

Capítulo V

Conclusiones

Las iniciativas sociales y su aporte en la construcción de una sociedad con justicia y equidad

A manera de conclusiones, queremos reafirmar, con las voces de sus integrantes, que las iniciativas ciudadanas se muestran como un campo novedoso de la acción social por su enfoque integral en la forma en que se conciben las problemáticas que abordan, y sus soluciones. Desde este enfoque de integralidad y multiplicidad queremos precisar algunos aspectos concernientes a su impacto y sus aportes que consideramos centrales.

5.1. Iniciativas y resistencia a las violencias

La acción colectiva de los grupos de mujeres se orienta principalmente a crear condiciones para sobrevivir al desplazamiento y a la pobreza, producidos o incrementados por el conflicto armado. Esto se lleva a cabo mediante actividades que resuelvan el problema de alimentación y alojamiento de los grupos desplazados y que ayuden a mitigar el pánico y la desorientación que producen los ataques dirigidos contra la población civil.

Con el liderazgo de las mujeres, las iniciativas contribuyen igualmente a la disminución de la pobreza estructural, que se expresa en la exclusión socioeconómica y política de los y las pobladores/as y en la marginación de las regiones por la escasa o nula presencia del Estado. En este sentido cumplen propósitos múltiples: combinan actividades para resolver necesidades inmediatas –protección, alimento, movilización para la protección de los derechos humanos–, con otras como la promoción de actividades de generación de empleo e ingreso, gestión de recursos y actividades de capacitación para la participación, empoderamiento de las mujeres y prevención de la violencia intrafamiliar.

5.2. Iniciativas y nuevas formas de relación social

Las iniciativas que se han identificado presentan una forma de organización y acción social que, junto con actividades puntuales e instrumentales, da lugar a un aprendizaje y reflexión humanística sobre las relaciones sociales. Los análisis de problemas y propuestas de acción para sus problemas específicos se articulan con el reclamo ciudadano que las vincula con el discurso y las prácticas de los movimientos sociales locales y regionales en donde, en el discurso público, se ponen en cuestión, las formas autoritarias de poder que las mujeres viven en sus casas. Esa confrontación plantea preguntas y orienta

conductas hacia nuevos aprendizajes en las formas de establecer relaciones en las organizaciones y, en general, en la vida cotidiana. Esto significa que la experiencia de las iniciativas aporta nuevos elementos de interacción para la socialización secundaria y primaria con perspectiva de cambios culturales en el mediano plazo.

Las iniciativas están trabajando en recrear relaciones familiares en donde predominen las interacciones afectivas, para que se disminuya la hostilidad hacia las esposas y otras mujeres. Igualmente están fortaleciendo los lazos de parentesco y los lazos comunitarios. Esta acción – realizada de manera intuitiva por las iniciativas identificadas– ha sido estudiada por antropólogos que investigan la cultura del conflicto. Ellos afirman que en las comunidades donde existe o se debilita la significación del parentesco, se produce la aparición de facciones, antagonismos masculinos y enfrentamientos frecuentes que llevan a la subdivisión y separación de comunidades y aldeas.¹

5.3. Iniciativas y ciudadanía

El análisis de los objetivos y propósitos de las iniciativas y de la orientación de la acción muestra que existe un compromiso para superar el concepto inmediatista de la solución de las necesidades originadas en la pobreza material. Mediante las iniciativas se está promoviendo la creación y el fortalecimiento de valores civiles que sirvan a la paz y a la convivencia. Esta orientación de la acción se refleja en las actividades de solidaridad que dichas iniciativas desarrollan hacia afuera de su membresía; además está contenida en su discurso y en sus prácticas cotidianas.

Las iniciativas se integran localmente a los procesos de movilización social de mujeres y hombres, para ofrecer alternativas de calidad de vida en zonas donde hay degradación del conflicto. Hacen parte del conjunto de esfuerzos y voluntades locales para crear una sociedad más humana y justa, sustentada en la participación de sectores antes excluidos de la palabra. Conjugan los esfuerzos y las prácticas de las mujeres, aprendidas y desarrolladas en el espacio privado y proyectadas al ámbito público. Aunque estas iniciativas no gozan de reconocimiento y menos aun de valoración, hacen parte del escenario social y de las fuerzas que es preciso movilizar en la construcción de la paz.

5.4. Los discursos y acciones de las iniciativas en la creación de una cultura de paz

En el análisis de la labor realizada por las iniciativas se ha hecho énfasis en la identificación de formas de resistencia pacífica que apunten a la construcción de una paz sostenible. Igualmente, se buscó reconocer esta característica de resistencia pacífica en las percepciones de las participantes sobre el sentido y orientación de su acción. Para inferir significados de cambio cultural potencial respecto de la cultura de la violencia contrapuesta a una cultura de paz, se escogieron como ideas centrales del discurso de las mujeres, los conceptos de vida, paz, memoria del conflicto, bienestar, impactos y acciones de resistencia, para oponerlos a los conceptos de conflicto, violencia y patriarcalismo.

De acuerdo con los estudios de caso, en los discursos de los grupos de las regiones están presentes la cultura y las representaciones sociales de éstas y dan cuenta de los procesos sociales que viven. En el Chocó, donde se ha gestado un formidable movimiento identitario de las comunidades

¹ Son estudios realizados por el antropólogo Chagnon en 1968 y 1985, y citados por Howard Ross en 1995

afrodescendientes, la vida tiene el significado de fuerza, desarrollo y lucha. En la cosmovisión de las comunidades negras del Chocó y de toda la región Pacífica, el territorio tiene un profundo significado de vida; no sólo es el espacio predominante de las actividades productivas, que proporciona recursos materiales y permite la siembra, la caza y la pesca, y garantiza la sobrevivencia, sino que también tiene para los nativos un significado de arraigo y vida. En la conciencia histórica, el control de ciertas áreas significó seguridad; en ese sentido la defensa del territorio es defensa de la vida, pues el territorio tiene un significado de protección y libertad. Por eso la forma en que las mujeres se han aferrado a permanecer en el territorio es una contribución al arraigo. Todo lo que ayude a mantener el arraigo es fortalecimiento de la vida.

«Vamos, Mujeres vamos», es una de las iniciativas del Chocó que permite reconocer los contenidos de vida presentes en sus acciones y discurso. Está situada en San Francisco de Ichó, un pacífico poblado que sufrió varias incursiones de la guerrilla, secuestros y muertes. Ello provocó la salida, dicen las mujeres, de los varones del pueblo, mientras que un grupo de ellas, las que formaron la iniciativa, pactaron no abandonar el territorio. Decidieron enfrentar a los guerrilleros con lo único que tenían: sus argumentos, para demostrarles que no tenían adónde ir: «*Les explicamos... que esta tierra era nuestra vida y que simplemente no la podíamos abandonar*». ² Como consecuencia de ello se fortalecieron como grupo, y se convirtieron en microempresa de productos de la caña. Posteriormente, con apoyo estatal, ampliaron su capital, compraron maquinaria y lograron generar un empleo sostenible.

5.5 Emergencia y posicionamiento del liderazgo colectivo de las mujeres

No obstante el importante papel de las mujeres en las regiones, al principio su organización y sus acciones no contaban con credibilidad, y menos con legitimidad. Por eso, ellas dicen que han tenido que hacer más esfuerzos para ganar el reconocimiento de sus acciones y de su liderazgo.

En las luchas por el reconocimiento de la identidad de las comunidades indígenas y de las comunidades afrocolombianas, las mujeres han aportado su esfuerzo en la organización de movilizaciones y en el diseño de propuestas, pero apenas han ganado reconocimiento para formar grupos, analizar sus problemas y hacer propuestas. Muchas de las acciones con las cuales se oponen directamente a las prácticas de los actores armados, apenas se están conociendo. En las iniciativas se están creando formas de liderazgo centradas en el grupo, concebidas como actividades de coordinación, y como una forma de protección a la organización, basada en las experiencias de organizaciones campesinas que han visto desaparecer a sus líderes y liderezas y con ello la crisis o desaparición de la organización. ³

«Se trabaja para impulsar proyectos productivos y también estamos trabajando por la unidad, para encontrarnos en algunos puntos y apoyarnos en nuestras organizaciones para lograr los objetivos. Buscamos formar a la gente a través de los programas que capaciten a la comunidad en la participación y a su vez a formar líderes verdaderos y liderezas para la comunidad». ⁴

² Esta iniciativa fue objeto de una crónica en el periódico El Tiempodel 31 de enero de 2005.

³ Lidia Heller (2003), hace una tipología interesante sobre el liderazgo femenino. Para ella el liderazgo tradicional femenino comparte más información y trabaja más en equipo.

⁴ Corpodic, Cauca

En las comunidades indígenas donde predomina una estructura jerarquizada y centralizada, que ha sido reforzada con el reconocimiento del fuero indígena, la influencia de las mujeres es limitada, no obstante que en algunos resguardos existe una importante participación de mujeres en organizaciones que han conseguido el apoyo de las autoridades, y unas pocas mujeres han llegado a cargos de dirección como gobernadoras.

«En un inicio la comunidad no creía en el liderazgo que nosotras las mujeres tenemos, pero a medida que pasa el tiempo se han dado cuenta de que lo que nos hemos propuesto lo hemos realizado en beneficio, no de unas pocas, sino en beneficio de un colectivo que no discrimine y que nos identifique como indígenas».⁵

En las comunidades campesinas hay mayor aceptación y reconocimiento del liderazgo femenino, porque las luchas de las organizaciones de mujeres campesinas y sus logros en materia de reconocimiento de sus derechos agrarios y su participación en espacios de decisión han trascendido a los sectores campesinos. En instancias de conducción del movimiento de comunidades afrocolombianas se están haciendo esfuerzos para comprender la situación de exclusión y discriminación específica que tienen que enfrentar las mujeres en esta cultura.

El reconocimiento ganado por las mujeres indígenas y de las comunidades afrocolombianas no se ha traducido automáticamente en el respeto de sus derechos como mujeres, por lo cual han tenido que desarrollar procesos de negociación en el interior de sus comunidades y de sus hogares para ampliar su participación en eventos y talleres de capacitación con el fin de contrarrestar el poder discriminatorio aún existente.

«Hemos tenido que demostrar que sabemos cocinar pero que también sabemos hacer otras cosas» para conservar el hogar y tener presencia donde se toman decisiones.⁶

En las iniciativas que hemos identificado hay un protagonismo más colectivo que personal. Son muchas las mujeres de las iniciativas que saben y dan cuenta de toda la acción y eso está transformando las relaciones sociales en el interior de los grupos y está haciendo que sus prácticas sean más democráticas.

5.6. Las iniciativas y el aprendizaje de la diversidad

Cuando la fortaleza está en la diferencia, se tiende a sacralizar lo propio y a disminuir el valor de lo diferente, creando ambientes de tensión que ocasionan discriminación contra el otro.⁷ La exclusión y la

⁵ Resguardo Chiles Nariño

⁶ (Mujeres del Cauca)

⁷ Uno de los temas más conflictivos entre las sociedades comunitarias y locales está relacionado directamente con los derechos de las mujeres y los niños. Por esta razón, los avances en reconocimiento de derechos en un Estado pueden irradiarse a todos los ciudadanos, pues si bien el reconocimiento diferenciado por pertenencia a grupos específicos constituye una garantía de la diferencia de éstos, puede ser también una denegación directa de derechos individuales, como ya se ha expresado. En este sentido, la mejor forma de mantener una estructura social patriarcal en medio de grupos con reconocimiento de derechos de género es negando la opción de intercambio y dando prioridad a la cultura sobre el derecho a la libertad individual. Es importante anotar que en las sociedades comunitarias donde la cultura es muy fuerte, el contacto con otras visiones de mundo no es rechazado, pero en sociedades culturalmente débiles se niega la posibilidad de interlocución con los otros por miedo a que se fragmente el grupo y a que las otras expresiones y visiones de mundo permeen a sus individuos y éstos opten por otro modelo de vida. Con ello se estaría pasando de una sociedad patriarcal a otra.

falta de reconocimiento generalizados, producen una acción alternativa de carácter instrumental para el logro de recursos, la cual origina un elemento identificador para los actores sociales y posibilita una identidad colectiva. Si no hay cómo atenuar las tensiones y resolver los nudos de las relaciones interétnicas, la cohesión alrededor de una identidad colectiva puede resolverse en conflictos manifiestos. Con la participación en las iniciativas se ha ido ganando en tolerancia, en aceptación de la diversidad y la diferencia lo que ha permitido un mayor reconocimiento en la sociedad y un autorreconocimiento de las etnias. Esto ha llevado a reevaluar los intereses y los valores de las relaciones e interrelaciones fundamentadas en la pertenencia de grupo en lazos étnicos, ascendentes, de sangre, en contraposición con posiciones sociales jerárquicas o posiciones por posesión de recursos⁸.

