

BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ÉTICA Y VALORES I

CLAVE		CAMPO DE CONOCIMIENTO	HISTÓRICO SOCIAL
SEMESTRE	I	CRÉDITOS	06
ASIGNACIÓN DE TIEMPO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICA

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

La asignatura *Ética y Valores I* pertenece al campo de conocimiento histórico-social, el cual está conformado por un conjunto de asignaturas humanísticas y sociales que, desde una perspectiva sistemática y rigurosa, ayudan al estudiante comprender los fenómenos económicos, políticos y sociales a partir de su ubicación en el contexto histórico-cultural. Este campo aporta elementos teóricos y metodológicos que guían al bachiller en el proceso de construcción del conocimiento y lo facultan para interpretar dichos fenómenos con una visión integral y humanística.

Los ejes teórico metodológicos que guían la intencionalidad educativa de este campo son: el histórico, que articula las disciplinas y permite comprender los conceptos y las categorías en su dimensión espacio temporal; el epistemológico, que posibilita la comprensión de la ciencia y en este caso del proceso de construcción de la ciencia social; el axiológico, que ayuda a entender la función de los valores éticos en relación con las acciones de los individuos, y el metodológico que coadyuva a la vinculación de los procesos cognitivos, actitudinales y procedimentales, para la explicación de la realidad personal y social.

En este sentido, la materia se incorpora en este campo de conocimiento, dado que la *Ética*, como rama de la Filosofía, responde a la necesidad que tiene toda sociedad de educar a sus miembros en los valores y principios que ha ido gestando, con lo cual ofrece una estructura de reflexión para abordar cualquier otra disciplina.

La inclusión en el plan de estudios de la asignatura *Ética y Valores*, responde a la necesidad de contar con un espacio curricular en el cual de manera explícita y sistemática, se aborden temas de interés personal y social en los que la reflexión ética sirva de guía al bachiller para orientar su conducta en cualquier ámbito de la vida personal, familiar, escolar o social. Cabe señalar que además se mantiene en el currículum escolar el carácter transversal de la formación en valores éticos, presente en las líneas que orientan los valores propios de las ciencias y disciplinas; en las actividades paraescolares, y de manera espontánea en el ambiente académico, mediante el compromiso del maestro en el tratamiento de la disciplina que imparte y en la forma de relacionarse con sus alumnos y colegas; así como en la relación de la escuela con la comunidad.

Así, la finalidad de la asignatura es introducir al estudiante en el estudio de los valores y de la ética del ser humano, para guiarlo en el reconocimiento de diversos ámbitos donde puede hacer uso responsable de su libertad, de manera informada, razonada y objetiva; así como brindarle una visión plural, incluyente y laica que fortalezca su capacidad para la toma de decisiones, a la luz de valores universalizables¹. Para lograr lo anterior, se requiere incorporar elementos de diferentes disciplinas que respondan a un tratamiento global de diversos aspectos que explican la dimensión ética de los fenómenos sociales. Esta visión en conjunto, ofrece las pautas culturales que dan origen y orientación

¹ Se habla de valores universalizables y no universales para dar lugar al proceso mediante el cual la humanidad ha ido conformándolos; no nos referimos al hecho de que los valores sean relativos o absolutos, sino a que su reconocimiento como universales por todo pueblo y persona ha sido un proceso educativo marcado por cambios, interpretaciones, adecuaciones y enriquecimiento constantes derivados del devenir histórico.

a las formas de pensar y de actuar de los individuos y sus sociedades.

De esta manera, el enfoque del programa de estudio, lejos de imponer visiones únicas o escalas de valores estáticas, pretende partir de las características socio-culturales, necesidades e intereses del bachiller para estimular la reflexión sistemática y el análisis crítico y autónomo de los valores que orientan sus actos; así como de la búsqueda compartida de principios que concilien los intereses individuales y grupales, encontrando la base racional de cada uno de ellos, lo que contribuirá a la conformación de una vida individual más plena y de una sociedad cada vez más justa y democrática.

Las áreas temáticas que orientan la selección de los contenidos a abordar en las asignaturas de *Ética y Valores I y II*, son: Introducción a la Ética y los Valores; Ámbitos de Decisión Personal y Social; Democracia y Derechos Humanos; Multiculturalidad y Globalización; Ciencia y Tecnología, y Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable. De estas áreas se desprenden temas específicos para cada asignatura, en los que se procura conservar la secuencia lógica y metodológica que favorezca respectivamente a su asimilación gradual.

Los contenidos temáticos generales para la asignatura *Ética y Valores I* son:

Unidad I.- “**Introducción a la Ética y Valores I**”. Tiene como propósito introducir al estudio de la ética como disciplina filosófica que estudia al ser humano desde el punto de vista de su capacidad de orientarse por principios y valores en la perspectiva de la vida cotidiana. Se parte del análisis y reflexión sistemática de las nociones de moral que se basan en argumentos y juicios racionales no dogmáticos, sentados en diversas teorías éticas que aportan códigos de moral abordados por diferentes tradiciones filosóficas, para que el alumno tenga un marco referencial que le ayude a plantear y solucionar problemas éticos a lo largo del programa. Asimismo, se aborda su relación con los rasgos esenciales de los valores y su jerarquización.

Unidad II.- “**Ámbitos de Decisión Personal y Social**”. Su intención es tratar los ámbitos de interacción del alumno, relacionados con los campos de las relaciones humanas, el estudio, el trabajo y la participación política y social, asociados con el juicio moral sobre las acciones humanas, aplicados en los distintos ámbitos de relación (amigos, familia, vecinos, trabajo, compatriotas, ciudadanos de otros países) así como los deberes para con otros seres vivos y la naturaleza en conjunto. Lo anterior le ofrece elementos para realizar un ejercicio personal de proyecto de vida, en el que pueda reflejar su visión objetiva respecto de los valores universales o universalizables, reconociendo los desafíos, las limitaciones, los peligros y las dificultades de la vida moral que deberá prever para realizar su proyecto.

Unidad III.- “**Democracia y Derechos Humanos**”. Tiene como propósito iniciar al estudiante en la reflexión de la vida en sociedad y de la búsqueda del bien común desde el punto de vista de la democracia y de los derechos humanos; para ello, analizará las contribuciones democráticas del país e identificará los valores que garantiza la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como marco de referencia e influencia inmediata en su propia actuación. Derivado de lo anterior, reconocerá los valores universales y/o universalizables que sustentan la democracia, sus características, principios contemporáneos y los obstáculos a la misma.

Unidad IV.- “**Multiculturalismo y Globalización**”. La idea de esta unidad es la búsqueda de significados respecto de los rasgos de nuestra

cultura en la perspectiva multicultural que se refiere a la coexistencia de diversas culturas en un determinado territorio; a través del examen de lo cotidiano, mediante la participación y convivencia del estudiante con miembros de distintas comunidades para obtener elementos respecto a la identidad individual y colectiva, como son la lengua, el territorio, los valores y antivalores que favorecen u obstaculizan una convivencia armónica y respetuosa entre personas de diferentes culturas. Lo anterior favorecerá la comprensión profunda por lo que hace a las formas de relación entre culturas, pueblos y naciones.

Unidad V.- “**Dimensión Ética de la Ciencia y la Tecnología**”. En esta unidad se revisarán las aplicaciones, los medios y fines de la ciencia y la tecnología, valorando tanto los beneficios como los perjuicios que han generado, partiendo de la definición de ciencia y tecnociencia, y valorando la ciencia no sólo por sus fines sino por sus medios, las circunstancias, las consecuencias de su enfoque y su aplicación.

Unidad VI.- “**Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable**”. La pretensión es abordar con cierta profundidad problemas de actualidad que interesen a los jóvenes, relacionados con el cuidado, el disfrute y el deterioro del ambiente, tomando como punto referencia el concepto de ciudadanía que identifica los derechos y obligaciones de los ciudadanos en relación con el ambiente. Se analizarán las implicaciones ecológicas, sociales y económicas de los problemas ambientales al nivel local, distinguiendo la diferencia entre un fenómeno natural y un problema ambiental. Con base en lo anterior, el alumno desarrollará su capacidad de reconocer problemas ambientales y de proponer opciones de tratamiento con una aproximación factible, sustentada en un concepto propio de calidad de vida.

El enfoque de educación centrado en el aprendizaje que orienta la estrategia didáctica sugerida, parte de la actividad permanente del alumno como eje de la acción pedagógica, para desarrollar los contenidos declarativos (lo que el alumno debe saber); los procedimentales (lo que el alumno debe hacer y resolver); y los actitudinales (la forma en cómo el alumno debe ser y comportarse). Los contenidos antes mencionados son de tipo formativo, porque conforman las estructuras que favorecen las capacidades del alumno y se relacionan con los de tipo temático o informativos que constituyen el objeto de estudio antes descrito, a través de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que plantean situaciones y actividades de aprendizaje para adquirir, procesar, aplicar y comunicar la información que contiene el objeto de estudio, y transformarla en un conocimiento constituido por los significados propios del individuo que aprende.

