 Aspectos legales. 1.6.3 Derechos de autor y copia ilegal de programas.</p>	<p>1.5 Discutirá con interés, acerca de aplicaciones actuales de la computación y las tendencias en su desarrollo, mediante la consulta de información actualizada, mostrando interés y respeto en las aportaciones de sus compañeros.</p> <p>1.6 Redactará conclusiones sobre los aspectos éticos y legales del uso de las tecnologías de información y comunicación, con base en la revisión de la legislación vigente.</p>	<p><b>Actividades del grupo clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar las expectativas que tienen sobre el curso, que esperan aprender y como les gustaría trabajar para lograr los objetivos de aprendizaje.</li> <li>- Participar en la dinámica de grupal, exponiendo información relevante - relacionada con los diversos contenidos de la unidad- que hayan extraído de su vida cotidiana, de noticias emitidas en los diversos medios de comunicación, etc.</li> <li>- Participar en la visita guiada museos de computación y entregar en reporte con sus conclusiones.</li> <li>- Aportar ejemplos de diferentes tipos de sistemas, sus componentes y sus funciones.</li> <li>- Debatar sobre los beneficios y limitaciones que aporta la realización de trabajo en equipo.</li> <li>- Debatar sobre las derivaciones de la copia ilegal de programas computacionales y la forma en que afecta a las empresas desarrolladoras de programas, las generación de empleo, etc.</li> </ul> <p><b>Actividades en grupos pequeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer la información recopilada individualmente.</li> <li>- Obtener conclusiones con base en la información aportada por los miembros del grupo.</li> <li>- Utilizar los “juegos” y apoyos didácticos proporcionados.</li> <li>- Diseñar un “juego” en donde utilice la terminología empleada en el área.</li> <li>- Comentar en equipos diversas actividades del ámbito social que es conveniente ejecutar en forma colectiva.</li> <li>- Realizar investigación documental sobre las nuevas tecnologías y las tendencias en su desarrollo.</li> <li>- Discutir las aplicaciones actuales de la computación y las tendencias en su desarrollo, mostrando interés y respeto a las opiniones emitidas por sus compañeros.</li> </ul>

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentar la legislación vigente relacionada con el uso de las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>- Elaborar un resumen acerca de la investigación y exponer ante el grupo el trabajo realizado.</li> </ul> <p>Actividades individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar investigación documental sobre la evolución tecnológica de las computadoras.</li> <li>- Elaborar esquemas que ilustren las características – y palabras clave – de los diferentes términos empleados en el área.</li> <li>- Redactar conclusiones sobre la importancia de hacer un uso legal y ético de las tecnologías de información y comunicación.</li> <li>- Resolver los problemas que el profesor plantea, solicitándole, información sobre las partes del problema que se le dificultan.</li> <li>- Investigar la definición de la terminología básica, acudiendo a diferentes fuentes como: diccionarios de informática, internet, enciclopedias, textos computacionales, revistas especializadas, etc.</li> </ul>

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

### **Evaluación diagnóstica:**

Para el desarrollo de esta actividad es necesario diseñar diferentes instrumentos y establecer los criterios para realizar la evaluación que permita detectar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en lo referente a conocimientos previos, factores motivacionales, etc.

Se sugiere que el docente realice actividades que le permitan evaluar aspectos relacionados con:

- Terminología básica a utilizar.
- Evolución tecnológica de las computadoras, tendencias de las nuevas tecnologías y ética y aspectos legales
- Componentes y funcionamiento de un sistema de cómputo.

Puede hacerlo mediante:

- Un cuestionario escrito, complementándolo con una discusión grupal.

Una vez realizada la evaluación, es necesario revisar, nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes con base en los resultados de esta y tomar decisiones sobre adaptaciones en la programación, actividades de aprendizaje, adecuaciones a materiales y apoyos didácticos a emplear.

### **Evaluación formativa:**

En esta actividad se propone que el profesor evalúe la utilización del vocabulario y la terminología empleada en el área de informática, su evolución y tendencias, la identificación de sus principales aplicaciones, la descripción del funcionamiento de un sistema de cómputo, así como el interés, cooperación y respeto en el desarrollo de las diversas actividades.

Para realizar esta evaluación se recomienda observar de forma continua y sistemática la participación de los estudiantes en:

#### Contenidos declarativos:

Utilización progresiva del vocabulario relacionado con la informática.

Expresión oral de los conocimientos adquiridos.

Se sugiere realizar debates y exposiciones en equipo, registrando las evidencias de conocimiento en listas de cotejo.

#### Contenidos procedimentales:

Uso de diversas técnicas, como esquemas y/o diagramas para la representación de la terminología relacionada con la informática.

Se propone registrar resultados en listas de cotejo.

#### Contenidos actitudinales:

Mostrar interés por comprender y extraer información de las diversas fuentes documentales, proporcionar apoyo a sus compañeros en la realización de las actividades e interesarse en los resultados de las actividades realizadas por sus compañeros.

Se sugiere emplear guías de observación y registros de participación para verificar y evaluar el grado de comunicación y el saber escuchar en las relaciones estudiante-estudiante, estudiantes-profesor, así como el avance en el fortalecimiento de valores en el estudiante con base en su

desarrollo en las diversas actividades de aprendizaje.

Con base en los resultados que se obtengan, así como regular el proceso enseñanza-aprendizaje adaptando las condiciones pedagógicas en beneficio de un verdadero aprendizaje de los estudiantes.

**Evaluación sumativa:**

Se sugiere que el profesor evalúe la forma en que el estudiante explica la importancia del estudio de la informática, los términos que se utilizan en el área e identifique sus principales aplicaciones y describa el funcionamiento de un sistema de cómputo, a través de:

- Examen escrito
- Diseño de un “juego didáctico”.
- Elaboración del reporte de 3 artículos:
  - Evolución de las computadoras.
  - Nuevas tecnologías.
  - Ética y aspectos sociales.
- Exposición de un tema (a elegir entre los seis que integran la unidad).

Para el desarrollo adecuado de esta actividad se requiere que el docente establezca y de a conocer a los estudiantes los criterios que empleará.

Los criterios y porcentajes de las evaluaciones serán definidos de manera colegiada en cada institución educativa.

