

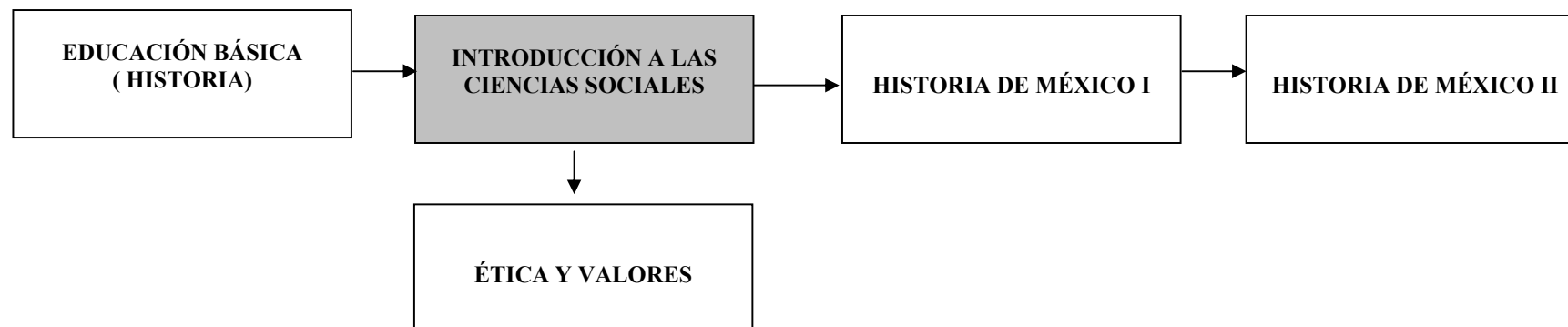
BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

CLAVE:		CAMPO DE CONOCIMIENTO:	HISTÓRICO SOCIAL
SEMESTRE:	I	CRÉDITOS:	6
ASIGNACIÓN EN HORAS:	48	COMPONENTE DE FORMACIÓN:	BÁSICA

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

La materia de Introducción a las Ciencias Sociales se ubica en el campo de conocimiento histórico social y pretende desde una perspectiva integral contextualizar en el capitalismo el origen y evolución de las disciplinas sociales y nos ayuda a comprender los fenómenos surgidos en este; tales como: el desarrollo y subdesarrollo de los países, la justicia e injusticia, la pobreza, el racismo, etc. El estudio de estos hechos permite a los alumnos la construcción de conocimientos, en función del desarrollo de habilidades y actitudes favorables a su entorno.

Es a partir de la consolidación científica de las Ciencias Sociales en el siglo XIX que se cuenta con un conjunto de métodos que permiten la construcción del conocimiento científico y la interpretación de la realidad social. Estas Ciencias junto con la Filosofía proporcionan herramientas teórico-metodológicas que permiten interpretar e incidir en problemas particulares de la comunidad tales como: crisis económicas, pérdida de identidad, procesos antidemocráticos, desorganización social, injusticia, violencia, adicciones, discriminación racial y relaciones de poder entre otros. Con esto se fomenta en los alumnos actitudes investigativas, propositivas, reflexivas, analíticas, críticas y sistemáticas considerándolos como sujetos capaces de crear y recrear su vida y medio social.

Para desarrollar los planteamientos antes mencionados se propone el empleo de los siguientes ejes conceptuales y metodológicos: el **histórico**, que permite interpretar y comprender conceptos y categorías de análisis de las diferentes ciencias y teorías sociales en su dimensión espacio-temporal y en su proceso de construcción, el **epistemológico** articula las disciplinas para su explicación, el **axiológico** que interrelaciona los valores éticos como base de las acciones **del ser social** y con el conocimiento de su realidad. El **metodológico** vincula los procesos procedimentales, actitudinales y cognitivos para explicar fenómenos sociales con elementos científico técnico. Estos dos últimos ejes coinciden con algunas de las líneas de orientación curricular, por lo cual se ampliará la información en el apartado correspondiente.

La importancia de la materia radica en que elementos teóricos prácticos cuya interpretación permite al estudiante apreciar su entorno social, valorarse a sí mismo y así fomentar el sentido de identidad, solidaridad y compromiso social, para apoyar al desarrollo armónico de su comunidad.

Los contenidos temáticos del programa se organizan en tres unidades secuenciales con diferentes grados de profundidad; en la primera se analiza el proceso de construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales, en la segunda se explican, interpretan y diferencian los enfoques del marxismo, el funcionalismo y la teoría comprensiva y en la tercera unidad se hacen interpretaciones a través de la interdisciplina de fenómenos particulares de la sociedad; con ello se busca que el alumno aplique los conocimientos y habilidades adquiridas a través de la investigación y la experiencia.

Para el desarrollo de la estrategia didáctica se propone el intercambio de experiencias grupales y el uso de estrategias de aprendizaje como la comparación y diferenciación de teorías y métodos; de términos, conceptos, principios y categorías para que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.

El campo de conocimiento histórico social esta integrado por las materias y/ o asignaturas de Ética y Valores I y II, Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, Filosofía, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea y Metodología de la

Investigación. Introducción a las Ciencias Sociales se ubica en el primer semestre y en ella se aborda el desarrollo de los contenidos temáticos con un enfoque interdisciplinario.