La función del docente en esta asignatura es central y delicada, ya que partiendo de una serie de principios y valores personales, deberá ser capaz de orientar el aprendizaje de los alumnos objetiva y abiertamente, sin imponer sus puntos de vista, por muy válidos y sólidos que le parezcan, mostrando la coherencia interna de los valores y principios que guían los más altos ideales de la humanidad y de su sociedad, expresados en la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* y en, mediante su actuación congruente con los mismos. Creará condiciones para que el alumno reflexione y haga conciencia de lo que ya sabe, de lo que ignora y de lo que significan sus vivencias y acciones con actitudes de apertura y respeto, en la reflexión compartida de los principios y valores que orienten al ser humano en la búsqueda de la felicidad, la plenitud y el bienestar social. Para ello, el alumno organizará debates, discusiones, redactará textos, elaborará ensayos, proyectos que impliquen su participación social hacia la comunidad, representaciones y demás actividades que incidan positivamente tanto en el ámbito académico como en el comunitario.

En este contexto, la evaluación del aprendizaje forma parte de la estrategia didáctica que deberá considerar el docente para recuperar los

conocimientos previos del alumno y encontrar andamiajes que faciliten la construcción de nuevos significados para él mismo, (evaluación diagnóstica) monitoreando y retroalimentando la actividad del alumno para que reconozca sus aciertos y se motive, identifique sus errores u omisiones y los atienda, y finalmente logre resultados a su ritmo, con la ayuda de sus compañeros en el trabajo en equipo, (evaluación formativa) que le permita demostrar posteriormente su aprendizaje, para la acreditación parcial o final (evaluación sumativa), en periodo ordinario, extraordinario, o a título de suficiencia, mediante la presentación de la evidencia objetiva requerida, respecto de lo aprendido, en forma individual.

Los materiales y recursos didácticos, así como la bibliografía y hemerografía que se incluyan, deberán contener problemas, noticias, apoyos visuales o gráficos, que refieran casos de actualidad e interés para los jóvenes en los que se consideren distintos puntos de vista sobre la temática que se analiza; cuidando que estén escritos con base en fuentes documentales confiables, que presenten un análisis objetivo de los hechos o fenómenos que se describen y eviten posturas dogmáticas, doctrinarias, difamatorias o simplistas. Se podrá igualmente, considerando estos criterios, recomendar bibliografía adicional, porque será importante orientar sobre las formas de obtener información confiable que ayude al bachiller a profundizar en el estudio de los temas. Asimismo, se deberán incluir ejercicios prácticos para desarrollar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje de manera guiada.

La asignatura *Ética y Valores I* pertenece al Componente de Formación Básica; se imparte en el 1er semestre y tiene como antecedente los cursos de Formación Cívica y Ética de la educación secundaria cuyas principales áreas temáticas son: Naturaleza humana y valores, Problemática y posibilidades de los adolescentes y jóvenes; Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno. De manera consecuente, proporciona elementos para abordar los contenidos temáticos de la asignatura de Ética y Valores II, en donde se profundizará en temas que abarquen los ámbitos de interacción mediata e inmediata del alumno, que requieren el tratamiento previo que se ofrece en este programa para ampliar su significatividad en la vida del estudiante. En relación con el resto de las asignaturas del plan de estudios, esta asignatura apoyará la línea de valores que permea a todas las asignaturas del campo de las ciencias naturales, particularmente en lo que se refiere a las unidades V y VI; apoyará a las asignaturas del campo histórico social principalmente a través de las unidades I, III y IV, y también se relacionará con las actividades paraescolares relacionadas con la unidad II, apoyando el autoconocimiento con una orientación multidisciplinaria.

Las líneas de orientación curricular en esta materia serán tratadas de la siguiente manera:

Desarrollo de habilidades del pensamiento:

El estudiante requiere del desarrollo habilidades del pensamiento, como son las referidas a la adquisición y procesamiento de la información; la capacidad de análisis, de síntesis y de interpretación necesaria para la formación de un pensamiento crítico; la referencia a criterios de valoración; identificación y discriminación sobre los cuales basar las decisiones, la habilidad para plantear y resolver problemas morales así como la capacidad de participar en un diálogo en el que sea capaz de escuchar, comunicar, valorar, discernir y, en su caso, incorporar nuevos puntos de vista o reafirmar los propios. Estas habilidades estarán estrechamente relacionadas con los contenidos declarativos y procedimentales de cada unidad temática.

Metodología

La metodología como línea de orientación curricular pretende auxiliar al estudiante en el conocimiento y manejo de la ciencia y sus métodos, para lo cual se enfatizará el empleo de aquellos que estén acordes con los objetivos y contenidos de este programa de estudio, mediante actividades estructuradas bajo un enfoque integrado respecto del método propio de la disciplina y del pedagógico seleccionado para la estrategia didáctica, a fin de que el alumno integre en su esquema de estudio y trabajo formas sistemáticas para desarrollar estrategias de lectura, de observación directa y/o indirecta; de investigación documental y/o de campo y de análisis crítico y reflexión sistemática en relación con los contenidos declarativos y procedimentales que se desarrollan en el programa.

Valores

En particular la materia *Ética y Valores* constituye un espacio curricular específico para el estudio objetivo de los valores enmarcados en la reflexión ética de los aspectos culturales en los que el hombre desarrolla una serie de reglas para regular su conducta frente a los otros miembros de la comunidad. Como línea de orientación curricular prevé las estrategias didácticas que incorporan contenidos formativos de tipo actitudinal en las que el alumno pone en práctica valores universales que potencian la dignidad de las personas y son favorables a la convivencia social, a través del trabajo en equipo, la discusión dirigida, el juego de roles y en general todas aquellas actividades que propician interacciones que brindan la oportunidad de manifestar los valores de solidaridad, libertad, responsabilidad, tolerancia, respeto, etc.

Educación ambiental

Esta línea de orientación curricular tiene un sentido convergente con los temas sobre educación ambiental para el desarrollo sustentable que se han seleccionado para este programa, pues se relaciona con los contenidos actitudinales y procura el uso racional de los materiales que se utilizan para ejercicios de experimentación, reflexión científica o instrumental y el respeto al patrimonio nacional en las visitas a museos o lugares ecológicos, mediante el cuidado ambiental.

Derechos humanos y democracia

La *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* y la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, de la Organización, de las Naciones Unidas, expresan una visión elevada del ser humano, sus derechos y su dignidad; representan acuerdos que en lo nacional y en lo internacional los mexicanos hemos suscrito, y que deben guiar nuestra manera de interrelacionarnos. Por ello, es imprescindible que maestros y alumnos reconozcan estos valores y se conviertan en promotores de una vida mejor para sí mismos y su sociedad, mediante la conciliación de intereses individuales y sociales. Las estrategias en las que se incorpora esta línea de orientación curricular estarán circunscritas generalmente en aquellas que promuevan la participación social en la comunidad de su entorno inmediato, el trabajo en equipo, y en todas aquellas que fomenten el respeto hacia la individualidad, el grupo y el contexto social. De lo anterior se desprende su estrecha relación con los contenidos actitudinales del programa.

