

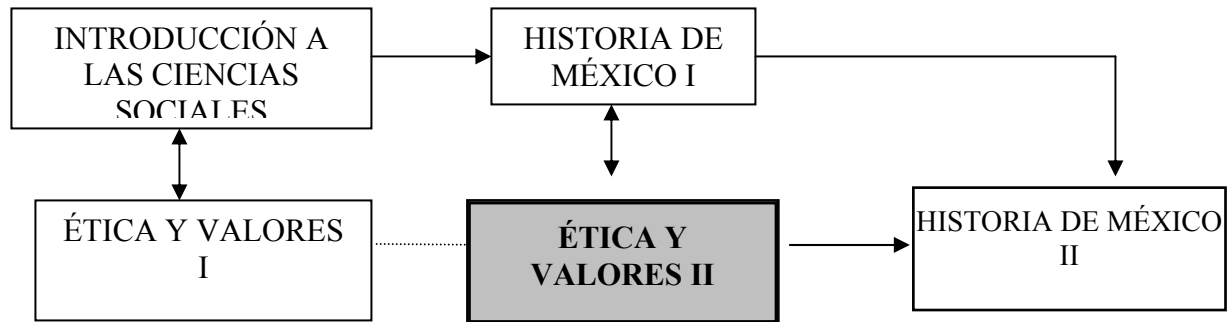
BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ÉTICA Y VALORES II

CLAVE		CAMPO DE CONOCIMIENTO	HISTÓRICO SOCIAL
SEMESTRE	II	CRÉDITOS	06
ASIGNACIÓN DE TIEMPO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICA

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Ética y Valores II pertenece al campo de conocimiento histórico-social, el cual está conformado por un conjunto de asignaturas humanísticas y sociales que permiten al estudiante comprender desde una perspectiva sistemática y rigurosa los fenómenos económicos, políticos y sociales cuya dimensión se entiende a partir de su ubicación en el contexto histórico-cultural. Este campo aporta elementos teóricos y metodológicos que guían al bachiller en el proceso de construcción del conocimiento y le permiten interpretar dichos fenómenos con una visión integral y humanística.

Los ejes teórico metodológicos que guían la intencionalidad educativa de este campo son: El histórico, que articula las disciplinas y permite comprender los conceptos y las categorías en su dimensión espacio temporal; el epistemológico, que posibilita la comprensión de la ciencia y en este caso del proceso de construcción de la ciencia social; el axiológico, que ayuda a entender la función de los valores éticos en relación con las acciones de los individuos y el metodológico que permite la vinculación de los procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales, para la explicación de la realidad personal y social.

En este sentido, la materia se incorpora en este campo de conocimiento, dado que la Ética, como rama de la Filosofía responde a la necesidad que tiene toda sociedad de educar a sus miembros en los valores y los principios que ha ido gestando, con lo cual ofrece una estructura de reflexión para abordar cualquier otra disciplina.

La inclusión en el plan de estudios de la materia sobre Ética y Valores, responde a la necesidad de contar con un espacio curricular en el cual de manera explícita y sistemática, se aborden temas de interés personal y social en los que la reflexión ética sirva de guía al bachiller para orientar su conducta en cualquier ámbito de la vida personal, familiar, escolar o social; cabe señalar que además se mantiene en el currículum escolar, el carácter transversal para la formación en valores éticos, presente en las líneas que orientan los valores propios de las ciencias y disciplinas; en las actividades paraescolares, y de manera espontánea en el ambiente académico, mediante el compromiso del maestro en el tratamiento de la disciplina que imparte y en la forma de relacionarse con sus alumnos y colegas; así como en la relación de la escuela con la comunidad.

Así, la finalidad de la asignatura es introducir al estudiante en el estudio de los valores y de la ética del ser humano, para guiar al bachiller en el reconocimiento de diversos ámbitos donde puede hacer un uso responsable de su libertad, de manera informada, razonada y objetiva; así como brindarle una visión plural, incluyente y laica que fortalezca su capacidad para la toma de decisiones, a la luz de los valores universalizables¹. Para lograr lo anterior, se requiere incorporar elementos de diferentes disciplinas que respondan a un tratamiento global de diversos aspectos que explican la dimensión ética de los fenómenos sociales. Esta visión en conjunto, ofrece las pautas culturales que dan

¹ Se habla de valores universalizables y no universales para dar lugar al proceso mediante el cual la humanidad ha ido conformándolos; no nos referimos al hecho de que los valores sean relativos o absolutos, sino a que su reconocimiento como universales por todo pueblo y persona ha sido un proceso educativo marcado por cambios, interpretaciones, adecuaciones y enriquecimiento constantes derivados del devenir histórico.

origen y orientación a las formas de pensar y de actuar de los individuos y sus sociedades.

De esta manera, el enfoque del programa de estudio, lejos de imponer visiones únicas o escalas de valores estáticas, pretende partir de las características socio-culturales, necesidades e intereses del bachiller, para estimular la reflexión sistemática y el análisis crítico de los valores que orientan sus actos; así como la búsqueda compartida de principios que concilien los intereses individuales y grupales, encontrando la base racional de cada uno de ellos, lo que contribuirá a la conformación de una vida individual más plena y de una sociedad cada vez más justa y democrática.

Las áreas temáticas que orientan la selección de los contenidos a abordar en las asignaturas de Ética y Valores I y II, son: Introducción a la Ética y los Valores; Ámbitos de Decisión Personal y Social; Democracia y Derechos Humanos; Multiculturalidad y Globalización; Ciencia y Tecnología y Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable. De estas áreas se desprenden temas específicos para cada asignatura, en los que se procura conservar la secuencia lógica y metodológica que favorezca respectivamente a su asimilación gradual.

Los contenidos temáticos generales para la asignatura Ética y Valores II son:

Unidad I.- “Introducción a la Ética y Valores II”. El propósito es desarrollar en el estudiante la capacidad para comprender la dimensión moral de la vida humana, mediante la comprensión y el manejo de las nociones básicas de la Ética, a fin de que pueda enriquecer la manera como observa y establece relaciones y compromisos con otras personas. En esta temática será necesario incluir nociones sobre el individuo y la comunidad en relación con aspectos de egoísmo, individualismo, altruismo, amor y solidaridad, así como las dimensiones de la conciencia moral en el marco de los sentimientos, deseos y pasiones de la interioridad humana en relación con las normas, leyes, usos y costumbres sociales que influyen en la capacidad ética del ser humano, para que basándose en las principales concepciones filosóficas sobre el bien y la vida buena, el estudiante reflexione sobre sus prácticas y proyectos de vida.

Unidad II.- “Ámbitos de Decisión Personal y Social”. La intención es abordar con alguna profundidad el campo de las relaciones humanas en el ámbito inmediato de interacción del alumno, enfocándose principalmente en sus relaciones de amistad, noviazgo, pareja, diferencias de género, todas ellas asociadas con aspectos de interioridad moral y con la dimensión ética de la corporalidad. Se distinguen valores y actitudes ante la salud, la enfermedad, el dolor y la muerte, el amor y la sexualidad, el autocuidado, el autorespeto, la dignidad de la corporalidad, la responsabilidad y la autonomía, y se rechazan las prácticas enajenantes del cuerpo- persona como son la drogadicción, la prostitución, el acoso, el abuso y la violación sexual.

Unidad III.- “Democracia y Derechos Humanos”. El propósito es ayudar a los estudiantes a comprender cómo sus actos cotidianos dan cuerpo a los derechos humanos y a la vida democrática, o cómo la entorpecen. En este sentido se abunda en los derechos humanos abordados en su relación con la política y con la democracia como forma de vida, enmarcados en la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Para ello, el alumno analizará críticamente los derechos individuales y sociales, incluyendo los derechos de los grupos vulnerables (discapacitados, enfermos, ancianos, etc.) y desarrollará su capacidad para identificar lugares, formas y valores de la participación política y social, a través de trabajos de investigación sobre su comunidad.

Unidad IV.- **“Multiculturalismo y Globalización”**. La idea de esta unidad es la búsqueda de nuestra identidad cultural en la perspectiva del fenómeno de globalización, mismo que se ha convertido en tema obligado de estudio en el ámbito académico, en donde se analizan sus fortalezas y debilidades así como algunas de sus implicaciones que repercuten en la política, la economía la sociedad y la ética. Lo anterior ayudará al alumno a entender la complejidad actual de la vida de los pueblos y los individuos, abordando problemas derivados de los fenómenos sociales como la colonización, la migración, la pobreza y la exclusión, y valorando la interculturalidad como medio para construir formas respetuosas de relación en los planos de igualdad entre diferentes culturas, para así contrarrestar algunos de los efectos negativos de la globalización como son el dominio y la exclusión.

Unidad V.- **“Dimensión Ética de la Ciencia y la Tecnología”**. En esta unidad se revisarán los problemas asociados a la ética aplicada a la intervención tecnológica en la vida humana: la llamada Bioética. El estudiante podrá distinguir los principios y relaciones del ser humano con la ética médica, la ingeniería genética, la genómica, y la biotecnología, incorporando también problemas éticos de tipo ecológico relacionados con la comunidad de los seres vivos con los que se vincula.

Unidad VI.- **“Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable”**. La pretensión es abordar el desarrollo sustentable desde una perspectiva social para que los alumnos entiendan los problemas ambientales globales desde una óptica amplia, reconozcan el impacto que tienen estos problemas, y los interpreten a la luz de un código ético ambiental sustentable con el cual se comprometan. Se busca incentivarlos y brindarles conocimientos para que puedan plantear respuestas a tales problemas.