## MATERIALES Y RECURSOS

### Medios

Computadoras\*  
Pintarrón o pizarrón  
Videos

### Materiales

Consumibles:  
Papel, plumones, gises

\* Para la elaboración de prácticas en computadora se recomienda un mínimo de una computadora por cada dos estudiantes, ideal una computadora por estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica:

1. Martinel Alberto R., *Laboratorio de Informática I*. México. Mc. Graw Hill 2002.
2. Vasconcelos Santillán Jorge, *Informática I*. México. Publicaciones cultural 2002.
3. Vasconcelos Santillán Jorge, *Introducción a la computación*. México. Publicaciones cultural 2002.

### Complementaria:

#### Libros:

1. *Enciclopedia básica Microsoft Encarta 2001*.
2. Parsons June Jamryh, Oja Dan, *Conceptos de computación*, México, Internacional Thompson Editores, 1999.

#### Revistas:\*

1. PC Magazine
2. PC World
3. PC Computing

#### Sitios Web:

1. <http://www.uib.es/c-calculo/scimsgs/fc/tc1/historia.html>
2. <http://coqui.lce.org/ialvarez/drcg2010.htm>
3. [http://www.iespana.es/cete/info\\_edu/imp\\_ie.htm](http://www.iespana.es/cete/info_edu/imp_ie.htm)
4. <http://club.telepolis.com/ortihuela/dispositivos.htm>
5. <http://www.webopedia.com/>
6. <http://ww.tlmsn.com>

- Se propone la suscripción de cada plantel a las revistas mencionadas

<b>UNIDAD II</b>	<b>Sistema operativo y optimización de recursos.</b>	<b>ASIGNACIÓN DE HORAS</b>	<b>09</b>
------------------	--	----------------------------	-----------

<b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>
---------------------------

**El estudiante:**  
 Aplicará las herramientas de uso común del sistema operativo y los procedimientos para garantizar la seguridad de la información, reconociendo la importancia de la optimización de los recursos informáticos, la ejecución de medidas de seguridad, mostrando una actitud de responsabilidad en el manejo de datos y respeto hacia los materiales de uso común, la ecología y el medio ambiente.

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
2.1. Introducción a los sistemas operativos. 2.1.1 Concepto. 2.1.2 Funciones. 2.1.3 Tipos. - Monousuario. - Multiusuario. 2.1.4 Evolución  2.2. Sistemas operativos de ambiente gráfico. 2.2.1 Características. 2.2.2 Ventajas. 2.2.3 Comparación entre sistemas operativos.  2.3. Tareas comunes. 2.3.1 Arranque del sistema operativo e inicio de sesión. 2.3.2 Acceso a aplicaciones. 2.3.3 Ventanas, barras de herramientas y menús. 2.3.4 Exploradores de archivos	<p><b>El estudiante:</b></p> 2.1 Describirá los principales tipos de sistemas operativos utilizados en la actualidad mediante la revisión de sus funciones y evolución.  2.2 Explicará los beneficios que presentan los sistemas operativos de ambiente gráfico a partir de su comparación con los sistemas operativos tipo texto.  2.3 Aplicará las tareas de uso común del sistema operativo de ambiente gráfico, a través del manejo del de las operaciones en el ambiente de trabajo.	<p><b>Modalidades didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del profesor y estudiantes.</li> <li>- Trabajo cooperativo.</li> <li>- Estudio independiente.</li> <li>- Discusión y debate.</li> <li>- Prácticas en computadora.</li> </ul> <p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar el Plan de Clase por sesión, semanal y mensual, incluyendo las actividades de aprendizaje a desarrollar por los estudiantes en forma cooperativa –en Grupo clase, Grupos pequeños– y en forma individual, además de las actividades que realizarán de manera autónoma y/o extraclase tales como la realización de prácticas en computadora, investigación documental, realización de entrevistas, etcétera; con el fin de propiciar el autodidactismo en los estudiantes para incrementar su competencia comunicativa.</li> <li>- Preparar materiales y apoyos didácticos, sobre los diferentes temas a tratar.</li> <li>- Destacar la importancia de la responsabilidad que el estudiante debe tener en el manejo de la información, para garantizar la seguridad de la misma, así como de mostrar respeto por los materiales de uso común y la actitud de apoyo y colaboración para el uso óptimo de los equipos de cómputo.</li> <li>- Proporcionar a los estudiantes los objetivos de aprendizaje, destacando la relevancia de los contenidos, para activar su curiosidad e interés.</li> </ul>

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>2.3.5 Administrador de archivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transferencia.</li> <li>- Impresión.</li> <li>- Respaldo.</li> <li>- Compresión.</li> <li>- Eliminación.</li> </ul> <p>2.3.6 Administración de dispositivos.</p> <p>2. 4. Optimización de recursos empleados en la informática.</p> <p>2.4.1 El recurso humano: importancia del uso adecuado del tiempo.</p> <p>2.4.2 Consumibles: energía eléctrica, papel, tinta, cartuchos, etc.</p> <p>2.4.3 Ventajas.</p> <p>2.5. Virus y antivirus computacionales</p> <p>2.5.1 Definición de virus.</p> <p>2.5.2 Virus más comunes, característicos y efectos.</p> <p>2.5.3 Medidas de prevención de virus.</p> <p>2.5.4 Definición de antivirus.</p> <p>2.5.5 Antivirus de uso común, características y funcionamiento.</p> <p>2.5.6 Uso de antivirus.</p> <p>2.6. Seguridad de la información.</p>	<p>2.4 Redactará conclusiones sobre la importancia de administrar adecuadamente los recursos empleados en la informática, mediante el reconocimiento de sus beneficios, mostrando respeto por los materiales de uso común.</p> <p>2.5 Aplicará las medidas de prevención contra virus computacionales, o en su caso, los antivirus como medida de corrección durante el desarrollo de las prácticas en computadora.</p> <p>2.6 Aplicará con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer los contenidos temáticos correspondientes a optimización de recursos empleados en la informática, se recomienda apoyar la exposición mediante el empleo de mapas conceptuales</li> <li>- Organizar al grupo para la realización de un debate sobre la optimización de los recursos y el cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Emplear ilustraciones y diversos elementos audiovisuales en donde destaquen los problemas ecológicos que se presentan en la actualidad en nuestro planeta.</li> <li>- Plantear a los estudiantes problemas relacionados con la optimización de los recursos informáticos, con la finalidad de que los solucionen mediante el empleo de la computadora.</li> <li>- Manejar el concepto calidad en el uso de la computadora, a fin de favorecer en los estudiantes su uso eficiente como herramienta de trabajo.</li> <li>- Establecer y dar a conocer a los estudiantes una propuesta teórico-metodológica para el desarrollo de las actividades de investigación documental.</li> <li>- Dar seguimiento y retroalimentación al desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> <li>- Reconocer el trabajo, dedicación, interés, iniciativa y logros alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de las diversas actividades.</li> </ul> <p><b>Estrategias de aprendizaje:</b></p> <p><b>Actividades del grupo clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un cuadro sinóptico que incluya información sobre sistemas operativos, sus tipos, principales características y ventajas.</li> <li>- Debatir acerca de la importancia de la optimización de recursos y su impacto en la ecología y medio ambiente.</li> <li>- Participar en la dinámica grupal, donde se exponga información de acontecimientos de su vida cotidiana, de información presentada por diversos medios de comunicación, etcétera, relacionada con la ecología y el medio ambiente.</li> </ul>