Comunicación

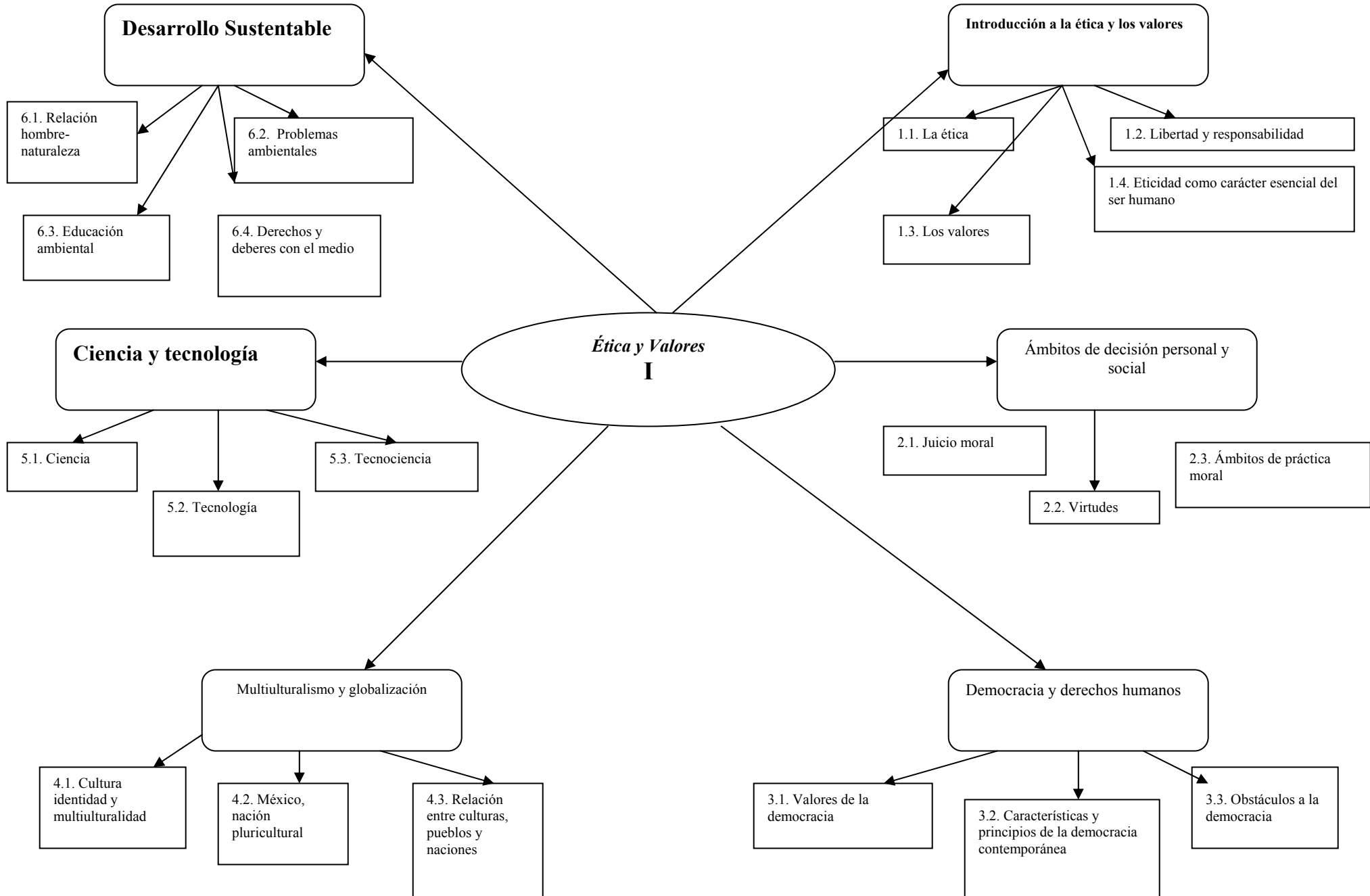
La comunicación oral y escrita, la capacidad de expresar sentimientos e ideas, son habilidades que sirven a los jóvenes para desempeñarse tanto en la escuela como en la vida personal y profesional, por lo que en esta asignatura se fomentarán dichas habilidades a través del trabajo en clase, mediante el desarrollo de debates, ensayos, exposiciones orales y escritas, representaciones y otras formas de expresión que

fortalezcan su capacidad de comunicación de manera clara, eficiente, elocuente, creativa y respetuosa.

Calidad

El concepto de calidad tiene un significado histórico y cultural, pues lo que una persona o un pueblo entiende por tal, varía con el tiempo. En la asignatura este concepto se relacionará con el empeño, la imaginación, el entusiasmo y la responsabilidad mostrados por el alumno en las actividades del curso, resaltando la satisfacción que producen el estudio, el trabajo y la recreación, como esfuerzos que impulsan el desarrollo y la dignidad de las personas y las sociedades. Para incorporar esta línea se han considerado las actividades de auto y co-evaluación relacionadas con la participación y obtención de resultados en relación con una meta de aprendizaje. Estos ejercicios requieren instrumentos que indiquen las cualidades esperadas en el resultado o producto, para que el alumno se ejercite en una cultura de evaluación que promueva la calidad educativa. Esta línea tiene relación con todos los contenidos del programa que se establecen como parte de una evaluación de tipo formativa.

MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

El estudiante:

Planteará problemas y soluciones relacionados con la reflexión ética de los valores en los ámbitos de decisión personal y social, los de participación social en beneficio de comunidades enmarcadas en la diversidad cultural, así como de aquellos valores que orientan positivamente el desarrollo de la ciencia y la tecnología y el mejoramiento de la relación sociedad-naturaleza; mostrando su actitud y capacidad crítica de manera informada, libre, autónoma, responsable y propositiva en relación con los valores universales.

UNIDAD I	Introducción a la ética	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	12 horas.
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Explicará las principales características de la Ética como disciplina filosófica y su relación con la importancia de los valores en la acción de la vida humana, a partir del estudio del carácter histórico y cultural de los códigos morales y de principios considerados universales, mostrando actitudes de apertura hacia la pluralidad de enfoques que propician un ambiente de tolerancia y respeto en los ámbitos personal, escolar y social.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>1.1.La ética</p> <p>1.1.1. La ética como disciplina filosófica: el bien y el mal.</p> <p>1.1.2. La ética, la moral y los códigos morales.</p> <p>1.1.3. La ética y las virtudes.</p> <p>1.1.4. La ética como teoría sobre la moralidad y como moral filosófica.</p> <p>1.1.5. Carácter histórico y cultural de las morales.</p> <p>1.1.6. Modalidades de la ética normativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Éticas de fines o teleológicas. ▪ Éticas de intenciones o deontológicas. 	<p>El estudiante describirá la ética como una disciplina filosófica y su relación con la moral, considerando el carácter histórico y cultural de diferentes códigos morales, así como las modalidades de la ética normativa, mostrando interés y responsabilidad en todas sus actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad didáctica. <ul style="list-style-type: none"> -Exposición del tema -Lectura y comentario de textos -Elaboración de mapa conceptual -Investigación bibliográfica -Ejercicios de clasificación -Trabajo de equipo • Estrategias de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> -Exponer aspectos conceptuales y teóricos enriquecidos con materiales y apoyos didácticos. -Presentación de mapas conceptuales que ilustren los rasgos esenciales de la ética como disciplina filosófica y las características y jerarquización de los valores. -Guiar lectura de pasajes de textos filosóficos <i>Apología de Sócrates, Critón, Gorgias (Diálogos</i> de Platón). -Guiar lectura y discusión de <i>Invitación a la ética</i> o <i>Ética para Amador</i> de Savater, o bien <i>Ética Nicomaquea</i> de Aristóteles para extraer su noción de la importancia de estudiar la Ética. -Guiar lectura de pasajes de la <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i> de Kant. Los alumnos deben comprender el concepto de “imperativo categórico”. -Guiar lectura de pasajes de <i>El utilitarismo</i> de Mill y ver la noción de consecuencia. -Guiar lectura y discusión de <i>El existencialismo es un humanismo</i> de Sartre. -Organizar discusión de casos para ejemplificar el carácter histórico de los valores y la forma en que se han realizado y negado.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>1.2.Libertad y responsabilidad.</p> <p>1.2.1. Autonomía y heteronomía.</p> <p>1.2.2. El problema de la libertad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El determinismo moral o la negación de la libertad. ▪ La necesidad natural y las pasiones contra la autonomía. ▪ La libertad incondicionada. <p>1.2.3. La autonomía y el deber.</p> <p>1.3. Los valores.</p> <p>1.3.1. Universalidad y relatividad histórica de los valores.</p> <p>1.3.2. Objetividad y subjetividad de los valores.</p> <p>1.3.3. Distinción entre bienes y virtudes.</p> <p>1.3.4. La jerarquía de los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores. ▪ Antivalores. 	<p>El estudiante explicará la importancia y el valor de la libertad y la responsabilidad, describiendo la autonomía y el deber como aspectos valiosos en la obtención de capacidades de elección.</p> <p>El estudiante describirá los valores, considerando aspectos como la universalidad y relatividad y la objetividad y subjetividad y distinguiendo la importancia de los valores en la vida diaria.</p>	<p>-Organizar debate sobre la relación entre libertad, necesidad y azar con base en la lectura de Sartre.</p> <p>-Organizar debate sobre la jerarquización de valores.</p> <p>-Exponer sobre los valores éticos que se desprenden de las teorías revisadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje <p>-Discutir en clase la relación de los códigos morales y la ética con la vida</p> <p>-Distinguir y clasificar las normas sociales, los códigos de conducta de grupos y profesiones, las normas religiosas, las costumbres familiares y culturales, y las leyes sociales.</p> <p>-Comparar diferentes códigos morales utilizando ejemplos de distintas culturas contemporáneas o de épocas diversas. Analizar y discutir cuáles son los valores comunes en diferentes códigos morales.</p> <p>-Buscar noticias periodísticas para analizar y juzgar las acciones y las consecuencias, de acuerdo con los modelos generales de ética teleológica y ética deontológica.</p> <p>-Buscar ejemplos de situaciones límite en que la libertad humana ha sido negada políticamente. Discutir los alcances y los límites de la libertad</p> <p>-Buscar ejemplos de acciones que destaquen por su sentido de responsabilidad y por su sentido del deber</p> <p>-Elaborar tablas de jerarquías de valores, compararlas y discutir cuáles son los valores más universales y cuáles los antivalores más problemáticos</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>1.4. La eticidad como carácter esencial del ser humano. La necesidad de valorar.</p> <p>1.4.1. Realización histórica de los valores. El progreso moral.</p> <p>1.4.2. Negación de los valores.</p> <p>1.4.3. Desafíos para la ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El mal. ▪ Violencia. ▪ Irracionalidad. ▪ Sufrimiento. 	<p>El estudiante explicará la importancia de la ética en el ser humano, identificando el progreso de la moral en la historia, así como los desafíos a los que se enfrenta, mostrando actitudes de respeto y tolerancia frente a otras opiniones.</p>	

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

- **Evaluación diagnóstica.**

La evaluación diagnóstica tiene como finalidad conocer las ideas que el alumno tiene sobre la materia, en este caso sobre la Ética. Formalmente puede aplicarse un cuestionario o un ejercicio de lluvia de ideas que integre el manejo de conceptos como: Ética, moral, valores, tipos de valores. Esta evaluación no se considera para la calificación, es necesaria para lograr la conexión de los conocimientos previos con los contenidos de la materia. Es conveniente realizar la evaluación diagnóstica de cada contenido presentado en la unidad.