El enfoque de educación centrado en el aprendizaje que orienta la estrategia didáctica sugerida, parte de la actividad permanente del alumno como eje de la acción pedagógica, para desarrollar los contenidos declarativos (lo que el alumno debe saber); los procedimentales (lo que el alumno debe hacer y resolver); y los actitudinales (la forma en cómo el alumno debe ser). Los contenidos antes mencionados son de tipo formativo ya que conforman las estructuras que favorecen las capacidades del alumno y se relacionan con los de tipo temático o informativos que constituyen el objeto de estudio antes descrito, a través de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que plantean situaciones y actividades de aprendizaje para adquirir, procesar, aplicar y comunicar la información que contiene el objeto de estudio, y transformarla en un conocimiento constituido por los significados propios del individuo que aprende.

La función del docente en esta asignatura es central y delicado, ya que partiendo de una serie de principios y valores personales, deberá ser capaz de orientar el aprendizaje de los alumnos objetiva y abiertamente, sin imponer sus puntos de vista, por muy válidos y sólidos que le parezcan, mostrando la coherencia interna de los valores y principios que guían los más altos ideales de la humanidad y de su sociedad, expresados en la *Carta de Derechos Humanos* y en la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, mediante su actuación congruente con los mismos. Creará condiciones para que el alumno reflexione y haga conciencia de lo que ya sabe, de lo que ignora y de lo que significan sus vivencias y acciones con actitudes de apertura y respeto, en la reflexión compartida de los principios y valores que orienten al ser humano en la búsqueda de la felicidad, la plenitud y el bienestar social. Para ello, organizará debates, discusiones, redacción de textos, elaboración de ensayos, proyectos que impliquen su participación social hacia la comunidad, representaciones y demás actividades que incidan positivamente tanto en el ámbito académico como en el comunitario.

En este contexto, la evaluación del aprendizaje forma parte de la estrategia didáctica que deberá considerar el docente para recuperar los conocimientos previos del alumno y encontrar andamiajes que faciliten la construcción de nuevos significados para el mismo, (evaluación diagnóstica) monitoreando y retroalimentando la actividad del alumno para que reconozca sus aciertos y se motive, identifique sus errores u omisiones y los atienda, y finalmente logre resultados a su ritmo, con la ayuda de sus compañeros en el trabajo en equipo, (evaluación formativa) que le permita demostrar posteriormente su aprendizaje, para la acreditación parcial o final (evaluación sumativa), en periodo ordinario, extraordinario, o a título de suficiencia, mediante la presentación de la evidencia objetiva requerida, respecto a lo aprendido, en forma individual.

Los materiales y recursos didácticos, así como la bibliografía y hemerografía que se incluyan, deberán contener problemas, noticias, apoyos visuales o gráficos, que refieran casos de actualidad e interés para los jóvenes en los que se consideren distintos puntos de vista sobre la temática que se analiza; cuidando que estén escritos con base en fuentes documentales confiables, que presenten un análisis objetivo de los hechos o fenómenos que se describen y eviten posturas dogmáticas, doctrinarias, difamatorias o simplistas. Se podrá igualmente, con base en estos criterios, recomendar bibliografía adicional, ya que será importante orientar sobre las formas de obtener información confiable, que permita al bachiller profundizar en el estudio de los temas. Asimismo se deberán incluir ejercicios prácticos para desarrollar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje de manera guiada.

La asignatura de Ética y Valores II pertenece al Componente de Formación Básica, se imparte en el 2º semestre, tiene como antecedente Ética y Valores I, en donde se abordan distintos aspectos de las mismas líneas temáticas, atendiendo los conceptos y contextos que le brindan al estudiante la base para profundizar en los temas de esta asignatura. A su vez esta asignatura se relaciona de manera vertical en el mismo semestre con Historia de México I, de manera consecuente con Historia de México II, estableciendo con ello relaciones de apoyo con las materias del campo histórico social.

Las líneas de orientación curricular en esta materia serán tratadas de la siguiente manera:

Desarrollo de habilidades del pensamiento:

El estudiante requiere del desarrollo habilidades del pensamiento, como son las referidas a la adquisición y procesamiento de la información; la capacidad de análisis, de síntesis y de interpretación necesaria para la formación de un pensamiento crítico; la referencia a criterios de valoración; identificación y discriminación sobre los cuales basar las decisiones y la habilidad para plantear y resolver problemas morales así como la capacidad de participar en un diálogo en el que sea capaz de escuchar, comunicar, valorar, discernir y en su caso, incorporar nuevos puntos de vista o reafirmar los propios. Estas habilidades estarán estrechamente relacionadas con los contenidos declarativos y procedimentales de cada unidad temática.

Metodología

La metodología como línea de orientación curricular pretende auxiliar al estudiante en el conocimiento y manejo de la ciencia y sus métodos para lo cual se enfatizará el empleo de aquellos que estén acordes con los objetivos y contenidos de este programa de estudio mediante

actividades estructuradas bajo un enfoque integrado respecto al método propio de la disciplina y al pedagógico seleccionado para la estrategia didáctica, a fin de que el alumno integre en su esquema de estudio y trabajo formas sistemáticas para desarrollar estrategias de lectura, de observación directa y/o indirecta; investigación documental y/o de campo; análisis crítico y reflexión sistemática; respecto a los contenidos declarativos y procedimentales que se desarrollan en el programa.

Valores

En particular la materia “Ética y Valores” constituye un espacio curricular específico para el estudio objetivo de los valores enmarcados en la reflexión ética de los aspectos culturales en los que el hombre desarrolla una serie de reglas que le permiten regular su conducta frente a los otros miembros de la comunidad; como línea de orientación curricular prevé las estrategias didácticas que incorporan contenidos formativos de tipo actitudinal en las que el alumno pone en práctica los valores universalizables relacionados con aquellos que proyectan la visión positiva del hombre en función del tipo de relaciones humanas que potencian su dignidad como personas y son favorables para la convivencia social, a través del trabajo en equipo, la discusión dirigida, el juego de roles y en general todas aquellas actividades que propician interacciones que brindan la oportunidad de manifestar los valores de respeto, solidaridad, libertad, responsabilidad, tolerancia, etc.

Educación ambiental

Esta línea de orientación curricular tiene un sentido convergente con los temas sobre educación ambiental para el desarrollo sustentable que se han seleccionado para este programa, ya que se relaciona con los contenidos actitudinales y procura el uso racional de los materiales que se utilizan para ejercicios de experimentación, reflexión científica o instrumental y el respeto al patrimonio nacional en las visitas a museos o lugares ecológicos, mediante el cuidado ambiental y seguimiento de las prescripciones del lugar.

Derechos humanos y democracia

La *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* de la Organización de las Naciones Unidas expresan una visión elevada del ser humano, sus derechos y su dignidad, representan acuerdos que en lo nacional y en lo internacional los mexicanos hemos suscrito, y que deben guiar nuestra manera de interrelacionarnos; por ello es imprescindible que maestros y alumnos reconozcan estos valores, y se conviertan en promotores de una vida mejor para sí mismos y su sociedad mediante la conciliación de intereses individuales y sociales. Las estrategias en las que se incorpora esta línea de orientación curricular estarán circunscritas generalmente en aquellas que promuevan la participación social en la comunidad de su entorno inmediato, el trabajo en equipo y en todas aquellas que fomenten el respeto hacia la individualidad, el grupo y el contexto social. De lo anterior se desprende su estrecha relación con los contenidos actitudinales del programa.