Las líneas de orientación curricular en este programa permiten:

- Desarrollar en los estudiantes **habilidades del pensamiento** como identificación, comparación, clasificación y análisis de problemas y fenómenos sociales; así como diferenciar conceptos y categorías de análisis propuestos por la teoría comprensiva el marxismo y el funcionalismo. También posibilita que clasifiquen información relevante con base al objeto de estudio, métodos y conceptos básicos de cada ciencia social como herramienta teórica metodológica para el análisis de la realidad social, a fin de que pueda construir el conocimiento de manera creativa e interdisciplinaria.
- Utilizar un proceso **metodológico** que logre el aprendizaje significativo de las ciencias sociales, sus métodos y propuestas para facilitar el análisis riguroso y sistemático de la realidad social.
- Promover **valores** a fin de generar conductas y acciones que favorezcan a los individuos y a su comunidad, a través de la promoción de actitudes positivas tanto por parte del docente como del grupo para que convivan en un clima de responsabilidad, solidaridad, tolerancia y justicia, que propicie el fortalecimiento de su identidad como individuo activo en la Sociedad.
- Fomentar la **educación ambiental** en los alumnos que se traduzcan en actitudes favorables en bien de su comunidad y entorno social y natural además que contribuyan a la construcción de su conciencia individual y social.
- Apreciar el valor de la **democracia y los derechos humanos** para dignificar a la persona como ser único, irrepetible y constructor de una vida social en un ambiente de libertad y justicia que contribuya al desarrollo armónico de las capacidades humanas.
- Promover la **calidad** buscando la mejora continua en cada una de las acciones referidas a los ámbitos personal académico y social.
- Favorecer la **Comunicación** académica y social mediante la aplicación de estrategias que motiven la participación activa de los alumnos, desarrollando las capacidades de: expresión oral, escrita y de comprensión lectora, para que logren la integración y construcción coherente del significado global de los artículos, ideas o conocimientos proporcionados por las diferentes disciplinas y teorías sociales; para posibilitar una mejor interacción en su vida individual, laboral y social.

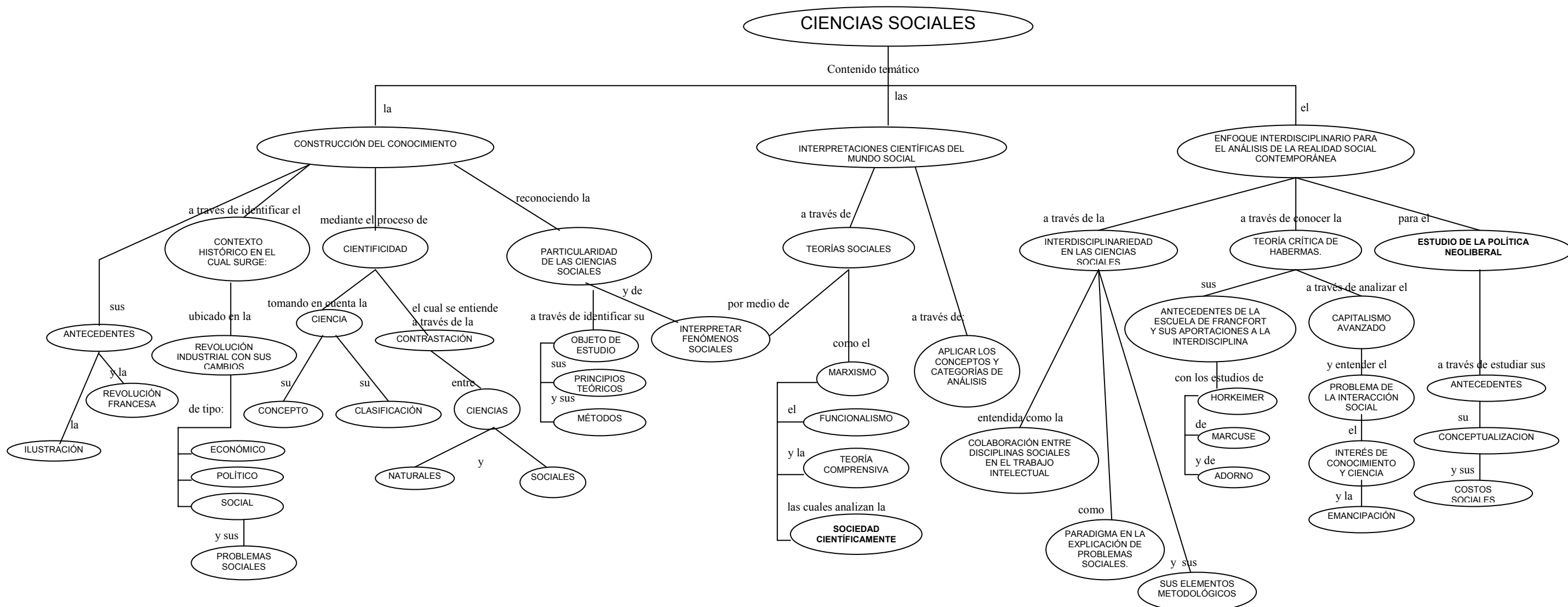
Índice de contenido.

Unidad I: La construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales.

Unidad II: Interpretaciones científicas de la realidad social.

Unidad III: El Enfoque Interdisciplinario para el análisis de la realidad social Contemporánea.

MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

El estudiante:

Formulará un análisis crítico del proceso de construcción de las Ciencias Sociales y de sus enfoques, mediante la aplicación de herramientas teórico-metodológicas, para el estudio de problemas sociales de manera interdisciplinaria, planteando alternativas de solución propositiva y críticamente mostrando en todo momento actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad y compromiso.

UNIDAD I	La Construcción del Conocimiento en las Ciencias Sociales.	ASIGNACIÓN EN HORAS:	12
-----------------	---	-----------------------------	-----------

OBJETIVO DE UNIDAD:

El estudiante:

Describirá el proceso de construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales, a partir de la revisión de los factores y acontecimientos que propiciaron su aparición y de su contrastación con las ciencias naturales, mostrando actitudes de tolerancia, respeto y solidaridad.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>1.1 Contexto histórico en que surgen las Ciencias Sociales.</p> <p>1.1.1. Antecedentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influencias ideológicas de la Ilustración. - Influencias políticas de la Revolución Francesa. <p>1.1.2. Papel de la Revolución Industrial del siglo XIX en el surgimiento de las Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnificación. - Características del capitalismo. - Cambios económicos, políticos y sociales. - Problemas sociales. 	<p>El estudiante:</p> <p>1.1 Comprenderá las condiciones históricas que propiciaron el surgimiento de las Ciencias Sociales, mediante la identificación de problemas económicos, políticos y sociales derivados de la primera Revolución Industrial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad didáctica. <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones del profesor y de los estudiantes. - Trabajo cooperativo. - Estudio independiente. - Análisis de casos y solución de problemas. - Debate y discusión dirigida. • Estrategias de enseñanza. <ul style="list-style-type: none"> - Revisar y nivelar los conocimientos previos - Seleccionar y preparar materiales y apoyos didácticos. - Elaborar mapas conceptuales para presentar los contenidos temáticos de la unidad. - Problematizar con preguntas de la vida cotidiana que pueda utilizar para introducir al tema, mediante la técnica de lluvia de ideas. - Introducir al tema retomando las ideas de los alumnos que sean aplicables para ubicar el contexto histórico en que surgen las Ciencias Sociales. - Organizar equipos de trabajo y repartir los temas a los alumnos para su exposición; el orden que se sugiere es el siguiente: antecedentes y contexto histórico en que surgen las Ciencias Sociales, clasificación y contrastación tanto de las Ciencias Naturales como Sociales. Por último clarificar sus objetos de estudio, métodos y principios teóricos. - Promover y explicar (crear modelos) la forma de elaboración de cuadros comparativos, mapas conceptuales, síntesis, cuadros sinópticos, fichas de trabajo. - Solicitar a los alumnos la elaboración de fichas de trabajo, mapas conceptuales, representaciones gráficas, analogías etc. en las cuales sinteticen las ideas del tema que les corresponda exponer. - Proponer fechas para cada exposición.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>1.2. La cientificidad de las Ciencias Sociales.</p> <p>1.2.1. Concepto de Ciencia.</p> <p>1.2.2. Contrastación entre Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.</p> <p>- Objeto</p> <p>- Método</p> <p>1.3. Las Ciencias Sociales: Sociología, Economía, Derecho, Política y Psicología Social, Historia y Antropología</p> <p>1.3.1. Objeto de estudio, principios teóricos, métodos.</p>	<p>1.2 Explicará la forma en que se construye el conocimiento en las Ciencias Sociales, a través de la contrastación entre el objeto de estudio y método de las Ciencias Naturales y las Sociales.</p> <p>1.3 Identificará las diferentes Ciencias Sociales, destacando su objeto de estudio, principios teóricos y métodos.</p>	<p>- Propiciar el debate durante las sesiones tomando en cuenta todas las opiniones de los alumnos.</p> <p>- Socializar y explicar los temas centrando las ideas en el proceso de construcción científica de las Ciencias Sociales.</p> <p>- Proponer un problema social de interés para los alumnos, en el que ejerciten la observación, análisis e interpretación distinguiendo el objeto y el sujeto que estudia.</p> <p>- Retroalimentar, aclarar dudas, corregir errores, moderar debates y coordinar discusiones en cada una de las exposiciones.</p> <p>- Durante el proceso de enseñanza incentivar a los estudiantes mediante el reconocimiento verbal y cuantitativo.</p> <p>• Estrategias de aprendizaje.</p> <p>- Atender las indicaciones del profesor y participar activamente durante cada clase.</p> <p>- Realizar la lectura extraclase que le ayude a explicar como adquieren las Ciencias Sociales su carácter científico.</p> <p>- Participar en equipos de trabajo para discusión, análisis o investigación.</p> <p>- Elaborar resumen, mapa conceptual, representaciones graficas, fichas de trabajo, analogías etc. que sinteticen cada tema.</p> <p>- Participar en exposiciones que socialicen y retroalimenten cada tema.</p> <p>- Abordar problemas particulares de su entorno social mediante su observación directa, análisis e interpretación.</p> <p>- Elaborar fichas y reflexionar sobre los problemas planteados.</p> <p>- Argumentar en grupo sobre su punto de vista respecto de los problemas sociales planteados.</p> <p>- Ilustrar y explicar mediante un <i>collage</i> problemas referentes a lo social.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

- **Evaluación diagnóstica:**

Consiste en valorar los distintos aspectos sobre los que van a incidir los procesos de enseñanza y aprendizaje, bien sea al inicio del programa o una unidad didáctica. Esta modalidad de evaluación tiene un carácter descriptivo-cualitativo y de ajuste al contexto real, que permite al profesor y alumnos identificar el conocimiento previo del estudiante ya sea formal e informal. (experiencias, ideas preconcebidas, nociones, aprendizajes de contenidos antecedentes, etc.)