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>2.6.1 Importancia. 2.6.2 Respaldos de información. 2.6.3 Protección de documentos.</p>	<p>responsabilidad las medidas de seguridad de la información mediante el manejo de respaldos y protección de documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un resumen que integre las conclusiones sobre la importancia de la optimización de recursos y el cuidado ambiental, así como de la necesidad del respeto a los recursos y materiales de uso común.</li> <li>- Realizar un sociograma donde se aborden temas relacionados con la importancia del manejo responsable de la información, así como la importancia de la seguridad de la misma.</li> <li>- Desarrollar propuestas que den solución a los problemas generados por los virus computacionales y aportar ideas sobre procedimientos que permitan garantizar la protección de la información.</li> </ul> <p><b>Actividades en grupos pequeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir sobre las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de sistemas operativos.</li> <li>- Realizar una investigación documental al respecto de los virus y antivirus computacionales.</li> <li>- Exponer la información recopilada de manera individual.</li> <li>- Entrevistar a estudiantes, profesores, comerciantes y demás usuarios de la computadora en su entorno social, respecto a los problemas que han tenido con virus computacionales y cómo los han resuelto.</li> <li>- Exponer sus aportaciones sobre alternativas de solución a los problemas propuestos por el profesor, con base en sus experiencias y aprendizajes previos.</li> <li>- Elaborar un resumen con las conclusiones aportadas por los integrantes del grupo de trabajo.</li> </ul> <p><b>Actividades individuales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar investigación documental sobre sistemas operativos, optimización de recursos empleados en la informática, virus y antivirus computacionales.</li> <li>- Contrastar las características de los sistemas operativos de ambiente gráfico y los tipos texto. Elaborar un cuadro sinóptico con los resultados obtenidos.</li> <li>- Desarrollar de manera responsable, prácticas en computadora en clase y</li> </ul>

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
		<p>extraclase donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneje las herramientas más comunes del sistema operativo de ambiente gráfico</li> <li>- Revise y en su caso elimine virus computacionales.</li> <li>- Realice el respaldo de archivos en diversos medios de almacenamiento.</li> </ul> <p>- Analizar la problemática real a que se enfrentan los usuarios de computadoras para el mantenimiento y aseguramiento de la información.</p> <p>- Resolver los problemas que el profesor propone.</p> <p>- Indicar al profesor las partes del problema que le presentan dificultad.</p>

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

### **Evaluación diagnóstica:**

Para el desarrollo de esta actividad es necesario diseñar diferentes instrumentos y establecer los criterios para realizar la evaluación que permita detectar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en lo referente a conocimientos previos, factores motivacionales, etc.

Se sugiere que el docente realice actividades que le permitan evaluar los siguientes aspectos:

- Importancia de la optimización de los recursos empleados en la informática.
- Conceptos previos sobre virus y antivirus computacionales.
- Seguridad en la información
- Administración de archivos.

Se sugiere aplicar un examen escrito que incluya los contenidos declarativos.

Desarrollar una evaluación práctica en forma individual con 3 ejercicios.

Posteriormente revisar, nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes en base a los resultados obtenidos, además de Tomar decisiones sobre adaptaciones en la programación, actividades de aprendizaje y materiales y apoyos didácticos a emplear

### **Evaluación formativa:**

Se propone que el profesor evalúe la forma en que el estudiante aplica las herramientas de uso común del sistema operativo, la ejecución de las medidas de prevención, el uso de antivirus y las medidas que utiliza para garantizar la seguridad de la información, así como las actitudes de responsabilidad en el manejo de datos y respeto hacia los materiales de uso común, la ecología y el medio ambiente que muestra en el desarrollo de las actividades.

#### Contenidos declarativos:

Utilización progresiva del vocabulario propio de los temas de la unidad tales como:

Recursos empleados en la informática, virus, antivirus, seguridad, respaldos, protección de la información, etc.

Expresión oral de los conceptos adquiridos.

Se sugiere realizar debates y exposiciones en equipo, registrando las evidencias de conocimiento en listas de cotejo.

#### Contenidos procedimentales:

Utilización de diversas técnicas para la representación de la terminología relacionada con los temas desarrollados en la unidad.

Uso y manejo de las herramientas del sistema operativo en el desarrollo de tareas de uso común.

Aplicación de los procedimientos para conservar la integridad de la información, tales como uso de los principales antivirus computacionales y de los diferentes procedimientos y medidas de seguridad para protección de la información.

Administrar la información almacenada en el equipo de cómputo.

Se propone registrar el desarrollo de las actividades y prácticas (tanto cuantitativa como cualitativamente) en listas de cotejo y emplear autoevaluaciones y coevaluaciones.

#### Contenidos actitudinales:

Valorar la responsabilidad en el manejo de datos y respeto hacia los materiales de uso común, la ecología y el medio ambiente que muestra en el desarrollo de las actividades. Para evaluar el avance en el fortalecimiento de valores en el estudiante a partir de la forma en que desarrolla las diferentes actividades de aprendizaje, se sugiere emplear guías de observación y registros de participación, iniciativa y colaboración.

Los diferentes instrumentos empleados en esta evaluación permiten obtener información sobre los objetivos de aprendizaje no se han alcanzado, a fin de regular el proceso, adaptando las condiciones pedagógicas en beneficio del aprendizaje de los estudiante, atendiendo a las propuestas de los propios estudiantes.

