

Inisiasi 5

Pemberian Layanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Saudara mahasiswa yang berbahagia, selamat berjumpa dalam kegiatan tutorial online untuk mata kuliah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dengan kode matakuliah (...). Dalam tutorial online kali ini, Anda akan dipandu oleh tutor Anda, Hermanto SP. Pada pertemuan kelima ini, kita akan mendiskusikan materi-materi yang ada pada Bahan Ajar Cetak (BAC) Unit Keenam. Sebagaimana kita ketahui bahwa dalam unit keenam BAC tersebut berisi tentang layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar yang terdiri atas tiga subunit materi. Subunit pertama dan kedua yaitu identifikasi dan asesmen telah kita bahas dalam pertemuan residensial terdahulu. Untuk itu dalam kegiatan tutorial online kelima ini materi yang kita bicarakan adalah subunit ketiga atau pemberian layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus. Oleh karena itu, kompetensi yang diharapkan dari kegiatan tutorial kelima ini Anda diharapkan mampu:

1. Melakukan identifikasi kebutuhan pendidikan anak berkebutuhan khusus.
2. Melakukan pengembangan program pendidikan anak berkebutuhan khusus.
3. Melaksanakan pendidikan anak berkebutuhan khusus.
4. Melakukan evaluasi pendidikan anak berkebutuhan khusus.

Identifikasi Kebutuhan Pendidikan

Saudara mahasiswa, sebagaimana materi yang sudah kita kaji pada subunit 1 dan 2 terdahulu tentang identifikasi dan asesmen, maka tahap selanjutnya dalam tutorial *online* ini, kita perlu melakukan identifikasi kebutuhannya. Dengan kata lain identifikasi kebutuhan pendidikan merupakan tindak lanjut dari tahap identifikasi dan asesmen. Identifikasi kebutuhan pendidikan ini dapat dilakukan dengan teknik **observasi** dan **tes**. Adapun untuk mengetahui latar belakang yang sesungguhnya tentunya sudah diperoleh pada saat identifikasi dan asesmen. Sumber informasi dalam melakukan identifikasi dan asesmen tersebut dapat diperoleh dari orang tuanya, guru, psikolog, maupun dari medis.

Pengembangan Program

Saudara mahasiswa, tahap selanjutnya apabila kita telah mengetahui kemampuan anak berkebutuhan khusus yang akan kita tangani, maka kita harus melakukan

pengembangan program. Pengembangan program untuk anak berkebutuhan khusus ini sangat dikenal dengan istilah *Individualized Educational Program* (IEP) atau program

pembelajaran individual (PPI). Program ini didasarkan atas kemampuan saat ini, program jangka pendek dan program jangka panjang. Hal penting yang harus dilakukan oleh guru, bahwa pengembangan program tersebut harus mendapat persetujuan dari orangtua siswa. Menurut Hallahan (1991) bahwa pengembangan program harus mengikuti beberapa ketentuan seperti 1) tingkat kemampuan siswa saat ini, 2) tujuan tahunan untuk tiap siswa, 3) hubungan antara tujuan jangka pendek dan jangka panjang, 4) hubungan antara pendidikan khusus dengan pelayanan yang diberikan, 5) rencana untuk memulai pelayanan, dan 6) prosedur evaluasi.

Pelaksanaan dan Evaluasi

Mahasiswa yang berbahagia, sungguh merupakan suatu keniscayaan apabila program yang telah dibuat tanpa adanya pelaksanaan dapat mencapai tujuan. Oleh karena itu, menjadi penting program yang telah dibuat dan telah didasarkan pada kemampuan ABK yang bersangkutan untuk segera dilaksanakan. Agar pelaksanaan menjadi lebih berhasil maka perlu mempersiapkan beberapa hal yaitu: 1) mencermati tujuan dan sasaran program, 2) materi dan lembar kegiatan, 3) fasilitas dan sumber belajar, 4) kalender pembelajaran, dan 5) sebelum pelaksanaan perlu adanya rapat koordinasi sesama tim yang akan menangani. Tahap selanjutnya adalah melakukan evaluasi. Evaluasi ini dapat dilakukan secara periodik maupun evaluasi proses. Evaluasi tersebut dengan cara melihat hasil kerja, portofolio, dan sebagainya.