A partir del reconocimiento de las culturas y la diversidad étnica consignado en la Constitución de 1991 se adoptaron políticas de educación, participación política y de tenencia de la tierra para insertar a los grupos étnicos en la sociedad y para reconocerlos en sus diferencias. Esto ha generado una mayor cohesión, pero simultáneamente, ha producido el surgimiento de rivalidades de unas comunidades frente a otras. Los afrodescendientes sienten que los indígenas son tratados de forma preferencial; se los beneficia, mientras que a ellos se los ignora.

«La diferencia es grande porque el indio llega y le abren la puerta, pero a los negros los empujan para el otro lado. A nosotros en Caloto no nos paran bolas. A nosotros como afros, nos toca organizarnos».. Entrevista en Villa Rica Norte del Cauca

Los grupos étnicos, especialmente indígenas, se han organizado y cohesionado, resaltando su diferencia y estableciendo estrategias frente a los actores armados que van desde las movilizaciones y el establecimiento de sus territorios como comunidades de neutralidad activa hasta el rescate de sus miembros en poder de los grupos armados y la creación de guardias de protección, lo cual les ha otorgado reconocimiento nacional e internacional y capacidad de negociación. Los grupos afrocolombianos tienen aún una organización incipiente y, por lo tanto, su capacidad de influencia es menor.

5.7. La acción de las iniciativas para enfrentar las violencias: para continuar la reflexión

La actividad de las mujeres para disminuir y enfrentar las distintas formas de violencia significa una ruptura con el sentimiento de dominación que ha naturalizado la violencia. Con ello se están dando elementos de creación de una identidad colectiva que está facilitando una reacción y un impulso para crear expresiones de resistencia. La violencia está siendo identificada como expresión difusa del poder autoritario que asume distintas manifestaciones en los diversos escenarios.

Debido a su experiencia de vida, las mujeres homologan las violencias privadas y públicas, ya sean físicas, que llevan al golpe y al maltrato, o aquellas violencias que tienen por objeto y resultado la desaparición del adversario. Frente a la mirada que encuentra similitudes en las causas y justificación de las distintas violencias, se produce una convicción y un compromiso ético que hace que la resistencia contra el impacto del conflicto armado, que es la violencia, se convierta en un motivo de defensa y fortalecimiento de la vida. Con ello se produce una movilización y una alta participación de las mujeres en

⁸ Si bien el consumo sirve para pensar en la vida moderna también se utiliza para crear y profundizar las diferencias sociales; ésta es una de las críticas de los comunitarios al exacerbado individualismo de las sociedades «occidentales».

la prevención y eliminación de las violencias. En esta acción de las mujeres, que son por esencia dadoras de vida, y por compromiso promotoras de una vida digna, podríamos reconocer en su resistencia a las violencias una respuesta ética y política. La resistencia elaborada desde su propio cuerpo no sólo se expresa en su creciente participación y la de sus organizaciones para oponerse a la violencia. También se manifiesta en una elaboración y asunción del discurso de la paz y un activismo por la vida que las lleva a comprometerse desde distintos campos con acciones que disminuyan los eventos de violencia material, física y psicológica. Se trata entonces de una apropiación desde lo femenino de la resistencia y del logro de una paz con equidad y justicia.

La construcción de esta identidad de mujeres creadoras de una cultura de paz y de fortalecimiento de la vida tiene que ver con una doble condición: han sido históricamente receptoras de la violencia y excluidas en decisiones públicas que han llevado a las confrontaciones, pero a la vez han sido incluidas en la crianza como reproductoras de violencia en el hogar. Por ello se puede generar una acción colectiva dotada de sentido contra la violencia que involucre cada vez más a las mujeres. El análisis de los discursos de las socias y gestoras en las entrevistas ha generado expectativas de un nuevo tipo de relaciones surgidas de los procesos de las iniciativas ciudadanas. Cuando ellas se han analizado en el marco de la resolución de las necesidades sociales (Ballester, 1999), se han logrado identificar logros e impactos en relación con:

✓ **El mejoramiento personal y empoderamiento:**

Estos aspectos se refieren a los progresos identificados por las mujeres o por personas ajenas a de sus organizaciones relacionados con la superación de la timidez, la facilidad de expresión y el desarrollo de destrezas para participar, formulando criterios propios.

«A mí la formación de la Escuela me ha servido mucho. Uno aprende muchas cosas. Mínimo a comportarse en su hogar, a saber cuáles son las funciones de uno y cuáles las de cada quien, he podido mejorar porque con el diálogo, uno trata de convencer al otro».⁹

«Algo que veo importante de nuestras organizaciones: FUMIC y Mujer Chilense es capacitar a las mujeres para reclamar sus derechos».¹⁰

✓ **La democratización de la sociedad:**

Expresada en los esfuerzos para contribuir en el desarrollo y/o creación de condiciones para la participación y deliberación ciudadana sobre asuntos y propósitos de interés colectivo y público, sin discriminación relacionada con sexo, etnia, origen social o regional. Con ello se apunta a propiciar la apertura y democratización de la sociedad mediante el reconocimiento de organizaciones y movimientos sociales y políticos para facilitar la tramitación de sus demandas y la expresión de los intereses de todos y todas. En esta dirección las mujeres indígenas demandan y promueven capacitación y hacen campañas contra el machismo en los resguardos; y en la Red de Mujeres Chocoanas, con la Escuela de Liderazgo, se ha promovido el autorreconocimiento de las mujeres, del lugar que ocupan, de su capacidad de servicio y de la potencialidad de la organización.¹¹

«En las organizaciones de mujeres, en las actividades que hacemos nos toca salir de las casas, cuando los maridos no están conscientes del trabajo que hacemos, allí hay

⁹ Participante AMUPI» Chocó

¹⁰ Mujeres indígenas de Nariño

¹¹ La estrategia de capacitación adelantada por la red de Mujeres Chocoanas ha sido altamente valorada pues ha permitido la creación y consolidación de las iniciativas.

problema en el hogar, ellos piensan que respecto a lo público no tenemos nada que hacer. Tenemos que luchar los espacios».¹²

✓ **La autonomía económica de las mujeres y nuevas formas de relación en la familia y en la sociedad:**

Muchas mujeres contribuyen a mejorar el ingreso familiar con el aporte producto del trabajo en cada una de las iniciativas. Esto significa varias ganancias: gana el hogar y se eleva la calidad de vida de la familia, pues generalmente los ingresos de las mujeres se destinan a mejorar el consumo de bienes y servicios. La posibilidad de aporte hace que las mujeres ganen independencia personal y económica, al mismo tiempo que adquieren respetabilidad, lo cual propicia la prevención de la violencia intrafamiliar. Sobre los objetivos de las iniciativas en que participan las mujeres, ellas señalan:

«Colaborar a las mujeres con proyectos productivos para que no dependan más de los hombres, hacer énfasis en las capacitaciones donde las mujeres son el eje principal».¹³

« La iniciativa si ha cambiado todo, porque ya uno trabaja y coge lo mismo que ellos. Ellos hacen cincuenta o sesenta mil pesos (\$50.000 o \$60.000) y nosotras también cogemos lo mismo. Las cosas cambian porque cuando el marido no tiene la mujer aporta, las cosas cambian de modo especial. Ninguno bravea».¹⁴

✓ **Avances en la inclusión social:**

Las iniciativas promueven procesos económicos que aseguren empleo, ingresos familiares y mejoramiento de la dieta alimenticia, para superar la pobreza material y para apoyar situaciones humanitarias derivadas del conflicto. De esta manera, desarrollan acciones colectivas que faciliten reales oportunidades a sus socias, contribuyen con la comunidad y demandan el acceso a oportunidades y servicios, sin discriminación. Con sus acciones las iniciativas apoyan una búsqueda para que instauren condiciones apropiadas para la eliminación de la pobreza, identificando alternativas basadas en principios básicos de justicia distributiva y favoreciendo espacios para la participación ciudadana, bajo parámetros democráticos.

En regiones de gran precariedad y de altos niveles de exclusión social y económica como el Chocó, el papel de las iniciativas es significativo pues éstas proveen productos que hacen parte de la subsistencia diaria, a la vez que generan algunos ingresos, tal como lo demuestra la información obtenida en los trabajos de campo aquí expuestos. Ejemplos claros son los de las Mujeres Humildes de Tutunendó quienes han creado una fábrica de colchones, y el de la Asociación de Mujeres del Valle del Tutunendó, Asomutu, quienes se dedican a la transformación de la caña de azúcar.

«Hacemos actividades como cría de pollos, venta de pasteles y siembra de hortalizas para mejorar la dieta alimentaria».¹⁵

«Tenemos siembra de arroz, maíz, plátano, yuca, ñame y piña. También hacemos trabajos para toda la comunidad (...) Nuestro objetivo es generar empleo, mejorar la vida, fortalecer la seguridad alimentaria, bajar un porcentaje del costo de la vida».¹⁶

¹² Corpodic, Cauca.

¹³ Mujeres del Resguardo Indígena de Carlosama, Nariño.

¹⁴ Asociación de mujeres Brisas del Mar, Chocó.

¹⁵ Asociación de mujeres de Pie de Pató, Chocó.

¹⁶ Amupropa, Asociación de Mujeres Productoras de Pie de Pató, Chocó.

La Asociación de Puerto Conto señala la doble función de la iniciativa: las mujeres se encuentran asociadas, y al tiempo dicha asociación se proyecta a la comunidad con valores solidarios. De igual manera, las mujeres indígenas de Nariño tienen proyectos productivos de especies menores y de plantas medicinales, los cuales a la vez que recuperan el conocimiento ancestral, proporcionan pequeños ingresos y ayudan con ello a las familias más necesitadas. Además de los proyectos productivos también promueven las capacitaciones, que preparan la participación de marginados, y gestionan ante el gobierno departamental recursos para la dotación de servicios. Sin embargo, debido a esta gestión las mujeres del Cauca y Chocó han sido amenazadas por parte de los grupos armados ilegales.

«Aquí nos reconocen por cumplir la función de utilidad (...) aporte para todos, para las actividades de toda la comunidad (...) cuando aquí se necesita algo a nivel comunitario, para la escuela, se colabora».

✓ Una participación orientada al control político de los/as ciudadanos/as

Este aspecto se refiere al aprendizaje para ejercer la labor de control ciudadano sobre los elegidos y los funcionarios públicos mediante el seguimiento de sus acciones y la promoción de la rendición de cuentas. Es un primer paso que llevará a la revaloración de lo público, la política y los partidos políticos, influyendo en las definiciones programáticas sobre asuntos colectivos y públicos, y apuntando a la erradicación de prácticas clientelistas por el usufructo de intereses enquistados en la estructura de los partidos y el Estado.

«Realizamos acciones para fortalecer la vida: encuentros, debates. Nuestro propósito es afianzar la democracia, la participación de las mujeres y (revisar) cuestionar las formas de participación que propone el Estado y ver que lo que nos prometió, si lo esta cumpliendo».¹⁷

«No hay programas con buenos resultados frente a las políticas e iniciativas de mujeres. Al gobierno no le interesa: el gobierno cree que porque nombra la mitad de mujeres estamos representadas; son aliadas de los gobiernos de turno, pero no tienen identidad de mujeres».¹⁸

✓ Función de formadoras de opinión pública

Dentro del accionar de las iniciativas se han gestado opiniones y elaborado propuestas sobre temas estratégicos de sus comunidades y del país que se exponen públicamente, desarrollando una amplia actividad como parte del movimiento socialistas actividades son más visibles en algunas regiones que en otras.