- **Evaluación formativa.**

Tiene como finalidad retroalimentar al estudiante en su proceso de aprendizaje y al docente para orientar y retroalimentar las estrategias de enseñanza. En esta unidad se relacionará con los siguientes contenidos:

Contenidos Declarativos:

Se evaluarán los conceptos básicos integrados en la unidad: ética, moral, eticidad, valores, libertad autonomía, y heteronomía, a través de instrumentos como pruebas de opción múltiple, mapas conceptuales, cuadro sinópticos y comparativos, búsqueda de ejemplos, etc., apoyados con listas de cotejo para evaluar las cualidades requeridas.

Contenidos procedimentales:

Se evaluarán los criterios aplicados para establecer la tipología y jerarquización de valores, así como la sustentación crítica de sus participaciones. Estos se evaluarán a través de análisis, debates y exposiciones de problemas éticos, y se evidenciarán por medio de redacción de ensayos, participación en debates y/o en la producción de periódicos murales, apoyados con listas de cotejo para realizar ejercicios de auto y co-evaluación.. Los estudiantes elaborarán un portafolio en el que recojan todas sus producciones, lo cual servirá tanto para que el maestro lo evalúe, como para actividades de auto-evaluación y co-evaluación, y como vehículo de comunicación entre la casa y la escuela.

Contenidos actitudinales:

Se evaluarán actitudes mostradas por el estudiante durante su participación en las clases, como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el interés por medio de guías de observación.

- **Evaluación sumativa.**

Ésta proporciona resultados al final del proceso y da lugar a la toma de decisiones para calificar y acreditar al estudiante, se evalúa el proceso de aprendizaje de cada estudiante, quien deberá presentar las siguientes evidencias:

-Productos: Ensayos, Fichas hemerográficas que planteen problemas éticos, realizados en forma individual.

-Desempeño: Participación en actividades grupales como mesas redondas, discusiones dirigidas en donde esté registrada su participación en forma individual, tanto en el contenido de la argumentación como de las actitudes prescritas.

-Exámenes: Prueba objetiva sobre los contenidos de la unidad.

La academia de cada institución determinará el peso porcentual de cada tipo de evidencia de aprendizaje que deberá generar cada alumno en situación de evaluación sumativa parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

Recursos de Aprendizaje

- Instrucciones para que los alumnos desarrollen las estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, guía de elaboración de fichas bibliográficas y hemerográficas etc.)
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras
- Guías de discusión y lecturas
- Antología con lecturas selectas
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación)
- Apoyos visuales en acetatos o power point
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos,, proyector cuerpos opacos)

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- ARISTÓTELES. ÉTICA NICOMAQUEA. AUSTRAL, 1992.
- KANT, IMMANUEL, *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, Porrúa, México, 1990.
- MILL, J.S., *El utilitarismo*, Alianza, Madrid, 1989
- PLATÓN, *Apología de Sócrates, Critón, Gorgias en Diálogos*. Varias ediciones
- SARTRE, JEAN PAUL, *El existencialismo es un humanismo*, varias ediciones.l
- SAVATER, FERNANDO, *Invitación a la ética*, Anagrama, Barcelona, 1982
- SAVATER, FERNANDO, *Ética para Amador*. México, Ariel, 1993.

COMPLEMENTARIA

CAMPS, VICTORIA, ET AL. (EDS.), *Concepciones de la ética*, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, t. 2, Trotta, Madrid, 1992.

CORTINA, ADELA, *Ética mínima*, Tecnos, Madrid, 1991.

FRONDIZI, RISIERI, *¿Qué son los valores?*, FCE, México, 1983.

GONZÁLEZ, JULIANA, *El ethos, destino del hombre*, UNAM-FCE, México, 1996.

GONZÁLEZ, JULIANA, *Ética y libertad*, FCE, México, 1997.

GUISÁN, ESPERANZA, *Introducción a la ética*, Cátedra, Madrid, 1995

García Morente, Manuel. *Lecciones Preliminares de Filosofía*. México. Editorial Porrúa.

Marías, Julián. *Historia de la filosofía*. 3ª reimpresión, Madrid, Alianza Editorial, 2001.

Platón. *Diálogos México*. Editorial Porrúa.

Risieri, Frondizi. *Qué son los valores*. México. Fondo de Cultura Económica.

UNIDAD II	Ámbitos de decisión personal y social	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	8 horas.
------------------	--	-----------------------------	----------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Aplicará criterios objetivos para juzgar los valores que inciden en comportamientos importantes para la convivencia en los ámbitos de decisión moral individual y social, mediante el análisis de los elementos que apoyan el juicio moral; la relación entre la virtud, el valor, el deber, y la congruencia entre intención y acción; mostrando compromiso, responsabilidad y honestidad hacia su propio desarrollo y el de la sociedad en su proyecto de vida y acción cotidiana.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>2.1. El juicio moral sobre las acciones humanas.</p> <p>2.1.1. Motivaciones y medios.</p> <p>2.1.2. Fines e intenciones.</p> <p>2.1.3. Causas y consecuencias.</p> <p>2.2. Las virtudes como realización de valores universales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libertad. ▪ Igualdad. ▪ Autonomía. ▪ Tolerancia. ▪ Prudencia. ▪ Amor propio. ▪ Altruismo y solidaridad. 	<p>El estudiante reconocerá la importancia del juicio moral en la toma de decisiones, considerando aspectos importantes como la motivación, medios, fines e intenciones, así como las causas y consecuencias de las acciones humanas.</p> <p>El estudiante elaborará planteamientos que relacionen las virtudes con los valores universales, percibiendo su importancia en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad didáctica. <ul style="list-style-type: none"> -Exposición -Lectura y comentario de textos -Discusión de ejemplos en los que cambien los elementos del juicio moral. -Trabajo de investigación y análisis -Trabajo en equipo • Estrategias de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> -Exposición sobre los componentes del juicio moral, sobre la relación entre virtudes y valores. -Organizar discusión en clase sobre los valores más universales. -Organizar debate sobre las vías adecuadas de realización personal y del ejercicio de la libertad en la vida humana. -Organizar discusión de los valores y las virtudes propios para cada ámbito de la vida moral: familiar, profesional, político, internacional. • Estrategias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> -Analizar la biografía de algún personaje que los estudiantes elijan o entrevistar a alguna persona que ellos admiren e identificar las virtudes y valores asociados a la vida de tal personaje. -Realizar un bosquejo individual de su proyecto de vida, en el que los alumnos proyecten el tipo de vida que quisieran realizar en el futuro,

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justicia. ▪ Racionalidad. ▪ Paz. ▪ Otros. <p>2.3. Ámbitos de la práctica moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ámbito individual. ▪ Ámbito social. <p>-Familiar. -Escolar. -Recreativo -Laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ámbito político. ▪ Ámbito internacional. ▪ Ámbito ecológico. 	<p>El estudiante reconocerá los ámbitos en los que incide la práctica de la moral, diferenciando sus características y propiciando un ambiente de respeto ante la opinión de sus compañeros.</p>	<p>previando obstáculos y satisfacciones en el medio social, y relacionando los objetivos que pretenden alcanzar con las virtudes que deben desarrollar.</p> <p>-Identificar las posibles faltas de congruencia entre los proyectos personales y las prácticas individuales y sociales que podrían impedir desarrollar dichos proyectos.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

- **Evaluación diagnóstica**

Se evaluará el grado de conocimiento que los alumnos tienen acerca de los conceptos básicos a tratar en la unidad: valores en el estudio, trabajo, aprendizaje a lo largo de la vida, proyecto de vida, toma de decisiones, mediante ejercicios de lluvia de ideas, exposición de experiencias, interrogatorio directo; las respuestas se concentrarán en rotafolios y la participación mediante hoja de registro.

- **Evaluación formativa**

Contenidos declarativos: Se evaluarán conceptos relacionados con el contenido de la unidad como: juicio moral sobre acciones humanas, las virtudes y los valores universales, ámbitos individual, social, político, internacional y ecológico de práctica moral., por medio de las exposiciones ante grupo.