**Evaluación sumativa:**

Se sugiere que el profesor establezca y de a conocer a los estudiantes los criterios que empleará para realizar la evaluación.

En esta unidad se propone evaluar las aplicación de las herramientas de uso común del sistema operativo y los procedimientos para garantizar la seguridad de la información, la ejecución de medidas de prevención de virus y antivirus y la actitud de respeto hacia la ecología y el medio ambiente, mediante:

- Examen práctico que incluya el manejo de los contenidos procedimentales.
- Examen escrito que integre los contenidos declarativos.
- Prácticas en computadora
  - Manejo de herramientas de uso común del sistema operativo
  - Revisión y eliminación de virus
  - Respaldo de información
- Investigaciones documentales
  - Sistemas operativos
  - Optimización de recursos empleados en la informática
  - Virus y antivirus computacionales

## RECURSOS Y MATERIALES

### Medios

Computadoras\*

Pintarrón o pizarrón

\* Para la elaboración de prácticas en computadora se recomienda un mínimo de una computadora por cada dos estudiantes, ideal una computadora por estudiante.

### Materiales

Consumibles:

Papel, plumones, gises

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica:

1. Parsons June Jamryh, Oja Dan., *Conceptos de computación*, México, Internacional Thompson Editores, 1999.
2. Martín B. Nacho. *Guía visual de Introducción a la informática*, México, Anaya Multimedia. 1999.

### Complementaria:

1. Rodao, Jesús de Marcelo, *Piratas cibernéticos, Cyerwares seguridad informática e internet*. México, Alfaomega Editorial 2001.

### Libros:

1. Manual del usuario Ms-dos v. 6
2. Manual del usuario de Windows v. x.
3. Enciclopedia Microsoft Encarta 2001

### Revistas:

1. PC Magazine\*
2. PC World
3. PC Computing
4. Periódicos

### Sitios Web:

1. <http://coqui.lce.org/ialvarez/drcg2010.htm>
2. <http://club.telepolis.com/ortihuela/dispositivos.htm>
3. <http://www.webopedia.com/>
4. <http://ww.tlmsn.com>
5. <http://www.aulaclac.com>
6. <http://www.linux.org.mx>

\* Se propone la suscripción de cada plantel a las revistas mencionadas.

<b>UNIDAD III</b>	<b>Programas didácticos y programas de consulta</b>	<b>ASIGNACIÓN DE HORAS</b>	<b>12</b>
-------------------	---	----------------------------	-----------

**OBJETIVO DE UNIDAD**

**El estudiante:**

Aplicará diversos programas didácticos y de consulta como herramientas útiles para estudiar, documentar y fortalecer temas relacionados con la informática y otras disciplinas, mediante su uso en el desarrollo de prácticas en computadora, mostrando interés, ahínco, confianza y solidaridad durante la realización de las mismas.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>
3.1. Programas de consulta 3.1.1 Diccionarios y enciclopedias - Multimedia. - Características. - Ventajas. - Requerimientos y opciones de instalación. - Aplicación práctica.  3.1.2 Mapas y atlas mundiales - Características. - Ventajas. - Requerimientos y opciones de instalación. - Aplicación práctica.  3.2. Programas didácticos. 3.2.1 Cursos - Tipos.	<p><b>El estudiante:</b></p> 3.1 Aplicará diferentes programas de consulta a través de la realización de prácticas en donde consulte y obtenga información tanto del área de informática como de otras disciplinas, con interés y ahínco.	<p><b>Modalidades didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del profesor.</li> <li>- Demostración</li> <li>- Discusión y debate.</li> <li>- Trabajo cooperativo.</li> <li>- Prácticas en computadora.</li> <li>- Estudio independiente.</li> </ul> <p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar el plan de clase por sesión, semana y mes que le permita organizar las diferentes actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</li> <li>- Seleccionar los programas de consulta y didácticos que utilizará para el desarrollo de los contenidos de la unidad.</li> <li>- Preparar prácticas en computadora en las que:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aborde la metodología para el uso de programas de consulta y didácticos.</li> <li>- Involucre contenidos del área de informática.</li> <li>- Relacione actividades interdisciplinarias con otras asignaturas y aplique los programas didácticos y de consulta.</li> </ul> </li> <li>- Propiciar el compañerismo, cooperación y confianza entre los estudiantes.</li> <li>- Destacar los beneficios de realizar el trabajo con interés, ahínco y</li> </ul>

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características.</li> <li>- Ventajas.</li> <li>- Requerimientos y opciones de instalación.</li> <li>- Aplicación práctica.</li> </ul> <p>3.2.2 Tutoriales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos</li> <li>- Características</li> <li>- Ventajas</li> <li>- Requerimientos y opciones de instalación</li> <li>- Aplicación práctica</li> </ul>	<p>práctico de la informática y otras asignaturas, a través del desarrollo de prácticas en computadora utilizando cursos y tutoriales, mostrando confianza y solidaridad en el desarrollo de las actividades.</p>	<p>confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inducir al estudio de los programas didácticos y de consulta, destacando las ventajas que representan en el aprendizaje y/o fortalecimiento temas relacionados con diversos ámbitos y asignaturas.</li> <li>- Proporcionar los objetivos de aprendizaje, destacando su aplicación en el desarrollo de actividades escolares de diversas asignaturas.</li> <li>- Presentar a los estudiantes un mapa conceptual sobre la metodología para emplear los diferentes programas didácticos y de consulta.</li> <li>- Demostrar el uso de diferentes programas didácticos y de consulta, destacando la metodología correspondiente.</li> <li>- Dar seguimiento y retroalimentación al desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> <li>- Introducir apoyos para la resolución de modo cooperativo con los estudiantes de los problemas a que se enfrentan en el uso de los programas didácticos y de consulta, detectando las habilidades y fortalezas de los estudiantes.</li> <li>- Reconocer a los estudiantes su iniciativa, ahínco e interés en el desarrollo del trabajo.</li> </ul> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p><b>Actividades del grupo clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en una dinámica grupal, donde los equipos expongan información sobre los diferentes tipos y marcas de programas de consulta y didácticos existentes en el mercado, así como las características y ventajas de los mismos.</li> <li>- Discutir acerca de las ventajas de realizar el trabajo de manera cooperativa y solidaria. Elaborar un cuadro sinóptico con sus conclusiones.</li> </ul> <p><b>Actividades en grupos pequeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un resumen con las diversas aportaciones de los integrantes del equipo acerca de la investigación documental realizada y exponer ante el</li> </ul>