«Nos gusta la recuperación del medio ambiente, sembramos árboles y hacemos campañas».¹⁹

«Las mujeres hemos hecho muchas marchas en contra de la guerra, hay muchas de las organizaciones que han formado líderes y lideresas. Otras trabajan en lo productivo y otras para que las relaciones familiares se fortalezcan».

«De las iniciativas de mujeres frente a la guerra, lo más relevante son las movilizaciones, las marchas y trabajar en los procesos de paz».²⁰

¹⁷ Mujeres Humildes, Chocó.

¹⁸ Corpodic, Cauca.

¹⁹ Amupropa, Chocó.

²⁰ Cauca.

« Ellas [los grupos de las mujeres] son las que se están moviendo para que cese la guerra, ya sea en la parte productiva, ya sea interviniendo en la política para posicionar lo que ustedes quieren; ustedes las madres son las que están señalando las necesidades de nosotros sus hijos». ²¹

✓ **El desarrollo de formas comprometidas de participación y deliberación**

Las iniciativas de estas mujeres realizan aportes a la construcción de caminos que superen la fragmentación social y política y contribuyan a la cohesión social, con una participación más reflexiva.

«Se han hecho encuentros de mujeres donde han trabajado las problemáticas y se ha buscado las nuevas soluciones que se les pueden dar». ²²

«Estamos trabajando, ayudando a hacer propuestas en lo relativo a los derechos humanos (...) ya que las mujeres, los niños y las niñas son los más afectados por este flagelo de la guerra». ²³

«En lo relativo al medio ambiente nos hemos dedicado a promover la agricultura limpia, a cuidar el agua y a evitar la tala de bosques en el sector rural». ²⁴

✓ **Aprendizaje y ejercicio de formas de juego democráticas**

Este aspecto se puede observar cuando las iniciativas ordenan el comportamiento de sus miembros, y orientan la selección de candidato/as y dirigentes/as a partir de las propuestas y programas.

«El trabajo que intentamos hacer frente al poder y la forma como funciona ha sido duro y es muy lenta. Cuando se trata de política electoral ha sido muy poco el apoyo a las candidatas. Esto por la política clientelista de los hombres, capital que invierten y promesas que no cumplen». ²⁵

«El trabajo de las mujeres sí genera consecuencias porque ellas tienen que luchar por sus propios espacios. Siempre prefieren a los hombres por la existencia del machismo».

✓ **El fortalecimiento de los valores ciudadanos y el accionar colectivo**

En tanto parte del movimiento social y de canalización de intereses y propuestas, las acciones colectivas de estos grupos contribuyen a la institucionalización de las iniciativas, pues no sólo trabajan para hacer valer sus derechos propios sino para hacer valer los derechos de los otros.

«Uno de los objetivos es no sólo proponer y pantallar, sino proponer, mantener y sostener. Son tres términos fundamentales que nosotras nos retamos para hacer legítima la autoridad del resguardo reivindicando y recuperando el derecho territorial y no el derecho territorial de tierra, sino el social, el de pensamiento, así sucesivamente, hasta que los indígenas nos convenzamos a cabalidad de que lo que estamos desperdiciando es algo como una mina de oro, porque los indígenas somos ricos de pensamiento, por ejemplo dicen que los indígenas pensamos más rápido que un relámpago y nos paseamos más rápido que una abeja en un jardín». ²⁶

²¹ Jóvenes de Corpodic, Cauca.

²² Grupos de mujeres indígenas, Nariño.

²³ Mujeres del Cauca

²⁴ Mujeres del occidente del Cauca.

²⁵ Corpodic, Cauca.

²⁶ Fumic, Nariño.

✓ La valoración del reconocimiento del individuo y de los intereses colectivos

Este aspecto apunta al desarrollo de criterios y actitudes de responsabilidad consigo mismo y con los/as otros/as en pie de igualdad para el desarrollo de una ciudadanía autorreflexiva, madura, deliberante y propositiva, y para el logro de una sociedad justa a través de la armonización de los intereses individuales y el interés colectivo.

«En la Asociación de Mujeres Unidas de Tutunendó además de la actividad económica de creación de fuentes de trabajo queremos contribuir al mejoramiento de la vida de las mujeres y fomentar el compañerismo y crear vínculos de solidaridad».²⁷

De igual manera, las Mujeres Humildes de Boca de Pepe, además de crear una micro empresa, quieren prestar un servicio a la comunidad, y la Asociación de Mujeres de Pie de Pató expresa que busca contribuir con el desarrollo de la comunidad, satisfacer las necesidades de sus familias y liderar proyectos que vayan en beneficio de la comunidad.

✓ El reconocimiento de las subjetividades y de las necesidades específicas

Las iniciativas ciudadanas han conseguido fortalecer el sentido de la acción colectiva en la sobrevivencia de la sociedad, en el fortalecimiento de las identidades, en el reconocimiento de las necesidades individuales y el respeto de la subjetividad. En la definición de los objetivos, una de las iniciativas, llamada Grupos de Mujeres de Juan Tama, en el Cauca, explicita que busca «empezar a rescatar los valores culturales de los pueblos indígenas y campesinos».

«Para mí esta iniciativa significa fortalecer la vida, trabajar por ella, en el sentido que vivimos dentro de una comunidad, o sea reunimos, discutir los problemas dentro de ella y así mismo es como uno fortalece la vida personal y colectiva. Trabajamos por un fortalecimiento de la vida [resistencia civil] frente a la violencia estructural. El fortalecimiento de la vida busca afianzar alternativas a las relaciones violentas en la comunidad y en el hogar. El origen de las tradiciones del fortalecimiento de la vida provienen de la tradición loca (...) El fortalecimiento de la vida cuestiona relaciones como el racismo, la discriminación por origen étnico y la discriminación por corriente política».²⁸

«Las mujeres estamos realizando actividades educativas y formativas en perspectiva de género, en derechos humanos y buscando que la familia tenga su propio sustento económico, para tener mejor calidad de vida.»²⁹

«La iniciativa de debilitar el machismo no es tratar de estrechar a los hombres, ni los hombres tratar de estrechar a las mujeres (...) tenemos que mirarnos como personas iguales, como personas que tenemos las mismas alternativas y estamos luchando por una misma causa».³⁰

✓ La prevención de las expresiones de las distintas violencias en el hogar y en la sociedad

Frente a las múltiples expresiones y espacios de la violencia, las mujeres identifican las que surgen de las agresiones individuales, las que se originan en las estructuras de exclusión como las carencias

²⁷ Asociación de Mujeres Unidas de Tutunendó, Chocó.

²⁸ Vamos Mujeres, Chocó.

²⁹ Cauca.

³⁰ Barrio Villa España, Quibdó, Chocó.

de alimentos, salud y educación, las que afectan la dignidad de las personas como las discriminaciones, y las que resultan de las relaciones de subordinación y predominio de comportamientos autoritarios.

«Empieza desde contestar mal, no sólo son las armas. Es entre nosotros mismos (...) es no saber cuáles son mis derechos y mis deberes».³¹

«La violencia es un acto de maltrato, discriminación e irrespeto. Hay violencia física y psicológica».³²

Consideran que desde el accionar de las iniciativas se está influyendo en la generación de nuevas formas de relación dentro de la familia al promover un nuevo trato y fomentar el respeto entre los miembros de cada hogar. Por medio de capacitaciones, jornadas y talleres se busca generar nuevas conductas que cambien la manera tradicional de abordar y resolver los conflictos, aprendiendo formas de negociación y sobre todo creando relaciones respetuosas, evitando las distintas formas de maltrato y previniendo un mayor efecto de la violencia en el interior de cada núcleo familiar.

«Hacemos resistencia frente al conflicto y a las violencias. Resistimos a las relaciones violentas de la comunidad y en el hogar».³³

✓ **El fortalecimiento de un modelo colectivo de liderazgo**

La acción y la movilización para la resistencia pacífica han producido cambios en las formas de operar de las iniciativas. Eso ha significado un modelo de funcionamiento más colectivo y menos concentrado en las directivas de las asociaciones o grupos. Todas las personas que participan tienen conocimiento de los planes, los programas y las líneas estratégicas de las iniciativas, lo que significa acabar con el conocimiento restrictivo del modelo piramidal de las organizaciones que concentra el poder en unas pocas personas. No podemos afirmar con certeza si se trata de una peculiaridad de los liderazgos femeninos o si ha sido una respuesta para adecuarse a las estrategias de las guerras que buscan acabar con la dirigencia para acabar con la moral de las organizaciones y con el tejido social existente.

En este sentido, es posible afirmar que en las iniciativas tienden a primar el interés y el liderazgo colectivos. Estas acciones colectivas han articulado los intereses individuales de las ocias para definir y promover los intereses comunitarios, mediante la reflexión, deliberación y participación, en las que asumen mujeres papeles de actoras responsables en la definición y en la puesta en marcha de soluciones para las comunidades.

«Nosotras reunimos a los pescadores para hacer un lavadero de pescado, para que no dejaran los desperdicios por allá; para conseguir unas canecas, buscar unas personas, que recojan eso [los desperdicios]. Ya se han hecho dos reuniones, y estamos esperando cómo se dan las cosas».³⁴

Masmepez, Chocó.

✓ **La adopción de expresiones de resistencia pacífica desde lo femenino**

Una de las formas que tienen las comunidades para oponerse al conflicto armado ha sido negarse a hacer contribuciones de cualquier tipo a los actores armados. Pero éstos se han valido de múltiples

³¹ Escuela Popular Empresarial, Cauca.

³² Corpodic, Cauca.

³³ Vamos Mujeres, Chocó.

formas para involucrarlos, por ejemplo, se meten en sus casas y las toman como trincheras. Otra forma de oposición ha sido impulsar procesos socioeconómicos alternativos para conjurar los problemas de la pobreza estructural. Las comunidades se organizan para resolver problemas colectivos que contribuyen a la reconstitución del tejido social. En esto las mujeres han sido protagonistas de primer orden mediante las iniciativas ciudadanas que agrupan a mujeres y a hombres. Éstas constituyen procesos sociales, que encarnan un renacimiento simbólico el cual trae consigo nuevas tareas, afanes y compromisos. Ellas y sus iniciativas ciudadanas están multiplicando este aprendizaje de resistencia. Resistir tiene pues un nuevo significado aportado por la praxis femenina en medio del enfrentamiento, de la muerte, del desplazamiento y de las violencias sufridas por las mujeres. Se trata de desarrollar nuevos proyectos de vida en las zonas, que se encuentren apegados a sus raíces y a su territorio, y que den un nuevo sentido de vida a los/as participantes, orientado hacia una nueva forma de vivir y de relacionarse: con más respeto, más afecto y con más democracia.