Es importante evaluar los **conceptos** de ciencia, sociedad y método; **Procesos históricos** como: la Ilustración y la Revolución Francesa referidos a movimientos políticos; y las **ideas previas** desde el punto de vista de identificación de fenómenos sociales y naturales.

Se recomienda que el profesor organice problematizaciones tomando en cuenta aspectos de la vida cotidiana de los alumnos y temas de interés, también se propone la realización de la técnica de lluvia de ideas y la aplicación de cuestionarios donde se consideren los conceptos los procesos históricos y las ideas previas. El objetivo es: valorar la situación real en cuanto al nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes manejan.

- **Evaluación formativa:**

Tiene como función principal orientar al alumno en su aprendizaje, y al profesor en su estrategia de enseñanza. Esta se recomienda principalmente que sea cualitativa (basada en criterios) y que se fomente la autoevaluación y coevaluación (entre iguales). La participación del alumno favorece y potencia su autorregulación y motivación al hacerse responsable de la construcción de su conocimiento. En esta etapa de evaluación el profesor tiene la oportunidad de modificar su estrategia didáctica, si advierte que con ésta los alumnos no están aprendiendo. Se recomienda que al final de cada actividad se recuperen los:

Contenidos declarativos: referidos a los **conceptos básicos del objeto de estudio, método y principios teóricos de las ciencias sociales** mediante la elaboración de cuadros comparativos, ensayos, mapas conceptuales, resúmenes, analogías, ejercicios, fichas y reportes de investigación, etc.

Contenidos procedimentales: serán evaluados verificando la capacidad de los alumnos para **plantear problemas y dar explicaciones de los fenómenos sociales**, a través de una lista de verificación de cómo se realizan los ejercicios propuestos por el docente.

Contenidos actitudinales: se evaluarán **observando sistemáticamente** por medio de la auto y coevaluación para determinar el grado de calidad de la participación, interés, responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia, disposición y socialización del estudiante.

- **Evaluación sumativa:**

Es de tipo “retroactiva”, ya que proporciona resultados al final del proceso, da lugar a tomar decisiones de calificación y/o promoción. Se valorara si los estudiantes lograron o no los objetivos, tanto de la unidad como de la asignatura. Se relaciona con los objetivos: general y de unidades, los cuales deben guardar congruencia entre sí y se realizará al término de la unidad con el fin de conocer los resultados finales del proceso enseñanza-aprendizaje para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes, el grado de cumplimiento de los objetivos así como para otorgar una calificación o acreditación a los participantes.

Se propone propiciar condiciones de evaluación, en donde cada alumno genere sus propias evidencias de aprendizaje tales como: Productos, desempeños, exámenes o pruebas; Su ponderación se determinará de manera colegiada y los contenidos a evaluar son los siguientes: **Proceso de**

construcción científica de las Ciencias Sociales. Podrán utilizar ensayos, pruebas objetivas, etc.

Ejemplos de:

Productos: mapas conceptuales, ensayos breves y reseñas críticas.

Desempeño: preguntas de manera oral.

Examen: prueba objetiva.

MATERIALES Y RECURSOS

- Periódicos del día y revistas políticas especializadas donde pueda consultar problemas actuales en el ámbito local, nacional o internacional.
- Programas radiofónicos o televisivos en los que pueda identificar problemas particulares de su comunidad.
- Revistas de divulgación científica para que pueda conocer los avances de la ciencia y relacionarlos con la sociedad explicando cómo la afectan o benefician.
- Visitas a museos en los que pueda encontrar elementos susceptibles de ser relacionados con la materia de Introducción a las Ciencias Sociales.
- Selección de textos para ejercicios de lectura comentada y para lectura extraclase.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Amezcu Cardiel, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Nueva Imagen, 1995.
- Andrade Sánchez, Eduardo. *Introducción a la Ciencia Política*. 2ª. Ed , México, Harla, 1990.
- * Belmeni Allier, Laila y Serdán Contreras, Héctor. *Sociología I y II*. México, McGraw Hill, 1996.
- Cobos González, Rubén, et al. *Introducción a las Ciencias Sociales I (parte I)*. México, Porrúa, 1999.
- Duverger, Maurice. *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Ariel, 1988.
- Gallo, Miguel Angel. *Introducción a las Ciencias Sociales I y II*. México, Textos Universitarios, Ed. Quinto Sol, 1999.
- Gutiérrez Pantoja, Gabriel. *Metodología de las ciencias sociales*. México, Harla, 1989,
- Hall, Catherine. *Sweet Home, en Philippe Ariés y Georges Duby, Historia de la vida privada, La revolución francesa y el asentamiento de la sociedad burguesa*. Vol. 7, Buenos Aires, Taurus, 1991.
- Magaña Silva, Carlos, et al. *Introducción a las Ciencias Sociales I (parte II)*. México, Porrúa, 1996.
- Maquiavelo, Nicolás. *El príncipe*. Madrid, Alianza Editorial, 1983.
- Marshall, Alfred et al. *An introduction to Economic Reasoning (Introducción al razonamiento económico)*. Washington, 1959.
- Marun Espinoza, Elia. *Economía para Principiantes*. México, CECSA. 1989.
- Mas Araujo, Manuel, *La política*, México, Porrúa, 1988.
- Puga, Cristina et al. *Hacia la sociología*. México, Alambra, 1995.
- Reale, Miguel. *Introducción al estudio del derecho*. Madrid, Pirámide, 1989.
- Reza Becerril, Fernando. *Ciencia y metodología e investigación*. México, Alambra mexicana, 1997.
- Savater, Fernando. *Política para amador*. Barcelona, Ariel, 1998.