Contenidos procedimentales: Se evaluará la capacidad para Se evaluará la capacidad de autoconocimiento de sus propias capacidades, intereses y valores; la toma de conciencia sobre las posibilidades de aprendizaje y realización personal que brindan el estudio y el trabajo; el trabajo en individual y por equipo, así como el procedimiento que se lleve a cabo para realizar la búsqueda de información y la elaboración del proyecto de vida, y las técnicas para realizar la búsqueda de información, exposición de temas, análisis de casos, mediante listas de cotejo y hoja de registro de participación.

Contenidos actitudinales: Se evaluarán actitudes en la toma de decisiones, visión, compromiso personal y social de su proyecto de vida, , vida, así como de respeto y colaboración frente a sus compañeros y maestros, utilizando una lista de cotejo y registros de participación.

- **Evaluación sumativa**

Se sugieren:

-Productos: Proyecto de vida personal.

-Desempeños: Participación comprometida con su equipo de trabajo

-Exámenes: pruebas objetivas que consideren las temáticas abordadas en la unidad.

MATERIALES Y RECURSOS

Recursos de Aprendizaje

- Instrucciones para que los alumnos desarrollen las estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, guía de análisis de casos, elaboración de proyecto de vida, etc.)
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras
- Guías de discusión y de lecturas
- Antología con lecturas selectas
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación)
- Apoyos visuales en acetatos o power point
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos,, proyector cuerpos opacos)

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- ARISTÓTELES, *Ética Nicomaquea*. México, UNAM, 1980.
CICERÓN, LOS DEBERES. MÉXICO, PORRÚA,
KANT, IMMANUEL. *Lecciones De Ética Crítica*. Barcelona, 1988.
MILL, JOHN STUART. *Sobre La Libertad*, Alianza, Madrid, 1970.
SÉNECA, CARTAS A LUCILIO. MÉXICO, CONACULTA, 1985.

COMPLEMENTARIA

- SPINOZA, BARUCH DE. *Ética demostrada según el orden geométrico*. México, FCE, 1985.

UNIDAD III	Democracia y derechos humanos	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	8 horas.
-------------------	--------------------------------------	-----------------------------	----------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Promoverá los valores, principios y características que sustentan la democracia y los derechos humanos, mediante la reflexión ética en torno a los mismos, el reconocimiento de los problemas, obstáculos y peligros que enfrentan para su desarrollo, mostrando actitudes de equidad, solidaridad, respeto, justicia y libertad en sus prácticas y acciones, y la exposición de sus ideas.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>3.1. Valores de la democracia.</p> <p>3.1.1. El pacto social y la soberanía popular.</p> <p>3.1.2. La igualdad y la libertad.</p> <p>3.1.3. El diálogo y el consenso.</p> <p>3.1.4. La protección de los derechos de las minorías.</p> <p>3.1.5. La tolerancia y la paz.</p> <p>3.2. Características y principios de la democracia contemporánea. Estado de derecho,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voto y participación ciudadana. ▪ Libertades cívicas. ▪ Protección de derechos humanos. ▪ Apego al Estado de derecho 	<p>El estudiante explicará los valores que sustentan la democracia asumiendo una actitud analítica ante la importancia de mejorar la calidad de vida mediante el estudio y la promoción del Estado de derecho y de los derechos humanos, manifestando tolerancia ante la opinión de sus compañeros.</p> <p>El estudiante explicará las características y principios de la democracia como forma de gobierno, destacando la importancia del Estado de derecho, en un ambiente de reflexión crítica, tolerancia y respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad didáctica <ul style="list-style-type: none"> -Lectura y análisis de textos -Exposición -Análisis de conceptos -Investigación documental -Trabajo en equipo -Consulta hemerográfica • Estrategias de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> -Explicar y discutir los principios y valores de la democracia. -Retroalimentar en debate las prácticas que dañan a la sociedad como la corrupción, la falta de apego a la legalidad, la delincuencia y las adicciones, y que reflexionen sobre las maneras en las que pueden participar para evitar estas prácticas. -Inducir la reflexión sobre la aplicabilidad de los conceptos, habilidades y valores adquiridos en la escuela para aumentar sus posibilidades de participación social. • Estrategias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> -Por equipos, relacionar los artículos de la Declaración y los valores de la democracia con la vida diaria de los estudiantes. -Analizar prácticas que dañan a la sociedad como la corrupción, la delincuencia, la falta de apego a la legalidad y las adicciones, y qué relación tienen éstas con el mundo de los jóvenes.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>3.3. Obstáculos a la democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ilegalidad. ▪ Injusticia e impunidad. ▪ Crimen organizado. ▪ Otros. 	<p>El estudiante reconocerá los obstáculos a los que se enfrenta la democracia, destacando sus características, en un ambiente de respeto hacia sus compañeros y el profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Investigar y discutir sobre qué se necesita para ejercer el voto libre y responsable -Relacionar el concepto de pacto social en el Leviatán de Hobbes y en el Segundo tratado sobre el gobierno, de J. Locke. -Investigar los medios por los que puede participar políticamente un joven de bachillerato y exponerlo al grupo. -Lectura de “La división de poderes en la República” en <i>Del espíritu de las Leyes</i>.- <p>Analizar la participación social propia y prácticas que dañan a la sociedad como la corrupción, la delincuencia y las adicciones.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

- **Evaluación diagnóstica.**

En esta unidad es importante que el docente indague acerca de las nociones o experiencias previas que los alumnos han desarrollado en relación con la democracia y los derechos humanos. Las respuestas se pueden sintetizar en un rotafolio y concentrar la participación en una hoja de registro.

- **Evaluación formativa.**

Contenidos declarativos: Se evaluarán conceptos como: democracia, equidad, solidaridad, justicia, libertad, derechos humanos, así como la identificación de las formas de participación social y las actividades que favorecen o entorpecen a la democracia, a través de ejercicios de relación, descripción analítica de textos periodísticos, elaboración de conclusiones, definición personal de conceptos.

Contenidos procedimentales: Se evaluarán la aplicación de técnicas para elaborar fichas bibliográficas, análisis de textos periodísticos, elaboración del periódico mural y/o ensayo, apoyados con listas de cotejo para aplicarlas en ejercicios de co-evaluación.

Contenidos actitudinales: Se evaluará la disposición para conocer su realidad social en materia de democracia y derechos humanos, y su disposición para trabajar, reflexionar y construir en equipo y actitudes como la tolerancia, respeto, interés y responsabilidad, durante la organización y producción de los trabajos, través de guías de observación, en ejercicios de auto o co-evaluación.

- **Evaluación sumativa.**

Se sugieren:

-Productos: Fichas documentales, bibliográficas y reportes sobre indagación de temas.

-Desempeño: Participación social en su comunidad

-Exámenes: Sobre contenidos conceptuales de la unidad.

MATERIALES Y RECURSOS

Recursos de Aprendizaje

- Instrucciones para que los alumnos desarrollen las estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, guía de análisis de casos, etc.)
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras
- Guías de discusión y de entrevista
- Antología con lecturas selectas (Biografías de: Benito Juárez, Mahatma Gandhi, Martín Luther King, Nelson Mandela, Rigoberta Menchú.)
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo, guías de observación, escalas valorativas)
- Apoyos visuales en acetatos o power point
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos,, proyector cuerpos opacos)

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.*
Declaración Universal de Derechos Humanos.
Aristóteles, *Política*. México, UNAM, 2000.
Hobbes, Thomas, *Leviatán*. México, Fondo de Cultura Económica ,1982.
Locke, John, *Segundo tratado sobre el gobierno*. Madrid, Biblioteca Nueva ,1999.
Mill, John Stuart, *Sobre la libertad*. Madrid, Alianza, 1985.
Sartori, Giovanni. *Teoría de la Democracia*. T. I. Madrid, Alianza Editorial, 1989.

COMPLEMENTARIA

- Bobbio, Norberto y Michelangelo Bovero. *Orígenes y fundamentos del poder político*. México, Enlace-Grijalbo, 1993.
Bobbio, Norberto, *El futuro de la democracia*, Fondo de Cultura Económica, México, 1992.
———, *Estado, gobierno, sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México, 1989.
Bobbio, N., Matteucci, N., Pasquino, G., *Diccionario de política*, Siglo XXI, México, 1982.
Dahl, Robert, *La democracia. Una guía para los ciudadanos*, Taurus, Madrid, 1999.
Diamond, Larry, Plattner, Marc (comp.), *El resurgimiento global de la democracia*, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, México, 1996.
———, *Ensayo y carta sobre la tolerancia*, Alianza, Madrid, 1999.

Geneyro, Juan Carlos, *La democracia inquieta. Durkheim y Dewey*, Anthropos, Barcelona, 1991.

—————, *Del gobierno representativo*, Tecnos, Madrid, 1994.