ANEXOS METODOLÓGICOS

Anexo No. 1

Lista de Categorías para orientar la lectura y el escrito

Actores armados: prácticas
Asociacionismo – organizaciones de mujeres: incidencia: logros
Cambio Social – Transformación Social
Cercos
Conflicto armado y pobreza
Conflicto armado y presencia del Estado
Conflicto armado: megaproyectos
Cultura – Identidades
Cultura – Creencias espiritualidad
Desplazamiento
Discriminación
Empoderamiento
Etnicidad
Estado: Presencia/ausencia
Género: relaciones de género
Iniciativas ciudadanas: orientación
Justicia
Justicia reparativa
Liderazgo de mujeres
Machismo – patriarcalismo
Masacres
Medio ambiente
Memoria
Paramilitarismo
Participación – reconocimiento
Paz
Percepciones e imaginarios

Pobreza
Poder
Post-conflicto
Racismo
Relaciones sociales
Resistencia.
Resistencia alimentaria – soberanía alimentaria
Representaciones sociales
Sociedad civil y ausencia del Estado
Sociedad e involucramiento en la guerra
Subjetividad
Tejido social
Territorio
Vida – fortalecimiento de la vida: ética de vida
(Violencias: pública y privada: violencia intrafamiliar; violencia política – institucional)
Violencia: impacto en la mujer, en las familias y en la organización

Anexo No. 2

Herramientas cuantitativas para la recavacion de datos en el terreno Información general sobre el municipio

Fecha: año _____ mes _____ día _____

Nombre de la persona encargada de llenar la información

1.0. Información de contexto sobre el municipio donde están ubicadas las iniciativas.

1.1. Población

1.1.1. Hombres: Mujeres:

Porcentajes Hombres: Mujeres:

Fuente:

1.1.2. Edad según sexo:

	Porcentaje:
a) Niños	
b) Niñas	
c) Jóvenes mujeres	
d) Jóvenes hombres	
f) Adultos	
g) Adultas	
h) Ancianos	
i) Ancianas	

Fuente:

1.1.3. Escolaridad según sexo

	Porcentaje:
a) Hombres	
b) Mujeres:	

Fuente:

1.1.4. Mortalidad según sexo

1.1.4.1. Muertes:

	Porcentaje:
a. Hombres:	
b. Mujeres:	

Fuente:

1.1.4.2. Causas de la muerte :

Causas de la muerte	% Hombres	% Mujeres
Homicidios y lesiones infligidas intencionalmente por otra persona		
Violencia directa no organizada en lo privado		
Suicidios		
Conflicto armado		
Violencia no organizada relativa a la seguridad		
Muerte natural		

Fuente:

1.1.5. Movilidad espacial

Municipio expulsor de población:

Año 2003:

Receptor de población:

Año 2002 2003 Total:

Fuente:

1.2. Presencia del Estado

1.2.1. Servicios

	Cobertura en %:
a. Agua potable	
b. Alcantarillado	
e. Electricidad	
d. Hospitales	
e. Puestos de salud	
f. Centro de Salud	

Fuente:

1.2.2. Educación:

Educación	Cobertura hombres	Cobertura mujeres	Cobertura total
Primaria			
Secundaria			
Notarías			

Fuente:

1.2.2 Seguridad:

Ejercito:

Policía:

1.3 Presencia de Iglesias y servicios

Iglesias y servicios	Sí	No
CATÓLICA		
Educación:		
Salud		
Otros		
PROTESTANTE		
Educación		
Salud		
Otros		

Fuente:

1.4 Presencia de organizaciones nacionales y servicio para la comunidad

1.4.1 ONG:

1.4.1.1. Educación para la paz

1.4.1.2. Curso: Resolución de conflictos

	Cobertura en %
a. Hombres	
b. Mujeres	

Fuente:

1.4.2 Organización

	Sí	No
Presencia de empresas extranjeras y servicios		
- Puesto de salud:		
Organizaciones internacionales y servicios		
- Puesto de salud:		

1.7 Medios masivos de comunicación

Medios	Cobertura %
Teléfono:	
Celular:	
Televisión y canales nacionales:	
Otros	

1.8 Transporte

	Cobertura %
Terrestre:	
Fluvial:	
Otros	

1.9 Acciones de Paz

Señale en los últimos tres años (2002, 2003, 2004) las 10 acciones más importantes que ha

1.10 Cosmovisión frente al ecosistema

1.10.1 Tipo de creencias y practicas espirituales y religiosas que prevalecen en el municipio.

1.10.1. Creencias y practicas en el municipio.

Mayoritariamente religiosas: especifique las iglesias en orden de importancia de mayor a menor.

Mayoritariamente espirituales: especifique los grupos más importantes en orden decreciente.

Fuente:

Anexo No. 3

Herramientas cuantitativas para la recolección de datos en el terreno: encuesta a las personas *claves* que pertenecen a la iniciativa

FICHA DE INFORMACIÓN GENERAL DE LA INICIATIVA.

Fecha: año ____ mes ____ día ____

Nombre de la persona encargada de llenar la ficha:

1.0. Datos sobre el municipio donde opera la sede principal de la iniciativa:

Nombre del Municipio, corregimiento / vereda en el que se ubica la iniciativa:

Municipio: _____ Cabecera municipal (nombre) corregimiento: _____

vereda: _____ Dirección: _____

1.1. Nombres y apellidos del Alcalde en el momento de hacer la indagación:

1.2. Datos de la persona contacto con él / la representante de la iniciativa

Nombres y apellidos: _____

Apartado: _____ Correo electrónico: _____

Teléfonos: _____ Otro: _____

1.3. Personas que conforman la iniciativa.

Número de mujeres: _____ Porcentaje: _____

Número de hombres: _____ Porcentaje: _____

1.4. Objetivos o propósitos de la iniciativa:

Objetivos:

1. _____

2. _____

3. _____

Propósitos:

1. _____

2. _____

3. _____

1.5. Acciones principales por las que es reconocida la iniciativa en el municipio en cuanto al fortalecimiento de la vida:

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

ENCUESTA:

CARACTERIZACIÓN DE LAS INICIATIVAS FRENTE AL FORTALECIMIENTO DE LA VIDA.

2.0. Características generales de las iniciativas.

2.1. Duración

2.1.1. Tiempo de creación (años): desde: hasta:

2.1.2. Continuidad Sí o No de la iniciativa: precisar años y razón de la discontinuidad:

2.2. Problemas

Cuales creen que son los principales problemas que tiene que enfrentar en su municipio/ comunidad? Ordene los problemas en orden de prioridad.

2.2.1. En el espacio público

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

2.2.2. En el espacio privado (hogar).

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

Ninguno: _____

2.3. Objetivos:

Señale si los objetivos o los propósitos actuales son más de sobrevivencia (mínimos) o de fortalecimiento de la vida.

- a. _____
- b. _____

2.4. Acciones de fortalecimiento de vida la (resistencia)

- 2.4.1. Señale con una (x) si las acciones enfatizan:
- El afianzamiento de la democracia / participación: ()
 - Formas de participación alternativas a las que propone el Estado: ()
 - Formas de gobierno alternativas a las que propone el Estado: ()
 - El fortalecimiento de la vida (resistencia) frente al conflicto: ()
 - El fortalecimiento de la vida (resistencia civil) frente a la violencia estructural: ()
 - Fortalecimiento de la vida (resistencia civil) frente al modelo neoliberal: ()
 - Varios de los anteriores: ()
- 2.4.2. Señale con una (x) si el fortalecimiento de la vida cuestiona relaciones como:
- Patriarcalismo: ()
 - Racismo: ()
 - Discriminación por edad: ()
 - Discriminación por origen étnico: ()
 - Otros: (). Cuáles _____
 - Varios
- 2.4.3. Señale con (x) si el fortalecimiento de la vida enfatiza la recuperación ambiental en términos de:
- Biodiversidad: ()
 - Soberanía alimentaria: ()
 - Prevención de la depredación ambiental: ()
 - Cultivos alternativos e ilícitos: ()
 - Otros. () Precise _____
 - Varios de los anteriores ()
- 2.4.4. Señale con una (x) si el fortalecimiento de vida (la resistencia) busca afianzar alternativas a las relaciones violentas:
- En la comunidad: ()
 - En el hogar: ()
 - En el trabajo: ()
 - En la educación: ()
 - Frente a los grupos armados: ()
 - En varios de estos espacios: ()
- 2.4.5. Señale con una (x) el origen de las acciones de fortalecimiento de vida:
- Tradición local: ()
 - Copia de otros lugares: ()
 - Mezcla de ambos: ()

2.4.6. Señale con una (x) de qué lugares ha recibido mayor influencia respecto al fortalecimiento de la vida.

- a. Municipios vecinos: ()
- b. Capital del departamento: ()
- c. Capital de otros departamentos: ()
- d. De otras regiones rurales: ()
- e. De la capital del país: ()
- f. Fuera del país: ()
- g. De varias de las anteriores: ()

2.4.7. Señale con una (x) qué personas provenientes de fuera de la localidad han influido mayormente en las acciones que desarrolla la iniciativa:

- a. Desplazados/as forzados/as provenientes de otras zonas: ()
- b. Desplazados/as forzados/as locales (del municipio) que han regresado: ()
- c. Migrantes no forzados del municipio que han regresado: ()
- d. Visitantes de otras regiones del país al municipio: ()
- e. Extranjeros/as: ()

2.5. Gestores/as y actores/as de las iniciativas.

2.5.1. Personas que gestaron la iniciativa

2.5.1.1.

- a. Nombre: _____
- b. Formación: Mujeres campesinas
- c. Sexo: _____
- d. Edad: _____

Marque con una (x).

- e. Oriundos de la región: ()
- f. Sector social al que pertenecen: Alto: (); Medio: (); Bajo: ()
- g. Origen étnico: Criollo o mestizo: (); Indígena: (); Afrodescendiente: ()

2.5.1.2.

- a. Nombre: _____
- b. Formación: _____
- c. Sexo: _____
- d. Edad: _____

Marque con una (x)

- e. Oriundos de la región: ()
- f. Sector social al que pertenecen: Alto: (); Medio: (); Bajo: ()
- g. Origen étnico: Criollo o mestizo: (); Indígena: (); Afrodescendiente: ()

2.5.2. Personas que están a cargo de los objetivos.

2.5.2.1.

- a. Nombre: _____
- b. Formación: _____
- c. Sexo: _____
- d. Edad: _____

Marque con una (x)

- e. Oriundos de la región: ()
- f. Sector social al que pertenecen: Alto: (); Medio: () Bajo: ()
- g. Origen étnico: Criollo o mestizo: (); Indígena: (); Afrodescendiente: ()

2.5.2.2.

- a. Nombre: _____
- b. Formación: _____
- c. Sexo: _____
- d. Edad: _____

Marque con una (x)

- e. Oriundos de la región: ()
- f. Sector social al que pertenecen: Alto: (); Medio: (); Bajo: ()
- g. Origen étnico: Criollo o mestizo: (); Indígena: (); Afrodescendiente: ()

2.6. Cobertura geográfica del proyecto o de las acciones. Marque con una (x):

- a. Internacional ()
- b. Nacional ()
- c. Departamental ()
- d. Municipios ()
- e. Corregimientos ()
- f. Veredas ()
- g. Barrios ()

2.7. Red/es a la/s que pertenece la iniciativa. Precise:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

2.8. Forma de operar de la iniciativa

2.8.1. Lugar:

- a. En el hogar: ()
- b. En un salón comunitario: ()

- c. En una sede propia: ()
 - d. En una sede prestada: ()
 - e. En otro: (). Explique: _____
 - F. Varias de las anteriores: ()
- 2.8.2. Forma de comunicarse. Marque con una (x):
- a. Personalmente: ()
 - b. Telefónicamente: ()
 - c. Por terceros: ()
 - d. Varias de las anteriores: ()
 - e. Otras: ()
- 2.8.3. Reuniones. Marque con una (x):
- a. Diarias: ()
 - b. Varias veces a la semana: ()
 - c. Varias veces a la quincena: ()
 - d. Varias veces al mes: ()
 - e. Varias veces en el semestre: ()
 - f. Varias de las anteriores: ()
- 2.8.4. Participación en las reuniones. Marque con una (x):
- a. Todos/as: ()
 - b. Las directivas y algunos miembros: ()
 - c. Todos/as los miembros y/o actores/as pueden participar y opinar activamente: Sí: () NO: ()
- 2.8.5. Principales canales de participación en la iniciativa .Señale 5.
- a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____
 - e. _____
- 2.8.6. ¿Existen diferencias entre hombres y Mujeres? Marque con una (x):
Sí: () NO: ()
- 2.8.7. ¿Quiénes tienen posibilidades de participar más? Marque con una (x):
Hombres : () Mujeres: ()
- 2.9. Alcance de las acciones. Marque con una (x):
- a. Internacional: ()
 - b. Nacional: ()
 - c. Departamental: ()
 - d. Municipios: ()

- e. Corregimientos: ()
 - f. Veredas: ()
 - g. Barrios: ()
- 2.10. Poblaciones a quien va dirigida la acción. Marque con un a (x):
- a. Niñas: ()
 - b. Niños: ()
 - c. Jóvenes hombres: ()
 - d. Jóvenes mujeres: ()
 - e. Adultos mujeres: ()
 - f. Adultos hombres: ()
 - g. Personas mayores hombres: ()
 - h. Personas mayores mujeres: ()
 - i. Familias: ()
 - j. Desplazados: Hombres: () Mujeres: ()
 - k. El conjunto de la población: ()
 - l. Desempleados: Hombres: () Mujeres: ()
 - m. Víctimas de la guerra: Hombres: () Mujeres: ()
 - n. Poblaciones indígenas: Hombres: () Mujeres: ()
 - o. Afrodescendientes: Hombres: () Mujeres: ()
 - p. Varios de estos grupos de poblaciones: ()
- 2.11. Apoyo recibido y tipo de apoyo. Marque con una (x)
- 2.11.1. Entidad:
- a. Gobierno central: ()
 - b. Regional: ()
 - c. Municipal: ()
 - d. Sector privado: ()
 - e. Universidad: ()
 - f. Centro de investigación: ()
 - g. Organización no gubernamental: ()
 - h. Fundación: ()
 - i. Organización colectiva: ()
 - j. Filántropo: ()
 - k. Prensa, radio y televisión: ()
 - l. Otros: ()

2.11.2. Tipo de apoyo. Precisar para cada caso. Marque con una (x).

- a. Financiero: ()
- b. Ideológico: ()
- c. Técnico: ()
- d. Administrativo: ()
- e. Información: ()
- f. Varias de estas opciones: ()

Anexo No. 4

Instructivo de entrevista semiestructurada

Datos del entrevistado:

Nombre o seudónimo:

Edad:

Sexo:

Origen:

Grado de escolaridad:

Religión:

Afiliación política:

Pasatiempos:

Criterios de la entrevista

La entrevista puede comenzar con un breve relato por parte del/la entrevistado/a sobre su terreno y/o el lugar que le sirve de vivienda actualmente; sobre los acontecimientos más importantes de su vida, privada y/o pública, y lo que han significado o significan para el/ella.