COMPLEMENTARIA:

- Anda Gutiérrez, Cuauhémoc. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, LIMUSA. 1999.
- *Bourdieu Pierre, et al. *El oficio del sociólogo*. México, Siglo XXI Ed., 1979.
- De la Torre, Francisco y Bedolla, Ma. Teresa. *Introducción a las Ciencias Sociales uno y dos*. México, Mc Graw Hill, 1976.
- Mardones, J.M. y Ursúa, N. *Filosofía de las Ciencias Sociales*. Fontamara, 1989.

UNIDAD II	Interpretaciones Científicas de la Realidad Social.	ASIGNACIÓN EN HORAS:	16
------------------	--	-----------------------------	-----------

OBJETIVO DE UNIDAD:

El estudiante:

Explicará los principales conceptos y categorías de análisis de las teorías marxista, funcionalista y comprensiva, mediante su contrastación y su aplicación en la interpretación de problemas sociales actuales con una actitud crítica y propositiva en un marco de respeto y tolerancia.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>2.1. Perspectivas teóricas para el análisis social.</p> <p>2.1.1. Carlos Marx y su aportación a las Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto histórico. - Concepción de la realidad social. - Totalidad. <p>Categorías de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación sujeto-objeto de estudio. - Clases sociales y lucha de clases. - Dialéctica materialista. <p>2.1.2. Emilio Durkheim y su aportación a las Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto histórico. - Concepción de la realidad social. - Categorías de análisis. - Hecho social. - Función y autorregulación. - La división del trabajo 	<p>El estudiante:</p> <p>2.1 Identificará los planteamientos de Carlos Marx acerca de la concepción de la realidad social, a partir de la revisión de sus principales conceptos y categorías de análisis.</p> <p>2.1.2 Analizará la forma como Emilio Durkheim interpreta la realidad social, mediante la revisión de sus principales conceptos y categorías de análisis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad didáctica. <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones del profesor y de los estudiantes. - Trabajo cooperativo. - Estudio independiente. - Análisis de casos y solución de problemas. - Debate y discusión dirigida. - Investigación documental y de campo. • Estrategias de enseñanza. <ul style="list-style-type: none"> -Revisar y nivelar los conocimientos previos. -Seleccionar y preparar materiales y apoyos didácticos. -Elaborar algún tipo de organizador anticipado para presentar los contenidos temáticos de la unidad. -Plantear un problema para explicar que puede ser interpretado de diferente manera. -Introducir al tema mediante la técnica de lluvia de ideas; retomando las respuestas de los alumnos referidas a la problematización y que sean aplicables para explicar las diferentes formas de interpretar la realidad. -Organizar equipos de trabajo y repartir los temas a los alumnos, los contenidos que debe considerar son los siguientes: teorías (funcionalista, marxista y comprensiva) y problemas sociales. -Indicar a los alumnos que las exposiciones deben ser presentadas a través de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, juegos etcétera. -Propiciar el debate durante las sesiones de exposición tomando en cuenta todas las opiniones de los alumnos. -Retomar los postulados teóricos de Marx, Durkheim y Weber, y por medio de mapas conceptuales demuestre que cada teórico interpreta la realidad social de distinta forma; esta actividad debe ser considerada como proceso de retroalimentación.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>- Reglas del método sociológico.</p> <p>2.1.3. Max Weber y su aportación a las Ciencias Sociales.</p> <p>- Contexto histórico.</p> <p>- Concepción de la realidad social.</p> <p>- Categorías de análisis.</p> <p>- La acción social.</p> <p>-Tipos ideales.</p> <p>2.2 Problemas Sociales</p> <p>2.2.1. Explicación del marxismo.</p> <p>- La televisión en el siglo XXI.</p> <p>- La familia en una sociedad industrial.</p> <p>- La educación y los cambios estructurales.</p> <p>- Mercado de trabajo para jóvenes.</p> <p>2.2.2 Explicación del funcionalismo.</p> <p>- Derechos y obligaciones de los jóvenes.</p> <p>- Marginación social.</p> <p>- Grupos sociales, identidad y tolerancia.</p> <p>2.2.3 Explicación de la</p>	<p>2.1.3 Analizará la propuesta teórica empleada por Max Weber para explicar la realidad social, a través del análisis de sus postulados básicos.</p> <p>2.2 Aplicará los conceptos y categorías de análisis planteados por Marx, Durkheim y Weber a partir de la explicación de problemas sociales concretos.</p>	<p>-Pedir a los alumnos la elaboración de un cuadro comparativo, considerando los teóricos antes mencionados y los siguientes indicadores: realidad social, principales conceptos y relación entre sujeto y objeto de estudio.</p> <p>-Seleccionar un cuadro comparativo y complementar las ideas si es necesario.</p> <p>-Aclarar dudas, corregir errores, moderar debates y coordinar discusiones en cada uno de los temas.</p> <p>-Pedir a los alumnos que expliquen los siguientes problemas sociales: la familia en una sociedad industrial, impacto e implicaciones ambientales, derechos y obligaciones de los jóvenes y fanatismo religioso; para ello debe considerar los conceptos y categorías de análisis de los teóricos según corresponda, de acuerdo a los objetivos de operación.</p> <p>- Durante el proceso de enseñanza incentivar a los estudiantes mediante el reconocimiento verbal y cuantitativamente.</p> <p>- Proponer el análisis del fenómeno “La televisión en el Siglo XXI”, desde la perspectiva del Marxismo, Funcionalismo y Teoría Comprensiva, motivando al debate.</p> <p>• Estrategias de aprendizaje.</p> <p>- Atender las indicaciones del profesor y participar activamente durante cada clase.</p> <p>- Realizar la lectura extraclase que le ayude a conocer y explicar las primeras interpretaciones científicas del mundo social.</p> <p>- Discutir en pequeños grupos y analizar las teorías sociales.</p> <p>- Participar en exposiciones que retroalimenten los temas de Marx, Durkheim y Weber.</p> <p>- Intervenir en las sesiones de lectura comentada.</p> <p>- Elaborar cuadro comparativo, resumen, mapa conceptual o síntesis de los temas retomando las explicaciones teóricas abordadas.</p> <p>- Socializar los temas de exposición ante el grupo.</p> <p>- Analizar comparativamente los postulados teóricos retomándolos como proceso de interpretación.</p> <p>- Retomar los problemas sugeridos para explicarlos de acuerdo a los enfoques.</p> <p>- Elaborar fichas recabando información teórica que le permita socializar, reflexionar y argumentar sobre los problemas planteados.</p> <p>- Argumentar en grupo sobre su punto de vista respecto de los problemas seleccionados.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
teoría comprensiva. - Tergiversación de valores en los jóvenes. - El fenómeno de la aculturación. - Fanatismo religioso.		- Participar en las discusiones y debates que se organicen en cada clase.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