Montesquieu, Charles de, *Del espíritu de las leyes*, Porrúa, México, 1987.

Rousseau, Juan Jacobo, *El contrato social*, UNAM, Nuestros clásicos, México, 1984.

Sabine, George, *Historia de la teoría política*, Fondo de Cultura Económica, México, 1981.

Villoro, Luis. *El poder y el valor*. FCE, México, 1998.

Voltaire, *Tratado de la tolerancia*, Grijalbo, Barcelona, 1984.

Walzer, Michael, *Tratado sobre la tolerancia*, Paidós, Barcelona, 1998.

UNIDAD IV	Multiculturalismo y globalización	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	16 horas.
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Propondrá formas para interactuar con personas de diferentes culturas, mediante el análisis de la construcción de identidad social y personal, valorando la diversidad cultural como signo de riqueza y mostrando actitudes solidarias y tolerantes, que resguarden la dignidad de las personas ante las diferencias sociales, religiosas, de género y/o raza identificadas en sus prácticas escolares y personales.</p>			

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>4.1. Cultura, identidad y multiculturalidad.</p> <p>4.1.1. Elementos de la identidad individual y colectiva.</p> <p>4.1.2. Valores que identifican a una cultura étnica, regional o nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Territorio ▪ Lengua ▪ Historia ▪ Tradiciones. ▪ Costumbres. <p>4.1.3. Identidad, autenticidad y autonomía culturales.</p>	<p>El estudiante explicará los elementos culturales que influyen en la conformación de la identidad individual y social, por medio del análisis crítico de los mismos, en un ambiente de tolerancia y respeto.</p>	<p>Modalidad Didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición -Investigación documental -Análisis grupal -Lectura y comentario de textos -Diálogo en grupo - Mapas conceptuales <p>Estrategias de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición y guía para el análisis grupal y en equipos. Propuesta de preguntas detonadoras de reflexión: ¿Qué nos caracteriza como miembros de una cultura? ¿Qué significa hablar de una cultura o de varias culturas? ¿Qué nos diferencia o nos asemeja como miembros de una cultura (ubicar a nivel regional, comunitario o como país). - Orientaciones para identificar un lenguaje común para referirnos a la cultura - Orientación para la lectura de material.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>4.2. México, nación pluricultural.</p> <p>4.2.1. Patrimonio cultural.</p> <p>4.2.2. Valoración de nuestra identidad y diversidad.</p> <p>4.2.3. Grupos sociales, regionales y étnicos que conforman nuestra nación.</p> <p>4.2.4. Cosmovisiones.</p> <p>4.2.5. Valores culturales diversos y leyes comunes.</p> <p>4.3. Relación entre culturas, pueblos y naciones.</p> <p>4.3.1. Implicaciones de la hegemonía de una determinada cultura sobre otra.</p> <p>4.3.2. Colonización, explotación, racismo y discriminación.</p> <p>4.3.3. Interculturalidad.</p> <p>4.3.4. Soberanía.</p>	<p>El estudiante reconocerá el valor cultural de México, identificando diferentes valores entre grupos sociales, regionales y étnicos del país, propiciando un ambiente de respeto y colaboración.</p> <p>El estudiante describirá la igualdad y diversidad de culturas, identificando factores que influyen en su interrelación de manera crítica y respetuosa.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre la diversidad cultural y lingüística de nuestro país. - Lectura de bibliografía sobre el concepto de multiculturalidad. - Elaboración de un mapa conceptual de cultura. - Organización y participación en la exposición sobre elementos culturales. - Escucha activa y participación en las pláticas con miembros de la comunidad. - Elaboración de un collage para la evaluación del tema. - Ubicación de sus valores y revisión de su aplicación en su actuar cotidiano, identificando también antivalores. - Trabajo en equipos, descripción de los elementos que caracterizan nuestra cultura: en qué lengua nos comunicamos, cuáles son nuestros valores, tradiciones, costumbres, cómo o de qué manera nos identificamos, cómo nos relacionamos. De ser posible hacer este mismo ejercicio con algunos datos de culturas diferentes de nuestro país, se puede recurrir a revistas, periódicos, Internet. - Apoyo para la organización de la exposición de elementos culturales que representen nuestra diversidad, se tratarán de conseguir fotos, ejemplos de diversas lenguas, tradiciones, formas de organización social. - Organización de pláticas con miembros de la región, comunidad o comunidades cercanas para que comenten sobre sus valores, tradiciones y patrimonio cultural. - Aplicación de ejercicio de clarificación de valores. - Aplicación de ejercicio de para el desarrollo del juicio moral.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

- **Evaluación diagnóstica**

Se sugiere que al inicio de cada tema el profesor indague por medio de un cuestionario o de una entrevista grupal los conocimientos previos de alumno, así como sus dudas, temores y resistencias o prejuicios respecto a los antivalores de la multiculturalidad como son el racismo y la discriminación.

- **Evaluación formativa**

Contenidos declarativos: Se evaluarán conceptos de cultura, multiculturalidad, interculturalidad, identidad y valores, por medio de la elaboración de cuadros sinópticos y comparativos, mapas conceptuales, cuestionarios.

Contenidos procedimentales: Se evaluará las habilidades de observación sistemática y aplicación del método científico del alumno en la investigación, así como su creatividad en la elaboración de collage que integren los contenidos abordados en la unidad. También se considerará el desarrollo de entrevistas (coevaluación), apoyados con listas de cotejo, guías de entrevista y de observación.

Contenidos actitudinales: Las actitudes que se evaluarán son: solidaridad, tolerancia y respeto ante la diferencia de opiniones y las diferencias culturales existentes, por medio de guías de observación y listas de cotejo, aplicados en ejercicios de co-evaluación.

- **Evaluación sumativa:**

Se sugieren las siguientes evidencias:

Producto: reporte de investigación

Desempeño: Entrevista, exposición oral, debate.

Exámenes: Prueba objetiva que considere los temas tratados en la unidad.

MATERIALES Y RECURSOS

Recursos de Aprendizaje

- Instrucciones para que los alumnos desarrollen las estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, cuestionarios, elaboración de reportes de investigación, análisis descriptivo de rasgos y contextos, etc.)
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras
- Guías de discusión, observación, entrevista
- Antología con lecturas selectas
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación)
- Apoyos visuales en acetatos o power point
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos, proyector cuerpos opacos)

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Bejar, Raúl y Capello, H. Bases teóricas y metodológicas en el estudio de la identidad y el carácter nacionales en Antología Temática “Cultura e Identidad” México: SEP, SSEBYN, DGEI, 2000, pp.24-33.

Bonifaz Nuño, Rubén. *Todos somos indios*. Seminario de Teoría del Estado. Facultad de Derecho. UNAM, 1994. (Anexo 1)

Villoro, Luis, *Estado plural, pluralidad de culturas*, Paidós-UNAM, México, 1998

COMPLEMENTARIA

Mario Teodoro Ramírez, coord., *Filosofía de la cultura en México*, Plaza y Valdés, México, 1997.

Ortega Ruiz, P. y Minués Vallejos, R. La educación moral del ciudadano de hoy. Capítulo 2 . Competencia moral para un diálogo intercultural. México: Editorial Paidós. 2001

Bartolomé, Miguel Alberto. Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México en Antología Temática “Cultura e Identidad” México: SEP, SSEBYN, DGEI, 2000 pp. 35-48.

Giménez G. Comunidades primordiales y modernización en México en Antología Temática “Cultura e Identidad” México: SEP, DGEI, 2000, pp. 67-91.

Martínez de Pisán, E. La percepción del paisaje. En “Homenaje a Julián Marías”, Madrid, Espasa-Kalpe, pp. 449-446.

Rodrigo Alsina, Miquel. Elementos para una comunicación intercultural. En Antología Temática “Educación Intercultural” México SEP, DGEI 2001, pp.173-187.