El entrevistador debe tener en cuenta que las preguntas tienen cierto nivel de complejidad, por lo que se ha introducido punto y coma (;) entre los ítems de cada una de las preguntas, para que el entrevistado pueda contestar satisfactoriamente.

a. Condición social:

- Dígale al entrevistado/a que le cuente cómo son sus relaciones familiares; escolares; laborales; afectivas; con sus vecinos.
- Dígale que refiera los servicios de salud con que cuenta; si accede o no a recreación; y/u otros beneficios.
- Pregúntele cómo percibe a los funcionarios públicos; las instituciones; los programas del gobierno local para la comunidad; y la presencia del Estado en la región (políticas públicas).
- Dígale que le explique cómo resuelven los conflictos internos de su comunidad y cómo viven el conflicto armado.
- Dígale que le explique cómo resuelve (el/la entrevistado/a) sus conflictos familiares; amorosos; y consigo mismo/a, y que refiera cuáles cree que son los motivos y las causas de unos y otros.
- Dígale que exprese el sentido que tiene para ella o el la amistad; el amor; la solidaridad; la familia; la comunidad; la nación; el medio ambiente; la violencia; y la guerra.

b. Megaproyectos:

- Pregúntele al entrevistado/a qué sabe de proyectos de desarrollo en la región sobre: agricultura; ganadería; construcción de carreteras; explotación de recursos (hídricos, energéticos, minerales, vegetales y animales); y obras de infraestructura (represas, canalización de ríos, construcción de oleoductos, otros); descríbalos.
- Pregúntele que sabe de la presencia de empresas extranjeras en la región.
- Pregúntele qué sabe de la ejecución de «Megaproyectos» en la región, de cuáles.
- Pregúntele qué sabe sobre la existencia de «corredores estratégicos» en la zona; a dónde están situados y a quién benefician.
- Pregúntele sobre la riqueza natural de la región («biodiversidad»).
- Según lo anterior, dígame que le cuente la opinión que tiene de las políticas del Estado colombiano; de los intereses extranjeros; y del papel que juegan las comunidades en el aprovechamiento y explotación de los recursos de la región.
- Pregúntele sobre las propuestas de alternatividad de las comunidades; y pídale que le describa los obstáculos que han tenido que sortear dichas propuestas (modelo neoliberal).
- Pregúntele sobre experiencias de alternatividad lideradas estrictamente por mujeres; pídale que describa las que conoce.

c. Actores armados

- Pregúntele al entrevistado/a si sabe de actores armados en la región; pregúntele si se los ve frecuentemente; y cuáles de ellos se ven más por la zona.
- Pregúntele sobre las prácticas que ejercen los actores armados sobre las comunidades de la región.
- Pregúntele sobre los estigmas que hacen recaer sobre la gente; y pídale que describa cómo lo hacen; y sobre quiénes recaen.
- Pregúntele si los actores armados le dan un mismo tratamiento a las mujeres y a los hombres; pídale que describa las actuaciones de los actores armados con cada una de estas identidades.
- Pregúntele cómo son las actuaciones de los actores armados con los indígenas; con las negritudes; con los jóvenes; con los homosexuales; con los consumidores de sustancias ilegales (marihuana, pegantes, coca); y con los consumidores de sustancias legales (alcohol, cigarrillo, otros).
- Pregúntele si cree que existen alianzas entre los grupos armados al margen de la ley y la fuerza pública y, si es así, pídale que le hable de esa relación.
- Pregúntele cómo percibe la respuesta estatal frente a la violación de los derechos humanos por parte de los actores armados.
- Pregúntele sobre las normas que hacen valer los distintos actores armados en las comunidades; sobre las prohibiciones que imponen; sobre el comportamiento moral que les exigen a las comunidades; y sobre la administración de justicia que imponen en la zona.
- Pregúntele sobre las masacres cometidas por los actores armados que hacen presencia en la región; pídale que narre los hechos de que tenga conocimiento.

- d. Desplazamiento:
- Pregúntele al entrevistado/a por qué cree que hay desplazamiento; quién o quiénes lo producen; y cuáles intereses hay detrás de todo ello (de dónde vienen esos intereses).
 - Pídale que le cuente cuándo y en qué circunstancias se produjo el desplazamiento.
 - Pregúntele qué fue lo que más lo/la asustó o asusta del desplazamiento; pídale que describa lo que sintió o siente; y que refiera las razones que lo/la llevaron a huir.
 - Pregúntele si considera que el desplazamiento afecta de manera distinta a las mujeres y a los hombres; y pídale que describa las diferencias.
 - Pregúntele si sabe a qué se debe el estigma del «desplazado»; cómo se produce; y qué cree que se pretende con la estigmatización.
 - Pregúntele qué significa para él/ella el desarraigo; pídale que describa lo que siente; y que le explique cómo cree que se puede, si es posible, superarlo.
 - Respecto a la situación de los desplazados en los albergues, pregúntele si considera que éstos son lugares seguros para ellos; pregúntele cómo se siente allí; y pídale que describa su vida en dicho lugar.
 - Pregúntele cómo califica la atención por parte del Estado a su situación de desarraigo; y según esto, qué opinión tiene de las políticas públicas sobre este tema.
- e. Iniciativas ciudadanas con perspectiva de género:
- Pídale al entrevistado/a que le describa las iniciativas de las mujeres frente a la guerra; para la conservación del medio ambiente; frente al poder (autoridad); para la educación; para el trabajo; para la recreación; para la salud; para la vida en familia.
 - Pregúntele si dichas iniciativas les acarrear a las/los activistas consecuencias sociales; económicas y políticas; si es así, pídale que describa esas consecuencias.
 - Pregúntele qué opina sobre el apoyo institucional a las iniciativas de las mujeres; pídale que explique su opinión.
 - Pregúntele qué tipo de actividades realizan las mujeres frente a los efectos de poder de la estructura patriarcal; pregúntele cómo toman los hombres dichas actividades.
 - Pregúntele cuántas organizaciones de mujeres existen en la región y qué tipo de actividades realizan.
 - Pregúntele qué organizaciones internacionales apoyan las iniciativas de las mujeres de la región, y qué tipo de iniciativas apoyan (resistencia alimentaria, proyectos productivos, otros).
 - Pregúntele sobre las prácticas de poder que ejercen los actores armados frente a las iniciativas de las mujeres; pídale que enfatice en la violación de los derechos de ciudadanía.
 - Pregúntele si sabe qué tipo de sanciones imponen a las mujeres y organizaciones de mujeres que contravienen las políticas de los distintos grupos armados; pídale que enfatice en la violación de los derechos humanos.
 - Pídale que le describa la imagen que tiene sobre las políticas públicas para las mujeres; que le describa los efectos sociales concretos de dichas políticas.
 - Pregúntele cómo cree que afectan las políticas locales, nacionales e internacionales, particularmente, a las mujeres.

- Pregúntele si cree que la discriminación de las mujeres (indígenas, negras, campesinas, madres, solteras, ancianas) afecta la convivencia grupal e intergrupal; de ser así, pídale que le explique por qué.
- Pregúntele si conoce experiencias de resistencia lideradas por las mujeres.

Anexo No. 5

Guía de entrevista a miembros de las iniciativas

1. Historia de la iniciativa:
 - 1.1. ¿Cuál es la razón o las razones por la que se creó la iniciativa?
 - 1.2. ¿Ha cambiado el objetivo o los objetivos iniciales de la iniciativa o continúan con los mismos? Si hubo cambio ¿por qué y cómo?
 - 1.3. ¿Por qué se dedican a determinada actividad y no a otra?
 - 1.4. ¿Qué iniciativas han surgido de la iniciativa inicial? (cuáles, cuándo, dónde, cómo).
 - 1.5. ¿Qué procesos locales se han dado y cuál es su relación con el surgimiento de la iniciativa?
2. Proceso: dinámica interna
 - 2.1. ¿Cuántas personas integran la iniciativa?
 - 2.2. ¿Cómo conformaron el grupo? (Convocatoria)
 - 2.3. ¿Cuál es la forma de operar de la iniciativa? Lugar, horario, forma en que se encuentran organizados las o los miembros (organización jerárquica: director, coordinador, miembros activos). Organización y liderazgo.
 - 2.4. ¿Cómo se toman las decisiones?
 - 2.5. Las personas que lideran la iniciativa son hombres o mujeres? Si son únicamente hombres, ¿por qué? Si son únicamente mujeres, ¿por qué?
 - 2.6. ¿Cuál es el aporte de los hombres a la iniciativa?
 - 2.7. ¿En la actualidad admiten a nuevos/as integrantes? Si o no, ¿por qué?
 - 2.8. ¿Cuáles son las actividades centrales de la iniciativa y cuáles son alternas?
 - 2.9. ¿Cuáles son los conflictos internos más frecuentes y cómo los han resuelto?
 - 2.10. ¿Cuáles son las acciones específicas realizadas por la iniciativa?
 - a) Para sus socios/as e integrantes
 - b) Para la comunidad en general (vereda, corregimiento o municipio).
3. El proceso: dinámicas externas
 - 3.1. ¿Quiénes son los beneficiarios de las acciones que realiza la iniciativa? ¿Cómo se relacionan con estas personas?
 - 3.2. Quiénes son los benefactores de las acciones que realiza la iniciativa? ¿Cómo se relacionan con estas personas o entidades?