- **Evaluación diagnóstica:**

Se recomienda que el profesor realice una lluvia de ideas o aplique un cuestionario acerca del **concepto** de sociedad y de **ideas previas** referidas a la explicación de los problemas sociales. Las evidencias del conocimiento previo se registrarán mediante instrumentos tales como: listas de cotejo, guías de observación y cuestionarios de autoevaluación y/o coevaluación.

- **Evaluación formativa:**

Esta evaluación se versará sobre los tres tipos de contenidos:

Contenidos declarativos: evaluar conceptos y categorías de análisis de las teorías materialista, funcionalista y comprensiva mediante la elaboración de cuadros comparativos, ensayos, mapas conceptuales, resúmenes, analogías, ejercicios, fichas y reportes de investigación, etc.

Contenidos procedimentales: medir la capacidad de interpretación y explicación teórica de los problemas sociales, mediante una lista que verifique el cumplimiento adecuado de los criterios del proceso del planteamiento.

Contenidos actitudinales: serán evaluados observando sistemáticamente por medio de una escala valorativa: la participación, interés, responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia, disposición y socialización del estudiante.

- **Evaluación sumativa:**

Se realizará al término de la unidad con el fin de conocer los resultados finales del proceso enseñanza-aprendizaje para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes, el grado de cumplimiento de los objetivos así como para otorgar una calificación o acreditación a los participantes. Los criterios de evaluación se determinarán de manera colegiada y los contenidos a evaluar son los siguientes: **interpretaciones científicas de la realidad social.**

Ejemplos de:

- Productos: redacción de ensayos breves.
- Desempeño: solución de problemas.
- Examen: pruebas objetivas.

MATERIALES Y RECURSOS

- Periódicos del día y revistas especializadas donde pueda consultar problemas actuales en el ámbito local, nacional o internacional.
- Programas radiofónicos o televisivos en los que pueda identificar problemas particulares de su comunidad.
- Videoprogramas documentales o comerciales en los que pueda encontrar elementos susceptibles de ser relacionados con la materia de Introducción a las Ciencias Sociales.
- Selección de textos para ejercicios de lectura comentada y para lectura extraclase.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Amezcuca Cardiel, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Nueva Imagen, 1995.
- Belmeni Allier, Laila y Serdán Contreras, Héctor. *Sociología I y II*. México, McGraw Hill, 1996.
- Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales y otros ordenamientos electorales*. México, Instituto Federal Electoral, 1997.
- Gomezjara, Francisco y Pérez R., Nicolás. *El diseño de la investigación social*. México, Fontamara, 1986.
- Gomezjara, Francisco. *Sociología*. México, Porrúa, 1989.
- Gutiérrez Pantoja, Gabriel. *Metodología de las ciencias sociales*. México, Harla, 1989.
- * Harris, C.C. *Familia y sociedad industrial*. Barcelona, Península, 1986.
- * Herrero, Xavier F. I. J. *Habermas: teoría crítica de la sociedad*. En Galván Díaz Francisco (comp.) *Touraine y Habermas. Ensayos de teoría social*. México, U.A.P. y U.A.M.-ATZ, 1986.
- Kadian, Nikolski. *Sociedad primitiva y oriente*. 5ª Ed., México, Grijalbo, 1966.
- Karl R. Popper. “Una patente para producir televisión”. En *La televisión es mala maestra*. México, F.C.E., 1998.
- Muñoz Patraca, Victor Manuel. *La televisión: los retos de fin de siglo*. México, En fuentes humanísticas, 1999.
- U.N.A.M. Facultad de ciencias políticas y sociales. *Revista de las Ciencias Sociales*. Núm. 3, México, U.N.A.M., 1983.
- Weber, Max. *El político y el científico*. Madrid, Alianza, 1981.