UNIDAD V	Ciencia y Tecnología I	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	8
-----------------	-------------------------------	-----------------------------	----------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Propondrá criterios éticos aplicables al desarrollo científico y/o tecnológico contemporáneo, con base en el análisis crítico de las aportaciones de éstas al desarrollo de la humanidad, mostrando actitudes responsables y de colaboración ante el grupo y profesor.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>5.1. Ciencia. 5.1.1. Características de la ciencia. 5.1.2. La dimensión ética de la ciencia.</p> <p>5.2. Tecnología. 5.2.1. Diferencias entre la técnica antigua y la tecnología moderna. 5.2.2. La dimensión ética de la tecnología.</p>	<p>El estudiante describirá la ciencia como actividad humana sujeta a un manejo ético, considerando sus aportaciones, ventajas y desventajas para la sociedad.</p> <p>El estudiante describirá la tecnología como actividad humana sujeta a un manejo ético, considerando su evolución a lo largo del tiempo, así como sus aportaciones, ventajas y desventajas a la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalidad didáctica <ul style="list-style-type: none"> -Investigación -Exposición -Lluvia de ideas -Análisis crítico -Ensayo ▪ Estrategias de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> -Organizar una lluvia de ideas acerca de distintos ejemplos de innovaciones tecnológicas: transgénicos, cibernética y robótica, realidad virtual, clonación, etc y discutir sobre las ventajas y posibles consecuencias problemáticas para el ser humano, otros seres vivos y el ambiente. -Retroalimentar sobre algunas contribuciones y aplicaciones de la ciencia y la tecnología que han revolucionado la interacción humana. -Instruir para la realización de consultas documentales a través de Internet y otras fuentes. ▪ Estrategias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> -Consultar y exponer por equipos algunos de los avances científicos y técnicos recientes que han contribuido al desarrollo de la humanidad: tecnología médica. -Consultar y exponer por equipos aplicaciones de la ciencia y la tecnología que han dañado o perjudicado el desarrollo de los pueblos. El accidente de Chernobil, el accidente del “Prestige” en costas gallegas. -Analizar con un criterio ético algunos casos científicos y tecnológicos polémicos. Se requiere de una búsqueda de información confiable y veraz, y llevar a cabo un análisis crítico sustentado en valores universales.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>5.3. Tecnociencia.</p> <p>5.3.1. El juicio ético sobre la tecnociencia.</p> <p>5.3.2. La autonomía de la tecnociencia y el progreso acelerado.</p> <p>5.3.3. Conflictos entre el sistema tecno-científico y la vida humana.</p>	<p>El estudiante explicará el término tecnociencia, a partir del análisis crítico del progreso acelerado de la ciencia y la tecnología y el juicio ético que se debe considerar para evitar conflictos de manera conciente y responsable.</p>	

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

- **Evaluación diagnóstica.**

El maestro podrá evaluar mediante la lluvia de ideas y el caso hipotético que se analice en el aula, los saberes que tienen los alumnos sobre estos temas, registrando la participación voluntaria de los alumnos.

- **Evaluación formativa.**

Contenidos declarativos: Evaluación de los contenidos sobre aportaciones y contribuciones de la ciencia y la tecnología mediante la presentación de esquemas, ensayos, resúmenes, fichas documentales apoyadas con listas de cotejo para la evaluación de las cualidades requeridas.

Contenidos procedimentales: Se evaluará la aplicación de técnicas de consulta, la elaboración de un reporte de investigación que incluya el análisis crítico; evaluación del ensayo mediante ejercicios de coevaluación, apoyados con listas de cotejo

Contenidos actitudinales: Evaluar si el alumno sustenta la investigación, el análisis y el ensayo en información confiable y veraz y si la lleva a cabo mediante un trabajo sistemático y analítico o si solo está copiando información de alguna fuente, mediante ejercicios de co-evaluación apoyados con cuestionarios y guías de observación.

Evaluación sumativa.

Se sugieren las siguientes evidencias:

Producto: Reporte de investigación y Ensayo

Desempeño: Participación individual en su equipo y las actitudes frente al aprendizaje y al trabajo colaborativo.

Exámenes: Se llevará a cabo mediante pruebas objetivas.

MATERIALES Y RECURSOS

Recursos de Aprendizaje

- Instrucciones para que los alumnos desarrollen las estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, ensayos, consultas documentales y personales.etc.)
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras
- Guías de discusión
- Antología con lecturas selectas
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación)
- Apoyos visuales en acetatos o power point
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos,, proyector cuerpos opacos)

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- AGAZZI, EVANDRO, *El bien, el mal y la ciencia. Las dimensiones éticas de la empresa científico-tecnológica*, Tecnos, Madrid, 1996.
- BILBENY, NORBERT, *La revolución en la ética. Hábitos y creencias en la sociedad digital*, Anagrama, Barcelona, 1997.
- ECHEVERRÍA, JAVIER, *Telépolis*, Destino, Barcelona, 1994.
– *Un mundo virtual*, Plaza & Janés, Barcelona, 2000.
- FUKUYAMA, FRANCIS, *El fin del hombre. Consecuencias de la revolución biotecnológica*, Ediciones B, Barcelona, 2002
- GARCÍA CANCLINI, NÉSTOR. CONSUMIDORES Y CIUDADANOS. CONFLICTOS MULTICULTURALES DE LA GLOBALIZACIÓN. GRIJALBO, MÉXICO, 1995.
- MITCHAM, CARL, *¿Qué es la filosofía de la tecnología?*, Anthropos, Barcelona, 1989.
- GONZÁLEZ, JULIANA, *El poder de eros. Fundamentos y valores de ética y bioética*, Paidós/UNAM, México, 2000.
- HOTTOIS, GILBERT, *El paradigma bioético. Una ética para la tecnociencia*, (1990), Anthropos, Barcelona, 1991.
- JONAS, HANS, *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*, Herder, Barcelona, 1995.
– *Técnica, ética y medicina*, Paidós, Barcelona, (1985) 1997.
- FERNÁNDEZ BUEY, FERNANDO, *Ética y filosofía política*, Bellaterra, Barcelona, 2000.
- GÓMEZ-HERAS, JOSÉ (COORD.), *Ética en la frontera*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2002.

COMPLEMENTARIA

<http://www.learn.org>. Foro internacional de discusión entre los países pobres y los países ricos acerca de temas tales como: educación, salud, medio ambiente, derechos humanos, etcétera.

<http://www.esp.edu.uva.nl> Ayuda a los centros educativos no universitarios en el uso de la educación por medios, para la creación de proyectos educativos.

<http://www.ub.es/solidaritat/observatori.htm> Observatorio de la solidaridad de la Universidad de Barcelona. Se encuentran situaciones en donde se violan los derechos humanos.

<http://www.gsn.org> Artículos y reseñas de libros que reflejan las tendencias actuales y debates los debates sobre la educación para el desarrollo de los pueblos.

UNIDAD VI	Educación ambiental para el desarrollo sustentable	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	8 horas
OBJETIVO DE UNIDAD			
<p>El estudiante: Elaborará planteamientos objetivos para mejorar la relación hombre-naturaleza desde la perspectiva de la educación ambiental y el desarrollo sustentable, basándose en el análisis crítico de los problemas ambientales y la participación ciudadana; mostrando conocimientos y una actitud responsable en sus propuestas.</p>			
CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
<p>6.1. Relación hombre-naturaleza. 6.1.1. Diferencia entre ecología y medio ambiente.</p> <p>6.2. Problemas ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacionales. • Locales. <p>6.2.1. Implicaciones sociales y económicas.</p> <p>6.2.2. Diferencia entre problema ambiental y fenómeno natural.</p>	<p>El estudiante explicará la relación hombre-naturaleza, a partir del análisis crítico de la diferencia entre ecología y medio ambiente, de manera crítica y conciente.</p> <p>El estudiante describirá los problemas ambientales, considerando las implicaciones sociales y económicas de los mismos, en un ambiente de colaboración y de respeto hacia sus compañeros y profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad didáctica: <ul style="list-style-type: none"> -Investigación documental -Elaboración de fichas de trabajo -Exposición oral -Conclusiones del grupo -Trabajo colaborativo • Estrategias de enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> -Orientar una lluvia de ideas en torno al concepto ciudadanía y la relación de los derechos y deberes del ciudadano con respecto al ambiente. -Despertar el interés por la investigación documental. -Monitorear y retroalimentar las actividades de aprendizaje. -Pedir a los alumnos elaborar una definición a partir del análisis de un texto. • Estrategias de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> -Investigar en distintas fuentes los conceptos de ciudadanía, derechos y deberes. -Elaborar fichas técnicas para un mejor manejo de la información. -Exponer ante el grupo los resultados de la investigación, así como el procedimiento que siguieron para obtener y clasificar la información. -En equipos, discutir el artículo sobre ciudadanía ambiental para identificar algunas ideas sobre el concepto. (Anexo 1) (Las lecturas sugeridas en los Anexos pueden sustituirse por otras si el maestro lo considera conveniente). -Concluir con el grupo el concepto de ciudadanía y su relación con el ambiente. 	