- 3.3. ¿Se ha visto afectada la organización o alguna actividad por factores o personas externas a ella? Si, No, Si la respuesta es afirmativa, repreguntar.
- 3.4. ¿Qué factores o personas externas a la organización han afectado la acción de la iniciativa? ¿Cómo han enfrentado el hecho?
- 3.5. ¿La iniciativa ha impactado a la comunidad? (Oportunidades, solidaridades, logros) ¿Cómo?
- 3.6. ¿Qué cambios ha generado la iniciativa en la comunidad?
- 3.7. ¿Qué cambios ha generado la iniciativa en la vida de sus integrantes?
- 3.8. ¿Cómo percibe la comunidad el trabajo realizado por la iniciativa?
- 3.9. ¿Qué aprendizaje compartiría usted con personas u organizaciones de otros municipios?
4. Especificidad de las iniciativas
 - 4.1. ¿Hay diferencias entre las iniciativas de hombres y las de mujeres? Si la respuesta es afirmativa, ¿cuáles son las diferencias?
Diferencias: (tipo de actividades, forma de trabajo, toma de decisiones, etc.).
Si tienen similitudes, ¿cuáles son?
 - 4.2. ¿Qué tomaría de las iniciativas propuestas de los hombres para aplicar a las iniciativas propuestas por mujeres? ¿Qué considera que les hace falta a las iniciativas de los hombres?
 - 4.3. ¿Qué es preferible: una iniciativa mixta o de un solo género? Explique su respuesta.
 - 4.4. ¿Qué ventajas tiene una iniciativa mixta? ¿Qué ventajas tiene una iniciativa de un solo género?
 - 4.5. ¿Han llevado acciones en contra de machismo, racismo, grupos armados, megaproyectos u otro? ¿Qué tipo de acciones?
 - 4.6. ¿En qué forma se opone la iniciativa a las distintas manifestaciones de violencia?
 - 4.7. ¿Cuál es el aporte de la iniciativa para la paz?
 - 4.8. ¿Qué le aporta la iniciativa a las mujeres de su comunidad?
 - 4.9. ¿Desde la iniciativa se han desarrollado o se ha participado en acciones para defender sus derechos y los de la comunidad? ¿Qué acciones? Narre los hechos.
 - 4.10. ¿Qué pasa cuando ronda un grupo armado en la zona. ¿Se esconde? ¿Habla con ellos? ¿Los ignora?
(Desde el punto de vista personal y desde la iniciativa).
 - 4.11. ¿La iniciativa se ha visto atacada por los grupos armados, o ellos han intervenido de alguna forma, o han opinado sobre sus actividades?
 - 4.12. Relate acciones de conflicto que se hayan presentado, ¿qué opinan de ellas los miembros de la iniciativa?, ¿cómo reaccionaron?, ¿qué podrían hacer? (Reclutamiento, confinamiento, desplazamiento, bloqueos)
 - 4.12. ¿Cómo definen su trabajo?, ¿cómo fortalecen la vida desde la iniciativa?
 - 4.13. ¿Consideran que su trabajo es una forma de resistencia? ¿hacia qué?, ¿por qué?

Anexo No. 6

Guía de entrevista estructurada a líderes institucionales, funcionarios públicos, agentes externos a la iniciativa estudiada.

1. ¿Qué iniciativas conoce usted dentro de su comunidad?
2. ¿De las que conoce cuáles son desarrolladas por mujeres?
3. ¿Qué acciones han desarrollado y qué impacto han tenido en su comunidad?
4. ¿Conoce la iniciativa (Asomutu, Femugap, Asociación Cultural Casa de la Mujer y del Niño)?
¿Reconoce las acciones llevadas a cabo por la iniciativa?
5. ¿Conoce usted otras iniciativas?
6. ¿Recomendaría su reproducción en otros espacios de la comunidad?
7. ¿Qué procesos están impulsando las iniciativas?
8. ¿La institución a la que usted pertenece ha apoyado a la iniciativa en algún momento? ¿Cómo?
9. ¿Cómo ha contribuido la iniciativa a esta entidad?
10. ¿Qué otras actividades o funciones podría desarrollar la iniciativa?
11. ¿Qué relación existe entre las acciones desarrolladas por la iniciativa y los problemas de la comunidad?
12. ¿Cómo se oponen las iniciativas a las distintas formas de violencia? (Protestas, movilizaciones, diálogos con líderes de los grupos, conciliaciones, campañas). ¿Qué símbolos utilizan?
13. ¿Cuál es el aporte de la iniciativa para la paz?
14. ¿La iniciativa trabaja rasgos de la identidad y cultura de su comunidad? ¿Cómo lo ha hecho?

Bibliografía

- ASDI, (2004) Las mujeres en la Guerra: de la desigualdad a la autonomía política. Documentos 2, Embajada de Suecia. Bogotá
- ABELLO, Ignacio,(2002) *Violencias y cultural, seguido de dos estudios sobre Nietzsche y Foucault, a propósito del mismo tema*, Universidad de los Andes, CESO: Ediciones Uniandes, Alfaomega Colombiana, Bogotá.
- AGIER Michel. HOFFMANN Odile.(1999) «Perdida de lugar despojo y urbanización. Un estudio sobre los desplazados en Colombia». *Desplazados, migraciones internas y reestructuraciones territoriales*. Centro de Estudios Sociales CES. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá,
- AGOSIN Marjorie. (1993) *Surviving Beyond Fear. Women, Children and Human Rights in Latin America*. Human Rights Series, #2.: White Pine Press, New York
- ALDANA, Walter, (1998) «Una expedición por el Macizo y los conflictos regionales del Cauca», en *Debate Político: Conflictos regionales atlántico y pacífico*, FESCOL, IEPRI, Noviembre, Bogotá
- AMIR, Samir, TOUTART, Francois (2003) (Editores), *Mundialización de las resistencias. Estado de las luchas 2002*. Forum Modial des Alternatives. Ediciones desde abajo, L'harmattan. Bogotá.
- AMNISTÍA INTERNACIONAL.,(2004) *Colombia Cuerpos marcados, crímenes silenciados. Violencia sexual contra las mujeres en el marco del conflicto armado*. Iniced Al AMR 23/0402004/s, España.
- _____El cuerpo de la mujer, convertido en campo de batalla, en: <http://web.amnesty.org/actforwomen/col-131004-action-es/> Consulta en julio 2005
- ANGARITA, Carlos F. MARTINEZ, David M.,(2001) «Estrategias e Historias guerrilleras contra el Plan Colombia: podrán derrotarlo?», *Revista mirar Colombia*. No. 5 Corporación René García. , Bogotá,
- ARCHILA Mauricio. «Tendencias Recientes de los Movimientos Sociales». (1995) En: Francisco Leal Buitrago (1995) compilador, En *Busca de la estabilidad, actores políticos y sociales en los años noventa.*: Tercer mundo editores, Bogotá.
- ARCHILA, Mauricio.(2003) *Idas y venidas vueltas y revueltas. Protestas sociales en Colombia 1958-1990*. CINEP-ICANH; Bogotá.,
- BALLESTER Orange (1999) , *Teoría de las Necesidades Sociales*. Ed. Paidos, Madrid.
- BELAY, Raynal, BRACAMONTE, Jorge, DEGREGORI, Carlos Ivan, JOINVILLE VACHER Jean (2004) Editores *Memorias en Conflicto. Aspectos de la violencia política contemporánea*, Embajada de Francia, IEP, Instituto de Estudios Peruanos, IFEA Instituto Frances de Estudios Andinos, Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.
- BERMUDEZ Q., Suzy y ZULUAGA, Alba Luz (1997) «Aproximaciones al concepto de paz». *En Otras Palabras...# 4* Enero junio, Grupo Mujer y Sociedad, Universidad Nacional de Colombia en Bogotá, pp 7-25.
- BERNAL, Jorge. (2001) «Estado y perspectivas del Movimiento Ciudadano por la Paz», en *Revista Foro*, No.

40 Diciembre de 2000-Enero. Bogotá: Foro Nacional por Colombia: 19-25.

BRAND, Karl Werner, (1985) «Aspectos Cíclicos de los nuevos movimientos Sociales. Fases de Crítica Cultural y Ciclos de Movilización en el Nuevo Radicalismo», en OFFE Klaus (1985) *Los Nuevos Movimientos Sociales*, Barcelona.

CARDENAS, Martha, RODRIGUEZ, Manuel (2004). (Editores), *Guerra, sociedad y medio ambiente*, Foro Nacional Ambiental, con el apoyo de Friedrich-Ebert- Stiftung en Colombia (FESCOL), Facultad de Administración Universidad de los Andes, Tropenbos International Colombia, Fundación Alejandro Angel Escobar, Ecofondo, GTZ-Agencia Alemana de Cooperación al Desarrollo. Bogotá

CASTAÑEDA, Nubia. (2002) «La resistencia desde la espiritualidad. El caso de Bojayá» En Revista: *En otras Palabras. Mujeres, Resistencias e Irreverencias*. Universidad Nacional de Colombia; Bogotá, No. 11, Julio-Diciembre. Pp. 81-87, Bogotá.

CORDAID , (2000) *Una historia que merece ser contada*, comunidades de Paz del Urabá Colección papeles de Paz. CINEP Bogotá.

CINEP (2003) «Defensores de Derechos Humanos en la mira». Banco de datos de Derechos Humanos y violencia política del CINEP, Boletín Quincenal año XIV. No. 367. Septiembre 10 a 24 de 2003. Bogotá

COCKBURN, Cynthia.(2004) Contribución a la plenaria del panel de apertura. Encuentro internacional de las mujeres contra la guerra, agosto 10, Bogotá.

CODHES. (2004) «Vecinos en el borde de la crisis». Boletín 49. Bogotá.

CODHES:-UNICEF,(2003) *Un país que huye: desplazamiento y violencia en una nación fragmentada*, Volumen 2, Bogotá,.

CHARLIER, Shopie, RYCKMANS, Hélène,(2003). «Mundialización y aproximación de género: feminización de la pobreza y aparición de nuevos actores», en AMIR, Samir, TOUTART, Francois (Editores), *Mundialización de las resistencias. Estado de las luchas 2002*. Forum Mondial des Alternatives. Ediciones desde abajo, L' harmattan. Bogotá,

COMISION PARA LA SUPERACION DE LA VIOLENCIA, (1992) *Pacificar la Paz*. Instituto de estudios politicos y relaciones internacionales, IEPRI, Bogotá.

COMITÉ TÉCNICO. (2001) *Plan alterno: Propuesta de resistencia y de vida digna en el Departamento del Cauca y Suroccidente Colombiano*. Documento Marco, presentado por las organizaciones sociales y el gobernador del Departamento del Cauca al gobierno Nacional y la comunidad internacional Popayan.

CORTE PENAL INTERNACIONAL. (1999) «Garantías de un papel eficaz para las víctimas». Memorando para el Seminario de Paris. Abril de. www.edai.org/centrotematico/cpil.

CUNIN, Elisabeth,(2003) *Identidades a flor de piel. Lo «negro» entre aparencias y pertenencias: categorías raciales y mestizaje en Cartagena (Colombia)*, Instituto Colombiano de Antropología e Historia, Universidad de los Andes, Instituto Francés de Estudios Andinos, Observatorio del Caribe Colombiano, Bogotá

DANE, (1990). *Colombia estadística*, Bogotá,

DANE, (1992) .*Pacífico: Una nueva dimensión para Colombia*, Santafé de Bogotá,

DE COLL, Josefina Oliva.(1983) *La resistencia indígena ante la conquista*. Siglo XXI, México,

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION, (1995) *Plan Pacífico*. Documentos, versión para discusión, septiembre, Bogotá.

DIAZ Suasa, Dora Isabel.(2002) «La situación de la mujer rural colombiana. Perspectiva de género.» *Cuadernos Tierra y Justicia*, No. 9. Instituto Latinoamericano de Servicios Legales Alternativos, ILSA; Bogotá.

DIOCESIS DE PASTO, (2005) *El conflicto armado en el suroccidente de Colombia*, en <http://www.galeon.com/pastoralsocial/productos819636.html>, consultado en Mayo de 2005.

DIOCESIS DE QUIBDO, PTM, OREW, ACIA y CORPORACION JURIDICA LIBERTAD, (2000) *Megaproyectos: «Camino al etnocidio»*, Quibdó.

ECHANDIA Camilo, (2001) *El conflicto armado, Cultivos ilícitos y las infracciones al DIH en el Macizo Colombiano*, Observatorio de Derechos Humanos de la Vicepresidencia de la Republica, Bogotá.

ECHANDIA, Camilo.(1999) *El conflicto armado y sus manifestaciones de la violencia en las regiones de Colombia*, Oficina del alto comisionado para la paz. Bogotá.

EISLER, Riane, (1987) *El Caliz y la Espada*, Santiago

_____ (1996) *Placer Sagrado* Tomos I y II, Santiago

ESTRADA Ángela María, IBARRA Carolina, SARMIENTO Estefanía, (2003) «Regulación y control de la subjetividad y la vida privada en el contexto del conflicto armado colombiano», en *Revista de Estudios Sociales*, No. 15, junio, pp.133-149. , Bogotá,

FRANCO Fernando. (1999) «Universalización del fenómeno de drogas». Desplazados, migraciones internas y reestructuraciones territoriales. Centro de Estudios sociales CES. Facultad de ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

FRANCO, Vilma Liliana, (2004) *Informe Subregional de Riesgo y Vulnerabilidad en la Llanura Pacífica de Nariño*. Defensoría delegada para la evaluación de riesgos de la población civil como consecuencia del conflicto armado. Sistema de Alertas Tempranas –SAT. Bogotá.