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
		<p>grupo el trabajo realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un mapa conceptual con la terminología empleada en la unidad.</li> <li>- Debatir sobre los beneficios y limitaciones derivados del uso de programas de consulta y didácticos, en el aprendizaje y/o fortalecimiento de contenidos de diversas asignaturas.</li> <li>- Realizar prácticas en computadora, apoyando el aprendizaje de sus compañeros.</li> </ul> <p><b>Actividades individuales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer al grupo las experiencias y conocimientos previos en el uso de programas didácticos y de consulta, en su caso.</li> <li>- Realizar investigación documental y elaborar los reportes que incluya las características, ventajas y principales tipos y marcas existentes en el mercado de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de consulta</li> <li>- Programas didácticos</li> </ul> </li> <li>- Realizar con interés y confianza, las prácticas en computadora proporcionadas por el profesor.</li> <li>- Exponer al grupo las experiencias, problemas a que se enfrentó en el desarrollo de las prácticas en computadora y la metodología que empleó para solucionarlos.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

### **Evaluación diagnóstica:**

Se sugiere diseñar los instrumentos que permitan evaluar los antecedentes previos que presentan los estudiantes, sobre el nivel de manejo y aplicación de los programas didácticos y de consulta, mediante la aplicación de cuestionarios a resolver individualmente.

Una vez realizada la evaluación es necesario, revisar, nivelar y homogenizar los antecedentes que presentan los estudiantes en base a los resultados de la evaluación diagnóstica y tomar decisiones sobre adaptaciones en la programación, actividades de aprendizaje, materiales y apoyos didácticos a emplear, etc.

### **Evaluación formativa:**

Se sugiere evaluar la forma en que el estudiante aplica los programas didácticos y los programas de consulta en la documentación, el estudio y fortalecimiento de saberes relacionados con la informática y con otras áreas del conocimiento. En lo correspondiente a las actitudes y valores, se recomienda poner un especial énfasis en el interés, ahínco, confianza y solidaridad con que realiza las mismas.

### Contenidos declarativos:

Conocimiento de los conceptos de programa didáctico, programas de consulta, mediante la redacción de textos con conclusiones, resúmenes y/o mapas conceptuales.

### Contenidos procedimentales:

Habilidad y destreza en la aplicación de programas didácticos y de consulta durante el desarrollo de las prácticas en computadora, utilizando listas de cotejo que integren aspectos cualitativos y cuantitativos.

### Contenidos actitudinales:

Evaluar el interés, ahínco, confianza y solidaridad que muestra el estudiante en la realización de las diferentes actividades:

- Mostrar confianza y cooperación en el desarrollo del trabajo en equipo, a la vez de proporcionar apoyo a sus compañeros en la realización de las actividades.
- Mostrar interés por comprender y extraer información de las diversas fuentes documentales, así como por los resultados de las actividades realizadas por sus compañeros.

Se sugiere evaluar y verificar el avance en el fortalecimiento de valores en el estudiante con base en su desarrollo en las diversas actividades de aprendizaje, mediante registros de participación y colaboración.

Se recomienda regular el proceso enseñanza-aprendizaje, adaptando las condiciones pedagógicas en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

### **Evaluación sumativa:**

Se sugiere que el profesor evalúe la forma en que el estudiante aplica los programas didácticos y los programas de consulta en la documentación, el estudio y fortalecimiento de saberes relacionados con la informática y con otras áreas del conocimiento.

Se recomienda considerar las siguientes actividades para integrar la evaluación sumativa:

- Examen práctico.
- Reporte de investigación documental acerca de las características, ventajas y principales tipos y marcas existentes en el mercado de:
  - Programas de consulta
  - Programas didácticos
- Exposición de la investigación realizada.
- Prácticas en computadora proporcionadas por el profesor.

## MATERIALES Y RECURSOS

### Medios

Computadoras\*

Pintarrón o pizarrón

Videos

\*Para la elaboración de prácticas en computadora se recomienda un mínimo de una computadora por cada dos estudiantes, ideal una computadora por estudiante.

### Materiales

Consumibles:

Papel, plumones, gises

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica:

#### Revistas:

1. PC Magazine\*
2. PC World
3. PC Computing
4. Periódicos

#### Complementaria:

#### Sitios Web:

1. <http://coqui.lce.org/>
2. <http://club.telepolis.com/>
3. <http://www.webopedia.com/>
4. <http://ww.tlmsn.com>

- Se propone la suscripción de cada plantel a las revistas mencionadas

<b>UNIDAD IV</b>	<b>Procesador de textos</b>	<b>ASIGNACIÓN DE HORAS</b>	<b>12</b>
<b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>			
<p><b>El estudiante:</b> Resolverá problemas relacionados con la comunicación escrita y la elaboración de documentos de calidad, mediante la aplicación de las operaciones básicas de los procesadores de textos, mostrando eficiencia, iniciativa y creatividad.</p>			