COMPLEMENTARIA:

- Berlin, Isaiah. *Karl Marx*. México, Alianza Editorial, 1973.
- Bourdieu Pierre, et al. *El oficio del sociólogo*. México, Siglo XXI Ed., 1979.
- Gutiérrez Pantoja, Gabriel. *Metodología de las ciencias sociales I*. México, HARLA, 1984.
- Mannheim, Kart, *Diagnóstico de nuestro tiempo*. México, Fondo de cultura Económica, 1978.
- Ocáriz, Fernando. *El Marxismo*. Madrid, Ed. Palabra, 1978.
- Runciman, W.G. *Ensayos : sociología y política*. México, Fondo de cultura económica, 1975.
- Schutz, Alfred. *Estudios sobre teoría social*. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1974
- Zeitlin, Irving. *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1976.

UNIDAD III	El Enfoque Interdisciplinario para el análisis de la Realidad Social Contemporánea.	ASIGNACIÓN EN HORAS:	20
OBJETIVO DE UNIDAD:			
El estudiante: Aplicará el Enfoque Interdisciplinario en el tratamiento de problemas sociales, a través de la utilización de su metodología a fin de establecer un diagnóstico y formular propuestas alternativas, de manera crítica y propositiva.			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
3.1. Interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales. 3.1.1. Concepto de Interdisciplina 3.1.2. La Interdisciplina como paradigma en la explicación de problemas. 3.1.3. Elementos metodológicos de la Interdisciplina. - La idea de colaboración entre disciplinas sociales. - Especialización entre Ciencias. - Utilización sistemática de todas las disciplinas de investigación de la ciencia social. 3.2 Teoría Crítica de Jurguen Habermas. 3.2.1. Antecedentes. - La escuela de Francfort y sus aportaciones a la Interdisciplina. - Horkheimer.	El estudiante: 3.1 Identificará elementos del enfoque interdisciplinario, a través de la revisión de sus principios metodológicos, así como su utilidad en la explicación de los problemas sociales. 3.2 Comprenderá la problemática social del capitalismo avanzado, mediante el análisis interdisciplinario de los problemas de interacción social que se generan en	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad didáctica. <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones del profesor y de los estudiantes. - Trabajo cooperativo. - Estudio independiente. - Análisis de casos y solución de problemas. - Debate y discusión dirigida. - Investigación documental y de campo. - Taller. - Solución de problema. • Estrategias de enseñanza. <ul style="list-style-type: none"> - Revisar y nivelar los conocimientos previos. - Elaborar algún tipo de organizador previo para presentar los contenidos temáticos de la unidad. - Problematizar con preguntas de la vida cotidiana que expresen la idea de cooperación. - Utilizar la técnica de lluvia de ideas para introducir al tema; retomando las respuestas de los alumnos que sean aplicables para explicar el enfoque interdisciplinario - Seleccionar y preparar materiales y apoyos didácticos - Organizar equipos de trabajo y repartir los temas de: Interdisciplinariedad, Teoría Crítica y la política económica del Estado. - Indicar a los alumnos que para la presentación de la exposición, deben rescatar la idea del capitalismo como totalidad y a la interdisciplina como elemento metodológico; los materiales didácticos que puede utilizar para la exposición pueden ser: mapas conceptuales, esquemas, representación gráfica, etc.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>- Marcuse. - Adorno. 3.2.2. Habermas y su análisis del Capitalismo Avanzado. - Problema de la interacción social. - Interés de conocimiento y ciencia. - Emancipación.</p> <p>3.3. El Enfoque Interdisciplinario en el estudio de la Política Neoliberal. 3.3.1. Antecedentes del Neoliberalismo. -Características sobresalientes</p> <p>3.3.2. Conceptualización. 3.3.3. Costos sociales de la Política Neoliberal aplicada por el Estado. - Desempleo - Pobreza.</p>	<p>este.</p> <p>3.3 Explicará los problemas sociales del desempleo y pobreza, a partir de la revisión de los recursos que el Estado asigna actualmente a estos rubros, así como la aplicación de los elementos metodológicos del enfoque interdisciplinario.</p>	<p>- Propiciar el debate durante las sesiones tomando en cuenta todas las opiniones de los alumnos. - Aclarar dudas, corregir errores, moderar debates y coordinar discusiones en cada una de las exposiciones - Elegir al azar un material didáctico elaborado por los alumnos para socializar opiniones y con ayuda del grupo complementar las siguientes ideas: interdisciplina como proceso de análisis de los problemas derivados de la globalización. - Incentivar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza. - Elaborar un ejercicio tomando en cuenta el problema del desempleo referido a los costos sociales de la política económica que utiliza el Estado; identificando las causas, efectos y proponiendo soluciones; el ejercicio debe contener los siguientes elementos: -Identificar el problema del desempleo. -Elaborar una síntesis en la cual interrelacione la idea de desempleo con las acciones que el estado realiza para resolver el problema: ✓ Identificar la causa y el efecto. ✓ Proponer la posible solución. Es importante indicar a los alumnos que para desarrollar este ejercicio es necesario utilizar los planteamientos metodológicos de la Interdisciplina. - Socializar ante el grupo los resultados del ejercicio.</p> <p>• Estrategias de aprendizaje. - Participar en los ejercicios introductorios planteados por el profesor(a). - Integrar equipos de trabajo para discusión, análisis o investigación. - Participar en exposiciones, considerando los temas que a continuación se mencionan: Interdisciplina, Teoría Crítica y Política económica en México. - Elaborar materiales didácticos para presentar los temas. - Participar en los debates que se organicen durante las sesiones de trabajo concretando ideas acerca de la metodología que se debe utilizar como proceso de análisis para la explicación de problemas. - Realizar la lectura de periódicos recientes, rescatando en fichas de trabajo la siguiente idea: costos sociales de la crisis económica. - Participar en la socialización de ideas estableciendo puntos de vista y comparando posturas. - Elaborar resumen o síntesis contestando la siguiente pregunta: ¿por qué el Estado asigna pocos recursos para solucionar el problema del desempleo?</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
		<ul style="list-style-type: none"> - Contestar la interrogante y opinar acerca de la política económica utilizada por el Estado. - Resolver el problema propuesto por el profesor utilizando los planteamientos metodológicos de la Interdisciplina. - Participar en la socialización de las posibles soluciones.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