FRASE, Nancy, (1997) *Justicia Interrupta*, Siglo del Hombre Editores. Universidad de los Andes, Bogotá.

FRIEDEMANN Nina S. (1995) «Las mujeres negras en la historia de Colombia», en *Las mujeres en la historia de Colombia*. Tomo II, Mujeres y cultura, pp32-77, Consejería Presidencial para la Política Social. Bogotá.

FUNDACIÓN DOS MUNDOS.(2003) *«Acerca del terrorismo*. Conversación con Jaime Zuluaga Nieto, profesor Universidad Nacional de Colombia, investigador IEPRI. Boletín N. 6. Febrero-Marzo, Bogotá.

GARCIA ANAYA (Pbro), Napoleón, (1998) «La solidaridad es la defensa de las minorías. Indígenas y negros en medio de la guerra en el Chocó», en *Debate Político: Conflictos regionales atlántico y pacífico*, FESCOL, IEPRI, Noviembre

Bogotá,

GARCÍA CANCLINI, (1989) Néstor. *Culturas híbridas: estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Consejo Nacional para las Culturas y las Artes, México .

GARCÍA DURÁN Mauricio.(2004) «Colombia. Retos y dilemas en la búsqueda de la paz», *Controversia #14, «Alternativas a la guerra. Iniciativas y procesos de paz en Colombia*. Accord, CINEP. Número extraordinario, Febrero de 2004, Londres-Bogotá.» Bogotá.

GARCÍA PEÑA Daniel. (2004)»En busca de un nuevo modelo para la resolución de conflictos» *Controversia #14 «Alternativas a la guerra. Iniciativas y procesos de paz en Colombia*. Accord, Cinep. Número extraordinario, Febrero de 2004, Londres-Bogotá.» Bogotá.

GARCIA, Clara Inés, (1998) «Urabá: ¿Cruce o articulación de conflictos?, en *Debate Político: Conflictos regionales atlántico y pacífico*, FESCOL, IEPRI, Bogotá.

GARCIA, Clara Inés.. (2003) *Fronteras: territorios y metáforas* Instituto de Estudios Regionales, Universidad de Antioquia, Hombre Nuevo, editores. Medellín

GONZÁLEZ Fernán. (1997). «Claves de aproximación a la historia política colombiana» Mimeo. CINEP.

Bogotá

GONZALEZ, Fernán. BOLIVAR Ingrid. (2003) «*Violencia Política en Colombia. De la Nación fragmentada a la construcción del Estado*». CINEP, Bogotá.

GRIMSON, Alejandro, (2003) «Los procesos de fronterización: flujos, redes e historicidad», En: GARCIA, Clara Inés. *Fronteras: territorios y metáforas*. Instituto de Estudios Regionales, Universidad de Antioquia-Hombre Nuevo editores., 2003. p. 15-33. Medellín

HELLER, Lidia,(2003) «*La especificidad de los liderazgos femeninos: ¿hacia un cambio en la cultura de las organizaciones?*», Cátedra Corona, No. 8, Uniandes , Bogotá,.

HERNÁNDEZ Esperanza (a).(2004.) *Resistencia civil. Artesana de la paz. Experiencias indígenas, afrodescendientes y campesinas*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá:

HERNÁNDEZ D., Esperanza (b). (2004)»Obligados a actuar. Iniciativas de paz desde la base en Colombia». En Revista *Controversia*. Alternativas a la guerra. Iniciativas y procesos de paz en Colombia. Accord, Cinep. Número extraordinario, . Pp. 24-29. Londres-Bogotá

HERNÁNDEZ, Nohema. «Tomarnos en serio...Mujeres y Prácticas de Resistencia Civil». (2002) En Revista En otras Palabras. *Mujeres, Resistencias e Irreverencias*. No. 11, Julio-Diciembre de 2002. Pp. 7-10. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá

HOWARD ROSS Marc, (1995). *La Cultura del Conflicto: Las diferencias interculturales en la práctica de la Violencia* Barcelona.

HUMAN RIGHT WATCH, (1998) Informe: *Guerra sin cuartel: Colombia y el derecho Internacional humanitario*, New York.

HUMAN RIGHTS WATCH. (2003) «*Aprenderás a no llorar*». New York

INDEPAZ, PLANETA PAZ, (2003) *Colombia en la aldea global: Agenda ciudadana para la paz*, Seminario Internacional de Planeta Paz, Encuentro Nacional de Mesas Ciudadanas para la Agenda de Paz, INDEPAZ – Planeta Paz. Primera Edición. Colombia. Bogotá

INFORME DE DERECHOS HUMANOS,(2004) *La situación de los Derechos Humanos de las Mujeres en Colombia: Entre el conflicto armado y la Política de Seguridad Democrática*, Bogotá,

JIMÉNEZ Michael. «Mujeres incautas y sus hijos bastardos».(1985) *Revista Historia Crítica*, #3, Universidad de los Andes, año, 1985 :69-85 y continuación *Revista Historia Crítica* #4 , año,pp: 71-85. Bogotá.

JIMENO Myriam.(1995) «Mujeres indígenas, antagonismos y complementos», en *Las mujeres en la historia de Colombia*. Tomo II, Mujeres y cultura, Consejería Presidencial para la Política Social. 11-32 Bogotá.

KALYVAS, Stathis. (2001) «La violencia en medio de la guerra civil. Esbozo de una teoría». En: *Análisis Político*. No. 42, enero-abril Bogotá.

KURTENBACH, Sabine. (2005) «*Análisis del conflicto en Colombia*». Friedrich Ebert Stiftung, FESCOL en Colombia. Bogotá .

LEAL, Buitrago Francisco (1989) (Editor). *Los laberintos de la guerra. Utopías e incertidumbres sobre la paz*. TM Editores en coedición con la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de los Andes. Bogotá.

LEELA Dube, LEACOCK Eleanor and ARDENER Shirley (1986.) (eds.) *Visibility and Power: Essays on Women in Society and Development*. Oxford University Press, Delhi.

LEÓN, Juanita (2004) *No somos machos, pero somos muchos*, Editorial Norma Bogotá

LEÓN Magdalena (1980) (comp.). *Mujer y capitalismo agrario*. ACEP Bogotá.

LÓPEZ, Marta. (2003) «Resistencia y devenir mujer». *El tiempo contra las mujeres. Debates feministas para*

una agenda de paz. Corporación para el desarrollo humano HUMANIZAR. Bogotá. .

LUNA G., Lola; VILLANOVA Mercedes (1996) (comp). «Dimensiones simbólicas del accionar político y colectivo de las mujeres en Chile.» *Desde las orillas de la política, Género y Poder en América Latina*. Universidad de Barcelona. Barcelona,

MAYA RESTREPO, Luz Adriana. (2000). «Botánica y medicina africanas en la Nueva Granada, siglo XVII». Revista *Historia Crítica*, No. 19 (enero-junio) p.27-47 Bogotá.

MAYA RESTREPO, Luz Adriana. (2002) «Paula de Eguiluz y el arte del bien querer. Apuntes para el estudio de la sensualidad y el cimarronaje femenino en el caribe, siglo XVII». Revista *Historia Crítica*., No. 24 (jul.-dic). pp. 101-124 Bogota.

MAYA RESTREPO, Luz Adriana. (2005) *Brujería y reconstrucción de identidades entre los africanos y sus descendientes en la Nueva granada, siglo XVII*. Imprenta Nacional de Colombia. Bogotá

MAYA, RESTREPO, Luz Adriana. (2002) «Paula de Eguiluz y el arte del bien querer. Apuntes para el estudio de la sensualidad y el cimarronaje femenino en el caribe, siglo XVII». *Historia Crítica*., No. 24 (jul.-dic., 2002). — p. 101-124. , Bogotá,

MAYA, RESTREPO, Luz Adriana. (2000) «Botánica y medicina africanas en la Nueva Granada, siglo XVII». *Historia Crítica*No. 19 (enero-junio, 2000). - p.27-47. , Bogotá,

MEDIOS PARA LA PAZ. «Las víctimas de la guerra- la Infancia». www.mediosparalapaz.org. Consulta Julio de 2005 Bogotá

MEERTENS Donny. (2000) *Ensayos sobre tierra, violencia y género*. Bogotá: Colección CES, Bogotá.

MEERTENS, Donny, (2001)»Cosiendo Futuro», en *Mujeres Violencias y Resistencias*, en Revista «*En otras Palabras*» No 8 enero-julio, pp 77-83 Bogotá.

MEJÍA QUINTANA, Oscar. (2003) «La justificación constitucional de la desobediencia civil». *Revista de Estudios Sociales*, No. 14, Bogotá

MELUCCI, Alberto. (1988.) Getting Involved: identity and mobilization in social movements. In *Internacional Social Movement Research*, Vol. I

MÉNDEZ VIGO, Javier (1996) Racionalidad y Acción Colectiva en *Sistema 131*, Madrid.

MENDOZA, BALCÁZAR, Ursula. (2003) Impacto del Conflicto Armado sobre las Mujeres Afrocolombianas. Fundamentado en la información aportada por las mujeres participantes en el taller nacional con mujeres afrocolombianas». Efectos de la violencia del conflicto armado en las mujeres afrocolombianas», organizado por la Mesa de Trabajo «Mujer y Conflicto Armado», Septiembre 23 a 25 de 2002. En *Mujer y Conflicto Armado. Informe sobre violencia sociopolítica contra mujeres y niñas en Colombia*. Tercer Informe 2002. Bogotá,

MESA COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS 119 periodo de sesiones. Washington

MESA DE TRABAJO: MUJER Y CONFLICTO ARMADO, (2004) *Informe sobre violencia sociopolítica contra mujeres jóvenes y niñas en Colombia*. IV Informe Enero 2003-Junio Bogotá.

MICHEL, Andréé. (2002) «El nuevo rol de las mujeres en la promoción de la paz». En Revista *En otras Palabras. Mujeres, Resistencias e Irreverencias*. Universidad Nacional de Colombia; Bogotá, No. 11, Julio-Diciembre de. Pp. 37-58, Bogotá.

MILLÁN DE BENAVIDES Carmen y ESTRADA Angela María, (2004) (Editoras). *Pensar (en) género*. Instituto PENSAR. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

MONDRAGON, Héctor, (1996) «Reforma Agraria y perspectiva del Campesinado», *Foro Nacional: Paz, Justicia y desarrollo*, Bogotá.