Saudara mahasiswa, selanjutnya silahkan Anda baca modul yang terkait dengan materi ini atau buku-buku yang relevan, kemudian kerjakan soal-soal berikut:

1. Bagaimana cara melakukan identifikasi kebutuhan pendidikan anak berkebutuhan khusus?
2. Bagaimana cara melakukan pengembangan program pendidikan anak berkebutuhan khusus.
3. Bagaimana tahapan melaksanakan proses pendidikan anak berkebutuhan khusus.
4. Jelaskan cara mengevaluasi pendidikan anak berkebutuhan khusus.

Selanjutnya, untuk mengetahui benar atau tidaknya jawaban Anda silahkan kirim kembali jawaban tersebut melalui e-mail dosen tutor masing-masing Saudara mahasiswa, jika ada sesuatu materi yang belum atau kurang jelas dan ingin Anda tanyakan, gunakanlah sarana di atas untuk menyampaikan permasalahan Anda tersebut. Sekali lagi jangan ragu-ragu,

bila Anda mengalami hambatan atau permasalahan dengan materi tutorial ini. Silahkan hubungi kami, tentu akan kami bantu menemukan solusi.

Harus Anda sadari bahwa materi ini merupakan kelanjutan dari pemahaman kita tentang identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus (ABK) dan sangat penting Anda kuasai karena merupakan dasar untuk mempelajari materi yang terdapat pada bahan ajar cetak (BAC) selanjutnya, terutama dalam memberikan layanan pendidikannya. Tiada sia-sia bagi yang berusaha. Selamat Belajar dan Semoga Sukses!

Rubrik Dalam Tutorial On Line Kelima

Pemberian Layanan Pendidikan

KRITERIA	TINGKAT PENILAIAN DAN BOBOT		
	KURANG	CUKUP	BAIK
	1- 5,9	6 – 8,4	8,5 - 10
Melakukan identifikasi kebutuhan pendidikan	Identifikasi yang dilakukan masih salah	Mampu mengidentifikasi kebutuhan pendidikan namun belum lengkap	Melakukan identifikasi kebutuhan pendidikan secara sempurna dan benar
Pengembangan program pendidikan	Belum mampu membuat PPI yg sesuai dgn kondisi siswa	Mampu membuat PPI namun blm lengkap	Mampu membuat PPI dengan tepat
Melaksanakan proses pendidikan	Diskripsi yg dibuat tidak jelas	Mampu membuat deskripsi pelaksanaan pendidikan namun blm sesuai	Mampu membuat deskripsi pelaksanaan pendidikan dgn baik
Cara mengevaluasi pendidikan	Evaluasi yg dibuat tidak lengkap	Evaluasi yg dibuat mencakup beberapa aspek namun blm lengkap	Mampu mengevaluasi dgn baik dan lengkap

Menentukan Bobot (*Value*) Dari Masing-Masing Kriteria

KRITERIA	TINGKAT PENILAIAN DAN BOBOT		
	KURANG	CUKUP	BAIK
Melakukan identifikasi kebutuhan pendidikan	1	1,6	2
Pengembangan program pendidikan	2	3	3,8
Melaksanakan proses pendidikan	2	2,3	2,5
Cara mengevaluasi pendidikan	0,9	1,5	1,7
TOTAL SKOR	1- 5,9	6 – 8,4	8,5 - 10

Catatan: Seorang mahasiswa akan mendapatkan nilai tertinggi 10 (maksimal) apabila mahasiswa tersebut mampu mengerjakan tugas secara maksimal dari keseluruhan kriteria yang ada.

Tugas Tutorial On Line Kelima

A. Perintah:

Kerjakan secara sungguh-sungguh, dan segera kirimkan kepada kami, apabila anda telah selesai mengerjakan tugas ini. Ingat tugas ini untuk mengukur tingkat kemampuan pemahaman Anda, oleh karena itu kejujuran akademik dalam mengerjakan menjadi tanggungjawab Anda. Selamat mengerjakan, semoga sukses!

B. Tugas:

Lakukan identifikasi dan asesmen dengan sungguh-sungguh terhadap siswa-siswa yang ada di sekolah saudara. Adalah diantara mereka yang termasuk anak berkebutuhan khusus? Lalu lakukan: a) Identifikasi kebutuhan pendidikannya. b) Buatlah program pembelajaran individual untuk mereka. c) Buatlah rancangan evaluasinya.