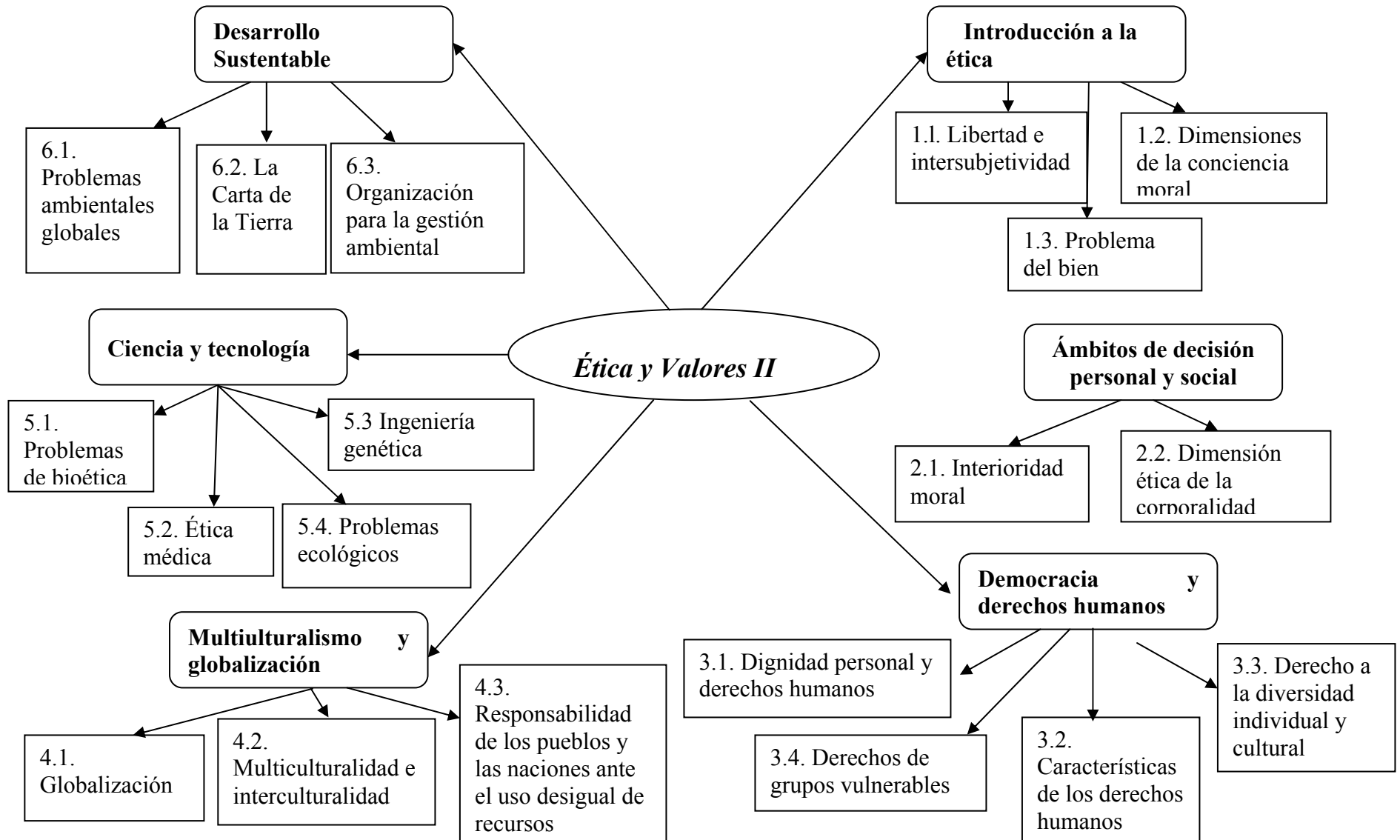
Comunicación

La comunicación oral y escrita, la capacidad de expresar sentimientos e ideas, son habilidades que sirven a los jóvenes para desempeñarse tanto en la escuela como en la vida personal y profesional, por lo que en esta asignatura se fomentarán dichas habilidades a través del trabajo en clase, mediante el desarrollo de debates, ensayos, exposiciones orales y escritas, representaciones y otras formas de expresión que fortalezcan su capacidad de comunicación de manera clara, eficiente, elocuente, creativa y respetuosa.

Calidad

El concepto de calidad tiene un significado histórico y cultural, pues lo que una persona o un pueblo entiende por ésta, varía con el tiempo. En la asignatura este concepto se relacionará con el empeño, imaginación, entusiasmo y responsabilidad mostrados por el alumno en a las actividades del curso, resaltando la satisfacción que producen el estudio, el trabajo y la recreación, como esfuerzos que impulsan el desarrollo y la dignidad de las personas y las sociedades. Para incorporar esta línea se han considerado las actividades de auto y co-evaluación relacionadas con la participación y obtención de resultados en relación con una meta de aprendizaje. Estos ejercicios requieren instrumentos que indiquen las cualidades esperadas en el resultado o producto para que el alumno se ejercite en una cultura de evaluación que promueva la calidad educativa. Esta línea tiene relación con todos los contenidos del programa que se establecen como parte de una evaluación de tipo formativa.

MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

El estudiante:

Planteará problemas y estrategias sobre diversos proyectos relacionados con la condición ética del ser humano; los ámbitos de decisión personal en las relaciones humanas; los derechos humanos en la comunidad; las implicaciones socioculturales del fenómeno de globalización; la intervención tecnológica en la vida humana abordados por la Bioética y la situación ambiental de su comunidad; mostrando su capacidad y actitud para reflexionar, argumentar, juzgar, criticar y decidir sobre sus actos hacia el bien propio y el de los demás, a partir de valores universales.

UNIDAD I	Introducción a la Ética II	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	8 horas
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Planteará criterios para la coexistencia armónica entre lo individual y lo social, mediante el análisis crítico del carácter intersubjetivo de la moral, el compromiso con la sociedad, las condiciones del ejercicio pleno de la libertad, la conciencia moral en relación con las principales concepciones filosóficas sobre el bien y la “vida buena”, mostrando compromiso con el bienestar propio y el de la humanidad.</p>			
CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
<p>1. Libertad intersubjetiva 1.1 Individuo y comunidad. ▪ Egoísmo, individualismo y altruismo 1.2 La condición de complementariedad del ser humano. ▪ El amor y la solidaridad. 1. 2. Las dimensiones de la conciencia moral 1.2.1. La interioridad y la autoconciencia. ▪ El deseo, las pasiones y los sentimientos 1.2.2. La exterioridad y el sentido del deber. ▪ Normas y leyes sociales 1.2.3. La facticidad moral. ▪ Los usos y costumbres sociales.</p>	<p>El estudiante explicará la esencial interdependencia de todo individuo con su comunidad, a partir del reconocimiento del carácter complementario de la naturaleza humana, como fundamento de la intersubjetividad.</p> <p>El estudiante señalará la capacidad de guiar la vida por valores, como factor para lograr la autonomía y la sana convivencia social.</p> <p>El estudiante describirá las condiciones y circunstancias que influyen en la capacidad ética del ser humano, a partir del reconocimiento de las dimensiones de la conciencia moral, derivado de la discusión sobre los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad didáctica. <ul style="list-style-type: none"> - Exposición dialogada - Lectura guiada - Análisis y comentarios de textos - Discusión dirigida - Trabajo colaborativo - Estudio de casos - Autoevaluación y evaluación de pares. • Estrategias de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Exponer los conceptos de libertad, responsabilidad, deber, conciencia y bien moral respondiendo a las dudas de los estudiantes. - Guiar la lectura y comentarios de pasajes del Banquete de Platón - A partir de las lecturas, dirigirá el análisis y la discusión sobre las tesis de las teorías éticas que ejemplifican los conceptos del bien y de la vida buena. - Retroalimentar el ejercicio sobre la idea de que, aunque el bien no puede tener un contenido único, las personas imaginan y proyectan su vida conforme a fines intencionales que conforman su conciencia moral. - Abrir una discusión dirigida con los alumnos sobre las lecturas de textos de Aristóteles, Epicuro, Séneca, Kant y Mill. - Organizar equipos de trabajo para que analicen los alumnos las competencias que es necesario desarrollar para consolidar la autonomía de cada uno, y para fortalecer la autonomía de los demás en un marco de convivencia democrático: reflexión, diálogo, capacidad para establecer acuerdos, para llegar a consensos y para manejar disensos. - Promoverá la discusión sobre los diferentes “proyectos de vida”, mediante el estudio de casos. 	

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>1.2.4. La idealidad moral. Los valores y los ideales.</p> <p>1.3. El problema del bien</p> <p>1.3.1. El bien como felicidad (eudemonismo). Aristóteles.</p> <p>1.3.2. El bien como placer (hedonismo). Epicuro</p> <p>1.3.3. El bien como “ley natural” (naturalismo). Séneca</p> <p>1.3.4. El bien como “buena voluntad” (formalismo). Kant.</p> <p>1.3.5. El bien como utilidad (utilitarismo). Mill</p>	<p>conceptos de interioridad, exterioridad, facticidad y la idealidad de la vida moral.</p> <p>El estudiante reflexionará sobre diversos proyectos de vida, a partir de la distinción de las principales concepciones filosóficas sobre el bien y el sentido de “la vida buena”, reconociendo los principales valores asociados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enfatizar la capacidad del ser humano para ir más allá del deber, para liberarse de las normas morales sociales cuando no son justas; y motivará a los alumnos para desarrollar su creatividad moral, para fortalecer y defender su autonomía, y para actuar con valentía y coraje para luchar por los ideales morales que puedan ser justos para al vida social. • Estrategias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Realizar en equipos una lectura guiada de la siguiente antología: <i>Banquete</i> de Platón, <i>Ética Nicomaquea</i> de Aristóteles, <i>Carta a Meneceo</i> de Epicuro, <i>Sobre la felicidad</i> de Séneca, <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i> de Kant y <i>Sobre la libertad</i> de Mill. - Explorar y analizar cómo el concepto del bien guía las decisiones y los actos de las personas. - Exponer en equipo una síntesis de las ideas éticas de cada autor. - Comparar los diferentes conceptos del bien y de vida buena y discutir los diferentes sentidos en que el bien ha sido concebido: como felicidad, como placer y ausencia de dolor, como cumplimiento del deber, como adecuación con la “ley natural,” y como utilidad y bienestar para el mayor número de personas posible. - Analizar los casos en los que la conciencia moral esté determinada o limitada por el predominio de algunos de los factores de decisión (interno, externo, fáctico o ideal), y casos en los que se muestra un equilibrio entre las dimensiones de la vida moral. - Describir las situaciones límite: la ausencia casi total de libertad, la coacción moral de la sociedad y algunos grupos sobre los individuos, así como los casos en los que la libertad se realiza de modo extraordinario: el caso de los héroes y los mártires.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

- **Evaluación diagnóstica**

El maestro podrá evaluar mediante una exposición dialogada, los saberes, nociones, creencias, experiencias o cualquier idea asociada respecto al sentido o significado que les sugiera el tema de “carácter intersubjetivo de la realidad moral”.

- **Evaluación formativa**

-Contenidos declarativos: Se evaluarán algunos conceptos relacionados con: heteronomía, autonomía, conciencia moral, capacidades del ser humano, felicidad, deberes del ser humano, principios y valores asociados a las diferentes concepciones de bien y vida buena a través de redacción de conclusiones, exposición oral, definición propia de los conceptos en forma oral o escrita, apoyándose en cuestionarios abiertos, de opción múltiple con guías de respuesta o listas de cotejo para su evaluación cualitativa.