- NAVIA VELASCO, Carmina, (2003) *Guerras y paz en Colombia. Miradas de mujer*. Bogotá.
- OBSERVATORIO DE MINAS ANTIPERSONAL DEL PPDH DIH. (2004) *Minas Antipersonal en Colombia*. Bogotá; 2001; Landmine Monitor 2001: Toward a Mine Free World, ICBL, Washington D.C., 2001; Base de datos de accidentes causados por Minas Antipersonal, UNICEF. Bogotá
- OLSON Mancar, *La lógica de la Acción Colectiva*.(1992) Limusa, México.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT).(2004) «Los derechos sindicales son derechos humanos». Boletín electrónico de la oficina de Actividades para los Trabajadores (ACTRAV), OIT. Núm. 5/04.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES- OIM-, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, (editores) 2002: *Caminos Recorridos: Una Mirada a los Centros de Atención Especializada CAE*. Programa de Niños, Niñas, Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado, Bogotá.
- OROZCO, Abad Iván. (2002) «La posguerra colombiana: divagaciones sobre la venganza, la justicia y la retaliación». En: *Análisis Político* N. 46. Bogotá
- OSORIO, Luis Carlos, (2003) Resolución defensorial No 25 *Conflicto en el Chocó, talanquera nada pacífica*. Pnud, *El conflicto callejón con salida*, Informe Nacional de Desarrollo Humano Colombia 2003, Bogotá.
- ORTÍ, Alfonso (1999) La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia e la investigación social, en DELGADO Juan Manuel y GUTIERREZ Juan (1999) *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*, Editorial Síntesis, Madrid.
- ORTIZ, César. «Agricultura, Cultivos ilícitos y medio ambiente en Colombia». (2004) En: CARDENAS, Martha. RODRIGUEZ, Manuel (2004) (Editores), «*Guerra, sociedad y medio ambiente*». Bogotá
- ORRANTIA Juan Carlos.(2002.) «Resistiendo a través de los animales: la realidad social de la fauna en el Buritaca, Sierra Nevada de Santa Marta». En: ULLOA, ASTRID.(2002.) (Ed) *Rostros culturales de la fauna*. ICANH., Bogota
- PARDO, Alfonso, (1998) «Nariño, un departamento en conflicto», en *Debate Político: Conflictos regionales atlántico y pacífico*, FESCOL, IEPRI, Noviembre, Bogotá
- PARDO, Rafael (2004) *Historia de las Guerras*, Editorial AB, Bogotá
- PIZARRO LEONGOMEZ, (2004) *Una democracia Asediada. Balance y perspectivas del Conflicto armado en Colombia*, Grupo Editorial Norma, Bogotá
- PÉCAUT Daniel. (2001) «Colombia: «De la violencia banalizada al terror». *Guerra contra la Sociedad*. Editorial Planeta. Bogotá.
- PÉCAUT Daniel. (2001) «*Colombia: Violencia y Democracia*». *Guerra contra la Sociedad*. Editorial Planeta. Bogotá.
- PIZZORNO, Alessandro, (1989) *Algún tipo de Alteridad : Una crítica a las teorías de la elección racional*, en *Sistema 88*, Madrid.
- PROFAMILIA, (2001) *Salud Sexual y Reproductiva en Zonas marginales. Situación de las mujeres desplazadas*, Bogotá.
- RANDLE, Michael. (1998) «*Resistencia civil: la ciudadanía ante las arbitrariedades de los gobiernos*». Editorial Paidós, 1ª. edición, Barcelona
- RED DE PROMOTORES DE DERECHOS HUMANOS.(2001). «*La desaparición forzada y los derechos de las víctimas de violaciones a los Derechos Humanos*». Defensoría del Pueblo. Bogotá
- RESS, Judy.(2004) «Reflexiones sobre el ecofeminismo en latinoamérica». En: *Religión y Género*. MARCOS, Sylvia editor. Ediciones Trotta Madrid.

RODRIGUEZ, Joseph, A (, 1995).»El análisis de redes en Sociología, en Cuadernos Metodológicos. Alianza Editorial, Madrid.

ROJAS RODRÍGUEZ, Jorge. (2004) «La Construcción política de la paz en Colombia: un deseo de la sociedad civil». En Revista *Controversia*. Alternativas a la guerra. Iniciativas y procesos de paz en Colombia. Accord, Cinep. Número extraordinario, pp 36-39 , Londres-Bogotá.

ROMERO, Mauricio. (2001) «Movilización por la paz, cooperación y sociedad civil en Colombia» en ARCHILA Mauricio y PARDO Mauricio (ed.) *Movimientos Sociales, Democracia y Estado en Colombia*, Universidad Nacional de Colombia--ICANH,. Bogotá:

ROSETO, Carlos (2000) *Los afrodescendientes y el conflicto armado en Colombia: la insistencia en lo propio como alternativa*. Pp 547-559

RUEDA MALLARINO, María, (2003) *Estrategias civiles en medio del conflicto: los casos de las comunidades de Paz y de Pensilvania*, Documentos CESO No. 44, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencia Política, Bogotá,.

SÁNCHEZ Enrique y ARANGO Raúl. (2001)»Los pueblos indígenas de Colombia en el umbral del nuevo milenio». CUADRO 20. *Factores y condiciones críticas que afectan el bienestar en los pueblos y comunidades indígenas*. Bogotá.

SEMINARIO INTERNACIONAL DE PLANETA PAZ, ENCUENTRO NACIONAL DE MESAS CIUDADANAS PARA LA AGENDA DE PAZ. (2003) «Los pueblos indígenas y la resistencia civil», Entrevista con Leonor Zalabata,(Indígena Arhuaca), Mesa: Iniciativas para retomar la negociación y perspectivas de la resistencia por la paz y contra la guerra, en *Colombia en la aldea global: Agenda ciudadana para la paz*, INDEPAZ – Planeta Paz. Primera Edición. Colombia.

SCHMID Alex, (1998) *Social defense, and soviet military power*, citado por Michael Randle, (1998).

SCOTT James C., (2000) *Los dominados y el arte de la resistencia, discursos ocultos*. Primera edición en español, Ediciones ERA, México.

SENDÓN DE LEÓN, Victoria. (2002). «El Feminismo de la diferencia: Un ejercicio de resistencia. Práctica, epistemológica y política». En Revista *En otras Palabras. Mujeres, Resistencias e Irreverencias*. Universidad Nacional de Colombia; Bogotá, No. 11, Julio-Diciembre de Pp.11-36. Bogotá

SHIVA, Vandana (1995) *Abrazar la Vida, Mujer Ecología y Supervivencia*. : Ed. Horas y horas. Madrid.

SUÑER Stephan. (2002) *Resistiendo al olvido. Tendencias recientes del movimiento social y de las organizaciones campesinas en Colombia*. TAURUS Bogotá.

TOBÓN, Gloria.(2003) «Afirmar la vida, develar la guerra: las agendas de paz desde las mujeres». El tiempo contra las mujeres. *Debates feministas para una agenda de paz*. Corporación para el desarrollo humano HUMANIZAR. Bogotá. .

TOVAR, Hermes, (1993) «La coca y las economías exportadoras en América Latina: el paradigma colombiano». En, *Análisis Político* No 18. Universidad Nacional – IEPRI. Bogotá,.

ULLOA, Astrid. (2002) (Ed) *Rostros culturales de la fauna*. ICANH., Bogota 2002.

URIBE de H, María Teresa. (2003) «La política en escenario bélico. Complejidad y Fragmentación en Colombia». *Legado del Saber*. Contribuciones de la Universidad de Antioquia al conocimiento. Medellín.

UPRIMY Rodrigo. (2004) «Atrocididad y olvido: Los riesgos de la amnesia deliberada». Boletín de Coyuntura N. 6 de la Asamblea Permanente de la Sociedad civil por la Paz. Bogotá.

VALENCIA, León. (2004.) «La Ausencia de un proyecto de reconciliación Nacional». Ponencia Seminario Nuevas lecturas sobre el conflicto colombiano, Abril, Bogota.

VALENCIA, León. (2003) «*Misericordias de la guerra, Esperanzas de la Paz*». Editorial Intermedio división de Círculo de Lectores. Bogotá.

VANIN, Alfredo. (1996). «Lenguaje y Modernidad en el Pacífico Colombiano». En: ESCOBAR, Arturo; PEDROSA Álvaro. *Pacífico: ¿Diversidad O Desarrollo? Estado, Capital y Movimientos Sociales En El Pacífico Colombiano*. Ecofondo- Cerec Bogotá,

VARGAS MEZA, Ricardo, (1997) «Cultivos ilícitos, conflicto y proceso de paz», en, VELEZ ESTRADA, Jairo (Editor). *Plan Colombia; ensayos críticos*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Derecho, Ciencias políticas y sociales. Bogotá,.

VARGAS VELASQUEZ, Alejo, (1993) «Violencia en la vida cotidiana», en *Violencia en la región andina: el caso Colombia*, CINEP, APEP, . p.141 -196. Bogotá

VARGAS VELASQUEZ, Alejo. (2003) «Regionalización, violencia y Estado Nación». Revista La Esquina Regional N. 5. Editorial Ápice. Bogotá.

VASQUEZ, Teofilo, *Urabá o la Macroregión del Noroccidente Colombiano*, documento de análisis entregado a la diócesis de Antioquia –Chocó en el marco del proyecto caminos de paz.

VELASCO MOSQUERA, Juan B; SAMA, Chonto Abigail; MOSQUERA MOSQUERA, Sergio (2003) «Itinerario de paz, una propuesta étnica y cultural de los chochoanos», Mesa: Iniciativas para retomar la negociación y perspectivas de la resistencia por la paz y contra la guerra, en *Colombia en la aldea global: Agenda ciudadana para la paz*, Seminario Internacional de Planeta Paz, Encuentro Nacional de Mesas Ciudadanas para la Agenda de Paz, INDEPAZ – Planeta Paz. Primera Edición. Colombia, Bogotá.

VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA: OBSERVATORIO DEL PROGRAMA PRESIDENCIAL DE DERECHOS HUMANOS Y DIH, (2002) *Colombia, conflicto armado, regiones, Derechos Humanos y DIH 1998- 2002*, Primera Edición, Bogotá Colombia,.

VILLARRAGA SARMIENTO, Álvaro. (2003) «Movimiento ciudadano por la paz: antecedentes, experiencias y discusiones», en *Revista Foro*, No. 47: Foro Nacional por Colombia. Mayo, pp 41-56. , Bogotá

VILLARREAL, Norma, (1997), «Mujeres y madres en la ruta por la paz». En *Características socio-políticas de la sociedad colombiana. Un análisis no coyuntural de la coyuntura*. FES-FESCOL, Bogotá.

_____ (2005) *Sectores campesinos, mujeres rurales y Estado en Colombia*, Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, UAB, Barcelona.

ZAMBRANO, Fabio (1993)»Identidad nacional, cultura y violencia», en *Violencia en la región andina: el caso Colombia*, CINEP, APEP, . p.113 -139. Bogotá

ZULUAGA NIETO, Jaime, (1998)»Presentación», en *Debate Político: Conflictos regionales atlántico y pacífico*, FESCOL, IEPRI, , Noviembre. Bogotá

Periódicos, Revistas, Documentos y Panfletos

DIARIO DEL MAGDALENA. «Colombia, el país más peligroso para sindicalistas». Edición 9 de junio de 2004. pág. 4A Santa Marta

EL LIBERAL, Declaración de la Ministra de Defensa, Edición 18 de mayo de 2003, Bucaramanga

EL NUEVO SIGLO. (2004) «*Un millón de Niños viven en la pobreza*». Edición de 16 de marzo, pag. 5, Bogotá

—————Inspección de ONU a Bojayá, Edición de Enero 26 de 2004, Bogotá

EL PAÍS. (2004) «*Alerta en Cauca por minas antipersonales*». Edición de Abril 27 Cali

EL TIEMPO (2002) Bejarano González Bernardo « El pueblo que se rebeló Edición de Enero 3 Bogotá

EL TIEMPO (2002) Bejarano González Bernardo « *La Cuna de la Resistencia caucana*» Bogotá Edición de Julio 26, Bogotá

EL TIEMPO (2004) López Néstor Alfonso «*La Comunidad que le ganó tutela a la brigada*» Mayo 19 de 2004: 1-9, Bogotá

EL TIEMPO (2004) «*Uribe cuestiona a comunidad*» Mayo 28 de 2004 1-6, Bogotá

EL TIEMPO: Pagina Web http://eltiempo.terra.com.co/coar/ACC_MILITARES/accionesarmadas/ARTIICULO-WEB-NOTA_INTERIOR-2061604.html, de Mayo 8 de 2005, consultado Mayo 24 de 2005

EL TIEMPO : «Lucha en el Cauca no es un reverdecer de la Farc: Uribe», *El Tiempo*, Sección Política, Abril 27 de 2005. consultada en versión electrónica en www.eltiempo.com; Diócesis de Pasto, *El conflicto armado en el suroccidente de Colombia*, en <http://www.galeon.com/pastoralsocial/productos819636.html>.

Revista *En otras palabras*, No. 11, Editorial, 2002. Bogotá

REVISTA SEMANA,(2005) «Justicia con resistencia», Edición 1203, Mayo 23 – 29 de 2005. Ver www.semana.com.

REVISTA SEMANA, (2005) «La conexión mexicana», Edición 1203, Mayo 23 – 29 de 2005, ver www.semana.com.

REVISTA *EN OTRAS PALABRAS*, No. 11, Editorial, 2002. Bogotá

RUTA PACÍFICA, Comunicado de prensa No. 1, noviembre 16 de 2004, Bogotá

SECRETARIADO NACIONAL DE PASTORAL SOCIAL. Sección de Movilidad Humana; Sistema de Información sobre población desplazada por la violencia en Colombia «RUT» Características generales de la población desplazada a diciembre de 2003. Proyecto «Iglesia y Desplazados: Encuentro Solidario» Bogotá