- **Evaluación diagnóstica:**

Se evaluarán los **conceptos del campo de estudio y métodos de las Ciencias Sociales** realizando un pequeño foro en el que se abordarán, a manera de recapitulación y sondeo de conocimientos, los **problemas sociales y la naturaleza de los mismos**, y acerca del concepto de la **interdisciplina**.

- **Evaluación formativa:**

Contenidos declarativos: se tomarán en cuenta los **elementos de análisis del enfoque interdisciplinario**, las reglas, principios y conceptos para la resolución de problemas y elaboración mapas conceptuales, resúmenes, analogías, ejercicios, fichas y reportes de investigación, tareas de solución de problemas, etc.

Contenidos procedimentales: se evaluará la **verificación del desarrollo adecuado del proceso de planteamiento y propuestas de solución de problemas**, utilizando un sistema de registro del avance y desempeño en el taller, muestras de trabajos, autoinformes.

Contenidos actitudinales: serán evaluados al **observar sistemáticamente** mediante registros: la participación, curiosidad e interés por investigar, responsabilidad, cooperación, respeto, tolerancia, disposición y socialización.

- **Evaluación sumativa:**

Los criterios de evaluación se determinarán de manera colegiada y los contenidos a evaluar son el **Enfoque Interdisciplinario para el análisis de la Realidad Social, Teoría Crítica, elementos metodológicos de la Interdisciplina**.

Ejemplo de:

- Productos: ensayos, mapas conceptuales, analogías.
- Desempeño: solución de problemas.
- Examen: prueba objetiva.

MATERIALES Y RECURSOS

- Periódicos del día donde pueda consultar problemas actuales en el ámbito local, nacional o internacional.
- Programas radiofónicos o televisivos en los que pueda identificar problemas particulares de su comunidad.
- Vídeo programas documentales o comerciales que se relacionen con los problemas seleccionados.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- Amezcu Cardiel, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Nueva Imagen, 1995.
- Barpo, *Enciclopedia de México* Tomos I y II, España, Ed. Credimar, 2001.
- Belmeni Allier, Laila y Serdán Contreras, Héctor. *Sociología I y II*. México, McGraw Hill, 1996.
- Boltvinik, Julio. “*Satisfacción desigual de las necesidades esenciales en México*”. En Cordera, Rolando y Tello, Carlos (Coords.).
- *Chinchilla, Perla (comp.). *Historia e interdisciplinariedad*. México, Universidad Iberoamericana (antologías universitarias), 1994.
- Giddens Anthony, Jonathan T. y otros. *La teoría social, hoy*. México, Alianza, 1990.
- Guillén Romo, Héctor. *Orígenes De crisis en México*. México, Era, 1992.
- La desigualdad en México*. México, S. XXI, 1989.
- Marcuse, Herbert. *Razón y Revolución*. Madrid, Alianza Editorial, 1986.
- *Piña Osorio, Juan Manuel. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Publicaciones Cultural, 2002.

COMPLEMENTARIA:

- Bonfil Batalla, Guillermo, et al. *Culturas Populares y política cultural*. México, Consejo Nacional para la cultura y las artes, 1995.
- Maza Zavala, D.F. *La economía internacional y los problemas del desarrollo*. México, Nuestro Tiempo, 1984.
- *Schettino Yañez, Macario. *México, problemas sociales, políticos y económicos*. México, Prentice Hall, 2002.
- Schutz, Alfred. *Estudios sobre teoría social*. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1974.
- Weinrub, Sydney. *¿Libre comercio entre México y E.U.A.?*, México, EDAMEX, 1987.