-Contenidos procedimentales: Se evaluarán los procedimientos mediante los cuáles los estudiantes llevan a cabo el análisis de estudios de casos hipotéticos diversos proyectos que el maestro haya solicitado, las consultas bibliográficas, etc. apoyados con listas de cotejo para identificar las cualidades requeridas en cada uno de los trabajos para ejercicios de co-evaluación.

-Contenidos actitudinales: Evaluar las actitudes de respeto y colaboración que el alumno presenta frente a la adquisición del conocimiento, frente al maestro y frente a los estudiantes a través de capacidad de diálogo, de reflexión, de creatividad ética, participación autónoma en el trabajo individual y por equipo, apoyados con guías de observación para su aplicación en ejercicios de auto o co-evaluación.

- **Evaluación sumaria**

Se sugieren las siguientes evidencias:

Producto: Carta de compromisos, reporte de análisis de casos hipotéticos, fichas bibliográficas

Desempeño: Participación individual, trabajo colaborativo, exposición de temas.

Examen: pruebas objetivas

MATERIALES Y RECURSOS

Recursos de Aprendizaje

- Instrucciones para que los alumnos desarrollen las estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, ejercicios de análisis, consultas documentales, estudios de caso, etc.)
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras
- Guías de lectura y discusión
- Antología con lecturas selectas(*Banquete* de Platón, *Ética Nicomaquea* de Aristóteles, *Carta a Meneceo* de Epicuro, *Sobre la felicidad* de Séneca, *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* de Kant y *Sobre la libertad* de Mill.)
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación)

- Apoyos visuales en acetatos o power point
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos,, proyector cuerpos opacos)

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

ARISTÓTELES, *Ética Nicomaquea*, UNAM, México, 1980.

CICERÓN, *De los deberes*, UNAM, México, 1985.

EPICURO, *Carta a Meneceo*, Tecnos, Madrid, 1998.

GONZÁLEZ, JULIANA, *El ethos, destino del hombre*, UNAM-FCE, México, 1996.

——— *El poder de eros. Fundamentos y valores de ética y bioética*, Paidós/UNAM, México, 2000.

KANT, IMMANUEL, *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, Porrúa, México, 1990.

MILL, JOHN STUART, *El utilitarismo*, Alianza, Madrid, 1989. *Sobre la libertad*, Alianza, Madrid, 1970.

PLATÓN. “BANQUETE”. DIÁLOGOS. PORRÚA, MÉXICO, 1992

SÉNECA, *Cartas Morales, Diálogos*, varias ediciones.

COMPLEMENTARIA

CAMPS, VICTORIA (ED.), *Historia de la ética*, 3 vols., Crítica, Barcelona, 1992.

CAMPS, VICTORIA, ET AL. (EDS.), *Concepciones de la ética*, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, t. 2, Trotta, Madrid, 1992.

GUISÁN, ESPERANZA, *Introducción a la ética*, Cátedra, Madrid, 1995.

SAVATER, FERNANDO, *Invitación a la ética*, Anagrama, Barcelona, 1982

XIRAU, RAMÓN, *Introudcción a la historia de la filosofía*, UNAM, México, 1998.

UNIDAD II	Ámbitos de decisión personal y social	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	8 horas
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Asumirá una postura personal sobre los deberes y para consigo mismo, sobre el cuidado de su cuerpo y su sexualidad; mediante el análisis de la dimensión ética del auto-cuidado y auto-respeto como base de la convivencia social benéfica, describiendo los caracteres éticos de la corporalidad, referentes a las actitudes posibles ante la enfermedad, la muerte, la sexualidad y el amor, así como ante la violencia en las relaciones interpersonales, el abuso y la violación sexuales y las adicciones, mostrando responsabilidad hacia su persona y los demás.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>2.1 La interioridad moral</p> <p>2.1.1 Persona: unidad entre cuerpo y espíritu</p> <p>2.1.2 Dignidad, autoconciencia y autonomía</p> <p>2.1.3 Deseo, sensaciones, emociones y sentimientos</p> <p>2.1.4 Diferencias de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Derechos y equidad de género. <p>2. 2 La dimensión ética de la corporalidad</p> <p>2.2.1 La salud y el cuidado de uno mismo</p>	<p>El estudiante explicará el concepto de interioridad a partir de la reflexión de los conceptos de persona, dignidad, autoconciencia y autonomía, relacionando los factores emocionales que están en la base de las emociones y con las diferencias, derechos y equidad de género.</p> <p>El estudiante proyectará una postura personal responsable respecto a las distintas actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad didáctica. <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Exposición dialogada - Lectura guiada - Debate - Discusión guiada - Dramatización - Trabajo colaborativo - Estudio de casos - Autoevaluación y evaluación de pares. - • Estrategias de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Guiar una lluvia de ideas sobre las diferentes relaciones humanas y los comportamientos o actitudes que benefician o dañan estas relaciones. - Exponer sobre los conceptos de persona como unidad cuerpo-espíritu, dignidad y autoconciencia, respondiendo a las dudas de los estudiantes. - Organizar un debate sobre las diferencias de género, la equidad y los derechos comunes. - Conformar equipos para guiar una discusión sobre la vida sexual. Enfermedades venéreas, SIDA, métodos anticonceptivos, paternidad responsable. - Retroalimentar sobre los medios para ejercer una sexualidad responsable.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>2.2.2 La enfermedad, el dolor y la muerte</p> <p>2.2.3 El amor y la sexualidad</p> <p>2.2. 4 Sexualidad y responsabilidad. El respeto a la dignidad de la corporalidad de la persona</p> <p>2.2.5 Orientación sexual</p> <p>2.2.6 Instrumentalización de la corporalidad de la persona. La conversión de la persona en cuerpo-objeto</p> <p>2.2.7.La negación del cuerpo-persona</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La violencia en las relaciones interpersonales. La tortura ▪ Acoso y hostigamiento sexual ▪ Abuso y violación sexual 	<p>ante la salud, la enfermedad, el dolor y la muerte a partir del reconocimiento del auto cuidado y autorespeto como base de la relación ética con los demás.</p> <p>El estudiante utilizará los valores de responsabilidad y autonomía como criterios para valorar la sexualidad entre personas adultas y como base de una relación sexual responsable, reconociendo la diversidad de orientaciones sexuales y los derechos de todas las personas, independientemente de su orientación sexual.</p> <p>El estudiante proyectará una visión objetiva y responsable respecto a las prácticas y recursos para combatir las diferentes modalidades por las que el cuerpo-persona puede ser negado o</p>	<p>- Organizar una dramatización para representar la contrastación de las diferentes posturas morales ante la salud, la enfermedad y la muerte.</p> <p>- Presentar a los alumnos diferentes casos hipotéticos o reales, para su análisis en relación con los comportamientos adictivos.</p> <p>- Organizar equipos para desarrollar una discusión dirigida sobre los efectos en la salud y las relaciones personales, familiares y sociales de las drogas (lícitas e ilícitas); patrones de consumo con trastornos de alimentación.</p> <p>- Conducir un análisis crítico y discusión sobre las drogas ilícitas y el crimen organizado, accidentes, delitos y estereotipos.</p> <p>• Estrategias de aprendizaje</p> <p>- Participar en una lluvia de ideas a partir de experiencias particulares, creencias o nociones acerca de cuáles son los valores que rigen las actitudes personales y la convivencia entre las personas y cómo se traducen esos valores en actitudes.</p> <p>- Cuestionar y reflexionar respecto a los conceptos presentados por el profesor.</p> <p>- Reflexionar y discutir sobre las diferencias de género, los derechos que asisten por igual a hombres y mujeres y la necesidad de equidad entre ambos géneros.</p> <p>- Reflexionar sobre conceptos de respeto, responsabilidad y autonomía y discutirá sobre el amor y la sexualidad, analizando las diferencias entre cuerpo-persona y cuerpo-instrumento.</p> <p>- Reconocer los derechos de todas las personas independientemente de su orientación sexual.</p> <p>- Participar en un juego de roles dirigido para dramatizar diferentes posturas morales ante la salud, la enfermedad y la muerte.</p> <p>-Distinguir la sexualidad entre personas autónomas y prácticas sexuales que instrumentalizan el cuerpo, como la prostitución y la pornografía.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>2.2.8. La enajenación del cuerpo-persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las adicciones. Drogas lícitas e ilícitas ▪ los trastornos de la conducta; la drogadicción. 	<p>instrumentalizado, a partir de la reflexión ética de fenómenos como el acoso, abuso, violación sexual, violencia física y emocional; prostitución, la pornografía, tomando en cuenta principios y valores para una sexualidad responsable, donde son centrales el respeto a la autonomía y los sentimientos de los demás, la equidad entre las personas y el autocuidado basado en información confiable.</p> <p>El estudiante valorará un estilo de vida saludable, a partir de la identificación de comportamientos adictivos, sus características y daños potenciales a la salud y a las relaciones personales, familiares y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las diferentes modalidades por las que el cuerpo-persona puede ser negado: la violencia física y emocional, el acoso sexual, el abuso y la violación. - Discutir modos de evitar estas prácticas y recursos legales para combatirlos. -Proyectar una postura personal, tomando en cuenta los principios y valores para una sexualidad responsable, el respeto a la autonomía de los demás, la equidad de género y el autocuidado. - Problematizar acerca de los efectos de comportamientos adictivos en la salud y en las relaciones personales, familiares y sociales; mediante el análisis de diferentes casos. -Relacionar patrones de consumo con trastornos de alimentación, adicciones, accidentes, delitos, estereotipos, y discutir en grupo las características de un estilo de vida saludable. -Discutir medios de prevención y denuncia, por equipo, de casos de hostigamiento, violación, acoso, tortura.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

- **Evaluación diagnóstica.**

El maestro podrá evaluar mediante una lluvia de ideas, los saberes, nociones, creencias, experiencias o cualquier idea asociada respecto al sentido o significado que les sugiera los temas de interioridad moral y dimensión ética de la corporalidad.