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
<p>6.3. Educación ambiental.</p> <p>6.3.1. Características de la educación ambiental.</p> <p>6.3.2. Alcances y limitaciones.</p> <p>6.3.3. Desarrollo sustentable.</p> <p>6.4. Derechos y deberes de los ciudadanos en relación con el medio ambiente.</p>	<p>El estudiante explicará el concepto de educación ambiental, distinguiendo sus características, alcances y limitaciones así como el desarrollo sustentable.</p> <p>El alumno propondrá acciones de intervención ciudadana en la solución de problemas ambientales, considerando los derechos y deberes de los ciudadanos en relación con el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -De forma individual, cada alumno escribirá una definición de ambiente a partir de su propia experiencia. Posteriormente contrastará dicha definición con el resultado de la discusión grupal. -En equipos, se leerá el artículo “El ambiente: mucho más que Ecología” (Anexo 2). A partir de esta lectura el equipo tratará de construir una definición que explique qué es el ambiente. -Cada equipo hará una exposición al grupo sobre su propio concepto de ambiente. -Al haber expuesto todas las definiciones, el maestro facilitará la discusión para construir una definición de ambiente más completa. Esta será una definición particular del grupo. -Al tener todas las ideas del grupo, el maestro se puede apoyar con la presentación: “El ambiente ...”. (Anexo 3) y con la lectura del Capítulos 1 y 2 de Pierre Giolitto. (Anexo 4) -Para entender el concepto de interacción ambiental, en equipos se desarrollará la práctica: “La tortilla. De la parcela al chiquihuite”. (Anexo 5) -En equipo se buscarán ejemplos de interacciones en el ambiente y se explicará por qué se consideran interacciones. Se pueden elaborar esquemas similares al de la Práctica de la tortilla para apoyar la explicación al grupo. -Los productos de esta actividad se pueden exponer en la escuela. -Desarrollar en equipos la Práctica sobre el volcán El Chichonal. (Anexo 6) para analizar un problema local. -Comentar los resultados con el grupo, haciendo énfasis en los aspectos económicos, sociales y ecológicos que resultan de la erupción del volcán, así como las actitudes y los valores que prevalecen en las personas en momentos difíciles. -Para preparar la salida de campo para detectar los problemas de la comunidad. Consultar el Capítulo 1 del “Manual para desarrollar proyectos ambientales” (Anexo 7), a fin de tener una orientación sobre qué buscar en la comunidad. -En el texto, “Manual de organización y desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades” (Anexo 8) podrán encontrar una serie de instrumentos que se pueden adaptar y utilizar para recolectar información en la comunidad.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA
		<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer los problemas de orden social, económico y ambiental; ubicarlos en un mapa, hacer alguna entrevista; tomar notas de lo que se observa, etc. -Si hubiere, establecer las relaciones que pudiera haber entre los problemas. -Priorizar los problemas en una lista y argumentar por qué la importancia. -Elaborar un informe con el resultado de las observaciones, entrevistas, esquemas, mapas, etc. -Los equipos expondrán ante el grupo los resultados de su trabajo, los problemas encontrados y posibles soluciones. -El grupo hará un análisis para identificar cuáles problemas pueden tener una solución viable en la que exista la posibilidad de que los alumnos participen. -Buscar información en distintos ámbitos (nacional e internacional) sobre el derecho que tienen las personas a tener calidad de vida -Revisar la presentación “El desarrollo sustentable busca...” para una aproximación a las nociones de calidad de vida. (Anexo 9) -Por equipos, entrevistar a un funcionario público de la Sedesol/Semarnat/Sagarpa, a un académico, cuyo trabajo tenga relación con temas sociales, un representante de alguna organización no gubernamental que su trabajo se enfoque al desarrollo comunitario para conocer sus conceptos sobre calidad de vida, así como, desde su perspectiva, cuáles son las necesidades atendidas y las no atendidas de la población. -Identificar qué se está haciendo, desde diferentes ámbitos de acción, para mejorar la calidad de vida de las personas. -Hacer un informe sobre los temas recopilados para presentar ante el grupo. El informe puede contener ensayos sobre el tema, gráficas, dibujos, etc. -El maestro promoverá una discusión grupal sobre las necesidades que tienen las personas que fueron identificadas en la salida de campo. -Detectar qué relación tienen los problemas encontrados en la comunidad con la calidad de vida de las personas y cómo se puede mejorar ésta. -A partir de esta experiencia qué significa tener calidad de vida.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Evaluación diagnóstica

La evaluación es concebida como un mecanismo formativo de trabajo, que proporciona información, durante todo el curso. En su fase diagnóstica permite identificar las expectativas del alumno sobre el curso. También permite identificar los saberes con los que el alumno se acercará a la unidad. Se sugiere que antes del inicio de cada tema el profesor indague ya sea por medio de un cuestionario o de una entrevista grupal los conocimientos previos que tienen sobre cada aspecto a tratar, así como sus dudas, temores y resistencias sobre los conceptos de ciudadanía responsable, interrelaciones entre el medio natural y el construido por el hombre, problemas ambientales locales, etc.

Evaluación formativa

Esta fase constituye un elemento esencial del proceso porque posibilita la identificación de avances formativos al manifestar la comprensión de los contenidos del curso, las habilidades desarrolladas y la forma como se despliegan las estrategias didácticas. Los procedimientos para la evaluación de los alumnos están centrados en las actividades de aprendizaje básicas.

Contenidos declarativos: Se evaluará la comprensión de la noción de ciudadanía, ambiente, la complejidad de esta categoría, la relación de los deberes y derechos del ciudadano con respecto al ambiente, el concepto de calidad de vida y su diferencia con nivel de vida, así como el conocimiento de indicadores para medir la calidad de vida, a través de consultas bibliográficas, elaboración personal de conceptos, ejercicios prácticos, apoyados con listas de cotejo para valorar cualitativamente.

Contenidos procedimentales: Se evaluará su capacidad para investigar y detectar los principales problemas de la comunidad, y la creatividad que demuestren para aportar posibles soluciones, mediante un ejercicio de investigación documental y/o de campo apoyada en listas de cotejo para su co-evaluación.

Contenidos actitudinales: Se evaluará la actitud de respeto y colaboración frente al aprendizaje, frente al trabajo en equipo y frente a sus maestros. Asimismo, se evaluará su actitud crítica, propositiva y responsable en sus propuestas de solución y en las discusiones de grupo, mediante una guía de observación, aplicada en ejercicios de auto y/o co-evaluación.

- **Evaluación sumativa**

Se sugieren las siguientes evidencias:

Producto: Elaboración de las fichas de trabajo, la investigación documental y de campo, la elaboración de reportes.

Desempeños: El trabajo en equipo, la participación en grupo y las entrevistas realizadas.

Examen: Prueba objetiva de opción múltiple.

MATERIALES Y RECURSOS

Recursos de Aprendizaje

- Instrucciones para que los alumnos desarrollen las estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios estructurados para organizar información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, reportes de investigación, ejercicios prácticos, etc.)
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras
- Guías de discusión
- Antología con lecturas selectas
- Instrumentos de evaluación formativa (listas de cotejo y guías de observación)
- Apoyos visuales en acetatos o power point
 - **Anexo 1.** González Gaudiano, Édgar, (2003), *Ciudadanía ambiental, para qué.*
 - **Anexo 2.** González Gaudiano (2003) *El ambiente mucho más que ecología*
 - **Anexo 3.** Esquema: *El ambiente...*
 - **Anexo 4** Giolitto, Pierre (1984) . *Pedagogía del Medio Ambiente.* Capítulos 1 y 2
 - **Anexo 5.** Práctica: “La tortilla. De la parcela al chiquihuite”
 - **Anexo 6.** Práctica sobre el volcán El Chichonal
 - **Anexo 7.** Wood S. David y Diane Walton (1987) *Como planificar un programa de educación ambiental*, IIED –USFWS. Adaptación: Alba, Margarita, (1997), Manual para el diseño de proyectos de educación ambiental.
 - **Anexo 8.** Instrumentos del texto Ponce de León García, Grissel. (1997) *Manual de organización y desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades,*
 - **Anexo 9.** Esquema: *El desarrollo sustentable busca...*
- Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, acetatos,, proyector cuerpos opacos)

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

Tema: Hacia una ciudadanía ambiental:

-Marco Stiefel, Bertha (Coord.), (2002), *Educación para la ciudadanía. Un enfoque transversal basado en el desarrollo de competencias transversales*. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid.

Tema: El ambiente, una dimensión compleja e interrelacionada

-Giolitto, Pierre (1984) . *Pedagogía del Medio Ambiente*. Editorial Herder, Barcelona. Capítulos 1 y 2

-González Gaudiano, E. (2000). Complejidad en educación ambiental. En Tópicos en educación Ambiental, UNAM-Semarnap. México. Pags 21-23.

Tema: Los problemas ambientales locales

-Wood S. David y Diane Walton (1987) *Como planificar un programa de educación ambiental*, IIED –USFWS. Adaptación: Alba, Margarita, (1997), Manual para el diseño de proyectos de educación ambiental

-Ponce de León García, Grissel. (1997) *Manual de organización y desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades*, Trillas, México. Cuadernos de Pedagogía para la primera infancia No.7

Houstoun Helena (1994) *Proyectos verdes. Manual de actividades participativas para la acción ambiental*, Planeta. Argentina.

Tema: calidad de vida

-Provencio, Enrique y Francisco Pamplona, Población, medio ambiente y desarrollo sustentable.

-En. *La educación ambiental en la escuela secundaria. Lecturas*. Programa Nacional de Actualización Permanente. SEP, 1999. Pag. 103-112

-Capra, Fritjof, *La sociedad sostenible* y Rogers, Carl, *La persona del mañana*. En Nueva conciencia. Integral Madrid, 1991. Pag. 122-124.