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVO TEMÁTICO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>
<p>4.1. Introducción a los procesadores de textos.</p> <p>4.1.1 Definición, ventajas y aplicaciones.</p> <p>4.1.2 Procesadores de textos de uso común.</p> <p>4.1.3 Modo de operación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma de acceso</li> <li>- Ambiente de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos de la ventana. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barras</li> <li>- Más botones</li> <li>- Regla</li> <li>- Ventana de documento</li> <li>- Cuadro de desplazamiento</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>4.1.4 Operaciones básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar.</li> <li>- Abrir.</li> <li>- Guardar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardar automáticamente</li> <li>- Guardar como</li> </ul> </li> <li>- Imprimir.</li> <li>- Salir.</li> </ul>	<p><b>El estudiante:</b></p> <p>4.1 Explicará el modo de operación de los procesadores de textos, a través del estudio de su definición, ventajas y aplicaciones, en un ambiente de iniciativa.</p>	<p><b>Modalidades didácticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición.</li> <li>- Demostración</li> <li>- Prácticas en Computadora.</li> <li>- Investigación Documental.</li> <li>- Estudio independiente.</li> </ul> <p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar el Plan de Clase por sesión, semanal y mensual que le permita organizar las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación a desarrollar.</li> <li>- Vincular las diferentes actividades de aprendizaje a desarrollar en la unidad a fin de que el estudiante desarrolle un proyecto o trabajo mensual en que integre los trabajos y prácticas elaboradas, a fin de obtener al término de la unidad un trabajo completo. Se sugiere desarrollar prácticas que se vinculen con los contenidos programáticos de otras asignaturas del plan de estudios.</li> <li>- Diseñar prácticas en computadora sobre el de los procesadores de textos, integrando puntos de interés para el estudiante y que lo motiven a desarrollarlas.</li> <li>- Mostrar mediante el empleo de diversos medios audiovisuales el modo de operación de los procesadores de textos.</li> <li>- Explicar las ventajas que reporta el saber utilizar la ayuda en línea.</li> <li>- Explicar a los estudiantes la importancia de realizar la planeación del</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>4.2. Ayuda en línea.</p> <p>4.2.1 Importancia.</p> <p>4.2.2 Características.</p> <p>4.2.3 Uso.</p> <p>4.3. Elaboración de documentos.</p> <p>4.3.1 Planeación del documento</p> <p>4.3.2 Abrir y guardar un documento nuevo.</p> <p>4.3.3 Configurar página</p> <p>4.3.4 Editar texto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mover</li> <li>- Copiar</li> <li>- Borrar</li> <li>- Buscar y reemplazar</li> <li>- Deshacer y rehacer</li> <li>- Insertar salto de página</li> <li>- Encabezado y pie de página</li> <li>- Corregir ortografía y gramática.</li> </ul> <p>4.4. Formato de documentos</p> <p>4.4.1 Fuentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo</li> <li>- Tamaño</li> <li>- Estilo</li> <li>- Color</li> </ul> <p>4.4.2 Alineación y desplazamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de alineación</li> </ul>	<p>4.2 Evaluará la importancia de utilizar la ayuda en línea, a través de su uso y ejercitación, mostrando iniciativa en el empleo de la misma.</p> <p>4.3 Resolverá problemas relacionados con la comunicación escrita, mediante la elaboración de documentos, usando las operaciones básicas del procesador de textos, mostrando creatividad.</p> <p>4.4 Solucionará problemas relacionados con la calidad en la presentación de documentos, a través de la aplicación eficiente de las operaciones de formato al texto.</p>	<p>documento antes de su elaboración con el procesador de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar ejemplos donde el estudiante visualice la importancia de aplicar formato a los documentos, mediante la comparación de textos que incluyan formato y que no lo incluyan, a fin de que los estudiantes deduzcan sus propias conclusiones.</li> <li>- Revisar y retroalimentar las actividades que desarrollan los estudiantes.</li> <li>- Diseñar un ejemplo que le permita mostrar los procedimientos necesarios para insertar tablas.</li> <li>- Realizar el planteamiento de los problemas a solucionar mediante el empleo de los procesadores de textos, con base en los intereses de los estudiantes y relacionándolos con los contenidos de otras asignaturas.</li> <li>- Dar seguimiento y retroalimentar el desarrollo de las actividades de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la revisión de las prácticas en computadora desarrolladas por los estudiantes, indicando los elementos que no cumplen con los requerimientos de eficiencia y calidad establecidos.</li> <li>- Facilitar a los estudiantes elementos que les permitan resolver las dificultades que presentan en el desarrollo de las prácticas en computadora.</li> <li>- Introducir apoyos para la resolución de las partes del problema que aún no han podido resolver.</li> </ul> </li> <li>- Reconocer el trabajo, eficiencia, iniciativa, creatividad y logros en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.</li> <li>- Destacar la importancia de desarrollar con calidad y de manera creativa las diversas actividades de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Estrategias de aprendizaje.</b></p> <p><b>Actividades del grupo clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer en equipo acerca de la terminología y ventajas de utilizar procesadores de textos para elaborar documentos, mediante el empleo de mapas conceptuales.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangría</li> <li>- Tabulaciones</li> <li>- Espaciado</li> <li>4.4.3 Numeración y viñetas</li> <li>4.4.4 Bordes y sombreado</li> <li>4.5. Tablas. <ul style="list-style-type: none"> <li>4.5.1 Insertar tabla</li> <li>4.5.2 Ajustar las filas y columnas de la tabla</li> <li>4.5.3 Agregar / eliminar filas/ columnas.</li> <li>4.5.4 Aplicar formato.</li> <li>4.5.5 Ordenar.</li> <li>4.5.6 Dibujar.</li> <li>4.5.7 Dividir y combinar celdas.</li> </ul> </li> <li>4.6. Operaciones de inserción. <ul style="list-style-type: none"> <li>4.6.1 Imagen <ul style="list-style-type: none"> <li>- prediseñada.</li> <li>- gráfico</li> </ul> </li> <li>4.6.2 Símbolos.</li> <li>4.6.3 Referencia.</li> <li>4.6.4 Objetos.</li> </ul> </li> <li>4.7. Opciones de impresión. <ul style="list-style-type: none"> <li>4.7.1 Presentación preliminar.</li> <li>4.7.2 Calidad de la impresión</li> <li>4.7.3 Impresión parcial o total</li> <li>4.7.4 Número de copias</li> </ul> </li> </ul>	<p>4.5 Elaborará documentos que requieran el uso de tablas, mediante el manejo de las operaciones correspondientes, mostrando eficiencia en su realización.</p> <p>4.6 Elaborará documentos de calidad mediante la inserción de imágenes, gráficos y otros elementos en su realización, aplicando su iniciativa y creatividad.</p> <p>4.7 Resolverá los problemas referentes a la impresión de documentos, mediante el manejo eficiente de las diferentes opciones de impresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar lluvia de ideas en relación a los beneficios que reporta la planeación de las diversas actividades.</li> <li>- Exponer las ventajas del dar un formato adecuado a los documentos.</li> <li><b>Actividades en grupos pequeños:</b></li> <li>- Realizar encuestas y entrevistas con estudiantes de últimos semestres, profesores y profesionistas de la localidad sobre las aplicaciones que desarrollan mediante el uso de procesadores de textos.</li> <li>- Comparar documentos desarrollados con procesadores de textos y mediante otros métodos. Obtener conclusiones.</li> <li>- Comparar los resultados obtenidos en el desarrollo de las prácticas en computadora con los resultados obtenidos por sus compañeros.</li> <li>- Retroalimentar la información y obtener conclusiones.</li> <li>- Exponer mediante el uso de medios audiovisuales ejemplos que ilustren sobre la importancia del uso de gráficos.</li> <li>- Deducir la importancia de dar formato a las hojas de trabajo para adecuar la presentación a los requerimientos del usuario.</li> <li>- Comparar la información de diversos documentos que incluyan datos estadísticos y resultados numéricos que utilicen gráficos con documentos que no utilicen gráficos.</li> <li>- Coevaluar las actividades desarrolladas en el transcurso de la unidad, indicando las áreas de oportunidad que observa en sus compañeros de equipo.</li> <li><b>Actividades individuales:</b></li> <li>- Realizar investigación documental sobre las características, ventajas y aplicaciones de los procesadores de textos y los elementos que integran la ventana. Elaborar el reporte correspondiente.</li> <li>- Elaborar un mapa conceptual con los contenidos declarativos de la unidad.</li> <li>- Desarrollar las prácticas en computadora proporcionadas por el profesor,</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
		<p>mostrando iniciativa en el desarrollo de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar de manera creativa un documento tipo boletín informativo o gaceta, donde integre las operaciones de edición, formato e inserción.</li> <li>- Elaborar el proyecto o trabajo mensual mediante la integración de los trabajos y prácticas en computadora desarrolladas en el transcurso de la unidad.</li> <li>- Autoevaluar su desempeño y el logro de los objetivos de aprendizaje.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