- **Evaluación formativa.**

Contenidos declarativos: Se evaluará la capacidad de reflexión a través de algunos conceptos relacionados con relaciones humanas y valores para la convivencia, sexualidad, cariño, cortejo, amor, noviazgo, responsabilidad, respeto, violación, hostigamiento, acoso, abuso, maltrato, violencia, mediante interrogatorio directo o cuestionarios, redacción de conclusiones, apoyados en listas de cotejo y/o guías de respuesta.

Contenidos procedimentales: Se evaluarán sus habilidades ejecutivas para decidir respecto a la propia postura personal ante los diferentes fenómenos, y las destrezas operativas en los procedimientos de organización para llevar a cabo tanto la dramatización, su capacidad para identificar los valores de la convivencia, así como la problematización de los estudios de caso, apoyándose en listas de cotejo para su aplicación en ejercicios de co-evaluación.

Contenidos actitudinales: Se evaluará el trabajo en equipo, su toma de conciencia frente a la necesidad de un estilo de vida saludable, considerando por una parte su sexualidad y por otra sus patrones de consumo, a su vez, las actitudes de respeto frente al aprendizaje, frente a sus compañeros y frente a sus maestros, mostrando su capacidad para experimentar los valores de la convivencia, mediante guías de observación y escalas valorativas que se apliquen en ejercicios de auto o co-evaluación.

Evaluación sumaria.

Se sugieren las siguientes evidencias:

Producto: fichas bibliográficas, proyecto de plan de vida

Desempeño: la participación en grupo, dramatización

Examen: pruebas objetivas

MATERIALES Y RECURSOS

Recursos de Aprendizaje

- Instrucciones para que los alumnos desarrollen las estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, estudio de casos, con estructura de análisis, juegos de roles o dramatizaciones, etc.)
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras
- Guías de discusión, observación
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación)
- Apoyos visuales en acetatos o power point
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos, proyector cuerpos opacos)

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Marzano Parisoli, María Michela. *Penser le corps*. PUF, Francia, 2002.

CONAPO. Antología de Sexualidad Humana. Tres tomos. México, Porrúa, 1994.

COMPLEMENTARIA

Ferrater Mora, José, *Ética aplicada*, Alianza, Madrid, 1981.

Fromm, Eric, *El arte de amar*, Paidós, México, 1985.

UNIDAD III	Democracia y derechos humanos	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	8 horas
-------------------	--------------------------------------	-----------------------------	---------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Desarrollará un proyecto de investigación en torno al ejercicio de los derechos humanos en la comunidad, basándose en el análisis descriptivo de sus características y tipología, así como su relación con la política y con la democracia enmarcada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Declaración de los Derechos Humanos, mostrando actitudes de solidaridad, compromiso y tolerancia.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>3. Los derechos humanos 3.1. Dignidad personal y derechos humanos. 3.2. Características de los derechos humanos: ▪ Universales ▪ incondicionados ▪ inalienables 3.2.1. Derechos civiles y políticos. 3.2.2. Derechos sociales, económicos y culturales. 3.2.3. Derechos de calidad de vida. 3.3.3 El derecho a la diversidad individual y cultural. 3.4. Derechos de grupos vulnerables.</p>	<p>El estudiante explicará la naturaleza de los derechos humanos y su relación con la política y con la democracia como forma de vida.</p> <p>El estudiante planteará un proyecto de investigación sobre el grado de cumplimiento de los derechos humanos en su comunidad, con especial énfasis en los grupos vulnerables.</p> <p>El estudiante elaborará recomendaciones par promover los derechos de los grupos observados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad didáctica. <ul style="list-style-type: none"> -Exposición dialogada - Lectura guiada -Análisis de textos -Investigación documental/hemerográfica -Elaboración de reportes -Trabajo colaborativo - Autoevaluación y evaluación de pares. • Estrategias de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Recuperar las ideas, creencias, o aprendizajes previos sobre los conceptos sobre política, democracia, bien común, acuerdo, libertad civil y derechos humanos, retroalimentando cada uno de ellos, mediante una exposición dialogada. -Organizar y dirigir la investigación documental de los alumnos acerca de las características de los Derechos Humanos. -Guiar un análisis crítico a partir de actividades de lectura sobre textos clásicos como el de Benito Juárez sobre el servidor público, y el de N. Bobbio sobre la política, para transmitir al alumno la bondad y la necesidad de la política para el desarrollo y el bienestar humano. -Retroalimentar sobre las diferencias entre: derechos civiles y políticos, derechos sociales, económicos y culturales, derechos de calidad de vida y derechos de los grupos vulnerables.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
		<ul style="list-style-type: none"> - Instruir sobre la consulta de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Declaración de los Derechos Humanos para destacar los valores que se promueven en ellos. - Guiar investigación documental acerca de las acciones que llevan a cabo instituciones públicas para promover los Derecho Humanos. - Solicitar la elaboración de un periódico mural acerca de los Derechos humanos sus características y relación con la vida diaria. <p>• Estrategias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar con sus propias concepciones sobre política, democracia, bien común, acuerdo, libertad civil y derechos humanos. - Realizar consultas documentales en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Declaración de los Derechos Humanos, elaborando fichas de trabajo sobre las características de los derechos humanos. - Participar en una discusión dirigida que relacione los objetivos de las principales instituciones públicas del país con la concreción y el respeto de los derechos humanos de todos los mexicanos. - Participar en una lectura guiada sobre textos clásicos como el de Benito Juárez sobre el servidor público, y el de N. Bobbio, a partir de la cual reflexionará y discutirá en equipo sobre la relación que existe entre el bien común, acuerdo, libertad civil y derechos humanos con la política y la democracia. -Consultar y analizar periódicos para buscar información sobre el atropello de los derechos humanos y cómo influye en la paz social. -Analizar periódicos para buscar cómo se reporta el atropello de los derechos humanos y cómo se reporta el atropello a la dignidad personal. -Participar en la exposición de conceptos sobre política, democracia, bien común, acuerdo, libertad civil y derechos humanos. -Identificar en equipo los valores que se promueven en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Declaración de los Derechos Humanos.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
		<ul style="list-style-type: none"> - Investigar lugares y maneras en las que puede participar políticamente un joven de bachillerato en la promoción de los Derecho Humanos. -Exponer los resultados de la investigación. -Elaborar periódico mural acerca de los Derechos humanos sus características y relación con la vida diaria. -Integrar cuadro comparativo entre los derechos civiles y políticos, derechos sociales, económicos y culturales, derechos de calidad de vida y derechos de los grupos vulnerables.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

- **Evaluación diagnóstica**

El maestro podrá evaluar mediante una exposición dialogada, los saberes, nociones, creencias, experiencias o cualquier idea asociada respecto al sentido o significado que les sugiera los temas de derechos humanos y el concepto de dignidad personal.

- **Evaluación formativa**

Contenidos declarativos: Se evaluará la comprensión de conceptos como: política, bien común, acuerdo, libertad civil, derechos humanos, los alcances y logros de la participación política en distintos planos, las contribuciones de las instituciones públicas. Se evaluará la capacidad de reflexión y análisis en torno a los alcances y logros de la política y a la democracia y el conocimiento obtenido sobre los valores promovidos por la Constitución Política Mexicana y la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como acerca de la democracia y sus principios como forma de gobierno y de vida, mediante cuestionarios, interrogatorios directos, exposición oral o escrita o discusión dirigida apoyados con listas de cotejo para su coevaluación y retroalimentación.

Contenidos procedimentales:

Se evaluarán las habilidades para desarrollar estrategias de investigación documental, la capacidad de identificar los lugares y la maneras de participación política y social, y los reportes de investigación sobre la actividad política de la comunidad apoyadas en listas de cotejo para la verificación cualitativa de los resultados.

Contenidos actitudinales: Se evaluará el trabajo en equipo, el grado de colaboración que demuestren, el resultado de la investigación mostrando actitudes de solidaridad, compromiso y tolerancia crítica en la exposición al grupo, así como el interés y motivación que los alumnos muestren sobre lo que están aprendiendo utilizando guías de observación o escalas valorativas para desarrollar ejercicios de auto o co-evaluación.

- **Evaluación sumaria**

Se sugieren las siguientes evidencias:

Producto: fichas bibliográficas, reporte de investigación, periódico mural.

Desempeño: la participación en discusiones y trabajo colaborativo.

Examen: pruebas objetivas.

MATERIALES Y RECURSOS

Recursos de Aprendizaje

- Instrucciones para que los alumnos desarrollen las estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, ejercicio estructurado para elaborar proyectos y reportes de investigación, periódicos murales, etc.)
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras
- Guías de discusión
- Antología con lecturas selectas (textos clásicos como el de Benito Juárez sobre el servidor público, y el de N. Bobbio)
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación, escalas de valoración)
- Apoyos visuales en acetatos o power point

- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos,, proyector cuerpos opacos)

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Declaración Universal de Derechos Humanos.

COMPLEMENTARIA

Antaki, Ikram, *El manual del ciudadano contemporáneo*, Ariel, México, 2000.

Beuchot, Mauricio, *Derechos humanos: historia y filosofía*, Fontamara, México, 1999

Bobbio, Norberto, *El futuro de la democracia*, Fondo de Cultura Económica, México, 1992.

—————, *Estado, gobierno, sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México, 1989.

Bobbio, N., Matteucci, N., Pasquino, G., *Diccionario de política*, Siglo XXI, México, 1982.

Dahl, Robert, *La democracia. Una guía para los ciudadanos*, Taurus, Madrid, 1999.

Diamond, Larry, Plattner, Marc (comp.), *El resurgimiento global de la democracia*, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, México, 1996.

Mill, John Stuart, *Sobre la libertad*, Alianza, Madrid, 1985.

—————, *Del gobierno representativo*, Tecnos, Madrid, 1994.

Voltaire, *Tratado de la tolerancia*, Grijalbo, Barcelona, 1984.

Walzer, Michael, *Tratado sobre la tolerancia*, Paidós, Barcelona, 1998.

Reglamentos e información acerca de las diversas instituciones públicas

UNIDAD IV	Multiculturalismo y globalización	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	8 horas
------------------	--	-----------------------------	---------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Desarrollará un proyecto de investigación en torno a las implicaciones socioculturales del fenómeno de globalización, a través del análisis crítico de los retos éticos que plantea la complejidad del mundo actual en la vida de los pueblos y los individuos, abordando los principales problemas y oportunidades derivados de la globalización y mostrando actitudes de apertura, crítica objetiva, solidaridad y respeto.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>4.1 Globalización</p> <p>4.1.1 Algunas implicaciones socioculturales de la globalización.</p> <p>4.1.2 Movimientos migratorios.</p> <p>4.1.3 Pobreza y exclusión</p> <p>4.1.4 .Los retos éticos de la globalización.</p> <p>4.2 Multiculturalidad e interculturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De los Estados homogéneos a los Estados plurales. <p>4.3 Responsabilidad de los pueblos y las naciones ante el uso desigual de los recursos.</p>	<p>El estudiante describirá las características del fenómeno de la globalización y sus repercusiones en la política, la economía, el consumo , la sociedad y la ética.</p> <p>El estudiante analizará críticamente las ventajas y desventajas que supone vivir en un mundo globalizado.</p> <p>El estudiante explicará la complejidad del mundo actual y las repercusiones de la globalización en la vida de los pueblos y los individuos. (colonización, exclusión, migración, deterioro del ambiente, pobreza).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> - Exposición dialogada - Interrogatorio directo - Análisis de dilemas éticos -Debate dirigido - Investigación documental - Análisis de textos -Trabajo grupal -Trabajo individual -Auto y co-evaluación • Estrategias de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el concepto de globalización, respondiendo a las dudas de los estudiantes. -Plantear preguntas para analizar las implicaciones de la globalización, sus “ventajas y desventajas”. - Enfatizar el aspecto del “acceso a la globalización” y el papel de los medios de comunicación y consecuencias sociales como la pobreza, la exclusión y la migración, acceso a la tecnología. -Guiar el análisis de algunos dilemas éticos que plantea la globalización: (el individuo frente al valor de la comunidad, agudización de la desigualdad, pobreza y exclusión, inequidad en la distribución de los beneficios del desarrollo económico y costos ambientales etc) - Instruir para desarrollar una investigación documental sobre el impacto de la globalización, en el orden económico, cultural, tecnológico y ético.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
	<p>El estudiante valorará la interculturalidad como medio para construir formas respetuosas de relación en planos de igualdad entre diferentes culturas, y para contrarrestar algunos de los efectos negativos de la globalización (dominio, exclusión).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar reportes sobre la información investigada -Instruir para la elaboración de un folleto sobre cómo aprovechar las ventajas y subsanar las desventajas de la globalización. • Estrategias de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Participar en la exposición dialogada con cuestionamientos y/o reflexiones entorno a la globalización. - Participar en equipo en el análisis de algunos dilemas éticos que plantea la globalización y exponer conclusiones en forma oral y escrita. -Consultar en diferentes medios electrónicos (t.v. radio, periódicos, revistas, Internet) sobre el impacto de la globalización en el orden económico, cultural, tecnológico y ético y elaborar fichas de trabajo. -Participar en el debate que se origine respecto a la consulta documental. -Redactar en forma individual, un resumen acerca de los movimientos migratorios, la pobreza y la exclusión en su comunidad. - Participar en el debate: ventajas y desventajas de la globalización desde el punto de vista de los grupos que se benefician y los que no pueden acceder a sus beneficios. - Participar en el análisis grupal e individual sobre los efectos de la globalización de la economía, la política y la cultura en la vida cotidiana. Lectura y análisis del libro de Anthony Giddens, <i>El mundo desbocado</i>. - Redactar en forma individual, un resumen acerca de los efectos de la globalización de la economía, la política y la cultura en la vida cotidiana. - Elaboración de un folleto sobre cómo aprovechar las ventajas y subsanar las desventajas de la globalización.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

- **Evaluación diagnóstica**

Se sugiere que antes del inicio de cada tema el profesor indague ya sea por medio de un cuestionario o de una entrevista grupal los conocimientos previos que tienen sobre cada aspecto a tratar, así como sus dudas, temores y resistencias, por ejemplo en torno a situaciones de discriminación, intolerancia cultural.

- **Evaluación formativa**

- Más que una calificación es importante que desde el punto de vista formativo el alumno tenga la posibilidad de revisar sus trabajos y superar las dificultades encontradas en su realización, por lo que se sugieren los siguientes indicadores para la valoración de los diferentes
 - **A:** indica que la actividad realizada cumple con su propósito y no requiere ninguna modificación importante.
 - **B:** señala que la actividad cumple parcialmente con su propósito y requiere modificarse y realizarse nuevamente.
 - **C:** muestra que la actividad desempeñada no se hizo o no cumple con su propósito y requiere realizarse otra vez por completo.

Contenidos declarativos

Se evaluará su capacidad de reflexión que dirija durante el proceso de lectura y dé origen a la discusión grupal mediante un reporte de lectura se evaluará la comprensión del texto, el análisis que de éste hace el alumno, así como la claridad y coherencia de éstos para expresar sus ideas por escrito. Al final de cada tema o clase, el profesor puede solicitar los ejercicios elaborados, como conclusiones grupales e individuales sobre algún caso o problema, éstos se pueden complementar la evaluación realizada a la unidad.

Discusión en el grupo: Aunque la actividad de discusión y debate es de índole grupal, la evaluación es individual, basándose principalmente en los criterios siguientes:

- **Argumentación:** se analiza la coherencia y claridad de las oraciones que sustentan las ideas del alumno.
- **Interacción:** se evalúa el intercambio adecuado y respetuoso de las ideas con los compañeros y compañeras, en las respuestas a sus comentarios y preguntas.
- **Réplica:** se verifica que las respuestas a los planteamientos sean coherentes con la temática tratada

Contenidos procedimentales

- Se evaluarán las habilidades para plantear estrategias de investigación de campo y/o documental, se tomará en cuenta que el tema seleccionado sea el indicado para la actividad. Así mismo se revisará que el trabajo contenga varias referencias que den cuenta de una búsqueda documental, o de observación sistemática en un estudio de campo, valorando sus habilidades de pensamiento, metodológicas, de comunicación y calidad en el trabajo, plasmadas en un folleto en que los estudiantes describan los aspectos que más le preocupan sobre las repercusiones de la globalización y los retos éticos que enfrenta el mundo y nuestro país.

Contenidos actitudinales

Se evaluarán las opiniones y posturas personales ante la globalización y diversidad cultural, los rasgos de intolerancia y discriminación, así como los problemas e implicaciones de la globalización, tanto a nivel nacional como mundial mediante ejercicios de autoevaluación o evaluación de pares, apoyados con escalas valorativas.

• **Evaluación sumaria**

Se sugieren las siguientes evidencias:

Producto: fichas bibliográficas, proyecto y reporte de investigación.

Desempeño: la participación en grupo participación en grupo frente al trabajo colaborativo.

Examen: pruebas objetivas.

MATERIALES Y RECURSOS

Recursos de Aprendizaje

- Instrucciones para que los alumnos desarrollen las estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, ejercicios estructurados para desarrollar proyectos y reportes de investigación documental y/o de campo, folletos, etc.)
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras
- Guías de discusión
- Antología con lecturas selectas
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación)
- Apoyos visuales en acetatos o power point
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos,, proyector cuerpos opacos)

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Giddens, Anthony, *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*, Taurus, Madrid, 1999.

Ferre, Aldo , *Hechos y Ficciones de la globalización* (capítulo 1. México: Fondo de Cultura Económica , 1997.

COMPLEMENTARIA

Guilbernat, Montserrat, *Globalización, modernidad e identidad nacional.*, Capítulo 7, Los nacionalismos. Barcelona Editorial Ariel, 1996

Habermas, J. *Identidades nacionales y posnacionales*, Tecnos, Madrid, 1989.

Lederqch, J.P. *Contruyendo la paz. Reconciliación sostenible en las ciudades divididas*. Barcelona Bakeaz. Gernika Gogoratz.

Valcárcel, Amelia, *Ética para un mundo global*, Temas de hoy, Madrid, 2002.