### **Evaluación diagnóstica:**

Se sugiere que el profesor realice actividades que le permitan evaluar el manejo de las operaciones básicas del procesador de textos y opciones de impresión de documentos. Puede hacerlo mediante un examen práctico y un cuestionario que incluya la terminología empleada en la unidad.

### **Evaluación formativa:**

Para realizar este tipo de evaluación se propone que se evalúe la calidad de los textos elaborados, el manejo de las operaciones de uso común de los procesadores de textos, a través de la observación sistemática de la participación de los estudiantes y de la evaluación de las características de los documentos elaborados, así como la eficiencia, iniciativa y creatividad.

### Contenidos declarativos:

Utilización y manejo de la terminología usada en el manejo de un procesador de textos, mediante el empleo de mapas conceptuales.

### Contenidos procedimentales:

Aplicación de las operaciones del procesador de textos para la elaboración de documentos creativos y de calidad, durante el desarrollo de las prácticas en computadora, mediante el empleo de listas de cotejo que contemple aspectos cuantitativos y cualitativos.

### Contenidos actitudinales:

Se sugiere poner especial atención en la eficiencia, iniciativa y creatividad en el manejo de las operaciones del procesador de textos, a través del uso de guías de observación.

Es importante integrar la autoevaluación y coevaluación a fin de que los estudiantes se involucren en la actividad, valoren sus logros y limitaciones y propongan estrategias para propiciar el logro de los objetivos de aprendizaje.

### **Evaluación sumativa:**

Se sugiere evaluar la calidad con que el estudiante desarrolla los documentos, y el cumplimiento de los requisitos establecidos, así como el nivel de manejo de las diferentes operaciones del procesador de textos, mediante:

- Examen práctico
- Reportes de investigación documental
- Trabajo mensual (integración de prácticas elaboradas)

## MATERIALES Y RECURSOS

### Medios

Computadoras\*, impresora  
Pintarrón o pizarrón  
Videos

### Materiales

Consumibles:  
Papel, plumones, gises

\* Para la elaboración de prácticas en computadora se recomienda un mínimo de una computadora por cada dos estudiantes, ideal una computadora por estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica:

1. Pascual, Francisco, *Microsoft office 2000. Prácticas didácticas para alumnos de Bachillerato*. México. Alfaomega editorial.
2. Beskeen, David y Friedrichsen, Lisa. *Microsoft office 2000*. México. International Thomson editores,2000.

### Revistas:

1. PC Magazine\*
2. PC World
3. PC Computing
4. Periódicos

### Complementaria:

#### Sitios Web:

1. <http://www.aulacli.com/>

- Se propone la suscripción de cada plantel a las revistas mencionadas.

<b>UNIDAD V</b>	<b>Requerimientos de actualización.</b>	<b>ASIGNACIÓN DE HORAS</b>	<b>06</b>
<b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>			
<p><b>El estudiante:</b>          Valorará la importancia de la actualización en el área de la informática, mediante el análisis de los requerimientos del usuario para la selección adecuada del equipo de cómputo y de la versión del programa, reconociendo los beneficios derivados de la actualización de conocimientos y del fortalecimiento de actitudes y valores necesarios en el área.</p>			