Bilbeny, Norbert, *Por una causa común. Ética para la diversidad*, Gedisa, Barcelona, 2002.
Castells, Manuel, *La era de la información*, 3 vols., Siglo XXI, México, 1997

UNIDAD V	Ciencia y Tecnología II	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	
-----------------	--------------------------------	-----------------------------	--

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Planteará problemas éticos y alternativas de solución a temáticas surgidas de la ciencia y la tecnología y abordados por la bioética, utilizando categorías de análisis derivadas de la ética médica, la ingeniería genética, la genómica y la biotecnología, mostrando actitudes de interés y compromiso personal en apoyo a la dignidad humana.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>5. Problemas de bioética 5.1. Ética teórica y ética aplicada. El carácter interdisciplinario de la bioética 5.1.2 Los principios de la bioética:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beneficencia ▪ no-maleficencia ▪ autonomía ▪ justicia <p>5.2. Ética médica 5.2.1. Algunos problemas de la ética médica 5.2.1.1 Suicidio asistido y eutanasia. 5.2.2. Trasplantes de órganos, 5.2.2.3 Tecnología médica y cuerpo-persona. 5.2.2.4 Reproducción asistida.</p>	<p>El estudiante explicará la bioética como un campo de problemas de ética aplicada, resultado de la intervención tecnológica en la vida humana y en la naturaleza, a partir de sus principios.</p> <p>El estudiante explicará y analizará los algunos problemas de ética médica, atendiendo el carácter interdisciplinario de la bioética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalidad didáctica <ul style="list-style-type: none"> - Exposición dialogada - Análisis de dilemas - Discusión dirigida - Lectura guiada - Investigación documental/ hemerográfica y en Internet. ▪ Estrategias de enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> - Exponer los temas principales de la bioética. - Guiar una discusión sobre los dilemas que ha provocado la intervención biotecnológica en la vida humana y en la naturaleza -Organizar lecturas de <i>Un mundo feliz</i>, de Aldous Huxley. También se podría hacer referencia a películas que hayan visto los alumnos. -Retroalimentar a los alumnos mediante la exposición de algunos casos de desarrollo científico y tecnológico con el fin de identificar problemas éticos y reflexionar sobre ellos. -Conducir discusiones sobre la ética médica y relacionar los temas suicidio asistido, eutanasia y trasplantes con el juramento hipocrático. -Guiar investigación documental acerca de los término ingeniería genética, transgénicos y clonación.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>5.3. Ingeniería genética 5.3.1. Organismos genéticamente modificados. ■ Transgénicos, posibles efectos y consecuencias. 5.3.2. Manipulación genómica. 5.3.3. Clonación ■ con fines de investigación ■ clonación con fines reproductivos, ■ efectos y consecuencias 5.3.4. Perspectivas eugenésicas</p> <p>5.4. Problemas ecológicos 5.4.1. Biodiversidad y manipulación genética 5.4.2. Derechos de los animales y de las comunidades de seres vivos. 5.4.3. Antropocentrismo y biocentrismo.</p>	<p>El estudiante describirá algunos problemas relacionados con la ingeniería genética, la genómica y la biotecnología, mediante el análisis de sus aplicaciones.</p> <p>- El estudiante describirá los problemas éticos relacionados con la comunidad de seres vivos a la que se vincula el ser humano, mediante el análisis de diferentes formas y enfoques sobre su relación con el hombre.</p>	<p>■ Estrategias de aprendizaje -Participar en la exposición y discusión de los conceptos de bioética , eugenesia, eutanasia y clonación, ingeniería genética y transgénicos. - Desarrollar una lectura individual sobre <i>Un mundo feliz</i> de Aldous Huxley. - Participar en una discusión sobre el análisis de los dilemas que ha provocado la intervención biotecnológica en la vida humana y en la naturaleza. -Elaborar una síntesis de los puntos primordiales del juramento hipocrático -Investigar el código ético de los médicos y relacionarlo con temas de suicidio asistido, eutanasia y trasplante. - Participar en una discusión sobre la ética médica y relacionar los temas suicidio asistido, eutanasia y trasplantes con el juramento hipocrático. -Realizar investigación documental sobre los términos ingeniería genética, clonación. - Exponer la relación de los principios éticos con el cuidado del ambiente. -Elaborar un reporte acerca de las leyes de protección a los animales. -Escribir un ensayo en el que se planteen algunos problemas derivados de la intervención tecnológica en la vida humana.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

- **Evaluación diagnóstica.**

El maestro podrá evaluar mediante la lluvia de ideas, las concepciones que tienen los alumnos sobre problemas de bioética identificando algunos casos conocidos.

- **Evaluación formativa.**

Contenidos declarativos: Evaluación de los contenidos adquiridos sobre la dimensión ética de la ciencia, la tecnología, a través de la bioética y su carácter interdisciplinario y sus principios, asimismo, se evaluará su capacidad de reflexión que dirija durante el proceso de lectura y dé origen a la discusión grupal, mediante un reporte de lectura, se evaluará la comprensión del texto, el análisis que de éste hace el alumno, así como la claridad y coherencia de éstos para expresar sus ideas por escrito, además de elaboración de síntesis, cuestionarios o respuestas a interrogatorios directos apoyados con listas de cotejo.

Contenidos procedimentales: Se evaluarán las habilidades para plantear problemas y alternativas de solución mediante ensayos, resultados de la investigación y del análisis crítico de los dilemas. Evaluar si el alumno sustenta la investigación, el análisis y el ensayo en información confiable y veraz, y si la lleva a cabo mediante un trabajo sistemático y analítico, realizando ejercicios de co-evaluación para verificar las cualidades de los productos y resultados, requeridas.

Contenidos actitudinales: Se evaluarán actitudes de tolerancia crítica y compromiso personal y social que apoyen su postura responsable a favor de la dignidad humana y el bienestar de la humanidad mediante su participación en discusiones guiadas y en ejercicios de autoevaluación con escalas valorativas.

- **Evaluación sumaria**

Se sugieren las siguientes evidencias:

Producto: fichas bibliográficas, ensayo.

Desempeño: la participación en grupo participación en grupo frente al trabajo colaborativo.

Examen: pruebas objetivas.

MATERIALES Y RECURSOS

Recursos de Aprendizaje

- Instrucciones para que los alumnos desarrollen las estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, ensayos, investigación documental, análisis de dilemas, etc.)
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras
- Guías de discusión
- Antología con lecturas selectas,

- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación)
- Apoyos visuales en acetatos o power point
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos, proyector cuerpos opacos)

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- GONZÁLEZ, JULIANA, *El ethos, destino del hombre*, UNAM-FCE, México, 1996.
 – *El poder de eros. Fundamentos y valores de ética y bioética*, Paidós/UNAM, México, 2000.

COMPLEMENTARIA

- MARGARITA, *Bioética*, Síntesis, Madrid, 1998.
 CHARLESWORTH, MAX, *La bioética en una sociedad liberal*, Cambridge University Press, Gran Bretaña, 1996.
 HOTTOIS, GILBERT, *El paradigma bioético. Una ética para la tecnociencia*, (1990), Anthropos, Barcelona, 1991.
 JONAS, HANS, *Técnica, ética y medicina*, Paidós, Barcelona, (1985) 1997.
 FUKUYAMA, FRANCIS, *El fin del hombre. Consecuencias de la revolución biotecnológica*, Ediciones B, Barcelona, 2002.
 KRAUS, ARNOLDO, ET AL., *La bioética*, Conaculta, México, 1999.
 ———, *La eutanasia*, Conaculta, México, 1999.
 SINGER, PETER, *Ética práctica*, 2ª ed., Cambridge University Press, Gran Bretaña, 1996.
 FERNÁNDEZ BUEY, FERNANDO
 Ética y filosofía política, Bellaterra, Barcelona, 2000.
 FERRATER MORA, JOSÉ / COHN, PRISCILA, *Ética aplicada*, Alianza, Madrid, 1981.
 GÓMEZ-HERAS, JOSÉ (COORD.), *Ética del medio ambiente. Problemas, perspectivas, historia*, Tecnos, Madrid, 1997.
 – *Dignidad de la vida y manipulación genética*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2002.
 – *Ética en la frontera*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2002.
 KWIATKOWSKA, TERESA (COMP.), *Los caminos de la ética ambiental*, Plaza y Valdés/UAM, México, 1996.
 SINGER, PETER (ED.)
 Compendio de ética, Alianza, Madrid, 1995.

UNIDAD VI	Educación ambiental para el desarrollo sustentable.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	
------------------	---	-----------------------------	--

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Desarrollará un proyecto de investigación sobre estrategias de intervención para actuar sobre la situación ambiental de su comunidad, desde la perspectiva del desarrollo sustentable, basándose en la problemática global y local, los códigos de ética ambiental y el funcionamiento de organizaciones a nivel local, nacional y mundial, para la gestión ambiental, mostrando actitudes de responsabilidad y compromiso.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>6.1 Los problemas ambientales globales.</p> <p>6.1.1 Impacto de los problemas ambientales en el mundo.</p> <p>6.1.2 Problemas ambientales en México.</p> <p>6.1.3 Problemas ambientales globales y locales.</p>	<p>El estudiante detectará la relación entre problemas ambientales globales y locales, mediante el análisis de los mismos desde una perspectiva más amplia que reconozca el impacto que tienen los problemas ocasionados por los países del norte/sur sobre el planeta en general y en nuestro país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad didáctica: <ul style="list-style-type: none"> - Investigación documental - Exposición - Debate - Trabajo en equipos - Exposición oral • Estrategias de enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica - Instruir a los estudiantes para que realicen una investigación documental sobre los problemas ambientales globales y locales. - Solicitar que por equipos se busquen los problemas ambientales que afectan al planeta y al país. - Promover en los equipos, los temas de biodiversidad, cambio climático, desertificación, deforestación, pobreza y exclusión social, consumo y ambiente por ser representativos de nuestro país. - Después de las exposiciones y que los alumnos hayan tomado notas, el maestro puede utilizar gráficas de apoyo. - Organizar un debate en clase que responda a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el problema más importante?, y ¿Por qué?, ¿Está relacionado con otros problemas?, ¿Cuáles? ¿Cuáles problemas afectan la calidad de vida de las personas? ¿Cuáles problemas se observan en México? ¿Qué significado tiene la frase “Pensar globalmente y actuar localmente”?

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>6.2 La Carta de la Tierra.</p> <p>6.2.1 Código ético ambiental.</p> <p>6.2.2 Organizaciones ambientalistas juveniles</p> <p>6.3. Organización para la gestión ambiental.</p>	<p>Valorará la importancia de una nueva forma de conducirse éticamente para enfrentar la situación ambiental, mediante la extrapolación de un código ético ambiental y de los mecanismos empleados por las organizaciones ambientalistas juveniles nacionales e internacionales</p>	<p>- Entregar a los alumnos un guión de entrevista para expertos en problemas ambientales.</p> <p>- Involucrar a los jóvenes en la realidad local mediante la organización de los estudiantes en la gestión de un problema ambiental local: agua, energía, desechos, insalubridad, pobreza, etc.</p> <p>- Si es posible, organizar un mini congreso escolar para presentar el informe final a los demás grupos y maestros del plantel.</p> <p>• Estrategias de aprendizaje:</p> <p>-En clase hacer una lista de los problemas encontrados. Si hubiere problemas de orden local se puede hacer otra lista, pero se pondrá mayor énfasis en aquellos de orden global.</p> <p>-Por equipos, seleccionar un problema y buscar información sobre el tema en diversas fuentes documentales.</p> <p>-Los equipos presentarán al grupo una exposición del problema seleccionado para investigar, que contenga dibujos, gráficas, fotografías, recortes, etc.</p> <p>-Se tratará de ver cómo y de qué forma, el problema afecta al hemisferio norte o al sur del planeta, dónde se produce principalmente y dónde repercute más.</p> <p>-Los resultados del debate pueden ser verificados a través de una entrevistas con los expertos sobre el tema para conocer su opinión. (El Instituto Nacional de Ecología de la Semarnat, cuenta con diversos especialistas en el tema). Investigar sus dimensiones, la normatividad que existe al respecto, las funciones de las autoridades responsables de resolver dicha problemática, la intervención de otras instancias, la organización de la comunidad, etc.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
		<ul style="list-style-type: none"> -Investigar qué se está haciendo para resolver ese problema. -Si hubiere alguna organización en la comunidad que ya esté actuando se podría identificar qué es lo que hace. -Revisar el “Manual para desarrollar proyectos ambientales” y diseñar un plan de intervención que tenga el propósito de contribuir a resolver, mitigar o prevenir el problema que ya se ha elegido -Elaborar un informe de las actividades realizadas y la información recabada. Habrá que considerar una recomendación sobre cómo se podría abordar el problema y cuáles serían las posibles soluciones. - Diseñar una estrategia de intervención para resolver un problema ambiental local

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Evaluación diagnóstica:

El maestro podrá evaluar mediante la lluvia de ideas y el caso hipotético que se analice en el aula, las concepciones que tienen los alumnos sobre problemas ambientales globales.

Evaluación formativa:

Contenidos declarativos: Se evaluará la información que se obtenga sobre problemas ambientales globales, su impacto en el país, así como las características de la nueva forma de conducirse para enfrentar la situación ambiental, mediante la elaboración de síntesis, cuestionarios o interrogatorio directo.

Contenidos procedimentales: Se evaluará su capacidad para investigar, analizar y realizar informes, así como la organización en torno a la estrategia de intervención comunitaria mediante reporte de investigación, apoyado con una lista de cotejo, aplicadas en situaciones de evaluación de pares.

Contenidos actitudinales: Se evaluarán actitudes de responsabilidad y compromiso con la solución del problema identificado. También, la actitud de respeto y colaboración frente al aprendizaje, frente al trabajo en equipo y a sus maestros en la organización del trabajo para la gestión de un problema mediante escalas valorativas en un ejercicio de autoevaluación.

• **Evaluación sumaria**

Se sugieren las siguientes evidencias:

Producto: fichas bibliográficas, reporte de investigación documental y/o de campo, propuesta de estrategia de intervención comunitaria sobre un problema ambiental local.

Desempeño: la participación en grupo participación en grupo frente al trabajo colaborativo.

Examen: pruebas objetivas.

MATERIALES Y RECURSOS

Recursos de Aprendizaje

- Instrucciones para que los alumnos desarrollen las estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, ejercicios estructurados para elaborar proyectos o reportes de investigación documental y/o de campo, etc.)
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras
- Guías de discusión
- Antología con lecturas selectas
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación)

- Apoyos visuales en acetatos o power point
 - Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos,, proyector cuerpos opacos)
- **Anexo 1.** Cuadros sobre problemas globales.
 - **Anexo 2.** La Carta de la Tierra
 - **Anexo 3.** Historia de La Carta de la Tierra
 - **Anexo 4.** Wood S. David y Diane Walton (1987) *Como planificar un programa de educación ambiental*, IIED –USFWS. Adaptación: Alba, Margarita, (1997), Manual para el diseño de proyectos de educación ambiental.
 - Para obtener información sobre La Carta de la Tierra escribir o llamar a la Secretaría Nacional para la Carta de la Tierra, Av. Universidad Núm. 1234, Col Villa Universidad; Morelia, Michoacán; Tel. (443) 3274575 y 3274359, mateo@integranet.mx o consultar la página de Internet: www.earthcharter.org (Al final hay una opción para seleccionar el idioma).
 - La Agenda 21 está disponible en la página: <http://www.rolac.unep.mx/agenda21/esp/ag21inde.htm>
 - La página de GEO Juvenil México es: <http://www.rolac.unep.mx/geoyouth/queesgeo.htm>
 - Para contar con instrumentos para la obtención de información en la salida de campo, se puede consultar el texto “Manual de organización y desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades”.
 - En el diseño de un Plan de Intervención se pueden consultar los textos “Proyectos verdes. Manuel de actividades participativas para la acción ambiental”.
 - Para desarrollar nuevas técnicas grupales, consultar los textos:
Bustillos Graciela y Laura Vargas (2001) *Técnicas participativas para la educación popular*. IMDEC, Guadalajara, México. Tomo 1 y 2, 7ª reimpresión.
 - Para motivar a los alumnos en la presentación de informes novedosos, se puede consultar los textos:
Wiman V, Raymond (1979) *Material didáctico*, Trillas, México.
CONAFE, (1994) *Recursos didácticos*, CONAFE-SEP, México.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

Tema: Los problemas ambientales globales:

- Bolaños, Francisco (1990), *El impacto biológico. Problema ambiental contemporáneo*. Coordinación General de Posgrado, Instituto de Ecología, UNAM. México. Capítulo I.
- Miller Tyler, Jr. G. (1994), *Los problemas mundiales críticos*. Grupo Editorial Iberoamérica, México. Pag. 278-336

Tema: La carta de la tierra:

- Michel J., Caduto (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Ed. Los libros de la Catarata, Madrid

Tema: Organización para la gestión ambiental:

- Sarramona, Jaime. La participación educativa, camino de la democracia social. En. *La educación ambiental en la escuela secundaria. Lecturas*. Programa Nacional de Actualización Permanente. SEP, 1999. Pag. 167-169.
 - Tellez, Eloisa y César A. Quiroz, Formación ambiental participativa. En. *La educación ambiental en la escuela secundaria. Lecturas*. Programa Nacional de Actualización Permanente. SEP, 1999. 171-177
 - Wood S. David y Diane Walton (1987) *Como planificar un programa de educación ambiental*, IIED –USFWS. Adaptación: Alba, Margarita, (1997), Manual para el diseño de proyectos de educación ambiental.
 - Houston Helena (1994) *Proyectos verdes*. Manual de actividades participativas para la acción ambiental, Planeta. Argentina.
- Ponce de León García, Grissel. (1997) *Manual de organización y desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades*, Trillas, México.
Cuadrenos: Predagogía para la primera infancia No.7

COMPLEMENTARIA:

Tema: Los problemas ambientales globales:

- Bolaños, Francisco (1990), *El impacto biológico. Problema ambiental contemporáneo*. Coordinación General de Posgrado, Instituto de Ecología, UNAM. México. Capítulo I.
- Miller Tyler, Jr. G. (1994), *Los problemas mundiales críticos*. Grupo Editorial Iberoamérica, México. Pag. 278-336

Tema: La carta de la tierra:

- Michel J., Caduto (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Ed. Los libros de la Catarata, Madrid

Tema: Organización para la gestión ambiental:

- Sarramona, Jaime. La participación educativa, camino de la democracia social. En. *La educación ambiental en la escuela secundaria. Lecturas*. Programa Nacional de Actualización Permanente. SEP, 1999. Pag. 167-169.
 - Tellez, Eloisa y César A. Quiroz, Formación ambiental participativa. En. *La educación ambiental en la escuela secundaria. Lecturas*. Programa Nacional de Actualización Permanente. SEP, 1999. 171-177
 - Wood S. David y Diane Walton (1987) *Como planificar un programa de educación ambiental*, IIED –USFWS. Adaptación: Alba, Margarita, (1997), Manual para el diseño de proyectos de educación ambiental.
 - Houston Helena (1994) *Proyectos verdes*. Manual de actividades participativas para la acción ambiental, Planeta. Argentina.
- Ponce de León García, Grissel. (1997) *Manual de organización y desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades*, Trillas, México.
Cuadrenos: Predagogía para la primera infancia No.7