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>
5.1. Tendencias de la informática. 5.1.1 Evolución continua. - Equipos de cómputo. - Programas. - Generación de nuevos dispositivos y programas. 5.1.2 Perfil del usuario. - Conocimientos. - Habilidades. - Destrezas. - Actitudes. - Valores.	<p><b>El estudiante:</b>            5.1 Describirá la importancia de la actualización en el área de informática, por medio del estudio de las características y tendencias que presenta.</p>	<p><b>Modalidades didácticas:</b>            - Exposición del profesor y del estudiante.            - Demostración.            - Trabajo cooperativo.            - Prácticas en computadora.            - Estudio independiente.            - Proyectos Finales.            - Mapas mentales.</p> <p><b>Estrategias de enseñanza:</b>            - Elaborar el plan de clase por sesión, semana y mes.            - Preparar los materiales y apoyos didácticos que utilizará en el desarrollo de los diferentes contenidos de la unidad.</p>
5.2. Actualización de equipos de cómputo. 5.2.1 Requerimientos de procesamiento con base en los programas y aplicaciones que utiliza. 5.2.2 Requerimientos de velocidad	<p>5.2 Valorará con responsabilidad la necesidad de actualización de equipos de cómputo, a través del análisis de los requerimientos del usuario.</p>	<p>- Preparar prácticas en computadora en que el estudiante fortalezca los temas relacionados con la actualización. Considerar prácticas simples en las que el estudiante evidencie las ventajas de la actualización.</p> <p>- Preparar diversos programas y herramientas elementales para evaluar periódicamente el rendimiento del equipo de cómputo, para ser puesto en práctica por los estudiantes.</p> <p>- Programar visitas guiadas a centros de cómputo de diferentes instituciones y/o organizaciones, con el afán de mostrar la importancia de tener equipos de cómputo acordes a los requerimientos de las mismas.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>y almacenamiento del usuario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la actualidad</li> <li>- A mediano plazo</li> </ul> <p>5.2.3 Dispositivos de entrada y salida.</p> <p>5.2.4 Estudio costo/beneficio</p> <p>5.3. Actualización de programas.</p> <p>5.3.1 Versiones de programas.</p> <p>5.3.2 Requerimientos del usuario.</p> <p>5.3.3 Requerimientos mínimos para la instalación de programas.</p> <p>Compatibilidad con el equipo de cómputo disponible.</p> <p>5.3.4 Comparación de características de la versión del usuario vs. nueva versión.</p> <p>5.3.5 Estudio costo / beneficio.</p> <p>5. 4. Actualización de conocimientos del usuario.</p> <p>5.4.1 Requerimientos.</p> <p>5.4.2 Ventajas.</p> <p>5.4.3 Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos.</li> <li>- Tutoriales.</li> <li>- Ayuda en línea (del programa).</li> <li>- Lectura de libros, manuales, revistas especializadas,</li> </ul>	<p>5.3 Estimaré los requerimientos de actualización de programas informáticos, mediante el estudio de las necesidades que presenta el usuario.</p> <p>5.4 Reconocerá la importancia de la actualización de conocimientos en el área de informática con base en los beneficios que le reporta, mostrando interés y responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar los objetivos de aprendizaje, destacando la importancia de la actualización en la informática.</li> <li>- Hacer demostraciones en donde el estudiante visualice la importancia de desarrollar el trabajo en computadora con el equipo de cómputo y programas apropiados.</li> <li>- Destacar la importancia de dar un aprovechamiento óptimo a los equipos de cómputo disponibles.</li> <li>- Dar seguimiento y retroalimentación al desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> <li>- Reconocer a los estudiantes el esfuerzo, interés y logro de los objetivos de aprendizaje.</li> <li>- Destacar la importancia de desarrollar las actitudes y valores que propicien la actualización.</li> <li>- Propiciar la reflexión en los estudiantes sobre temas relacionados con la mercadotecnia y el consumismo.</li> </ul> <p><b>Estrategias de aprendizaje:</b></p> <p><b>Actividades del grupo clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en una lluvia de ideas sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de la actualización.</li> <li>- Cuando es necesaria la actualización</li> <li>- Porqué las empresas desarrollan nuevos equipos y versiones de programas.</li> <li>- Importancia de optimizar los recursos disponibles.</li> </ul> </li> <li>- Exponer los resultados de las entrevistas realizadas.</li> <li>- Realizar un resumen con los aspectos que se deben considerar al actualizar equipos de cómputo y programas.</li> <li>- Discutir el perfil de un usuario de las tecnologías de información y</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
etc.		<p>comunicación.</p> <p><b>Actividades en grupos pequeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un mapa conceptual donde ilustre los contenidos declarativos.</li> <li>- Discutir sobre las ventajas que presentan los diferentes métodos de que disponen para mantener actualizados sus conocimientos y habilidades en el área.</li> <li>- Diseñar el perfil de un estudiante de bachillerato, un profesionista en el área de la informática (incluyendo las aptitudes, actitudes, valores y demás requerimientos).</li> </ul> <p><b>Actividades individuales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer al grupo las experiencias y conocimientos previos en el uso de programas didácticos y de consulta, en su caso.</li> <li>- Entrevistar a profesores, estudiantes, profesionistas, etcétera, sobre la importancia de la actualización y las oportunidades de trabajo.</li> <li>- Exponer al grupo sobre las experiencias o problemas derivados de la falta de actualización.</li> <li>- Realizar una investigación en la que comparen las características de diferentes versiones de los programas con que cuenta el centro de cómputo y elaborar un reporte.</li> <li>- Leer manuales y revistas especializadas de computación, elaborar un reporte de las lecturas realizadas.</li> <li>- Desarrollar las prácticas propuestas por el profesor.</li> <li>- Reflexionar sobre las diferentes actividades que debe desarrollar un estudiante y un profesionista, para mantener sus conocimientos actualizados.</li> <li>- Realizar una autoevaluación sobre los objetivos de aprendizaje logrados y su desempeño en el desarrollo de las diversas actividades.</li> <li>- Obtener sus conclusiones y exponerlas ante el grupo.</li> </ul>

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

### **Evaluación diagnóstica:**

Se sugiere que el profesor diseñe instrumentos que le permitan detectar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en lo referente a conocimientos previos sobre requerimientos y valoración de las necesidades de actualización, a través del desarrollo de una dinámica grupal y de un cuestionario a responder individualmente, donde los estudiantes expongan sus conocimientos, problemas y experiencias previas relacionadas con el tema.

### **Evaluación formativa:**

Se propone que el profesor evalúe la solución que el estudiante da a problemas relacionados con la valoración de los requerimientos de actualización en el área de informática, y la identificación de las actitudes y valores deseables.

#### Contenidos declarativos:

Evaluar la utilización progresiva del vocabulario relacionado con la actualización, así como la expresión oral de los conocimientos adquiridos, mediante la redacción de textos con conclusiones y la elaboración de mapas conceptuales.

#### Contenidos procedimentales:

Valoración de los requerimientos de actualización, mediante registros en listas de cotejo.

#### Contenidos actitudinales:

Evaluar las actitudes y el fortalecimiento de los diferentes valores que muestra el estudiante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mediante registros de participación, iniciativa y colaboración.

### **Evaluación sumativa:**

Se sugiere que el profesor evalúe la forma en que el estudiante valora los requerimientos de actualización en el área de informática, tanto de equipo de computo, de programas y de conocimientos y habilidades en el área mediante:

- Examen escrito.
- Exposición de los resultados de la entrevista.
- Reporte de la lectura de manuales.
- Prácticas en computadora.

## MATERIALES Y RECURSOS

### Medios

Computadoras \*  
Impresoras  
Pintarrón o pizarrón  
Videos

### Materiales

Consumibles:  
  
Papel, plumones, gises

\* Para la elaboración de prácticas en computadora se recomienda un mínimo de una computadora por cada dos estudiantes, siendo ideal una computadora por estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica:

#### Sitios Web:

1. <http://www.conozcasuhardware.com/>
2. <http://www.elportaldewindows.com/>

### Complementaria:

#### Revistas:\*

1. PC Magazine
2. PC World
3. PC Computing
4. Periódicos

- Se propone la suscripción de cada plantel a las revistas mencionadas.